

Государственная
организация высшего
профессионального
образования
**«Донецкий
национальный
университет
экономики и
торговли
имени Михаила
Туган-Барановского»**



Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
**«Керченский
государственный
морской
технологический
университет»**



Государственное
образовательное
учреждение высшего
образования
Луганской Народной
Республики
**«Луганский
государственный
педагогический
университет»**



Государственное
образовательное
учреждение высшего
образования
Луганской Народной
Республики
**«Луганский
государственный
университет имени
Владимира Дала»**



МАТЕРИАЛЫ ПУЛА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ

*IV Национальная научно-практическая конференция с международным участием
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНИКИ, ТЕХНОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ»
приуроченная к Десятилетию науки и технологий РФ*

*VII Национальная научно-практическая конференция с международным участием
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВАХ И ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»*

*IV Международная научно-практическая конференция
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА»*

*II Научно-практическая конференция с международным участием
«ИННОВАЦИИ, ТЕХНОЛОГИИ И КАДРЫ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»*



© ФГБОУ ВО «Керченский государственный
морской технологический университет», 2023

© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-6049153-1-8

Керчь, 2023

УДК 001:37:33:664(082)(0.034.2)

ББК 72:74:65:36(я43)

В сборник включены материалы научно-практических конференций, проходивших в рамках пула в период с 23 по 27 января 2023 г.

Рассматриваются вопросы инновационного развития техники и технологии пищевой, перерабатывающей промышленности, гостиничного и ресторанного бизнеса, исследования в области экономики и образования.

Материал предназначен для студентов, аспирантов и ученых в области технических, естественных, гуманитарно-экономических наук; педагогических и научно-педагогических работников.

Тексты материалов конференций представлены в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Масюткин Е.П., председатель редакционной коллегии, канд. техн. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»; Логунова Н.А., д-р эконом. наук, доцент; Соколов С.А., д-р техн. наук, профессор; Дейнека И.Г., д-р техн. наук, профессор; Фунтикова Н.В., канд. пед. наук, доцент; Яшонков А. А., канд. техн. наук, доцент; Сытник Н.А., канд. биол. наук, доцент; Букша С.Б., канд. пед. наук, доцент; Севаторов Н. Н., канд. техн. наук, доцент; Авершина А.С., канд. техн. наук, доцент; Киреева Е.И., канд. техн. наук, доцент; Зинабадинова С.С., канд. биол. наук.

РЕЦЕНЗЕНТЫ

Павлов В.Ф., профессор, доктор технических наук, заведующий кафедрой сопротивления материалов ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Золотницкий А.П., профессор, доктор биологических наук, главный научный сотрудник Азово-Черноморского филиала ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» («АзНИИРХ»).

Пискун Е.И., доцент, доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Попова Т.Н., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и информатики ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет»

**Рекомендовано к публикации научно-техническим советом ФГБОУ ВО «КГМТУ»
(протокол № 2 от 30.01.2023 г.)**

Материалы пула научно-практических конференций / Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского ; Керченский государственный морской технологический университет ; Луганский государственный педагогический университет ; Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – Керчь : КГМТУ, 2023. – 863 с. – ISBN 978-5-6049153-1-8. – URL: https://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Sochi_2023.pdf. – Дата публикации: 30 января 2023. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-6049153-1-8

© ФГБОУ ВО «Керченский
государственный морской
технологический университет»,
2023
©Коллектив авторов, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Техника и технология

