

Министерство образования и науки
Донецкой Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Донецкий национальный университет»
Русский Центр

**VII Международная
научная конференция,**
посвящённая 85-летию
Донецкого национального университета

Материалы
конференции

Том 6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ

Часть 2

**Донецкие чтения
2022:
образование, наука,
инновации, культура
и вызовы
современности**

г. Донецк
27–28 октября 2022 г.

Донецк
Издательство ДонНУ
2022

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)
Д672

Редакционная коллегия:

С.В. Беспалова (гл. ред.), В.И. Сторожев (зам. гл. ред.),
М.В. Фоменко (отв. секр.), В.А. Дубровина, Е.И. Скафа, Е.Г. Евсеева,
И.А. Кудрейко, Т.С. Ручица, А.М. Лыкова (отв. секр. секции),
М.П. Загорный, В.А. Тарасенко

Д672 Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27–28 октября 2022 г.). – *Том 6: Педагогические науки. Часть 2* / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – 305 с.

Ответственность за содержание материалов, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы.

Во вторую часть шестого тома материалов VII Международной научной конференции «Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности» вошли исследования по актуальным проблемам современной педагогики, относящимся к методологии и технологии профессионального образования, технологиям обучения в высшей профессиональной школе.

Освещенные в сборнике проблемы и направления их решения будут полезны научным работникам, преподавателям, студентам, аспирантам и докторантам, проводящим исследования в области педагогических наук.

ББК Ч30я431
УДК 37(043.2)

© Коллектив авторов, 2022

© Донецкий национальный университет, 2022

Заключение. Таким образом, ГИС как информационная технология может рассматриваться и как процесс обучения навыкам использования конкретных методов в практической деятельности, получение и систематизация различных фактических данных; и как обучение анализу информации, ее систематизации, творчеству, методике проведения исследования.

Список литературы

1. Жихарева, О. И. Формирование информационной компетентности студентов-географов средствами геоинформационных систем [Текст] / О.И. Жихарева // Ярославский педагогический вестник. – 2016 – № 6. – С. 176-180.
2. Осипов, Д. Л., Груздев, Д. А. Технологии обучения в высшей школе: понятие, сущность, содержание и структура [Текст] // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2018. №6 (22). [Электронный ресурс]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-obucheniya-v-vysshey-shkole-ponyatie-suschnost-soderzhanie-i-struktura> (дата обращения: 18.09.2022).

УДК 378

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зинченко В.О., д-р пед. наук, проф.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск, РФ
metelskayvika@mail.ru

Введение. Педагог профессионального обучения яркий представитель профессий, содержание которых предполагает конвергенцию знаний и технологий из различных областей человеческого знания (в данном случае инженерной и образовательной), что делает ее абсолютно современной в контексте трансдисциплинарного развития профессиональной деятельности в целом. Реализуя образовательные функции, подготовка педагога профессионального обучения на современном этапе будет осуществляться в контексте положений Концепции подготовки педагогических кадров [1], а также проекта «Профессионалитет», определяющего новые подходы к подготовке кадров в системе СПО [2]. Ориентирами с точки зрения решения задач развития экономики становятся Указ Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3], а также «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» [4], «Стратегия инновационного развития Российской Федерации» [5] и ряд

других документов, непосредственно влияющих на содержание профильной подготовки педагога профессионального обучения, осуществление им деятельности в условиях инновационной экономики и профессионального обучения кадров для разных отраслей такой экономики.

Как свидетельствуют данные исследований, проводимых в период 2021 года педагоги профессионального обучения, работающие в системе СПО, наименее подготовлены к внедрению новых производственных технологий в учебно-производственный процесс с разработкой методик обучения им студентов колледжей, проектированию по новым требованиям программ подготовки кадров, в которых оптимизирован срок обучения при усложнении содержания отраслевого компонента [6]. Все это обуславливает поиск механизмов и инструментов повышения профильной подготовки педагогов профессионального обучения в вузе.

Основная часть. Однако, совершенствование профессионально-педагогического образования, прежде всего требует определения причин несоответствия профильной подготовки педагога профессионального обучения требованиям как системы образования, так и производственной сферы. Основная проблема, на наш взгляд, заключается в доминировании на протяжении почти 20 лет психолого-педагогической составляющей в подготовке этого специалиста и невозможности в условиях унифицированного стандарта дать четкий перечень профильных компетенций. Отсылка образовательного стандарта к стандартам профессиональным до недавнего времени была практически отпиской их разработчиков, поскольку по большинству отраслевых направлений, традиционных для подготовки педагога профессионального обучения, на уровне инженерно-технических должностей профессиональных стандартов до начала 2021 года практически не существовало. Это позволяло образовательным организациям очень «свободно» формировать содержание профильной подготовки, максимально минимизировав ее объем и не обеспечивая логической взаимосвязи с психолого-педагогической подготовкой педагога профессионального обучения.

