

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ООО «Учебный центр “Информатика”»

**СОВРЕМЕННОЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Материалы третьей международной
научно-практической конференции
(28 октября 2013 г.)

В 5 томах

**Том 2
Книга 2. Педагогика**

Пермь 2013

УДК 101.1:316 + 159.9 + 37.01 + 33 + 93/94 + 008

ББК 87.6 + 88 + 74 + 65 + 63 + 73

С 56

Научные редакторы – К.В. Патырбаева, Е.Ю. Мазур

Современное социально-гуманитарное знание в
С 56 России и за рубежом: материалы третьей междунар.
науч.-практ. конф. (28 октября 2013 г.) : в 5 т. – Т.2.
Кн.2: Педагогика / науч. ред. К.В.Патырбаева,
Е.Ю.Мазур; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. – Пермь, 2013.
– 280 с.

ISBN 978-5-7944-2227-6 (Т. 2. Кн. 2)

ISBN 978-5-7944-2224-5

В сборнике публикуются материалы третьей международной научно-практической конференции (28 октября 2013 г.) «Современное социально-гуманитарное знание в России и за рубежом», организованной Пермским государственным национальным исследовательским университетом при партнерской поддержке ООО «Учебный центр “Информатика”».

В сборник включены статьи, посвященные решению актуальных вопросов современного социально-гуманитарного знания – философии, культурологии, психологии, педагогики, филологии, юриспруденции и др.

Сборник рассчитан на широкий круг читателей, интересующихся вопросами развития науки, современного социально-гуманитарного знания.

УДК 101.1:316 + 159.9 + 37.01 + 33 + 93/94 + 008

ББК 87.6 + 88 + 74 + 65 + 63 + 73

Печатается по решению организационного комитета конференции

ISBN 978-5-7944-2227-6 (Т.2. Кн.2)

ISBN 978-5-7944-2224-5

© Пермский государственный
национальный исследовательский
университет, 2013

Гришак С. Н.
*К. пед. н., доцент Луганского национального университета
имени Тараса Шевченко*

Шабаева Н. С.
*К. пед. н., ст. преподаватель Луганского
национального университета имени Тараса Шевченко
г. Луганск, Украина*

Реализация принципов педагогической технологии во внеучебной работе со студентами в процессе их гендерной социализации

Поиск путей преодоления кризиса образовательной системы обусловил реформирование высшей школы во всех обществах постсоветского пространства в соответствии с требованиями нового, информационного общества. По мнению многих учёных, появление инновационных тенденций развития образования, где на первое место выходят информация и знание, привели к тому, что воспитание личности студента сузилось и стало, в основном, определяться количеством учебного времени в расписании. Педагоги отмечают, что: «... реализация воспитательных функций школы, в том числе и высшей, понесла значительные потери. Само понятие «воспитание» стало исчезать из нормативных документов образования и из педагогического лексикона» [1, с. 52-53].

В связи с этим, на повестку дня, по мнению многих ученых-педагогов, выходит вопрос изучения проблем, связанных с организацией внеучебной деятельности в вузах: определение новых принципов и заданий, способствующих успешной социализации в обществе (М. Левковский, В. Пищулин, М. Филатова и др.); обоснование внедрения новых форм и методов в организацию внеучебной деятельности студентов (Л. Беликова, В. Кругликов, Т. Росик, О. Цокур и др.); разработка новых методологических подходов воспитательной деятельности, основанные на признании самоценности каждой личности (В. Березина, В. Беспалько, Н. Щуркова и др.).

Учитывая, что внеучебная деятельность направлена на реализацию воспитательных задач, то в контексте нашей статьи, такой задачей мы определяем для себя воспитание гендерных отношений студентов, основанное на идее гендерного равенства, как одной из ведущих черт новой парадигмы воспитания подрастающего поколения. Качественное улучшение гендерного воспитания, направленное на всестороннее развитие личности студента/ студентки, на установление между полами гармоничных гендерных отношений, их замену с позиции иерархии на отношения партнерства, безусловно, должно быть связано с использованием более совершенных, нон-дискриминационных методов управления внеучебной деятельностью,

которые мобилизуют творческие способности личности, несмотря на то, юноша это или девушка.

Поэтому в своей статье мы рассмотрим те принципы педагогической технологии, реализация которых оптимизирует внеучебную деятельность студентов в процессе их гендерной социализации.

Как показывает анализ научной литературы, на сегодня педагогическую технологию ученые понимают, как последовательную, взаимосвязанную, системную деятельность, направленную на формирование личности с заданными качествами через планомерное проектирование педагогического процесса и воспроизведение его на практике [2; 3].

