



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

ЕВРАЗИЯ-2022:

социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации

ПЛОЩАДКА 7.2

Южно-Уральский
государственный
гуманитарно-
педагогический
университет

Молодёжная политика
и социальная миссия
образования в эпоху
глобализации
и цифровизации



**Российская академия образования
Министерство просвещения РФ
Правительство Челябинской области
Министерство образования и науки Челябинской области
Министерство культуры Челябинской области
Совет ректоров вузов Челябинской области
Региональное отделение Российского профессорского собрания
Южно-Уральский научный центр РАО
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
Магнитогорский педагогический колледж
Челябинская областная организация профсоюза работников народного образования
и науки
при поддержке Ассоциации работников правоохранительных органов и спецслужб**

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
И СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ
ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ И МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА
6-8 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА**

Челябинск
2022

УДК 327.2(06)
ББК – 66.5я43
Н 35

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ: материалы Международной научно-практической конференции (6–8 апреля 2022 г., г. Челябинск): сборник статей. – Челябинск: Издательство Челябинск: изд-во «ЗАО Библиотека А. Миллера», 2022. – 525 с.

ISBN 978-5-93162-599-7

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ – Т.А. ЧУМАЧЕНКО
ЧЛЕНЫ СОВЕТА: А.Н. БОГАЧЕВ, Е.А. ГНАТЫШИНА,
Д.Н. КОРНЕЕВ, А.В. САВЧЕНКОВ, Н.В. УВАРИНА

В сборнике представлены доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников вузов по проблеме молодежной политики и социальной миссии образования в эпоху глобализации и цифровизации.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей и представителей органов исполнительной и законодательной власти, специалистов различных ведомств, обеспечивающих социальную миссию образования, субъектов молодежной политики, общественных организаций, преподавателей и сотрудников образовательных организаций дошкольного, общего, профессионального образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Статьи издаются в авторской редакции.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

ISBN 978-5-93162-599-7

© Авторы, 2022

Содержание

К читателю.....13

ВОСПИТАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ И ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Артамонова И.Ю.

Воспитательная система школы: от концепции к реализации..... 14

Ахметбекова Ж.К.

Специфика управления воспитанием детей с умственной отсталостью в условиях школы-интерната..... 19

Быкова В.Е., Меренкова Ю.Г.

Воспитание гражданской идентичности в рамках программы воспитания системы СПО..... 22

Деркачева А.С., Никулина Л.Н.

О воспитании морально-нравственных качеств у студентов педагогического вуза в современном образовании..... 26

Миллер В.И.

Проблема «гуманистически ответственного» воспитания современной молодежи..... 31

Загора О.Н.

Основные аспекты процесса воспитания в современных условиях среднего профессионального образования..... 35

Кожевников М.В., Лапчинская И.В.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности..... 40

Коновцев О.В.

Влияние студенческого спортивного клуба на воспитание студентов в ГБПОУ «Троицкий технологический техникум»..... 45

Позднякова О.К., Егорова А.Ю.

Роль телевидения и сети Интернет в воспитании современного школьника..... 48

Полковников А.В., Вылегжанин А.М.

Применение технологий 3D моделирования и печати в системе воспитания военных специалистов..... 54

Руднева И.С.

Роли педагога-психолога в воспитании обучающегося образовательной организации..... 61

Руднева И.С.	
Особенности педагогического взаимодействия при проведении воспитательной работы в дистанционном формате.....	65
Савченков А.В., Гнатышина Е.А., Уварина Н.В.	
Ориентация на профессиональную социализацию обучающихся как специфическая особенность воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации.....	69
Фалунина Е.В., Лодкина Е.В.	
Внеучебная деятельность в вузе как фактор духовно-нравственного воспитания личности обучающихся.....	74
Яковенко А.А.	
Использование особенностей интернет сознания молодежи в воспитательной работе.....	78

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНИЦИАТИВ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Апухтина К.В.	
Социальное партнёрство педагогического вуза как фактор мотивации к будущей профессиональной деятельности.....	86
Василькова Н. А.	
Сетевая социализация и формирование личностной идентичности современной студенческой молодежи.....	89
Гордеева Д.С., Дегтярева Н.А.	
Социальное партнерство в аспекте сбалансированного эколого-экономического общественного развития.....	93
Иванова О.Э.	
Партнерство персонала и обучающихся: развитие «навыков будущего».....	99
Касимова И.Д. , Минаева О. И, Файзуллина Е.М. , Цыбулина А.А	
Социальное партнерство как фактор повышения качества инклюзивного образования в ДОУ.....	104
Кузнецова А.А.	
Проблемы социального партнерства в сфере труда.....	110
Чернышева Е.В., Дмитриев М.С.	
Глобализация как угроза национальной безопасности.....	116
Юрчук С.Н.	
Социальное партнерство Российской федерации и Республики Таджикистан в сфере образования.....	122

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Абушахмина О.Ю., Юрова А.Р.

Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи..... 126

Барковская С.П.

Полилогическая технология в ценностном воздействии на будущих педагогов-музыкантов..... 129

Булютина А.С., Пяткова Т.В.

Управление формированием ценностных ориентаций студентов техникума..... 134

Жуева А.Г.

Развитие ценностного отношения студентов к информационным источникам как средству познания..... 139

Гаврилов В.В.

Духовный кризис героев романа А. Сальникова «Петровы в гриппе и вокруг него»..... 145

Зимовец Н.А.

Создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств, способствующих осмыслению общероссийской гражданской идентичности у обучающихся педагогического колледжа..... 150

Клычков С.А.

Возможности спортивных игр в формировании ценностного отношения курсантов ведомственного вуза ФСИН России к человеку.. 157

Махинин А.Н.

Трансформация антропо-образов идентичности субъекта в пространстве современных сетевых сообществ..... 161

Крылова Е.С., Вилейто Т.В.

К вопросу о профилактической работе антитеррористической направленности обучающихся средних профессиональных учебных заведений с использованием интерактивных педагогических технологий..... 165

Молодцова Д.

Влияние медиа-пространства на формирование политических взглядов подрастающего поколения..... 171

Подмарева А.В.

Взаимосвязь видов проектно-творческой деятельности в профессиональной подготовке педагогов-дизайнеров..... 176

Родионова Н.В.	
Формирование этнокультурных ценностей студентов средствами декорирования русского костюма.....	179
Руднева И.С.	
Ценности и самооценка личности студента.....	185
Соболева Е.И.	
Герменевтический подход к приобщению студентов технического вуза к нравственным ценностям.....	189
Тельминова А.В.	
О результатах диагностики степени осведомленности будущих педагогов о буллинге как о социальном явлении.....	193
Шалупова К.С., Кадырова Э.Р.	
Формирование этнической культуры через дизайн национальной татарской одежды.....	197
Шалупова К.С., Радченко Э.К.	
Из опыта процесса формирования этнокультурных ценностей в современном образовательном пространстве.....	200
Хуснутдинова Г.И., Шелудкова Е.С., Миллер В.И.	
Актуальность воздействия на ценностную культуру современной молодежи.....	203
Чилингер Н.М.	
формирование ценностно-смыслового отношения у обучающихся гбпоу «Троицкий педагогический колледж» к педагогической деятельности.....	207

НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕНДЕНЦИИ, ВОЗМОЖНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Артебякина О.В.	
Профессиональное становление педагога в системе управления методической работой образовательной организации.....	217
Базавлуцкая Л.М.	
Особенности глобализации образования.....	222
Винидиктова Ю.А.	
Роль дополнительного образования молодёжи в сохранении традиций национальной культуры (на примере ансамбля народной песни).....	227

Волкова К.А., Сагобутдинова Л.К.	
Здоровьесберегающие технологии обучения как средство сохранения и укрепления здоровья детей на внеурочных занятиях ритмики.....	231
Годлевская Е.В., Холодкова И.Ю.	
Социальные практики как инструмент самоопределения обучающихся среднего профессионального образования.....	233
Гнатышина Е.А., Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Уварина Н.В.	
«Профессионалитет» – экспериментальный проект: готовим конкурентоспособные кадры.....	237
Кашкарева А.П., Сафонова Н.Н.	
Возможности курсов повышения квалификации в контексте профессионального роста учителя-словесника (опыт проведения курсов повышения квалификации для учителей ХМАО - ЮГРЫ).....	245
Коденец О.И.	
Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми на внеурочных занятиях в начальной школе.....	250
Коняева Е.А.	
Принципы цифровой дидактики профессионального образования....	253
Крежевских О.В.	
Нужна ли трансдисциплинарность высшему образованию?.....	257
Кулешова А.П.	
Роль дополнительного образования в области сценической деятельности как фактор формирования нравственности подрастающего поколения (на примере театрального кружка или студии).....	264
Лавренова О.О., Аркаева А.Ю.	
Практика использования цифровых технологий на уроках русского языка.....	268
Ли Ц., Миронов В.С., Белевитин В.А., Гафарова Е.А., Тань Синь	
Квалиметрическая цифровизация желательности информационной безопасности формирования профессиональных компетенций выпускников вузов.....	271
Леушканова О.Ю.	
Развитие профессионально-цифровой культуры педагогов в условиях непрерывного образования.....	276
Радкевич М.М.	
Научно-практическая подготовка студентов на основе интеграции образования, науки и производства в условиях современного мира....	280
Руднева Т.В., Руднев В.В.	
Тенденции в дошкольном образовании.....	287

