

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ:
Стратегические ориентиры высшего и общего
образования в условиях социально-культурных
трансформаций**

материалы Международной
научно-практической конференции

Луганск
2022

УДК 37.014-021.414(06)

ББК 74.044Я43

ЦЗ7

Р е ц е н з е н т ы:

Алфимов Д. В. – директор ГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования»,
доктор педагогических наук, профессор;

Чеботарева И. В. – заведующая кафедрой дошкольного образования ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор;

Яковенко Т. В. – профессор кафедры управления инновациями в промышленности ГОУ ВО
ЛНР «ДонГТИ», доктор педагогических наук, доцент.

Ф20 Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (10-11 нояб. 2022 г., г. Луганск) / Под общ. ред. О.Ф. Турянской, В.О. Зинченко ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 231 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых, молодых исследователей, посвященные стратегическим ориентирам высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций. Научные статьи обладают новизной, представляют собой результаты проводимых или завершенных изысканий теоретического или научно-практического характера.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции «Ценностные приоритеты образования в XXI веке» (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск).

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами и перспективами развития образования.

УДК 37.014-021.414(06)

ББК 74.044Я43

Рекомендовано Научной комиссией ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

(протокол № 0 от (дата, месяц, год))

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

Бахмач А. С. Формирование и развитие надпрофессиональных умений и навыков студентов в образовательных организациях высшего образования.....	5
Безбородых С. Н. Формирование конкурентоспособности будущего педагога в контексте образовательных ценностей.....	10
Белых А. С. Педагогический потенциал и составляющие понятия «духовность» в философской системе Р. Декарта.....	14
Белых Т. В. Становление феномена классного наставничества в русской гимназии XIX века.....	18
Бетильмерзаева М. М. Аксиологический статус духовно-нравственной безопасности подрастающего поколения в эпоху коммуникативных трансформаций.....	23
Будник Н. В. Особенности инновационной деятельности в разных типах учреждений образования.....	28
Булах И. П. Аксиологический аспект педагогической деятельности учителей системы развивающего обучения.....	33
Быстрова Ю. А. Развитие у обучающихся с ОВЗ готовности к самостоятельному определению перспективы жизненных планов.....	39
Воронов М. В. О стратегии развития современного образовательного пространства Луганской Народной Республики.....	46
Губина Т. В., Бажутина С. Б. Влияние дихотомического конструкта на формирование отношения подростков к гуманистическим и антигуманистическим смыслам.....	53
Дворцова А. Н. Диагностика уровня сформированности социокультурной компетенции будущих учителей китайского языка: критерии и методики.....	57
Дюбо Е. Н. Финансовая грамотность педагога как основа формирования экономической культуры учащихся.....	62
Енин А. В. Актуальные проблемы современного воспитания (на основе результатов анализа состояния воспитания Воронежского региона за 2021-2022 г.).....	67
Епихина Н. Ю. Психологический портрет современного студента дистанционной формы обучения.....	77
Жуева А. Г. Роль информационной компетентности педагога профессионального обучения на этапе цифровизации профессионального образования.....	82
Замиралова О. В. Организация инклюзивного образовательного процесса как важный компонент развития высшей школы в современном образовательном пространстве.....	87
Зинченко В. О. Направления модернизации профессионально-педагогического образования в условиях инновационного развития страны.....	93
Кирмач Г. А. Современные проблемы сохранения духовно-нравственной национальной идентичности.....	98
Крушельницкая О. Б., Орлов В. А. Актуальные вопросы социальной психологии образования.....	104
Лошакова М. С., Петруня О. М. Реализация вариативности образования ребёнка с расстройствами аутистического спектра посредством внедрения настольных игр.....	109
Максименко А. А. Нарративное конструирование: манипулятивный или аксиологический потенциал?.....	114
Малькова М. А. Саморазвитие преподавателя высшей школы как ценностная и смысло-жизненная ориентация личности.....	122
Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Родригес Гонсалес Р. Образование научной культуры в Центральном Университете «Марта Абреу» Лас-Вильяс, Куба.....	128
Нанаева Б. Б. Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип воспитания (региональный аспект).....	134
Несторенко С. Н. Реализация практико-ориентированного подхода на уроках биологии в старших классах.....	142