Понимая, что воспитание личности является объективным процессом, который происходит постоянно через определенные институты общества и не всегда зависит от воли воспитателя, а развитие личности происходит непрерывно, то мы считаем, что педагогические технологии должны способствовать формированию личности, которая в процессе развития приобрела бы способность самостоятельного усвоения опыта и гендерной культуры, основанных на ценностях равноправного партнерства полов; осознанного и свободного выбора жизненных стратегий в соответствии с предпочтениями и способности нести ответственность за свой выбор; осознанного планирования личностного развития на основе рефлексии.

Отметим, что педагогическая технология – это научное проектирование и воспроизведение педагогической деятельности, которая в результате гарантирует успех. Как всякий педагогический процесс, он опирается на определенные принципы. Безусловно, что педагогическая технология должна обеспечивать выполнение этих принципов в их объективной взаимосвязи.

Нами выявлено, что педагогическая технология основывается, как на общих принципах воспитания (принцип субъектности, принцип ценности, принцип системности или целостности), так и на собственно технологических принципах, которые подразделяются на частичные (принцип свободы выбора или «ненасилия», принцип амплификации, принцип «здесь и сейчас»), и на дополнительный (принцип поля личностного воздействия) [3].

Считаем, что принцип субъектности в нашем исследовании означает принятие партнеров по педагогическому взаимодействию как равноправных субъектов общения. Ориентация воспитательных воздействий во внеучебной деятельности, соответственно, должна опираться на способность студентов самостоятельно осмысливать и оценивать окружающую среду, социальное конструирование гендерных отношений и наличие гендерной стратификации в современных обществах; на основе собственного опыта проявлять связь собственного «Я» и реальным миром событий, явлений; осознавать негативное

влияние существующих устаревших стереотипов на личностное развитие.

Принцип ценности предполагает выявление ценностного содержания в окружающих нас вещах, обнаружение в них социального значения и личностного смысла, проявление собственного отношения к определенным событиям. Руководствуясь данным принципом, организация внеучебной деятельности должна быть направлена на восприятие человека как ценности, несмотря на то, мужчина это или женщина, осознание преимуществ эгалитарных ценностей в жизни каждого человека, на выработку собственного отношения к гендерным проблемам в контексте существующей культуры, поскольку именно личное отношение влияет на желаемое гендерное поведение: «Ценностное отношение ... преобразует обыденные действия и поведение человека» [3, с. 43].

Реализация принципа целостности предполагает, что каждый студент, каждая студентка обладает определенным интеллектом, навыками и умениями, каждый/каждая имеет определенный гендерный опыт, но все, соответственно, имеют право быть услышанными. Восприятие человека как личностной целостности, как системы социальных отношений, в том числе и гендерных, ориентирует процесс внеучебной деятельности на присутствие в каждом акте воздействия педагога единой апелляции, как к разуму, так и к чувствам и воле воспитанников, помня о том, что жизнь проживается в данный промежуток времени. И если студенты, приобретут опыт равноправных гендерных отношений «здесь и сейчас», то и в будущем они будут выстраивать эти отношения на паритетных началах.

Следующие два принципа педагогической технологии – принцип амплификации и принцип поля личностного влияния – указывают на роль влияния личности воспитателя и его мастерства на педагогический процесс. В контексте статьи это предполагает наличие определенных профессионально значимых качеств у педагогов, внедряющих идею гендерного равенства в свою деятельность. Такими качествами, по нашему мнению, должны быть гендерная компетентность, гендерная сензитивность и гендерная лояльность, которые «определяются как способность личности к сотрудничеству, как между полами, так и внутри полов, на основе эгалитарных ценностей, уважению права личности на индивидуальность гендерной идентичности; как способность разоблачать в повседневной практике «скрытые» гендерные послания, избегать сексизма, как в языке, так и в поведении, конструктивно реагировать на негативные последствия для женщин и мужчин, способствовать оптимизации межличностных отношений в установлении равноправной кооперативной модели лидерства, занимать активную ценностную позицию» [4, с. 15].

Реализация принципа «здесь и сейчас» предполагает организацию деятельности и обсуждения только тех вопросов, которые каса-

ются переживания событий, чувств и эмоций в данном коллективе в определенный отрезок времени.

И последний, наиболее привлекательный, в контексте нашей статьи, принцип – принцип свободы выбора или «ненасилия». В этом принципе, по-мнению Н. Щурковой, «скрыта проблема свободы человека, обладающего правом осмысленно производить выбор поведения в ситуации и предвидеть его последствия с точки зрения влияния на людей общества, в котором находится субъект ...» [3, с. 48]. Реализация этого принципа во внеучебной деятельности студентов предусматривает, во-первых, обеспечение каждому студенту или студентке право осознанного свободного личностного выбора, как при решении отдельного вопроса, так и вообще жизненной стратегии, касается это выбора профессии или семейного статуса и т.д., а во-вторых, учит нести ответственность за свой выбор.