Самсонова И.Г.	
Подготовка профессионально-педагогических кадров в условиях интеграции практико-ориентированного и теоретического подходов...	297
Сахнова И.Г.	
Особенности изучения духовно-нравственной культуры России в рамках школьного курса литературы в системе СПО.....	300
Светоносова Л.Г.	
Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач.....	305
Сидоренко О.И.	
Использование технологии «Перевернутый класс» в работе учителя иностранного языка.....	308
Сагобутдинова Л.К.	
Дополнительное образование как инструмент формирования социальной активности молодежи.....	313
Сусоев Д.В.	
Организация соревнований профессионального мастерства как условие формирования гибких навыков обучающихся.....	316
Страхов М.А., Никулина Л.Н.	
Роль и место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в информационной образовательной среде образовательного учреждения.....	320
Топольникова Н.Н., Танатова Л.А.	
Проектная деятельность в учреждениях молодежной политики: особенности реализации и проблемы (на примере г. Уфы).....	324
Тулба Е.В., Литке С.Г.	
Особенности стиля руководства в управлении образовательной организацией.....	328
Хакимов Т., Радкевич М.М.	
Образовательная технология исследовательской деятельности студентов на примере изучения этапов и законов развития технической системы.....	332
Халиуллина Р.Ф.	
Из опыта работы по формированию финансовой грамотности как составляющей предпринимательской культуры студентов профессиональной образовательной организации.....	338
Хайбуллина И.В., Талхина Л.И.	
Организация профессионально-ориентированного образовательного пространства обучающихся.....	343

Чучумова О.Л. Роль предмета «информатика» в подготовке специалистов педагогического профиля.....	347
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОСТИ: ВЫЗОВЫ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ, СЛОЖНОСТИ И ВАРИАТИВНОСТИ

Алексеева Л.П. Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие младших школьников.....	350
Афони́на А.Д., Окуневи́ч Т.С. Формирование soft-skills компетенций для повышения конкурентоспособности выпускника.....	353
Безкоровайный С.А. Формирование soft-skills компетенций при работе над шасси мобильного робота.....	356
Глазков Д.Ю. Основные особенности формирования социального опыта студентов университета.....	361
Гусева В.А. Критическое мышление как механизм сопротивления ложной информации в сети Интернет.....	375
Дорожкина Л.И., Яшкова А.Н. Стили мышления сотрудников МЧС с разным стажем работы.....	378
Жалмурзин Р.Б. О методах изучения этической ответственности курсантов – будущих сотрудников УИС.....	383
Каляева Ю.А., Котельникова Л.В. Использование цифровых технологий в коррекции нарушений речевого развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.....	386
Кошелева А.Д., Сагобутдинова Л.К. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей у детей дошкольного возраста в хореографическом коллективе.....	389
Кузнецова К.Е. Коррекция эмоционального состояния детей дошкольного возраста как фактор психологической безопасности.....	391

