

Научное издание

ВЕСТНИК

Луганского государственного
педагогического университета

Серия 1

Педагогические науки
Образование



№4(90) • 2022 ВЕСТНИК ЛУГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

№4(90)
2022



КНИГА

Издатель ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, 91011, т/ф (0642)58-03-20

Министерство образования и науки
Луганской Народной Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего образования
Луганской Народной Республики
«Луганский государственный педагогический университет»

ВЕСТНИК



Луганского
государственного
педагогического
университета

Серия 1

Педагогические науки.

Образование

№ 4(90) • 2022

Сборник научных трудов

КНИТА

Луганск
2022

УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5
В 38

Учредитель и издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

Основан в 2015 г.

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
№ ПИ 000196 от 22 июня 2021 г.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор

Ротерс Т. Т. – доктор педагогических наук, профессор

Заместитель главного редактора

Турянская О. Ф. – доктор педагогических наук, профессор

Выпускающий редактор

Калинина Г. Г. – заведующий редакционно-издательским отделом

Редактор серии

Чепурченко Е. В. – кандидат педагогических наук

Состав редакционной коллегии серии:

Алфимов Д. В. – доктор педагогических наук, профессор
Горашук В. П. – доктор педагогических наук, профессор
Дзундза А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Зайцев В. В. – доктор педагогических наук, профессор
Зинченко В. О. – доктор педагогических наук, профессор
Матвеев А. П. – доктор педагогических наук, профессор
Роман С. В. – доктор педагогических наук, доцент
Сергеев Н. К. – доктор педагогических наук, профессор
Скафа Е. И. – доктор педагогических наук, профессор
Стефаненко П. В. – доктор педагогических наук, профессор
Харченко Л. Н. – доктор педагогических наук, профессор
Уман А. И. – доктор педагогических наук, профессор
Чеботарева И. В. – доктор педагогических наук, профессор
Чернышев Д. А. – доктор педагогических наук, профессор

**Вестник Луганского государственного педагогического
В38 университета** : сб. науч. тр. / гл. ред. Т. Т. Ротерс; вып. ред. Г. Г. Калинина;
ред. сер. Е. В. Чепурченко. – Луганск : Книта, 2022. – № 4(90) : Серия 1.
Пед. науки. Образование. – 120 с.

Настоящий сборник содержит оригинальные труды ученых различных отраслей наук и групп специальностей, а также результаты исследований научных учреждений и учебных заведений, обладающие научной новизной, представляющие собой результаты проводимых или завершенных исследований теоретического или научно-практического характера.

Адресуется ученым-исследователям, докторантам, аспирантам, соискателям, педагогическим работникам, студентам и всем, интересующимся проблемами развития педагогического знания.

*Издание включено в Перечень рецензируемых научных изданий
(приказ МОН ДНР № 433 от 8 мая 2018 г.; приказ МОН ЛНР № 911-ОД от 10 октября 2018 г.
(с изменениями от 14.04.2022 г.). Включено в РИНЦ*

*Печатается по решению Ученого совета Луганского государственного
педагогического университета (протокол № 5 от 23 декабря 2022 г.)*

**УДК 08:378.4(477.61)ЛГПУ:37(062.552)
ББК 95.4я43+74я5**

© Коллектив авторов, 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Бельграй Н. В. Феномен транспрофессионализма в профессиональном образовании.....	5
---	---

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Кравчишина Е. А. Особенности использования технологий когнитивно-контекстного обучения в процессе медиаобразования будущих логопедов.....	10
Кривко Я. П., Тищенко Е. В. Проблемы среднего профессионального образования на современном этапе его развития.....	18
Понасенко А. В. Формирование научно-исследовательской деятельности будущих архивных специалистов в высших учебных заведениях России.....	23
Слота Н. В. Методологические подходы к исследованию подготовки будущих учителей музыки к презентационной деятельности.....	29
Стачинский В. И. Концептуальные положения формирования профессионального мировоззрения будущих концертных исполнителей...	37