Как свидетельствует собственный опыт работы в сфере высшего профессионально-педагогического образования, с введением образовательных стандартов серии 3++, определяющих отрасли экономики как область профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, положение мало изменилось, поскольку сама подготовка этих специалистов требует умения педагога высшей школы работать в междисциплинарном поле, трансформируя и проецируя научно-техническую информацию в методики преподавания и обучая проектированию и использованию таких методик в образовательной деятельности. В связи с этим ограниченное число вузов осуществляют подготовку педагога профессионального обучения.

В этом контексте отметим также узкий перечень отраслевых профилей, по которым готовят педагогов профессионального обучения, удовлетворяющих в лучшем случае только 20% потребностей системы СПО [7]. Соответственно, это приводит к работе в колледжах в качестве мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин лиц, пришедших с производства, но не имеющих знаний в области педагогики и психологии, ощущающих проблемы при проектировании и применении методик обучения. Если учесть, что только 5% из числа работающих в системе СПО педагогов профессионального обучения прошли на начало 2022 года повышение квалификации в виде стажировки на отраслевых предприятиях, то возможность образовательных учреждений подготовить квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в соответствии с задачи инновационного развития страны вызывает сомнение.

Заключение. Все указанное обуславливает необходимость модернизации содержания профильной подготовки, а именно ее технико-технологической, организационно-технологической и информационной составляющих. Технико-технологическая составляющая должна обеспечить подготовленность педагога профессионального обучения к продуктивной реализации производственно-технологической, проектно-конструкторской и прикладной научно-исследовательской деятельности с учетом непрерывного совершенствования его компетенций в контексте достижений научно-технического прогресса. Организационно-технологическая составляющая подготовки должна быть нацелена на формирование компетенций по организации учебно-производственного и производственно-технологического процессов, использованию образовательных и отраслевых технологий, управление деятельностью педагогическим, ученическим и производственным коллективами. Информационная составляющая должна обеспечить эффективную информационную деятельность педагога профессионального обучения при осуществлении им образовательного и производственно-технологического процессов, а также собственного профессионального развития. При таких условиях профильная подготовка педагога профессионального обучения в полной мере удовлетворит требованиям экономики и образования.

Список литературы

7. Распоряжение Правительства РФ № 1688-р от 24 июня 2022 г. «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/45881/>.
8. Постановление Правительства РФ № 387 от 16 марта 2022 г. «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта

- "Профессионалитет"» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ips.pravo.gov.ru:8080/default.aspx?pn=0001202203180005>.
9. Указ Президента РФ № 6474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012?index=3&rangeSize=1>
 10. Указ Президента РФ № 642 от 1 дек. 2016 г. «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации : (с изм. на 15 марта 2021 г.)» [Электронный ресурс] // Президент России : документы. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449>
 11. Распоряжение Правительства Рос. Федерации № 2227-р от 8 дек. 2011 г. «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] // Консорциум КОДЕКС. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902317973>
 12. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJA113AntFYxDYzpn0Ngsv7T1vX.pdf>
 13. Модернизация профессионально-педагогического образования в условиях современных трансформационных процессов : монография [Текст] / Т. В. Яковенко [и др.]; под ред. д-ра пед. наук В.О. Зинченко, канд. пед. наук Т.В. Яковенко. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2021. – 196 с.

УДК 378

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Киселева Т.Г., канд. психол. наук, доц.

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, РФ
kisseleva2108@mail.ru

Введение. Нормативно в системе образования закреплена инклюзивная модель образования. Её реализация имеет как достоинства, так и ограничения. Для обеспечения качества подготовки специалистов в вузе есть необходимость проанализировать проблемы реализации инклюзии. Инклюзия официально вошла в систему образования вместе с ФЗ №273 «Об образовании в РФ» [4]. Инклюзия стала центром научных исследований и методических разработок, поскольку обучающиеся с ОВЗ есть в любых образовательных организациях. Вопросы инклюзии оказались в фокусе внимания педагогической общественности, родительского сообщества и всех заинтересованных лиц, как в России, так и за рубежом, что подчеркивает важность данного вопроса, при этом есть