Кузнецова К.Е.	
Возрастные особенности эмоционального состояния дошкольников....	397
Левертова А.А., Левертов Е.А.	
Проблемы развития одаренности в хореографии.....	404
Литке С.Г.	
Методологические аспекты ксиологии.....	409
Малявкина Л.Н., Чернева А.В.	
Педагогические условия развития творческих способностей детей 4-5 лет в сюжетно-ролевой игре.....	414
Мочалова В.	
Психологическое равновесие подрастающего поколения в эру технологического прогресса.....	416
Наумов В.П., Шагеева Д.И.	
Проектная подготовка студентов колледжа в области технического творчества в условиях образовательного пространства.....	420
Оплеснин И.И., Шестакова О.А.	
Психологическая готовность, как составляющая компетенция для будущих сотрудников правоохранительных органов.....	424
Пахтусова Н.А.	
Функциональные возможности и ограничения виртуальной образовательной среды в аспекте формирования личности.....	431
Пирон Н.О.	
Развитие творческих способностей посредством театральной деятельности.....	434
Романова В.М., Алаева М.В.	
Особенности тревожности у студентов в современных нестабильных условиях.....	439
Селихова Я.А., Сагобутдинова Л.К.	
Развитие образного мышления детей на занятиях хореографией в учреждении дополнительного образования.....	443
Сорокина А.Н., Литке С.Г.	
Реализация кадровой политики в условиях психологических вызовов цифровой эпохи хаоса Vaní-мира.....	446

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ОБЩЕСТВЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Апухтина К.В., Апухтин А.С.	
Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений.....	452
Дашко А.Ю.	
Аспекты формирования цифровых бизнес-моделей в условиях трансформации мировой экономики.....	455

Кострюкова Л.А.	
Как поддержать конкурентоспособность отечественного производителя в условиях внешнего санкционного воздействия.....	459
Якупов В.Р., Евплова Е.В.	
Интернет-ресурсы, используемые для преподавания юридических дисциплин.....	464

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ВИРТУАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Исаев А.Н., Подин М.С.	
Противодействие утечке информации по техническим каналам в системах связи в ГБПОУ «ЮУГК».....	468
Казанцева М. В.	
Выбор средств защиты корпоративной информационной системы образовательной организации.....	471
Ким И.Е., Черепанова М.В., Миллер В.И.	
Актуальные проблемы современной молодежи в реальном и виртуальном пространстве.....	478
Кушнарёва Т.В., Зайцева В.Н., Окуневиç Т.С.	
Кибербуллинг как проявление агрессии в социальных сетях.....	482
Понкратова М.В., Долгополова Л.Б.	
Информационно-коммуникационная компетентность педагога как основа информационной безопасности молодого поколения.....	485
Попов А.И., Фомин Д.С., Кудрявцев В.Н., Радкевич М.М.	
Использование цифровых технологий при обработке изделий электролитно-плазменным полированием.....	489
Просветова А.М., Руднев В.В.	
Обучение сотрудников образовательной организации основам информационной безопасности как неотъемлемая составляющая информатизации образования.....	498
Руднев Н.В., Руднев В.В.	
Политика информационной безопасности образовательных организаций.....	501
Тарасова А.Р.	
Информационная безопасность в образовательной организации.....	515
Тимершина В.Ф., Гафарова Е.А.	
Компьютерные преступления и злоупотребления.....	517
Шишова Е.С.	
Применение новых информационных технологий в реализации дополнительных курсов.....	521

К ЧИТАТЕЛЮ

Проблема молодежной политики и социальной миссии образования всегда находятся в центре внимания каждого человека и человечества в целом и приобретают особую остроту в переходные периоды, характеризующийся изменениями общественных отношений (экономических, политических, правовых, нравственных и иных).

Цифровизация меняет правила нашей повседневной жизни, нашей карьеры, всей нашей экономики и общества. Мы не только наблюдаем этот быстрый переход, но и обеспечиваем его.

Возможности, предоставляемые цифровыми технологиями для трансформации социально-гуманитарного пространства беспрецедентны. Внедрение цифровых технологий ведет к размыванию границ в области образования и открывает новые перспективы для экономического, социального и культурного обмена государств Евразийского региона, а также для роста региональной и глобальной конкурентоспособности.

Исключительно важную роль в процессе развития общества играет социальная миссия образования, благодаря которой материальные и духовные ценности, знания, опыт, традиции передаются новому поколению людей, обеспечивается трансляция культурного достояния общества, происходит наращивание интеллектуального потенциала социума, обеспечивается изменение менталитета личности и общества в новых условиях жизнедеятельности.