Онопченко С. В. Концептуальная модель развития международного сотрудничества ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» с Международной академией наук педагогического образования.....	146
Писаный Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса).....	151
Полупаненко Е. Г., Зинченко В. О. Перспективные направления совершенствования химического образования школьников.....	158
Пшечук-Воронина Я. Ю., Дрогин Л. А. Интеграция дисциплины «Физическая культура и спорт» в профессиональную подготовку студентов вузов культуры и искусств.....	166
Рычкова Т. А., Муктасимова В. В. Роль активных и интерактивных методов обучения в практико-ориентированной подготовке студентов-логопедов на современном этапе.....	171
Семенихина А. В. Влияние стилей воспитания в семье на психологическое содержание гендерных стереотипов студенческой молодежи.....	177
Семенова И. И., Дитковская С. А. Структура высшего туристского образования в Турции...	183
Суворова-Григорович А. А. О необходимости реформирования кадетских классов в Луганской Народной Республике.....	190
Тимохина Т. В. Развитие инклюзивного образования в условиях социально-культурных трансформаций.....	194
Ткачева В. А. Изучение эстетических потребностей студентов: теоретический аспект исследования.....	197
Турянская О. Ф. Проблемы развития высшей школы в образовательном пространстве Луганской Народной Республики.....	204
Черникова С. А., Вакулов В. Р. Совершенствование методики проведения профильных дисциплин с использованием аудиовизуальных средств.....	210
Чикина Ю. Ю. Профессиональное воспитание будущих учителей географии в современных условиях.....	218
Чукарина И. Н. Формирование деонтологической готовности педагогов специального образования в высшем учебном заведении.....	222
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	227

Полупаненко Елена Геннадиевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры химии и биохимии
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
aktiniua@mail.ru

Зинченко Виктория Олеговна,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент
Международной академии наук
педагогического образования,
профессор кафедры педагогики
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
г. Луганск (Луганская Народная Республика)
metelskayvika@mail.ru

Перспективные направления совершенствования химического образования школьников

В статье на основе результатов историко-педагогического исследования развития химического образования школьников в советский период, с учетом ошибок, лучших теоретических наработок и методических приемов обучения школьников химии определены векторы модернизации химического образования школьников в современной России.

Ключевые слова: *химическое образование, образование школьников, совершенствование образования, школьное образование.*

Современный этап развития образования связан с выбором новых стратегий развития, что обусловлено возрастающим влиянием достижений научно-технического прогресса на требования к личности современного специалиста, а значит и на цели, содержание, механизмы и дидактические инструменты образовательного процесса. Сегодня очевидно, что навыков, полученных в школе, недостаточно для ведения обучающимися самостоятельной исследовательской работы, а теоретические естественно-научные знания, в том числе и химические, не имеют значительной практико-ориентированной апробации для освоения и реализации личностью многих видов профессиональной деятельности.

Падение престижа естественно-научного образования, упрощение и сокращение объемов химического образования школьников, в итоге существенно снижают конкурентоспособность отечественных научно-технических разработок, создание и внедрение эффективных технологий в ядерной химии, биологии, медицине, материаловедении и т.д. Химия является той предметной областью, которая формирует интуитивный, творческий, образно-логическое вид мышления, что является важным качеством личности при создании инноваций. С целью преодоления проблем современного химического образования школьников, с учетом задач инновационного развития России,

считаем важным изучить историко-педагогический опыт советской школы в области химического образования и, на основе обобщения передовых педагогических практик, предложить собственный взгляд на его модернизацию с определением перспективных направлений развития химического образования школьников.

Исследование нами развития химического образования школьников охватывало период 20–80-х годов XX века и было направлено на выявление основных тенденций, закономерностей, факторов, этапов и специфики развития системы отечественного химического образования школьников, а также определение возможности использования опыта прошлого на современном этапе.

