

ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»

ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Филиал ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет» в г. Феодосия



СЕВАСТОПОЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ



«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА»

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ



«ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОИЗВОДСТВА»

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-6049153-2

Керчь, 2023

УДК [001:37:33:664](082)(0.034.2)

ББК 72+74+65+36(я43)

И66

В сборник включены тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции, проходившей в период с 10 по 14 мая 2023 г.

Рассматриваются вопросы инновационного развития техники и технологии пищевой, перерабатывающей промышленности, исследования в области экономики и управления, актуальные вопросы биоразнообразия и природопользования, а также вопросы профессиональной педагогики.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогов среднего и высшего профессионального образования.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюткин Е. П., председатель редакционной коллегии, канд. техн. наук, профессор; Логунова Н.А., д-р эконом. наук, доцент; Яркина Н.Н., д-р эконом. наук, доцент; Соколов С. А., д-р техн. наук, профессор; Дейнека И.Г., д-р техн. наук, профессор; Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент; Сытник Н.А., канд. биол. наук, доцент; Букша С.Б., канд. пед. наук, доцент; Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доцент; Киреева Е. И., канд. техн. наук, доцент; Платонова Н.О., канд. пед. наук, Зинабадинова С.С., канд. биол. наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Павлов В.Ф., профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой сопротивления материалов ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Золотницкий А.П., профессор, доктор биологических наук, главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» («АзНИИРХ»).

Пискун Е.И., доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Попова Т.Н., профессор, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет».

Рекомендовано к публикации научно-техническим советом ФГБОУ ВО «КГМТУ» (протокол № 5 от 23.05.2025 г.)

Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Феодосия, 10-14 мая 2023 г.). – Керчь : КГМТУ, 2023. – 789 с. – ISBN 978-5-6049153-3-2. – URL: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Materialov_May_Feodosiya_2023.pdf. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Требования к программному обеспечению:
Linux, OpenOffice.org Writer.

Минимальные требования к аппаратному обеспечению:

Центральный процессор: любой Intel или AMD,
1 ГГц;

Оперативная память: 512 Мб;

Видеокарта: NVIDIA, ATI, Intel© i8xx и i9xx, SIS,
Matrox, VIA.

© ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской
технологический университет», 2023

©Коллектив авторов, 2023

Дата размещения на сайте 26.05.2023г.

Объем издания 13,5 МБ

<i>Семенова А.Ю., Лаштун Е.С.</i> Влияние очистных сооружений на экологическое состояние водных экосистем	578
<i>Семенова А.Ю., Лаштун Е.С.</i> О влиянии городских очистных сооружений на атмосферный воздух	582
<i>Зинабадинова С.С., Четурко А.О.</i> Особенности гистологического строения гонад креветок рода <i>Palaeomon</i> на разных стадиях зрелости	587