<i>Соколов С.А.</i> Разработка измерителя перемещений поршня в камере высокого давления с помощью модуляции магнитного потока.....	13
<i>Севаторов Н.Н.</i> Разработка программного обеспечения процесса измерения перемещений индуктивным датчиком.....	20
<i>Желтоухова Е.Ю., Тронза П.А., Рыжкова Д.А.</i> Технология кондитерского жира со сбалансированным жирнокислотным составом.....	25
<i>Шереметьева А.С., Киселёва А.В., Николаенко С.Н.</i> Технология проращивания зёрен пшеницы и ячменя.....	28
<i>Кутина О.И.</i> Производство кулинарных изделий из рыбы с заданным комплексом показателей пищевой ценности.....	30
<i>Яковлев О.В.</i> Совершенствование процесса бездымного копчения рыбы с использованием ультразвука.....	34
<i>Лаврухина Е.В., Зарубин Н.Ю., Бредихина О.В., Гриневич А.И.</i> К аспектам расширения ассортимента пищевой рыбной продукции с функциональными компонентами.....	39
<i>Яковлев О.В., Сапач М.А.</i> Разработка рецептур фарша из кальмара с растительными компонентами.....	43
<i>Гизбрехт В.В., Бредихина О.В., Зарубин Н.Ю., Гриневич А.И., Лаврухина Е.В.</i> Функциональные рыбные кулинарные изделия из животного и растительного сырья Чукотки.....	47
<i>Максимов А.Б., Ерохина И.С.</i> Сравнительный анализ работы магнитоупругих датчиков и коэрцитиметров для определения напряженно-деформированного состояния конструкции.....	51
<i>Максимов А.Б., Ерохина И.С.</i> О некоторых проблемах коэрцитиметрии.....	57
<i>Яшонков А.А.</i> Исследование процесса конвективной сушки сметки.....	63
<i>Котов В.В., Котова В.В., Бойко С.В., Коптев К.В., Кутузов А.А.</i> Моделирование стержневых систем в САД, САЕ.....	68
<i>Котов В.В., Котова В.В., Бойко С.В., Коптев К.В., Кутузов А.А.</i> Моделирование трансмиссионного вала в САД, САЕ.....	71
<i>Фалько А.Л.</i> Вибрационный конвейер с пьезоэлектрическим приводом для сыпучих пищевых масс.....	74
<i>Хорунжева О.Е., Зварич С.А.</i> Роль инженерной реологии в производстве пищевых продуктов.....	80
<i>Кирилюк Т.Н., Кенийз Н.В.</i> Аквафаба – функциональный ингредиент при производстве пищевых продуктов.....	83
<i>Березина Н.А., Хмелева Е.В., Куницына Т.О., Самофалова Л.А.</i> Способ производства сдобных хлебобулочных изделий с соевой окарой.....	86
<i>Дегтярева А.И., Дмитриева Н.В.</i> Современные тенденции развития рынка кондитерских изделий.....	92
<i>Гура А.В.</i> Химический и качественный анализ пивной дробины при сушении в аэровиброкипящем слое.....	96
<i>Пивовар А.К., Снегур Ф.М.</i> Использование добавок в производстве пищевых продуктов.....	99
<i>Павлов В.Ф., Вакулюк В.С., Петрова Ю.Н., Сазанов В.П., Катанаева Ю.А.</i> Зависимость предела выносливости упрочнённых образцов с надрезами от толщины слоя со сжимающими остаточными напряжениями.....	103

<i>Надточий Ю.Б., Микаева А.С.</i> Дистанционное обучение: возможности, мотивация, трудности.....	570
<i>Надточий Ю.Б., Тимошкина Н.А.</i> Тайм-менеджмент преподавателя: возможности применения.....	573
<i>Саносян А.</i> К вопросу о студенческой науке.....	577
<i>Лысенко С.Г., Гайда А.С.</i> О функциональном состоянии высшей нервной деятельности студентов ЛГАУ в период производственной практики.....	580
<i>Старцева Е.А.</i> Современные подходы к мотивации персонала.....	585
<i>Руденко В.А.</i> Учет и анализ финансовых результатов предприятия.....	589
<i>Кемалова Л.И.</i> Деструктивное влияние молодежных субкультур и сетевых сообществ как угроза безопасности студенческой молодежи.....	593
<i>Селезнева С.А.</i> Методы разрешения конфликтов.....	598
<i>Дмитрусенко И.Н., Маркусъ А.М.</i> Оптимизация психологического сопровождения иностранных студентов в Российской образовательной среде.....	605
<i>Рыбина О.Е.</i> Проектирование ситуационных задач в методической подготовке будущих учителей.....	611
<i>Зинченко В.О., Багрий А.В.</i> Качество образования младших школьников и проблема его мониторинга.....	616
<i>Браславская Е.А.</i> Использование технологии смешанного обучения «перевернутый класс» в сфере иноязычного образования в ВУЗе.....	620
<i>Чечина П.Д.</i> Тайм-менеджмент в работе современных специалистов.....	624
<i>Озаркив О.М.</i> Корпоративизм как институциональный инструмент развития высшей школы.....	632
<i>Харитонова О.С.</i> Адаптивная стратегия образовательной организации высшего образования в ЛНР.....	636
<i>Петрова Ю.Н., Немцева Ю.О., Мариничева С.Е.</i> Методические аспекты использования веб-квестов в процессе обучения.....	645
<i>Осуйчук А.В., Зинченко В.О.</i> Управление профессионально-трудовым воспитанием студентов в высшей школе.....	651
<i>Грязнова А.М.</i> Аналитический взгляд на совершенствование лингвистического образования в контексте педагогики умственного здоровья.....	655
<i>Изотова А.Г.</i> Основные государственные инициативы по формированию и развитию экосистем российских университетов.....	660
<i>Гура А.В.</i> Использование дистанционных технологий в процессе изучения специальных дисциплин.....	664
<i>Кориунов М.Ю., Курдюкова О.Н.</i> Внеклассная работа по географическому краеведению в 6 классе как форма интеграции географии и биологии.....	667
<i>Зинченко В.О., Калабухова А.А.</i> Студенческое самоуправление в учреждениях высшего образования: направления по совершенствованию деятельности.....	672
<i>Корохова А.В.</i> Развитие ключевых компетенций начинающего журналиста в телевизионной редакции.....	676
<i>Башмакова Н.И.</i> Педагогические условия профессиональной подготовки специалистов для судебной системы в цифровой образовательной среде ВУЗа.....	680
<i>Шамарова О.С.</i> Роль личностной мотивации в трудовой деятельности государственного и муниципального служащего.....	685
<i>Шеенко Е.И., Сапрыкин П.П.</i> Мотивы выбора выпускниками школ ВУЗа и специальности «Физическая культура и спорт»	691