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Гордиенко Т. П. О некоторых направлениях научного поиска изучения системы среднего профессионального (специального) образования в СССР.....	47
Деминская Л. А. Развитие физической культуры и спорта в СССР как элемента системы образования (первая половина XX в.).....	51
Ефанина Ю. В. Работа родительских комитетов как взаимодействие семьи и школы в начале XX века.....	56
Карчевская Н. В., Коваленко Е. В. О формировании гражданской ответственности у студентов средних специальных учебных заведений в СССР.....	62
Лабинцева Л. П. Организация деятельности музыкально-педагогических факультетов в начале 80-х годов XX века.....	67

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова Т. В. Теоретические основы формирования смысложизненных ориентаций у будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки как педагогическая проблема (философский аспект).....	75
Безбородых С. Н. Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в контексте технологий психолингвистики.....	81
Овчаренко Е. Н. Моделирование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации: современные подходы.....	86

Безбородых Светлана Николаевна,
канд пед. наук, доцент,
заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»,
Филиал «Старобельский факультет»,
г. Старобельск
snb.lug@mail.ru

Формирование коммуникативной компетентности младших школьников в контексте технологий психолингвистики

В статье осуществлен теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетентности младших школьников в контексте технологий психолингвистики. Основное внимание в работе акцентировано на идее о том, что использование технологий нейролингвистического программирования способствует формированию культуры общения учащихся, их речевому обогащению и осознанию роли языка в достижении поставленной цели. Выдвинуто предположение о том, что учет психолингвистических особенностей приоритетного сенсорного канала слушателей даст возможность учителям начальных классов в совершенстве сформировать коммуникативную компетентность у младших школьников.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, младшие школьники, нейролингвистическое программирование, технологии психолингвистики.

Проблема формирования коммуникативной компетентности подрастающего поколения всегда была в центре повышенного внимания как психологов, так и лингвистов, и методистов. Учеными исследованы психологический и психолингвистический аспекты восприятия и порождения речевого высказывания, вопросы коммуникативного качества культуры речи, теория языковой нормы, особенности языковой и речевой культуры личности и общества, а также лингвистические особенности культуры речи человека.

Одним из эффективных средств формирования коммуникативной компетентности у младших школьников является использование технологий психолингвистики – нейролингвистического программирования, благодаря которому осуществляются познание и оценка объективной реальности; создание ситуаций положительного настроения в процессе общения, что приводит к эффективному взаимодействию участников данного процесса.

Отметим, что вопросы применения приемов нейролингвистического программирования (НЛП) в различных сферах жизни человека изучали зарубежные специалисты (Р. Дитлс, Э. Росси, Б. Э. Эриксон и др.), ученые и практики (М. А. Павлова, В. В. Семёнов, В. И. Эльманович и др.). Проблему использования нейролингвистического программирования в образовании исследуют К. Андреас, А. Д. Барбитова, Ю. Б. Гиппенрейтер, Дж. Гриндер,

Р. Дилтс, С. В Ковалёв, Дж. О'Коннор, Дж. Сеймор, М. А. Павлова и др.

Их исследования доказывают, что целенаправленное использование методов и приемов НЛП способствует лучшему осознанию материала, развитию памяти, мышления, внимания и воображения, что влияет и на конечные результаты учебной деятельности.

Однако, на сегодняшний день при формировании коммуникативной компетентности учащихся отмечается недостаточный уровень внедрения современных достижений психолингвистической науки в теорию и особенно практику процесса обучения, поверхностный характер диагностики нейропсихологических детерминант умственных стратегий учащихся как основы формирования коммуникативных навыков, слабая детализация педагогических средств управления.

Следовательно, актуальность исследования обусловлена следующими факторами: потребностью реализации в процессе формирования коммуникативной компетентности учащихся основного назначения (смысла) методов и приемов нейролингвистического программирования и отсутствием для этого необходимого теоретического обоснования; необходимостью комплексного использования техник НЛП в процессе формирования навыков эффективной коммуникации учащихся и недостаточной разработкой их в лингводидактике.

Исследователями освещены вопросы совершенствования языкового мастерства студенческой молодежи, учителей, тогда как систематическая работа по формированию и совершенствованию коммуникативной компетентности младших школьников остается актуальной и в то же время недостаточно разработанной. На сегодняшний день малоизученным остается психолингвистический аспект формирования культуры собственной речи у младших школьников.