Необходимо отметить, что все выше перечисленные принципы должны реализоваться только в единстве, так как, если хоть один будет вырван из контекста, воспитательное воздействие не будет иметь желаемого результата, а значит, процесс гендерной социализации студентов во внеучебной деятельности не будет иметь положительного успеха.

Література

1. Вуз как воспитательное пространство : “Круглый стол” // Педагогика. – 2002. – № 7. – С. 52 – 71.
2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология. Второе издание, дополненное / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
4. Гришак С. М. Підготовка майбутніх спеціалістів соціальної сфери до реалізації ідеї гендерної рівності в професійній діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. : спец. 13.00.05 “Соціальна педагогіка ” / С. М. Гришак. – Луганськ, 2007. – 20 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Поволоцкий Сергей Яковлевич Новые подходы к оценке результатов деятельности учащихся на уроке музыки в общеобразовательной школе	3
Дементьева Елена Алексеевна Особенности нарушения письменной речи при билингвизме	19
Кондратова Мария Александровна Игры с сыпучими материалами в работе с детьми дошкольного возраста	21
Леонтьев Михаил Сергеевич Методы формирования менеджерских компетенций у будущих специалистов сферы обслуживания	25
Табурца Вероника Юрьевна Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей дошкольного возраста	28
Фаустова Екатерина Ивановна Методы развития и коррекции эмоций детей дошкольного возраста в условиях интернатного учреждения	30
Теплякова Татьяна Геннадьевна Использование игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками, имеющими нарушения зрения	34
Томилова Виктория Анатольевна Проблема почемучек	38
Тришина Елена Викторовна Конспект занятия «Шум. Рождение звука» (вторая младшая группа)	40
Удод Ксения Львовна Развитие иноязычной компетенции учащихся при работе с периодическими изданиями	42
Федорова Тамара Яковлевна Развивающее занятие для учащихся старших классов «Willkommen im Weltall» (<i>по материалам журнала «Schrumdirum»</i>)	46
Федосеев Сергей Михайлович Роль джаза в обучении игре на шестиструнной гитаре	50
Ходаковская Светлана Фёдоровна Интонация и её влияние на хоровой строй	53
Цыганкова Ирина Геннадьевна К проблеме формирования у детей 6-7 лет эмоциональной саморегуляции в условиях разных видов деятельности	57

Чвала Марина Станиславовна	
Портфолио как инструмент формирования конкурентоспособности будущего специалиста в области графического дизайна	62
Чугаева Вера Егоровна	
Модели утопии и антиутопии в русской литературе	66
Чугаева Вера Егоровна	
Программа элективного курса. Лингвокраеведение в школах Пермского края	73
Чугунова Римма Рестамоновна	
Реализация системно-деятельностного подхода на примере учебной ситуации с использованием ИКТ	78
Шайхразеева Елена Николаевна	
Литота и гипербола. Урок литературы в 7 классе.	81
Шалимова Елена Ивановна	
Роль семьи в развитии и воспитании ребёнка-дошкольника и формировании игрового опыта детей	88
Шохова Ольга Валентиновна	
Реализация педагогической инновационной технологии по формированию эмоционального реагирования в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками со множественными нарушениями развития	91
Югова Наталья Ивановна	
Организация самостоятельной деятельности учащихся при проведении словарно-орфографической работы на уроке русского языка в С(к)ОУ VIII вида	105
Антонен Ольга Александровна, Кузнецова Юлия Валерьевна	
Интегрированный урок: Ритмика. Фольклор. «Инсценировка русских народных песен»	110
Кузнецова Юлия Валерьевна	
Внеурочная деятельность в младших классах. Ритмика и танец	115
Вахрушева Нина Сергеевна	
Развитие логического мышления детей через использование блоков Дьенеша и палочек Кюизенера	117
Гловацкая Виктория Витальевна	
К проблеме формирования у дошкольников представлений о себе	120
Гришак Светлана Николаевна, Шабаета Наталия Сергеевна	
Реализация принципов педагогической технологии во внеучебной работе со студентами в процессе их гендерной социализации	124
Дранова Ирина Григорьевна	
Конспект музыкального занятия «Встречаем Рождество и Новый год»	128