Химическое образование школьников рассматриваем как процесс овладения школьником системой программных и внепрограммных химических знаний, умений и навыков в специально организуемой учебной деятельности (школьной и внешкольной) под целенаправленным воздействием со стороны преподавателей или самого школьника на себя.

В процессе исследования нами выделены три этапа развития химического образования школьников в советский период. Первый этап (1917–1931 гг.) связан с развитием химического образования школьников в условиях становления постреволюционной образовательной системы. Второй этап (1931–1957 гг.) характеризует развитие химического образования школьников в условиях унификации народного образования. Третий этап (1958–1991 гг.) определял особенности развития химического образования школьников в условиях трансформации образовательной парадигмы.

Опираясь на результаты историко-педагогического анализа развития химического образования школьников в советский период, полученные в ходе исследования и представленные в научных публикациях [1–6], мы определяем следующие перспективные направления развития современного химического образования.

1. Приоритетность естественно-научного образования с сохранением принципа гуманитаризации образования школьников.

На протяжении всего советского периода химия была обязательным школьным курсом и занимала приоритетные позиции среди других предметов естественно-научного цикла. Государственная политика связывала химическую науку и химическое образование граждан с успехами в индустриализации и химизации народного хозяйства.

Непрерывное совершенствование содержания и методик преподавания химии в комплексе с трудовой подготовкой способствовали наличию у выпускника школы такого уровня знаний, умений и навыков, которые позволяли ему без специальной подготовки работать на химическом производстве или в химической лаборатории. Внедренный в 30-х годах XX века по инициативе Н. К. Крупской и приоритетный в последующие годы принцип политехнизма в образовании школьников, во многом способствовал развитию химических отраслей промышленности в советский период.

Исходя из этого, считаем необходимым в современной общеобразовательной программе увеличить количество учебного времени на изучение химии и не допускать в целом перевеса гуманитарных дисциплин над естественно-научными.

2. Обеспечение доступности для каждого школьника качественного химического образования.

Доступность качественного химического образования для каждого школьника, независимо от обучения в городских или сельских условиях, было визитной карточкой советского образования. Стремление обеспечить максимально равное качество химического образования реализовывалось через внедрение стабильных учебников, учебных пособий, книг для внеклассного чтения и единых программ по химии. Учитель обеспечивался наглядными и методическими пособиями, периодическими изданиями, которые включали новейшие рекомендации педагогической науки и практики. Материально-техническая база школьной химической лаборатории регулярно совершенствовалась благодаря результатам научно-педагогических исследований.

В соответствии с этим, считаем необходимым нормативно определить сроки обновления всех видов материально-технического обеспечения курса химии, что гарантирует школьникам равный доступ к качественному химическому образованию.

3. Развитие дополнительного химического образования и реализация мер по его популяризации среди школьников.

Цель государственной образовательной политики в области химического образования в советский период тесно переплеталась с задачами экономического и технологического развития страны: широкомасштабное развитие химической отрасли, увеличение числа заводов по производству полимеров, агрохимических и нефтеперерабатывающих производств, научных биохимических лабораторий и др. Это предполагало усиление химической подготовки подрастающего поколения, как в рамках школьной программы, так и благодаря вовлечению школьников в работу внешкольных образовательных организаций.

Цели и содержание внешкольного химического образования в советский период соответствовали социальному заказу общества, непрерывно совершенствуя используемые формы, методы и средства обучения. В 70–80-е годы XX века система внешкольного химического образования находилась на максимуме своего развития; химические клубы и химико-технологические секции, научно-популярные химические журналы имели необычайную популярность среди школьников и играли весомую роль в профориентации химических профессии.

Соответственно, накопленный в советский период опыт популяризации химических знаний среди школьников с развитием сети учреждений дополнительного химического образования целесообразно учитывать в ходе модернизации образовательной системы на современном этапе.

4. Соответствие содержания химического образования школьников научно-техническому прогрессу и темпам социального развития.

