

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**И. В. Клименко, Ю. М. Штольц, А. В. Ермоленко, А. А. Вакуленко,
П. А. Пилавов, Е. А. Мелешко**

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ И
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Коллективная монография

Луганск
2024

УДК 373.016:796.011
ББК 74.200.559+79.267.5
И 65

*Рекомендовано Научной комиссией
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(реквизиты выписки о присвоении грифа Научной комиссии университета)*

Рецензенты:

- Турянская О.Ф.** – заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор педагогических наук, профессор;
Тананакина Т.П. – заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО «ЛГМУ им. Свт. Луки» Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор;
Ляпин В.П. – профессор кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», доктор биологических наук, профессор.

И 65 Инклюзивные технологии в процессе физического воспитания детей в дошкольных и общеобразовательных учреждениях: коллективная монография / И. В. Клименко, Ю. М. Штольц, А. В. Ермоленко, А. А. Вакуленко, П. А. Пилавов, Е. А. Мелешко / под общ. ред. И. В. Клименко ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ ; ИП Орехов Д.А., 2024. – 208 с.

ISBN 978-5-6053270-8-0 (ИП Орехов Д.А.)

В монографии рассматриваются вопросы необходимости реформирования подходов к организации структуры и содержания занятий по физической культуре для нейротипичных детей с созданием условий для обучения детей с ограниченными физическими возможностями и/или инвалидностью. В данной работе нами предложены концептуальные основы применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания в дошкольном и общем образовании как системы, обусловленной запросом со стороны общества и уровнем инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса с обоснованием содержания физического воспитания на основе инклюзивного подхода, форм, методов и средств обучения, критериями технологичности и внедрением полученных характеристик в образовательный процесс в форме модели.

Представленные материалы могут быть предложены специалистам инклюзивной практики в сфере физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.

УДК 373.016:796.011
ББК 74.200.559+79.267.5

ISBN 978-5-6053270-8-0 (ИП Орехов Д.А.)

- © Клименко И. В., Штольц Ю. М., Ермоленко А. В.,
Вакуленко А. А., Пилавов П. А., Мелешко Е. А., 2024
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024
© Оформление ИП Орехов Д.А., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение..... | 5 |
| Раздел 1. Применение инклюзивных технологий в сфере физического воспитания детей (И. В. Клименко)..... | 6 |
| 1.1. Степень разработанности проблемы использования инклюзивных технологий в сфере физического воспитания детей | 6 |
| 1.2. Концептуальные основы применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания в дошкольном и общем образовании | 24 |
| Список литературы..... | 47 |
| Раздел 2. Теория и практика инклюзивного физического воспитания дошкольников (Ю. М. Штольц, А. В. Ермоленко)..... | 55 |
| 2.1. Инклюзивный подход к физическому воспитанию детей в условиях дошкольной организации..... | 55 |
| 2.2. Особенности построения занятий и реализация инклюзивных практик в физическом воспитании детей в системе дошкольного образования..... | 73 |
| Список литературы..... | 99 |
| Раздел 3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях инклюзивного образования (А. А. Вакуленко, П. А. Пилавов)..... | 106 |
| 3.1. Опыт применения форм и средств инклюзивных технологий на уроках физической культуры в начальной школе | 107 |
| 3.2. Особенности организации инклюзивного физического воспитания детей младшего школьного возраста в инклюзивном классе..... | 128 |
| Список литературы..... | 148 |
| Раздел 4. Организация занятий физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста с включением детей с ограниченными возможностями здоровья (Е. А. Мелешко)..... | 157 |
| 4.1. Организация занятий физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ | 157 |
| 4.2. Применение современных форм и средств инклюзивных технологий | |

| | |
|--|-----|
| на занятиях физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста | 176 |
| Список литературы..... | 198 |
| Заключение..... | 206 |
| Сведения об авторах..... | 207 |

ВВЕДЕНИЕ

За несколько последних десятилетий инклюзивное образование стало основной концепцией в дискурсе теории образования Российской Федерации. Исследования в этой области традиционно фокусируются на учащихся с особыми образовательными потребностями, хотя всё больше исследователей утверждают, что инклюзивные практики приносят пользу в сфере улучшения качества образования, которое ориентировано на достижение значимых результатов всех учащихся, в том числе с различными способностями. Особое значение приобретает совместная деятельность, ориентированная на приобретение жизненных навыков при взаимодействии со сверстниками в естественной динамической среде, которую может обеспечить содержательная, высококачественная программа физического воспитания.

Дидактика и методология в сфере физического воспитания нуждается в дальнейшем развитии с выходом за пределы физических и двигательных задач. Инновационные образовательные подходы с применением инклюзивных технологий в сфере физической культуры должны быть направлены на развитие ключевых компетенций (культурных, моральных, этических), обеспечивающих изменения на личностном, и социальном уровнях в различных аспектах жизни.

Одним из аспектов общего процесса образования является новый подход к физическому воспитанию, который должен основываться на осознанном и программном обеспечении к формированию физических и социальных умений и навыков у обучающихся, что в свою очередь стимулирует развитие интеллекта.

Сегодня недостаточно только включить в типичную образовательную сеть ученика с особыми образовательными потребностями, а необходимо предоставить специальные средства, в том числе инклюзивные физкультурные технологии, а также психолого-педагогическое сопровождение и мониторинг эффективности внедряемых технологий.

РАЗДЕЛ 1.
ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

(И. В. Клименко)

1.1. Степень разработанности проблемы использования инклюзивных технологий в сфере физического воспитания детей

Процесс физического воспитания направлен на достижение физического и ментального развития, а также улучшение физических способностей и двигательных навыков обучающихся, средствами физических упражнений на занятиях по физической культуре. А также направлен на формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Необходимость переформатирования подходов к организации занятий по физической культуре связана в первую очередь с тем, что в последнее время значительно изменилась структура обучающихся. Наряду с обучением нейротипичных детей в образовательных учреждениях создаются условия для обучения детей с ограниченными физическими возможностями (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Этот процесс, по мнению Н. В. Чисовой с соавт. (2020), прежде всего обусловлен тем, что в Российской Федерации ежегодно отмечается рост количества детей с ОВЗ и инвалидностью, которые имеют равные права на образование, как и их сверстники [32, с. 118]

Это право закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года. А статья 79 Закона определяет специальные условия при организации процесса обучения лиц с ОВЗ, в том числе на основе инклюзивного образования.

Безусловно, инклюзивное образование относится к приоритетным направлениям в системе образования большинства государств мирового сообщества и закреплено в базовых законодательных актах [15, с. 152-153].

Одним из первых ученых, который обосновал идею совместного обучения детей с ОВЗ на основе сотрудничества и общения был Л. С. Выготский. Лев Семенович указывал на создание образовательной системы, в которой особенные дети взаимодействуют с нейротипичными детьми [9].

Базовой идеологией инклюзивного образования является формирование образовательного пространства, исключающего дискриминацию через включение всех детей и/или молодежи на основе индивидуального подхода с учетом разнообразных потребностей в обучении. И при этом большинство исследователей делают акцент на создание особых условий для лиц с ОВЗ и инвалидностью. А ученые В. В. Андреев, Л. А. Парфенова, А. В. Фоминых (2020) рассматривают инклюзивное образование через призму реализации права личности на доступное качественное образование в соответствии с уровнем его познавательных способностей, в условиях адекватной его здоровью среде и расположенному в шаговой доступности от места жительства образовательного учреждения. [4, с. 61-62]. Тем не менее, на практике инклюзивное образование рассматривается в современном обществе как возможность вовлечения в социальные процессы детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью через получение доступа к образованию с последующей возможностью широкого выбора профессиональной деятельности.

Организации процесса инклюзивного образования на разных уровнях образования посвящено достаточно большое количество работ отечественных и зарубежных исследователей. И, как правило, это касается деятельности общеобразовательных учреждений и системы высшего образования. Значительно меньше информации по доступности инклюзивной образовательной системы в дошкольных образовательных учреждениях.

В процессе изучения вопросов инклюзивного образования нами были выявлены следующие противоречия между:

- степенью разработанности нормативно-правовой базы по организации системы инклюзивного образования и уровнем готовности ее реализации во всех образовательных учреждениях;

- формой и содержанием понятия «инклюзивное образование» и мульти-подходом к его интерпретации во время практической реализации форм и методов инклюзивного образования;

- необходимостью раннего включения обучающихся в образовательный процесс на основе преемственности и возможностями индивидуальной готовности к обучению «наравне со всеми» детей с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей или опекунов;

- сформированной моделью инклюзивного обучения, реализация которой осуществляется в отдельных образовательных учреждениях региона и отсутствием практического опыта инклюзивного взаимодействия у большинства педагогов с детьми с ОВЗ и инвалидностью при реализации адаптированных образовательных программ (И. В. Клименко, 2024).

Н. В. Чистова с соавт. (2020) считает, что все дети должны обучаться вместе без деления их на группу по показателям уровня здоровья, а реализация процесса инклюзивного образования должна быть направлена на создание условий, при которых учитываются потребности детей, соответствующие их уровню возможностей [32, с. 121-122]. Такого же мнения придерживаются авторы научных исследований в сфере инклюзивного образования Г. В. Токмаков (2020); Н. Б. Пястолова (2021), которые рассматривают инклюзию как необходимость адаптации всех ресурсов образовательного учреждения к потребностям лиц с ОВЗ и инвалидностью [29; 23].

Инклюзивность означает, что все дети, независимо от способностей или инвалидности, имеют право на:

- уважение и поддержку как полноправные члены школьного сообщества;

- участие во всех школьных мероприятиях наравне со всеми;
- взаимодействие со сверстниками всех уровней способностей (в т.ч. дружеское).

Sartorius Fabiani (2011) считает, что недостаточно только включить в типичную образовательную сеть ученика с особыми образовательными потребностями, а необходимо предоставить специальные средства сопровождения и мониторинга его эффективности [55]. Как утверждает Raket Pereira Diniz (2016), инклюзивное образование не означает отрицание трудностей учеников. Напротив, различия обучающихся рассматриваются не как проблемы, а как разнообразие. Именно это разнообразие позволяет расширить возможности социального взаимодействия для всех детей. Сохранение разнообразия, представленного в школе, дает возможность удовлетворить образовательные потребности с акцентом на навыки, способности и потенциал каждого ученика [52, с. 235-236]. Исследователь Putra Ade Marta (2019) отмечает, что одним из аспектов общего процесса образования является новый подход к физическому воспитанию, который должен основываться на осознанном и программном обеспечении к формированию физических и социальных умений и навыков у обучающихся, что в свою очередь стимулирует развитие интеллекта [51, с. 45-46].

Включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную школу предполагает масштабную реформу системы образования. Это подразумевает гибкость или адаптивность учебной программы, изменение форм преподавания, методики и оценки; в том числе и развитие групповой работы в классе при создании условий для адаптации физических конструкций, облегчающих двигательную сферу для всех участников. Это непростая задача – обеспечить инклюзивное образование, не упуская из виду тот факт, что помимо обеспечения качественного обучения, необходимо создать условия всестороннего развития лиц с особыми образовательными потребностями (Е. М. Alberton; М. С. Berdusco, 2016).

Инклюзивное физическое воспитание часто рассматривается как отдельная инициатива, идущая параллельно или, даже, противоречащая другим учебным программам. Однако инклюзивные программы физического воспитания и физической активности в школах предоставляют равные возможности для всех учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями. Все учащиеся, независимо от способностей, должны получать рекомендуемые 60 минут или более ежедневной физической активности. Школы могут помочь им выполнить эту рекомендацию. Создание инклюзивной культуры физического воспитания и физической активности помогает всем учащимся научиться вести здоровый и активный образ жизни.

Именно двигательная активность является важным условием формирования и развития организма ребенка через стимуляцию коры больших полушарий. Это способствует формированию нормотипичного психофизического состояния ребенка, что сказывается положительно на умственной и физической работоспособности. В соответствии с этим, использование средств физической культуры в условиях инклюзивного образования, направлено на формирование двигательной активности и улучшение показателей адаптации к образовательной среде, в том числе у лиц с ОВЗ и инвалидностью (Л. В. Капилевич, 2018).

Качественное инклюзивное физическое воспитание, на наш взгляд, имеет четыре базовых аспекта: включение обучающихся с особыми образовательными потребностями; грамотность в сфере физического воспитания; создание условий для безопасности всех учеников; подготовка высококвалифицированных педагогов в сфере адаптивного физического воспитания. Ключевым моментом является наличие преподавателей, готовых к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного физического образования, которые смогут обучать и поддерживать у обучающихся навыки в области физической активности, здорового и динамичного образа жизни. В этом случае программа физического воспитания должна быть ориентирована на

здоровьесберегающую деятельность, а у обучающихся необходимо развивать знания, умения и навыки, способствующие формированию культуры здоровья.

Авторы Rekaa et al. (2019), E.K. Selkirk (2021) подчеркивают, что многие учащиеся с ограниченными возможностями по-прежнему испытывают «исключение» и у них отсутствует чувство «включения» на уроках по физической культуре. Кроме того, исследования показывают, что многие учителя физической культуры отмечают дефицит знаний и опыта, а как следствие – неуверенность в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью на уроках физической культуры [52; 54]. К. Bertills с соавт. (2019) считает, что для достижения поставленных целей в системе инклюзивного физического воспитания необходимы планирование и организация обучения на основе оценки эффективности физической активности [35]. В этой связи Н. К. Светличная (2022) утверждает, что инклюзивные образовательные и физкультурно-спортивные учреждения создают уникальные возможности для инклюзивного взаимодействия и приобщения лиц с ОВЗ и инвалидностью к социальным явлениям [225, с. 708-709]. Мы согласны с утверждением Н. К. Светличной, что приоритетом является значение физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в то же время, сегодня недостаточно используется профессиональный ресурс специалистов адаптивной физической культуры. В штатном расписании дошкольных и общеобразовательных учреждений отсутствует ставка преподавателя адаптивной физической культуры. Инклюзивные занятия по физической культуре в ряде образовательных организаций проводят преподаватели по физическому воспитанию, а для лиц с инвалидностью в стадии компенсации, которые, например, перемещаются с помощью инвалидной коляски, вместо посещения уроков по физической культуре организуются занятия только в реабилитационном центре по рекомендации специалистов медицинского профиля.

И если посещение общих предметов при создании условий специальной доступности, как правило, не вызывает затруднений, то участие лиц с ОВЗ и

инвалидностью в физической активности на уроках физического воспитания требует внесения изменений в содержание и методику проведения занятий.

Методы обучения, которые исключают полностью или частично любого ученика из активного участия в физическом воспитании, следует пересмотреть (Tripp A. с соавт. (2009)). А. Tripp, T. Rizzo (2007) описали два типа исключения лиц с ОВЗ и инвалидностью из образовательного процесса в сфере физического воспитания:

– полное исключение подразумевает отстранение обучающихся с ОВЗ от сверстников и направление их на индивидуальные занятия (чаще всего – в реабилитационные центры);

– функциональное исключение происходит тогда, когда лица с ОВЗ находятся в классе на уроке по физическому воспитанию, но не участвуют в базовых программах физической активности со сверстниками, а выполняют отдельные упражнения [57, с. 33-36].

Мы согласны с мнением авторов в том, что оба исключения не формируют у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью базовых навыков физической активности, а также нарушают процесс социализации всех участников образовательного процесса, в том числе их сверстников. Все это у лиц с ОВЗ и инвалидностью приводит к отрицательному результату формирования физических качеств, базовых моторных и социальных навыков, формирования опыта ведения здорового образа жизни. Эти результаты согласуются с данными исследования М. Oliver (1996). Авторы рассматривают инвалидность как ограничение деятельности в социуме, которая приводит к исключению лиц с ОВЗ из полного участия в различных видах образовательной деятельности и не только [50, с. 22]. Данные утверждения в итоге суммировались в интерпретацию понятия «инвалидность», которое представлено в преамбуле «Конвенции о правах инвалидов».

М. С. Старовойтова с соавт. (2011) изучили особенности подходов к организации работы с лицами с ОВЗ и отметили у них многополярность нарушений, делая акцент на необходимости дополнительных мероприятий с

использованием коррекционно-профилактического воздействия в процессе организации дифференцированного сопровождения образовательного процесса [13, с. 23; 128-130]. И здесь важно отметить, что пребывание лиц с инвалидностью в специальных образовательных учреждениях создает условия для эффективного проведения профессиональных коррекционных воздействий, но при этом они находятся в изолированной среде, что приводит к снижению уровня их готовности к социальной жизни.

Достоинством инклюзивного образования является совместное, индивидуально-ориентированное обучение лиц с ОВЗ со сверстниками, что дает возможность развивать у них не только академический компонент, в том числе по программе физического воспитания, а и формировать жизненно необходимые навыки в социально-образовательной среде. Составляющие учебной программы по инклюзивной физической культуре со временем претерпевают изменения и теперь помимо базовых спортивных дисциплин в программу подготовки включают спортивные игры, танцы, фитнес и др.

A. Tipp с соавт. (2007); D. Marín - Suelves (2023) считают, что инклюзивная программа физического воспитания базируется на принципе разнообразия обучающихся, что дает возможность каждому обучающемуся, а не только ребенку с инвалидностью, стать физически активным при использовании как общих, так и специальных технологий [57; 49]. Учащиеся с ограниченными физическими возможностями испытывают трудности при выполнении повседневных задач в школе, что требует помощи третьего лица. Важно, чтобы учащийся был автором процесса своего развития, узнавал и открывал для себя новые пути. Основными характеристиками инклюзивной культуры образовательного учреждения являются уважение, принятие и вера в потенциал каждого учащегося, а также предоставление качественного образования.

В процессе внедрения инклюзивного образования в сфере физического воспитания возникает ряд проблем, с которыми сталкивается педагогический коллектив образовательных учреждений:

– разработка адаптированной образовательной программы, которая сможет в полном объеме реализовать цели и задачи освоения дисциплины (Н.Е. Житникова Н.Е., 2018) [12];

– создание оценочной системы эффективности освоения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидностью (Н.Е. Житникова Н.Е., 2018) [12];

– использование на занятиях физической культурой специальных методов, учитывающих уровень здоровья и физических возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью) (Е.Г. Ермакова, 2020) [11];

– готовность педагогов, часто испытывающих трудности в общении с детьми с ОВЗ и инвалидностью ввиду отсутствия опыта работы в инклюзивных классах, к профессиональной деятельности в сфере инклюзивной физической культуры (Е. В. Кетриш Е.В., 2015) [16];

– наличие разработанных инклюзивных технологий, которые направлены не только на физическое развитие лиц с ОВЗ и инвалидностью, а и на социализацию всех обучающихся в процессе освоения дисциплины (Г. В. Панькина, 2015) [20].

Школьное физическое воспитание развивается на основе инклюзивного подхода, который предполагает взаимодействие и участие всех обучающихся в одних и тех же видах деятельности. Этот подход соответствует действующим международным конвенциям в области прав человека. Tipp et al. (2007), Finkelstein et al. (2019), Е.К. Selkirk (2021) изучая инклюзивное образование, указывают на необходимость создания инклюзивной среды в классе, в которой все учащиеся чувствуют свою принадлежность, могут в равной степени участвовать и иметь доступ к одной и той же учебной программе независимо от уровня функционирования или физических различий.

В соответствии с международным законодательством («Саламанкская декларация» (1994), ЮНЕСКО (2005)), инклюзия вышла за рамки интеграции и стала для учащихся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья особой ценностью.

Важной составляющей инклюзивного образования в сфере физического воспитания является «универсальный дизайн для обучения», который представляет собой образовательную модель, включающую архитектурные инновации, а также проактивные учебные программы для вариативного обучения всех учащихся (Rao et al., 2014). Н. Б. Пястолова (2021) при анализе научно-методической литературы по вопросам инклюзивного образования в сфере физического воспитания отмечает, что при достаточном количестве разработок по инклюзивному обучению лиц с ОВЗ, зачастую многие обучающиеся этой категории освобождаются врачами от занятий по физической культуре. В свою очередь, это способствует снижению уровня двигательной активности, что может приводить к развитию осложнений основного заболевания [23, с. 120-121].

Занятия по физической культуре в инклюзивной группе, на наш взгляд, являются необходимыми. Они способствуют физическому, личностному и социальному развитию все участников коллектива. Совместные занятия с применением технологий оздоровительно-физкультурной и спортивной деятельности формируют у детей и молодежи опыт работы в коллективе, ответственность за спортивный результат, способствуют смене ролей в зависимости от возможностей каждого обучающегося при выполнении определенных видов моторной реализации (И. В. Клименко, 2024) [17]. С целью расширения возможностей совместного обучения детей с особыми потребностями М. А. Казарян (2019) предлагает использовать наравне с урочными занятиями по физической культуре различные внеурочные формы занятий [14].

Н. К. Светличная (2022) проанализировала результат совместных занятий детей с ОВЗ и нейротипичных сверстников в спортивной секции и пришла к выводу, что такое взаимодействие оказывает взаимное положительное влияние на участников как в процессе тренировочного процесса, так и при соревновательной деятельности в смешанных командах [25, с. 710-711]. Включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в активный

тренировочный процесс позволяет организовывать наблюдение за их физической активностью в процессе спортивной подготовки и иметь возможность разрабатывать методики подготовки спортсменов (И. Н. Смирнов, 2017) [28].

Мы изучили предложения наших коллег, которые на основании своего опыта применения инклюзивного подхода предложили свои рекомендации для эффективной реализации инклюзивного образования в сфере физической культуры:

– изменять формы и методы инклюзивной формы физического воспитания (Ф.У. Базаева, 2018) [7, с. 25-26];

– внедрять адаптивные стратегии обучения на уроках физической культуры в инклюзивном классе и осуществлять изменения среды для включения всех учеников (Selkirk, E. K., 2021) [54, с. 138-140].

– модифицировать образовательные программы под индивидуальные потребности обучающихся (Т.А. Сапегина, 2020) [24, с. 118].

– организовывать совместные занятия спортом с участием нейротипичных обучающихся и лиц с ОВЗ и инвалидностью (Г.А. Магомедов, 2018) [19, с. 68-69];

– формировать инклюзивную компетентность у педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в процессе реализации инклюзивного физического воспитания (В.П. Соломин, 2010) [2, с. 16];

– исследовать личный опыт обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в результате их включения в инклюзивные группы по физической культуре (K. Holland, 2023) [42, с. 275-279];

– разрабатывать программы, направленные на удовлетворение потребностей учеников, с предъявлением высоких требований ко всем без исключения (И. В. Клименко, 2021) [21];

– создавать среду включения, направленную на улучшение обучения путем создания положительного социального взаимодействия для учеников с ОВЗ и инвалидностью без акцента на их дефициты (Brooke, 2021) [36];

– способствовать возникновению чувства принятия при взаимодействии учащихся в рамках отношений со сверстниками (Hutzler et al., 2002);

– включать тьютора как помощника педагога или тренера в деятельность, которая направлена на создание условий организации индивидуальных занятий наряду с групповыми занятиями физической культурой (О. А. Подольская (2019) [21];

– поддерживать инклюзивную культуру в образовательном учреждении, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями здоровья были полноправными членами школьного сообщества, занимающимися физическим воспитанием со сверстниками (Brown et al., 1989) [32].

Вопросы участия являются вызывающими беспокойство при добавлении инклюзивной перспективы к качественному преподаванию физической активности. Чтобы учащиеся с ограниченными возможностями могли присоединиться, почувствовать себя включенными и получить осмысленное обучение на уроках физкультуры, учителям необходимо создать возможности для них контролировать свое обучение. Для учащихся с ограниченными возможностями может потребоваться формирование индивидуальных целей и особая поддержка (Maxwell et al., 2018). Для полного участия следует учитывать индивидуальные аспекты. Включение учащихся с ОВЗ в процесс физического воспитания предоставляет ключевые возможности получить знания и навыки, необходимые для ведения активного образа жизни в будущем [35, с. 1-3].

Использование средств и методов адаптивной физической культуры на уроках по физической культуре может включать в себя сложную серию действий, но это не должно снижать потенциальную ценность для учащихся с ограниченными возможностями [46, с. 44-45]. Методы обучения, которые исключают любого ученика из значимого и активного участия в физическом

воспитании, следует заменить программой движения, основанной на разнообразной учебной среде, где все ученики ставят цели, решают проблемы и ответственно исследуют уровень своих физических возможностей. Инклюзивность не может быть достигнута только путем добавления помощника педагога или адаптацией игр, оборудования, времени и / или организации (Rizzo, Lavay, 2000). Этот процесс требует использования методов и стратегий, основанных на новых предположениях и представляющих культуру сообщества в физическом воспитании в дополнение к применению более традиционных подходов [57, с. 34].

Разнообразие учащихся (инвалидность является одним из аспектов разнообразия) играет решающую роль в программах физического воспитания 21-го века. Феномен «экстрабилити», который описали О. Б. Колпачиков и К. В. Баранников, можно использовать для создания основы для долгосрочного планирования, направленного на развитие максимальных возможностей каждого человека. Подход к возможностям фокусируется на функциях каждого человека. В рамках физического воспитания учителя могут определить, каков потенциал каждого учащегося для физической активности, а затем решить, как помочь реализовать данный потенциал. О. А. Подольская с соавторами (2019) рекомендует при создании специальных условий на занятиях по физической культуре включать тьютора как помощника педагога или тренера. Авторы отмечают их важную роль в организации как индивидуального вида деятельности, так и при работе в малоконтактных группах и делают вывод о том, что их участие мотивирует лиц с ОВЗ к занятиям физической культурой и раскрывает их личностный потенциал [21].

Инклюзивные технологии в сфере физической культуры на разных уровнях образования представлены рядом авторов:

– *уровень дошкольного образования:*

Е.И. Рябова (2016) на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предложила программу общих и специальных физических упражнений для детей дошкольного

возраста. Использовались специфические методы: метод строгого регламентированного упражнения, метод круговой тренировки, игровой метод, соревновательный метод и другие.

Метод строгого регламентированного упражнения предполагает соблюдение ряда условий: наличие четкой программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, нормирование интервалов отдыха и чередование их с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление движениями, освоение двигательных умений и навыков, успешное развитие физических качеств (использование специальных способов организации детей, физкультурных пособий, снарядов, тренажеров) [53].

O. A. Silaeva (2019) рассматривает физкультурную инклюзию как критерий качества дошкольного образования на основании таких его показателей, как: качество образовательных результатов, качество образовательных ресурсов (кадровых) и технологий.

Физкультурно-образовательная инклюзия включает занятия физической культурой, лечебной физической культурой, интеграцию двигательной, игровой и познавательно-исследовательской деятельности на дополнительных занятиях по физической культуре.

В процессе занятий дети приобретают опыт в следующих видах деятельности:

– двигательной (в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны));

– формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, в том числе адаптивного;

- овладении подвижными играми с правилами;
- становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становлении ценностей здорового образа жизни и овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [56].

У *Ilyina G.V (2017)* представлена модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению процесса физического воспитания детей дошкольного возраста с доступностью в плане приспособления к различным нуждам детей с разными физическими возможностями.

Данная технология спроектирована на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения с использованием индивидуально-ориентированных средств физической культуры, регулирующих образовательную деятельность педагогов с типично развивающимися детьми и детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии.

В процессе реализации инклюзивной технологии коррекционно-развивающее воздействие оказывается в следующих направлениях:

- коррекция повышенного психического и физического возбуждения или торможения, формирование точного управления движениями в пространстве;
- развитие физических качеств (сила, выносливость, ловкость, быстрота, гибкость) и способности к поддержанию максимально возможного темпа движений, к словесной регуляции движений, к активному воображению;
- тренировка моторной асимметрии [43].
- *уровень начального общего образования:*

Kristén Lars (2020) предложил идею, которая заключается в том, что все дети, независимо от их обстоятельств, должны иметь возможность участвовать в физическом воспитании.

Для многих детей с ограниченными возможностями спорт и физические упражнения могут иметь даже большее значение, чем для детей без ограничений. Однако участие в процессе занятий физической культурой и / или спортивных мероприятиях в свободное время не всегда доступно детям с ОВЗ, принимая во внимание как архитектурные барьеры, так и барьеры, связанные с личными, социальными, экологическими факторами.

Согласно исследованиям авторов, включение детей с ОВЗ и инвалидностью должно начинаться в дошкольном учреждении или начальной школе, поскольку образовательные цели чаще всего связаны с когнитивным, социальным, двигательным развитием или адаптивным поведением.

Однако, во многих странах до сих пор существует рефлексивный разрыв между намерением и реализацией включения. Педагоги должны учитывать запрос учащихся с особыми образовательными потребностями в учебных ситуациях, например, на уроках физкультуры. Включение в физическое воспитание является правом ~~для~~ всех детей независимо от их физических, психологических, социальных и экзистенциальных способностей. Однако не хватает обширных исследований того, как учащиеся с ОВЗ воспринимают свои возможности и препятствия в обучении на уроках физической культуры [45].

– *уровень основного и среднего общего образования:*

Е.К. Selkirk (2021) [54] предложил инклюзивную технологию, основанную на нейронауке человеческого обучения, которая описывает три «сети» мозга, ответственные за вариативность обучения среди людей:

- аффективная сеть обучения (отвечает за то, почему учащиеся учатся)
- сеть обучения распознаванию (отвечает за то, что учащиеся понимают, когда учатся);
- стратегическая сеть обучения (отвечает за то, как учащиеся учатся и воспроизводят то, чему научились).

Исходя из этих трех сетей обучения, было предложено три соответствующих принципа поддержки обучения для всех (думаю, это нужно убрать) (Rao et al., 2014):

(1) обеспечить множественные способы вовлечения (различные способы поддержки учащихся в контроле, а также эмоциональной и когнитивной вовлеченности в свое обучение);

(2) обеспечить множественные средства представления (различные средства предоставления информации и поддержки учащихся в обработке и понимании контента);

(3) обеспечить множественные средства действия и выражения (различные способы оценки обучения студентов или поддержки студентов в демонстрации того, что они знают или могут делать) (Vanessa et al., 2021).

Проактивная разработка учебной программы, которая пытается охватить всех учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, является определяющей и отличает ее от дифференцированного обучения. На основе учебной программы формируется альтернативный подход к инклюзивному образованию, который изменяет существующую учебную программу курса, на основе индивидуальных потребностей обучающихся (van Munster et al., 2019).

Кроме того, делается акцент на необходимости сотрудничества специалистов по физической реабилитации и преподавателей физкультуры, что позволит сформировать новую модель в инклюзивном физкультурном образовании. Построение такой модели в области инклюзивного физического воспитания возможно на основе применения Международной Классификации Функционирования, в части которой делается акцент на уровень учащихся в социуме. Такой термин как «вовлеченность» Максвелл и др. (2018) относят к способности обучающегося участвовать в уроке физкультуры, в котором учащийся чувствует себя «включенным». Однако одной посещаемости детей с ОВЗ и инвалидностью недостаточно, чтобы говорить о «включенности» учащихся в образовательный процесс.

Adilson et al. (2006); Fiorini, Manzini (2018); Lidor, Hutzler (2019) внедрили дифференцированные программы, основными положениями которых являются необходимость участия в занятиях по физической культуре обучающихся с ОВЗ и инвалидностью независимо от причины возникновения и развития

заболевания. Но при этом преподаватель должен давать адекватные параметры нагрузки: она должны быть меньше, чем у нейротипичных детей, но достаточной для формирования тренированности у учащегося с учетом его диагноза.

В связи с тем, что каждый учащийся с ОВЗ имеет свою динамику заболевания и потенциальные возможности развития реализация задач программы зависит от соответствия набора используемых средств физической культуры и соблюдения гигиенических принципов при организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития учащихся с ОВЗ.

В процессе инклюзивной физической культуры необходимо ориентироваться на уровень состояние здоровья каждого конкретного учащегося с инвалидностью, учитывая заключения медицинских обследований.

Gorla, Araujo (2007); Oliver et al. (2015) уточнили, что одной из важнейших задач физической культуры для учащихся с инвалидностью является развитие двигательной функции и способности управлять своими движениями. Поэтому целесообразно контролировать способность к развитию координационных способностей у учащихся с инвалидностью и отслеживать их динамику в определенной степени, делая выводы о состоянии здоровья учащихся.

Таким образом, физическое воспитание, рассматриваемое в современном контексте, привносит идею образования, основанного на автономии и конкуренции. На протяжении многих лет лица с ограниченными возможностями здоровья были исключены из практики физического воспитания. В настоящее время физическая культура, как и система образования в целом, стремится быть инклюзивной, объединяя всех учащихся (лиц с ОВЗ и нейротипичных) в рамках одного вида деятельности.

Физическая культура может дать лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью способность более полного включения в социальную среду, стимулируя интерес к физической активности или даже к

профессиональной подготовке в области адаптивного спорта. Инклюзивная физическая культура предполагает не только изменения в существующих видах физической активности, но и создание новых форм деятельности, а поэтому необходимы корректировки содержания образования и использование инноваций в образовательных ресурсах для детей с особыми образовательными потребностями, чтобы они действительно были физически интегрированы в систему общего образования.

Безусловно, это далеко не полный перечень необходимых преобразований в сфере физического воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Но большинство исследователей указывают на необходимость придерживаться общих принципов организации занятий по физической культуре, которые должны основываться на индивидуальном подходе с учетом особенностей моторных возможностей особенных учеников.

1.2. Концептуальные основы применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания в дошкольном и общем образовании

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью испытывают ограниченное участие как на уроках по физической культуре, так и во время проведения дополнительных мероприятий физкультурно-спортивной направленности, часто имея заниженный уровень самооффективности (уверенности в своей способности быть эффективным на занятиях физической культуры) в сравнении с нейротипичными сверстниками.

В соответствии с пунктом 27 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предоставляются равные права лицам с ОВЗ и инвалидностью для совместного обучения со сверстниками, их развития и социализации [1, с. 104].

Специалисты всех образовательных уровней сегодня решают проблемы внедрения инклюзии на основе ФГОС. Существующие модели инклюзивного образовательного процесса имеют индивидуальные отличия в зависимости от

уровня организации и нозологических форм лиц с особыми образовательными потребностями (О.Э. Евсеева (2017); Е.И. Коновалова (2015); В.А. Оринчук (2017); Е.Л. Шевчук, Е.В. Резникова (2006); Л.В. Харченко (2009) и др.).

Физическая активность и качественная организация проведения занятий по физической культуре являются определяющими векторами здоровья и академической успешности детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью. Именно в период обучения в дошкольных и общих образовательных учреждениях формируется базовая поведенческая модель физической активности как неотъемлемая часть культуры здоровья личности в течение всей жизни.

Для успешного развития инклюзивного образования недостаточно просто включить ребенка в образовательный процесс. Необходимо, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью чувствовали себя включенными на эмоциональном и когнитивном уровнях с возможностью раскрыть свой потенциал, когда оценивается степень его прогресса, а не стандартное отклонение от установленных нормативов нейротипичных сверстников. М.С. Староверова с соавт. (2011) указывали на то, что создание специальных условий сопровождения воспитательного и образовательного процессов должно быть построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, в том числе при коррекционно-профилактическом воздействии на детей с ограниченными возможностями здоровья, с нарушениями развития или онтогенеза. По данным А.В. Аксенова (2016) серьезную задачу представляет недостаточная разработанность технологического подхода в процессе решения рассматриваемой нами проблемы [2, с. 18].

Качественная инклюзивная среда в физической культуре должна способствовать развитию самостоятельности у детей с ОВЗ и инвалидностью в принятии решений, выполнении физических упражнений, успешной коммуникации со сверстниками и педагогами, проявлению «экстрабилити» как ценности инклюзивной культуры.

Еще одной составляющей рассматриваемой проблемы является разработка системы подготовки специалистов в сфере физического и

адаптивного физического воспитания, у которых должны быть сформированы знания, умения и опыт для осуществления всех видов деятельности одновременно с нейротипичными детьми и с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях [5, с. 72; 25, с. 708].

Изменения в образовательных стандартах и новая образовательная политика в сфере прав лиц с особыми образовательными потребностями на доступ к общеобразовательным учреждениям направлены на формирование стратегий, обеспечивающих их эффективную интеграцию.

В основе замысла Концепции – тезис о том, что необходимость применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания в дошкольном и общем образовании как системы, обусловлен запросом со стороны общества и уровнем инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса, обоснованием содержания дошкольного и общего образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода, содержанием форм, методов и средств обучения, критериями технологичности, внедрением полученных характеристик в образовательный процесс в форме модели системы применения инклюзивных педагогических технологий на занятиях физической культурой в дошкольных и общих образовательных учреждениях.

Замысел Концепции развивается в концептуальных положениях, раскрывающих ее цели, правовые основы, место в теории педагогики и системе междисциплинарного знания, понятийно-категориальном аппарате, методологических подходах к проектированию системы применения инклюзивных педагогических технологий с учетом совокупностей закономерностей, принципов функционирования и внесения необходимых изменений в содержание дошкольного и общего образования.

Целью Концепции является содействие в обеспечении доступности и повышении качества инклюзивного образования детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью в сфере физической культуры, разработка, применение и

организационно-методическое обеспечение инклюзивных педагогических технологий на уроках по физической культуре, а также во внеурочной физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном и общем образовании.

Нормативно-правовой основой Концепции являются положения, прописанные в Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г; в Федеральном законе Российской Федерации от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; в Федеральном законе Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; в Федеральном законе Российской Федерации от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»; в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; в указе Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; в Постановлении Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»; в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утв. Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 N Пр-271); в Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175; в Приказе Министерства спорта РФ от 30 декабря 2021 г. N 1092 "Об утверждении системы мер, направленных на создание, функционирование и стимулирование деятельности адаптивных спортивных школ и центров, а также отделений по адаптивным видам спорта в организациях, осуществляющих спортивную подготовку"; в Приказе Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; в Приказе Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; в Приказе Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; в Законе Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-П «Об образовании».

В основу Концепции положены разработанные теории зарубежных и отечественных ученых, в которых нашли свое воплощение:

- фундаментальные теории современной общей педагогики (В. П. Беспалько, В. В. Краевский, Н. В. Кузьмина, И. Я. Лернер, С. О. Сысоева;
- теории педагогических систем (И. Блауберг, Г. К. Селевко, Э. Г. Юдин);
- теории личности и ее развития в обучении и деятельности (И. Д. Бех, А. Леонтьев, А. К. Маркова, А. Маслоу и др.);
- компетентный подход в образовании (И. О. Зимняя);
- теоретические основы в области физиологии и медицины (Н. И. Пирогов, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Е. М. Дементьев, П. Ф. Лесгафт);
- система физического образования П. Ф. Лесгафта (познавательный характер физического воспитания, развитие посредством физических упражнений не только телесных, но и интеллектуальных способностей человека);
- теории физического воспитания дошкольников (В. В. Гориневский, Л. И. Чулицкая-Тихеева, Е. А. Аркин);
- теория формирования движений (Н. А. Берштейн, П. К. Анохин);
- теории и методики спортивной тренировки и физического воспитания (М. М. Боген, В. М. Платонов);

– теоретико-методические основы индивидуализации и дифференциации обучения (Ю. К. Бабанский), контекстного (А. О. Вербицкий), интерактивного (В. В. Гузеев, М. В. Кларин, Е. С. Полат, В. А. Сластенин) и проблемного обучения (И. Я. Лернер).