В данном сборнике материалов международной научно-практической конференции и молодежного форума раскрыты такие аспекты молодежной политики и социальной миссии образования в эпоху глобализации и цифровизации, как: современные угрозы виртуального пространства; экономические проблемы в обществе в условиях современных глобальных преобразований; психология современности: вызовы неопределенности, сложности и вариативности; непрерывное педагогическое образование: тенденции, возможности, перспективы; технологии воздействия на ценности современной молодежи; воспитание человека в обществе и образовании в условиях современных глобальных преобразований; развитие социального партнерства и общественных инициатив: тенденции, возможности, перспективы.

Включенность будущих педагогов в решение аналитико-рефлексивных задач и организация для них педагогического интенсива направлены на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к решению профессиональных задач. Предложенные педагогические условия, в целом, имеют практико-ориентированный характер и способствуют развитию профессиональных компетенций, аналитического, критического и рефлексивного мышления, умения взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса и работать в команде.

Библиографический список

1. Загвязинский В.И. О ведущих ориентирах подготовки педагогических кадров в университете // Педагогика. – 2016. – №9. – С.77–83.
2. Качалова Л.П., Светонослова Л.Г. Аналитико-рефлексивные задачи как средство формирования готовности будущих педагогов к решению профессиональных задач // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №5. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/01PDMN521.pdf> (дата обращения: 02.03.2022).
3. Николаенко С.А. Системный анализ профессиональной подготовки будущего учителя к педагогической деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1985. – 158 с.
4. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов В.Н. Педагогика: учебное пособие. – М., 1998.

Сидоренко О.И.

**старший преподаватель кафедры теории и практики перевода,
Луганский государственный педагогический университет, г.
Луганск (ЛНР)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье проведено исследование технологии «перевернутого обучения», выделены преимущества и проблемы ее применения в работе учителя иностранного языка. Предложены авторские рекомендации по применению исследуемой технологии при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: технология обучения, перевернутое обучение, перевернутый класс, интерактивные технологии, учитель иностранного языка.

В связи с технологизацией всех сфер жизни и реформированием системы образования, профессиональная подготовка будущих специалистов, умеющих мыслить критически, анализировать большие объемы информации, генерировать идеи и владеющих новыми интерактивными технологиями,

выходит на новый уровень своего развития. В связи с этим существенно меняется и подготовка будущих учителей иностранного языка, делая акцент на овладении студентами новых интерактивных технологий обучения.

Современный учитель иностранного языка не может руководствоваться лишь традиционными технологиями и методами обучения, он должен «идти в ногу со временем», следовать требованиям Федерального государственного стандарта, согласно которому, внедрение инновационных технологий способствует улучшению качества образования и предоставляемых образовательных услуг, рациональной организации учебного процесса, повышению навыков самостоятельной работы, мотивации учащихся, и как следствие – улучшения процесса усвоения материала, высокой результативности образовательного процесса. Применение интерактивных технологий обучения особенно актуально среди нынешних студентов, которые склонны мыслить контентно, клипово, со сниженным уровнем рефлексии, концентрации памяти и внимания [1].

Одной технологий обучения иностранному языку, имеющих высокий образовательный и развивающий потенциал, является технология «Перевернутый класс». Эта образовательная технология считается относительно новой в педагогической практике и по сравнению с зарубежным образованием практически не применяется в российских образовательных учреждениях.

Прежде всего, среди ученых нет четкого представления, что такое технология «Перевернутый класс». Так, Т.Ю. Павельева считает это технологией [2], М.В. Воронина – педагогическим подходом [3], Н.А. Белашевская – компонентом смешанного обучения [4], О.К. Мельникова и А.А. Благовещенская – методом обучения, разновидностью смешанного обучения [5]. В нашем исследовании мы будем придерживаться мнения, что «Перевернутый класс» – технология обучения. Поэтому, считаем целесообразным рассмотреть данную технологию и предложить свои рекомендации ее применения на занятиях по иностранному языку.

Концепция переворачивания преподавательской и учебной деятельности впервые появилась в США в 2000 г. благодаря ученым Дж. Бэргману и А. Сэмсу и подразумевает учебный процесс, когда действия, традиционно происходящие в классе, переносятся за его пределы и наоборот.

Существуют как приверженцы этой технологии (А. Самс, Дж. Бергман, К. Дэниелс [6] и др.), так и критики (Л. Бишоп, М. Верлегер [7]), которые считают этот процесс не более чем реорганизация преподавательской деятельности, которая приводит к увеличению интерактивной групповой деятельности и, как следствие расширение учебной программы.