Каждый этап развития химического образования школьников в советский период сопровождался совершенствованием содержания химического образования, что предполагало регулярный пересмотр содержания научного материала в учебниках, учебных пособиях, учебных программах, что позволяло советскому химическому образованию соответствовать всемирному научно-техническому прогрессу.

Сегодня химическое образование школьников не включает новейших достижений современной химической науки. Современные учебники отличаются излишней, трудной для восприятия теорией и перегружены материалом, не имеющим практического значения для обучающегося, что оказывает

негативное влияние на мотивацию изучения школьниками химии, непониманию ее значимости для жизни, профессиональной деятельности и в целом развития всех сфер жизни современного общества.

Исходя из этого, считаем необходимым: содержание школьного курса химии привести в соответствие с современным состоянием науки и техники; пересмотреть систему химических знаний, умений и навыков, которые необходимы выпускнику школы для понимания объективной химической картины мира и формирования его функциональной грамотности; обеспечить направленность содержания школьного курса химии на развитие творческого научного химического мышления.

5. Оптимизация процесса изучения химии за счет использования инновационных форм и методов обучения.

Оптимизация процесса обучения в советский период была одной из ведущих проблем педагогической теории и практики. Наибольшее распространение и признание получила теория оптимизации обучения Ю. К. Бабанского, которая определила методологические требования и принципы к выбору оптимальной структуры процесса обучения, эффективные формы и методы его реализации. Успешным также был опыт учителей-новаторов, а именно: система интенсивного обучения химии на основе опорных схем по методике В. Ф. Шаталова; лекционно-семинарская система Н. П. Гузика; технология обучения химии Л. В. Маховой; новаторская идея «комнат творчества» И. П. Волкова и др.

Сложность и обширность достижений химической науки и практики обуславливает поиск новых форм организации и методов оптимизации обучения химии. В связи с этим необходимо переосмыслить доказавшие свою эффективность педагогические практики обучения химии, использовать такие формы организации обучения как химическая практика, экскурсионная неделя на химические предприятия, химическая продленка, летняя химическая школа, уроки на производстве, химический тренажер для самообразования, что позволит оптимизировать время изучения химии и сделать понятными сложные химические процессы и явления.

6. Совершенствование процесса обучения химии на основе реализации принципа межпредметности.

Прогрессивные педагоги различных эпох подчеркивали необходимость взаимосвязи между учебными предметами, что обеспечивало комплексность и интегративность полученных школьниками знаний. В советском образовании реализация в учебном процессе межпредметных связей была одним из условий формирования мировоззрения и системы научных знаний. Эффективность совершенствования учебного процесса за счет реализации принципа межпредметности в обучении была доказана советскими педагогами многочисленными авторскими разработками.

Анализ накопленного научно-педагогического опыта советской школы позволил сделать вывод о неоправданном игнорировании современными учителями принципа межпредметности в обучении, использования таких форм обучения как урок с межпредметными связями, комплексный семинар, комплексная экскурсия, межпредметная конференция, комплексный факультатив. Эти и другие формы обучения позволяют успешно формировать на уроках химии общеучебные и метапредметные компетенции, а также функциональную грамотность учащихся. С этой целью необходимо у будущего

учителя химии сформировать профессиональную компетентность в межпредметных областях знаний и научить методикам обучения химии на основе принципа межпредметности.

7. Обеспечение практико-ориентированной направленности химического образования школьников.

Практико-ориентированное обучение является ведущим вектором реализации современного образовательного процесса, однако, содержание и структура учебной программы по химии и школьного учебника не соответствуют этому требованию образовательных стандартов. Практико-ориентированное обучение предполагает оптимальное сочетание теоретической и прикладной подготовки, на которую, согласно существующим учебным планам, отводится небольшое количество часов, что не позволяет в полной мере апробировать в условиях школьной лаборатории или научно-производственных подразделений химических предприятий полученные знания или провести химический эксперимент. Последний упразднен в современном школьном курсе химии, что переводит химию в разряд теоретических наук.