Раздел 5. Инновационные научные исследования в профессиональной педагогике

<i>Прихода И.В.</i> Теория и практика здравотворчества: период древнего мира	590
<i>Живора Е.В.</i> Моделирование способности к эффективному запоминанию лексических единиц у будущих переводчиков	596
<i>Зинченко В.О., Кривуля А.Д.</i> Организация начальной военной подготовки в общеобразовательной организации: опыт и проблемы современного этапа	602
<i>Зинченко В.О., Радюхина Т.П.</i> Проблема качества формирования иноязычной компетентности у студентов колледжа	607
<i>Полтавская Н.А.</i> Аспекты формирования духовных ценностей студенческой молодежи в условиях дистанта	612
<i>Сердюкова Е.Я.</i> Трансформация структуры профессиональной компетентности научно-педагогических кадров в современных условиях	617
<i>Тимошкина Н.А., Надточий Ю.Б.</i> Система оценки и отбора кандидатов на вакантные должности в организации	622
<i>Щербина Е.К.</i> Формирование готовности к кросс-функциональному взаимодействию у студентов магистратуры в процессе профессиональной подготовки: постановка проблемы	626
<i>Агеев Е.В., Виноградов Е.С.</i> Этапы формирования профессиональной деятельности в системе подготовки водительских кадров	632
<i>Ивашова О.Н., Кондратьева О.В., Паливец М.С., Щедрина Е.В.</i> Особенности подготовки кадров для цифровой экономики в аграрном ВУЗе	637
<i>Белюсова М.И.</i> Методическая работа как условие и результат профессиональной деятельности педагога	641
<i>Деркач Ю.И.</i> Научная деятельность: творческая мука или осознание?	645
<i>Маркова Н.В.</i> Гендерные аспекты педагогической профессии	648
<i>Медведева О.А.</i> Содержание профессиональной подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности в современной школе	653
<i>Лисицына В.О.</i> Профессиональное саморазвитие будущих педагогов профессионального обучения: факторы влияния	659
<i>Петренко М.В.</i> Педагогические условия организации самообразовательной деятельности студентов высшей школы	665
<i>Заруцкая Ю.Г.</i> Развитие профессиональной компетентности современного педагога в системе дополнительного профессионального образования	671
<i>Пенькова Н.С.</i> Волонтерская деятельность как средство формирования инклюзивной компетентности	676
<i>Кузьминова Н.С., Кожух В.А., Дацюк Н.Д., Мишина Э.В., Серков А.А.</i> Научные исследования обучающихся центра эколого-натуралистического творчества города Севастополя	682
<i>Харченко О.М., Стаценко Т.М.</i> Актуальные возможности применения кейс – технологии в образовательном процессе	686
<i>Борисова И.А.</i> Современное искусство и внедрение нового в общепринятые стандарты образования	690
<i>Андиева Ю.Р.</i> Педагогические условия процесса подготовки будущих учителей географии к применению проектных технологий в профессиональной деятельности	693

УДК 373.5:355.01

ОРГАНИЗАЦИЯ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА

¹*Зинченко В.О., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики*

²*Кривуля А.Д., учитель начальной военной подготовки и физической культуры*

¹*ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»*

²*ГООУ ЛНР «Станично-Луганская гимназия п. Широкий»*

Аннотация. Статья посвящена проблемам реализации в общеобразовательных организациях нового содержания начальной военной подготовки, изменение которого обусловлено необходимостью повышения уровня готовности молодежи к воинской службе и защите Отечества. Выделены и кратко охарактеризованы основные периоды формирования и развития системы начальной военной подготовки. Дано определение начальной военной подготовке с учетом роли и задач этого курса на современном этапе. Охарактеризованы проблемы, которые возникнут при его внедрении: несоответствие материально-технической базы, необходимость пересмотра форм и методов обучения и воспитания, расширение форм учебно-методической документации, отсутствие методических рекомендаций по преподаванию нового курса, особые требования к предметным компетенциям учителя НВП.

Ключевые слова: общеобразовательная организация, старшеклассники, основы безопасности жизнедеятельности, начальная военная подготовка, учитель НВП.

В условиях обострившихся геополитических трансформаций руководство страны обязано обеспечить независимость и обороноспособность Российской Федерации, безопасность ее граждан, которые, в свою очередь, согласно ст. 59 Конституции, федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и других нормативных документов, должны быть готовы защищать свое Отечество. С целью организации полноценной и многоуровневой подготовки граждан Российской Федерации к воинской службе и защите государства была разработана соответствующая Концепция, которая, среди ряда направлений своей реализации, выделяет и осуществление в системе общего образования начальной военной подготовки старшеклассников.

Необходимо отметить, что начальная военная подготовка в общеобразовательных организациях на системной основе осуществляется в Российской Федерации с 1918 года, когда советское правительство начало

искать способы массовой допризывной подготовки молодежи с целью защиты молодой республики. Как свидетельствует исследование Н.Ю. Кнителю, на протяжении многих лет, вплоть до развала в начале 90-х годов XX века Советского Союза, начальная военная подготовка в общеобразовательных организациях была эффективным инструментом не только допризывной подготовки молодежи, но и ее военно-патриотического воспитания, физического развития и привития норм здорового образа жизни [1].