Целью статьи является теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетентности младших школьников в контексте технологий психолингвистики.

Отметим, что в лингводидактике проблема методики применения методов и приемов нейролингвистического программирования при формировании коммуникативной компетентности не исследована, хотя вопрос языковой культуры будущих поколений должен занимать приоритетное место.

Для обеспечения механизмов формирования коммуникативной компетентности учащихся мы предлагаем воспользоваться предыдущим эмпирическим и теоретическим опытом, нашедшим наиболее полное отражение в направлении прикладной психологии, получившей название нейролингвистическое программирование (НЛП).

НЛП возникло чуть больше тридцати лет назад в американском университете города Санта-Круз. Основателями НЛП являются Джон Гриндер и Ричард Бендлер. Их исследования основывались на работах известных практических психотерапевтов Фрица Перлза (гештальт-терапия), Вирджинии Сатир (семейная терапия) и Милтона Эриксона (современная гипнотерапия). На основании обобщения работ Джон Гриндер и Ричард Бендлер развили НЛП как модель, описывающую психические процессы человека, и предложили людям схемы достижения успеха в разных сферах деятельности [1].

Эти исследования позволяют предположить, что использование методик нейролингвистического программирования в формировании коммуникативной компетентности будет стимулировать речевую и творческую активность учащихся, которая обусловит креативное использование содержания синтаксического материала в собственных высказываниях. Творчество – это внесение чего-то нового в учебный процесс, что приводит к совершенствованию, провоцирует развитие самоорганизации [3; 4].

Технологии нейролингвистического программирования сегодня уже во многом показали свою эффективность и проникли практически во все сферы жизни, начали внедряться и в систему образования, поскольку изучают структуру мышления, развитие речи, внимания, памяти, восприятия мира человеком. Учитывая широчайшие возможности НЛП, нужна адаптация его к процессу обучения, перевод в систему технологий, которые могут использовать учителя начальных классов.

Каждый учащийся имеет к чему-то определенные способности. Задача учителя, используя методы и приемы нейролингвистического программирования, раскрыть талант, развивать личность ученика. Ведь в будущем каждому человеку пригодятся крепкая память, точность, хороший вкус, культура речи.

Технологии нейролингвистического программирования – это особенно организованная последовательность действий, отвечающая следующим условиям: дают ожидаемые результаты; соответствуют технике шаг за шагом; не зависят от конкретного содержания и формы организации, поэтому имеют универсальное применение.

Нейролингвистическое программирование часто называют искусством и наукой совершенствования личности, поскольку оно позволяет управлять состоянием своей психики, учит совмещать ценности и убеждения с соответствующими желаемыми результатами (программированием).

Согласно НЛП, человек получает, кодирует и хранит информацию, пользуясь четырьмя основными системами представления: визуальная – в виде образов (доминирующее зрение); аудиальная – посредством звуков и слов (доминирует слух); кинестетическая – доминируют двигательные ощущения; дегитальная – преобладают обобщенные представления, мыслительные процессы [1].

Такое деление соответствует описанным П. П. Блонским видам памяти: моторная, или память-привычка; образная, или память-воображение; логическая, или память-рассказ [2].

Знание системы представлений, преобладающее у того или иного ученика, позволяет учителю более эффективно организовать представление информации и облегчает процесс запоминания нового сообщения, а также устранить барьеры на пути к получению новых знаний, часто связанных с несовместимостью избранного преподавателем способа работы и ведущей модальностью ученика, его отношением к содержанию высказывания и отношением содержания высказывания к действительности.

В процессе преподавания педагог учитывает желаемые сенсорные каналы восприятия информации слушателей и их доминирующие репрезен-

тативные системы, что позволяет, используя методы нейролингвистического программирования, существенно повысить эффективность обучения.