Концепция предполагает возможность разработки и применения инклюзивных образовательных технологий в условиях реализации инклюзивного подхода в сфере физического воспитания в процессе эволюционной трансформации отношения социума к лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Онтологический аспект концепции применения инклюзивных педагогических технологий в сфере физического воспитания в дошкольном и общем образовании конкретизирован в понятийно-категориальном аппарате. К понятиям общего контекста изучаемой проблемы нами отнесены такие понятия, как: «инклюзия», «инклюзивное образование», «модель инклюзивного физического воспитания», «учреждения начального, среднего и основного общего образования» и «учреждения дошкольного образования». К группе специальных понятий нами отнесены такие понятия, как: «педагогическая технология», «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «лицо с инвалидностью», «нейротипичные сверстники», «инклюзивные технологии в физическом воспитании».

Методологическая основа. Теоретический анализ позволил выделить методологические основания организации инклюзивного образования, опираясь на системный, социокультурный, комплексный подходы.

Изучение системного подхода в работах П. К. Анохина, М. С. Кагана, Г. Н. Серикова и других показало, что исследование объекта, в данном случае организации инклюзивного образования, возможно с позиции взаимосвязи всех компонентов целостной системы. Такой системный анализ необходим, чтобы рассмотреть сущность педагогического явления. Системное исследование необходимо для выявления связей, факторов, определения условий

совершенствования педагогического процесса. Системе должны соответствовать и системные методы в организации ее функционирования.

В педагогике система рассматривается как целостное образование взаимодействующих элементов, придающих ей новые качества. К свойствам системы исследования относятся: зависимость между элементами, наличие ведущей идеи (ядра) и наличие организации системы, которая влияет на мотивацию и мотивирует ее участников на эффективное взаимодействие субъектов системы.

Система инклюзивного образования, как показало наше исследование, отвечает следующим требованиям:

- целостность как единство составляющих элементов, подчиненных целям образования; прежде всего это создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья равноправно участвовать в различных формах альтернативного образования;

- создание необходимых возможностей для участия детей в социальной деятельности, расширяя пространство социальных взаимоотношений;

- актуализация индивидуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья с целью выявления собственных резервов развития в логике природных особенностей личности.

Отсутствие системного подхода в инклюзивном образовании может привести к снижению уровня социальной ценности растущего человека, нарушению принципа взаимодействия с социальной средой, а также к несовместимости с другими социальными системами и субъектами.

Важным представляется социокультурный подход к феномену инклюзивного образования. Так, обращение к этому подходу подтверждается исследованиями ряда авторов, которые утверждают, что формирование культуры личности происходит в процессе обучения людей представителями национальных культур. Следовательно, формирование культуры необходимо для всех участников инклюзивного образования. Формирование культуры личности включает и такие аспекты, как коммуникативная культура, культура

поведения, культура признания равности участников образовательной среды, культура поддержки ребенка и взаимодействия в коллективе, культура признания прав человека с ограниченными возможностями здоровья на особую идентичность (речь, поведенческие реакции, внешность, вспомогательные средства передвижения и т. д.).

Отсюда следует, что культура понимается как способ и результаты деятельности человека, как ценность, норма, а социальность – взаимоотношения социальных субъектов как результат их социализации.

Социокультурный подход указывает на то, что в центре процесса находится активная личность как биосоциокультурный феномен и субъект деятельности. Критерием результативности деятельности личности выступают нравственность и нравственные поступки, составляющие основу любой культуры в обществе.

Обществом востребованы социально-культурные программы общения людей, т. е. создание условий формирования социального опыта, принятие культурных образцов.

Таким образом, роль социокультурного подхода в развитии инклюзивного образования состоит в том, чтобы выделить устойчивые компоненты культуры, формировать личность детей и молодежи в инклюзивном образовании, обеспечивая развитие культурных образов взаимодействия в обществе.

Социокультурный подход позволяет осмыслить и преодолеть изоляцию детей с ОВЗ от общего образования, которая складывалась десятилетиями. Сегодня наметились пути возрождения культуры восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья как равноправных участников в различных сферах жизнедеятельности.

Для развития инклюзивного образования необходимо обратиться к комплексному подходу. Применение комплексного подхода основано на теории развития личности Л. С. Выготского [9]. Знание сущности указанного подхода обуславливает взаимодействие специалистов взаимосвязанных отраслей

научных знаний, готовых оказать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. При этом важно установить диагноз, обеспечить комплексную помощь и уход, включающие специалистов в реализацию спроектированной модели, как замечает исследователь И. А. Филатова [30].

Таким образом, реализация комплексного подхода предполагает в развитии инклюзивного образования разработку комплексной программы в разных системах образования, в том числе и программы для руководителей, специалистов неформального образования.

В основе проанализированных подходов находится некая сущность идей, обращенных к проблеме развития личности, которую предстоит решить педагогам в плане поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в различных объектах образования, учитывая, что необходимо:

- признание личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как части природы, культуры и социума;
- актуализация гуманистического потенциала современного общества и его социальных институтов по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие сообщества педагогов, которые ведут поиск научных преобразований проблемной ситуации в контексте инклюзивного образования (на этом фоне ярко проявляют свою деятельность ученые в области социальной и коррекционной педагогики);
- осмысление теорий, посвященных проблемам детства, раскрывающих закономерности исследуемых явлений по отношению к конкретной группе детей.

Рассмотрим способы реализации диалектического подхода в нашем исследовании. Диалектика является наиболее полным учением о развитии как бесконечном, постепенном, противоречивом процессе, в котором доминирует восхождение от низшего к высшему, от простого к сложному, от старого к новому, что выражается в соответствующих законах и принципах. Так, принцип историзма и закон «отрицания» реализуются в проектировании

системы инклюзивного образования в учреждениях общего образования с позиций анализа исторических этапов и основных тенденций его становления и циклического развития.

Кроме того, учет принципов всеобщей связи и взаимозависимости, всесторонности рассмотрения предметов и явлений в действительности позволяет нам рассматривать инклюзивные образовательные технологии как единое целое, определенную систему, элементы которой неразрывно связаны между собой, причем каждый элемент системы требует комплексного изучения, обязывает выявлять причинно-следственные связи педагогических фактов и явлений.

Диалектический закон единства и борьбы противоположностей обуславливает необходимость выявления, осознания и преодоления внешних и внутренних противоречий, проявляющихся в процессе обучения и воспитания (противоречия между ресурсами личности и требованиями, предъявляемыми к ней); в осуществлении инклюзивной физкультурной деятельности.

Философское положение о диалектическом единстве содержания и формы обуславливает необходимость постоянной корректировки и согласования между собой содержания, форм, методов, средств обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

Другой подход философского уровня, на который мы опираемся, – экзистенциальный, автором которого является В. Франкл. Согласно этому подходу, важным фактором реализации инклюзивного образования в учреждениях общего образования является создание условий для формирования у учащихся собственной системы смыслов и мотивов, осознание важности морального выбора и ответственности за него, вследствие чего у всех участников инклюзивного процесса возникает потребность в самоанализе, формируется способность занять независимую позицию по отношению к обстоятельствам, формируется приоритет ценностей физического воспитания.

В современном мире инклюзивный подход к обучению и воспитанию детей с ОВЗ – одна из важнейших тенденций в образовательной практике [22].

Инклюзивный подход изучали многие исследователи, такие как Е. Р. Ярская-Смирнова (2004); М. Ю. Перфильева (2009); Н. А. Мёдова (2009); Е. В. Самсонова (2012); Е. А. Воронич (2013); Ю. З. Богданова (2020); И. В. Клименко (2023) и др. Рассматриваемый подход основывается на организации образовательного процесса всех без исключения детей независимо от их физических или ментальных возможностей.

Задача образовательной системы заключается в том, чтобы обеспечить равные возможности и условия для всех обучающихся, независимо от их психофизических особенностей развития. Инклюзивный подход способствует интеграции детей с ОВЗ в различные аспекты образовательного процесса и обеспечивает возможность для полноценного участия в общественной жизни. С. О. Брызгалова рассматривает инклюзивный подход как «понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании» [8, с. 17].

Н. В. Геркина (2016) указывала на тот факт, что инклюзивное образование не только направлено на организацию процесса обучения детей с ОВЗ и / или инвалидностью, но и на ориентацию от перехода адаптации ученика в школе к адаптации системы образования к школьникам, а также исключение дискриминационных практик в отношении участников образовательного процесса. Все это способствует совершенствованию образовательных технологий, используемых на всех уровнях образования.

Инклюзивный подход включает в себя ряд компонентов, которые помогают обеспечить максимально комфортные условия для развития и обучения детей с ОВЗ:

Индивидуализация обучения и воспитания:

В рамках инклюзивного подхода учитываются индивидуальные потребности каждого ребенка, определяется его уровень подготовки,

потребности и возможности, после чего составляется индивидуальный план обучения и воспитания.

Разнообразии педагогических технологий:

Для работы с детьми с ОВЗ используются различные педагогические технологии и методики, учитывающие их специфику и индивидуальные потребности, такие как дидактические игры, интерактивные уроки, система зрительных красок, методика индивидуальной психолого-педагогической коррекции и т. д.

Работа с семьей и социальными партнерами:

Инклюзивный подход включает в себя работу с семьей и социальными партнерами в целях обеспечения эффективности образовательного процесса и достижения наилучших результатов. В рамках этого процесса родителям оказывается информационная поддержка и консультации, проводятся родительские встречи, совместные мероприятия.

Создание безопасной и комфортной среды:

Все дети, включая детей с ОВЗ, имеют право на безопасность и комфорт в образовательной среде. Инклюзивный подход предполагает создание безопасной и дружелюбной среды, где все дети чувствуют себя комфортно и принимают участие в разнообразных мероприятиях.

Приоритетами применения инклюзивных физкультурных технологий в дошкольных и общих образовательных организациях являются следующие:

1) формирование системного мышления у лиц с ОВЗ и инвалидностью на основе новых видов когнитивной методологии, фундаментализация знаний в сфере физической культуры с учетом межпредметной интеграции, что в результате будет способствовать опережающему развитию личности всех участников инклюзивного процесса;

2) воспроизводство воспитательной функции на основе духовно-нравственных, общекультурных и инклюзивных ценностей с функционированием системы психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ

и инвалидностью, и создание инклюзивной среды на основе принципов универсального дизайна.

В соответствии с этими закономерностями применения *инклюзивных образовательных технологий в сфере физического воспитания* в учреждениях дошкольного и общего образования мы выделяем принципы системности, инклюзивности, междисциплинарности, двигательной полифункциональности, ранней инклюзии, единства традиции и инноваций, дифференциации и индивидуализации, эвристической интерактивности, смысловой и перцептивной наглядности, самостоятельности.

Принцип системности позволяет рассматривать применение инклюзивных технологий в сфере физического воспитания с позиций логики синтеза, взаимопереходов и взаимовключений всех ее компонентов, что обеспечивает целостность педагогической системы на всех ее уровнях: содержательном, методическом, технологическом, организационном и диагностическом.

Принцип инклюзивности предполагает формирование у лиц с ОВЗ и инвалидностью оптимального количества базовых компетентностей, необходимых для решения основных и специальных задач в сфере физической культуры и спорта, направленных на развитие личностных качеств.

Принцип междисциплинарности предполагает ориентацию образовательной программы на подготовку лиц с ОВЗ и инвалидностью на уроках физической культуры, что обуславливает компенсаторно-коррекционный характер учебных программ. При таком условии учебные программы разрабатываются таким образом, чтобы успешное изучение каждого раздела было направлено на овладение учащимися с ОВЗ и инвалидностью компетенциями, которые в совокупности формируют базовый уровень моторной деятельности, социальной коммуникации и уверенности в самостоятельной активности. Применение *межпредметной интеграции* требует выработки единой педагогической стратегии, обязательной

унификации понятий, форм и методов обучения; разработки комплексных интегрированных тестов для выявления уровня сформированности определенной компетентности.

Принцип двигательной полифункциональности предполагает формирование у лиц с ОВЗ и инвалидностью объема технических навыков по разным направлениям физической культуры, что требует применения широкого арсенала принципов обучения двигательным действиям, в частности, принципа повторения двигательных навыков, планомерности и постепенности их формирования, прочности и прогрессирования.

Принцип ранней инклюзии предполагает внедрение в учебный план видов физкультурно-прикладной направленности уже на этапе дошкольного образования. Введение этого принципа, на наш взгляд, будет способствовать не только повышению моторной компетентности лиц с ОВЗ и инвалидностью, но и стимулировать их готовность к самостоятельному выполнению различных видов физической активности, а также устойчивой познавательной мотивации к соблюдению здорового образа жизни.

Принцип единства традиции и инноваций предполагает диалектический баланс между применением традиционных педагогических технологий на уроках физической культуры и, наряду с этим, применение методов, форм обучения на основе инновационных идей современной науки и практики в сфере инклюзивного физкультурного образования.

Принцип дифференциации и индивидуализации предусматривает диагностику и оценку результатов участия лиц с ОВЗ и инвалидностью в физкультурно-спортивных и коррекционно-оздоровительных мероприятиях с учетом их познавательного стиля, психофизиологических и индивидуально-типологических особенностей, уровня базовых знаний и навыков, типа сформированной мотивации и интересов, уровня социального включения.

Принцип эвристической интерактивности определяет ведущую роль продуктивного творческого взаимодействия между лицами с ОВЗ и инвалидностью, их сверстниками и учителями.

Предусматривает развитие гибкости, оригинальности, интуитивного мышления, самопрезентации, эмпатии. Принцип реализуется на основе формирования эмоционально насыщенной дидактической среды, предполагает ориентацию на процесс обучения, а не только на результат.

Принцип смысловой и перцептивной наглядности применяется в процессе обучения двигательным действиям и подчеркивает важность формирования у лиц с ОВЗ и инвалидностью не только визуального образа движения, но всего концептуального образа, включающего в себя как смысловую, так и сенсомоторную информацию о движении.

Принцип самостоятельности в процессе занятий физической культурой лиц с ОВЗ и инвалидностью предполагает эффективное внедрение их самостоятельной деятельности. Для этого считается необходимым формирование способности к самостоятельному поиску, переработке, усвоению информации; самостоятельное приобретение и совершенствование двигательных навыков.

А. В. Аксенов (2016) в своих научных трудах одним из первых рассматривал организацию физического воспитания в условиях инклюзивного образования и сделал акцент на готовности преподавателей принять идею инклюзивности [2, с. 20].

Однако ряд преподавателей физического воспитания считают, что специфические особенности моторной активности детей с ОВЗ, особенно с нарушением опорно-двигательного аппарата и / или в сочетании с нарушениями нервной системы представляют собой препятствие в организации совместных занятий с нейротипичными детьми по физической культуре. Ими предлагается организация отдельных уроков по физической культуре для детей

с особыми образовательными потребностями. Результатом такого подхода является сегрегация образовательного процесса.

На наш взгляд эффективность *инклюзивного подхода* при организации занятий по физической культуре будет зависеть от целого ряда условий. В соответствии с реализацией специальных условий получения образования согласно статье 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в сфере физической культуры необходимы преобразования образовательной среды в соответствии с принципами универсального дизайна, а также разработка и внедрение инклюзивных технологий, направленных на реализацию индивидуальных потребностей всех участников образовательного процесса на основе соблюдения основных принципов инклюзии.

Для достижения заявленной цели исследования в процессе изучения научно-методической литературы и на основании проведенного педагогического наблюдения нами были разработаны педагогические условия организации инклюзивных занятий в дошкольных и общих образовательных учреждениях. Они входят во все структурные и функциональные компоненты педагогической системы инклюзивного физического воспитания.

На эффективность формирования содержания дошкольного и общего образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода будут оказывать влияние следующие педагогические условия:

1. *Первое педагогическое условие* направлено на развитие личностных предпосылок развития духовно-нравственных ценностей средствами физического воспитания в инклюзивной образовательной среде.

По исследованиям А. В. Аксенова (2016) в корне основополагающих концепций реализации воспитания детей средствами физической культуры является гуманистический подход с самоутверждением личности ребенка с ОВЗ [1, с. 18].

И. В. Клименко (2024) считает, что реализация индивидуального подхода к детям с ОВЗ в процессе занятий физической культурой происходит за счет

выбора специальных методик обучения в зависимости от уровня поражения, возраста, физического развития, формы двигательных нарушений, уровня их социализации [6, с. 74].

М. А. Казарян (2019) с соавт. утверждает, что совместное обучение при определенных условиях является эффективным в первую очередь для личностного развития и социальной адаптации всех участников инклюзивного образовательного процесса.

2. Второе педагогическое условие основано на использовании инновационного подхода в физическом воспитании детей с ОВЗ и нейротипичных детей с применением новых физкультурных инклюзивных технологий.

С точки зрения Л. А. Парфенова (2016) подбор соответствующих методов обучения и воспитания на основе информационного, операционного, эмоционального и других компонентов обеспечивает эффективность реализации учебно-оздоровительной и учебно-спортивной деятельности. Это направление характерно для отечественного инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешной реализации занятий по физической культуре с включением нейротипичных детей и детей с ОВЗ, требуется разработать новые подходы и методы обучения (А. В. Аксенов (2016); Ф. У. Базаева (2018); Т. А. Сапегина (2020); Г. А. Магомедов (2015); В. С. Шоирахон (2022)).

3. Третье педагогическое условие обусловлено необходимостью дифференцированного личностного подхода с учетом индивидуальных образовательных потребностей в процессе организации занятий инклюзивной физической культурой.

С целью эффективности реализации задач по организации инклюзивного образования в образовательном учреждении должны создаваться специальные условия (Л. А. Казакова (2016); Е. В. Золоткова (2016); А. В. Аксенов (2016); Ф. М. Салимова (2016)); использоваться специальные методы обучения и

воспитания с учетом уровня физического здоровья детей (Е. Г. Ермакова (2020); соблюдаться баланс тайминга частей занятия физической культурой детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных потребностей (Е. В. Артеменко, Т. Г. Артеменко (2023); В. В. Хитрюк (2015); Н. В. Ипполитова (2012); сочетаться урочная форма занятий с внеурочной в системе инклюзивного образования (И. Н. Смирнов (2017); Л. А. Сапрыкина (2017)).

4. Четвертое педагогическое условие определяет включение в содержание дошкольного и общего образования в сфере инклюзивной физической культуры с учетом базовых, вариативных и личностных компонентов в инклюзивной образовательной среде. – не понятно, что именно должно быть включено?

Главной проблемой, которую необходимо решать инклюзивной школе, кроме методов и форм обучения, является привлечение подготовленных педагогических кадров, способных взаимодействовать с детьми с ОВЗ и инвалидностью (Ю. А. Волхова, Е. В. Жихарева (2017); В. В. Андреев, А. В. Фоминых (2022)).

5. Пятое педагогическое условие предполагает использование средств, методов и технологий инклюзивного физического воспитания при условии сохранения образовательной направленности для всех участников инклюзивного взаимодействия.

Реализация этого педагогического условия возможна при создании доступности образовательных учреждений на основе принципов универсального дизайна, технических средств, специальных инструментов, используемых в сфере физического воспитания (М. В. Шайкевич (2016); М. Г. Шустикова (2016); А. С. Klavina (2015); И. В. Клименко (2024)).

Результаты анализа, интерпретация и обобщение в ходе выделения ряда педагогических условий представлены на Рисунке 1.2.1.

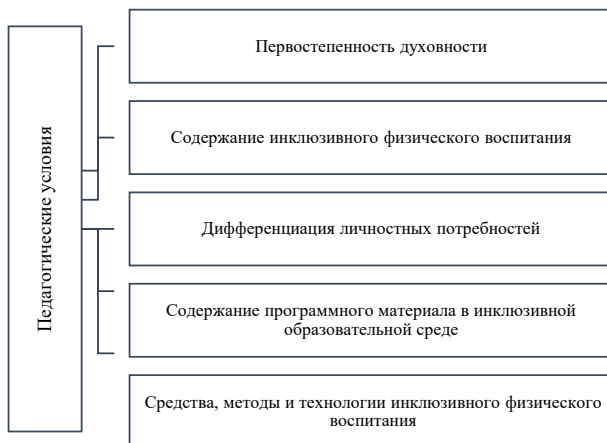


Рисунок 1.2.1. Педагогические условия содержания образования в сфере физической культуры на основе инклюзивного подхода (И.В. Клименко, 2024)

Повышение качества инклюзивного образования связано с использованием возможностей более широкого применения инклюзивных технологий для реализации идей гуманизации и индивидуализации в сфере физического воспитания детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

В связи с этим актуальной является проблема совершенствования содержания инклюзивного физического воспитания для активного использования инклюзивных технологий преподавателями физической культуры в своей профессиональной деятельности. Поэтому разработка модели применения инклюзивных технологий в условиях реализации инклюзивного подхода в сфере физического воспитания является интегративной основой для обучения, а также для выявления дидактических условий ее эффективного функционирования. Блоки структурно-функциональной модели применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания (И. В. Клименко, 2024) представлены на Рисунок 1.2.2.

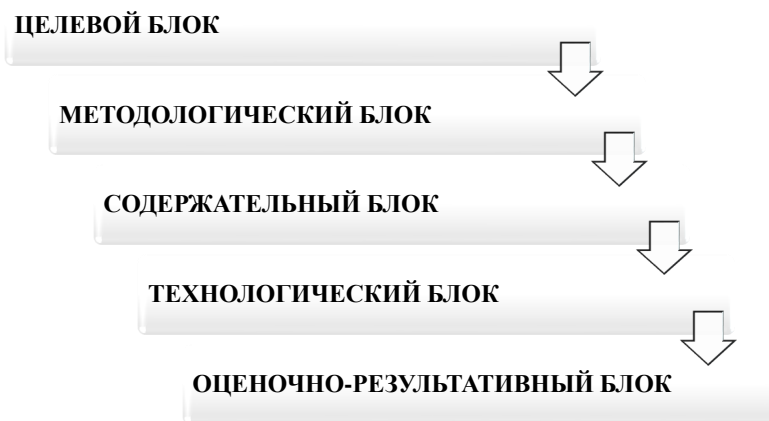


Рисунок 1.2.2. Блоки структурно-функциональной модели применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания (И.В. Клименко, 2024)

Целью реализации структурно-функциональной модели является применения инклюзивных технологий в процессе физического воспитания детей и молодежи, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья в учреждениях дошкольного и общего образования. Для достижения цели необходимо решение ряда задач:

- создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья равноправно участвовать в различных формах физкультурного образования;

- формирование необходимых условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной деятельности, расширяя пространство социальных взаимоотношений на совместных занятиях физической культурой;

- актуализация индивидуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья для выявления собственных резервов развития в логике природных особенностей личности.

Наиболее продуктивным методологическим основанием мы считаем системный, инклюзивный, личностно-деятельностный и компетентностный

подходы. Наиболее подробно все этапы реализации структурно-функциональной модели применения инклюзивных технологий в условиях реализации инклюзивного подхода в сфере физического воспитания представлены в Таблице 1.2.1.

Таблица 1.2.1

Структурно-функциональная модель применения инклюзивных технологий в условиях реализации инклюзивного подхода в сфере физического воспитания (И.В. Клименко, 2024)

| ЦЕЛЕВОЙ БЛОК | |
|---|---|
| <p>Цель: применение инклюзивных технологий в процессе физического воспитания детей и молодежи, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья в учреждениях дошкольного и общего образования</p> | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья равноправно участвовать в различных формах физкультурно-оздоровительной деятельности; – формирование необходимых условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в социальной деятельности, расширяя пространство социальных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой; – актуализация индивидуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья с для выявления собственных резервов развития в логике природных особенностей личности. |
| МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК | |
| <p>Подходы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системный; – инклюзивный; – лично-деятельностный; – компетентностный | <p>Принципы:</p> <p>системности, инклюзивности, междисциплинарности, двигательной полифункциональности, ранней инклюзии, единства традиций и инноваций, дифференциации и индивидуализации, эвристической интерактивности, смысловой и перцептивной наглядности, самостоятельности.</p> |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК | |
| <p>Условия реализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализация обучения и воспитания всех участников инклюзивной среды в сфере физической культуры; – разнообразие инклюзивных технологий на занятиях физической культурой; – работа с семьей детей с ограниченными возможностями здоровья и социальными партнерами по вовлечению их в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность; – создание безопасной и комфортной среды в сфере физической культуры. |

Продолжение Таблицы 1.2.1

| | |
|---------------------------------------|--|
| Компоненты компетенции | мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный |
| Диагностический инструментарий | анкетирование, тестирование, наблюдение, интервью |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК | |
| Этапы | ознакомительный, начальный, развернутый |
| Субъектный компонент | дошкольники, школьники, студенты |
| Технологии | - инклюзивные технологии на занятиях физической культурой для детей дошкольного возраста; - инклюзивные технологии на занятиях физической культурой для детей младшего школьного возраста; - инклюзивные технологии на занятиях физической культурой для подростков 15-18 лет. |
| Организационно-педагогические условия | Педагогические условия: первостепенность духовности; содержание инклюзивного физического воспитания; дифференциация личностных потребностей; содержание программного материала в инклюзивной образовательной среде; технологии инклюзивного физического воспитания. |
| ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК | |
| Показатели сформированности | мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный компоненты |
| Уровни сформированности | элементарный, базовый, проактивный |
| Результат | Организация целостного процесса по формированию и развитию инклюзивного физического воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в дошкольных и общеобразовательных организациях. |

При проектировании содержания инклюзивных технологий использовались следующие принципы: системности, инклюзивности, междисциплинарности, двигательной полифункциональности, ранней инклюзии, единства традиций и инноваций, дифференциации и индивидуализации, эвристической интерактивности, смысловой и перцептивной наглядности, самостоятельности. Условия реализации модели связаны с индивидуализацией обучения и воспитания; разнообразием инклюзивных педагогических технологий; эффективностью работы с семьей и социальными партнерами, а также созданием безопасной и комфортной среды. Инклюзивные технологии в сфере физического образования представлены на Рисунке 1.2.3.



Рисунок 1.2.3. Инклюзивные технологии на занятиях физической культурой в дошкольных и общеобразовательных организациях

Результаты применения разработанной модели оцениваются с помощью критериев. К ним относятся:

- качественное владение инклюзивными технологиями преподавателями в сфере физического воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качественное освоение обучающимися полноты и глубины знаний на основе системности, инклюзивности и индивидуальности.

Эффективность процесса обучения определяется критериями и показателями каждого компонента. В этом случае результат обучения рассматривается как интегральный критерий эффективности обучения.

Преобразование образовательного процесса на принципах инклюзии формирует запрос на кадровое обеспечение специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде

образовательного учреждения. Такой специалист должен иметь сформированную инклюзивную компетентность как составляющую его профессиональной компетентности.

Разработанная нами Концепция является основой нашего научного исследования, направленного на формирование содержания образования в сфере физического воспитания на основе инклюзивного подхода.

Реализация Концепции повысит качество содержания инклюзивного образования в сфере физического воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ и инвалидностью в условиях дошкольного и общего образования.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015 г.).

2. Аксенов, А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста / А. В. Аксенов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 3 (133). – С. 17-21.

3. Алехина, С. В. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы "Наша новая школа" / С. В. Алехина, В. К. Зарецкий // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». М. – 2010. – С. 104-116.

4. Андреев, В. В., Парфенова Л. А., Фоминых А. В. и др. Модель инклюзивного образовательного процесса по физическому воспитанию в условиях общеобразовательной организации / В. В. Андреев, Л. А. Парфенова, А. В. Фоминых [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 4. – С. 61-62.

5. Артеменко, Е. В. Педагогические условия развития инклюзивной компетентности учителей по физической культуре в условиях образовательной среды / Е. В. Артеменко, Т. Г. Артеменко // Человек. Спорт. Медицина. – 2023. – Т. 23. – № S1. – С. 70-75. DOI: 10.14529/hsm23s110

6. Ахмедов, Б. А. Формирование инклюзивной компетенции педагогов в сфере физической культуры и спорта / Б. А. Ахмедов, Н. К. Светличная // Research Focus, 2024. – вып. 3. – № 5. – С. 147-153. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11365832>

7. Базаева, Ф. У. Особенности инклюзивного образования в области физической культуры / Ф. У. Базаева // Шаг в науку : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. Махачкала, 2018. – С. 20-26.

8. Брызгалова С. О., Зак, Г. Г. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. Ю. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 14-17.

9. Выготский, Л. С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. – 656 с.

10. Ерешко, Н. Е. Принципы построения инклюзивных спортивных занятий на основе данных зарубежной научно-методической литературы / Н. Е. Ерешко, А. С. Махов // Научный поиск. 2017. – № 4. – С. 59-62.

11. Ермакова, Е. Г. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине «Физическая культура» / Е. Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. – № 5-3 (44). – С. 123-125.

12. Житникова, Н. Е. Использование инклюзивных технологий в сфере физической культуры в вузе / Н. Е. Житникова, Е. Д. Закунова // Физическая культура, спорт и здоровье. – 2018. – № 32-1. – С. 101-106.

13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М. С. Старовой. М.: Владос, 2011. – 167 с.

14. Казарян, М. А. Инклюзивное образование детей средствами физического воспитания в условиях современной школы / М. А. Казарян // Научный форум: педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXVI Междунар. науч.-практ. конф, Москва. 2019. – С 5-8.

15. Карягина, Н. В. Инклюзивное образование на уроках физической культуры / Н. В. Карягина, И. К. Гунажоков, М. Х. Коджешау // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности : материалы заседаний

круглых столов Ин-та физ. культуры и дзюдо Адыгейского гос. ун-та (2018-2019 учеб. год). Майкоп, 2019. С. – 152-156.

16. Кетриш, Е. В. О проблеме инклюзивного образования в сфере физической культуры / Е. В. Кетриш // Сибирский педагогический журнал. 2015. – № 3. – С. 121-124.

17. Клименко, И. В. Организация занятий адаптивной физической культурой в процессе обучения детей и молодежи с особыми образовательными потребностями / И. В. Клименко // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2-х томах, Уфа, 25–27 марта 2020 года. Том 2. – Уфа: Уфимский государственный авиационный технический университет, 2020. – С. 307-311.

18. Клименко, И. В. Мозаика волонтерства / И. В. Клименко, А. М. Берзницки // Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы» // под ред. С. Т. Кохана; коллективная монография. – Чита: ЗабГУ, 2021. – С.88-107.

19. Магомедов, Г. А. Теория и практика организации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве / Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 65-70.

20. Панькина, Г. В. Инклюзивное образование на уроках физической культуры / Г. В. Панькина // Вестник научных конференций. – 2017. – № 2-3 (18). – С. 99-102.

21. Подольская, О. А., Яковлева И. В. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. –78 с.

22. Преемственная система инклюзивного образования / А. В. Тимирясова, Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова : в 2 т. – Т. 1 : Ретроспектива и теория инклюзивного образования. – Казань: Изд-во «Познание» Казан. инновац. ун-та им. В. Г. Тимирясова, 2016. – 291 с.

23. Пястолова, Н. Б. Инклюзивная физическая культура: состояние, проблемы, перспективы / Н. Б. Пястолова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2021. – Т. 6, № 1. – С. 118-124.

24. Сапегина, Т. А. К вопросу об инклюзивном образовании в системе физического воспитания / Т. А. Сапегина // Непрерывное образование: теория и практика реализации : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. ; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – Екатеринбург, 2020. – С. 116-119.

25. Светличная, Н. К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей / Н. К. Светличная // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 27(3). – 705-713 <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-3-705-713>

26. Сейтова, М. Е. An inclusive approach in the context of modern education / М. Е. Сейтова, Д. М. Ташметова. // Молодой ученый. – 2022. – № 7 (402). – С. 202-205. URL: <https://moluch.ru/archive/402/88980/>

27. Соломин, В. П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / В. П. Соломин, А. Е. Митин // Адаптивная физическая культура. 2010. – № 4 (44). – С. 15-17.

28. Смирнов, И. Н. Возможности инклюзии в физическом воспитании и спорте / И. Н. Смирнов // Современная наука: проблемы и перспективы развития : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. Ч. 1. Омск, 2017. – С. 240-243.

29. Токмаков, Г. В. Реализация идей инклюзивной физической культуры в Российской Федерации и проблемы ее развития / Г. В. Токмаков //

Студенческий научный форум : материалы XII Междунар. студен. науч. конф.
URL: [https:// scienceforum.ru/2020/article/2018018571](https://scienceforum.ru/2020/article/2018018571)

30. Филатова, И. А. Методологические основания воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем возрасте / И. А. Филатова // Понятийный аппарат педагогики и образования : Коллективная монография. Том Выпуск 11. – Екатеринбург, 2019. – С. 353-358.

31. Хамдамова, В. А. Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях инклюзивного образования и социального партнерства / В. А. Хамдамова // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ИД «Среда». – 2024. – С. 143-149.

32. Чистова, Н. В. Инклюзивная физическая культура / Н. В. Чистова, З. Е. Карасаева // Диалог образовательных традиций в педагогическом и психологическом пространстве : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. Уфа, 2020. – С. 118-122.

33. Шанкина, С. В. Научно-педагогические подходы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями средствами бального танца / С. В. Шанкина, Е. Ю. Шушпанова, И. И. Путрашик // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 187. – С. 104-109. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-187-104-109>

34. Baert, H. The Integration of Technology within Physical Education Teacher Education: Perceptions of the Faculty / H. Baert // Theses and Dissertations. 2011 203. <http://scholarworks.uark.edu/etd/203>

35. Bertills, K. Inclusive Teaching Skills and Student Engagement in Physical Education / K. Bertills, M. Granlund, L. Augustine // Front. Educ. – 2019. – 4:74. doi: 10.3389/feduc.2019.00074

36. Brooke, B. The Benefits Of Utilizing Technology In The Physical Education Classroom / B. Brooke // School of Education and Leadership Student Capstone Projects. – 2021. – 695 p. https://digitalcommons.hamline.edu/hse_cp/695

37. Brown, L. Should students with severe intellectual disabilities be based in regular or in special education classrooms in home schools? / L. Brown, E Long, A. Udvari-Solner, P. Schwarz, P. Van Deventer, C. Algren, F. Johnson et al. // The Journal for the Association for Persons with Severe Handicaps, – 1989. – № 14(1). – pp. – 8-12.

38. Calabuig-Moreno, F. The Emergence of Technology in Physical Education: A General Bibliometric Analysis with a Focus on Virtual and Augmented Reality / F. Calabuig-Moreno, M. N. González-Serrano, J. Fombona, M. García-Tascón // Sustainability . – 2020. – № 12 <https://doi.org/10.3390/su12072728>

39. Gallagher, K. Technology and Its Impact on Physical Education / K. Gallagher Master's Theses & Capstone Projects. – 2020. – 199. https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters/199

40. Ge, L. Modern software and physical education: can online training enhance gym training? / L. Ge, M. Li, C. Ning // BMC Med Educ. – 2024. – Apr 18. – № 24(1) – 419. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05345-x>

41. Grenier, M. A Social Constructionist Perspective of Teaching and Learning in Inclusive Physical Education // M. Grenier // Adapted Physical Activity Quarterly. – 2006. – № 23. – pp. 245-260. [10.1123/apaq.23.3.245](https://doi.org/10.1123/apaq.23.3.245).

42. Holland, K., Haegele, J.A., Zhu, X. et al. “Everybody Wants to be Included”: / K. Holland, J. A. Haegele, X. Zhu et al. // Experiences with ‘Inclusive’ Strategies in Physical Education. J Dev Phys Disabil. – 2023. – № 35. – pp. 273–293 <https://doi.org/10.1007/s10882-022-09852-x>

43. Ilyina G.V., Tuguleva G.V., Yakovleva L.A. The mental and physical development of preschool children by means of physical culture in the conditions of inclusive education / G. V. Ilyina, G. V. Tuguleva, L. A Yakovleva // Journal Modern problems of science and education. – 2017. – № 2 – P. 191-191.

44. Jastrow, F. Digital technology in physical education: a systematic review of research from 2009 to 2020 / F. Jastrow, S. Greve, M. Thumel et al. // Ger J Exerc Sport. – 2022. – Res 52. Pp. 504-528 <https://doi.org/10.1007/s12662-022-00848-5>

45. Kristén, L., Klingvall, B., & Ring, M. The co-development of inclusive tools in physical education for pupils with and without disabilities / L. Kristén, B. Klingvall, M. Ring // *Sport in Society*. – 2020. – № 25(5). – pp.1000-1016. <https://doi.org/10.1080/17430437.2020.1819243>

46. Laughlin, M. L. Assistive Technology: What Physical Educators Need to Know / M. K. Laughlin, N. M. Murata, M. Gonnelli, J. Larranaga // *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 2018. – № 89:3. – pp. 38-45 <https://doi.org/10.1080/07303084.2017.1417930>

47. Lopez, A. Inclusive Sports and Fitness Model: Occupation-Based Sports Program Designed to Advance Sensory, Motor, and Process Skills. / A. Lopez, A. June, K. June *American Journal of Occupational Therapy*. 2018 – №72. 7211515290p1. 10.5014/ajot.2018.72S1-PO8023.

48. Maksimova, S. Y., Mandrikov, V. B., Neumoin, V. V., Golubin, S. A. Physical education of students in the framework of inclusive education. *Physical Education and University Sport*, 2023, vol. 2, iss. 4, pp. 333-338. DOI: 10.18500/2782-4594-2023-2-4-333-338

49. Marín-Suelves, D. The Role of Technology in Physical Education Teaching in the Wake of the Pandemic / D. Marín-Suelves, J. Ramón-Llin, V. Gabarda // *Sustainability*. – 2023. – № 15(11). – 8503. <https://doi.org/10.3390/su15118503>

50. Oliver, M. *Understanding disability: From theory to practice* / M. Oliver // Basingstoke, NY: Palgrave. – 1996. – 192 P.

51. Putra, A. M. Adaptive Physical Education for Students with Special Needs / A. M. Putra // *Series: Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 1st International Conference of Innovation in Education (ICoIE 2018) Atlantis Press. – 2019. pp. 44-48. <https://doi.org/10.2991/icoie-18.2019.11> DOI 10.2991/icoie-18.2019.11

52. Rakel, P. D. Physical education as inclusive method for children with special needs. / P. D Rakel, F. C. Viana // *Multidisciplinary Core scientific journal of knowledge*. – 2016. – Vol. 9. – pp. 235-253.