Анализ и обобщение работ Н.Ю. Кнителю [1], А.М. Мирзокаримзода [2], В.А. Кутепова [3], Е.А. Ланских [4], А.А. Гречко [5] и других исследователей позволили выделить пять периодов формирования и развития системы начальной военной подготовки в общеобразовательных организациях, а именно:

1) 1918–1941 гг. – становление системы начальной военной подготовки: формирование содержания курса НВП, определение форм и методов обучения, возникновение методики допризывной подготовки, вовлечение молодежи в военно-прикладные виды спорта, возникшие в этот период;

2) 1941–1991 гг. – основной период развития системы начальной военной подготовки: усложнение образовательных программ НВП, увеличение объемов учебного времени; расширение и совершенствование материально-технической базы, форм, методов и методик обучения; тесное взаимодействие школы, воинских подразделений и общественных организаций в вопросах допризывной подготовки молодежи, в том числе, подготовки по воинским специальностям, участием в военно-прикладных видах спорта, военно-спортивных играх, поисковой деятельности;

3) 1991–1999 гг. – деформация начальной военной подготовки школьников: отказ от обязательного учебного предмета «Начальная военная подготовка», переход к изучению основ военной подготовки в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» с минимальным количеством учебных часов, почти полного исключения военно-патриотического воспитания как части образовательной работы со школьниками, уменьшение объемов физической подготовки школьников;

4) 1999–2022 гг. – разнонаправленный характер начальной военной подготовки старшеклассников в общеобразовательных организациях: усиление физической подготовки школьников, возврат комплекса ГТО; расширение модулей курса «Основы безопасности жизнедеятельности», связанных с начальной военной подготовкой; усиление работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

5) 2022 г. и по настоящее время – возрождение отечественных традиций подготовки молодежи к воинской службе и защите Отечества: решение о возврате с 2023–2024 уч. года обязательного овладения старшеклассниками начальной военной подготовки либо как отдельного курса, либо укрупнённого модуля курса «Основы безопасности жизнедеятельности»; расширение форм и методов военно-патриотического воспитания и физической подготовки молодежи.

Решение о возврате курса начальной военной подготовки в образовательные программы старшеклассников было принято после начала специальной военной операции, когда желание молодых людей служить интересам Родины вошли в противоречие с их незнанием элементарных основ воинской службы, плохой физической подготовленностью к исполнению воинского долга. Стали видны и проблемы военно-патриотического воспитания молодежи, которая в основной своей массе несколько десятилетий росла в полном незнании о воинских подвигах предыдущих поколений в отстаивании независимости Отчизны, защиты жизни и свободы ее граждан [6].

Поэтому Минпросвещение своим письмом от 14.02.2023 № 03-287 рекомендовало расширение программы начальной военной подготовки, которая с нового учебного года должна быть направлена на получение старшеклассниками знаний о службе в Вооруженных Силах РФ, основах обороны государства и военно-профессиональной деятельности с прохождением обязательных учебных сборов в военных лагерях.

Сегодня *начальную военную подготовку* мы рассматриваем как общественно-значимую составляющую учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной организации, направленного на формирование готовности молодежи к защите Отечества и воинской службе посредством комплексного решения задач военной, военно-технической, военно-спортивной, медико-санитарной и военно-патриотической подготовки старшеклассников.

Программа курса начальной военной подготовки сейчас проходит свое формирование, однако уже сегодня очевидны те проблемы, которые возникнут при ее реализации. Прежде всего, необходимо воссоздать ту материально-техническую базу, которая и позволит переводить теоретические знания о воинской службе и обороне государства в практические навыки. Должны быть оборудованы: учебный кабинет НВП, учебный кабинет по гражданской защите, комната для хранения имущества с особыми местами для оружия, площадки и места для занятий строевой, тактической, медико-санитарной и физической подготовкой [7].

Особое внимание необходимо уделить подбору форм организации учебного и внеучебного процессов, методам обучения. В рамках учебного процесса исследователи [5; 8; 9] рекомендуют традиционную форму урока дополнять так называемыми нетрадиционными уроками – диспутами, конкурсами, викторинами, а также использовать образовательно-развивающий потенциал проблемных и ситуативных методов обучения. Кроме того, К.К. Хамроев указывает на продуктивность использования метода поэтапного формирования знаний и навыков, что, безусловно, имеет смысл при овладении старшеклассниками значительным количеством военных, военно-технических, медико-санитарных знаний, умений и навыков [9].