СОДЕРЖАНИЕ

Методология и технологии профессионального образования

<i>Алексеева М.И.</i> К содержательному аспекту ценностных оснований педагогической профессии	5
<i>Алфимов Д.В., Лисюткина А.А.</i> Имидж современного руководителя образовательной организации	8
<i>Антонова О.С.</i> Актуализация проблем формирования профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования	11
<i>Баши Ю.М., Шентефрац И.С.</i> Приоритетные факторы влияющие на физиологическое состояния обучающихся	14
<i>Барabanчикова А.А.</i> Педагогическое общение в современных условиях	17
<i>Бесщекая А.Ю.</i> Формирование физкультурно-оздоровительных компетенций младших школьников во внеурочной деятельности	18
<i>Борисова А.А.</i> Формирование методической компетентности будущих преподавателей посредством авторского факультативного курса «методическая деятельность»	22
<i>Вачеян Л.А., Иванова М.Д.</i> Возможности и проблемы организации онлайн-курсов повышения профессиональной квалификации для лиц с нарушениями зрения	25
<i>Внукова С.В., Матвеев Н.Н., Евсикова Н.Ю., Камалова Н.С., Лисицын В.И.</i> Модель эффективного управления формированием практических умений и навыков обучающихся	28
<i>Войтович Е.Е., Горчакова И.А.</i> О факторах, способствующих качественному управлению учебным учреждением	31
<i>Воронцов С.Ю.</i> Самообразование как средство развития профессиональной компетентности педагогов	34
<i>Гаибова В.Е., Данилова Л.Н.</i> Особенности цифровизации педагогического процесса в вузе	37
<i>Головинова А.А.</i> Теоретические основы модели формирования готовности студентов к здоровьесберегающей деятельности	40
<i>Демидова А.В.</i> Понятийное поле терминосферы смешанного обучения как инструмент методической подготовки учителя	43
<i>Домашенко И.В.</i> Школа развития профессиональной компетентности методистов системы общего образования «методический универсум»: ценностно-мотивационный этап деятельности	47
<i>Дюбо Е.Н.</i> Особенности трактовки в педагогике понятия «финансовая грамотность»	50
<i>Епархин О.М., Петрова К.Н.</i> Развитие надпрофессиональных компетенций будущих специалистов железнодорожного транспорта в рамках реализации федерального проекта «профессионалитет»	53
<i>Есенова А.Ю.</i> Профессиональная компетентность как результат профессионально-личностного становления специалиста	56

<i>Захарова Л.М., Абдрахимова Э.Ф.</i> Развитие профессиональной позиции будущих воспитателей в условиях сетевого взаимодействия.....	59
<i>Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С.</i> Формирование профессиональных компетенций студентов – будущих воспитателей в формате НОЦ	62
<i>Захаров В.Ю., Соловьев В.Г., Рябоконт Д.В.</i> Вопрос о минимальном пороге ЕГЭ по физике для успешного обучения на технических специальностях вуза.....	65
<i>Зинченко В.О., Зинченко А.С.</i> Особенности, формы и методы обучения на производстве работников предприятий ресторанной индустрии.....	68
<i>Иванова С.С.</i> Из опыта подготовки специалистов архитектурной отрасли Приднестровской Молдавской Республики	71
<i>Иванова Ю.А.</i> Проблематика подготовки будущих педагогов к профилактике деструктивного поведения	74
<i>Кандаева И.В.</i> Формирование профессиональных компетенций будущих инженеров по охране труда в условиях информатизации вузовского образования.....	77
<i>Кириченко А.В.</i> Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования: аспекты модернизации	80
<i>Кириченко А.В., Мартынова Л.В.</i> Модель развития качеств гражданина-патриота Донецкой Народной Республики средствами историко-краеведческого музея.....	84
<i>Киселева А.В.</i> Цифровые технологии и познавательно-активное поле в образовательном пространстве XXI века.....	87
<i>Козленко Н.В., Чернышев Д.А.</i> Компетентностный подход в процессе обучения иностранному языку студентов технических специальностей.....	91
<i>Кокоша Е.А.</i> Особенности формирования основ экологической культуры студентов при изучении дисциплины «безопасность жизнедеятельности»	93
<i>Коляда М.Г., Бугаева Т.И.</i> Библиометрический обзор современных педагогических инноваций.....	96
<i>Коркишко В.В.</i> Место курса «История педагогики» в становлении личности студента.....	99
<i>Косов А.А., Фролова П.И.</i> Проблема развития управленческих умений в профессиональной деятельности педагога колледжа.....	102
<i>Костарев С.В., Остроумова Ю.С., Ханин С.Д.</i> Развитие научно-технологического направления в военно-инженерном образовании как педагогическая инновация	105
<i>Кошеленко Л.В.</i> Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском колледже	108
<i>Кривошеева Г.Л.</i> Проблемно-педагогические ситуации в формировании личностного творчества будущего педагога	112
<i>Кудрейко И.А.</i> Формирование лингвистической грамотности учащихся посредством комментированного письма.....	115
<i>Кузнецова Д.В., Ксенофонтова Л.С.</i> Использование приоритетных методов обучения иностранному языку в вузе	118