53. Ryabova, E. I. Content of the Educational Field of “Physical Development” and Methods of Its Realization in Inclusive Education / E. I. Ryabova // Pedagogical Education in Russia. – 2016. – № 1. – P. 127-130.

54. Sargent, J. Technology enhanced learning in physical education? A critical review of the literature. Journal of Teaching in Physical Education. – 2021. – № 41(4). – pp. 689–709. <https://oro.open.ac.uk/79713/>

55. Sartorius, F. The importance of inclusive education in school / F. Sartorius // Long live the inclusion, 2011. http://vivaainclusao.blogspot.com.br/2011/10/importancia-da-educacao-inclusiva-na_07

56. Silaeva, O. A. Inclusive physical education as a criterion of quality of preschool education / O. A. Silaeva // Fundamental research. – 2014. – № 9 (part 4) – P. 863-867.

57. Tripp, A., Rizzo, T. L., & Webbert, L. Inclusion in Physical Education: Changing the Culture. / A. Tripp, T. L. Rizzo, L. Webbert // Journal of Physical Education, Recreation & Dance – 2007. – № 78(2). – P. 32-48. <https://doi.org/10.1080/07303084.2007.10597971>

РАЗДЕЛ 2.
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
(Ю. М. Штольц, А. В. Ермоленко)

2.1. Инклюзивный подход к физическому воспитанию детей в условиях дошкольной организации

Одной из ключевых Целей в области устойчивого развития, к которой стремятся многие развитые страны мира, выступает эффективная реализация инклюзивного образования, предполагающего: «...обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» [26, с. 9]. Основное внимание сегодня сосредоточено на фазе перехода от ранее сегрегированной образовательной системы к включению, иначе от специального образования к инклюзивному.

Согласно данной концепции, в основе которой положена интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные детские сады и общеобразовательные учреждения общего типа, педагогическая деятельность на всех образовательных ступенях должна быть построена с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка. Актуализирует обозначенную проблему понимание того факта, что именно период дошкольного детства является основополагающим феноменом, содержательное наполнение которого отражает качество всей последующей жизни человека [21; 39; 44; 30; 42].

Инклюзивная практика в раннем возрасте – это своеобразный гарант, что каждый ребенок будет иметь одинаковые возможности для обучения и развития на правах партнерства, несмотря на их особенности. Дошкольные учреждения, реализующие инклюзивный образовательный подход должны признавать и реагировать на различные потребности дошкольников путем внедрения адаптированных учебных программ, стратегий обучения, создания организационных структур и поддержания партнерских отношений с семьей

воспитанников и общественными организациями. Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в процессе воспитания и обучения должны учитываться *«...индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»* [7, п. 1.3].

Инклюзивные дошкольные группы наилучшим способом отвечают интересам маленьких детей, поскольку включение детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив детей без особенностей приводит к развитию эмпатии и принятию их различий, улучшению академических, поведенческих и социальных показателей всех дошкольников.

Данный раздел монографии посвящен анализу основных проблем и подходов к физическому воспитанию в условиях дошкольной организации с включением детей с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно указанному основополагающему нормативному документу дошкольного образования структура образовательной программы состоит из пяти образовательных областей, однако особый акцент мы делаем именно на разделе «Физическое развитие», подразумевающий:

- развитие физических качеств (сила, гибкость, ловкость и т.д.);
 - приобретение двигательного опыта, способствующего правильному становлению опорно-двигательной системы ребенка;
 - развитие мелкой и крупной моторики, равновесия и координации;
 - обучение выполнению основных видов движений;
 - овладение игровой деятельностью;
 - формирование базовых представлений о видах спорта;
 - обучение саморегуляции и целенаправленности в двигательной сфере;
 - становление основ здорового стиля жизни [7, п. 2.6].
- В Стандарте также регламентировано содержание дошкольного физического воспитания, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, которое может

варьироваться в зависимости от потребностей воспитанников. Однако отмечено отсутствие прямой оценки целевых показателей по физическому воспитанию в форме педагогической диагностики, определяющей уровень и возможности ребенка с ограничениями по здоровью заниматься совместной физической активностью со своими типично развитыми сверстниками.

В этой связи, анализируя литературные источники, в работе Г. А. Бутко (2017) обозначена система диагностики двигательного развития детей с ОВЗ:

- коллективная оценка физической подготовленности группы детей;
- индивидуальная оценка двигательного развития и функционального состояния опорно-двигательного аппарата ребенка;
- оценка показателей моторики детей при помощи метрических тестов по автору Н. И. Озерецкому;
- исследование психомоторного развития детского организма пробами, адаптированными для периода дошкольного детства, изучающими действия и движения.

Данным автором также предложен ряд условий, соблюдение которых предшествует успешной организации системы физического воспитания детей с отклонениями в состоянии здоровья в условиях детского сада:

- дифференцированный и индивидуальный подход к построению физкультурных занятий;
- соблюдение специального двигательного режима, планирование и организация физкультурных мероприятий, учитывающих особенности детей;
- грамотная дозировка физических и психических нагрузок;
- учет диагностических показателей физического и психомоторного развития при построении занятий;
- взаимосвязанная работа педагогов и медицинских работников;
- проведение систематических оздоровительных мероприятий;
- внедрение специальных коррекционных занятий (логоритмика)

[10, с. 43].

Инклюзивное физическое воспитание зачастую выступает в качестве обособленной инициативы, идущей параллельно или даже противоречащей другим усилиям в вопросах реформирования обучения и учебных программ. Перспективными учебными практиками в сфере инклюзивного образования являются: мультикультурное образование (В. К. Закирова, Л.А. Камалова, G. R. Klaassen, G. Rață, C. A. McGee Banks (2016)); конструктивистское обучение (L. Griffin, J. Butler (2005), S. Kurt (2021), S. McLeod (2024)); множественный интеллект (Н. Gardner (1983), К. Cherry (2023), М. Marenus (2024)); аутентичная (подлинная) оценка успеваемости воспитанников (J. S. Wiggins (1998), A. Cody (2008), N. Messier (2022)); кооперативное обучение (S. Grineski (1996), A. Yassin, N. A. Razak (2018), D. Cornell (2024)); междисциплинарная образовательная программа (В. С. Сенашенко (2017), R. G. Klaassen (2018)); обучение ответственности обучающихся (М. Н. Smith (2014)) и другие.

В то же время, говоря об инклюзивном физическом воспитании, особо остро ощущается дефицит программ, форм, средств и методов организации занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включенными в группу условно здоровых детей. По сути своей данная проблема базируется на адаптивной физической культуре и составляет отдельную ветвь развития и интеграции детей с инвалидностью или ограничениями в социальную среду посредством занятий физической культурой со здоровыми сверстниками.

Базовые методические подходы к организации процесса физического воспитания детей в условиях инклюзивности отражены в исследованиях Г. В. Ильиной, Г. В. Тугулевой, Л. А. Яковлевой (2017):

- индивидуализация занятий физической культурой для дошкольников с нарушениями в развитии;
- дифференциация физического воспитания, поскольку у нескольких детей с идентичным нарушением могут отмечаться различные поведенческие и эмоциональные реакции на физическую нагрузку;
- интеграция элементов физического воспитания в повседневность и бытовые процессы;

– парциальность (дробность) физических нагрузок по интенсивности и продолжительности в течение всего дня (мини-физкультурные занятия могут стимулировать организованное поведение детей);

– органичность компонентов физического воспитания и развивающе-коррекционной работы путем развития когнитивной сферы и формирования пространственных представлений с включением в развивающие занятия оздоровительных видов гимнастики;

– интенсификация психомоторного развития как основы произвольной регуляции двигательных действий детей на физкультурных занятиях;

– стимуляция самостоятельной сенсорной двигательной активности;

– качественный отбор физкультурно-оздоровительных технологий;

– внедрение в методику организации физкультурных занятий для детей с нарушениями интеллекта специфических мероприятий по коррекции и развитию их аффективно-эмоциональной сферы [13, с. 4].

Несмотря на то, что физическая культура является одной из важных сфер поддержки двигательного и социального развития детей, в источниках литературы данная предметная область описана как сложная образовательная среда именно для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, поскольку зачастую дети подвергаются риску педагогической и социальной маргинализации и исключения из процесса физического воспитания [48; 42; 41]. В попытке лучше понять взаимосвязь между мотивационным климатом и опытом социальной и педагогической физкультурной инклюзии детей, автор Т. Wilhelmsen (2019) в своем диссертационном исследовании объединила принципы двух теорий:

– теория достижения целей – это социально-когнитивная теория, где главная подчеркивающая роль принадлежит активным участникам принятия решений, а также мотивационные диспозиции и климат воспринимаются как компонент одной и той же теоретической структуры (конструкцией данного процесса является демонстрация или развитие компетентности);

– теория самоопределения – это организменная теория, утверждающая, что личный опыт, полученный путем наблюдения, как люди интерпретируют и воспринимают события, связанные с его основными психологическими потребностями, служит основой поведения детей (единство психологической (автономия) и межличностной (гомономия) интеграции).

Исследование феномена внедрения инклюзивной физической культуры на основе этих двух теорий, а также переживания детей с ограниченными возможностями и их родителей, связанные с овладением учебной программы позволили автору выделить четыре ключевых тенденции:

– физическая инклюзия в физкультурные занятия (дети, посещающие дошкольное учреждение занимались либо по общей программе физической культуры, либо индивидуально или в небольших группах с другими детьми с ограничениями по состоянию здоровья);

– педагогическая инклюзия и изоляция в физической культуре (дети подчеркивали важность отношения педагогов к ребенку с ограничениями «как ко всем остальным»; в случае когда ситуация воспринималась ребенком как дискомфортная, дети использовали стратегии избегания: самовольное исключение определенных видов деятельности, «обман», или освобождение от занятий физической культурой);

– социальная инклюзия и изоляция в физической культуре и за ее пределами (дети и их родители воспринимали физическую культуру в роли арены для социальной интеграции, принадлежности, укрепления социальных сетей; однако родителями также было отмечено, как длительное отсутствие на занятиях физической культурой может затруднить включение ребенка в группу сверстников);

– принудительное исключение (некоторые дошкольники и их родители столкнулись с образовательной системой, далекой от инклюзивной, и как следствие, содействовали переводу ребенка в другие специализированные организации) [48, с. 56-57].

Среди распространенных препятствий на пути к успешной реализации инклюзивного образования, неэффективное и непродуктивное применение технологий и методов обучения занимает лидирующие позиции, при этом важно учитывать, что разнообразие и вариативность степеней и форм нарушений развития предусматривает их широкую дифференциацию.

Физкультурно-образовательная инклюзия включает в себя не только лишь стандартные занятия физической культурой, но и снятие физической напряженности во время учебного процесса, лечебную физическую культуру, совмещение игровой, двигательной и познавательно-исследовательской деятельности в физическом воспитании, а также иные меры оздоровления и социализации детей, имеющих те или иные отклонения в состоянии здоровья (Е. В. Кетриш, Т. В. Андриюхина и Н. В. Третьякова (2017)) [15, с. 96-97].

Как отмечают С. О. Филиппова, А. Е. Митин, А. Ю. Филиппов (2016), в рамках инклюзивного образования наиболее доступными являются занятия физическими упражнениями рекреационного типа. Термин «инклюзивная физическая рекреация» авторы трактуют как социальную деятельность, цель которой заключается в формировании толерантности во взаимоотношениях условно здоровых детей и детей, имеющих инвалидность, их социализации в процессе физического воспитания в виде активного отдыха. Мероприятия по инклюзивной физической рекреации состоят из целого комплекса, который включает в себя, в том числе и рекрутинг, адаптацию детей и их родителей, а также методическую подготовку волонтеров. Иначе говоря, данный вид инклюзивного взаимодействия исследователи рассматривают как одно из направлений эйджстриминга, предполагающего общение детей со своими сверстниками на различных праздниках и досуговых программах, прежде всего, для расширения своих социальных контактов, а не для достижения образовательных целей [25, с. 2-3].

Одним из главных положений инклюзивного образования и воспитания является сведение к минимуму занятий индивидуального характера за счет увеличения совместных физкультурных занятий с включением детей с

ограниченными возможностями здоровья (Н. Р. Абдрахимова (2024)). Как указывает автор, «особенные» дети, безусловно, должны быть освобождены от выполнения непосильных для них упражнений, однако для обеспечения совместного процесса физической активности, а также создания равных условий и возможностей для всех участников образовательного процесса необходимо соблюдать ряд методических приемов:

- выполнение упражнений с гандикапом (форой) с использованием разных дозировок, исходных и конечных позиций;
- проведение эстафет и параллельное выполнение различных заданий;
- выполнение упражнений различной направленности, ориентированных на сохранение здоровья, в частности, различных видов гимнастик;
- исполнение различных ролевых функций во время подвижных игр в зависимости от умственного, физического, эмоционального состояния детей.

Анализ литературных источников показывает, что в настоящее время в науке наблюдается дефицит работ, посвященных особенностям построения занятий и реализации инклюзивных практик в физическом воспитании детей дошкольного возраста и нет единого мнения по поводу решения данной проблемы, однако систематизация научных данных и подходов позволила установить два наиболее перспективных исследовательских направления.

Первое направление связано с актуальными приоритетами российского образования и заключается в *создании и развитии трансформируемой, безопасной, вариативной и полифункциональной инклюзивной предметно-пространственной образовательной среды*, позволяющей дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья включаться в общий учебный процесс (О. А. Силаева, О. Ю. Бухаренкова, Т. В. Тимохина, И. А. Телина (2016); M. J. Lohmann, K. A. Hovey, A. N. Gauvreau, J. P. Higgins (2019); G. T. Lee, L. He, Sh. Xu (2021); R. Ch. Kabwos, E. C. Bitok (2022) и др.).

Обязательный характер физической культуры подчеркивает важность создания в учебных заведениях благоприятной образовательной среды для детей с отклонениями в состоянии здоровья, способствующей получению

позитивного опыта, а также признанию различных способностей и интересов группы воспитанников [34; 38; 37; 14; 23].

Данный факт объясняет «инвалидность» как результат взаимодействия «функционального статуса» ребенка с физической и культурной средой в процессе физического воспитания, поскольку если среда спроектирована для осуществления полного спектра физического функционирования, включает соответствующие приспособления, инвентарь и поддержку, то ребенок с ограничениями не будет ощущать свои «особенности» и сможет активно участвовать в жизни социума. Вопрос создания инклюзивной среды должен осуществляться не только на уровне дошкольного учреждения, но и на общественном уровне и уровне государства, с предоставлением должных услуг поддержки, универсальным дизайном, доступности и изменением отношения и восприятия инвалидности; продвижением инклюзивных систем образования и программ повышения осведомленности общества для борьбы со стигмой.

Так, например, авторами R. Ch. Kabwos, E. C. Bitok (2022) проведена оценка влияния адаптированных физических объектов на реализацию инклюзивного образования в государственных дошкольных учреждениях в округе Белгут, Кения. По данным наблюдения, из пятидесяти посещенных дошкольных учреждений, доступность помещений соответствовала условиям в 78% учреждений и отсутствовала в 22%, что оказывает негативное влияние на реализацию инклюзивного образования в государственных дошкольных учреждениях, о чем сообщили большинство воспитателей и директоров образовательных организаций [34, с. 399].

Кроме того, в работах W. R. Henninger и S. S. Gupta (2014) обозначено, что нейротипичные дети определяют целевые способы взаимодействия со своими сверстниками с ограниченными возможностями здоровья разными способами. В частности, типично развивающиеся дети, скорее подходят к своим решениям о включении детей с ограниченными возможностями в игру, основываясь на справедливости и равенстве. Проведя исследование на базе нескольких дошкольных групп, в которые были включены, в том числе и дети с

физическими задержками, авторами определено, что дошкольники активнее взаимодействуют с «особенными» сверстниками, когда действия менее требовательны к навыкам моторики. Данное наблюдение указывает на то, что дошкольные педагоги могут спроектировать учебное помещение так, чтобы естественным образом способствовать активному участию всех детей с ограниченными возможностями и без них [32, с. 53].

Для создания инклюзивной среды физического воспитания, педагоги могут определить физический потенциал каждого ребенка, а затем принять решение, каким образом предоставить им возможности для достижения этого потенциала с учетом основных индивидуальных различий, подчеркивают A. Tripp, T. L. Rizzo, L. Webbert (2007):

- личностные внутренние характеристики (физические и умственные способности, таланты и прочее);
- внешние обстоятельства (факторы окружающей среды, социальные и культурные проблемы, унаследованный социально-экономический статус);
- межиндивидуальные различия (мотивация или различия в процессе использования ресурсов для достижения значимых результатов);
- различия в желаемых целях, которые возникают из-за разных точек зрения детей на то, что означает термин «физически образованный».

В подходе на основе возможностей понятие «инвалидность» считается многомерным и относительным, поскольку оно рассматривает ограничения как лишь один аспект сложности человеческого разнообразия, сопоставимый с возрастом или полом. Авторами также определено, что подход на основе возможностей может предложить инклюзивной программе по физическому воспитанию:

- воспитанники могут иметь физические характеристики, связанные с инвалидностью, болезнью, типом телосложения или комбинацией вещей, которые делают их потребности разнообразными; в то же время у детей может быть одинаковое желание играть в футбол, волейбол, и их физические характеристики будут влиять на то, как они функционируют;

– некоторые воспитанники могут иметь или не иметь инвалидность и обладать физической возможностью играть в футбол и волейбол, но не иметь желания; компенсация, необходимая для участия каждого ребенка в игре, будет разной, и некоторые из них не будут полностью исправлены даже с помощью вспомогательных служб и адаптации. Это указывает на то, что большая часть изменчивости в данной ситуации является не фактором инвалидности, а тем, как дети решают использовать свои возможности для достижения собственного ценного результата.

Говоря о периоде дошкольного детства, в условиях образовательного учреждения воспитанники обучаются в основном посредством игры, как и аналогично, игра способствует развитию детей. Как отмечают R. Ch. Kabwos, E. C. Bitok (2022), обеспечение инклюзивного образования невозможно без специально адаптированных игровых площадок, включая приспособленные игровые материалы и инвентарь [34, с. 398].

По большей степени это зависит от педагогов и их умения создавать приемлемые условия для своевременного овладения детьми основных видов движений, без которых невозможно их полноценное физическое развитие. Так, с целью повышения интереса детей к занятиям физической культурой, А. А. Шехурдиной (2018) предложен ряд нестандартных пособий, атрибутов и оборудования для «особенных детей», сделанных своими руками:

- «косички» из цветных веревок;
- «мягкие мячи» из шерстяных ниток;
- «гантели» из пластиковых бутылок;
- «массажеры» из киндер-сюрприза;
- «кольцеброс»;
- «веселый осьминог» из гимнастических обручей и пластмассовых шариков;
- «бильбоке»;
- «волшебный коврик»;
- «воздушный футбол»;

– «волшебная пуговица» и др.

Преимуществом является то, что универсальная и малогабаритная спортивная атрибутика легко трансформируема при минимальной затрате времени, и в то же время ее можно использовать как на улице, так и в помещении. Посредством применения обозначенного инвентаря значительно повышается двигательная активность детей с отклонениями в состоянии здоровья, их активность и включенность в игровую деятельность, эстафеты и упражнения, но с учетом регуляции и их физиологических возможностей.

Целью инклюзии является помощь всем детям учиться в меру своих возможностей, поэтому образовательная программа, работа педагогов и физическое пространство должны сочетаться, в этой связи инклюзивное дошкольное помещение должно иметь:

– расписание дня с картинками, чтобы дети с речевыми нарушениями могли следовать ежедневному распорядку;

– адаптированные канцелярские принадлежности для дошкольников с задержкой развития мелкой моторики;

– специализированные приспособления и оборудование для детей с нарушениями зрения и/или слуха;

– более широкие дверные проемы, позволяющие легко передвигаться детям с физическими проблемами.

Анализируя научные данные, подтверждено, что результативность и эффективность физкультурного инклюзивного образования определяется, прежде всего, созданием в дошкольных образовательных учреждениях благоприятной для детей с ограниченными возможностями здоровья среды, где игровые площадки, атрибуты, физические сооружения и инвентарь структурированы так, чтобы позволить «особенным» детям участвовать в процессе физического воспитания на равной основе со своими обычно растущими сверстниками.

Вторым перспективным направлением является готовность педагогов работать с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и/или

инвалидностью, а также совершенствование методов реализации системы по физическому воспитанию с учетом применения проблемно-развивающих упражнений и активизации практико-ориентированной направленности (J. P. Bryant (2018); Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, M. Gezer, V. Aksoy, G. V. Ilina, Н. А. Тулупова (2019); N. Zabeli, M. Gjelij, B. F. Ewing (2020); G. Tarantino, K. Makropoulou, R. D. Neville (2022); N. A. Kadyrova (2023) и др.).

Включение детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольное образование во всем мире считается одной из сложнейших задач, и, тем не менее (N. Zabeli, M. Gjelij, B. F. Ewing (2020)):

– дети с особыми потребностями в условиях инклюзивности имеют больше преимуществ в плане грамматических способностей, а также имеют наибольший прогресс в развитии социальных навыков;

– дети без инвалидности более позитивно относятся к детям с особыми потребностями после личного контакта и взаимодействия с ними;

– исследования показывают, что дети с особыми потребностями в инклюзивных группах или классах требуют большего внимания к процессу обучения (индивидуальный образовательный план, помощники педагогов, которые будут помогать в классе/группе, больше учебных материалов или средств конкретизации), чем дети без особых потребностей;

– дети с ограниченными возможностями здоровья, безусловно, получают пользу от нахождения в инклюзивных условиях образования с типично развивающимися сверстниками, однако степень обучения и социального развития детей, зависит от многих особенностей среды (использование педагогами эффективного обучения, адаптированного к потребностям отдельных детей, состав группы и характер взаимоотношений педагогических работников с детьми [49, с. 17]).

Данная проблема связана, прежде всего, с нечетким определением сущности понятия «инвалидность» и недостаточностью инструментов выявления и оценивания детей с особыми потребностями. Помимо этого, ряд трудностей в создании инклюзивной системы образования добавляет уровень профессионального образования и квалификации педагогических кадров, что

подразумевает трансформацию системы образования (законодательства и политики, систем финансирования, администрирования, проектирования, мониторинга образования и др.).

Серьезные затруднения представляет и педагогический подход, особенно в работе с детьми с расстройствами или тяжелыми нарушениями. Поскольку образование в раннем детстве является основополагающим, многие исследования развивающихся стран указывают на то, что философия инклюзивности и пути обеспечения успеха инклюзивного образования не в полной мере поняты педагогам дошкольных учреждений [33; 47; 19; 49; 28; 31; 35].

Кроме того, J. P. Вгуант (2018) отмечает, что отношение педагогов к детям с отклонениями в состоянии здоровья напрямую влияет на процесс обучения в группе и на успешность реализации инклюзивных практик во всех образовательных областях. Отношение педагогов к инклюзивности во многом зависит от наличия ряда факторов и услуг поддержки, включая доступ к парапрофессионалам, предоставление профессионального развития, количества времени на подготовку и совместное планирование, а также численные размеры инклюзивных групп [28, с. 2].

Систематический обзор и метаанализ, проведенный G. Tarantino, K. Makroulou, R. D. Neville (2022) показал, что инструкторы в среднем положительно относятся к включению детей с особыми потребностями в занятия физической культурой. Однако неопределенность в количественной оценке отношения педагогических работников показала, что она все еще сильно варьируется, а качественный синтез указывает на то, что педагоги все еще чувствуют себя недостаточно подготовленными и ощущают отсутствие поддержки для практики включения. Сочетание как формального, так и неформального профессионального обучения имеет большой потенциал для изменения показателей их отношения и поведения. Однако содержание (т.е. педагогика включения) и качество реализации (т.е. педагогика содействия) профессионального обучения требуют дальнейшего изучения и более надежной доказательной базы, чтобы сделать данную проблему центральным столпом

высококачественного педагогического образования, отмечают авторы [47, с. 11].

Исследователем в области дошкольной инклюзии J. P. Vryant (2018) выделены три базовые области, затрудняющие эффективное преподавание в условиях инклюзивной группы:

- отсутствие понимания своей работы и, следовательно, уважения со стороны посторонних;

- отсутствие адекватной подготовки для работы с детьми с особыми потребностями в инклюзивных классах;

- отсутствие посещения других групп, с целью отбора воспитанников, наиболее подходящих для инклюзивного класса.

В результате данного исследования автором разработана передовая модель практики дошкольной инклюзии, которая основана на трех ключевых компонентах, определенных педагогами-участниками:

- первый компонент – это уважение, которое возникнет только в том случае, если все заинтересованные стороны поймут дошкольную учебную программу и признают, что педагоги дошкольных учреждений – это не просто няньки;

- второй компонент – это адекватная подготовка, которую педагоги должны уметь оптимально преподавать своим воспитанникам и обеспечивать позитивную атмосферу в группе, способствующую обучению – не только в академическом, но и в социальном плане;

- третий компонент – это эффективный план перехода, который позволит педагогическим работникам определять детей, которые будут наиболее подходящими для инклюзивной группы.

От степени реализации данной модели в выигрышном положении окажутся все заинтересованные стороны: воспитанники, поскольку это повысит уровень их обучения; педагогические работники, поскольку это повысит эффективность и уровень преподавания в группе; родители и семьи детей, поскольку дети будут находиться в более позитивной и эффективной среде, они

узнают друг о друге – о тех, кто здоров, и тех, у кого есть особые потребности [28, с. 7-10].

Важную роль в повышении уровня профессиональной компетенции инструктора по адаптивной физической культуре играют два ключевых аспекта (С. О. Филиппова, А. Е. Митин, А. Ю. Филиппов (2016)):

– *вхождение в профессиональное сообщество*, то есть взаимодействие с другими педагогами, работающими в учреждениях такого же профиля. Среди мероприятий по развитию профессиональных навыков и умений можно выделить: участие инструкторов в Спартакиадах по адаптивной физической культуре, где они могут познакомиться с инновациями в области адаптивного спорта и их внедрением в практику; овладение такими видами профессионально-ориентированного спорта, как шоудаун для дошкольников с патологией зрения, бочке для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, хоккей на полу или волейбол «сядя» для лиц с поражением интеллекта и другие; участие в научно-практических конференциях, где освещаются проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения;

– *погружение в состояние «условной депривации»*, когда педагоги сами могут почувствовать те ощущения, которые испытывают дошкольники с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. С целью решения данной задачи активно применяются тренинги, например: при игре в голбол педагогам предлагается надеть маски или поучаствовать в играх в баскетбол или танцах на колясках. Такая деятельность позволяет педагогам лучше понять особенности двигательной деятельности лиц с ограничениями [25, с. 4].

Как отмечает О. В. Зубатова (2015), приоритетным в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью выступает индивидуальный подход:

– индивидуализация обучения (введение в образовательную программу для детей дошкольного возраста специальных разделов, регламентирующих особенности работы, в том числе, и с детьми с отклонениями в состоянии здоровья; систематизация упражнений и заданий по виду патологии);

– чередование двигательной и практической деятельности, выполнение спортивных упражнений и заданий по небольшим частям, использование интересного и красочного дидактического материала, а также средств и методов наглядности для активизации организма воспитанников, с целью предотвращения их утомления;

– активное применение специальных методов, приемов и средств обучения, способствующих развитию познавательной деятельности ребенка и раскрытию его физического потенциала (демонстрация, иллюстрация, методы контроля и самоконтроля и т.д.);

– повышение двигательной активности детей, как одной из важнейших характеристик психических процессов и необходимым условием успешности процесса физического воспитания детей с ОВЗ;

– соблюдение педагогического такта в работе с воспитанниками с теми или иными отклонениями в состоянии здоровья.

Вместе с этим, J. Wilshere (2023) представлен контрольный список инклюзивной практики в сфере физкультурного образования:

– познакомьтесь ближе с воспитанниками, проводите регулярную оценку их потребностей, интересов и способностей, чтобы адаптировать процесс обучения и меры поддержки;

– предлагайте детям виды деятельности и методы оценки, которые соответствуют различным способностям, стилям обучения и интересам;

– поощряйте активность и участие: предоставляйте всем воспитанникам возможность участвовать и вносить свой вклад в процесс обучения;

– поощряйте уважительную, позитивную и поддерживающую культуру в группе;

– используйте различные технологии для поддержки обучения всех детей, включая вспомогательные технологии для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

– включайте в учебную программу различные точки зрения и опыт, создавайте инклюзивную среду обучения;

– предлагайте разумные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

– постоянно оценивайте и совершенствуйте: регулярно оценивайте инклюзивную практику и запрашивайте отзывы от детей и их семей, чтобы своевременно вносить необходимые изменения.

Таким образом, инклюзивное образование, в частности, в процессе физического воспитания, на любой стадии развития ребенка имеет важное значение, но еще важнее именно в период дошкольного детства. Грамотно выстроенная работа по физическому развитию детей с ОВЗ в детском саду способствует укреплению их здоровья, а также закрепляет успехи ребенка, достигнутые благодаря коррекционно-развивающей работе.

Дошкольная инклюзия позволяет установить взаимодействие ребенка с окружающим миром на более раннем этапе его развития. Ее важность заключается также и в том, что как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и их родители встречаются на этапе школы с большими трудностями, и именно дошкольная ступень образования дает возможность для успешного начала адаптации в социальном пространстве.

При внедрении инклюзивного образования возникают различные барьеры структурного характера, организационные, институциональные и поведенческие, барьеры отношения, предрассудки и стереотипы, а также уровень понимания политики, практики и ресурсов. Для снижения барьеров и прогресса в области физкультурной инклюзии в дошкольном детстве важно развивать инклюзивную образовательную среду, пересматривать политику в отношении инклюзии, педагоги и дошкольные учреждения должны быть готовы включать, обучать и воспитывать всех детей, вне зависимости от их особенностей, а также немало важно обеспечить соответствующие ресурсы, отвечающие правам и потребностям детей.

2.2. Особенности построения занятий и реализация инклюзивных практик в физическом воспитании детей в системе дошкольного образования

Сегодня дошкольные образовательные учреждения посещают как дети с нейротипичным развитием, так и дети с нарушениями речи, слуха, зрения, дети с синдромом Дауна, эмоционально-волевыми проблемами, ментальными нарушениями и двигательными дисфункциями. В этой связи особую роль и актуальность приобретает внедрение инклюзивных практик в дошкольное образование, в том числе в процесс физического воспитания, направленных на психофизическое и социально-психологическое развитие детей.

В настоящее время для детских садов, осуществляющих инклюзивное дошкольное образование детей с особенностями развития, не разработана база нормативно-методической документации, содержащей гигиенические требования к условиям воспитания дошкольников с учетом представленного контингента. Как правило, в дошкольных учреждениях применяются разные программы по физическому воспитанию, однако все они ориентированы на массовый контингент детей. Часть воспитанников, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья способны освоить эти программы в связи с возрастной нормой физического развития или приближенной к ней. Но в то же время, основная часть детского коллектива не в состоянии выполнить нормативы данных программ, и, как следствие, у таких детей к моменту поступления в школу остаются несформированными многие двигательные умения, необходимые для их последующего психофизического развития. Кроме того, состав инклюзивных групп, включающих детей с отклонениями в состоянии здоровья крайне неоднороден и дифференцированный подход не могут обеспечить программы для массового контингента дошкольников [10, с. 42].

Наиболее приближенные условия для реализации процесса интеграции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в физическую культуру могут быть созданы в дошкольных учреждениях комбинированного вида, в которых предусмотрено функционирование компенсирующих групп. Приоритетными направлениями этого процесса являются:

– своевременное выявление недостатков в развитии детей;

– организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии с целью предотвращения формирования вторичных отклонений;

– подготовка ребенка с ОВЗ к обучению в общеобразовательной школе.

В данном случае образовательная деятельность детей с ограничениями осуществляется посредством применения ряда адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, представленных в Реестре основных образовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации. Поскольку процесс образования осуществляется по пяти областям развития, мы считаем целесообразным рассмотреть и выделить содержание образовательной области «Физическое развитие» в Примерных АООП для некоторых нозологических групп воспитанников, которое представлено в Таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Характеристика и содержание образовательной области «Физическое развитие» Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

| № | Наименование адаптированной основной образовательной программы | Содержание образовательной области «Физическое развитие» |
|----|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра | – формирование предметно-манипулятивной деятельности (развитие различных видов захвата и удержания предметов в руке; обучение снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера; создание ситуаций для формирования взаимодействия обеих рук); – развитие предметно-практической деятельности (развитие манипулятивных действий с предметами; формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет); – общефизическое развитие (создание условий для освоения основными видами движений; обучение детей играть с мячом; переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно); – применение подвижных игр (создание условий для формирования у детей ориентировки в пространстве, умений согласовывать свои движения с движениями других играющих детей); – применение плавания [1, п. 2.2.1, п.п. 2.2.1.7]. |

Продолжение табл. 2.2.1

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|--|
| 2. | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием | <ul style="list-style-type: none"> – развитие компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность; – овладение способностью к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворение особых образовательных потребностей по направлениям педагогической деятельности; – повышение двигательного потенциала и мобильности; – поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения; – поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического); развитие физической готовности к школе) [2, п. 2.2.2, п.п. 2.2.2.5]. |
| 3. | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей | <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения двигательной активности ребенка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов; – развитие различных видов двигательных умений, ходьбы как естественного способа передвижения в пространстве; – освоение основ безопасного поведения; – проведение различных видов массажа; – освоение «схемы тела», развитие способности дифференцировать части тела, выполнять ими движения и двигательные действия; – овладение способностью действовать двумя руками с освоением умений хлопать в ладоши, брать предмет двумя руками, держать по одному предмету в каждой руке, одной рукой удерживать, другой – действовать; – создание предметно-пространственной среды, предупреждающей ослепление, зрительное напряжение, среды, безопасной для рук (пальцев, кожных покровов) как органов осязания [6, п. 2.2, п.п. 2.2.1.5]. |
| 4. | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития | <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; – развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); – совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств; – развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании [3, п. 2.2.2, п.п. 2.2.2.5]. |

Продолжение табл. 2.2.1

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|
| 5. | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи | <ul style="list-style-type: none"> – становление у детей ценностей здорового образа жизни; – овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами [5, п. 2.2, п.п 2.2.5]. |
| 6. | Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретение двигательного опыта и совершенствование двигательной активности; – коррекция недостатков общей и тонкой моторики; – формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами [4, п. 2.2, п.п 2.2.2.5]. |

Для решения образовательных задач и осуществления физкультурной инклюзивной практики в рамках дошкольного образования необходимо создание «рабочего инструмента» для педагогического состава, работающего в данном направлении, при помощи которого будет возможность начать целенаправленную работу «внутри» дошкольной организации. В этом случае инструментом выступают инклюзивные образовательные программы, составленные с учетом психофизических особенностей воспитанников с особенностями здоровья.

Так, О. А. Силаевой (2014) представлена реализация комплексной программы «Физкультура для всех», цель которой заключается в улучшении физического, психического и нервного состояния детей, а также развитие их двигательной сферы. Среди задач выделены:

- укрепление всех уровней здоровья воспитанников;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

– обеспечение оптимального уровня физической подготовленности детей, соответствующего их возможностям и состоянию здоровья;

– создание условий для реализации у дошкольников потребности в двигательной активности;

– формирование у детей основных психических и познавательных процессов через систему физкультурно-оздоровительных занятий.

В содержание данной комплексной программы включены следующие формы введения движений во все виды деятельности детей дошкольного возраста:

– традиционная, звуковая и дыхательная утренняя гимнастика;

– двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

– подвижные игры различной интенсивности;

– физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, в том числе после дневного сна;

– физкультурные прогулки, спортивные праздники;

– пальчиковая гимнастика и гимнастика для укрепления глазных мышц;

– реализация клубной работы «Играй-ка»;

– упражнения по аэробике (для девочек) и с элементами спортивных игр (для мальчиков) [22, с. 267].

Вслед за этим, О. Е. Потаповой (2015) представлена адаптированная программа инклюзивного образования «Вместе». Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, и на первом плане в ней выдвинута функция доступного образования для каждого дошкольника независимо от его особенностей. Реализация данной программы обеспечивает становление личности ребенка и его социализацию с ориентировкой педагога/инструктора на индивидуальные особенности детей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности периода дошкольного детства. Ведущей целью адаптированной программы инклюзивного образования является удовлетворение нужд и потребностей в

современном качественном образовании детей, в том числе с ограничениями по состоянию здоровья и/или инвалидностью. Образовательная область «Физическое развитие» представлена:

- осуществлением двигательной активности во время свободной работы с дидактическим материалом;

- применением физических упражнений и подвижных игр на занятиях физической культурой и в рамках кружковой работы «Акробатика», «Беби-фитнес», «Хореография»;

- спонтанными играми в уголках для развития движений и др. [20, с. 21-33].

Обзор ряда литературных источников по включению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процесс физического воспитания позволил определить, что инклюзивная физическая культура формируется профессиональной подготовкой, учебной программой и коллегиальным сотрудничеством (B. Dyson, K. Strachan (2000), S. Grenier, A. M. Barrette, R. Ladouceur (2005), A. C. Garn (2011), K. Bertills, M. Granlund, L. Augustine (2021) и др.). Так, физкультурные занятия, способствующие сотрудничеству и увеличивающие количество соревновательных игр без исключения их детей с ОВЗ, важны для того, чтобы воспитанники чувствовали себя вовлеченными и социально успешными в физическом воспитании. В некоторых работах представленных исследователей отмечено, что сегодня в физкультурные инклюзивные группы активно внедряется метод «кооперативного обучения», когда дети работают вместе в небольших группах, чтобы обучаться самим и помогать обучаться другим. Групповые цели (взаимодействие и рефлексивные диалоги), межличностные отношения и навыки работы в малых группах (совместное принятие решений и слушание, принятие ответственности, предоставление обратной связи, поощрение друг друга) и индивидуальная ответственность (за выполнение задач) являются ключевыми элементами успешной реализации данного метода обучения.

Положительные результаты кооперативного обучения на занятиях физической культурой включают в себя улучшение физической работоспособности, когнитивного понимания (академические достижения), интерактивных навыков и значимого участия (социальное обучение), а также повышение представлений детей о себе и своем обучении (аффективное обучение). В то же время, хотя методы обучения в малых группах имеют потенциал для положительного влияния на успеваемость дошкольников в сфере физической культуры, однако степень обучения может также зависеть от задач и динамики группы (неравное участие участников группы или неспособность некоторых детей обратиться за помощью), подчеркивают К. Bertills, М. Granlund, L. Augustine (2021).

При построении занятий по инклюзивному физическому воспитанию в первую очередь необходимо рассмотреть два важных момента.