Для проверки эффективности формирования коммуникативной компетентности учащихся в контексте технологий психолингвистики было отобрано 30 участников эксперимента – учащихся 3 класса. Все респонденты соответственно были разделены на 2 группы – экспериментальную и контрольную (по 15 участников в каждой). С учениками провели по 10 уроков литературного чтения. В контрольной группе уроки проходили по традиционной системе. В экспериментальной – в процессе работы с учащимися приобщались технологии психолингвистики: размещали учащихся в классной комнате на заранее определенные места в зависимости от их приоритетного сенсорного канала восприятия информации; использовали вербальные и невербальные методы коммуникации; применяли мультимодальную подачу обучающей информации, привлекали все репрезентативные системы школьников и их стили обучения; использовалась модель нейролингвистического программирования (модель Т.О.Т.Е).

В результате обучения ученики экспериментальной группы, в отличие от контрольной, грамотнее строили свои речевые высказывания, умели ориентироваться в условиях общения и осуществлять рефрейминг.

Исходя из результатов исследования, можем утверждать, что процесс формирования коммуникативной компетентности младших школьников будет более эффективным, если: основной целью формирования коммуникативной компетентности учащихся в общеобразовательных учебных заведениях является формирование коммуникативной, художественно-речевой компетентностей, позволяющих реализовать их потребности в различных сферах жизни; формирование культуры общения у учащихся осуществляется на основе рефрейминга, подстройки, введения учащихся в соответствии с их репрезентативными системами восприятия, осознания и представления информации.

Следовательно, улучшение качества сформированности коммуникативной компетентности младших школьников возможно, если в педагогический процесс внедрен комплекс диагностических методов и моделей определения приоритетного сенсорного канала восприятия информации учащихся и доминирующая репрезентативная система, что позволяет в процессе развития культуры общения наиболее эффективно использовать методы и модели нейролингвистического программирования.

Таким образом, расположение учащихся в классе должно производиться в зависимости от их приоритетного сенсорного канала; для определения модальности мыслительного процесса учитель должен обладать навыками наблюдения и анализа поведенческих макро- и микросигналов учащихся; в процессе обучения следует использовать комплекс методов и моделей нейролингвистического программирования на основе обратной связи, предполагающих максимальное использование всех репрезентативных систем учащихся, улучшение их психофизиологических показателей.

Методика обучения русскому языку учащихся и формирование коммуникативной компетентности предполагает моделирование педагогического

процесса в оптимальном сочетании традиционных и инновационных методов, приемов и средств обучения, включающих методы и приемы нейролингвистического программирования, направленные на повышение культуры общения младших школьников.

Список литературы

1. **Grinder, John.** Patterns of the Hypnotic Techniques of Milton H. Erickson M.D: [in 4 vol.] / John Grinder, Ricard Bandler and Judith Delozier. – Cupertino, CA: Meta Publications, 1977. – V. II. – 276 p.
2. **Большая советская энциклопедия** : в 30-ти т. / под ред. П. П. Блонского, А. М. Прохорова. – М. : Сов. энциклопедия, 1969. – Т. 3. –256 с.
3. **Гумбольдт, В. Ф.** Избранные труды по языкознанию / В. Ф. Гумбольдт. – М., 1984. – 196 с.
4. **Михальская, А. К.** Основы риторики: мысль и слово : учеб. изд. / А. К. Михальская. – М. : Просвещение, 1996. – 230 с.

Bezborodykh S. N.

Formation of communicative competence of primary school students on the basis of technology of neurolinguistic

The article deals with theoretical analysis of the problem of forming the communicative competence of primary school students on the basis of psycholinguistics – on one of its technologies – the technology of neurolinguistic programming. The theoretical analysis of the features of the technology of neurolinguistic programming is carried out and the practice of their use in the educational process of the versatile formation of the younger generation is presented. Much attention is paid to the idea that the use of technologies of neurolinguistic programming in the process of forming the communicative competence of primary school students will contribute to formation of expressiveness of students' speech, their cultural and linguistic enrichment. The role of linguistic means in the achievement of the stated goals of speech expression is presented. It is suggested that the inclusion in the educational process of representative systems, on the basis of which the perception and reproduction of the information takes place by the person, will allow primary school teachers to improve the state of formation of communicative competence of junior pupils.

Key words: *communicative competence, primary school students, neurolinguistic programming, technology of neurolinguistic.*