<i>Кузнецова Д.В., Сороцкая А.П.</i> Комплексный подход к методике обучения иностранному языку в вузе.....	120
<i>Лимаренко М.П., Дубовая А.В.</i> Информационно-образовательная среда как средство освоения компетенций в ординатуре.....	123
<i>Лисицына В.О.</i> Вызовы для современной системы профессионально-педагогического образования.....	126
<i>Любкина И.А.</i> Основные направления формирования гражданско-патриотических качеств у учащихся средней школы в системе дополнительного образования.....	128
<i>Матузова И.Г.</i> Образовательное событие как инновационная технология в дошкольном образовании.....	131
<i>Михайлов А.Е., Михайлова М.В.</i> Методология изучения в курсе «биоэтики» этико-правовых проблем суррогатного материнства.....	134
<i>Мукбиль М.Х., Козина Ю.П.</i> Преимущества и перспективы обучения иностранных студентов в российских вузах (на примере СПбПУ).....	137
<i>Мухамедьярова Н.А., Тихомирова К.В.</i> Профессиональная компетентность художественного руководителя творческого коллектива.....	140
<i>Олейник О.С.</i> Педагогический контроль в физическом воспитании студентов.....	143
<i>Папаквица Е.К.</i> Информационная готовность личности как фактор эффективного образовательного процесса вузе.....	146
<i>Патни С.А.</i> Подвижная игра как средство воспитания положительных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.....	149
<i>Переверзева Е.В.</i> Актуализация задач патриотического воспитания обучающихся в сотрудничестве учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.....	152
<i>Переятенец Д.С.</i> Формирование компетенций здорового образа жизни у младших школьников средствами дополнительного образования.....	155
<i>Приходченко Е.И., Маркова Е.А.</i> Применение AGILE-метода при формировании управленческих компетенций у будущих педагогов.....	157
<i>Прохоров Д.И.</i> Принципы цифровой дидактики повышения квалификации учителей математики.....	160
<i>Пустовойт А.Ю.</i> Технология развития вокальных способностей младших школьников в учреждении дополнительного образования.....	163
<i>Радионов А.О.</i> Культурологический подход в формировании профессиональной культуры студентов.....	166
<i>Радионова Э.Д.</i> Развитие творческого потенциала студентов-дизайнеров в процессе изучения шрифтовой графики.....	169
<i>Ревизская Ю.А.</i> Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи как основа сильного государства.....	172
<i>Ревакина Е.Г.</i> Актуальность навыка самостоятельной работы в современных реалиях.....	175
<i>Роман С.В.</i> Системный подход к организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов специальности «Фармация» при изучении органической химии.....	178

<i>Ручица Т.С.</i> О проблеме готовности студентов-дефектологов к профессиональной деятельности.....	181
<i>Самуилова Н.Ю.</i> Воспитание патриотических качеств у младших школьников средствами вокального искусства	184
<i>Сарычева О.В., Чернышев Д.А., Чуркин Д.В.</i> Умение использовать приемы первой медицинской помощи как критерий готовности будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности	187
<i>Святенко А.А.</i> Актуальные вопросы охраны труда в кузнечных цехах	190
<i>Сибирцева И.А., Ищенко А.В.</i> Онлайн-лекции: замена или дополнение для традиционного формата.....	193
<i>Суркова Н.А.</i> Педагогический хеппенинг в системе работы по формированию культуры профессиональной импровизации педагога дополнительного образования.....	197
<i>Таран Л.В.</i> Вокальное искусство как средство развития творческих способностей учащихся в системе дополнительного образования	200
<i>Тарасенко В.А.</i> Вопросы воспитания в профессиональном образовании.....	203
<i>Тарасенко В.А. Кандаева И.В.</i> Формирование компетенций при формировании дисциплин направления подготовки «Охрана труда»	206
<i>Телепова М.В., Фролова П.И.</i> Применение здоровьесберегающего обучения при изучении управленческо-экономических дисциплин.....	209
<i>Титова О.А., Заславская Р.Л.</i> Дисциплина «Фортепиано» как ресурс для сохранения эмоционального баланса молодого поколения в творческом вузе.....	212
<i>Тищенко Е.В.</i> Основные структурные элементы контроля качества отечественной системы среднего профессионального образования	216
<i>Токарева А.В.</i> Проблемы преподавания продвижения в социальных сетях в курсе маркетинга	219
<i>Томбовцева Н.Т.</i> Формирование художественно-эстетических компетенций у обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	222
<i>Турилова А.О.</i> Индивидуальный подход к процессу формирования профессиональных качеств будущих тележурналистов	225
<i>Ульянкина О.В.</i> Применение инновационных технологий для формирования профессиональной стрессоустойчивости студентов-медиков на занятиях физической культурой	228
<i>Уманец С.Ф.</i> Формирование сознания педагога в системе дополнительного образования в условиях квантовой реальности	231
<i>Фролова П.И.</i> Развитие функциональной грамотности будущих педагогов.....	233
<i>Целик М.С., Иванюков Т.А.</i> Академическая честность: актуальные проблемы высшего образования.....	236
<i>Чигиринский Е.Б.</i> Некоторые аспекты подготовки специалистов профессионального образования задачи современного этапа.....	239
<i>Шило И.Н., Котенко А.А.</i> Дистанционное обучение – важная составляющая подготовки специалистов в учреждениях СПО	243