Думай об участии. Можем ли мы организовать занятия физической культурой так, чтобы все дошкольники группы могли участвовать? Это будет зависеть от того, каким образом педагог выстраивает процесс занятия и от среды, в которой они проходят. Обозначим несколько примеров.

Проблемная ситуация № 1 (Рисунок 2.2.1).

Проблема: у ребенка патология зрения, его группа начинает занятие по физической культуре с разминки в виде бега трусцой по спортивному залу. Ребенка просят посидеть, потому что педагог обеспокоен риском его падения.



Решение: у ребенка похожее нарушение зрения, педагог/инструктор ставит его в пару со сверстником, который помогает ему бежать.

Рисунок 2.2.1. Проблемная ситуация в процессе физического воспитания детей с патологией зрения

Ключевой момент данных проблемных ситуаций: у каждого ребенка есть те, или иные отклонения в состоянии здоровья, однако, все они полноценно участвуют в процессе физического воспитания. Как следствие, мы можем адаптировать двигательную активность к способностям ребенка.

Проблемная ситуация № 2 (Рисунок 2.2.2).

Проблема: ребенок не имеет проблем с передвижением, однако, у него проблемы с глазо двигательной координацией. На уроке по физической культуре его группа играет в лапту. Когда наступает его очередь бить, он не может попасть по мячу, когда тот летит в его сторону.



Решение: у ребенка такие же проблемы. Когда его группа играет в лапту, у него есть возможность отбивать мяч, пока тот лежит на большой подставке. Ему удается ударить по мячу и принять участие в игре.

Рисунок 2.2.2. Проблемная ситуация в процессе физического воспитания детей с нарушениями координационных способностей

Проблемная ситуация № 3 (Рисунок 2.2.3).

Проблема: ребенок для передвижения использует костыли. Во время занятий по физической культуре группа детей отрабатывает навыки игры в хоккей. Он пытается ходить с одним костылем, чтобы иметь свободную руку и держать хоккейную клюшку. Однако ему очень трудно стоять, и он очень быстро устает.



Решение: у ребенка такое же нарушение подвижности, однако педагог следит за тем, чтобы в спортивном зале во время занятий была скамья, где он сможет сидеть на ней и практиковать хоккейные навыки сидя.

Рисунок 2.2.3. Проблемная ситуация в процессе физического воспитания детей с нарушениями функции передвижения

Думай об особенностях группы. В пределах одного коллектива дети будут отличаться по многим параметрам: разный рост, разное телосложение, разный цвет волос, разные способности, разные музыкальные вкусы и разные любимые виды спорта. При планировании физкультурных занятий мы должны учитывать и другие особенности, которыми дети будут отличаться:

- по своей способности двигаться;
- по степени развития зрительного и слухового анализатора;
- по степени восприятия и обработки информации об окружающем мире.

Если группа детей участвует в любой двигательной активности – будь то бег на 50 метров или ведение футбольного мяча – будут большие различия в том, как они это выполняют. И этот диапазон способностей существует независимо от того, есть ли в детской группе кто-то с диагностированной инвалидностью или видимыми нарушениями или нет.

Ключевой момент: мы можем адаптировать или индивидуализировать нашу педагогическую деятельность всякий раз, когда это создаст больший результат для одного ребенка или всех детей в группе.

На сегодняшний день дошкольные педагогические коллективы все свои усилия направляют на разработку и внедрение в работу различных инновационных инклюзивных технологий. По мнению И. Г. Кочергиной (2016), инклюзивные технологии, как правило, являются вариациями ряда распространенных педагогических технологий, но с внесением определенной новизны. Так, автор выделяет технологию семейной комнаты, которая подразделена на несколько функциональных уголков (уголок релаксации, мелкой и крупной моторики, логопедический уголок и др.) в рамках которой организовано три этапа деятельности с дошкольниками:

– беседы или дискуссии с родителями или законными представителями детей по вопросам общего вектора педагогико-воспитательной работы и психофизиологических особенностей развития дошкольников;

– тренинги по развитию позитивных эмоциональных отношений между родителями и детьми;

– совместное участие детей и родителей на занятиях по физическому воспитанию.

Так или иначе, цель любых инклюзивных практик – дать детям с особыми потребностями чувство принадлежности, а также предоставить им больше выбора в отношении физкультурного образования и совместного участия с другими детьми. Целесообразно рассмотреть опыт применения инклюзивных практик и особенности организации физкультурных занятий в работе с детьми дошкольного возраста разных нозологических групп.

Интеллектуальные нарушения. Развитие двигательных способностей детей с интеллектуальными нарушениями тесно взаимосвязано с уровнем их психического и физического здоровья. Двигательные нарушения при данной патологии являются частью ведущего дефекта, вместе с тем, незначительная психическая дисфункция может приводить к недостаточному формированию

сложных и дифференцированных действий и движений. Основная работа по психологической коррекции проводится узкими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами), а на плечи педагогов по физической культуре ложится решение проблем двигательной сферы ребенка и его физического состояния. Определенные физические упражнения, применяемые в процессе физического воспитания стимулируют двигательно-висцеральные рефлексy, избирательно воздействуют на сосудистые, желудочные, легочные и другие рефлексy, что повышает тонус систем и органов, в которых он снижен [17; 9; 12].

Как указывает А. Н. Ивлева (2020), спецификой проведения занятий по физической культуре для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями является:

- игровой и комбинированный характер физкультурных занятий;
- стимуляция произвольного внимания;
- формирование подражательной деятельности;
- применение наглядных методов обучения;
- моделирование ситуаций достижения и поддержание положительного эмоционального настроения;
- индивидуальный подход к обучению и дифференцированный подбор задач;
- внедрение игровых нетрадиционных форм воспитания и обучения;
- систематический контроль педагога за внутренним состоянием детей.

Вместе с тем, особенностью методики занятий по физическому воспитанию является четкое планирование и акцент внимания на решении задач, которые сведены к следующему:

- определение уровня физического развития и подготовленности детей, их умения выполнять простые команды и элементарные движения;
- выявление особенностей двигательной сферы каждого ребенка и их уровня базовых знаний в области физического воспитания;

– обучение навыкам построения и перестроения в колонну по одному или шеренгу [12, с. 63-66].

Для решения вышеперечисленных задач Т. В. Бахнова, Е. А. Осипова (2018) рекомендуют использовать следующие средства:

– гимнастические (общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, разновидности ходьбы, бега, прыжков и др);

– акробатические (упражнения балансировочного и прыжкового характера, перекуты, кувырки) [9, с. 113].

Авторами Р. Kislyakov, О. Silaeva, А. Rybakova, Е. Polyakov (2018) представлено несколько вариантов комплексной и дифференцированной организации физкультурно-оздоровительных занятий для детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития:

– «целевое включение» предполагает, что ребенок с отклонениями в состоянии здоровья включен в систему физического воспитания, однако осваивает программу коррекции индивидуально с элементами группой формы проведения занятий (физкультурно-оздоровительные рекреационные мероприятия, досуг);

– «частичное включение» – ребенок с особыми образовательными потребностями включен в систему физического воспитания работая в малых группах, но так же с элементами групповой коррекционно-образовательной деятельности (физкультурно-оздоровительные рекреационные мероприятия, досуг, утренняя гимнастика и др.);

– «полная инклюзия» предусматривает включение дошкольника с ментальными нарушениями в процесс физического воспитания в пределах своей возрастной группы и на постоянной основе, в том числе освоение ребенком коррекционной программы совместно со сверстниками.

Говоря об исследовании частных проблем адаптивной физической культуры, отмечен дефицит методик и программ с учетом дифференциации в подборе средств физического воспитания коррекционно-оздоровительной направленности. В этой связи, авторами А. В. Долгачева и В. Н. Чернова (2017)

разработана комплексная методика оздоровительной и развивающей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями с широким применением физических упражнений в режиме дня:

- специальная утренняя зарядка;
- три раза в неделю занятия физической культурой;
- дополнительные занятия оздоровительной аэробикой;
- организованные игры на развитие ритма, равновесия и ориентировки в пространстве, дифференцирование параметров движения, вестибулярной устойчивости;
- психотехнические игры, способствующие развитию двигательных навыков во время прогулок.

В процессе физического воспитания детей с задержкой психического развития С. Ю. Максимова, С. С. Животова (2016) рекомендуют применять различные виды игровых занятий:

- познавательной направленности, построенные на основе интеграции учебного и двигательного материала;
- сказочной направленности, организованные на основе двигательного воспроизведения сюжетов различных сказок, что создает благоприятные условия для воздействия на двигательную, познавательную и эмоционально-волевою сферу детей;
- сюжетно-ролевой направленности, построенные на основе движений по структуре и содержанию сюжетно-ролевой игры.

Особая роль в процессе взаимодействия детей с интеллектуальными нарушениями и их сверстниками отведена педагогу. Педагогам необходимо предлагать различные интерактивные занятия, помогать в процессе общения и организовывать игровые занятия таким образом, чтобы участие всех детей было необходимым. Целесообразно моделировать соответствующее общение и давать позитивные невербальные («Дай пять», «Улыбнись») и вербальные («Вы так хорошо играете вместе») подсказки, когда дошкольники находятся в социальном взаимодействии друг с другом [43, с. 5].

Речевые нарушения. Грамотная и эффективная организация процесса физического воспитания в системе инклюзивного образования дошкольников с речевыми нарушениями позволяет решить задачи, связанные с процессом укрепления здоровья, повышения двигательной подготовленности, развития коммуникации и уровня их социальной адаптации [46; 30; 40].

Организационно-методическими условиями реализации физкультурного инклюзивного образования для детей с речевыми нарушениями являются:

– учет принципа комплексного воздействия (одновременное влияние на развитие речи дошкольников, психических процессов и двигательной сферы);

– включение в занятия по физическому воспитанию подвижных игр и упражнений с речевым сопровождением, используя метод сопряженной речи (проговаривание названий упражнений совместно с дошкольниками);

– включение в процесс физического воспитания приемов, направленных на развитие коммуникативных навыков детей, способствующих их активному взаимодействию (выполнение упражнений и игровых заданий в парах, тройках и группах);

– построение занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, применяя при этом ряд наиболее адекватных средств коррекции речевых нарушений.

Так, например, Т. С. Бушмановой и Т. В. Фендель (2022) разработана и апробирована методика инклюзивного физического воспитания дошкольников с общим недоразвитием речи на основе фитнеса, в которую включены средства:

– классической аэробики (базовые шаги с движениями рук, упражнения на развитие мышечной силы с инвентарем и без него, танцевальные игры);

– степ-аэробики (базовые шаги, упражнения на развитие силы мышц на степе, упражнения на степе в парах с включением подвижных игр);

– футбол-гимнастики (упражнения из исходного положения «сидя на мяче» и с мячом в руках, подвижные игры с мячом) и лого-аэробики (базовые шаги в сочетании с произношением слов, четверостиший и речитативов);

– стретчинга (включение упражнений тематической и сюжетно-ролевой направленности «Павлин», «Бабочка», «Черепашка», «Журавль» и т.д., а также парной растяжки);

– детской йоги (упражнения на расслабление, грудное и диафрагмальное дыхание «Змея», «Собака», «Дерево», «Лотос», «Аист»).

Занятия по экспериментальной методике были реализованы авторами в рамках дополнительных кружковых занятий «Детский фитнес» и в других формах двигательной активности детей: спортивно-досуговые мероприятия, показательные выступления и праздники, комплексы утренней гимнастики. Кратность занятий составляла два занятия в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 минут. При возникновении трудностей в освоении двигательных действий детям предлагался упрощенный вариант упражнений, применяя показ в замедленном темпе, сопровождаемый счетом, словесными подсказками и комментариями [29, с. 61-62].

Содержание инклюзивных физкультурных занятий для воспитанников с речевыми нарушениями должно определяться видом подготовленности, этапом обучения двигательным действиям и строиться с учетом нескольких основных принципов: последовательности и доступности. С целью повышения интереса детей дошкольного возраста к выполнению физических упражнений и создания благоприятного эмоционального фона целесообразно использовать сюжетно-игровую форму занятий.

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Двигательные нарушения у детей могут быть вызваны рядом состояний, некоторые из них постоянны, а некоторые носят временный характер (различные травмы, артрит, мышечная дистрофия, детский церебральный паралич и др.). Влияние этих состояний на воспитание, развитие и участие дошкольников в образовательном процессе будет различным. Многие дети с двигательными нарушениями также будут испытывать трудности в социальном взаимодействии с другими детьми (и взрослыми), со вниманием, а также с их когнитивным и языковым развитием [27; 16; 24; 18; 8].

Организация процесса физического воспитания для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы будет иметь несколько особенностей.

Изменение формы предоставления движений – это один из простых способов адаптации двигательной деятельности для детей с данной патологией в виде изменения или замены вовлеченного движения (Рисунок 2.2.4.):

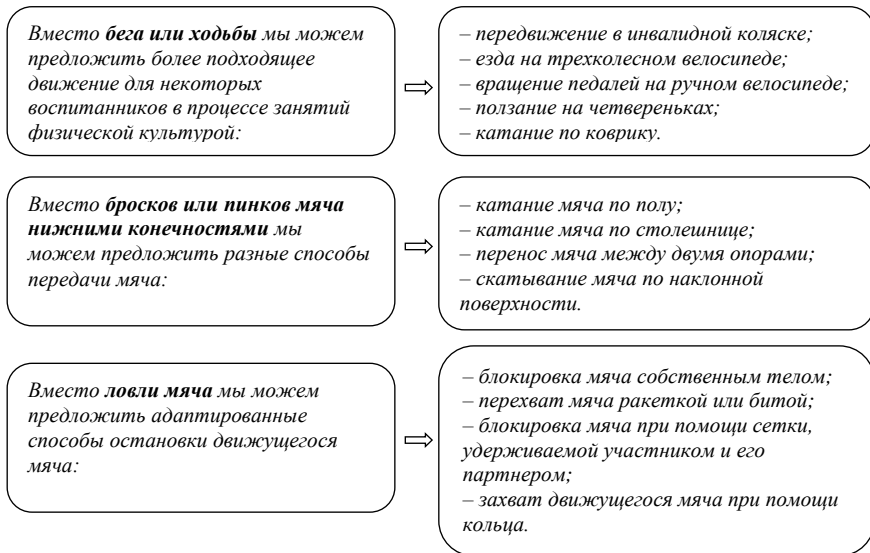


Рисунок 2.2.4. Примеры изменения формы предоставления движений для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для детей с проблемами мобильности необходимо *организовать игровую зону* с учетом их особенностей и средств передвижения:

– занятия по физической культуре должны проводиться на качественной поверхности пола, для обеспечения беспрепятственного движения инвалидных колясок или других технических средств;

– в физкультурном зале должно быть достаточное количество скамеек и стульев в разных частях помещения, чтобы их можно было использовать во время урока детям, которым трудно стоять в течение длительного времени;

– на полу должны находиться удобные гимнастические коврики/маты для выполнения упражнений;

– дети, которым трудно стоять или ходить, могут участвовать в процессе занятия, находясь на полу, например, сидя, стоя на коленях или лежа на боку;

– в процессе физического воспитания целесообразно применять цветные конусы или цветную разметку для обозначения отдельных игровых зон.

Существует достаточно большое количество вариантов *приспособления спортивного инвентаря* для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разберем на примере игр с мячом:

– *тип используемого мяча*: целесообразно применение воздушного шара, покрытого из легкого материала, губчатого или обычного футбольного мяча; с целью обеспечения звука можно использовать мяч с колокольчиком внутри или положить его в пакет для покупок и плотно завязать, он будет издавать звук, когда будет катиться; для обеспечения тактильной поверхности мяч можно обвязать сеткой или прикрепить к нему кусочки ткани; для дополнительного визуального восприятия можно использовать яркие мячи;

– *тип используемых ракеток или бит*: ракетки для бадминтона или тенниса с короткими ручками легче контролировать; с целью фиксации руки или запястья к ручке ракетки можно использовать ремни или варежку с липучкой для крепления; дошкольникам со сниженной силой рук держать биты или ракетку можно обеими руками;

– *тип ворот для дальних бросков/пасов/ударов ногами*: необходимо нарисовать разноцветные линии, обозначающие расстояние в 1 метр, 2 метра и т. д. от точки броска; размер цели можно варьировать маленькой или большой коробкой; расстояние зрачка от цели не должно быть одинаковым в течение всей игры, воспитанники могут отходить дальше от цели по мере продвижения; регулировать высоту цели можно путем опускания волейбольной сетки; а в качестве целей с дополнительной сенсорной связью можно использовать ведро, которое издает звук, когда в него попадает мяч или прикрепить к кеглям колокольчики, чтобы они издавали звук при стуке;

– *тип игровой поверхности*: обычно броски и удары мяча делаются по воздуху или земле, однако, можно использовать стол для настольного тенниса (без сетки), где дети могут играть (катать или бить) мячом вперед и назад по поверхности стола; для дошкольников, которым трудно бросать мяч, можно использовать желобчатый пандус, который можно сделать из отрезка желоба или из трубы, разрезанной пополам.

У некоторых детей с патологией опорно-двигательного аппарата могут возникнуть трудности с *соблюдением инструкций или правил игры*, для решения данной проблемы необходимо:

– начать с игр/занятий, в которых нужно запомнить немного правил и вводить дополнительные правила по одному, когда дети усвоят схему или ход занятия;

– постараться свести к минимуму временной промежуток между предоставлением инструкций и началом действия;

– убедиться, что спортивный зал имеет хорошее освещение, и что педагог/инструктор виден всем детям;

– минимизировать фоновый шум во время физкультурного занятия;

– для установления зрительного контакта с дошкольниками, которые могут находиться на низкой высоте можно сесть на скамейку;

– при предоставлении инструкций можно использовать мультисенсорный подход: дать устное объяснение с сопровождающей его демонстрацией или одновременно помогая ребенку вручную выполнять движение;

– музыкальные звуки использовать для подачи сигнала о необходимости выполнения определенного действия.

Особый акцент в данной работе мы делаем на *организации игровой деятельности детей*, в том числе с отклонениями в состоянии здоровья. Игра является важнейшей вехой и центральным компонентом для содействия готовности детей к обучению школе, который вносит вклад в обучение и развитие маленьких детей разными способами и имеет огромное значение для их благополучия. Игра – базовый вид деятельности дошкольников, который

обеспечивает развитие фундаментальных знаний, двигательных, когнитивных и творческих способностей детей.

Авторами Л. Н. Волошиной, К. Е. Панасенко (2022) выделены целевые ориентиры игровых программ и технологий физического воспитания:

- развитие физических и психических качеств;
- формирование здорового стиля поведения;
- развитие деятельности физиологических систем организма;
- целостная социализация и индивидуализация личности ребенка в двигательльно-игровой деятельности;
- обогащение двигательного опыта и навыков в основных видах движений, воспитание и развитие положительных нравственно-волевых качеств и выдержки, преодоление эгоистических побуждений [11, с. 306-307].

Дети с ограниченными возможностями здоровья находятся в явно невыгодном положении, когда дело доходит до игровой деятельности. Так, например, проблемы с перемещением затрудняют или делают невозможным игру в прятки, нарушения зрительного анализатора затрудняют нахождение и исследование игрушек, а когнитивные нарушения ограничивают участие в ролевых играх. Фактически любые ограничения или инвалидность создают препятствия для спонтанного участия детей в игре и игровой деятельности. Воспитанники с ограничениями по здоровью, включая интеллектуальные, когнитивные, сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра, множественные нарушения, нарушения речи или языка и эмоциональные нарушения, обычно демонстрируют трудности социального взаимодействия, наблюдаются проблемы общения, дефициты в развитии, поддержании и понимании отношений, имеют ограниченный круг интересов, которые могут быть девиантными, и испытывают ограниченные навыки восприимчивого и экспрессивного общения. Вместе с тем, они играют реже и демонстрируют менее разнообразное поведение в ролевых играх, чем дети с типичным развитием.

Установлено, что двигательные действия и игры с мячом являются наиболее эффективным средством психомоторного развития детей, в том числе и координационных способностей. Исследователи Л. Н. Волошина, К. Е. Панасенко (2022) готовность ребенка к освоению игр с мячом трактуют как сформированность ориентировочной основы двигательных действий с мячом в виде знаний, представлений о двигательной задаче, а также освоение способов выполнения этих действий и наибольшей мотивации к достижению положительного результата. Авторами предложена оценка уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению играми с мячом на материале спортивных игр, состоящая из двух модулей:

– модуль «Футбол»: ведение мяча на расстоянии шести метров по прямой линии (оценивается расстояние), удары по воротам с расстояния 3-х метров (оценивается число попаданий и их качество), стоя в кругу, передача мяча ногой друг другу до тех пор, пока он не вылетит из круга (оценивается количество передач);

– модуль «Баскетбол»: передача мяча от груди (броски) с расстояния двух метров друг от друга в течение одной минуты (оценивается техника и общее количество передач), подбрасывание и ловля мяча двумя руками в трех попытках (оценивается техника и количество), отбивание мяча от пола одной или двумя руками (оценивается техника и количество) [11, с. 310-311].

Остро проявляющийся дефицит игровой деятельности у некоторых детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью подчеркивает необходимость рассмотрения *перспективных стратегий по организации инклюзивных практик*, связанных с улучшением игровых навыков маленьких детей с особенностями.

Адаптация окружающей среды. В целом, дети с ограниченными возможностями здоровья будут больше взаимодействовать со сверстниками, когда игрушек не много и они хорошо подобраны, при этом детям с ОВЗ важно находиться в группе, где:

– дети демонстрируют соответствующие социальные навыки;

- взаимодействие взрослых и детей минимально;
- игра и совместное внимание являются целевым поведением;
- игровая зона относительно мала.

Надлежащую адаптацию игровой среды можно рассматривать как ненавязчивый и относительно простой подход к содействию социального взаимодействия между детьми. Выбор подходящих игровых материалов, эффективное объединение детей в группы, содействие со стороны взрослых (ограничение количества открытых игровых центров и др.) и использование на занятиях физической культурой социальных историй – вот некоторые примеры адаптации социальных и физических условий, которые могут привести к повышению игрового вовлечения дошкольников с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзивной среды.



Рисунок 2.2.5. Игровая моторная площадка для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы (Центр развития ребенка «Росток»; г. Луганск)

Так, на базе Луганского дошкольного образовательного учреждения – центр развития ребенка «Росток», города Луганска нами спроектирована игровая моторная площадка для детей инклюзивной группы, в том числе с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, которая разделена на зоны, способствующие развитию у детей глагодвигательной координации, слухоречевых навыков, визуально-пространственного восприятия, внимания и контроля положения тела. Каждая зона построена на основе определенных моторных навыков, наиболее тренируемых при ее прохождении, обеспечивает разные уровни сложности, чтобы каждый ребенок мог индивидуально тренировать навык независимо от собственного уровня моторной компетентности (Рисунок 2.2.5).

Активное участие сверстников обеспечивает содействие и обучение типично развивающихся дошкольников инициированию, побуждению и укреплению социальных взаимодействий с воспитанниками с отклонениями в состоянии здоровья, тем самым приводя к улучшению их социального игрового поведения (J. D. Bass, J. A. Mulick (2007), H. Goldstein, K. Thiemann-Bourque, C. Wong, C. Kasari (2012), J. Ledford, J. Lane, E. Barton (2018)). Например, инструктор по физической культуре может побудить типично развивающегося сверстника предложить предпочтительную игрушку или предмет, который вызывает интерес для дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, чтобы инициировать взаимодействие, которое может увеличить вероятность возникновения взаимной игровой ситуации. Используя простые стратегии, дети с ограниченными возможностями могут научиться различным стратегиям инициирования игры, но в то же время предъявление слишком больших требований к типично развивающемуся сверстнику, вероятно, может быть контрпродуктивным. Целесообразно до воспитанников доносить три простых правила:

- оставайся со своим другом, в том же месте и наблюдай за тем, что он делает;
- играй со своим другом, предлагай, во что поиграть, или соглашайся с тем, что нравится делать твоему другу;
- разговаривай со своим другом, рассказывай о том, что ты делаешь, и отвечай другу на его вопросы.

Целесообразным является формирование в процессе инклюзивного физического воспитания группы детей, которые будут выполнять схожие задания или задания, требующие командного способа работы. Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.).

Среди инклюзивных практик, направленных на повышение социальной компетенции детей, можно выделить два типа физкультурного взаимодействия: *прямое обучение социальным навыкам и организация групповых видов активности* (Рисунок 2.2.6).



Рисунок 2.2.6. Организация групповых видов активности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы (Центр развития ребенка «Росток»; г. Луганск)

Мы делаем акцент именно на групповом инклюзивном игровом взаимодействии, которое имеет ряд преимуществ:

– воспитанник с ограниченными возможностями здоровья получает физическую помощь, обратную связь и/или поощрение от своего приятеля;

– ребенок получает индивидуальную помощь и тратит на выполнение задания гораздо меньше времени, чем, если бы он зависел исключительно от педагога/инструктора;

– нейротипичный ребенок получает более глубокое представление о способностях своего партнера и может глубже понять важность участия детей с ограничениями по здоровью или инвалидностью в физической активности на их собственном уровне;

– и ребенок с отклонениями в состоянии здоровья и/или инвалидностью, и ребенок с нейротипичным развитием обучаются в ходе игровой активности взаимопомощи своему партнеру.

Организация игровых встреч. Под игровыми встречами понимаются запланированные периоды времени для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, организованные с целью их взаимодействия с другими детьми в рамках как структурированных, так и дополнительных занятий. Дети с ограничениями могут быть не в состоянии продемонстрировать те или иные навыки в разных обстоятельствах и с разными людьми, однако прежде чем ребенок будет готов к формальным игровым встречам, важно, чтобы он был вовлечен в общение со своими сверстниками, даже если у него нет навыков самостоятельной игры. Данная инклюзивная практика и содействует формированию у детей соответствующего опыта для обобщения этих навыков и снятия барьеров в атмосфере веселья и дружеских отношений.

Очень важно в вопросах реализации игровых встреч продумать сам процесс и содержание игровой деятельности, а также организации слаженной командной работы. Так, к примеру, в рамках проектной деятельности по учебной дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных и общеобразовательных организациях» студентам бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) нами была предложена апробация инклюзивной практики по работе с детьми

старшего дошкольного возраста, в том числе с патологией зрения (Рисунок 2.2.7).



Рисунок 2.2.7. Реализация инклюзивного взаимодействия студентов с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с патологией зрения в рамках проектной деятельности

(Луганский государственный педагогический университет; Республиканский учебно-реабилитационный центр; г. Луганск)

Такая форма инклюзивного взаимодействия позволяет решить сразу несколько задач:

– со стороны студента: ознакомление со спецификой организации и проведения игровых инклюзивных занятий по физической культуре для старших дошкольников, в том числе с патологией зрения, изменение их отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, и как следствие, рост профессионального становления молодого специалиста;

– со стороны группы детей: улучшение двигательных показателей, усвоение сложной игровой деятельности с многочисленными правилами и

нестандартными взаимоотношениями, а также формирование социальных навыков через подражание.

В данном случае содержание игрового инклюзивного взаимодействия лимитируется моторной мобильностью, двигательным опытом, физическими возможностями участников.



Рисунок 2.2.8. Применение упражнений на тренировку вестибулярного аппарата детей старшего дошкольного возраста с патологией зрения (Луганский государственный педагогический университет; Республиканский учебно-реабилитационный центр; г. Луганск)

Тренировка вестибулярного аппарата детей со зрительной патологией осуществлялась путем применения упражнений на развитие скоординированной работы нескольких сенсорных систем: зрения, вестибулярного аппарата и проприорецепции. Им была предложена ходьба по колесам с одновременным выполнением разнообразных заданий (Рисунок 2.2.8).

В связи с тем, что у детей со зрительными нарушениями информация об окружающей обстановке сильно ограничена, основной задачей является обучение дошкольников как можно больше узнавать об окружающих предметах, их пространственных признаках и расположения в пространстве при помощи выполнения упражнений на формирование пространственной ориентировки (Рисунок 2.2.9).



Рисунок 2.2.9. Применение упражнений на формирование пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с патологией зрения (Луганский государственный педагогический университет; Республиканский учебно-реабилитационный центр; г. Луганск)

Еще одной стратегией является *адаптация игровых материалов*, поскольку детям с ОВЗ необходимо больше времени и возможностей, чтобы познакомиться с игрушками, материалами и оборудованием для открытия для себя различных способов взаимодействия с ними. В частности, для обучения детям требуется много повторений, поэтому игрушки, материалы и другое оборудование не следует менять слишком часто, а дать детям освоить работу с ними полностью. В качестве игрушек можно предложить широкий спектр

высоко мотивирующих сенсорных, моторных, исследовательских, и конструктивных реквизитов, обладающих потенциалом для интерактивной и творческой игры. Типы материалов также должны различаться по степени структуры и сложности, чтобы предоставить возможности для поддержки детей, которые представляют различные интересы, стили обучения и уровни развития.

В заключении важно отметить, что инклюзивный подход к процессу физического воспитания в дошкольном учреждении является важным аспектом создания гармоничной и развивающей среды для всех детей без исключения. Педагогам и инструкторам по физической культуре нужно активно использовать данный подход для обеспечения доступности к физической активности для всех детей, независимо от их возможностей. Инклюзия в сфере физической культуры не только делает занятия более разнообразными и интересными, но и формирует у детей важные жизненные навыки, которые помогут им стать уверенными и успешными людьми.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра от 18.03.2022 № 1/22.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием 07.12.2017 № 6/17.

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития 07.12.2017 № 6/17.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата от 07.12.2017 № 6/17.

5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи 07.12.2017 № 6/17.

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей 07.12.2017 № 6/17.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

8. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Министерство науки и высшего образования Российской федерации, Севастопольский государственный университет, Центр физической культуры и спорта, кафедра физического воспитания и спорта; сост. Т. А. Жмурова, С. М. Рябцев. – Севастополь: Изд-во СевГУ, 2021. – 98 с.

9. Бахнова, Т. В. Обоснование возможности применения средств гимнастики на занятиях по адаптивному физическому воспитанию детей с задержкой психического развития / Т. В. Бахнова, Е. А. Осипова // Форум. – 2018. – № 1(13). – С. 111-113.

10. Бутко, Г. А. Современные подходы к физическому воспитанию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Г. А. Бутко // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2017. – № 3(13). – С. 39-46.

11. Волошина, Л. Н. Готовность старших дошкольников с задержкой психического развития к освоению игр с мячом / Л. Н. Волошина, К. Е. Панасенко // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6(60). – С. 304-318. DOI: 10.32744/pse.2022.6.17

12. Ивлева, А. Н. Роль и содержание системы физического воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / А. Н. Ивлева // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 2(98). – С. 60-69. DOI: 10.24411/1997-9657-2020-10075

13. Ильина, Г. В. Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования / Г. В. Ильина, Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 1-6.

14. Инклюзивное образование: теория и практика [Текст]: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016 – 955 с.

15. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. – Екб: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 127 с. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21891>

16. Левченко, И. Ю. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательные организации: монография / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 128 с.

17. Максимова, С. Ю. Дифференцированный подход в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста с задержкой психического развития / С. Ю. Максимова // Адаптивная физическая культура. – 2014. – № 1(57). – С. 20-22.

18. Максимова, С. Ю. Методика адаптивного физического воспитания детей 5-6 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе дифференцированного подхода / С. Ю. Максимова // Наука и спорт: современные тенденции. – 2015. – № 1. – Т. 6. – С. 46-50.

19. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019 – 176 с.

20. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: метод. рекомендации / О. Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

21. Светличная, Н. К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей / Н. К. Светличная // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 705-713. DOI: 10.20310/1810-0201-2022-27-3- 705-713

22. Силаева, О. А. Инклюзивная физкультурно-оздоровительная практика в дошкольном образовательном учреждении / О. А. Силаева // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: сборник статей 4-й Международной научно-практической конференции, 23 апреля 2014 г., г. Екатеринбург. Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – С. 264-268.

23. Силаева, О. А. Принципы проектирования инклюзивной физкультурно-образовательной среды дошкольного образовательного учреждения / О. А. Силаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. – № 4 (36). – С. 1-17.

24. Умнякова, Н. Л. Физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста с двигательной депривацией: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / Умнякова Нина Львовна. – СПб., 2019. – 28 с.

25. Филиппова, С. О. Инклюзия в физической культуре дошкольников / С. О. Филиппова, А. Е. Митин, А. Ю. Филиппов // Инклюзия в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016 – С. 201-205.

26. Цели устойчивого развития ООН и Россия: доклад о человеческом развитии в Российской Федерации / под ред. С. Н. Бобылева, Л. М. Григорьева. – Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. – 298 с.

27. Baigaliev, A. M. Modern pedagogical technologies of physical rehabilitation of children with musculoskeletal disorders / A. M. Baigaliev, Y. E. Ospankulov, L. A. Butabayeva // *Retos*. – 2024. – № 52. – P. 571-578.

28. Bryant, J. P. A phenomenological study of preschool teachers' experiences and perspectives on inclusion practices / J. P. Bryant // *Cogent Education*. – 2018. – № 5:1549005. – P. 1-12.

29. Bushmanova, T. S. Features of inclusive physical education of preschool children with general undevelopment of speech / T. S. Bushmanova, T. V. Fendel // *Theory and practice of physical culture*. – 2022. – № 5. – P. 60-63.

30. Ermakova, Yu. N. Fitness in system of inclusive physical training of children of the senior preschool age with the hearing disorder / Yu. N. Ermakova, D. M. Pravdov, A. V. Kornev // *Modern problems of science and education*. – 2014. – № 5. – P. 84-85.

31. Gezer, M. Perceptions of Turkish preschool teachers' about their roles within the context of inclusive education / M. Gezer, V. Aksoy // *International Journal of Early Childhood Special Education*. – 2019. – № 11 (1). – P. 31-42.

32. Henninger, W. R. How Do Children Benefit from Inclusion? : excerpted from «First Steps to Preschool Inclusion: How to Jumpstart Your Program wide Plan» / W. R. Henninger, S. S. Gupta. – Brookes Publishing, 2014. – 25 p.

33. Ilina, G. V. Conditions of implementation of modern technologies of physical culture and health orientation with children of preschool age / G. V. Ilina // *Modern high technologies*. – 2019. – № 11 (1). – P. 166-170.

34. Kabwos, R. Ch. Influence of adapted physical facilities on the execution of inclusive education in public preschools in Belgut Sub-County, Kenya / R. Ch. Kabwos, E. C. Bitok // *East African Journal of Education Studies*. – 2022. – Vol. 5 (2). – P. 392-401.

35. Kadyrova, N. A. Features of pedagogical work with disabled children in preschool educational organizations / N. A. Kadyrova // *International Journal of Pedagogic*. – 2023. – Vol. 3 (09). – P. 12-16.

36. Kyriazopoulou, M. Key principles of inclusive education and main challenges of implementing inclusive practice at preschool level in Greece / M. Kyriazopoulou, T. Karalis, K. Magos, E. Arvanitis // *Mediterranean Journal of Education*. – 2023. – № 3 (1). – P. 63-80. ISSN: 2732-6489

37. Lee, G. T. Using cooperative physical activities in inclusive settings to enhance social interactions for preschoolers with autism spectrum disorder in China / G. T. Lee, L. He, Sh. Xu // *Journal of Positive Behavior Interventions*. – 2021. – № 24 (3). – P. 1-14.

38. Lohmann, M. J. Using assistive technology tools to support learning in the inclusive preschool classroom / M. J. Lohmann, K. A. Hovey, A. N. Gauvreau, J. P. Higgins // *The Journal of Special Education Apprenticeship*. – 2019. – № 8 (2). – P. 1-16.

39. Movahedazarhouligh, S. Teaching play skills to children with disabilities: research-based interventions and practices / S. Movahedazarhouligh // *Early Childhood Education Journal*. – 2018. – № 46 (2). – P. 1-14.

40. Mrozkowiak, M. Physical fitness in preschool children / M. Mrozkowiak, A. Kaiser // *Journal of Education, Health and Sport*. – 2021. – Vol. 11. – P. 132-142.

41. Murata, N. M. Preschoolers with developmental delays, adapted physical education, related services, physical activity, and collaborative teaching / N. M. Murata // In book: *Physical Activity and Health Promotion in the Early Years*, 2018. – P. 145-159.

42. Ngadni, I. Challenges faced by teachers in inclusive classrooms in early childhood education (ECE) setting / I. Ngadni, G. K. Saminder Singh, I. Y. Binti Ahmad, S. N. Amira Baharudin // *International Journal of Academic research in Progressive Education and Development*. – 2023. – Vol. 12. – № 2. P. 1528-1541. E-ISSN: 2226-6348

43. Papacek, A. M. Play and social interaction strategies for young children with autism spectrum disorder in inclusive preschool settings / A. M. Papacek, Z. Chai, K. Green // *Young Exceptional Children*. – 2015. – № 19 (3). – P. 1-16.

44. Ryabova, E. I. Content of the educational field of «Physical development» and methods of its realization in inclusive education / E. I. Ryabova // *Pedagogical Education in Russia*. – 2016. – № 1. – P. 127-130.

45. Ryzhkin, N. The impact of exercises on the physical and psychological health of hearing impaired / N. Ryzhkin, A. Ivanova, O. Brovashova, T. Tumasyan // *Web of Conferences*. – 2021. – № 273 (1003). – P. 1-9.

46. Sabirova, Z. I. Preparation of children with speech disturbance in school in the conditions of a preschool educational institution / Z. I. Sabirova // *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*. – 2022. – № 4 (11). – P. 59-64.

47. Tarantino, G. Inclusion of children with special educational needs and disabilities in physical education: a systematic review and meta-analysis of teachers' attitudes / G. Tarantino, K. Makopoulou, R. D. Neville // *Educational Research Review*. – 2022. – № 36.100456. – P. 1-15.

48. Wilhelmsen, T. Inclusion of children with disabilities in physical education. Current knowledge base and the experiences of children with disabilities and their parents: dissertation from the Norwegian school of sport sciences / T. Wilhelmsen. – Norway: Norwegian school of sport sciences, 2019. – 312 pp.

49. Zabeli, N. Preschool teacher's awareness, attitudes and challenges towards inclusive early childhood education: a qualitative study / N. Zabeli, M. Gjelij, B. F. Ewing // *Cogent Education*. – 2020. – № 7:1791560. – P. 1-17.

РАЗДЕЛ 3.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(А. А. Вакуленко, П. А. Пилавов)

По мнению авторов А. А. Зданевича и Л. В. Шукевича (2020), каждый ученик обладает уникальным уровнем физической активности, а также набором разнообразных двигательных навыков, которые формируются в процессе изучения предмета «Физическая культура». Основной задачей этого предмета является улучшение физической подготовки всех младших школьников [19, с. 9].

Младший школьный возраст представляет собой наиболее оптимальное время для развития физических качеств, таких как скорость, координация и способность длительно выполнять циклические движения как в умеренном, так и в высоком темпе.