Советские методисты-химики на протяжении многих лет совершенствовали технику и методику школьного и домашнего (самостоятельного) химического эксперимента, что и позволяло выпускникам после окончания школы приступать к практической деятельности с использованием химических знаний и навыков. Использование уникального методического наследия обеспечит соблюдение требований государства и работодателей к практико-ориентированной направленности химического образования школьников.

8. Создание политехнических факультативных курсов по химии для реализации дополнительного химического образования школьников.

Школьное химическое образование в советский период совершенствовалось за счет усиления политехнической и трудовой направленности содержания обучения, что позволяло детально раскрыть суть производственных процессов. Внеклассная и внешкольная работа по химии также реализовывала основные пути политехнизации образования школьников. Особую популярность имели разнообразные политехнические факультативные курсы по химической технологии, агрохимии, биохимии, аналитической химии. Такой подход к химическому образованию школьников обеспечивал комплексное формирование у учащихся систематизированных химических знаний, практических умений и навыков по их творческому применению в учебном процессе и будущей трудовой деятельности, позволял школьникам выбрать направление своего профессионального развития. Развитие системы дополнительного химического образования школьников нуждается в разработке таких политехнических факультативных курсов, построенных на основе достижений современной химической науки и практики, учитывающих существующие и перспективные направления их развития.

9. Совершенствование системы оценки и контроля химических знаний школьников.

Модернизация системы химического образования невозможна без переоценки существующей системы контроля и оценки полученных школьниками знаний, умений и навыков. Излишняя теоретизация школьного курса химии привела к искажению системы контроля и оценки химических знаний школьника.

Анализ развития химического образования школьников в советский период также демонстрирует негативные практики по внедрению новых средств оценивания результатов обучения химии. К таким практикам можно отнести активно внедряемый в 20-е годы XX века лабораторно-бригадный (проектный) метод обучения с отчетом бригадира о проделанной работе, что не позволяло объективно оценить знания школьников. Однако отказ от этого метода обучения на долгие годы ввел запрет и на проектный метод обучения.

С 70-х годов XX века в советской школе насаждался метод тестирования, который кардинально изменил приоритеты в оценивании учебных достижений учащихся, перенес акценты с их практической составляющей на сугубо теоретические. Сегодня это привело школьное химическое образование к ликвидации значительного числа лабораторно-практических работ как средства контроля практических умений и навыков.

Сегодня востребована разработка объективных критериев результативности обучения химии и введение определенных образцов практической деятельности, свидетельствующих об успешном усвоении курса химии и допускающих объективную практическую проверку знаний.

10. Обеспечение школьников научно достоверной и доступной информацией для получения дополнительного химического образования.

Современную информационную среду школьника можно охарактеризовать как «информационный хаос». Средства Интернет и телевидения представляют непрерывно разрастающийся информационный поток, в котором учащемуся все труднее найти научно достоверную и проверенную информацию. Существующие образовательные ресурсы не всегда позволяют школьнику получать дополнительное химическое образование с соблюдением основных принципов обучения.

В связи с этим, считаем необходимым обеспечить бесплатный доступ каждому школьнику к качественной, современной и научно достоверной дополнительной информации в области химии, опираясь на опыт практической реализации советской властью образовательной политики посредством многочисленных научно-популярных изданий (книги для внеклассного чтения по химии, учебные пособия для учащихся, химические энциклопедии, журналы «Химия и жизнь», «Наука и жизнь», «Техника молодежи» и др.). Также важно развивать государственные образовательные интернет-ресурсы, использовать образовательные и просветительские возможности СМИ, что позволит школьникам получать проверенную и методически выверенную информацию с целью расширенного освоения школьного курса химии и дополнительного химического образования.

11. Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности учителя химии.