Технологии обучения в высшей профессиональной школе

<i>Ефремова Н.Ф.</i> Проблемы цифровой дидактики	245
<i>Жданова Е.В., Еромянц И.С., Колесникова Е.Ю.</i> Смешанное обучение как технология для формирования профессионально-ориентированной иноязычной компетенции в системе высшего медицинского образования	248
<i>Жихарева О.И.</i> Использование ГИС как одного из универсальных инструментов при изучении учебного материала в ВУЗе	250
<i>Зинченко В.О.</i> Проблемы профильной подготовки педагогов профессионального обучения	253
<i>Киселева Т.Г.</i> Инклюзивное образование в ВУЗе: проблемы и перспективы	256
<i>Красулина А.А.</i> Художественно-эстетическое развитие будущих воспитателей средствами продуктивных видов деятельности	259
<i>Кузнецова И.В.</i> Сетевые технологии в предметной подготовке будущего учителя математики	262
<i>Левкина Н.Н.</i> Изменения учебных планов вузов как фактор повышения трудоемкости работы преподавателя	265
<i>Марфина Ж.В., Сидоренко О.И.</i> Формирование межкультурной коммуникативной компетентности у будущих учителей иностранного языка средствами переводческой деятельности	267
<i>Плоцкая О.А.</i> К вопросу о изучении обычного права народов Российской Федерации, как способе повышения правовой культуры студентов-юристов ...	270
<i>Рощина Г.О., Рощина Н.В.</i> Симуляционное обучение будущих специалистов как фактор повышения эффективности практической подготовки	273
<i>Савина И.В.</i> Подготовка будущих учителей технологии и их совершенствование в сфере исследовательской деятельности	276
<i>Тишко А.Б.</i> Модели подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования	279
<i>Царегородцева Е.А.</i> К вопросу о социальной успешности студентов педагогического университета	282
<i>Черная Л.В.</i> Сохранение и развитие художественной школы в профессиональном образовании	285
<i>Чернышова А.Г., Катизова А.М.</i> Роль дистанционного метода обучения при проведении факультативных и дополнительных занятий в учебных заведениях	288
<i>Фролова Т.А.</i> Особенности смешанного обучения посредством образовательных платформ	291
<i>Шапошникова Т.Л., Шаршак А.А., Гордиенко О.А.</i> Компетентностно-ориентированное и смешанное обучение в работе с иностранными студентами в условиях цифровизации образования	294
<i>Яковенко Т.В.</i> Инновационные процессы в экономике – вызов инженерному образованию	297

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ДОНЕЦКИЕ ЧТЕНИЯ 2022:
ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ,
КУЛЬТУРА И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

Материалы
VII Международной научной конференции,
посвящённой 85-летию
Донецкого национального университета,
27–28 октября 2022 г.,
г. Донецк

ТОМ 6
Педагогические науки
Часть 2

под общей редакцией *С.В. Беспаловой*

Дизайн обложки	<i>А.Ю. Гурина</i>
Технический редактор	<i>М.В. Фоменко</i>
Компьютерная верстка	<i>В.А. Тарасенко, М.В. Фоменко</i>

Адрес оргкомитета:

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
ул. Университетская, 24, г. Донецк, 83001, ДНР, РФ.
E-mail: *science.prorector@donnu.ru*

Подписано в печать 13.10.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл.-печ. л. 17,8.
Тираж 100 экз. Заказ № 22окт17/66.
Донецкий национальный университет
83001, г. Донецк, ул. Университетская, 24.
Свидетельство о внесении субъекта
издательской деятельности в Государственный реестр
серия ДК № 1854 от 24.06.2004 г.