Однако с каждым годом наблюдается ухудшение здоровья детей, и увеличивается количество учащихся, которые относятся к нозологическим группам (с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития и с множественными нарушениями).

В ходе занятий физической культурой указанные категории детей попадают в специальные медицинские группы, которые, в частности, либо не принимают участие в физическом воспитании с классом, либо участвуют в нем в меньшей степени. Это, в свою очередь, приводит к снижению их уровня физического состояния здоровья [19, с. 10].

Для эффективного решения данной задачи необходимо корректно выбирать формы, методы и технологии физического воспитания, а также Нужно ориентироваться как на детей с высокими показателями двигательных навыков, так и на детей с ограниченными функциональными возможностями.

3.1. Опыт применения форм и средств инклюзивных технологий на уроках физической культуры в начальной школе

Анализируя работы М. А. Мухина (2016), А. С. Сунцовой, Ю. А. Кожалиевой (2016), Шулекиной (2017), С. А. Исаевой, С. А. Смирновой (2020), Л. А. Никитиной (2017), Е. Э. Артемовой, Д. А. Федоровича (2019), Н. В. Карягиной, И. К. Гунажокова, М. Х. Коджешау (2019), М. А. Колокольцевой (2019), А. Ф. Мифтахова (2019), Е. В. Кулаковой, М. М. Любимовой (2020), С. А. Исаевой, С. А. Смирновой (2020), О. С. Голубцовой, В. В. Булыгиной (2021), С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой (2022), С. В. Пестовой, Э. Р. Вариковой (2023), О. Г. Болдиновой, Л. А. Головчици, И. Ю. Левченко, М. В. Переверзевой, Е. В. Семеновой, А. М. Царева, О. В. Шоховой (2023), можно заметить, что важным и актуальным аспектом обсуждения является не только вопрос создания средств, методов и технологий обучения, но и подготовка кадров и материальное обеспечение общеобразовательных учреждений.

На наш взгляд, указанные выше элементы, подкреплённые системно-деятельностным и личностно-ориентированным подходами, в совокупности должны способствовать развитию инклюзивного образования, а также должны быть направлены на улучшение физического воспитания и на формирование толерантности в социальной среде школьного образовательного пространства.

Мы согласны с мнением авторов И. Г. Алмазовой, Е. В. Долгошеевой, С. Н. Числовой (2019), что важно использовать в начальной школе системно-деятельностный подход, который подразумевает:

– разнообразие форм организации учебной деятельности и учёт индивидуальных характеристик каждого учащегося (включая нормотипичных детей и школьников с особыми образовательными потребностями);

– обеспечение достижения запланированных результатов освоения программ физического воспитания в начальном образовании, что создаёт базу для самостоятельного и успешного усвоения знаний и различных видов деятельности учащимися [3, с. 7].

Основными характеристиками личностно-ориентированного подхода являются:

- антропоцентричность;
- гуманистическая направленность;
- психотерапевтический подход. Его основной целью является всестороннее, свободное и креативное развитие ребёнка, что позволяет формировать его индивидуальность и помогает ему адаптироваться в обществе [3, с. 19].

Е. В. Кетриш (2017) отмечает, что в образовательных учреждениях физическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется через различные формы, а именно:

- уроки физической культурой;
- уроки ритмики для младших классов;
- физкультминутки во время образовательных занятий (для снижения и предотвращения умственного переутомления, а также для снятия эмоционального напряжения) [21, с. 106].

Л. Л. Бытова (2023) выделяет ключевые цели образования детей с ограниченными возможностями здоровья как в уроках физической культуры, так и в рамках дополнительных программ по адаптивному физическому воспитанию. К числу этих целей относятся:

- мотивация к выполнению заданий;
- формирование навыков ориентации своего тела в окружающем пространстве;
- развитие способности к подражанию и воспроизведению движений;
- формирование коммуникативных функций и навыков, а также поощрение взаимодействия и коллективного сотрудничества. В первую очередь, рекомендуется обучать детей восприятию и воспроизведению движений, начиная с простых движений, таких, как наклоны головой, движения руками, кистями и пальцами. Лишь затем следует переходить к более сложным движениям, связанным с туловищем и ногами [11, с. 11].

Преемственность в образовательных программах на различных уровнях проявляется в нескольких формах: целевой, содержательной и технологической [32, с. 8].

Рассмотрим технологическую составляющую более подробно.

Технологическая преемственность включает в себя сохранение форм, методов, средств и приёмов обучения и воспитания. В. В. Меренкова, Е. С. Будникова, У. В. Колотилова, Ж. А. Корзун, А. Н. Кузьминых (2020) и другие исследователи выделяют ключевые технологии, применимые к обучению детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. К этим технологиям относятся:

- технологии, направленные на сохранение и формирование здоровья детей начальной школы;

- личностно-ориентированные подходы, которые являются общими на этапах начального общего образования;

- информационно-коммуникационные технологии, способствующие повышению качества образования;

- преемственность в рамках исследовательской активности детей на разных этапах их обучения;

- игровые технологии, которые служат основой для обучения детей младшего школьного возраста, включая деловые, ролевые и дидактические игры [32, с. 10].

Авторы И. Г. Погорелова и Л. И. Макарова (2022) подчёркивают, что в дошкольных учреждениях подход воспитателей к детям с недостаточным уровнем физической подготовки или с проблемами здоровья должен быть продуманным, особенно в контексте контроля над занятиями физической культурой. Это касается и школьного этапа. Дети с проблемами здоровья должны быть освобождены от выполнения физических упражнений, требующих интенсивной работы, таких как бег и прыжки, а также от упражнений, которые начинаются в горизонтальном положении или

предполагают резкое изменение положения тела. Физическая активность таких детей требует индивидуального подхода и коррекции в нагрузках [39, с. 32].

Включение детей с ОВЗ в массовые школы и общие образовательные классы требует практического осуществления запроса на новую социальную среду. Социальная интеграция детей с ОВЗ и формирование горизонтальных связей с обычными учениками зачастую должно происходить в рамках целенаправленной работы психологов и педагогов по развитию толерантности, сплочённости в детском коллективе и готовности каждого ребёнка к взаимодействию [49, с. 5].

М. Brielle Harbin (2020) утверждает, что командные техники и методики работы служат основой для формирования инклюзивной среды, в которой каждый ученик осознает свою роль и вклад в общее дело. Это требует не только чёткого распределения обязанностей, но и создания атмосферы доверия и поддержки, где каждый голос имеет значение. Сотрудничество и взаимодействие становятся ключевыми элементами, позволяя школьникам объединить свои уникальные навыки и способности для достижения общей цели [51].

Д. Е. Шевелева (2024) акцентирует внимание на том, что для формирования принимающих, дружеских отношений между здоровыми учениками и учащимися с ОВЗ учителю необходимо демонстрировать принятие, уважение к индивидуальным особенностям и гуманистический характер отношений. В качестве примеров занятий для развития сплочённости и дружеских связей среди детей младшего школьного возраста можно предложить такие игры, как «Придумай правила класса», «Я могу. Я могу научить. Я хочу учиться», а также подвижные игры «Домики», «Волшебные палочки», «Подарите движение», «Сиамские близнецы» и «Гармоничный танец» [49, с. 14].

Согласно мнению С. А. Киржиновой, Ф. А. Мамруковой и М. К. Дзыбовой (2020), активные игры являются неотъемлемой частью каждого занятия по физической культуре.

В 1-2 классах обычно применяются две игры на уроке, а в 3-4 классах – одна. Младшим школьникам, особенно первоклассникам, нравятся подвижные игры, включающие элементы строя и упражнения с сопровождением стихотворений и песен. Если игра происходит в начале урока, её цель – организовать детей и развить их навыки в построениях. Примеры таких игр: «У ребят порядок строгий» и «Быстро стройся». Для отработки двигательных умений применяются такие игры, как «Передача мячей», «Зайцы в огороде», «Вызов номеров» и другие. В завершение урока проводятся спокойные игры, которые способствуют развитию внимания у учащихся. Например, «Угадай кто?» и «Отгадай, чей голосок», [22, с. 87].

И. Н. Нурлыгаянов, Т. В. Свиридова, К. А. Бруцкая и др. (2022) предлагают в начальной школе применять медико-гигиенические технологии, направленные на сохранение здоровья. Они охватывают методы гигиенического воспитания, способствующие формированию у школьников мотивации к здоровым привычкам, оптимизацию рациона питания в школе, внедрение современных двигательных режимов для учащихся, а также адаптацию физической активности школьников при высоких учебных нагрузках [36, с. 12].

Согласно мнению Е. В. Бирюковой, Е. С. Иванова, В. В. Чёрной, Г. В. Карпачевой и Т. Г. Цуканова (2021), в образовательных учреждениях важно организовать деятельность школьного психолого-педагогического консилиума для поддержки учащихся.

Занятия с узкими специалистами, проводимые на основе психолого-медико-педагогической диагностики, помогают ребёнку развивать его познавательную, сенсорную и двигательную сферы. Совместная работа медицинских работников, логопедов, психологов и учителей в процессе диагностики, а затем и в поддержке ребёнка позволяет подойти к решению его проблем комплексно, учитывая аспекты учебного процесса, психоэмоционального состояния и физиологического здоровья [7, с. 147].

В. С. Родионова (2020) подчёркивает, что именно в младшем школьном возрасте закладываются основы здорового образа жизни и формируется осознание важности личной ответственности за своё здоровье. Необходимо, чтобы дети не только усваивали теоретические знания о здоровье, но и получали практические навыки, способствующие их самосовершенствованию. Для этого необходимо внедрять в образовательный процесс методы, которые будут соответствовать их возрастным характеристикам и интересам [44, с. 16].

В своих исследованиях по работе в начальной школе Е. С. Лихарёва, Н. П. Кравцова и Н. Н. Гагарина (2021) рекомендуют внедрять элементы технологии В. Ф. Базарного, такие как смена позы, известная как режим «динамических поз». Дети могут находиться в различных положениях: сидя или стоя за столом, а также на ковре – в разных позах. Часть времени учащихся сидит, в то время как в другой части занятия – стоит, что способствует поддержанию и укреплению телесной вертикали, позвоночника и осанки, является основополагающим для энергетического состояния организма. Важнее смена позы, чем время, проведённое в стоячем положении [31, с. 76].

С. В. Пестова, Э. Р. Варикова (2023) предлагают использовать технологии сенсорной интеграции.

Основной целью сенсорной интеграции является обеспечение достаточного количества подходящих сенсорных, вестибулярных и тактильных стимулов, которые создают условия для нормального функционирования центральной нервной системы, а также способствуют развитию когнитивных процессов, крупной и мелкой моторики, а также стабилизации эмоционального состояния и поведения [37, с. 38].

Сенсотерапия включает в себя следующие виды форм из других областей:

- арт-терапия (музыкальные занятия, рисование);
- сказкотерапия (создание сказок и историй);
- игровая терапия;
- цветотерапия;

– двигательная терапия (танцы и свободные движения под ритмы музыки);

– тренинговые упражнения;

– релаксация [37, с. 39].

Инновационные педагогические технологии, ориентированные на личность, применяемые в начальном образовании (по авторам И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова (2019)), представляют собой целостное восприятие ребёнка как уникальной личности, стремящейся к максимальному раскрытию своих потенциалов и открытой для получения нового опыта. К ним относят игровые и здоровьесберегающие технологии (гимнастика, физкультминутки и паузы, прогулки и различные физкультурные праздники), которые формируют двигательные навыки и помогают детям осознанно и ответственно принимать решения в различных жизненных ситуациях [3, с. 18].

Г. Д. Климентьева (2020) выделяет две группы технологий, которые традиционно применяются в рамках внеурочной деятельности школы:

– социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии (САЛРТ), которые направлены на формирование и укрепление психологического благополучия учащихся, а также на увеличение ресурсов для психологической адаптации личности. К ним относятся социально-психологические тренинги и программы педагогики, ориентированные на работу с семьёй;

– технологии лечебного оздоровления (ЛОТ) представляют собой независимые области медико-педагогических знаний, включая лечебную педагогику и лечебную физическую культуру. Эти технологии способствуют восстановлению физического здоровья школьников. [24, с. 11].

В обучение детей начальной школы применяют технологию «Педагогика сотрудничества», которая включает в себя:

– переход от подхода, основанного на требованиях, к подходу, ориентированному на отношения;

– гуманистический и личностный подход к ребёнку;

– взаимосвязь обучения и воспитания [3, с. 20].

Л. Л. Бытова (2023) сообщает, что у детей с ограниченными возможностями часто наблюдаются сложности в моторных функциях, которые затрудняют освоение бытовых навыков и выполнение предметных действий. На занятиях физическим воспитанием у многих школьников проявляются стереотипные движения, такие как:

- похлопывания или почёсывания;
- повторяющиеся повороты головы или движения руками или кистями;
- ходьба на цыпочках;
- колебания тела и другие [11, с. 11].

Для того чтобы мотивировать ребёнка выполнять любые движения, различать предметы, ощущать их и называть, следует:

- медленно и ясно демонстрировать движения, комментируя их;
- просто и образно описывать выполняемые упражнения, используя однородную терминологию для повторяющихся элементов;
- вместе с ребёнком совершать и проговаривать движения, подталкивая его к их наименованию;
- начинать с простейших движений;
- работать одновременно с небольшим числом упражнений, регулярно их повторяя;
- сопровождать движения ритмичными стихотворениями или счётом [11, с. 12].

Е. И. Васильченко и Н. М. Овчаренко (2021) отмечают, что реализация принципа двигательной активности на уроках осуществляется следующим образом:

- групповая и парная работа, а также применение подвижных игр разнообразного типа;
- для предотвращения процесса усталости у детей, рекомендуется применять специальные упражнения для опорно-двигательного аппарата, а

также для рук и пальцев, способствующие формированию правильного дыхания;

- точный массаж, направленный как на повышения иммунной системы, так и для профилактики простуд;

- упражнения, направленные на укрепление мышц глаз и улучшение зрения, а также комплекс физических упражнений, способствующих профилактике заболеваний органов дыхания [12, с. 96].

Л. А. Бабушкина, С. В. Сеницына, Е. Г. Петрова (2021) подчёркивают, что упражнения на занятиях ритмики с использованием различных предметов (обручи, мячи, ленты, шары) способствуют развитию ловкости, реакции и точности движений. В ходе занятий применяются коррекционные упражнения:

- упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, скакалки, флажки, мешочки с песком, гантели) для улучшения пространственной ориентации, точности движения и координации, а также для укрепления различных мышечных групп;

- упражнения без предметов: для формирования и коррекции осанки; для укрепления мышц спины и живота;

- упражнения для выработки правильного дыхания при выполнении нагрузок; для развития мелкой моторики и укрепления мышц рук;

- упражнения на тренажёрах [6, с. 36].

О. Ф. Жуков (2021), исследуя координационные навыки учеников начальных классов, акцентирует внимание на значимости этих навыков для бережного расходования их энергетических ресурсов. Развитые координационные способности в движениях обеспечивают необходимый объем выполненной работы и формируют умение точно дозировать прилагаемые усилия по времени, пространству и степени насыщенности. Кроме того, это способствует оптимальному использованию соответствующих фаз напряжения и расслабления [18, с. 63].

В. В. Андреев, А. В. Фоминых, Н. А. Шурышев и др. (2021) предлагают использовать универсальный танцевальный тренажёр «Just Dance» как средство для развития координационных навыков у детей с нарушениями слуха [4, с. 28].

Рекомендуется, чтобы такие дети занимались танцевальными движениями длительностью до 30 минут под музыкальное сопровождение или видео дважды в неделю в свободное от учёбы время. Использование данной технологии позволяет детям улучшить управление темпо-ритмовой структурой движений, легче переходить к различным типам движений, а также повысить точность дифференцирования и воспроизведения параметров движений [4, с. 29-30].

Е. В. Кузнецова (2022) отмечает, что игровая технология является одной из наиболее эффективных для успешной социализации детей младшего школьного возраста с ОВЗ в условиях массовой школы. В этом процессе используются различные форматы игр:

- конструктивные;
- сюжетно-ролевые;
- подвижные;
- народные;
- интеллектуально-познавательные. Эти игры помогают социализировать младших школьников с ОВЗ и могут применяться как на уроках, так и во внеурочной деятельности [26, с. 155].

Первые занятия направлены на знакомство и создание комфортной атмосферы для детей. В дальнейшем занятия начинаются с беседы, которая настраивает школьников на рабочий лад. Каждая игра выбирается индивидуально, с учётом особенностей ребёнка, учебных целей и задач по социализации. Например, на уроках физической культуры акцент делается на развитие общей моторики, координации и концентрации внимания [26, с. 156].

Авторы В. З. Алиева и Н. А. Бойко (2020) рекомендуют ряд игр, направленных на развитие физических навыков у учащихся с нарушениями зрения:

– игры, способствующие улучшению координации, равновесия, точности и согласованности движений, мелкой моторики, расслабления, а также дифференцировке пространственных и временных усилий, например, «Догоняй мяч», «Рыбки», «Ветер и флюгер», «Пройди не ошибись», «Охотники и утки»;

– игры, нацеленные на развитие силовых навыков, указывающие на низкий уровень физического развития всех мышечных групп: «Мяч среднему», «Бросаю – лови», «Выбей мяч», «Кто больше?», «Гонка мяча»;

– игры, способствующие увеличению темпа движений и двигательной реакции: «Быстрее», «День и ночь», «Ковёр-самолёт», «Бег командами», «Займи кружок» [2, с. 45].

З. И. Григорьева, П. А. Михайлова и З. А. Корнилова (2022) предлагают следующие коррекционные упражнения для детей младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на улучшение слуховой, зрительной и моторной координаций: «Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма» [16, с. 312];

– на развитие моторики и сенсорики: упражнения, в ходе которых симметрично дорисовываются части фигур, одновременно двумя руками рисуются изображения, упражнения с использованием предметов для отображения по памяти заранее заданной картинке и пальчиковая гимнастика [16, с. 313].

Г. В. Лугнегова (2021) предлагает использовать системно организованную физкультурно-оздоровительную деятельность с фитболами в процессе физического воспитания, которая помогает в поддержании правильной осанки, улучшении силы и выносливости мышц, развитии координационных навыков и волевых качеств, а также положительно сказывается на психофизиологическом развитии детей. У детей, занимающихся с фитболами, наблюдается улучшение не только физического состояния, но и психоэмоционального благополучия [6, с. 79].

Е. Н. Голехина (2022) рассматривает одно из физкультурно-оздоровительных направлений фитнеса, сосредоточенное на развитии координационных навыков – степ-аэробику. Данные упражнения представляют собой сложнокоординационные двигательные действия, которые требуют от детей совершенствования координации и концентрации внимания. Во время выполнения степ-аэробных упражнений происходит синхронизация движений рук и ног [42, с. 109].

Степ-аэробика – это форма танцевальных упражнений, которые выполняются на специализированной платформе под ритмичное музыкальное сопровождение. Ритмичные танцевальные движения помогают достичь психической и физической релаксации, восстановить жизненную энергию ребёнка с ограниченными возможностями, дают ему возможность осознать себя как личность. Степ-аэробика играет важную роль в более успешной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в коллективе сверстников [42, с. 110].

О. Л. Зиберт и А. А. Яковлев (2022) рассматривают технологию «фитбол-аэробика» или «фитбол-гимнастика». Занятия с фитболами не только оказывают воздействие на опорно-двигательный аппарат, но и помогают решать несколько задач одновременно: оздоровление, воспитание и образование [20, с. 118].

Упражнения, выполняемые на мячах, имеют одну важную особенность – необходимость постоянного поддержания равновесия. Это способствует долговременному поддержанию мышечного тонуса, особенно в мышцах спины. Данная практика играет ключевую роль в формировании правильной осанки и закреплении навыка правильного сидения, что особенно актуально для школьников. Упражнения с мячом могут быть эффективно внедрены в различные этапы уроков физической культуры для всех младших школьников [20, с. 119].

О. В. Кустов (2021) рассматривает один из аспектов адаптивной физической культуры в контексте начального образования – традиционное ушу.

Это направление включает в себя рекреационный и реабилитационный подходы и может быть обоснованно воспринято как технология, способствующая укреплению здоровья. Система включает следующие компоненты:

Блок 1. «Разминка тигра» – упражнения, имитирующие тигриные движения.

Блок 2. «Волшебная палочка» – элементы тайцзицюань с тайцзибанем, направленные на развитие моторики и координации, а также активацию мозговой деятельности.

Блок 3. «Змеиная верёвка» – упражнения со скакалкой или короткой верёвкой, которые способствуют формированию гибкости и пластичности движений, а также координации.

Блок 4. «Магический шар» – практики багуачжан с использованием круглых камней или маленьких мячиков [28, с. 101].

Л. Е. Митрохина и А. Н. Десятова (2022) предлагают инновационный метод формирования и развития двигательных навыков и координационных способностей. Эта методология включает несколько компонентов:

Компонент 1. Игры, стимулирующие развитие дифференцированных движений.

Компонент 2. Игры, направленные на улучшение равновесия [34, с. 170].

Компонент 3. Игры, предназначенные для повышения реактивных навыков.

Компонент 4. Игры, способствующие пространственной ориентации.

Компонент 5. Игровые упражнения для коррекции состояний релаксации. Учебная часть состоит из блоков с разнообразными играми и игровыми заданиями. Каждый компонент представляет собой группу подвижных игр. Для учащихся с нарушениями зрения количество повторений упражнений варьировалось от 4 до 6 и от 8 до 10 раз [34, с. 171].

Г. А. Гончарова, С. Б. Лазуренко и М. М. Дробышева (2022) акцентируют внимание на важности внедрения в школьное образование физкультурно-

оздоровительных технологий, направленных на сохранение здоровья школьников. Они способствуют физическому развитию учащихся и включают такие аспекты, как повышение общего жизненного тонуса, оптимизация обменных процессов, нормализация психоэмоционального состояния, закаливание, а также тренировка силы, выносливости, плавности, гибкости и других важных качеств, необходимых для поддержания здоровья [15, с. 675].

Е. В. Трефилова (2024) предлагает использовать на занятиях технологии, способствующие сохранению здоровья, ориентированные на развитие физиологической и психологической устойчивости к стрессу, а также включающие в себя следующие методы:

- использование методики Базальной стимуляции;
- выполнение дыхательных упражнений по методике

А. Н. Стрельниковой;

- зрительная гимнастика;
- техника пальчиковой гимнастики;
- двигательные упражнения, активирующие крупные группы мышц;
- массаж и самомассаж;
- проведение физкультурно-оздоровительных уроков на свежем воздухе

[46, с. 72].

Согласно исследованиям Г. Д. Климентьева, Е. В. Корсун и Л. И. Стрекаловской (2020), технологии физического воспитания делятся на три основные подгруппы:

– организационно-педагогические технологии, направленные на предотвращение переутомления, гиподинамии и других неблагоприятных состояний;

– психолого-педагогические технологии, которые связаны с деятельностью учителя в классе. К ним относится психолого-педагогическое сопровождение всех аспектов образовательного процесса;

– учебно-воспитательные технологии, к ним относится мотивация к здоровому образу жизни, предупреждение вредных привычек, а также

проведение организационно-воспитательной работы с учащимися после занятий и просветительская деятельность для их родителей [24, с. 10].

В. Б. Войнов (2022), согласно используемым методам и актуальным задачам, выделяет следующие категории технологий, способствующих сохранению здоровья:

– здоровьесозидающие (организация правильного питания, вакцинация, профилактика заболеваний, витаминизация и т. д.);

– здоровьеразвивающие и оздоровительные (физическая активность, закаливание, различные виды гимнастики, массаж, фитотерапия, арт-терапия) [13, с. 59];

– образовательные (введение соответствующих тем в учебные предметы, проектные технологии по вопросам здоровья, специальные курсы и дисциплины, направленные на сохранение здоровья и пропаганду здорового образа жизни и др.);

– воспитательные, касающиеся психологических и культурных аспектов здоровья (мероприятия, способствующие личностному развитию учащихся, внеурочные и внеклассные активности, фестивали, конкурсы, олимпиады, профориентационные мероприятия, связанные с физическим воспитанием и т. д.) [13, с. 59].

Л. А. Шиндяпкина и Г. Ю. Ворожейкина (2020) указывают на наличие средств, ориентированных на двигательную активность, которые включают действия, направленные на реализацию задач здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению здоровья. К таким действиям относятся: движение, физические тренировки, короткие физические паузы и игры, способствующие активности; эмоциональные разрядки; а также различные виды гимнастики, такие как оздоровительная, дыхательная и пальчиковая [50, с. 520-523].

Подвижные игры на свежем воздухе или упражнения с элементами адаптивного спорта являются одними из наиболее популярных развлечений среди учащихся инклюзивных классов. Игры на свежем воздухе и упражнения

с элементами адаптивного спорта или простые эстафеты, помогают развивать моторику, координацию и коммуникационные навыки. Пребывание на улице способствует улучшению настроения, снижает уровень стресса и повышает иммунитет, что особенно актуально для детей с ослабленным здоровьем [39, с. 32].

Стоит отметить, что активные игры развивают командный дух и способствуют социализации. Например, упражнения с элементами мини-футбола категории В1.

И. п. – стоя. Ученики разбиты на две колонны, которые расположены друг напротив друга. Первые стоящие в колоннах ученики должны передать друг другу футбольный озвученный мяч. Игрок, которому передаётся мяч, должен на уровне своих колен похлопать, для того чтобы была обозначена траектория передачи мяча. Игроки в колоннах поочерёдно меняются местами.

Количество игроков от 4 до 10 человек. Возраст учеников от 8 до 11 лет. Упражнение развивает слуховой анализатор, координацию, внимание, согласованность в движениях и умение работать в парах (Рисунок 3.1.1).



Рисунок 3.1.1. Упражнение «Точность»

С. С. Дмитриевна (2021) предлагает использовать в работе с детьми младшего школьного возраста элементы спортивной игры «Бочча». Эта игра может быть полезной для детей с различными двигательными нарушениями и при быстрой утомляемости. Структура тренировочного занятия по бочче включает:

- дыхательную гимнастику;
- строевую подготовку;
- разминку с общеразвивающими упражнениями для укрепления опорно-двигательной системы;
- формирования мышечного корсета и воспитания правильной осанки;
- специальную физическую подготовку, включающую катание шаров на различных дистанциях и в различных позициях [17, с. 52].

К. И. Голубятников и О. А. Голубятникова (2022) отмечают, что большинство игровых технологий требуют от участников проявления скорости и внимательности. Эти игры основываются на необходимости быстрой реакции на звуковые, зрительные и тактильные сигналы, а также на неожиданных остановках, паузах и возобновлениях движений, которые предполагают преодоление коротких дистанций за минимальное время. Чтобы развивать силу, полезно использовать игры с умеренной нагрузкой, требующих кратковременных, высокоскоростных усилий [14, с. 66].

Постоянные изменения в игровом процессе и стремительные переходы между движениями способствуют улучшению координации. Гибкость улучшается в играх, где требуется частая смена направления. Игры с многократными повторениями активных движений и высокой двигательной нагрузкой помогают развить выносливость. Соблюдение правил игры способствует формированию организованности, внимательности, умению контролировать свои действия и стимулирует волевые усилия у детей [14, с. 67].

Например, на занятия можно использовать игру под названием «Радуга».

И. п. – сидя, ноги на ширине плеч, две команды расположены по колоннам. Впереди сидящие в колоннах ученики держат в руках гимнастические мячи. По сигналу учителя мяч начинают передавать назад над головой следующему участнику. Когда мяч достигает последнего игрока, его движение меняет направление и движется в обратную сторону. Победу одерживает та команда, которая быстрее передаст мяч первому игроку,

который находится в начале колонны. Количество участников в каждой команде от 3 до 10 человек. Возраст учеников от 6-8 лет.

Методические указания: спина прямая, руки во время передачи выпрямленные, глаза закрыты. Игра развивает согласованность в движениях, быстроту, ловкость, улучшает подвижность позвоночника и учит работать в команде (Рисунок 3.1.2).



Рисунок 3.1.2. Игра «Радуга»

Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова (2019) подчёркивают, что система игровых упражнений не только развивает двигательную память, но и способствует улучшению концентрации и координации движений у детей. Авторы также отмечают, что развитие схемы тела является основой для формирования более сложных пространственных представлений. На начальных этапах коррекционной работы дети учатся различать части своего тела, осознавать их местоположение и взаимосвязь (Таблица 3.1.1) [29, с. 24-25].

Таблица 3.1.1

Игры для школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата

| Название игры | Свойства игры |
|---------------------|---|
| «Слушай и выполняй» | Способствуют концентрации внимания детей. Инструктор демонстрирует движения, а участники должны не только запомнить последовательность, но и выполнить её точно, что развивает их слуховое восприятие и моторные навыки. Разнообразие движений может включать как простые, так и сложные комбинации, что позволяет адаптировать задания к уровню подготовки группы. |

Продолжение табл. 3.1.1

| Название игры | Свойства игры |
|-----------------------------------|---|
| «Повторяй за мной» | Усиливается взаимодействие между детьми, что создаёт дух товарищества и здоровой конкуренции. Дети, последовательно воспроизводя движения, учатся ориентироваться в пространстве, что способствует улучшению координации и гибкости. Элементы соревнования могут мотивировать участников, ведь каждый хочет показать свои достижения и улучшить свой результат. |
| «Запрещённое движение» | Учитель может задавать определённые правила, которые нужно соблюдать, что развивает способности детей быстро адаптироваться к условиям и находить выход из нетривиальных ситуаций. |
| «Где звучит колокольчик?» | Способствует укреплению навыка визуализации, когда ребёнок пытается определить местоположение звука, основываясь на его направлении и расстоянии. |
| «Назови, кто за кем (где) стоит?» | Помогает детям осознать концепции близости и расстояния, развивает социальные навыки, построение взаимодействий и понимание групповых динамик. В процессе выполнения таких заданий у детей формируется умение лучше воспринимать и анализировать окружающее, они начинают активнее использовать пространственную лексику. |
| «Где спрятано?» | Школьники осваивают направления и ориентируются в пространстве. |

Авторы И. Д. Пименов и О. Ю. Кичигина (2022) отмечают важность развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста и предлагают использовать в этом процессе различные методы. Среди них выделяются пальчиковые игры, теневой театр, где дети создают фигурки с помощью пальцев, а также игры с мячом и игры на вращение мелких предметов (таких как шарики, волчки, бусины и пуговицы). Также рекомендуется рисование с использованием воды, мятых листов бумаги, картошки и пальцев, а также активные игры с предметами [38, с. 519].

Авторы Э. Ф. Насырова, О. Ю. Муллер (2023) указывают, что преимущества применения гуманитарных технологий в инклюзивном

образовании заключаются в использовании методов, ориентированных на личность и здоровье детей, и игровых форматов, которые формируют дружелюбную среду, основанную на успешных достижениях. Основными формами физкультурной и рекреационной деятельности с использованием гуманитарных технологий служат соревнования, игровые активности, простые спортивные состязания, физкультурные праздники, конкурсы, викторины, дни здоровья, а также прогулки и экскурсии [35, с. 92].

М. Х. Миржамолов и Н. Ю. Валиева (2020) подчёркивают, что при анализе физических и психических аспектов здоровья детей, становится понятно, что младшие школьники с ограниченными возможностями и инвалидностью нуждаются в специально подобранной среде. Эта среда должна облегчать множество трудностей и препятствий, с которыми они сталкиваются в процессе обучения и воспитания [33, с. 141-145].

В этой связи, технология коррекционно-развивающего обучения предполагает адаптацию образовательной и воспитательной среды, которая ранее не позволяла таким детям полноценно участвовать в учебном процессе. В этом контексте важным является использование специального или адаптированного спортивного инвентаря, который доступен для восприятия через проприоцепцию, зрение, слух и осязание [33, с. 16-19].

По словам Е. В. Шамариной (2024), развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет противоречивый характер. Учитывая важность младшего школьного возраста, следует отметить, что это время активного личностного и социального становления детей с ОВЗ, когда они осваивают новые социальные нормы и начинают осознавать свои уникальные способности, а также переживают конструктивные моменты успеха и неудачи в общении со сверстниками. В условиях разнообразия возрастных особенностей перед педагогом стоит задача выбора эффективных методов для личностного развития таких детей. Это может включать совместное использование игровых техник, организацию воспитывающих ситуаций, а также применение арт-педагогических и арт-терапевтических подходов [48, с. 6].

С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова (2020) отмечают, что одной из эффективных технологий укрепления здоровья и содействия физическому развитию учащихся является организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках школьного дня. К таким мероприятиям относятся утренняя гимнастика, уроки физкультуры, физкультминутки во время занятий и во внеурочной деятельности, подвижные игры и организованные перемены, внеклассные мероприятия и Дни здоровья [22, с. 83].

По словам А. В. Котяхова (2020), важным аспектом является интеграция различных педагогических технологий, которые могут поддерживать активное участие школьников в учебном процессе. Использование проектов, игр и групповых заданий позволяет не только разнообразить обучение, но и развивает навыки сотрудничества и самоуправления. Педагог должен активно исследовать и внедрять инновационные подходы, опираясь на современные исследования в области педагогики и психологии [25, с. 53].

Проанализировав опыт применения различных технологий с детьми начального школьного возраста в контексте инклюзивного образования, мы составили следующий список эффективных технологий:

- медико-гигиенические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии сенсорной интеграции;
- организационно-педагогические технологии;
- учебно-воспитательные технологии;
- гуманитарные технологии.

Внедрение вышеперечисленных технологий в занятия по физической культуре помогут нормотипичным детям и детям с проблемами здоровья не только выработать понятие ценности здорового образа жизни и дружеских взаимоотношений, но и сформировать позитивные привычки, что в долгосрочной перспективе обеспечит здоровье и благополучие школьникам.

3.2. Особенности организации инклюзивного физического воспитания детей младшего школьного возраста в инклюзивном классе

Работы по вопросам исследования в области школьного физического воспитания авторов В. С. Сосуновского, А. И. Загравской (2020), Г. В. Валеева, Е. А. Кутепова (2020), Т. В. Газизова, Ю. Л. Лукина (2020), Л. А. Акимова, П. П. Тиссен, Р. Р. Калимуллина (2022), Е. М. Голикова, Т. М. Панкратович, В. Ю. Нефедова (2022), С. С. Иванова, А. В. Стафеева, М. А. Малахова, Д. М. Ломаченко (2022), М. А. Одинцова (2022), А. В. Титова, В. В. Борисова (2022), Т. А. Семенова (2022), А. А. Красильников (2023), С. В. Гурьева (2023), Т. Е. Виленской (2024) подчёркивают важность изучения и планирования перехода к реализации модели смешанного обучения в методике преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях.

Существует несколько моделей образовательных систем, таких как интегрированное и инклюзивное образование, которые различаются по своим характеристикам. Обе модели призваны обеспечить совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также детей без таковых. Однако в рамках интеграции детям с проблемами здоровья необходимо адаптироваться к образовательной системе общеобразовательной школы, которая часто не в состоянии предоставить нужное медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение для коррекции нарушений в развитии [7, с. 150].

Анализ нормативных документов даёт возможность охарактеризовать инклюзивное образование как уникальную форму организации учебного процесса. Эта модель обеспечивает всем учащимся, вне зависимости от их умственных, физических, психических, культурных, этнических, языковых и других индивидуальных особенностей, возможность стать частью единой образовательной системы. Она позволяет им обучаться рядом с детьми без ограничений в общеобразовательных учреждениях по месту жительства [26, с. 4-5].

Адаптивная образовательная среда включает в себя доступность учебных классов и других школьных помещений для создания «безбарьерного» пространства; технические средства для комфортного доступа к образованию; среду, способствующую коррекции и развитию личности ребёнка, его обучению и социализации; специальные зоны для отдыха, восстановления сил и оздоровления; наличие адаптированных учебных материалов, разработанных на основе основных образовательных программ с учётом психофизических особенностей и возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 16].

Г. Р. Хамитова (2022) подчёркивает важность того, что образовательные учреждения готовы создавать условия, удовлетворяющие специфическим потребностям разных детей. В таком контексте внимание смещается на результаты обучения, социализацию, общее благополучие ученика, а также на оценку образовательной среды и качество предоставляемого сопровождения, что является обязанностью учебной организации [47, с. 30].

По мнению М. И. Разживиной и Н. В. Яковлевой (2022), учительское сообщество столкнулось с трудностями, связанными с обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо определить, кого считать «ребёнком с ОВЗ», как организовать процесс обучения таких детей, какие условия должны быть созданы, какие методы и формы обучения нужно использовать в образовательном процессе и внеурочной деятельности, а также какие специалисты нужны для работы с такими детьми [43, с. 20].

Учительская компетентность в контексте инклюзивного образования включает в себя не только знание педагогических технологий, но и умение адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого ученика. Важно, чтобы учитель осознавал индивидуальность учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и мог выбрать соответствующие формы и средства обучения. Это требует постоянного профессионального роста, глубокого понимания инклюзивной практики и готовности к постоянным изменениям [49, с. 22].

Учитель должен создавать такие психолого-педагогические условия, которые будут способствовать максимально комфортному и продуктивному обмену знаниями. Это требует от учителя не только профессиональных навыков, но и умения наладить доверительные отношения с детьми, что, в свою очередь, формирует атмосферу открытости и безопасности. Кроме того, необходимо учитывать и вовлекать родителей в образовательный процесс [25, с. 53].

Ключевые аспекты инклюзивной образовательной среды были описаны М. Norris, J. Hammond, A. Williams (2020). В их работе указывается, что для успешной реализации инклюзивного образования важно применять личностно-ориентированный подход. Важнейшим условием деятельности в данной парадигме является создание образовательной среды, которая в первую очередь учитывает потребности учащихся и предполагает предоставление различных видов поддержки в случае необходимости. Кроме того, инклюзивная образовательная среда должна обладать такими признаками, как доступность и индивидуально адаптивность [53].

Система общего образования в России основывается на отечественных образовательных стандартах, которые гарантируют уровень и качество образования, а также единые требования к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их изучения.

Для учеников 1-4 классов существует обновлённый ФГОС общего образования 2022 г. Рабочие программы обязательных учебных предметов начальной школы включают «Физическую культуру». Они соответствуют российским государственным образовательным стандартам и обеспечивают доступ к качественному образованию:

- единые условия для организации образовательного процесса;
- согласованные подходы к оцениванию образовательных результатов

[47, с. 27].

Рекомендованный объём учебных часов, отведённый на изучение отдельных разделов, является ориентировочным и может быть изменён.

Принимая во внимание специфику образовательной организации и уровень подготовки учащихся, это позволит реализовать идею дифференциации учебного содержания [47, с. 28].