Привлекательность перевернутого обучения кроется в способности следовать определенным методам обучения, таким как: проблемно-ориентированное обучение, активное обучение, совместное обучение. Благодаря данной технологии, учащиеся получают базовые знания, которые

затем применяются в интерактивных задачах на занятиях, для получения определенных навыков.

По мнению родоначальников (А. Сэмс, Дж. Бергман, К. Дэниелс, Б. Бэннет и др.) «перевернутое обучение» или «флипповое» (от англ. Flipped learning) является педагогическим подходом, при котором непосредственный учебный материал сначала изучается индивидуально, а затем перемещается в пространство группового обучения, в динамическую, интерактивную среду, в которой учащиеся применяют полученные в ходе индивидуального изучения знания и творчески подходят к предмету, в тоже время учитель руководит всем этим учебным процессом [6].

Ученые выделяют 4 составляющие «Ф-Л-И-П-А»:

F – flexible environment – гибкие условия. Перевернутое обучение позволяет использовать различные режимы обучения. Учителя имеют возможность физически перестроить свое учебное пространство под определенный урок или «юнит» для групповой или самостоятельной работы. Они создают гибкие пространства, в которых учащиеся выбирают, когда и где им учиться, в свою очередь учитель проявляет гибкость в сроках обучения и оценивании учащихся.

L – learning culture – изучение культуры. В традиционной модели, ориентированной на учителя, он является главным источником информации. Модель перевернутого обучения намеренно переключает обучение на подход с ориентацией на учащегося, а время в классе посвящено более глубокому изучению тем и созданию широких возможностей для обучения. В результате учащиеся активно участвуют в построении своих собственных знаний.

I – Intentional content – преднамеренный контент. Учителя выбирают какой материал следует преподавать, какой материал учащиеся должны изучить самостоятельно. Учитель использует «преднамеренный контент» для максимизации времени обучения в классе.

P – Professional educator – профессиональный педагог. Роль учителя, применяющего «флипповое» обучение более важна, нежели приверженца традиционного обучения. Первые постоянно наблюдают за своими учениками, предоставляют им обратную связь, оценивают их работу [6].

Несмотря на общее понимание перевернутого обучения, использование данной технологии – трудоемкая задача. Некоторые учителя могут считать, что они уже давно используют данную технологию на занятиях по иностранному языку при работе с «домашним чтением» в классе и ограничиваются лишь обсуждением прочитанного, выполнением упражнений по тексту. В таком случае подача материала должна сопровождаться разработкой аудио/визуальных материалов для развития когнитивных навыков более высокого порядка. Предоставление целенаправленных качественных материалов для подготовительных занятий требует опыта использования таких технологий как скриншоты с видео или инструменты для подкаста, с помощью которых возможно создание привлекательных видеороликов и онлайн-ресурсов. Как видим, все усилия учителя должны быть

направлены на разработку подобных заданий, что приведет к более качественному взаимодействию, способности объединять учащихся и учителей для обмена идей на основе взаимности и поддержки. Таким образом, при использовании технологии «Перевернутый класс», мы можем говорить об автономности и высокой степени мотивации и интереса учащихся. Однако следует также учитывать разный уровень подготовки учащихся, поэтому перед учителем стоит также задача создания пространства для более интерактивного обсуждения в разных группах с заданиями, рассчитанными на разный темп обучения.

Основные виды деятельности при реализации технологии «Перевернутый класс» представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Схема реализации технологии «Перевернутый класс»

Определим особенности организации учебного процесса будущих учителей иностранного языка с использованием технологии «Перевернутый класс».

Видео материал должен быть предоставлен студентам непосредственно перед каждым аудиторным занятием и содержать новую лексику и грамматику, ознакомление с новыми культурными элементами языка. После просмотра студентам предлагается составить ряд вопросов по новому материалу в режиме онлайн: на форуме или телеграмм канале, и тут же ответить на вопросы других участников дискуссии. Подобная времясберегающая практика исключает необходимость педагога отписываться лично каждому студенту чтобы ответить на их вопросы. Это также увеличивает взаимодействие между студентами и способствует социальному обучению среди них. Более того, телеграмм канал позволяет обмениваться аудиосообщениями со студентами для тренировки навыков

говoreния в форме диалога с другими студентами, или интеракции с педагогом.