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВЫМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Осуйчук А.В., магистрант 1 курса кафедры педагогики

*Зинченко В.О., профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры
педагогики*

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск*

Аннотация. В статье освещены составные элементы студенческой профессионально-трудовой деятельности. Обозначены важнейшие формы профессионально-трудового воспитания студентов: лекция, лабораторно-практические и семинарские занятия, производственная практика. Научно-исследовательская работа студентов определена как важный фактор развития их профессионально-трудового воспитания.

Ключевые слова: учебный процесс, профессионально-трудовое воспитание, формы профессионально-трудового воспитания.

Особое место в системе профессиональной подготовки принадлежит учреждениям высшего образования, прежде всего, университетам, которые призваны стать ведущими учебно-методическими и научными центрами, служить эталоном уровня подготовки, где на будущего специалиста оказывают влияние на все стороны профессионально-трудового воспитания.

Одним из ведущих звеньев профессионально-трудового воспитания в высшем учебном заведении является учебный процесс, включающий не только лекции и семинарские занятия, но и все составляющие элементы студенческой учебно-познавательной деятельности по усвоению знаний и формированию практических навыков работы, а также самостоятельную работу студентов, их самообразование.

Наиболее распространенная и важная форма профессионально-трудового воспитания студентов в учебном процессе – это лекция [2]. Хорошо подготовленная, правильно сформулированная, с точки зрения педагогической науки, прочитанная, лекция дает студентам представление о конкретной области науки в целом и ее специфике, принципах и закономерностях, обеспечивает понимание ее взаимосвязи с другими отраслями научного знания, а также методов применения полученных знаний на практике. Лекция должна быть настоящей школой научного мышления. Содержательная, хорошо прочитанная лекция всегда должна вести студентов к книге, к углубленной самостоятельной работе, к экспериментальным учебным исследованиям, практике.

Как известно, существующий разрыв между теоретическими знаниями студентов и навыками их практического использования можно устранить не только улучшением качества преподавания, но и посредством повышения его эффективности в контексте профессионально-трудового воспитания студентов, о чем часто забывают сами преподаватели.

Воспитательное значение лекции определяется, прежде всего, ее эффективностью, высоким научно-теоретическим и методологическим уровнем. Получение студентами новых знаний, как необходимое условие подготовки специалистов, предполагает выработку у них трудолюбия, дисциплинированности. Особенно эффективным фактором профессионально-трудового воспитания на лекциях является активизация познавательной деятельности студентов.

Одна сторона воспитательного влияния лекции, так называемая учебно-познавательная; вторая – идейное влияние лекции, ее четкая мировоззренческая направленность; третья – профессиональная направленность самого преподавателя, значительно способствующего профессиональному воспитанию будущего специалиста; четвертая – сила примера преподавателя, его высокая теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, отношение к труду; пятая – специально запланированная сторона воспитательного воздействия лекции, когда студент воспитывается на положительных примерах прошлых и нынешних дней, раскрытии передового опыта, лучших трудовых традициях, новых начинаниях, инициативах и др.

Одним из основных видов трудовой деятельности студентов и важнейшими средствами их профессионально-трудового воспитания является активное участие в лабораторно-практических и семинарских занятиях [1]. Эти формы обучения развивают творческую самостоятельность, прививают интерес к науке и избранной специальности, способствуют выработке практических навыков работы в определенной области науки и производства. Подготовка к ним и активное участие (равно как и подготовка рефератов, научных докладов и статей) требуют от каждого студента усвоения необходимой суммы знаний, а также поиска наиболее эффективных путей их применения. А это в свою очередь, требует выработки таких черт, как трудолюбие, настойчивость.