Авторы С. В. Алехина и Е. В. Самсонова (2022) акцентируют внимание на том, что наличие специальных образовательных условий и технологий, направленных на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, является важным показателем успешности инклюзивной образовательной среды в школе. При этом выбор образовательного содержания, форм, методов и технологий должен основываться на активной вовлеченности всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей [1, с. 31].

По мнению Д. Е. Шевелевой (2023), интеграция учащихся с различными видами психофизического развития и учебными возможностями в общеобразовательном классе ставит перед педагогами задачу по обеспечению эффективного и рационального процесса обучения.

Важно организовать уроки так, чтобы все учащиеся, независимо от их здоровья и потребностей, получили необходимое внимание и смогли достигнуть высоких результатов в учёбе. В рамках модели совместного обучения, характерной для малокомплектных учебных заведений, происходит дифференциация учеников внутри класса, что позволяет объединять их в небольшие группы, основываясь на их учебных способностях [49, с. 9].

В трудах С. Wilson, L. Marks Woolfson и K. Durkin (2020) говорится о том, что создание инклюзивного школьного микроклимата требует активного участия всех членов образовательного процесса.

Прежде всего, необходимо разработать систему поддержки для учащихся с различными потребностями, обеспечить доступ к ресурсам и услугам, которые могут помочь им успешно реализовать свой потенциал. Эффективные коммуникации, способность к эмпатии и понимание разнообразия являются ключевыми навыками, способствующими созданию инклюзивного микроклимата. Программы профессионального развития для учителей должны

включать тренинги по работе с различными группами учеников и методы дифференцированного обучения [54].

Мы разделяем мнение Д. Е. Шевелевой (2023) о том, что в школах необходимо применять междисциплинарный подход к оценке детей с ограниченными возможностями здоровья, так как он позволяет создать целостное представление о состоянии ребёнка.

В него входят следующие виды диагностик:

1. Психологическая оценка. Подразумевает не только анализ уровня развития высших психических функций, но и выявление эмоционального состояния ребёнка, его мотивацию к обучению и социализации. Эти сведения помогают выбрать адекватные методы и подходы для коррекции и поддержки [49, с. 6].

2. Педагогическая оценка. Акцентирует внимание на уровне готовности к учебной деятельности, что имеет решающее значение при формировании индивидуального образовательного маршрута. Своевременная диагностика начальных навыков может значительно улучшить успехи ребёнка в учёбе.

3. Логопедическая работа, в свою очередь, должна быть направлена на корректировку речевых нарушений, что способствует улучшению коммуникации и социальных взаимодействий. Объединив результаты всех обследований, специалисты могут разработать комплексные стратегии поддержки, учитывающие уникальные особенности каждого ребёнка с ОВЗ [49, с. 7].

Нормативно-правовые и методические основы для разработки АООП включают Федеральный закон РФ, федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы, утверждённые приказами Минобрнауки России, для лиц с ОВЗ и отдельно для детей с интеллектуальными нарушениями [23, с. 6].

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) может осуществляться в различных форматах. Возможен формат в виде совместных

занятий с другими учащимися, занятий в специализированных классах, группах или образовательных учреждениях. В таких учреждениях создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ [1, с. 16].

Основными нормативными документами, в которых отражены санитарно-эпидемиологические требования к организации занятий адаптивной физической культурой, являются:

1. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, известное как СанПиН 2.4.2.2821-10, рассматривает все аспекты образовательного процесса, от качества воздуха и освещения до норм содержания в учебных помещениях.

2. Постановление от 4 июля 2014 г. № 41, утверждающее СанПиН 2.4.4.3172-14, устанавливает требования к дополнительному образованию, определяя необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в учреждениях, предоставляющих дополнительные образовательные услуги.

3. Санитарные нормы 2.4.2.3286-15 подчёркивают важность соблюдения требований по организации рабочего времени, что обеспечивает оптимальные условия для развития и здоровья детей в процессе образования [23, с. 18].

Для организации эффективных и безопасных занятий физической культурой выступают гигиенические условия в спортивных залах (Таблица 3.2.1) [39, с. 23].

Таблица 3.2.1

Гигиенические требования к спортивному залу (по И. Г. Погореловой, Л. И. Макаровой (2022))

| Название условий | В начале занятий | В конце занятий |
|---|-------------------------|------------------------|
| Влажность воздуха | 70 % | 75% |
| Температура воздуха | 18 С° | 20 С° |
| Охлаждающая способность воздуха | 0,8 м/сек | 0,8 м/сек |
| Аэрация в зале | 6-ти кратное | 8-ми кратное |
| Вентиляция (тип) в зале | проточно-вытяжная | проточно-вытяжная |
| Освещение по вертикали / по горизонтали | 100 лк / 200 лк | 100 лк / 200 лк |

Обращаясь к материалам зарубежной педагогики (X. Zhang, A. Tlili, F. Nascimbeni (2020), M. Norris, J. Hammond, A. Williams (2020),

J. M. Fernández-Batanero , M. Montenegro-Rueda , J. Fernández-Cerero (2022) и др.), можно заметить, что авторы акцентируют внимание на организации доступного и безопасного пространства, способствующего сохранению здоровья школьников, на наличии необходимого оборудования и на профессиональных кадрах [52; 54; 55].

По мнению В. Б. Воинова (2022), учителя, обладающие компетенциями в области здоровьесберегающей педагогики, должны уметь создавать образовательную среду, способствующую развитию здорового образа жизни.

Это включает в себя следующее:

- реализацию программ, направленных на физическое развитие учащихся;

- внедрение альтернативных методов обучения, которые развивают не только умственные, но и эмоциональные, социальные и физические качества студентов;

- вовлечение родителей и общества в процесс формирования у детей здоровых привычек в процессе совместных мероприятий, тренингов и семинаров;

- учителя должны быть примером здорового образа жизни, выступать ролевой моделью для своих учеников. Они должны не только передавать знания, но и активно практиковать их в своей повседневной жизни, вдохновляя тем самым младшее поколение на изменение своих привычек и образа жизни [13, с. 59].

И. Н. Нурлыгаянов, Т. В. Свиридова, К. А. Бруцкая [и др.] (2022) выделяют факторы, обеспечивающие здоровьесбережение на занятиях в школе:

- увеличение эффективности учебного процесса;
- чёткая организация учебной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических стандартов;
- создание позитивной психологической атмосферы на занятии;
- внимание к физиологическому состоянию учащихся;
- использование индивидуализированных и дифференцированных методов преподавания;

– гарантирование охраны здоровья и благополучия школьников, как в ходе уроков, так и во внеурочной деятельности;

– адаптация методического и технологического аспектов обучения детей с учётом их анатомических и возрастных характеристик [36, с. 36].

Таким образом, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс становится возможным только при условии комплексного подхода, в котором задействованы как учителя, так родители и общество.

Исследования Л. Ф. Кихтенко и Л. А. Небытовой (2020) показывают, что отставание в физическом развитии детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья по сравнению со здоровыми сверстниками проявляется в следующих значениях:

– сила основных мышечных групп рук, ног, спины и живота ниже на 15-30%;

– быстрота реакции и частота движений рук и ног снижаются на 10-15%;

– выносливость при повторении быстрой динамической нагрузки, работе в субмаксимальном, большом и умеренном режимах;

– при статических усилиях разных мышечных групп понижается на 20-40%;

– показатели скоростно-силовых качеств во время прыжка и метания уступают на 15-30%; гибкость и подвижность суставов снижаются на 10-20% [23, с. 43].

Согласно действующим нормативным актам, учебная область и дисциплина «Физическая культура» должны включать обязательные компоненты: лёгкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка (в зависимости от региона), а также различные подвижные игры и спортивные элементы [40, с. 3-8].

Как отмечает О. С. Попова (2020), занятия физической культурой являются обязательными и должны проводиться трижды в неделю. Содержание уроков должно разрабатываться с учётом рекомендаций офтальмолога и ограничений, связанных с основным заболеванием. В учебном году количество

часов, отведённых для предмета «Физическая культура», составляет 99 часов для 1 класса и 102 часа для учащихся 2-4 классов [41, с. 349].

Д. В. Кузнецова (2022) сообщает, что занятия физической культурой решают множество задач. Они способствуют формированию у младших школьников физической активности, улучшению их здоровья и укреплению иммунной системы. Участие в спортивных играх и физкультурных активностях помогает детям развивать не только физические качества, но и социальные навыки, такие как сотрудничество, командный дух и уважение к соперникам. Кроме того, занятия физической культурой выполняют воспитательную функцию, способствуя формированию у школьников нравственных основ, таких как дисциплина, настойчивость и ответственность [26, с. 154].

Важным условием организации занятий физической культурой является безопасное и надёжное материально-техническое оснащение спортивных залов (Таблица 3.2.2) [23, с. 19-20].

Таблица 3.2.2

Материально-техническое оснащение спортивного зала

| Название материально-технического оснащения | Состав |
|--|--|
| Дидактический материал | Различные изображения (картинки, пиктограммы, фото) спортивного и туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий. |
| Спортивный инвентарь | Гимнастические мячи и гимнастические коврики, а также спортивные маты и батуты. Обручи, кегли, корзины, мячи из различных видов спорта (озвученные и не озвученные), колокольчики, бадминтон, самокаты и др. |
| Спортивное оборудование | Гимнастические скамейки, гимнастические лестницы и др. |
| Технические средства реабилитации | Кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажёры (мотомед и др.), кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны). |
| Мебель | Шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки. |

И. Г. Погорелова, Л. И. Макарова (2022) отмечают, что занятия по физической культуре с младшими школьниками должно состоять из вводной, основной (общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижной игры) и заключительной частей. Программы по физическому воспитанию для учащихся 1-4 класса имеют свою особенность, она заключается в том, что значительное место в содержании программ по физической культуре занимают игры, направленные на обучение учащихся выполнять простейшие команды [39, с. 23].

Важно учитывать индивидуальные способности каждого ребёнка, чтобы обеспечить ему комфортные условия для обучения и развития. Тем детям, у которых наблюдаются трудности, можно предложить опираться на стены или использовать специальные поддерживающие устройства, что позволит им освоить упражнения без страха падения. Упражнения должны быть сбалансированы с периодами отдыха, что помогает избежать физического и психологического напряжения [29, с. 107].

Дети с нарушением зрения, согласно исследованиям Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытовой и Е. А. Скорик (2020), часто отстают в физическом развитии. У них наблюдаются проблемы с осанкой и плоскостопие. Замечены значительные отклонения в формировании двигательных навыков, особенно таких, как скорость, выносливость, координация, а также статическое и динамическое равновесие. Из-за нарушений работы зрительного анализатора исключаются некоторые виды упражнений, требующие напряжения крупных мышечных групп и значительного нервно-мышечного усилия [23, с. 23].

Важно подчеркнуть, что людям с проблемами зрения иногда необходимо учитывать дополнительные ограничения в движениях: резкие наклоны, прыжки, упражнения с отягощениями, акробатические элементы, такие как кувырки и стойки на голове, а также множество других движений, которые могут привести к травмам (А. Н. Гнеушева, 1990; В. П. Ермаков, Г. А. Якунин, 2000; Л. Н. Ростомашвили, 1999, 2001).

Школьники с нарушениями зрения могут проявлять негативные эмоции, такие как неуверенность, замкнутость и упрямство. Объем долговременной памяти и способность к обучению двигательным навыкам также снижается, что требует большего количества повторений по сравнению с их здоровыми сверстниками [23, с. 24].

В числе дополнительных форм И. Г. Погорелова и Л. И. Макарова (2022) выделяют:

- гимнастику перед уроками;
- физические минутки во время занятий;
- активные игры и физические упражнения на продолжительных перерывах;
- время для здоровья и спорта.

К внеклассным относят:

- кружки по физической культуре;
- спортивные секции (бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, хоккей, борьба, ритмическая гимнастика и т.д.) [39, с. 20].

Общешкольные формы включают:

- спортивные и физкультурные мероприятия: дни здоровья и спорта;
- внутренние соревнования, туристические походы и слёты («старты надежд», «олимпийские старты», многоборье, кроссы и др.);
- индивидуальные занятия для учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Самостоятельное обучение включает:

- активные игры с родителями, экскурсии;
- семейные походы;
- закаливание и тренировки по индивидуальному плану;
- занятия в спортивных клубах вне школы [39, с. 21].

Н. И. Архипова (2020) выделяет наиболее эффективные и увлекательные подходы к организации физической активности современных детей и формированию у них интереса к занятиям физкультурой:

- коллективная реализация проектов для групп;
- вовлечение детей в процесс планирования и выбор содержания (игры, утренние гимнастические комплексы, общеразвивающие упражнения по темам проектов, создание кроссвордов и т.д.);
- совместные праздники и досуговые мероприятия и с участием родителей, где взрослые смогут продемонстрировать свои спортивные достижения и физические навыки;
- разнообразие форматов проведения занятий физической культурой [5, с. 12].

Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова (2019) подчёркивают важность включения различных видов ходьбы и бега в подготовительный этап занятия. Для групп с детьми, имеющими нарушения зрения, необходимо акцентировать внимание на коррекционном аспекте этих упражнений, что способствует развитию осязания и слуха, а также активизации работающих анализаторов (например, ходьба с закрытыми глазами назад, упражнения на баланс и концентрацию). Вводная часть должна обязательно включать бег, продолжительностью до 20 секунд в младших группах, с учётом физического состояния и особенностей зрительной функции, или танцевальные движения [29, с. 103].

Н. П. Курнакова (2021) подчёркивает, что у учеников с нарушением зрения обучение двигательному действию протекает в 3 этапа.

На первом этапе важно сформировать общее представление о движении. Оно может включать аналогии с уже знакомыми действиями или визуализацию конечного результата. На втором этапе освоение движения требует практики и использования ощущений. Здесь важно, чтобы обучающийся мог контролировать своё тело, осознавая каждый элемент движения. Наконец, на

третьем этапе совершенствование достигается за счёт многократного повторения. Это позволяет не только закрепить навыки, но и развить мышечную память [27, с. 13].

В. З. Алиева, Н. А. Бойко (2020) подчёркивают, что важным условием в работе с незрячими или слабовидящими учениками является создание атмосферы примирения и поддержки. Необходимо поощрять любые, даже небольшие успехи ребёнка, создавать у него ощущение достижимости целей. Кроме того, разнообразие игровых элементов в физическом воспитании и игры, в которых задействованы навыки командной работы, развивают не только физические качества, но и коммуникативные, что крайне важно для данной категории учеников [2, с. 49].

На уроках для младших классов применяются методы дистанционного управления, к которым относят разнообразные звуковые сигналы. Например, метроном, бубен, свисток, хлопки, голос учителя или озвученные мячи (различных размеров и текстур), игрушки, погремушки и т.д. [23, с. 28].

Организуя подвижные игры на занятии, важно избегать тех же движений, которые дети выполняли перед этим (например, после упражнений на лазание не следует сразу же использовать игру «Ловля обезьян»). Это связано с тем, что однообразные движения нагружают одни и те же мышечные группы и могут быстро привести к усталости ребёнка [29, с. 105].

Также не рекомендуется включать в занятия игры, требующие фиксированной очерёдности действий (например, «Кот и мыши», «Горелки» и другие). В таких играх дети чаще стоят на месте, чем двигаются, что негативно сказывается на интенсивности физической активности. В процессе игр учитель должен приучать детей к реагированию на сигнал (голос, свисток и т.д.) для остановки, а также организовывать пары, в которых один ребёнок видит, а другой выполняет задания [29, с. 106].

Двигательные расстройства могут проявляться через парезы, параличи, неконтролируемые движения и нарушения в регулировке мышечного тонуса.

Эти проблемы возникают из-за задержки патологических тонических рефлексов и недостаточной развитости цепных установочных выпрямительных рефлексов. На фоне таких нарушений развиваются вторичные изменения в мышечной ткани, костях и суставах, что может привести к контрактурам и деформациям, а также к проблемам с речью [29, с. 69].

За счёт таких нарушений используют следующие упражнения:

- основные стартовые позиции и отдельные движения головы, рук, ног и туловища (начальное положение: лежа, сидя, стоя);
- упражнения для тренировки равновесия;
- наклоны вперёд и назад, в стороны; повороты влево и вправо;
- из положения на спине (или животе) быстро переходить в основную стойку, минимизируя количество промежуточных поз;
- упражнения при плоскостопии (начальная позиция: сидя (или у опоры стоя) [29, с. 66];
- сгибание и разгибание пальцев ног;
- тыльное и подошвенное сгибание стоп с поочерёдным касанием пола пяткой и носком;
- прокатывание каната стопами;
- захватывание мяча стопами, а также подъём мешочка с песком ногами и его броски в обруч с передачей соседу;
- подвижные игры, эстафеты с лазанием и перелезанием, а также игры с заданиями на правильную осанку и ходьбу, включающие метание и упражнения, развивающие пространственное восприятие [29, с. 67].

Существуют различные методы организации занятий по физической культуре с детьми младшего школьного возраста. Каждый из методов организации занятия по физической культуре имеет свои особенности и применяется в зависимости от целей урока и уровня подготовки учащихся (Таблица 3.2.3).

Таблица 3.2.3

Методы организации занятия по физической культуре (по Л. П. Матвееву)

| Название метода организации занятия по физической культуре | Описание метода организации занятия по физической культуре |
|---|---|
| Фронтальный метод | Позволяет создать атмосферу единства и совместного усилия, что особенно важно для формирования командного духа и взаимопомощи среди школьников. В то же время этот метод может ограничивать индивидуальные успехи, так как акцент делается на общую формулу выполнения упражнений. |
| Поточный метод | Позволяет учащимся ощущать динамику занятия, так как каждый получает возможность выполнить свои упражнения в индивидуальном режиме, но в рамках общей программы. Это способствует развитию координации и скорости реакции, ведь каждый школьник должен быть внимателен и готов к своей очереди. |
| Посменный метод | Подходит для более сложных упражнений, где необходимо уделять внимание технике выполнения. Чередование смен даёт возможность учителю контролировать процесс и индивидуально подходить к каждому ученику, что особенно важно для безопасного освоения акробатики и метания. |
| Индивидуальный метод | Применяется в учётных уроках, раскрывает потенциал учащихся. |
| Групповой метод | Учащиеся делятся на группы, выполняют при определённой интенсивности и темпе различные виды упражнений на уроках физической культуры. |

По мнению Е. А. Бызовой, К. А. Рямовой и А. Р. Филиппова (2021), основы организации учебных занятий по атлетической гимнастике для детей с ограниченными возможностями здоровья, если данная дисциплина имеется в учебном плане школы, аналогичны структуре занятий для здоровых детей.

Во-первых, между тремя основными частями занятия должен быть предусмотрен игровой элемент, что способствует развитию координации и

помогает снизить физическое напряжение путём смены активности или добавления соревновательного элемента [10, с. 31].

Во-вторых, необходимо строго соблюдать правила безопасности при работе с тренажёрами, со свободными весами и во время передвижения по залу. Оптимальная продолжительность занятия составляет 35-40 минут, а количество повторений рекомендуется в диапазоне от 10 до 20 (30) раз в 2-3 подхода, при максимально возможном диапазоне движения. Упражнения основного комплекса стоит выполнять в положении сидя и лежа (кроме приседаний), а разминка – в положении стоя [10, с. 32].

С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова (2022) подчёркивают, что для успешной организации физкультурного праздника важно заложить основы ещё на начальном этапе. Учителя физической культуры должны активно вовлекать учащихся в подготовку, объясняя им значение физической активности и совместной работы. Проводя различные игровые задания, можно развивать командный дух и способствовать формированию дружеских отношений между детьми. Такие мероприятия создают атмосферу взаимопонимания и поддержки, что очень важно для гармоничного развития школьников [22, с. 88].

Родители также играют значимую роль в создании праздничной атмосферы. Их участие в подготовительных мероприятиях и возможность видеть своих детей в действии на празднике укрепляют связь между школой и семьёй. Совместные усилия класса и родителей могут привести к созданию нового формата праздника, где каждый может внести свой вклад, будь то подготовка костюмов, организация спортивных станций или участие в сценках [22, с. 89].

На взгляд Н. Н. Посысоевой (2022), на занятиях необходимо иметь психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое основано на определённых принципах (Таблица 3.2.4) [42, с. 36].

Таблица 3.2 4

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

| Название принципа | Определение принципа |
|---------------------------------------|--|
| Системность | Осуществляется через предоставление психолого-педагогической поддержки в различных направлениях: детям, учителям и родителям. Это происходит в реальных условиях обучения. Выявляя трудности и потенциальные возможности ребёнка, его сильные стороны, педагоги уточняют пути обучения и моделируют систему сопровождения в зависимости от всех элементов. |
| Комплексность | Выражается в том, что психологи, педагоги и родители обеспечивают ребёнку всестороннюю поддержку, охватывающую ключевые сферы его развития (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную), оптимизируя социальные связи и отношения, что способствует отслеживанию прогресса в обучении и улучшению межличностных взаимодействий. |
| Интегративность | Предполагает применение разнообразных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик и подходов, включая дидактические и терапевтические средства, распространяющиеся на образовательную и микросоциальную среду. |
| Приоритет особых потребностей ребёнка | Включает выявление причин учебных трудностей и учёт индивидуальных потребностей для создания специальных условий. |
| Непрерывность | Подчёркивает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей, а также постоянного психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образования. |

По мнению К. И. Голубятников, О. А. Голубятникова (2022), важным аспектом психолого-педагогического сопровождения является создание условий для успешной социализации детей.

Это включает в себя следующее:

– развитие социальных навыков, коммуникации и эмоционального интеллекта;

– создание поддерживающей среды, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно;

– взаимодействие с родителями и их информирование о процессе обучения и воспитания являются ключевыми факторами для достижения общего успеха;

– мультидисциплинарный подход позволяет формировать целостную картину развития ребёнка и вырабатывать наиболее эффективные стратегии поддержки [14, с. 11].

Анализируя ФГОС НОО от 19 декабря 2014 г. N 1598 нами было выяснено, что оценка учебных результатов на уроках физической культуры для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеет несколько ключевых проблем.

Во-первых, имеются разногласия в подходах, в преимуществах оценивания перехода учащихся между образовательными уровнями.

Во-вторых, существует недостаток разработанных критериев для оценки.

В-третьих, образовательный процесс мало ориентирован на достижения каждого отдельного ученика.

Поэтому в классах с комбинированным обучением могут заниматься дети с тремя различными нозологическими формами, имеющими значительные отклонения в развитии.

З. И. Григорьева, П. А. Михайлова, З. А. Корнилова (2022) считают одним из основных условий успешной коррекционной работы – дифференцированный подход к ребёнку с учётом ведущего нарушения в его развитии. По их мнению, специалисты должны соблюдать определённые требования:

– учитывать физические, эмоциональные и социальные аспекты состояния ребёнка;

– соблюдать нормы максимальной допустимой нагрузки;

– создавать правильный баланс между нагрузкой и отдыхом;

– строго следовать рекомендациям. Например, при ДЦП ребёнок не должен находиться в одной позе более 20 минут во время бодрствования;

– постоянно взаимодействовать с различными специалистами [16, с. 307].

Важнейшей задачей коррекционно-развивающего обучения является создание инклюзивной образовательной среды.

Н. К. Светличная (2022) отмечает, что модификация среды включает в себя использование специальных методик, направленных на индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями. Для успешного вовлечения детей в активные образовательные процессы необходимо применять разнообразный адаптированный инвентарь. Например, в спортивных играх могут использоваться озвученные мячики, различные по текстуре и весу, что позволит детям лучше ощущать предметы и развивать координацию. Также важно внедрять элементы игры, которые учитывают разные стили восприятия, а это может быть как активное движение, так и игровые задания на внимание или восприятие [45, с. 708].

Таким образом, адаптация учебного процесса должна учитывать не только физические, но и эмоциональные аспекты, создающие условия для психологической комфортности. Эти подходы способствуют созданию положительного опыта, который в дальнейшем окажет влияние на самооценку ребёнка и его социальные навыки.

Каждый модуль курса «Физическая культура» охватывает следующие аспекты: теоретические основы, техники двигательных навыков, методы проведения физкультурно-оздоровительной деятельности и уровень физической подготовленности учащихся. Н. А. Бойко (2022) подчёркивают, что учителя физкультуры применяют определённые критерии для оценки учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью по итогам изучения отдельных модулей программы [8, с. 35].

Наиболее значимым показателем в оценивании является овладение методами физкультурно-оздоровительной деятельности (75,6%), за ним идут

когнитивные компоненты (56,1%) и техники двигательных умений (53,7%). Наименьшее внимание уделяется оценке уровня учащихся физической подготовленности (36,6%) [8, с. 36].

Стоит отметить, что обеспечение безопасной среды является одним из ключевых компонентов профессионального присмотра, в который входит:

- подготовка учебных и игровых пространств;
- учёт индивидуальные особенности детей, их поведенческие реакции и потребности;
- организация безопасного пространства предметно-пространственной среды, предполагающего использование материалов, не представляющих угрозы жизни и здоровью школьников, а также организация игрового процесса с минимизацией риска травм [8, с. 16];
- проведение специалистами регулярных проверок и оценок условий, в которых находятся обучающиеся, чтобы своевременно выявлять и устранять потенциальные угрозы;
- ведение журнала травм, который позволяет систематизировать информацию о происшествиях и анализировать их причины. Этот журнал не должен быть просто формальностью; его содержимое может стать основой для разработки профилактических мер и улучшения условий для учащихся [8, с. 17].

Авторы О. Г. Болдинова, Л. А. Головчиц, И. Ю. Левченко, М. В. Переверзева, Е. В. Семенова, А. М. Царев, О. В. Шохова (2023) отметили, что оценка результатов обучения играет ключевую роль в педагогическом процессе, позволяет не только определить уровень усвоения учебного материала, но и адаптировать методы обучения в зависимости от потребностей каждого ученика (Таблица 3.2.5) [9, с. 20-21].

Критерии оценки учебных достижений учеников

| Баллы | Оценка |
|----------|--|
| 7 баллов | Выполняет задание самостоятельно (без использования внешних источников; внешние источники – это непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы). |
| 6 баллов | Выполняет задание по образцу (ученик ориентируется на визуальный результат). |
| 5 баллов | Выполняет задание по алгоритму (ученик руководствуется наглядной – предметной или графической последовательностью действий). |
| 4 балла | Выполняет задание по инструкции (учитель предоставляет инструкцию с помощью жестов, визуального или речевого сопровождения). |
| 3 балла | Выполняет задание путём подражания (учитель демонстрирует образец действия, ученик повторяет). |
| 2 балла | Выполняет задание с частичной физической поддержкой (учитель время от времени оказывает физическую помощь – во время выполнения отдельных этапов действия использует метод «рука в руке», меняет место прикосновения, поддерживая ученика за запястье, предплечье, локоть и т.д.). |
| 1 балл | Выполняет задание с большой физической помощью (учитель полностью выполняет все этапы задания вместе с учеником, используя метод «рука в руке»). |

Таким образом, указанная выше градация баллов предназначена для точного оценивания уровня физического развития детей начальной школы.

Список литературы

1. Алёхина, С. В. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С. В. Алехиной, Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.

2. Алиева, В. З. Игровые технологии на уроках физической культуры у обучающихся с нарушением зрения / В. З. Алиева, Н. А. Бойко / Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма, психологического сопровождения и оздоровления различных категорий населения // Сборник материалов XIX Всероссийской с

международным участием научно-практической конференции. – Сургут: БУ ВО Сургутский государственный университет, 2020. – С.42-50.

3. Алмазова, И. Г. Современные технологии начального образования: учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019. – 86 с.

4. Андреев, В. В. Методика коррекции и развития базовых координационных способностей школьников 7-10 лет с депривацией слуха в условиях системы инклюзивного образования / В. В. Андреев, А. В. Фоминых, Н. А. Шурышев [др.] // Адаптивная физическая культура. – СПб.: Специальный олимпийский комитет СПб, 2021. – № 1 (85). – С. 28-30.

5. Архипова, Н. И. Создание условий для организации занятий по физической культуре, интересных для современных дошкольников / Н. И. Архипова. – Нижний Новгород: Ментор, 2020. – № 3. – С. 11-14.

6. Бабушкина, Л. А. Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: развитие практики создания здоровьесберегающей образовательной среды / Л. А. Бабушкина, С. В. Сеницына, Е. Г. Петрова. – Березники, 2021. – 159 с

7. Бирюкова, Е. В. Современные проблемы образования детей с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Бирюкова, Е. С. Иванов, В. В. Чёрная, Г. В. Карпачева, Т. Г. Цуканова // Человеческий капитал. – Рязань: РГМУ, 2021. – № 11(155). – 432 с.

8. Бойко, Н. А. Оценивание предметных результатов на уроке физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Н. А. Бойко // Научно-теоретический журнал: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб.:НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2022. – № 4 (206). – 548 с.

9. Болдинова, О. Г. Организация образования обучающихся по специальным индивидуальным программам развития (СИПР): методическое пособие [электронный ресурс] / О. Г. Болдинова, Л. А. Головчиц, И. Ю. Левченко, М. В. Переверзева, Е. В. Семенова, А. М. Царев, О. В. Шохова. – Электрон. текстовые дан. (330 Кб). М.: ИКП, 2023. – 147 с.

10. Бызов, Е. А. Занятия атлетической гимнастикой с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / Е. А. Бызов, К. А. Рямова, А. Р. Филиппов. – Москва: НИЦ МИСИ, 2021. – 56 с.

11. Бытова, Л. Л. Движение, игра, сотрудничество / Л. Л. Бытова // Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми возможностями здоровья и родителей (законных представителей) в условиях дошкольной образовательной организации: сборник материалов Всероссийской (заочной) научно-практической конференции. – Екатеринбург – Камышлов, 2023. – 69 с.

12. Васильченко, Е. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / Е. И. Васильченко, Н. М. Овчаренко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С. 94-97.

13. Войнов, В. Б. Здоровьесберегающая педагогика. Современное положение дел и перспективы развития / В. Б. Войнов // Новые исследования. - М.: Институт возрастной физиологии, 2022. – №3-4 (71-72). – С.57-67.

14. Голубятников, К. И. Подвижные игры как средство развития двигательных качеств детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи / К. И. Голубятников, О. А. Голубятникова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2022. – № 3 (398). – С. 266-269. – URL: <https://moluch.ru/archive/398/88078/> (дата обращения: 01.09.2024).

15. Гончарова, Г. А. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Гончарова. С. Б. Лазуренко, М. М. Дробышева // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – М., 2022. – 30(4). – С. 673-678. DOI: <http://dx.doi.org/10.32687/0869-866X-2022-30-4-673-678>

16. Григорьева, З. И. Методическая разработка «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися младшего школьного возраста с диагнозом ДЦП» / З. И. Григорьева, П. А. Михайлова, З. А. Корнилова // Инклюзивное образование – путь к успеху: материалы третьей международной

научно-практической конференции. – Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – С. 305-329.

17. Дмитриевна, С. С. Игра бочке как средство приобщения младших школьников с ОВЗ к спорту и здоровому образу жизни / С. С. Дмитриевна // Сборник методических материалов по практикам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях / Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» / авт.-сост. О. С. Голубцова, В. В. Булыгина. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021. – 229 с.

18. Жуков, О. Ф. Исследование координационных способностей обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций / О. Ф. Жуков // Новые исследования. – М.: Институт возрастной физиологии РАО, 2021. – №1 (65). – С. 62-68.

19. Зданевич, А. А. Двигательные способности школьников и методика их развития : монография / А. А. Зданевич, Л. В. Шукевич ; под общ. ред. А. А. Зданевича. – Брест: БрГУ, 2020. – 296 с.

20. Зиберт, О. Л. Влияние внедрения фитбол-гимнастики в программу уроков физической культуры в качестве профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата / О. Л. Зиберт, А. А. Яковлев // Физическая культура, спорт, наука и образование: материалы VI Всероссийской научной конференции. – Чурапча, 2022. – С. 116-121.

21. Кетриш, Е. В. Теория и практика инклюзивного образования (на примере физического воспитания) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Кетриш, Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под общ. ред. Е. В. Кетриш. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. – 127 с.

22. Киржинова, С. А. Здоровьесберегающие технологии в режиме школьного дня / С. А. Киржинова, Ф. А. Мамрукова, М. К. Дзыбова // Педагогическое призвание: сборник статей II международного научно-

методического конкурса. – Кошехабль: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020.– 3 ч. – Т. Часть 2. – С. 82-89.

23. Кихтенко, Л. Ф. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб.-метод. пос. / Л. Ф. Кихтенко, Л. А. Небытова, Е. А. Скорик. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. –2020. – 76 с.

24. Климентьева, Г. Д. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе: методические рекомендации часть 1: Электронный ресурс / сост. Г. Д. Климентьева, Е. В. Корсун, Стрекаловская и др. – Улан-Удэ, 2020. – 127 с.

25. Котяхова, А. В. Психолого-педагогические условия организации учебного сотрудничества в начальной школе / А. В. Котяхова. – Екб.: Современная начальная школа, 2020. – № 3. – С.53-54.

26. Кузнецова, Д. В. Технологии социально-педагогического сопровождения социализации младших школьников с ОВЗ в образовательном пространстве массовой школы / Д. В. Кузнецова / Вопросы педагогики. – 2022. – № 4-1. – С. 152-157.

27. Курнакова, Н. П. Модель адаптивной физической культуры в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: Методические рекомендации / сост. Н. П. Курнакова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2021. – 24 с.

28. Кустов, О. В. Особенности оздоровительных занятий для детей младшего школьного возраста с ОВЗ на основе традиционного ушу / О. В. Кустов // Спорт и спортивная медицина. Материалы II Международной научно-практической конференции / под общ. ред. В. В. Зибзеева. – Чайковский, 2021. – С. 98-102.

29. Лаврова, Г. Н. Особенности физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов ДОУ / Г. Н. Лаврова, Л. П. Кудрявцева, Н. А. Тулупова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 176 с.

30. Ларина, О. В. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста / О. В. Ларина // Учебно-методическое пособие – Саратов: изд-во Саратовский университет, 2019. – 49 с.

31. Лихарева, Е. С. Актуальные вопросы обеспечения условий для получения качественного доступного образования, способствующего укреплению и сохранению здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е. С. Лихарёва, Н. П. Кравцова, Н. Н. Гагарина // Качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: развитие практики создания здоровьесберегающей образовательной среды / сост. Л. А. Бабушкина, С. В. Сеницына, Е. Г. Петрова. – Березники: ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края», 2021. – 161 с.

32. Меренкова, В. В. Реализация ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник методических материалов / под редакцией В. В. Меренковой, Е. С. Будниковой, Колотиловой, Ж. А. Корзун, А. Н. Кузьминых, А. А. Потаповой, Н. Ю. Третьяковой, О. В. Чепышко, Т. А. Яцук – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2020. – 104 с.

33. Миржамолов, М. Х. Дифференцированная программа занятий физической культуры для учащихся с ограниченными физическими возможностями // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы 10 Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. - Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева, 2020. - С. 14-19.

34. Митрохина, Л. Е. Определение уровня развития координационных способностей у слабовидящих детей младшего школьного возраста / Л. Е. Митрохина, А. Н. Десятова // Современные научные исследования: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам VIII Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2022. – С. 169-172.

35. Насырова, Э. Ф. Использование гуманитарных технологий будущими учителями физической культуры в условиях инклюзивного образования // Человек. Спорт. Медицина, 2023. - Т. 23. - № S2. – С. 91–97. DOI: 10.14529/hsm23s214.

36. Нурлыгаянов, И. Н. Методические рекомендации по созданию в образовательной организации здоровьесберегающих условий, способствующих психическому развитию и укреплению здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов / И. Н. Нурлыгаянов, Т. В. Свиридова, К. А. Бруцкая [и др.]; под общ. ред. С. Б. Лазуренко рекомендации [электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. (339 Кб). М.: ИКП РАО, 2022. – 71 с.

37. Пестова, С. В. Современные коррекционно-развивающие методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, в помощь специалисту / С. В. Пестова, Э. Р. Варикова. – Уфа: ГБУ РБ МЦ «Семья», 2023. – 56 с.

38. Пименов, И. Д. Методика коррекции нарушений мелкой моторики у детей младшего школьного возраста в системе адаптивного физического воспитания / И. Д. Пименов, О. Ю. Кичигина // Молодые науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых. – М.: РГУФКСМиТ, 2022. – 773 с.

39. Погорелова, И. Г. Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков: учебное пособие / И. Г. Погорелова, Л. И. Макарова; Иркутский государственный медицинский университет, Кафедра профильных гигиенических дисциплин. – Иркутск: ИГМУ, 2022. – 50 с.

40. Пономарева, Т. В. Состояние программно-нормативной базы процесса физического воспитания учащихся младших классов общеобразовательных учреждений / Т. В. Пономарева, Ю. К. Чернышенко // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 3. – С. 3-8.

41. Попова, О. С. Реализация процесса физического воспитания детей младшего школьного возраста с депривацией зрения в условиях коррекционной школы / О. С. Попова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб. – 2020. – № 4 (182). – 346-352 с.

42. Посысоева, Н. Н. Создание эффективного образовательного пространства при инклюзивном обучении: сборник материалов / под ред. Н. Н. Посысоева. – Электрон. текстовые дан. (1,97 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. – 144 с.

43. Разживина, М. И. Социальные представления педагогов инклюзивного образования о реализации гуманистической парадигмы в современной школе / М. И. Разживина, Н. В. Яковлева // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 4 (64). – С. 16–23.

44. Родионова, В. С. Формирование здорового образа жизни младших школьников в проектной деятельности / С. В. Родионова / Современная начальная школа / ред. А. В. Скрипов. – Екатеринбург: ООО «Высшая школа делового администрирования», 2020. – №3. – 60 с.

45. Светличная, Н. К. Развитие инклюзивного образования в области адаптивного физического воспитания детей / Н. К. Светличная // Вестник Тамбовского университета. – Тамбов: Гуманитарные науки, 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 705-713.

46. Трефилова, Е. В. Использование инновационных образовательных технологий в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Трефилова / Вестник науки и образования. – Иваново: Олимп, 2024. – № 3-1 (146). – С. 69-73.

47. Хамитова, Г. Р. Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях введения обновленного ФГОС НОО: метод. рекомендации / сост. Г. Р. Хамитова – Казань: ИРО РТ, 2022. – 38 с.

48. Шамарина, Е. В. Анализ отечественных исследований аномального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Шамарина // Учёные записки шадринского государственного педагогического университета. – Шадринск: Педагогика, 2024. – № 1(3). – С.1-8.

49. Шевелева, Д. Е. Практические вопросы инклюзивного образования: какие ресурсы нужны в массовой школе для организации совместного обучения / Д. Е. Шевелева / ред. В. А. Худик // Коррекционно-педагогическое образование. – Спб.: Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования, 2023. – № 4. – 81 с.