Поскольку в задачи начальной военной подготовки входит и военно-патриотическое воспитание молодежи, то на уровне общеобразовательных школ имеет смысл возрождать проверенную временем практику военно-

спортивных секций, военно-спортивных игр, военно-технических кружков, организации тематических походов и экскурсий под руководством и при непосредственном участии учителя начальной военной подготовки.

Необходимо также отметить, что новое содержание курса начальной военной подготовки и наличие соответствующей ему материально-технической базы расширит и усложнит учебно-методическую документацию, которая должна обеспечить нормативное и программное сопровождение обучения старшеклассников, прохождение ими военно-учебных сборов, взаимодействие общеобразовательной организации с воинскими частями, общественными организациями, учреждениями культуры и искусства, средствами массовой информации. Это требует, как разработки форматов такой документации, так и освоения учителями НВП навыков их составления и ведения.

Указанно свидетельствует, что преподавание курса современного НВП должен проводить педагог, прошедший специальную подготовку и способный соединить требования Вооруженных сил к знаниям военно-прикладного характера, физическому развитию, гражданско-патриотическим и моральным качества военнослужащего и требования образовательных стандартов к результатам подготовки старшеклассников по предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В связи с этим речь идет как о прохождении учителями ОБЖ, физической культуры, которые осуществляют в общеобразовательных организациях преподавание модулей, связанных с начальной военной подготовкой, специальных курсов повышения квалификации, так и привлечения военнослужащих, уволенных в запас или в отставку, к осуществлению образовательного процесса после соответствующего повышения квалификации и освоения психолого-педагогической компетенций.

Таким образом, начальная военная подготовка рассматривается нами как важная, имеющая общественное значение составляющая общего образования подрастающего поколения, позволяющая молодежи выполнять свой долг по защите Отечества и успешно проходить воинскую службу. Обновление со стороны государства подходов к допризывной подготовке молодежи в общеобразовательных организациях в ближайший период будет связано с многочисленными трудностями организационного, дидактического, методического, нормативного, квалификационного характера, понимание которых позволит принять соответствующие меры для их решения, что и позволит эффективно решать задачи начальной военной подготовки старшеклассников.

Список литературы:

1. Кнителъ, Н.Ю. Педагогические пути совершенствования подготовки молодежи к военной службе в общеобразовательных организациях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Ю. Кнителъ. – М., 2015. – 178 с.
2. Мирзокаримзода, А.М. Приоритетность формирования военно-патриотической позиции старшеклассников на занятиях по начальной военной

подготовке в общеобразовательных учреждениях республики Таджикистан: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Мирзокаримзода. – Душанбе, 2021. – 25 с.

3. Кутепов, В.А. Начальная военная подготовка молодежи в общеобразовательных школах Западной Сибири (1968–1991 годы): опыт и проблемы / В.А. Кутепов // Вестник Челябинского государственного университета. История. – 2010. – Вып. 42, № 30 (211). – С. 53–63.

4. Ланских, Е.А. Обобщение педагогического опыта развития теории и практики начальной военной подготовки / Е.А. Ланских // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6 (16). – С. 106–108.

5. Гречко, А.А. Интегративная подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Гречко. – Краснодар, 2019. – 214 с.

6. Котельников, А.Ю. Проблемы формирования патриотического сознания студенческой молодежи на современном этапе развития России [Электронный ресурс] / А.Ю. Котельников, А.П. Андруник // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30855> (дата обращения: 04.04.2023).

7. Пути повышения эффективности и качества занятий по начальной военной подготовке: учеб.-метод. пособие в помощь руководителю НВП / сост. Р.К. Юмашев. – Тирасполь: ИРОиПК, 2019. – 146 с.

8. Тынаев, Н.А. Теоретические аспекты новых подходов методики преподавания начальной военной подготовки / Н.А. Тынаев, Р.Ж. Нуркеев, Ж.К. Мукашев // Научный журнал. – 2020. – №5 (50). – С. 40–42.

9. Хамроев К.К. Современные методы обучения на занятиях по допризывной подготовке / К.К. Хамроев // Проблемы педагогики. – 2020. – №6 (51). – С. 39–40.