Эффективность практических занятий как фактора подготовки и профессионально-трудового воспитания специалистов зависит от совместных усилий студентов и преподавателей, их делового, творческого содружества. Именно от преподавателя зависит выбор формы проведения занятия, его методическая организация.

Важным звеном сочетания теоретической подготовки в высшей школе в целом является производственная практика. Это – проверка общих и специальных знаний студентов, умений и навыков применять их в практической деятельности, а также выработка наиболее эффективных путей применения. Эффективность производственной практики как важного фактора подготовки специалистов и их профессионально-трудового воспитания зависит от того, насколько тесна связь вуза с базовыми учреждениями соответствующего профиля, как она запланирована и организована.

Большое значение для профессионально-трудового воспитания имеет активная общественная деятельность студентов во время практики, трудовая закалка, приобретение навыков работы [1].

Подготовка будущих специалистов, сочетающих фундаментальность теоретического образования с основательными практическими знаниями,

умениями и навыками, предполагает активное их участие в научно-исследовательской работе, в которой обеспечивается единство учебного процесса и их профессионально-трудовое воспитание.

Процесс обучения в вузе в современных условиях все больше опирается на самостоятельную, близкую к исследовательской, деятельность студентов. Включение их в научно-исследовательскую работу – важнейшая задача администрации, педагогов и студенческих научных обществ.

Научно-исследовательская работа студентов – составляющая, органическая часть учебного процесса, важный фактор развития познавательно-трудовой активности студентов, их профессионально-трудового воспитания, творческого мышления, подготовки высококвалифицированных специалистов в целом. Ее начальный этап, через который должен пройти каждый студент – это учебно-исследовательская работа, в процессе которой он учится пользоваться научной и специальной литературой, знакомится с актуальными научными проблемами своей специальности, познает методику научного исследования, узнает о трудностях и радостях научного поиска [2].

Важной чертой научно-исследовательской работы студентов как средства профессионально-трудового воспитания является ее способность эффективно формировать у студентов, которые работают на производстве, навыки хозяйственно-экономической деятельности, управления и организации, современного экономического мышления.

Во внеучебное время студентами выполняются такие формы научно-исследовательской работы, как: участие в работе научного кружка по выбранной специальности, научные семинары, студенческие научные конференции, конкурсы научных студенческих работ, подготовка научных публикаций, внедрение результатов научно-исследовательской работы студентов в практику.

Для повышения качества управления профессионально-трудовым воспитанием студентов в высшей школе необходимо:

– шире привлекать студентов всех курсов к участию в конкурсах. В воспитательных целях нужно активизировать работу по привлечению к участию в конкурсе студентов младших курсов;

– увеличить в общем количестве участников количество студентов заочной формы обучения, имеющих опыт профессионально-трудовой деятельности и способных служить примером для студентов очной формы обучения;

– стремиться, чтобы тематика конкурсных работ была современной, имела непосредственный выход на практику, способствовала духовно-нравственному воспитанию молодежи;

– четче организовывать и обеспечивать практическое использование лучших конкурсных работ, их внедрение в практику вуза и других организаций.

Как известно, профессионально-трудовое воспитание студенческой молодежи имеет свою особенность, которая заключается, с одной стороны, в его направленности на перспективу (то есть воспитание студента как будущего специалиста с присущими ему положительными профессиональными чертами,

трудовыми навыками и умениями), а с другой – в реальной отдаче воспитания в самом процессе подготовки специалистов, выражающейся в отношении к обучению, общественному труду и т.д.

Важное место в системе профессионально-трудового воспитания будущих специалистов занимает изучение и учет социально-психологических особенностей будущих абитуриентов и организация действенной профориентационной работы, целью которой является поддержание тесной связи непрерывного образования и воспитания таким образом, чтобы учитывать интересы страны в целом и высшей школы в частности.

Список литературы

1. Макарова, И.А. Особенности воспитывающей среды вуза в структуре профессиональной подготовки будущего педагога (на примере волгоградского государственного социально-педагогического университета) [Электронный ресурс] / И.А. Макарова, Н.В. Петрученя, Е.С. Дорожкина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31218> (дата обращения: 18.12.2022).

2. Тома Ж.В. Профессиональное воспитание студентов в условиях вузовской среды / Ж.В. Тома, А.А. Пашин // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 3. – С. 186–190.