50. Шиндяпкина, Л. А. Здоровьесберегающие технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Л. А. Шиндяпкина, Г. Ю. Ворожейкина. – Текст: непосредственный // Молодой

ученый. – 2020. – № 50 (340). – С. 520-523. – URL: <https://moluch.ru/archive/340/76304/> (дата обращения: 25.08.2024).

51. Brielle Harbin M. Collaborative note-taking: a tool for creating a more inclusive college classroom / M. Brielle Harbin // *College Teaching*, 2020. – Vol. 68. – №4. – P. 214-220. –

URL: <https://ebs.mgppu.ru:5055/doi/pdf/10.1080/87567555.2020.1786664?needAccess=true> (дата обращения: 30.08.2024).

52. Fernández-Batanero J. M., Montenegro-Rueda M., Fernández-Cerero J. Are primary education teachers trained for the use of the technology with disabled students? // *RPTTEL*, 2022. – №17. – Article number: 19. DOI:10.1186/s41039-022-00195-x.

53. Norris M., Hammond J., Williams A. et al. Students with specific learning disabilities experiences of pre-registration physiotherapy education: a qualitative study // *BMC Med Educ*, 2020. – № 20 – .Article number: 2. DOI:10.1186/s12909-019-1913-3.

54. Wilson C. School environment and mastery experience as predictors of teachers' self-efficacy beliefs towards inclusive teaching / C. Wilson, L. Marks Woolfson, K. Durkin // *International Journal of Inclusive Education*, 2020. – Vol. 24. – № 2. – P. 218-234. – URL: <https://ebs.mgppu.ru:5055/doi/pdf/10.1080/13603116.2018.1455901>

55. Zhang X., Tlili A., Nascimbeni F. Accessibility within open educational resources and practices for disabled learners: a systematic literature review // *Smart Learning Environments*, 2020. – № 7. – Article number: 1. DOI:10.1186/s40561-019-0113-2

Портал психологических изданий
PsyJournals.ru https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2022_n5/Nurlygayanov_et_al [Здоровьесбережение в образовании обучающихся с ОВЗ: принципы и организация // *Психологическая наука и образование*, 2022. – Том 27. – № 5].

РАЗДЕЛ 4.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ВКЛЮЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ

(Е. А. Мелешко)

4.1. Организация занятий физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предусмотрены различные формы организации занятий физической культурой, в основном они не отличаются от форм и методов разработанных для детей норматипичных.

Опираясь на исследования А. А. Черновой и Л. М. Лукьяновой (2022), дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья большую часть своего времени проводят в образовательной организации.

Занятия физической культурой являются частью процесса обучения и воспитания в образовательных организациях, таким образом, считаем необходимым рассмотреть и обосновать организацию и методические особенности данных занятий.

Организация занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях прописана в Законах Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Представлены данные занятия в форме:

- учебной работы (уроков физической культуры);
- физкультурно-оздоровительной работы (игры на переменах, утренняя гимнастика до начала учебных занятий и т.д.);
- внеклассной спортивно-массовой работы (кружки и секции по отдельным видам спорта);

– общешкольных спортивно-массовых мероприятий (общешкольные соревнования, дни здоровья и др.);

– подготовки и сдачи нормативов ГТО во внеурочной и урочной деятельности – представлены в Таблице 4.1.1 [1; 2; 3; 4; 7].

Таблица 4.1.1

Организация занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях в нормативно-правовой базе Российской Федерации

| № п/п | Вид занятий | Нормативно-правовая база |
|-------|---|--|
| 1. | Учебной работы (уроков физической культуры) | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО). |
| 2. | Физкультурно-оздоровительная работа (игры на переменах, утренняя гимнастика до начала учебных занятий и т.д.) | Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО); Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО). |
| 3. | Внеклассная спортивно-массовая работа (кружки и секции по отдельным видам спорта) | Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». |
| 4. | Общешкольные спортивно-массовые мероприятия (общешкольные соревнования, дни здоровья и др.) | Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». |
| 5. | Подготовка и сдача нормативов ГТО во внеурочной и урочной деятельности | Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023; Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья от 29.05.2023. |

1. Учебная работа представлена уроками физической культуры описанных в ФОП ООО и ФОП СОО.

Целью занятий по «Физической культуре» – является формирование физически развитого ребенка, разносторонней личности, способной активно применять ценности физической культуры и физического воспитания для укрепления и сохранения здоровья, а также для оптимизации различных видов деятельности и включения в активный отдых.

В учебном процессе по предмету «Физическая культура» предусмотрена система модулей, которые входят структурными компонентами в разделы они представлены в Таблице 4.1.2.

Таблица 4.1.2

Организация по предмету «Физическая культура» в ФГОС

| Разделы | Модули | Блоки | Подготовка разработки |
|------------------------------|--------------|--|---|
| Физическое совершенствование | Инвариантные | Всесторонняя физическая подготовленность обучающихся | Федеральная образовательная программа основного общего образования и образовательные организации |
| | | Базовая физическая подготовка | |
| | | Спортивно-оздоровительная подготовка | |
| Спорт | Вариативные | Лыжные гонки | Образовательные организации (с учетом соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом) |
| | | Лёгкая атлетика | |
| | | Гимнастика | |
| | | Спортивные игры | |
| | | Плавание | |
| | | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | |

В раздел «Физическое совершенствование» относятся инвариантные модули, включающие в себя всестороннюю физическую подготовленность и базовую физическую подготовку, в ее содержание входят физические упражнения на основе спортивно-оздоровительных и физкультурно-

оздоровительных технологий, а также спортивных упражнений различных видов спорта.

Инвариантные модули ориентируются на всестороннюю физическую развитость и подготовленность обучающихся, содействуют обогащению их двигательного опыта. На входящие в данный модуль блоки отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Вариативные блоки объединены разделом «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе типовых программ по физической культуре для образовательных организаций. В данном модуле образовательная организация указывает те виды, спортивной деятельности которые, возможно проводить при наличии соответствующих условий и материально-технической базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом.

Вариативные модули направлены на развитие основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, координационные и скоростные способности или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699.

Общее число часов, для изучения физической культуры на уровне основного общего образования составляет 510 часов:

- в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю);
- в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю);

– в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю) [5; 6].

2. Физкультурно-оздоровительная работа представлена – подвижными играми на переменах, обязательной утренней гимнастикой до начала учебных занятий и т.д.

Данную форму работы в общеобразовательных организациях рассматривают Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова (2017), А. А. Русаков, В. Р. Кузекевич (2021), рассматривают как необходимое явление для психологического климата в классе, профилактику гиподинамии в настоящее время и просто как часть активного отдыха в стенах школы.

Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова (2017) считают, что можно и нужно организовывать подвижные перемены, под руководством учителя и старших учащихся из числа физкультурного актива школы. Перерыв выбирается так чтобы разделять учебную деятельность условно пополам, то есть в средней и старшей школе это после 3 – 4 уроков. На перемене все ученики выполняют специальные комплексы физических упражнений в специально оборудованных местах (большой холл, спортивный зал и т.д.) [10].

Авторы А. А. Русаков, В. Р. Кузекевич (2021) описывают применение игровых технологий на уроках физической культуры в старших классах на основе подвижных игр и эстафет. Акцентируют внимание на то, что именно данные технологии позволяет существенно повысить интерес к занятиям физической культурой и за счет повышения эмоционального фона, личностно-развивающих факторов, оптимизации нагрузки формируется сплоченный коллектив в пределах отдельных классов [45, с. 398].

3. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе представлена – кружковой деятельностью и секциями по отдельным видам спорта.

Данную форму работы в общеобразовательных организациях прописана во ФГОС по физической культуре. Ее рассматривают И. Н. Смирнов (2016), Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова (2017) как необходимое дополнительное образование и разностороннее развитие учащихся, а так же как позицию поднятия престижности различных видов спорта.

И. Н. Смирнов (2016) выделяет, что спорт должен относиться к дополнительному образованию, не должен иметь жестких ограничений, как занятия физической культурой в общеобразовательном учреждении.

Автор рассматривает возможность включения в спортивную деятельность в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья в активные тренировочные занятия в обычной спортивной секции с целью наблюдения за ними и разработок соответствующих методик преподавания и подготовки спортсменов с ОВЗ.

В выводах И. Н. Смирнов отмечает, что совместные занятия детей с различными потребностями являются необходимостью для детей, при этом они могут пойти на пользу и здоровым детям [48].

Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова (2017) считают, что добиться успехов в разносторонней легкоатлетической подготовке учащихся можно только при умелом сочетании учебной и внеклассной (дополнительной) работы. Секционные занятия авторы рассматривают как форму внеклассной работы – дополнительного образования по легкой атлетике. Отмечают, что таким образом улучшается качество усвоения материала учебной программы и развиваются легкоатлетические навыки и умения, которые повышают разностороннюю физическую подготовленность школьников [10].

4. Общешкольные спортивно-массовые мероприятия в школе представлены общешкольными соревнованиями, днями здоровья и др.

Данную форму работы в общеобразовательных организациях рассматривают Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова (2017), О. Ю. Лутковская, Е. Н. Борун, Е. В. Минёнок, Н. В. Гришанова (2020) как позицию поднятия престижности различных видов спорта, подкрепленную календарем школьных мероприятий.

Исходя из позиции Г. М. Буркова, Л. Г. Бурковой (2017), планирование секционной работы должно быть прописано в школьном календаре спортивных соревнований. Акцент авторы ставят на том, что на начальном этапе

спортивной подготовки это могут быть «Веселые старты» и соревнования с привлечением родителей [10].

Авторы О. Ю. Лутковская, Е. Н. Борун, Е. В. Минёнок, Н. В. Гришанова (2020) рассматривают и описывают физкультурно-спортивные праздники в инклюзивной практике. Считают, что данные мероприятия должны быть креативными по внутреннему сюжетному и содержательному наполнению. Такие организационно-содержательные технологии физкультурно-спортивных мероприятий, по мнению авторов, помогают повышению интереса (мотивации) лиц с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и адаптивной физической культурой.

Предложенная авторами технология проведения физкультурных праздников позволила объединять лиц с ОВЗ сразу нескольких нозологий, и принимать участие в них лицам с различными уровнями физической подготовленности [23, с. 68-69].

5. Подготовка и сдача нормативов ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») во внеурочной и урочной деятельности.

Данную форму работы в общеобразовательных организациях рассматривают П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков (2015), К. И. Золотухина, И. И. Кильметова, А. А. Ляшенко (2018) как позицию обеспечения заинтересованности учащихся в поддержании высокого уровня собственного здоровья, наилучшей подготовки к разнообразной деятельности и воспитания в себе дисциплинированности [13; 15].

Авторы акцентируют внимание на том, что данная программа ориентируется на:

- развитие физических качеств и способностей, а так же на укрепление здоровья и расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, которое рассматривается как обогащение двигательного опыта и корригирующей направленностью;

– приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Авторы отмечают, что в настоящее время наблюдается тенденция увеличения желающих сдать норматив ГТО, это становится престижным, благодаря политике в отношении данного комплекса. Именно данный комплекс или программа позволяет приобрести физическую подготовленность, целеустремленность и дисциплинированность [15, с. 345].

Таким образом, мы рассмотрели организацию занятий физической культурой в общеобразовательных организациях для нормотипичных детей.

Методы физической культуры, имеют несколько направлений спортивной, массовой и двигательной активности.

У. Х. Вадутов (2019) описывает методы спортивной направленности, применяемые в процессе проведения занятий по физической культуре.

Фронтальный метод организации ученической деятельности (ученики в группе выполняют упражнения одновременно с учителем) позволяет выполнять упражнения, при этом интенсивность нагрузки будет одинаковой для всех. Автор применяет данный метод в подготовительной и заключительной частях урока.

Метод непрерывной организации ученической деятельности построен таким образом, что последовательность упражнений представлен как постепенное соединения частей упражнения для достижения более высокой интенсивности, без объяснения – инструкций, и адаптирован к ритму движения, без остановки группы для исправления ошибок.

Содержание метода классификации учебной группы (класса) состоит в том, чтобы разделить учеников на небольшие группы с учетом их физического развития, физической подготовленности, разнообразия задач, поставленных на уроке. И применяется он в основной части урока.

Индивидуальный метод организации ученической деятельности применяется на уроках в течение учебного года, в пределах государственной учебной стандартной программы. Индивидуальные занятия предназначены для

физически развитых учеников и направлены на подготовку к спортивной деятельности.

Организация мероприятий направлена на работу с учениками старших классов, которые после изучения запланированного учебного материала переходят в целенаправленную спортивную деятельность по избранным видам спорта [12, с. 91-92].

Мы считаем, что данные методы не подходят для детей среднего и старшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, и должны быть пересмотрены с учетом направленности Федерального Закона об образовании и внедрение инклюзивного образования в обязательные занятия физической культурой.

Считаем необходимым рассмотреть организацию занятий физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

Для детей с ОВЗ на нормативно-правовом уровне предусмотрены те же формы организации занятий физической культурой. При поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 были разработаны и внедрены методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

Авторы Т. П. Бегидова, Я. В. Степанова, Г. В. Бармин, Т. Г. Сергеева (2023) считают, что в организацию процесса изучения физической культуры и спорта с учетом постоянного роста теоретико-методических наработок возникает необходимость введения их в практику [8, с. 46].

Авторы Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова (2018) считают, что самым сложным является практика совместной организации занятий физическими упражнениями в едином образовательном социуме для лиц из различных нозологических групп и здоровыми детьми. Связывают эту проблему с неготовностью педагогов физической культуры включения в данный процесс. Реализацию этих задач в инклюзивной образовательной среде, по мнению

авторов, должна решить адаптивная физическая культура (АФК), которая требует от учителей новых знаний теории и практики её организации с детьми с разными нозологиями. Авторы акцентируют внимание на необходимость проведения курсов повышения квалификации для учителей физической культуры в ведущих центрах и на факультетах университетов, имеющих опыт организации АФК в инклюзивном образовательном пространстве [25, с. 5-7].

А. А. Чернова и Л. М. Лукьянова (2022) в статье описывают возможность адаптации обучающихся к умеренным нагрузкам через адаптивную физическую культуру. Акцентируют внимание на то, что в процессе занятий АФК у детей с ОВЗ появляется осознанное отношение к своим силам и уверенности в них, возникает потребность в систематических занятиях физической культурой и в ведении здорового образа жизни [55, с. 178].

Ряд авторов И. В. Поливодов, Д. П. Воловик (2017), О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018), Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова (2018), А. А. Чернова, Л. М. Лукьянова (2022), И. Икромов (2023) рассматривали методы физической и адаптивной физической культуры в инклюзивном формате и пришли к выводам, что те же методы можно рассматривать по-другому.

Авторы отмечают, что метод непрерывной организации ученической деятельности может проходить в умеренной нагрузке, без сильного увеличения ритма и с остановками (переходом на ходьбу). Индивидуальный метод и метод организации мероприятий могут быть направлены не на спортивную деятельность, а на массовые мероприятия, доступные всем учащимся, и выделяют необходимость индивидуального подхода ко всем участникам с пониманием нозологии, возрастных особенностей и объема нагрузки [16; 25; 41; 55; 57].

И. В. Поливодов, Д. П. Воловик (2017) рассматривают применимые на уроках физической культуры фитнес направления именно для детей старшего школьного возраста, в том числе с ОВЗ, и описывают их реализацию с результативностью (стретчинг (растяжка), игровой стретчинг (для детей занимающихся в дополнительных образовательных учреждениях (ДОУ),

техника степа (упражнения со степ-платформой), fitball (упражнения с большим упругим мячом), wellnessmix (комплекс упражнений пилатеса, йоги и стретчинга), босу (тренировка на платформе «Bosu») [41, с. 102].

Авторы О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018) выделяют подвижные игры, проводимые в пределах внеклассной работы, а именно во второй половине дня, которые по мнению авторов активируют не только двигательную сферу, но и помогают достигать и психоэмоционального эффекта через положительные эмоции, возникающие в процессе игровой деятельности [57, с. 359-361].

И. Ю. Бурханова, В. Л. Скитневский, М. С. Чаулина (2018), разработали модуль для студентов-бакалавров по физической культуре к работе в условиях оздоровительной среды в полиэтнической образовательной организации. Он направлен на решение задач по оздоровлению и формированию культуры здоровья обучающихся в условиях инклюзивного образования [11, с. 22].

И. Икромов (2023), описывая результаты собственных исследований, отмечает, что равенство и постепенный прогресс в физической подготовке дает проведение различных эстафет в основной части урока, подбор упражнений по сложности выполнения является катализатором воспитания коллективных действий [16, с. 66].

В последние десять лет на законодательном уровне укрепляются позиции инклюзивного образования. Научные работы ряда авторов (Н. Б. Пястолова (2021), С. А. Белохорт (2023), Р. Ю. Ильина и Ш. А. Шамстудинова (2023), Е. А. Мелешко (2024) направлены на подготовку преподавателей к инклюзивному образованию, применению инновационных технологий в области физкультуры в инклюзивном формате с решением проблем организации занятий физической культурой с включением детей с ОВЗ.

Н. Б. Пястолова (2021) считает, что следует использовать не только урочные, но и всевозможные внеурочные формы занятий. Нужно разработать новые методы физического воспитания таких детей. Также актуальным вопросом является правильная подготовка преподавателей. Инклюзивное

образование не является чем-то новым, но оно является возможностью для человека создать более гуманное общество и исправить свое отношение к людям с особыми потребностями [43, с. 120].

С. А. Белохорт (2023) выделяет необходимость применения инновационных технологий в области физкультуры. Он считает, что эти технологии создадут возможность преодолеть безэффективность существующей традиционной методологии, не дающей большинству детей реализовать свои права на выявление своих физических и спортивных способностей, развитию собственных навыков и определение своего личного пути в освоении ценностей физической культуры [9, с. 1007].

Р. Ю. Ильина и Ш. А. Шамстудинова (2023) в своем исследовании описывают современные технологии, считают что они имеют огромный потенциал для улучшения результатов в физической культуре и спорте. Они позволяют спортсменам и тренерам лучше контролировать свои результаты, предотвращать травмы и повышать общее здоровье. Однако необходимо использовать технологии с умом и помнить, что они не могут заменить настоящую работу над собой и своими навыками. Технологии должны быть использованы как дополнительный инструмент для достижения ваших целей в спорте [17, с. 86].

Е. А. Мелешко (2024), описывая проблему организации занятий с применением физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях физической культурой с включением детей с ОВЗ, отмечает, что современные направления физкультурно-оздоровительной деятельности могут влиять на содержание физической культуры в пределах отдельных уроков и при формировании ФГОС [28, с. 151].

В пределах урочной системы применяются различные технологии: физкультурные, физкультурно-спортивные и физкультурно-оздоровительные.

В проведении уроков физической культуры с включением детей с отклонениями в состоянии здоровья применяются чаще всего применимы физкультурно-оздоровительные технологии. Таким образом, считаем

необходимым теоретически рассмотреть и классифицировать данные технологии, которые применимы на занятиях физической культурой в общеобразовательных организациях с включением детей с ОВЗ.

Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова (2018) в исследовании организации адаптивной физической культуры считают, что должны применяться адекватные средства, которые обеспечивали и эффективно способствовали формированию компенсаторной перестройки детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В исследовании авторы применяли для лиц с нарушением зрения специальные атрибуты и ориентиры (озвученные мячи, надувные резиновые шары с ручкой), отмечали, что данные атрибуты можно применять и для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (резиновые коврики, резиновые шнуры, гимнастические палки, озвученные кегли, медицинболлы, специальные тренажеры). Особое внимание они уделяли физическим упражнениям, адаптированным для детей различных нозологических групп при взаимодействии в пределах инклюзивных классов. Применение данных разработок могут значительно повысить эффективность коррекционных форм занятий физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья [25, с. 5].

При проведении анализа научной литературы по тематике реализации и организации физкультурно-оздоровительных технологий в образовательных учреждениях, мы выделили четыре направления разработанных и выделенных авторами, как части физкультурно-оздоровительных технологий:

1) применение занятий фитнес направлений (Ю. А. Украинцева, С. А. Дайнеко, Г. А. Гуторова (2014), И. В. Поливодов, Д. П. Воловик (2017), Н. В. Губарева (2021), М. А. Морозова, Н. К. Постников, М. В. Морозов (2023);

2) применение спортивных и подвижных игр (В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, Н. В. Балышева (2016), О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018);

3) применение лечебной физической культуры (Д. С. Приходов, М. М. Венин, В. В. Зотин (2022);

4) применение совмещенных направлений (С. А. Шепеленко, О. Н. Мезенцева (2022).

Физкультурно-оздоровительные технологии на занятиях физической культурой студентов в Брянском государственном университете изучали Ю. А. Украинцева, С. А. Дайнеко, Г. А. Гуторова (2014). Авторы выделяют то, что преподаватели применяют современные оздоровительные фитнес технологии, и к ним относят степ-аэробику [52, с. 122].

И. В. Поливодов, Д. П. Воловик (2017) рассматривают инновационные и передовые физкультурно-оздоровительные технологии, применимые к физической культуре как в школе, так и высших образовательных учреждениях из них выделяют: стретчинг (растяжка), игровой стретчинг (для детей ДООУ), техника степа (упражнения со степ-платформой, степаэробика, зумба-степ, stepbasic + core, StepandSculpt, doublestep), dancemix, hotiron (силовая тренировка с мини-штангой),crossfit (круговая тренировка без отдыха), fitball (упражнения с большим упругим мячом), ABL (проработка ног, пресса, ягодиц), wellnessmix (комплекс упражнений пилатеса, йоги и стретчинга), wodysculpt (силовая тренировка, проходящая в аэробном режиме), слайд (тренировка на скользкой поверхности), босу (тренировка на платформе «Bosu») [41, с. 102].

В статье «Физкультурно-оздоровительные технологии как средство повышения стрессоустойчивости студенческой молодежи» Н. В. Губарева (2021), описывает организацию реализации мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности как способ адаптироваться к интеллектуальной среде студентов первых курсов. В анкетировании студентов автор отмечает, что заинтересованность самих студентов зависит от вида физической нагрузки. Отмечает, что физкультурно-оздоровительные технологии применяют тренажерный зал и тренировки по системе кросс-фит на занятиях физической культурой в аудиторной работе и внеаудиторной деятельности в пределах дополнительных занятий в секциях [14, с. 286-289].

М. А. Морозова, Н. К. Постников, М. В. Морозов (2023) отмечают, что значительный вклад в формирование технологий физкультурно-оздоровительной направленности могут внести именно средства оздоровительной физической культуры (ОФК). В ходе исследования авторами были выявлены физкультурно-оздоровительные технологии с сочетанием элементов западной и восточных видов гимнастики, различные виды аэробики, стретчинга и упражнений системы пилатес [33, с. 285-286].

В статье «Физкультурно-оздоровительная технология профилактики нарушений в состоянии дыхательной системы» авторы В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, Н. В. Балышева (2016) как физкультурно-оздоровительные технологии выделяют: оздоровительный бег в сочетании с ходьбой, атлетическую гимнастику, плавание, применение спортивных и подвижных игр. Акцентируют внимание, что все указанные виды двигательной активности следует использовать в качестве дополнительных средств физической культуры на учебно-тренировочных занятиях по физической культуре со студентами с заболеваниями дыхательной системы [20, с. 35].

О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018) среди физкультурно-оздоровительных технологий, направленных на повышение эффективности оздоровительного процесса и формирование основ здорового образа жизни, выделяют подвижные игры, проводимые во второй половине дня в пределах внеклассной работы, эффект которых достигается посредством положительных эмоций, возникающих в процессе игровой деятельности и благотворно влияющих на психику ребенка [57, с. 359-361].

Д. С. Приходов, М. М. Венин, В. В. Зотин (2022) в статье «Лечебно-оздоровительные технологии в высшем учебном заведении» описывают физкультурно-оздоровительные технологии через формы лечебной физической культуры и ее виды: гигиеническую гимнастику, занятия лечебной гимнастикой, самостоятельные занятия физическими упражнениями, лечебную дозированную ходьбу [42, с. 1144].

Авторы С. А. Шепеленко, О. Н. Мезенцева (2022) описывают применения средств современных физкультурно-оздоровительных технологий в виде круговой тренировки с комплексом специальных упражнений на укрепление мышечно-связочного аппарата позвоночника, мышц живота, верхних и нижних конечностей, с совмещением фитнес технологий, силовой тренировки и спортивных направлений [56, с. 50].

Внедрение физкультурно-оздоровительных технологий для проведения уроков физической культуры способствует не только увеличению физической подготовленности, но и повышению уровня двигательной активности детей с ОВЗ.

Современные, инновационные и прогрессивные физкультурно-оздоровительные технологии развиваются с каждым годом и не стоят на месте, в интересах специалистов ввести и вывести эти технологии на более высокий уровень развития и применения в образовательных учреждениях [21; 24; 31; 34; 46; 51; 60].

Подводя итог, отметим, что методические особенности и методы происходят во-первых – от направленности самих занятий физической культурой, от понимания ее как массового и культурного явления в целом. Во-вторых – от понимания медицинского характера и сопоставимых с адаптивной физической культурой самих особенностей состояния здоровья занимающихся физической культурой, возможностей дозирования нагрузки в пределах одного или целого цикла занятий.

Поиски подходов, технологий, методов и средств к организации физической культуры в образовательных организациях с детьми с ОВЗ связаны с неудовлетворительными статистическими данными по состоянию здоровья школьников.

Проблема исследования состояния здоровья детей среднего и старшего школьного возраста по данным ряда авторов (В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, Н. В. Балышева (2016), О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018), С. А. Шепеленко, О. Н. Мезенцева (2022), М. А. Морозова, Н. К. Постников,

М. В. Морозов (2023) связаны с некоторыми аспектами, а именно: последствиями связанными с обострением социальных и социально-гуманитарных проблем, психоэмоциональным напряжением, увеличивающимся процентом интернет-зависимых детей и малой подвижностью школьников в целом [14; 25; 42; 52].

Рассматривая данную тенденцию, мы обратили внимание, что основными показателями в пределах проведения исследований, авторы (Ю. А. Ямпольская (2007), Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева (2011), М. Ю. Галактионова, А. Л. Рахимова (2013), А. И. Софианиди (2014), А. А. Пашин, Н. В. Анисимова, О. Н. Опарина (2015), Р. С. Мануева (2018), М. В. Базилевич, А. А. Гущина (2022) выделяют: антропометрические данные и измерение мышечной силы, функциональные и физиологические тестирования, визуальная диагностика, оценка психоэмоционального состояния и двигательной активности, как показатели здоровья детей 11-18 лет, обучающихся в средних и старших классах [20; 33; 55; 57].

Авторы разработали ряд методических рекомендаций по проведению тестирований состояния здоровья детей на занятиях физической культурой в различных регионах России (Иркутск, Томск, Уфа, Павлодар, Новокузнецк, Пенза, Новосибирск и т.д.) [18; 19; 22; 26; 27; 29; 30; 32; 35; 36; 37; 38; 39; 40; 44].

На основе теоретических исследований подобрали целый ряд тестирований – исследований состояния здоровья школьников среднего и старшего школьного возраста.

Мы обратили внимание на то, что основными критериями нарушения здоровья в данных возрастных группах выделяют: нарушение осанки, нарушение координации движений и двигательной активности, заболевания и патологии сердечно-сосудистой системы, нарушение зрения (миопии). Предполагаем, что в нашем регионе обязательно необходимы исследования психоэмоциональной сферы школьников.

Таким образом, можем отметить, что занятия физической культурой детей среднего и старшего школьного возраста должны быть направлены на развитие координационных двигательных возможностей, скоростных и силовых физических качеств.

При проведении исследования были рассмотрены организация учебных занятий по предмету «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики.

В разделе «Физическое совершенствование» в базовую физическую подготовку входят физические упражнения на основе спортивно-оздоровительных и физкультурно-оздоровительных технологий, а также спортивных упражнений различных видов спорта. На входящие в данный модуль блоки отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе) [48; 49; 53; 54].

В раздел «Спорт» в основном включены, с учетом погодных, климатических условий и материально-технических баз школ, такие виды спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол), подготовка к сдаче физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и в некоторых общеобразовательных учреждениях – плавание.

Каждый вид спорта подразделяется на отдельные темы уроков, формирующие специальные навыки по отдельным видам спорта.

В легкой атлетике – «Оценивание в беге на 30 м с высокого старта», «Проведение контроля за двигательной подготовленностью в развитии скоростно-силовых качеств (прыжок в длину с места)», «Оценивание результата в беге на 60 м», «Проведение бега до 9 мин для развития общей выносливости», «Совершенствование техники метания мяча с разбега» и т. д.

В гимнастике – «Разучивание кувырков назад в группировке», «Совершенствование кувырков вперед», «Лазание по канату в два приема», «Проведение и освоение наклонов вперед сидя (гибкость)», «Обучение стойки на лопатках с перекатом назад», «Разучивание комплекса упражнений с

гимнастической скакалкой», «Разучивание ходьбе по бревну приставными шагами» и т. д.

В волейболе – «Проведение комплекса упражнений с волейбольными мячами включая упражнения на развитие ловкости: с приседанием, поворотами, седом на пол и вставанием с последующей ловлей мяча», «Совершенствование элементов волейбола», «Обучение нижней подаче», «Обучение верхней подаче» и т. д.

В баскетболе – «Обучение передвижениям и остановкам с прыжком с баскетбольным мячом», «Проведение эстафеты с баскетбольным мячом», «Обучение передаче мяча в парах и тройках с последующей сменой мест», «Проведение эстафеты с ведением баскетбольного мяча», «Обучение ведению мяча правой и левой рукой в шаге», «Обучение техники броска мяча по кольцу одной рукой с места» и т. д.

В футболе – «Проведение комплекса упражнений с футбольными мячами включая упражнения на развитие ловкости», «Обучение технике подачи в футболе», «Обучение штрафным ударам» и т. д.

Подготовка к сдаче физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» представлена программой самого комплекса: «Проведение учета по подтягиванию для контроля двигательной подготовленности учащихся», «Совершенствование прыжка в высоту с перешагиванием с трех шагов и разбега», «Совершенствование прыжка в длину с места», «Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений, прыжковые упражнения и многоскоки», «Проведение медленного бега до 6 мин» и т. д. [48; 49; 53; 54].

Построение занятий стандартное – разминка, основная часть урока и заминка.

Разминка проводится в течении 5-7 минут для разогрева мышц и связок. Упражнения подбираются простые. Направление нагрузок сверху вниз (от головы к ногам) или в обратном порядке (снизу вверх). Могут быть включены дыхательные упражнения.

Основная часть урока представлена специальными упражнениями по различным видам спорта.

Заминка является заключительной частью урока. В нее входит комплекс упражнений, которые нормализуют (успокаивают) сердечно-сосудистую систему и организм в целом [48; 49; 53; 54].

Уроки должны проходить в инклюзивном формате с включением детей с отклонениями в состоянии здоровья. Для достижения этого необходимо подобрать соответствующие формы и средства во все части урока по физической культуре.

Подводя итог, можем отметить, что в настоящее время растет количество детей с отклонениями в состоянии здоровья. По представленным методикам оценки здоровья школьников основными патологиями являются нарушения зрения и заболевания связанные с мышечными дисфункциями и гиподинамией. Особое внимание при физической подготовке детей среднего и старшего школьного возраста необходимо обратить на силовые, скоростные физические качества и координационные двигательные навыки.

Считаем, что дальнейшие поиски технологий, методов и средств в методических разработках по теме исследования могут и должны изменить структуру и содержание занятий по физической культуре в образовательных организациях и учреждениях.

4.2. Применение современных форм и средств инклюзивных технологий на занятиях физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста

Научный анализ показал, что авторы активно исследуют, в пределах организации и проведения занятий по «Физической культуре» для детей среднего и старшего школьного возраста, некоторые аспекты:

– часто встречающиеся нарушения в состоянии здоровья и варианты работы с этими детьми (В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, Н. В. Балышева (2016), О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018), С. А. Шепеленко,

О. Н. Мезенцева (2022), М. А. Морозова, Н. К. Постников, М. В. Морозов (2023);

– развитие физических качеств детей среднего и старшего школьного возраста (Ю. А. Ямпольская (2007); Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева (2011), М. Ю. Галактионова, А. Л. Рахимова (2013), А. И. Софианиди (2014), А. А. Пашин, Н. В. Анисимова, О. Н. Опарина (2015), Р. С. Мануева (2018), М. В. Базилевич, А. А. Гущина (2022);

– поиски подходов, технологий, методов и средств к организации физической культуры в образовательных организациях с детьми с ОВЗ (П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков (2015), Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова (2017), И. В. Поливодов, Д. П. Воловик (2017), О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018), Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова (2018), К. И. Золотухина, И. И. Кильметова, А. А. Ляшенко (2018), У. Х. Вадутов (2019), А. А. Русаков, В. Р. Кузекевич (2021), А. А. Чернова, Л. М. Лукьянова (2022), И. Икромов (2023), Е. А. Мелешко (2024);

– уроки «Физической культуры» в инклюзивном формате с включением детей с отклонениями в состоянии здоровья (И. В. Поливодов, Д. П. Воловик (2017), О. И. Якубовская, Н. И. Романенко (2018), Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова (2018), А. А. Чернова, Л. М. Лукьянова (2022), И. Икромов (2023), С. А. Белохорт (2023).

Таким образом, рассмотрим последовательно данные аспекты.

В предыдущем подразделе (4.1 Организация занятий физической культурой для детей среднего и старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ) мы обратили внимание на то, что основными критериями нарушения здоровья в данных возрастных группах выделяют:

- нарушения осанки;
- нарушение зрения (миопии);
- нарушения координации движений и двигательной активности.

Особенностями в процессе занятий по физической культуре по каждому отдельному нарушению можно выделить физиологические особенности при

данных патологиях и проблемы с формированием определенных двигательных качеств и навыков.

При нарушениях осанки в сагитальной и фронтальной плоскостях характерны дефициты массы тела, снижение выносливости и силы мышц спины и брюшного пресса, наблюдается асимметрия статической выносливости мышц туловища. При этом формирование выносливости и силы как двигательных качеств затруднено, и могут наблюдаться нарушения координации движений и двигательной активности в целом [24; 26; 27; 30; 35; 37].

При нарушении зрения (миопии) особенностью зрительного восприятия является то, что оно всегда осуществляется во взаимодействии с другими видами чувствительности. Авторы отмечают, что зрительный анализатор развивается в тесной связи с мозгом. Одним из показателей ухудшения зрения является недостаточный объем двигательной активности. Для детей с нарушением зрения характерны: снижение выносливости и силы мышц спины и брюшного пресса, с учетом длительного нахождения сидя для более длительного выполнения заданий по различным предметам. При этом также затруднено формирование выносливости и силы, формирование двигательных качеств затруднено, и могут наблюдаться нарушения координации движений и двигательной активности в целом [24; 26; 27; 29; 32; 36; 38].

Соответственно, можем выделить нарушения формирования выносливости и силы как двигательных качеств и координации движений у детей среднего и старшего школьного возраста.

При проведении занятий по «Физической культуре» необходимо учитывать данные аспекты. Для их реализации мы считаем, необходимыми педагогические инклюзивные технологии в физической культуре, методами и средствами которых можно выделить отдельные физические упражнения или циклы упражнений, объединенных конкретными задачами в пределах формирования социальных навыков, физических качеств, коррекционных и коммуникативных навыков.

В программы по предмету «Физическая культура», реализуемых в образовательных организациях города Луганска, нами были предложены, в пределах педагогических инклюзивных технологий в физической культуре, формы и средства с возможностью применения их на постоянной основе.

Физкультурно-оздоровительные технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на развитие координации движений и постурального баланса.

Физкультурно-спортивные технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на формирование скоростных и скоростно-силовых физических качеств.

Игровые технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков.

Предлагаем рассмотреть формы некоторых из них:

– занятия на различных балансировочных платформах и массажных балансировочных подушках («Мир баланса»).

– включение в части спортивной деятельности видов адаптивного спорта (дартс для незрячих и сидя на полу) («Пространство в игре»).

– проведение инклюзивных эстафет с элементами спортивных игр и легкой атлетики («Вместе можем все»).

– проработка навыков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в инклюзивной среде («Мы готовы»).

Форма занятий «Мир баланса» для детей среднего и старшего школьного возраста, представлена занятиями на различных балансировочных платформах и массажных подушках. Применение данной формы на занятиях по «Физической культуре» направлено на формирование координации движений и постурального баланса (контроля мышц спины).

Мы вынесли данную форму в раздел «Физическое совершенствование» и считаем, что она может быть отнесена в блоки «Всесторонняя физическая подготовленность обучающихся» и «Базовая физическая подготовка», которые прописаны в Федеральной образовательной программе основного общего

образования с внесением адаптации в образовательных организациях (описанных в подразделе 4.1, таблица 4.1.2), с внесением данной формы на первую четверть с количеством 1 час в неделю. Всего 10 часов.

Применение «Мира баланса» как педагогических инклюзивных технологий (физкультурно-оздоровительные технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на развитие координации движений и постурального баланса) мы рассматриваем в трех основных аспектах-составляющих частях: развитие физических качеств, коррекция отклонения в состоянии здоровья и социализация.

Таким образом, цель применения данной формы направлена на развитие координации движений и постурального баланса, коммуникативных навыков в пределах коллектива (класса) для нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Задачами мы выделили:

1. Развить и улучшить координацию движений.
2. Сформировать правильный постуральный баланс.
3. Развить социализацию в пределах коммуникативных навыков в коллективе (классе).

Методика проведения данной формы в практическом аспекте строится как стандартное (классическое занятие – урок). В разминку включены упражнения на все группы мышц. Проводится построение класса. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ) представлено в таблице 4.2.1.

Таблица 4.2.1

Комплекс общеразвивающих упражнений

| Упражнение | Количество повторений |
|---|------------------------------|
| И. П. – (исходное положение). О.С. – (основная стойка, ноги вместе руки внизу) И.П. – О.С. руки на пояс; 1 – руки к плечам; 2 – встать на носки, руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – вернуться в И.П. | 4–8 раз |
| И.П. – О.С., руки в стороны; 1 – 4 – вращение предплечьями внутрь; 5 – 8 – вращение предплечьями наружу. | 4–8 раз |

| | |
|---|-----------|
| И.П. – О.С., руки в стороны; 1 – 4 – круговые вращение руками вперед; 5 – 8 – круговые вращение руками назад. | 4–8 раз |
| И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой; 1 – 2 – поворот туловища вправо; 3 – 4 – поворот туловища влево. | 4–8 раз |
| И.П. – ноги врозь, руки вверху в замке; 1 – 2 – наклон туловища вправо; 3 – 4 – тоже влево. | 4–8 раз |
| И.П. – широкая стойка ноги врозь, руки на поясе; 1 – наклон к правой ноге; 2 – наклон вперед; 3 – наклон к левой ноге; 4 – И.П. | 4–8 раз |
| ИП –выпад на правую ногу, руки на колене; 1 – 3 – пружинистые движения в положении выпада; 4 – поворот в выпад на другую ногу. | 4–8 раз |
| И.П. – О.С., руки за головой; 1 – приседание; 2 – ИП | 10–20 раз |

Далее подготовка к работе на баланс-платформах и массажных баланс-подушках построена на постепенном включении детей в процесс.