Асинхронную работу с видео материалом мы видим в изучении следующих знаниевых измерений: а) фактические знания (знания определенных элементов, терминология); б) концептуальные знания (классификации, теории, модели структуры); в) процедуральные знания (знания предметно-специфических навыков, критериев, определяющих где и как использовать определенные методики); г) метакогнитивные знания (знание стратегий) [8]. После предлагается выполнить онлайн квиз для проверки понимания студентами видеоматериала.

Во время аудиторных занятий предлагается провести тест на проверку усвоения знаний, что поможет рационально оценить каждого студента после изучения конкретной темы. Он может содержать задания, направленные на грамматику, чтение, и письмо (сочинение). Во время устного экзамена, студенты отвечают на ряд вопросов педагога для проверки их устной языковой способности.

Таким образом, с помощью технологии «Перевернутый класс» на занятиях по иностранному языку будут успешно задействованы все 4 вида языковой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Таким образом можем утверждать, что технология «Перевернутый класс» является многообещающей интегративной технологии обучения. Она имеет большой педагогический потенциал, как для учителя, так и для учащегося, поскольку повышает мотивацию, интерес к изучаемому предмету и образовательному процессу в целом, увеличивает академические знания и навыки, самоорганизацию участников образовательного процесса. Тем не менее, применение этой технологии вызывают организационные и технические трудности, требующих дополнительного исследования.

Библиографический список

1. Полякова Т.Ю. Учет особенностей современного поколения студентов в процессе совершенствования системы подготовки по иностранному языку в вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796). С. 43-54.
2. Павельева Т.Ю. Реализация технологии «Перевернутый класс» на основе платформы «Yourstudy» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5 (169). С. 82-87.
3. Воронина М.В. «Перевернутый» класс – инновационная модель обучения. // Открытое образование. 2018. № 22(5). С. 40-51.
4. Белашевская Н.А. Модель «перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии обучения иностранным языкам // материалы V международной научно-практической конференции «Эмиховские чтения». 2018. С. 27-32.

5. Мельникова О.К., Благовещенская А.А. Применение метода «перевернутого класса» в преподавании английского языка в вузе // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 1. С. 96-99.

6. Flipped Learning Network. (2014). The four pillars of F-L-I-P. Available at: <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/> [Accessed 17 March, 2022].

7. Bishop J., Verleger M. (2013). The Flipped Classroom : A Survey of the Research. Proceedings of the Annual Conference of the American Society for Engineering Education, 6219. Available at: <http://www.asee.org/public/conferences/20/papers/6219/view> [Accessed 17 March, 2022].

8. Yang J., Yin C.X., Wang W. (2018). Flipping the classroom in teaching Chinese as a foreign language. Language Learning & Technology, 22(1), P. 16–26. <https://dx.doi.org/10125/44575>

Сагобутдинова Л.К.
преподаватель кафедры педагогики
дополнительного образования
ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается существующая проблема дополнительного образования при формировании личности молодых людей. Проводится анализ факторов, отличающих дополнительное образование от типового образования. Выделяется ряд проблем дополнительного образования существующих на сегодняшний день. Рассматриваются факторы взаимодействия ученика и педагога. Актуальность развития личности в сфере социальной активности.

Ключевые слова: процесс образования, молодежь, вариативность, образовательная траектория, аналитический навык, субъективность личности.

Проблема формирования личности молодежи в современном обществе существовала всегда. Причиной данной проблемы является то, что в настоящий момент в нашем государстве существенно изменились условия педагогического процесса образования.

Дополнительное образование реализуют функцию управления и совершенствования постоянно изменяющихся способностей творческой деятельности и разносторонних интересов молодежи.

В настоящее время образованность человека определяется путем его разностороннего развития как личности, способностью адаптироваться в социальном обществе, принятия самостоятельного выбора жизненных позиций. Человек должен совершенствоваться, поэтому образовательный

Научное издание

**МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ
МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ И
МОЛОДЕЖНОГО ФОРУМА
6-8 АПРЕЛЯ 2022 ГОДА**

**Технический редактор
А.В. Савченков**

Подписано в печать 04.04.2022 г. Формат 60x80/16
Бумага офсетная. Объем 22,25 уч.-изд. л. Тираж 200 экз.
Издательство «ЗАО Библиотека А. Миллера»
454091 г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического
университета
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69