Зедина Евгения Александровна Роль театрализованной деятельности в реализации основной общеобразовательной программы в ДОУ	133
Зиганшина Алия Рашидовна С Днем рождения, детский сад!!!	136
Злобина Любовь Витальевна Математическая игра «Звёздный час»	138
Кандакова Ольга Викторовна Нетрадиционные методы изобразительной деятельности в решении задач по развитию творческих способностей у детей дошкольного возраста	140
Кирюхина Оксана Анатольевна Развитие творческих способностей детей через продуктивную деятельность – рисование	143
Кокорина Татьяна Егоровна, Просалова Светлана Васильевна Мультимедийные образовательные продукты в исследовательской деятельности учащихся и педагогов МБОУ Волковской СОШ	147
Королева Наталья Николаевна, Проект Юлия Львовна, Богдановская Ирина Марковна Гуманитарное образование в условиях сетевого взаимодействия педагогических вузов	153
Король Алина Александровна Сценарий спортивного праздника на воде «Водные старты» по образовательной области «Физическая культура»	157
Кулинич Елена Васильевна, Миронова Ольга Александровна Развивающая среда, как одно из средств развития познавательной активности ребенка	160
Половникова Светлана Николаевна Методическая разработка: Как помочь ребёнку стать смышлёным, или «Путешествие в Сообразию»	163
Смолич Ираида Алексеевна Новая форма организации образовательной работы в ДОУ. Литературный Салон (из опыта работы МАДОУ №63)	175
Спицына Мария Александровна Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных технологий	180
Сулова Лариса Сергеевна Урок – зачёт по теме «Имя числительное» (6 класс) в форме заочной экскурсии по городу Ижевску	182

Татуйко Ирина Николаевна	187
К вопросу о духовно – нравственном воспитании младших школьников	
Чистяков Игорь Викторович, Борисова Юлия Александровна, Абрамова Мария Петровна, Фатова Татьяна Ивановна, Чистякова Инесса Васильевна	195
Тренажёр для развития мелкой моторики пальцев рук	
Лапкина Ольга Юрьевна	200
Формирование стилевого слуха на уроках слушания музыки	
Кузнецова Елена Васильевна	202
Конспект коррекционного занятия в старшей группе по социально-бытовой ориентировке	
Маркова Светлана Юрьевна	204
Конспект НОД «Путешествие на Голубую Звезду»	
Горяйнова Наталья Анатольевна	208
Комплексное психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада	
Якушева Альбина Рафаиловна	216
Значение игры для всестороннего развития личности ребенка	
Новикова Наталья Николаевна	221
Организация и проведение прогулки в ДОУ с детьми дошкольного возраста (из опыта работы)	
Самойлова Марина Николаевна, Комарова Иванна Николаевна	225
Конспект непосредственно-образовательной деятельности в первой младшей группе «Веселые погремушки»	
Маркова Светлана Юрьевна, Киприянова Татьяна Викторовна	227
Использование психологических игр и упражнений в работе с гиперактивными детьми на логопедических группах ДОУ	
Дёмина Ольга Валерьевна	232
Воспитательный потенциал военного образования: новые ценностные ориентиры	
Салтыкова Екатерина Леонидовна	236
«Хорошие дела идут от тебя» Программа поддержки социальной активности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
Каменская Елена Анатольевна	243
Влияние фольклора на развитие речи дошкольника	
Степнова Мария Сергеевна	246
Развитие сенсорной культуры младших дошкольников	

Толкачева Татьяна Васильевна Логические блоки Дьенеша как основной метод проблемно-поискового развития дошкольников	249
Шеметова Татьяна Ивановна Игровые технологии в работе с детьми как условие повышения качества образовательного процесса	251
Свирчевская Оксана Васильевна План проекта по ЛЕГО конструированию «Семейные праздники» для детей 5-6 лет	253
Ростовщикова Надежда Петровна Практикум «Терпимое отношение к ребенку»	256
Хизриева Тамара Сулеймановна Воспитательная работа с учащимися подросткового возраста	262
Ширшакова Анастасия Сергеевна Реализация требований ФГОС НОО в процессе формирования личности в коллективе	264
Мамедова А.М. кызы Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения	267
Коряковцева Ирина Владимировна Интегрированные уроки как способ формирования метапредметных компетенций	269
Чухланцева Елена Владимировна Возрастные особенности агрессивного поведения	272

Научное издание

**СОВРЕМЕННОЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

Материалы третьей международной
научно-практической конференции
(28 октября 2013 г.)

В 5 томах

**Том 2.
Книга 2. Педагогика**

*Издается в авторской редакции
Компьютерная верстка К.В. Патырбаевой
Дизайн обложки А.В. Патырбаевой*

Подписано в печать 30.10.2013.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 16,28.
Тираж 100 экз.

Редакционно-издательский отдел
Пермского государственного
национального исследовательского университета
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15

Отпечатано на ризографе ООО «Учебный центр «Информатика»»
614990 г. Пермь, ул. Букирева, 15