Далее опишем включенные упражнения (средства) для развития координации движений и постурального баланса.

1. Упражнения на подъем волейбольного мяча с пола стоя на одной ноге в балансе (Рисунок 4.2.1).

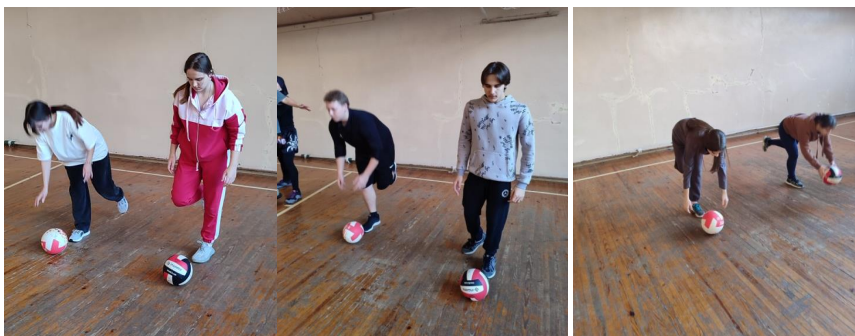


Рисунок 4.2.1. Упражнение подъем волейбольного мяча с пола стоя на одной ноге

2. Работа с массажными баланс-подушками, баланс платформой и баланс-платформой Bosu (стояние на них в основной стойке, в позиции шага одна нога впереди на левую и правую ногу) (Рисунок 4.2.2).



Рисунок 4.2.2. Стояние на массажных баланс подушках, баланс платформой и баланс платформой Bosu

3. Усложнения выполняются броски и прием мяча (сверху как в волейболе, прямые и через пол как в баскетболе), стоя на балансировочных платформах (Рисунок 4.2.3 и 4.2.4).



Рисунок 4.2.3. Работа с мячами в стойке на массажных баланс подушках



Рисунок 4.2.4. Работа с мячами в стое на баланс платформе Bosu

Обращаем внимание на то, что при выполнении упражнений дети работают в тройках, по очереди выполняя разные роли (стоящие на балансире, страховка одноклассника и подача мячей), что помогает сформировать коммуникацию и дополнительно выработать доверие к страхующему и положительный психоэмоциональный фон.

При таком проведении урока абсолютно все ученики вовлечены в процесс, достигается инклюзивность в занятии, цель и задачи урока для всех его участников.

Форма занятий «Пространство в игре» для детей среднего и старшего школьного возраста (представлено проведением занятий по дартсу, дартсу для незрячих и из положения сидя) на занятиях по «Физической культуре», направлена на формирование координации движений и ориентирования в пространстве. Данная форма отнесена к педагогическим инклюзивным технологиям (игровые технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков). Для уравнивания возможностей всех детей в классе применяются маски для сна или смена исходного положения.

Мы вынесли данную форму в раздел «Физическое совершенствование», потому как игра дартс не внесена в обязательную спортивную деятельность в раздел «Спорт». Она может быть отнесена в блоки «Всесторонняя физическая подготовленность обучающихся» и «Базовая физическая подготовка»,

прописанные в Федеральной образовательной программе основного общего образования с внесением адаптации в образовательных организациях (описанных в подразделе 4.1, таблица 4.1.2), при чем применение данной формы вынесли на вторую четверть с количеством 1 час в неделю. Всего 10 часов.

Цель данной формы направлена на развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Задачами выделили:

1. Развить и улучшить ориентацию в пространстве.
2. Развить социализацию в пределах коммуникативных навыков в пределах коллектива (класса).

В «Пространстве в игре» мы выделяем четыре этапа:

- первый – проведение игры в дартс без изменений с балловой составляющей;
- второй – проведение игры в дартс для лиц с нарушением зрения (ученики принимают участие в масках для сна, как бы с отключенным зрительным анализатором);
- третий – проведение игры в дартс сидя на полу;
- четвертый – проведение командных соревнований последовательно во всех трех направлениях игры в дартс.

Игра в дартс представляет собой метание дротиков в мишень. Для проведения занятий применяется стандартное оборудование (мишень, дротики или мягкие дротики). Для определения очередности, игроки (один из команды) по очереди бросают по дротику. Игрок, попавший ближе к центру начинает игру. У каждого игрока по три дротика и, соответственно, три броска. Далее выполняется подсчет баллов при попадании в мишень. Красный круг в центре мишени «яблочко» – 50 очков, зеленое кольцо вокруг него – 25 очков, внутреннее кольцо мишени утраивает значение сектора (кольцо «Утроения»), внешнее кольцо мишени удваивает значение сектора (кольцо «Удвоения»).

Сама методика игры в дартс для лиц с нарушениями зрения не сильно отличается от обыкновенного дартса. Отличие представлено конструкцией мишени, в которой есть звучащее устройство для задания направления броска, а мишень расположена в коробке.

Методика игры в дартс сидя на полу не отличается расположением мишени, и броски выполняются из положения сидя на полу.

Поскольку в данной форме присутствует «уравнивание» всех участников процесса (применение масок для сна, которые надевают все дети), исходное положение сидя на полу, в ней принимают участие все дети класса. Применение разделения на команды с подсчетом результативности игры создает дух соперничества и формирует сплоченность каждой команды.

При таком проведении урока абсолютно все ученики вовлечены в процесс. Таким образом достигается инклюзивность в занятии, цель и задачи урока для всех его участников.

Форма занятий «Вместе можем все» игры для детей среднего и старшего школьного возраста (проведение инклюзивных эстафет с элементами спортивных игр и легкой атлетики) на занятиях по Физической культуре, которые направлены на формирование координации движений, скоростных и скоростно-силовых физических качеств. Данную форму мы отнесли к педагогическим инклюзивным технологиям (игровые технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на развитие ориентации в пространстве, коммуникативных навыков).

Мы вынесли данную форму в раздел «Физическое совершенствование» и считаем, что она может быть отнесена в блоки «Всесторонняя физическая подготовленность обучающихся» и «Базовая физическая подготовка», прописанные в Федеральной образовательной программе основного общего образования с внесением адаптации в образовательных организациях (описанных в подразделе 4.1, таблица 4.1.2), при чем применение данной формы вынесли на третью четверть с количеством 1 час в неделю. Всего 10 часов.

Таким образом, цель применения данной формы направлена на развитие координации движений и скоростных, скоростно-силовых физических качеств, а также коммуникативных навыков в пределах коллектива (класса) для нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Задачами мы выделили:

1. Развить и улучшить координацию движений.
2. Сформировать скоростные, скоростно-силовые физические качества.
3. Развить социализацию в пределах коммуникативных навыков в пределах коллектива (класса).

Методика проведения данной формы в практическом аспекте строится, как стандартное (классическое) занятие-урок. В разминку включены упражнения на все группы мышц. Предлагается разделение класса на команды и выполнение отдельных элементов эстафеты. После проведения подготовки отдельных элементов проводится сама эстафета.

Отдельными элементами эстафеты мы выбрали:

1. Челночный бег в парах (3x10).
2. Ходьба с ведением баскетбольного мяча (справа и слева).
3. Ходьба боком в паре (друг перед другом) с передачей мяча.
4. Бег с баскетбольными мячами в руках с обхождением препятствий (расставленные фишки).

В форме «Вместе можем все» мы выделяем четыре этапа:

- первый – обучение каждому отдельному элементу эстафеты;
- второй – закрепление элементов эстафеты;
- третий – проведение эстафеты на уроках.

На первом этапе происходит поочередное разучивание всех четырех этапов эстафеты.

До начала разучивания четырех этапов эстафеты проводится построение класса, проведение комплекса общеразвивающих упражнений (Таблица 4.2.1.).

1. Челночный бег в парах (3x10). Его основной задачей в пределах урока выделяем совершенствование техники челночного бега 3x10 метров. Разучивание проводится по фазам:

1 фаза – исходное положение. Высокий старт. На линии старта нужно выставить опорную ногу вперед, перенести на нее вес, а вторую ногу расположить сзади на носке. Следим за спиной: она должна быть прямой. Тело немного подаём вперед. После сигнала «старт», нужно оттолкнуться опорной ногой и постараться максимально ускориться.

2 фаза – бег по дистанции. Чтобы набрать высокую скорость, лучше бежать на носках. Придать ускорение также можно увеличением числа шагов. Далее необходимо максимально быстро развернуться. Но сначала нужно притормозить, чтобы не пробежать нужную точку и не потерять время.

3 фаза – «стопорящий шаг» необходимо немного сбросить скорость перед разворотом, повернуть стопу на прямой угол в направлении поворота и развернуться. Пробежать дистанцию заданное количество раз, а когда подбегаете к финишу, постараться максимально ускориться.

4 фаза – бег по дистанции. Сначала отработать челночный бег на низкой скорости, а после постепенно увеличивать темп движения.

Проведение в виде эстафеты участник команды по сигналу преподавателя бежит до кубика берет его, бежит и ставит на обозначенную линию, затем оббегает фишку, добегают до команды и передает эстафету «касанием руки». Следующий участник команды бежит, оббегает фишку, добегают до кубика, берет его, бежит и ставит кубик на исходную точку. Побеждает команда, которая быстрее выполнит эстафету и не нарушит правила.

Считаем, что челночный бег в парах (3x10) помогает укрепить мышечную, дыхательную и кровеносную системы, развивает выносливость, скорость, координацию и ловкость.

2. Ходьба с ведением баскетбольного мяча (справа и слева).

Для проведения данной части эстафеты проводится обучение владением навыков ведения баскетбольного мяча в движении.

Исходное положение: ноги слегка согнуты в коленях, туловище наклонено вперед, предплечье параллельно полу, пальцы кисти расставлены. После принятия исходного положения ученик проводит ведение мяча с помощью сгибания и разгибания руки в локтевом и лучезапястном суставе. Далее повторяет те же движения при ходьбе. При этом мяча касаются лишь кончики пальцев, игрок не должен смотреть на мяч, а только периферическим зрением контролировать его. Причем при перемещении до фишки мяч ведем только с левой стороны после огибания фишки мяч ведется с правой.

Считаем, что ходьба с ведением баскетбольного мяча (справа и слева) помогает укрепить мышечную, дыхательную и кровеносную системы, и развивает координацию и ловкость.

3. Ходьба боком в паре (друг перед другом) с передачей мяча.

Для проведения данной части эстафеты проводится обучение передаче баскетбольного мяча в движении.

Перемещение учеников проводится лицом друг к другу, приставным шагом (положение параллельно расставленным фишкам). Через каждый шаг ученик, у которого в руках мяч, передает (перекидывает) его своему однокласснику, то же самое выполняет второй ученик. Движение выполняется в обе стороны (вправо в начале эстафеты и влево после последней фишки).

4. Бег с баскетбольными мячами в руках с обхождением препятствий (расставленные фишки).

Для проведения данной части эстафеты проводится обучение бегу с баскетбольными мячами в обеих руках с обхождением препятствий в виде расставленных фишек.

При таком проведении урока абсолютно все ученики вовлечены в процесс. Таким образом, достигается инклюзивность в занятии, цель и задачи урока для всех его участников.

Форма занятий «Мы готовы» для детей среднего и старшего школьного возраста (проработка навыков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в инклюзивной среде) на занятиях по

«Физической культуре», направлена на формирование координации движений, скоростных и скоростно-силовых физических качеств. Данную форму мы отнесли к педагогическим инклюзивным технологиям (физкультурно-спортивные технологии, основанные на инклюзивном подходе направленные на формирование скоростных и скоростно-силовых физических качеств).

Мы вынесли данную форму в раздел «Спорт» и считаем, что она может быть отнесена в блоки «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», прописанные образовательными организациями (с учетом соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом) (описанных в подразделе 4.1, таблица 4.1.2), при чем, применение данной формы вынесли на первую и четвертую четверти с количеством 1 час в неделю. Всего 10 часов.

Цель применения данной формы направлена на развитие физических качеств, а также коммуникативных навыков в пределах коллектива (класса) для нормотипичных детей и детей с ОВЗ.

Задачи

1. Сформировать физические качества.
2. Развить социализацию в пределах коммуникативных навыков в пределах коллектива (класса).

До начала проводится построение класса, проведение комплекс общеразвивающих упражнений (таблица 4.2.1.).

Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» рассматривается целый перечень дисциплин, которые сдают нормотипичные участники (бег 30 м, 60 м, 100 м, 1000 м, 1500 м, 2000 м, 3000 м; челночный бег 3x10; смешанное передвижение; скандинавская ходьба; бег на лыжах; подтягивание из вися на высокой перекладине; подтягивание из вися лежа на низкой перекладине; рывок гири; наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье; метание теннисного мяча в цель с 6 метров; метание мяча весом 150 гр; метание спортивного снаряда 500 гр, 700 гр; поднятие

туловища из положение лежа на спине; прыжок в длину с места толчком двумя ногами; прыжок в длину с разбега; сгибание и разгибание рук в упоре лежа; сгибание и разгибание рук в упоре о гимнастическую скамью (возраст 60 – 70 лет); плавание; стрельба). И есть часть дисциплин, которые сдают участники с отклонениями в состоянии здоровья (дисциплины отличаются с учетом нозологии отклонений в состоянии здоровья).

При этом существуют таблицы нормативов во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» они представлены на официальном сайте.

Исходя из нозологических групп, часто встречающихся у детей среднего и старшего школьного возраста, для проведения занятий в данном блоке мы выбрали такие дисциплины, как метание теннисного мяча в цель с 6 метров, скандинавскую ходьбу, подтягивание из виса лежа на низкой перекладине и сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Рассмотрим их последовательно:

Метание теннисного мяча в цель с 6 метров в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 метра от пола. Для метания теннисного мяча в цель используется мяч весом 57 грамм.

Для выполнения метания теннисного мяча в цель необходимы координация и сила для выполнения броска.

При подготовке, к данной дисциплине мы применяли несколько подводящих упражнений.

1. Упражнения у стены с теннисными мячами. Броски теннисных мячей в стену из положения стоя, ноги в стойке тандем (носочек одной ноги в упоре пятки другой) (Рисунок 4.2.5). Отработка броска и координации.



Рисунок 4.2.5. Упражнения у стены с теннисными мячами

2. Упражнения метание теннисных мячей. Броски теннисных мячей как можно дальше, отработка броска и силы.

3. Метание теннисного мяча в цель с 6 метров в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см.

Скандинавская ходьба представляет собой перемещение со специальными палками проводится по пересеченной местности, дорожкам парков и по ровной или слабо пересеченной местности. Иначе она называется северная ходьба, нордическая ходьба, финская ходьба (англ. nordic walking) – это вид ходьбы на свежем воздухе с использованием специальных палок, похожих на лыжные. При таких прогулках работают 600 мышц тела человека, что составляет 90% всей мышечной системы. Расход энергии увеличивается на 40–45% по сравнению с обычной быстрой ходьбой без палок.

Проведение скандинавской ходьбы удобно вписывается в занятия по физической культуре. Изначальные дистанции от 3 км, максимально проводимыми считаем 5 км для детей среднего и старшего школьного возраста с включением детей с ОВЗ.

При выполнении скандинавской ходьбы необходимы такие физические качества, как выносливость и координация.

Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине выполняется из исходного положения: вис лежа лицом вверх хватом сверху, руки на ширине плеч, голова, туловище и ноги составляют прямую линию, стопы вместе, пятки могут упираться в опору высотой до 4 см.

Проведение подтягивания из виса лежа на низкой перекладине удобно вписывается в занятия по физической культуре.

Подводящими упражнениями, направленными на укрепление мышц спины и брюшного пресса мы считаем:

1. Фиксированное удержание – планку высокую и от локтей.
2. Планку с усложнением от баланс платформы Bosu (Рисунок 4.2.6).



Рисунок 4.2.6. Планка с усложнением от баланс платформы Bosu

3. Удержание (фиксация) положения на низкой перекладине.
4. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине.

При выполнении подтягивания из виса на низкой перекладине необходимы – координация, сила мышц спины, брюшного пресса и верхнего плечевого пояса.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Тестирование проводится в гимнастическом (спортивном) зале или на универсальной спортивной площадке. Выполняется из исходного положения: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более, чем на 45 градусов

относительно туловища. Плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Подводящими упражнениями, направленными на укрепление мышц спины и брюшного пресса, мы выделяем часть упражнений описанных при проведении подтягивания из виса лежа на низкой перекладине (Рисунок 4.2.6).

Далее выполняются:

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от колен.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (Рисунок 4.2.7).

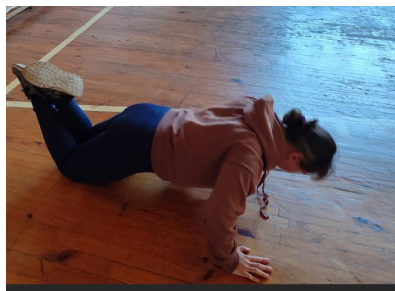


Рисунок 4.2.7. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от колен и в упоре лежа

Подведение итогов по предложенным дисциплинам проводится так же, как и общий зачет по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне». При этом результаты сравниваются с нормами только по представленным дисциплинам. В заключении присутствует соревновательный элемент и награждение лучших участников в отдельных дисциплинах и зачете по всем дисциплинам.

При таком проведении урока абсолютно все ученики вовлечены в процесс. Таким образом, достигается инклюзивность в занятии, цель и задачи урока для всех его участников.

Подводя итог по рассмотренным формам проведения занятий по «Физической культуре» проводимым через педагогические инклюзивные технологии в физической культуре, приведем ряд заключений.

Представленные формы проведения занятий «Мир баланса» (занятия на баланс платформах и массажных баланс подушках); «Пространство в игре»

(проведение различных направлений дартса); «Вместе можем все» (проведение эстафет); «Мы готовы» (подготовка части дисциплин по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне») направлены на равное участие, реализацию целей и задач, выделенных при проведении занятий, не рассматривая детей с ОВЗ как нуждающихся в специальных занятиях.

Данные формы рассмотрены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413); Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370); Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371); Методическими рекомендациями по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023; Методическими рекомендациями по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья от 29.05.2023.

Считаем, что подобранные формы могут быть реализованы в процессе обучения, а именно применены в занятиях по «Физической культуре» для детей среднего и старшего школьного возраста.

Предложенные формы построены как часть педагогических инклюзивных технологий в физической культуре, они направлены на равенство, одинаковые цели и задачи урока или блока в пределах «Физической культуры», формирование одинаковых физических качеств и социального взаимодействия.

Каждая предложенная форма занятий по физической культуре выполняет роль катализатора для развития физических качеств выносливости, скорости,

силы, при этом несет в себе корректирующий потенциал для детей с ОВЗ в формировании постурального баланса, укрепления мышц спины и брюшного пресса, а так же формирования координации движений. Для детей без патологий эти же показатели являются профилактикой, а не коррекцией.

Подводя общий итог, хотелось обратить внимание на некоторые аспекты. Организация занятий физической культурой в общеобразовательных учреждениях прописана в Законах Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», представлены данные занятия в форме:

- учебной работы (уроков физической культуры);
- физкультурно-оздоровительной работы (игры на переменах, утренняя гимнастика до начала учебных занятий и т.д.);
- внеклассной спортивно-массовой работы (кружки и секции по отдельным видам спорта);
- общешкольных спортивно-массовых мероприятий (общешкольные соревнования, дни здоровья и др.);
- подготовки и сдачи нормативов ГТО во внеурочной и урочной деятельности.

Теоретически данные выводы подтверждаются выводами авторов И.В. Поливодов, Д.П. Воловик (2017), О.И. Якубовская, Н.И. Романенко (2018), И. Икромова (2023), Н.Б. Пястолова (2021); С.А. Белохорт (2023); Р.Ю. Ильина, Ш.А. Шамстудинова (2023), Е.А. Мелешко (2024).

Авторы выделяют необходимость индивидуального подхода ко всем участникам с пониманием нозологий, возрастных особенностей и объема нагрузки. Рассматривают возможность применения фитнес и игровых технологий в условиях оздоровительной и инклюзивной среды.

Часть авторов рассматривают необходимость специальной подготовки специалистов-педагогов физической культуры через решение проблем организации занятий физической культурой с включением детей с ОВЗ,

правильной подготовки преподавателей, курсов переподготовки или повышения квалификации.

В пределах урочной системы применяются различные технологии применимые и к детям с ОВЗ – физкультурно-оздоровительные, спортивно-оздоровительные.

В настоящее время растет количество детей с отклонениями в состоянии здоровья. По представленным методикам оценки здоровья школьников основными патологиями являются нарушение зрения и заболевания связанные с мышечными дисфункциями и гиподинамией. Особое внимание при физической подготовке детей среднего и старшего школьного возрастов необходимо обратить на силовые, скоростные физические качества и координационные двигательные навыки.

Особенностями в процессе занятий по физической культуре по каждому отдельному нарушению, можно выделить физиологические особенности при данных патологиях и проблемы с формированием определенных двигательных качеств и навыков.

При нарушениях осанки в сагиттальной плоскости и фронтальной плоскости характерны дефициты массы тела, снижение выносливости и силы мышц спины и брюшного пресса, наблюдается асимметрия статической выносливости мышц туловища. При этом формирование выносливости и силы как двигательных качеств затруднено, могут наблюдаться нарушения координации движений и двигательной активности в целом.

При нарушении зрения (миопии) особенностью зрительного восприятия является то, что оно всегда осуществляется во взаимодействии с другими видами чувствительности. Авторы отмечают, что зрительный анализатор развивается в тесной связи с мозгом. Одним из показателей ухудшения зрения является недостаточный объем двигательной активности. Для детей с нарушением зрения характерны в физическом развитии снижение выносливости и силы мышц спины и брюшного пресса, с учетом длительного нахождения сидя для выполнения заданий по различным предметам. При этом

также затруднено формирование выносливости и силы, как двигательных качеств, и могут наблюдаться нарушения координации движений и двигательной активности в целом.

Соответственно, можем выделить нарушения формирования выносливости и силы как двигательных качеств и координации движений у детей среднего и старшего школьного возрастов.

В программы по предмету Физическая культура, реализуемый в образовательных организациях города Луганска нами были предложены, в пределах педагогических инклюзивных технологий в физической культуре, а именно – формы и средства с возможностью применения их на постоянной основе.

Описали и рассмотрели некоторые из них:

- занятия на различных балансировочных платформах и массажных балансировочных подушках («Мир баланса»).

- включение в части спортивной деятельности видов адаптивного спорта (дартс для незрячих и сидя на полу) («Пространство в игре»).

- проведение инклюзивных эстафет с элементами спортивных игр и легкой атлетики («Вместе можем все»).

- проработка навыков Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в инклюзивной среде («Мы готовы»).

Представленные формы проведения занятий «Мир баланса» (занятия на баланс платформах и массажных баланс подушках); «Пространство в игре» (проведение различных направлений дартса); «Вместе можем все» (проведение эстафет); «Мы готовы» (подготовка части дисциплин по Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне») направлены на равное участие, реализацию целей и задач, выделенных при проведении занятий, не рассматривая детей с ОВЗ как обособленных и нуждающихся в специальных занятиях.

Каждая предложенная форма занятий по физической культуре, выполняет роль катализатора для развития физических качеств выносливости, скорости,

силы, при этом несет в себе корректирующий потенциал для детей с ОВЗ в формировании постурального баланса, укреплении мышц спины и брюшного пресса, а так же в формировании координации движений. Для норматипичных детей эти же показатели являются профилактикой, а не коррекцией.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/

2. Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) от 29.05.2023 – <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/6480617952658.pdf>

3. Методические рекомендации по организации по выполнению нормативов испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья от 29.05.2023 – <https://user.gto.ru/files/uploads/documents/648061c354fe8.pdf>

4. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» – <https://base.garant.ru/72216666/>

5. ФГОС для средних школьников через сайт Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/?ysclid=lvb7jl2ssa563421564>

6. ФГОС для старших школьников через сайт Единое содержание общего образования – <https://edsoo.ru/?ysclid=lvb7jl2ssa563421564>

7. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

8. Бегидова, Т. П. Способы и проблемы реализации инновации в образовательной организации физической культуры / Т. П. Бегидова,

Я. В. Степанова, Г. В. Бамин, Т. Г. Сергеева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – № 3 (217). – 2023. – С. 42-47.

9. Белохорт, С. А. Инклюзивный подход к обучению студентов по дисциплине физическая культура / С. А. Белохорт // Вестник науки. – № 5 (62). – 2023. – С. 1004-1008.

10. Бурков, Г. М. Особенности организации секции юных легкоатлетов в условиях общеобразовательной школы / Г. М. Бурков, Л. Г. Буркова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – № 4 (36). – 2017. – С. 11-16.

11. Бурханова, И. Ю. Подготовка педагога по физической культуре к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования / И. Ю. Бурханова, В. Л. Скитневский, М. С. Чаулина // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – № 2. – 2018. – С. 17-23.

12. Вадутов, У. Х. Методика организации деятельности учащихся на уроках физической культуры / У. Х. Вадутов // Academy. – № 2 (51). – 2019. – С. 91-92.

13. Виноградов, П. А. Факторы, влияющие на отношение населения к всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) / П. А. Виноградов, Ю. В. Окуньков // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. – №3. – 2015. – С. 68-75.

14. Губарева, Н. В. Физкультурно-оздоровительные технологии как средство повышения стрессоустойчивости студенческой молодежи / Н. В. Губарева // Современные вопросы биомедицины. – Т5 (4). – 2021. – С. 286-294.

15. Золотухина, К. И. Возрождение ГТО / К.И. Золотухина, И. И. Кильметова, А. А. Ляшенко // Бюллетень науки и практики. – № 1. – 2018. – С. 342-346.

16. Икромов, И. Методика проведения уроков физической культуры / И. Икромов // Теория и практика современной науки. – №2(92). – 2023. – С. 64-67.

17. Ильин, Р. Ю. Современные технологии в физической культуре и спорте / Р. Ю. Ильин, Ш. А. Шамсутдинов // Теория и практика современной науки. – № 6. – 2023. – С. 84-86.

18. Исследование комфортности и безопасности условий обучения: Диагностический портфель / Л. Ф. Агеева, А. В. Вльтов, Т. В. Купреничева, Е. В. Матюхина // Серия: Здоровье в школе – № 4 – СПб:ГБС (К)ОУ школа-интернат № 9. – 2013. – 93 с.

19. Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры: монография / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. – Томск: ТГУ. – 2018. – 250 с.

20. Кондаков, В. Л. Физкультурно-оздоровительная технология профилактики нарушений в состоянии дыхательной системы / В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, Н. В. Балышева // ТиПФК. – № 6. – 2016. – С. 34-36.

21. Кудрявцев, В. В. Дифференцированный подход в занятиях со школьниками при подготовке к выполнению норм первой ступени Всесоюзного физкультурного комплекса «ГТО» / В. В. Кудрявцев // Здоровый образ жизни. Социально-философские и медико-биологические проблемы. – №1. – 2017. – С. 31-39.

22. Лапицкая, Е. М. Определение физического развития и двигательной подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций: методическое пособие / Е. М. Лапицкая, С. П. Левушкин, В. И. Лях, В. Д. Сонькин – Москва: ИВФ РАО. – 2021. – 76 с.

23. Лутковская, О. Ю. Физкультурно-спортивные праздники в инклюзивной практике / О. Ю. Лутковская, Е. Н. Борун, Н. В. Гришанова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – № 15. – 2020. – С. 65-69.

24. Лях, В. И. Координационные способности: диагностика и развитие. / В. И. Лях – М.: ТВТ Дивизион. – 2006. – 290 с.

25. Магомедов, Г. А. Теория и практика организации адаптивной физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве /

Г. А. Магомедов, Н. В. Чупанова // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. – № 3. – 2018. – С. 1-8.

26. Мануева, Р. С. Физическое развитие детей и подростков. Показатели. Методы оценки : учебное пособие / Р. С. Мануева ; ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Кафедра общей гигиены. – Иркутск : ИГМУ. – 2018. – 52 с.

27. Медицинская профилактика в общеобразовательных школах / Методические рекомендации / утв. Минздравсоцразвития России 23.12.2004.– М. – 2006. – 70с.

28. Мелешко, Е. А. Организация занятий с применением физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях физической культурой с включением детей с ОВЗ / Е. А. Мелешко // ЧЕЛОВЕК. НАУКА. СОЦИУМ. : под. ред. А. Г. Васюк. / научно-методический журнал. – № 1 (17). – 2024. – С. 140-153.

29. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков: уч. пос. для внеаудиторной самостоятельной работы интернов / Сост.: Е. А. Поварго, Т. Р. Зулькарнаев, Л. Б. Овсянникова, А. Т. Зулькарнаева, Р. А. Ахметшина, А. И. Агафонов, Р. Н. Зигитбаев – Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. – 2014. – 62 с.

30. Методы контроля за физическим, функциональным и психическим состоянием школьников на занятиях физическими упражнениями: Учебное пособие / Т. Д. Командик, М. Н. Чернышов, О. В. Чернышова. – Павлодар: Инновац. Евраз. ун-т. – 2014. – 160 с.

31. Митрохин, Е. А. Современные формы занятий по физической культуре в вузах для студентов с ограниченными возможностями здоровья / Е. А. Митрохин // МНИЖ. – № 6-3 (96). – 2020. – С. 70-75.

32. Мониторинг физического состояния школьников: учебно-методическое пособие / сост.: Л. Н. Макарова, Н. И. Ромашевская – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК. – 2018. – 77 с.

33. Морозова, М. А. Пути оптимизации физического здоровья и подготовленности студентов первокурсников с использованием средств физкультурно-оздоровительных технологий / М. А. Морозова, Н. К. Постников,

М. В. Морозов // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях – № 1. – 2023. – С. 284-287.

34. Насырова, Э. Ф. Использование гуманитарных технологий будущими учителями физической культуры в условиях инклюзивного образования / Э. Ф. Насырова, О. Ю. Муллер // Человек. Спорт. Медицина. – № 23. – 2023. – С. 91-97.

35. Основы здоровья детей и подростков: руководство для врачей. Часть I. Комплексная оценка здоровья детей и подростков – Екатеринбург: УГМУ. – 2017. – 126 с.

36. Оценка физического развития детей и подростков в образовательных учреждениях. Профилактика ожирения у школьников / Пособие для медицинских работников образовательных учреждений.– М.: Издательство Научного центра здоровья детей РАМН. – 2013. – 44с.

37. Оценка физического развития детей и подростков в образовательных организациях (второе издание). – М.: Издатель Научный центр здоровья детей. – 2014. – 40 с.

38. Оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности сельской школы по результатам динамического наблюдения за здоровьем обучающихся / В. Р. Кучма, Л. М. Сухарева, И. К. Рапопорт, Н. А. Скоблина, Ж. Ю. Горелова, И. В. Звезда, С. Б. Соколова, В. В. Чубаровский, А. А. Сергеева, О. Ю. Милушкина, Н. А. Бокарева // методические рекомендации. – М. – 80 с.

39. Пакеты диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК: Методические рекомендации для специалистов ПМПК – Новосибирск – 2015. – <https://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2016/01/>

40. Пашин, А. А. Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащейся молодежи : учеб. пособие / А. А. Пашин, Н. В. Анисимова, О. Н. Опарина. – Пенза : Изд-во ПГУ. – 2015. – 142 с.

41. Поливодов, И. В. Физкультурно – оздоровительные технологии / И. В. Поливодов, Д. П. Воловик // Наука – 2020. – № 4 (15). – 2017. – С. 101-103.

42. Приходов, Д. С. Лечебно-оздоровительные технологии в высшем учебном заведении / Д. С. Приходов, М. М. Венин, В. В. Зотин // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – Т. 3. – 2022. – С. 1143-1145.

43. Пястолова, Н. Б. Инклюзивная физическая культура: состояние, проблемы, перспективы / Н. Б. Пястолова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – Т. 6. – № 1. – 2021. – С. 118-124.

44. Руководство по диагностике и профилактике школьно обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях / Под ред. чл.- корр. РАМН профессора В. Р. Кучмы и д.м.н. П. И. Храмцова. – М.: Издатель НЦЗД. – 2012. – 181 с.

45. Русаков, А. А. Игровые технологии как средство повышения интереса к занятиям физической культурой в старших классах / А. А. Русаков, В. Р. Кузекевич // Ученые записки университета Лесгафта. – № 3 (193). – 2021. – С. 395-398.

46. Рычкова, Н. С. К вопросу о внедрении инклюзивного обучения на занятиях физической культурой (на примере КИУ) / Н. С. Рычкова // Теория и практика современной науки. – № 5 (11). – 2016. – С. 1305-1307.

47. Сапегин, К. В. Образовательная технология «Портфолио» / К. В. Сапегин // Директор сельской школы. – № 3. – 2010. – С. 40-59.

48. Смирнов, И. Н. Возможности инклюзии в физическом воспитании и спорте / И. Н. Смирнов // Современная наука: проблемы и перспективы развития : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. Ч. 1. – Омск. – 2017. – С. 240-243

49. Стандарты физического развития детей школьного возраста (7-17 лет) г. Кострома: Методическое пособие / Э. Н. Мингазова, Д. Б. Никитюк, В. И. Николенко, П. В. Железова, Р. Н. Садыкова – Москва – Кострома –

Казань: НИИ Общественного здоровья им. Н. А. Семашко. – Изд. Академии наук РТ. – 2018. – 40 с.

50. Сырова, И. Н. Самоконтроль и оценка физического здоровья студенческой молодежи: учебно-методическое пособие // И. Н. Сырова, Л. И. Серазетдинова, Р. Ф. Волкова, С. Ф. Усманова. – Казань: Казанский университет. – 2023. – 89 с.

51. Третьякова, Н. В. Исследование уровня готовности педагога по физической культуре к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья / Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских // Нижегородское образование. – № 3. – 2019. – С. 20-25.

52. Украинцева, Ю. А. Применение средств оздоровительных технологий для улучшения физического развития и двигательных качеств / Ю. А. Украинцева, С. А. Дайнеко, Г. А. Гуторова // Управление инновациями: теория, методология, практика. – № 11. – 2014. – С. 121-124.

53. Учебник для учащихся 10-11 классов «Физическая культура» / под ред. В. И. Ляха, Л. Е. Любомирского, Г. Б. Мейксона. – М.: Просвещение. – 2001. – 255 с.

54. Учебник для учащихся 8-9 классов «Физическая культура» / под ред. В. И. Ляха, Л. Е. Любомирского, Г. Б. Мейксона. – М.: Просвещение. – 2001. – 256 с.

55. Чернова, А. А. Роль адаптивной физической культуры в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами / А. А. Чернова, Л. М. Лукьянова // Наука. – 2020. – № 4 (58). – 2022. – С. 174-179.

56. Шепеленко, С. А. Средства современных физкультурно-оздоровительных технологий в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей младшего школьного возраста / С. А. Шепеленко, О. Н. Мезенцева // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – № 11. – 2022. – С. 47-54.

57. Якубовская, О. И. Методика повышения физической подготовленности и двигательной активности дошкольников на основе физкультурно-оздоровительных технологий / О. И. Якубовская, Н. И. Романенко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – № 10 (164). – 2018. – С. 358-362.

58. Bahodirovna, X. B. The use of rhythmic gymnastics in the physical education of schoolchildren on the example of the city of fergana / X. B. Bahodirovna, I. I. Ploxmjonovich //International Journal of Pedagogics. – Т. 2. – №. 05. – 2022. – С. 9-12.

59. Silva, P. Physical Activity in High School during Free-Time Periods / P. Silva // European Physical Education Review – vol. 21 (2). – 2014. – P. 135-148.

60. Yuldashov, I. Pedagogical bases of formation of physical culture and social culture in Youth / I. Yuldashov, O. Parpiev, A. Makhmutaliev, I. Tukhtanazarov, K. U. Umaralievich // Asian Journal of Multidimensional Research – 10 (11). – 2021. – P. 54-58.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Физическая активность и качественная организация проведения занятий по физической культуре является определяющим вектором здоровья и академической успешности детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью. Именно в период обучения в дошкольных и общеобразовательных учреждениях формируется базовая поведенческая модель физической активности как неотъемлемой части культуры здоровья личности в течение всей жизни.

Для успешного развития инклюзивного образования недостаточно просто включить ребенка в образовательный процесс. Необходимо, чтобы дети с ОВЗ и инвалидностью чувствовали себя включенными на эмоциональном и когнитивном уровнях с возможностью раскрыть свой потенциал, когда оценивается степень его прогресса, а не стандартное отклонение от установленных нормативов нейротипичных сверстников.

Серьезную задачу представляет недостаточная разработанность технологического подхода в процессе решения проблемы внедрения в образовательный процесс дошкольного и общего образования инклюзивных физкультурных технологий. Поэтому изменения в образовательных стандартах и новая образовательная политика в сфере прав лиц с особыми образовательными потребностями на доступ к процессу физического воспитания в образовательных учреждениях направлена на формирование стратегий, обеспечивающих эффективную инклюзию.

В данной работе нами предложены концептуальные основы применения инклюзивных технологий в сфере физического воспитания в дошкольном и общем образовании как системы, обусловленные запросом со стороны общества и уровнем инклюзивного взаимодействия участников образовательного процесса с обоснованием содержания физического воспитания на основе инклюзивного подхода, форм, методов и средств обучения, критериями технологичности и внедрением полученных характеристик в образовательный процесс в форме модели.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Клименко Ирина Викторовна, профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Штольц Юлия Михайловна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации Института физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ермоленко Александр Викторович, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Вакуленко Александра Александровна, ассистент кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Пилавов Павел Аристиевич, доцент кафедры олимпийского и профессионального спорта ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент

Мелешко Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Научное издание

КЛИМЕНКО Ирина Викторовна
ШТОЛЬЦ Юлия Михайловна
ЕРМОЛЕНКО Александр Викторович
ВАКУЛЕНКО Александра Александровна
ПИЛАВОВ Павел Аристович
МЕЛЕШКО Екатерина Александровна

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В
ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Коллективная монография

В авторской редакции

Подписано в печать 13.12.2024. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать лазерная. Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,09.
Тираж 50 экз. Изд. № 143. Заказ № 143.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство ЛГПУ
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7-857-258-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

Издатель:
Индивидуальный предприниматель Орехов Дмитрий Александрович
291002, г. Луганск, пер. 1-Балтийский, 31
Контактный телефон: +7(959)138-82-68
E-mail: nickvnu@knowledgepress.ru