Многочисленные информационные каналы усложняют учителю поиск сведений о новых достижениях химической науки, методических новшествах, накопленном и апробированном на практике педагогическом опыте. Для качественной подготовки к уроку учитель должен быть обеспечен базовым учебником по химии; учебником для углубленного изучения курса химии; справочным учебником, содержащим дополнительный материал о применении химических знаний; пособиями об истории химии, занимательных фактах и новейших химических открытиях, об экологической и

патриотической работе в рамках изучения курса химии, методике преподавания химии и другими учебно-методическими материалами, которые сегодня представлены достаточно ограничено. С учетом совершенствования содержания школьного курса химии и дополнительного химического образования школьников, внедрения инновационных форм и методов обучения, необходимо вооружить учителя химии всеми видами современного учебно-методического обеспечения.

12. Совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей химии.

Необходимость совершенствования подготовки учителя не вызывает сомнений. Особое внимание необходимо уделить компетентности будущих учителей химии в межпредметных областях знаний, вооружить знаниями в современной химической науке и компетентным их применением в учебной практике, формировать навыки изучения и использования передовых методик обучения химии, проведения воспитательной работы с учетом возможностей химии, реализации научно-исследовательской работы в школе.

Таким образом, историко-педагогическое исследование развития химического образования школьников в России в 20–80-е годы XX века, позволило проанализировать и обобщить педагогическое наследие и опыт лучших советских педагогов-новаторов и выдающихся ученых-химиков, изучить лучшие практики химического образования школьников с учетом национальной и региональной специфики. Полученные в результате исследования и представленные в данной статье выводы предлагаем учитывать в процессе модернизации современного химического образования школьников.

Список литературы

1. **Зинченко, В. О.** Школьное химическое образование в России в 30–50-е гг. XX в. / В. О. Зинченко, Е. Г. Полупаненко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 10. – С. 50–56.
2. **Полупаненко, Е. Г.** Особенности организации и содержания школьного химического образования в 20-е годы XX столетия / Е. Г. Полупаненко // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко : сб. науч. тр. / гл. ред. Е. Н. Трегубенко; вып. ред. Н.В. Вострякова; ред. сер. О.Г. Сущенко. – Луганск : Книта, 2019. – № 4(35) : Серия 1, Пед. науки. Образование. – С. 5 – 12.
3. **Полупаненко, Е. Г.** Формы и методы отечественного школьного химического образования в 20-е годы XX века / Е. Г. Полупаненко // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля – Луганск : Изд-во ЛНУ имени Владимира Даля, 2020 – № 2 (32). – С. 127 –132.
4. **Полупаненко, Е. Г.** Влияние образовательной политики на развитие отечественного школьного химического образования в 30-е годы XX века / Е. Г. Полупаненко // Учёные записки Забайкальского государственного университета. – 2021. Т. 16, – № 1. – С. 92–99.

5. **Полупаненко, Е. Г.** Влияние государственной политики на развитие отечественного внешкольного химического образования в 20-е гг. XX в. / Е. Г. Полупаненко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. Т. 27, – № 1. – С. 222–227.
6. **Полупаненко, Е. Г.** Социально-политические и социально-экономические факторы развития отечественного школьного химического образования в начале 20-х годов XX века / Е. Г. Полупаненко // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2021. – № 200. – С. 37–46.

Polupanenko E.G.

Zinchenko V.O.

Promising directions for improving the chemical education of schoolchildren

In the article, based on the results of a historical and pedagogical study of the development of chemical education of schoolchildren in the Soviet period, taking into account mistakes, the best theoretical developments and methodological methods of teaching chemistry to schoolchildren, the vectors of modernization of chemical education of schoolchildren in modern Russia are determined.

***Key words:** chemical education, education of schoolchildren, improvement of education, school education.*

Учебное издание

ЦЕННОСТНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

материалы международной
научно-практической конференции

Том 1

«Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях
социально-культурных трансформаций»

Редактор – И. О. Фамилия
Корректор – И. О. Фамилия
Компьютерная вёрстка – И. О. Фамилия

Подписано в печать 00.00.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 70×100/16. Усл. печ. л. 00,00.
Тираж 00 экз. Заказ № 00.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru