

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

И.П. Акиншева



**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»:
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Методические рекомендации
для студентов магистратуры
очной и заочной формы обучения
по направлениям подготовки 39.04.02 «Социальная работа»,
39.04.03 «Организация работы с молодежью»

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

И.П. Акиншева



**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»:
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Методические рекомендации
для студентов магистратуры
очной и заочной формы обучения
по направлениям подготовки 39.04.02 «Социальная работа»,
39.04.03 «Организация работы с молодежью»



**Луганск
2021**

УДК [364-78:378.22](079.2)
ББК 60.9р3
А-39

Рецензенты:

- Звонок Н.С.** – профессор кафедры философии
ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный
университет имени Владимира Даля»,
доктор философских наук, доцент;
- Абрамова С.В.** – доцент кафедры социальной работы
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», кандидат педагогических
наук;
- Малькова М.А.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР
«ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент.

Акиншева И.П.

- А-39** **Магистерская диссертация по направлениям подготовки
«Социальная работа», «Организация работы с молодежью» :**
структура и содержание : методические рекомендации / И.П.
Акиншева; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : «Книта», 2020. –
56 с.

В методических рекомендациях изложены основные требования к подготовке, оформлению и защите студентами магистерских диссертаций.

Издание адресовано студентам магистратуры, обучающимся по направлениям подготовки 39.04.02 «Социальная работа», 39.04.03 «Организация работы с молодежью» очной и заочной форм обучения.

УДК [364-78:378.22](079.2)
ББК 60.9р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
Луганского государственного педагогического университета
в качестве методических рекомендаций для студентов, обучающихся
по направлениям подготовки 39.04.02 «Социальная работа»,
39.04.03 «Организация работы с молодежью».
(протокол № 5 от 13.01.2021 г.)*

© Акиншева И.П., 2021
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	7
2. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ.....	9
3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	12
4. ПЛАН МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	19
5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	20
6. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ К ПРЕДЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЕ.....	36
7. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	41
8. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	44
9. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	46
10. ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ.....	48
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
Приложение 1.....	50
Приложение 2.....	51
Приложение 3.....	52
Приложение 4.....	53
Приложение 5.....	54
Приложение 6.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Магистерская диссертация – это выпускная квалификационная работа научного содержания, имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна соответствовать современному уровню развития науки, а ее тема – быть актуальной. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у автора навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация должна адекватно отражать как общенаучные, так и специальные методы научного познания, правомерность использования которых всесторонне обоснована в каждом конкретном случае.

Содержание магистерской диссертации характеризует оригинальность, уникальность и неповторимость приведенных данных. Основой содержания является принципиально новый материал, включающий описание новых фактов, явлений и закономерностей, или обобщение ранее известных положений из других научных позиций или в совершенно ином аспекте. В магистерской диссертации в наиболее систематизированном и последовательном виде фиксируются как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход, и полученные результаты. Причем здесь не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ. Содержание диссертации также характеризуется наличием в ней дискуссионного и полемического материала.

Магистерская диссертация представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ООП программы магистратуры и отображает умения, обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи научно-исследовательской деятельности.

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельное, оригинальное, законченное научное исследование, имеет внутреннее единство и содержит совокупность теоретических

и практических положений, выводов и рекомендаций предлагаемых для публичной защиты в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) для получения квалификации по направлениям подготовки «Организация работы с молодежью», «Социальная работа».

Целью магистерской диссертации является применение приобретенных в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков для самостоятельного решения конкретной актуальной проблемы теории и практики организации работы с молодежью, социальной работы на основании критического анализа и обобщения существующей информации по выбранной проблеме, проведение собственных исследований, выполнения разработок и формирования прикладных адресных рекомендаций для решения проблемы.

Итак, цель написания магистерской диссертации можно конкретизировать следующим образом:

- углубление и расширение теоретических и практических знаний по выбранному направлению подготовки в области организации работы с молодежью, социальной работы, а также умение применить их при решении конкретных практических задач;
- поиск современных научных достижений в социальной сфере, умение их самостоятельно применять при решении прикладных проблем.

Основными задачами магистерской диссертации являются:

- использование умений и навыков формулировки, описания и решения проблем теории и практики организации работы с молодежью, социальной работы;
- выработка системного подхода к рассмотрению проблем, выявление закономерностей и тенденций в развитии социальной работы, применение и развитие умений научного исследования, категориального и теоретического отображения происходящих в республике;
- использование умений работы с литературой, накопления и переработки информации по проблеме, анализа различной эмпирической информации, ее статистической и компьютерной

обработки;

– выработка умений обосновывать направления практического совершенствования теории и технологии организации работы с молодежью, социальной работы, использования накопленного отечественного и зарубежного передового опыта;

– презентация умений работы над текстом, его редактирование, литературная обработка, соблюдение норм оформления текста в соответствии с существующими стандартами.

Из указанных задач следует, что магистерская диссертация характеризуется всеми признаками научной работы. Научный аспект магистерской диссертации определяет ее содержание, отличает магистерскую диссертацию от обычного реферата или курсовой работы, в которых также излагаются (со ссылками на авторов) мысли других ученых. В отличие от них, магистерская диссертация должна обосновывать новые или относительно новые идеи, в ней должно быть углубленный анализ причинно-следственных связей различных фактов действительности, должны быть предложены оригинальные способы решения проблемных ситуаций.

1. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Своевременный и обоснованный выбор темы магистерской диссертации в значительной мере подчинит себе весь процесс усвоения знаний и приобретения умений в процессе обучения. От этого зависят и успешная защита диссертации, и эффективность будущей деятельности.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться интересами в изучении той или иной проблемы, ее актуальности, возможностью получения конкретных статистических данных, наличием специальной научной литературы.

Для студента, занимающегося научной работой целесообразно писать магистерскую диссертацию по теме, над которой он работал несколько лет, например, продолжить и глубже исследовать тему курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Помогают в выборе актуальной темы ознакомления с аналитическими обзорами и статьями в специальной периодике. Выбрав тему, магистрант должен осознать, в чем заключаются цель, конкретные задачи и аспект ее разработки. Для этого нужно определить суть предлагаемой идеи, актуальность темы, ее теоретическую новизну и практическую ценность. Решение о выборе темы магистерской диссертации принимается обучающимся после консультации с научным руководителем.

Тему магистерской диссертации нужно выбрать до распределения на магистерскую практику, так как при этом распределении, наряду с другими факторами, учитывается и тема магистерской диссертации. После согласования темы магистерской диссертации студент подает заявление на имя директора института о закреплении темы магистерской диссертации и научного руководителя (Приложение 1).

Решение об утверждении темы фиксируется в протоколе заседания кафедры.

Закрепление за студентами тем магистерских диссертаций, научных руководителей, консультантов (при наличии) проводится по представлению выпускающей кафедры на заседании учебно-

методической комиссии института.

На основании решения учебно-методической комиссии института темы магистерских диссертаций рассматриваются на заседании Учебно-методического совета Университета.

Выписка из протокола заседания кафедры со списком обучающихся с указанием утвержденных тем, научных руководителей, консультантов (при наличии) за подписью заведующего кафедрой передается в директорат института.

Закрепление тем магистерских диссертаций, научного руководства и консультирования по их выполнению, оформляется приказом ректора Университета.

Изменение темы магистерской диссертации, а также замена научного руководителя, консультанта (при наличии) после издания приказа ректора Университета допускаются только в исключительных случаях по личному заявлению обучающегося и представлению директора института, решение по которому принимает проректор по научно-педагогической (учебной) работе. Процедура переутверждения темы, а также замена научного руководителя, консультанта (при наличии) магистерской диссертации проводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА выпускников на основе повторной процедуры утверждения на всех уровнях.

2. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Непосредственное руководство магистерской диссертацией осуществляет научный руководитель. Руководители магистерскими диссертациями назначаются из числа научно-педагогических работников Университета, которые имеют ученую степень доктора наук, кандидата наук и ведут научные, научно-педагогические исследования по проблематике соответствующей отрасли знаний.

Количество магистерских работ, закрепляемых за одним научным руководителем, определяется материалами для планирования нагрузки на каждый учебный год.

В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, ее научное руководство может осуществлять научный руководитель в сотрудничестве с научным консультантом. Консультантами по вопросам техники безопасности, экономики, экологии и т.п. (если выполнение магистерской диссертации предусматривает наличие обязательных разделов) назначаются научно-педагогические работники соответствующих кафедр Университета по согласованию с выпускающей кафедрой. Назначение внешних консультантов должно быть согласовано заведующим кафедрой с директором института. Консультантами могут быть лица из числа научно-педагогических работников Университета или других учреждений высшего образования, из числа докторов наук, кандидатов наук, старших преподавателей, а также высококвалифицированных специалистов производства, сотрудников научных учреждений, работников системы образования.

К функциям руководителя магистерской диссертации относятся:

- ознакомление магистранта со спецификой научных проблем по тематике магистерской диссертации;
- определение задания для выполнения магистерской диссертации;
- практическая помощь в определении актуальности, рабочей гипотезы, цели и задач исследования, согласование и утверждение плана работы и графика ее выполнения, корректировка формулировки

основных положений работы;

- рекомендации при подборе необходимой литературы, справочных материалов и других источников по научной проблеме;

- оказание методического и технического содействия в получении и обработке фактических материалов; контроль за выполнением обучающимися установленного графика работы и информирование кафедры о степени готовности магистерской диссертации;

- определение соответствия работы требованиям к содержанию и оформлению;

- консультативная и методическая помощь на всех этапах выполнения работы и при ее подготовке к предзащите и защите.

Информация научных руководителей о ходе подготовки магистерских диссертаций заслушивается на заседаниях выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные несоответствия.

Научным руководителем в обязательном порядке проводится оценка самостоятельности написания магистерской диссертации, в том числе, и с использованием системы, предназначенной для проверки текстов на наличии заимствований.

При несоблюдении требований, предъявляемых к магистерским диссертациям, выявлении низкой доли оригинальности научный руководитель должен вернуть работу обучающемуся и указать направления ее доработки.

После завершения подготовки магистерской диссертации научный руководитель представляет письменный отзыв (далее – отзыв) о качестве диссертации и характере работы обучающегося в период подготовки магистерской диссертации.

В отзыве научный руководитель характеризует проделанную работу, отмечает ее актуальность, теоретический уровень и практическую значимость, полноту, глубину и оригинальность решения поставленных задач, а также излагает общее заключение по работе с указанием ее соответствия требованиям подготовки выпускника по направлениям подготовки «Социальная работа»,

«Организация работы с молодежью», а также возможности допуска к защите, присвоения выпускнику соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки.

Отзыв подписывается научным руководителем, датируется и заверяется печатью организации по месту его работы (Приложение 4).

3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Цель магистерской диссертации – расширение научного кругозора студентов в области социологии, приобретение ими знаний и навыков научно-исследовательской и практической работы по направлению подготовки: проверка умения осуществлять эмпирическую работу и применять на практике статистическую базу исследования. Для повышения практической ценности магистерской диссертации и заинтересованности органов государственной власти или других организаций в результатах этой работы, необходимо стремиться к проведению конкретного прикладного решения тех проблем, над которыми работают профильные специалисты; анализ следует вести с применением статистических методов, используя компьютерную технику.

Структура магистерской диссертации по направлениям подготовки «Организация работы с молодежью», «Социальная работа» включает: титульный лист, задание на выполнение магистерской диссертации, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, библиографический список. При необходимости в структуру работы могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

Магистерская диссертация должна:

- включать в себя задание для выполнения магистерской диссертации, подписанное научным руководителем и студентом магистратуры;
- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;
- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе;
- базироваться на общих и специальных методах исследования;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать математические расчеты;
- содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках; за период подготовки диссертации к защите магистрант должен подготовить не менее одной опубликованной научной работы по проблематике магистерской диссертации; содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование.

Магистерская диссертация имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

- первый (титальный) лист магистерской диссертации отражает информацию об Университете, институте, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения (Приложение 2);

- на втором листе размещают задание для выполнения магистерской диссертации (Приложение 3), в котором указывается тема работы, цель ее выполнения, научная проблема и задачи ее решения, технические требования к выполнению диссертации, исходные данные, научная и практическая значимость ожидаемых результатов, способы реализации результатов исследования, перечень графических и иллюстративных материалов (если таковые необходимы). Дополнительно в задании научный руководитель магистерской диссертации может указать: предлагаемые методы, технологии выполнения исследования, другие данные. Задание для магистерской диссертации подписывается магистрантом и научным руководителем работы;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в

алфавитном порядке;

- на третьем листе магистерской диссертации размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, гипотеза исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура магистерской диссертации;

- основная часть магистерской диссертации состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

Разделы и подразделы работы должны четко соответствовать поставленным задачам, позволяющим достичь цели исследования (каждый подраздел работы должен решать конкретную задачу, поставленную во введении). Материал одного раздела не может повторяться в другом разделе, а должен логически вытекать из предыдущего и иметь логическую связь с последующим.

Для подготовки магистерской диссертации обучающимся могут быть привлечены материалы выполненной им ранее курсовой и / или выпускной квалификационной работы в период освоения ООП бакалавриата, материалы исследований, проведенных им в течение обучения в рамках научно-исследовательской работы

студентов, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время учебных и производственных практик. Материал, включаемый в магистерскую диссертацию, должен быть самостоятельно собран, обработан и систематизирован магистрантом.

Разделы работы должны быть равновеликими по объему и иметь между собой логическую связь, демонстрировать последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы. Рекомендуемая структура магистерской диссертации – 2–3 раздела с 2–3 подразделами в каждом;

– заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой магистерской диссертации; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

– библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и размещается в конце магистерской диссертации.

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Используемую литературу рекомендуется располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, вмещающую отдельно

нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 50 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания. Оформление литературы должно производиться единообразно в соответствии с требованиями принятой в конкретной научной отрасли знаний системой стандартизации информации и издательского дела – ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 Библиографическая запись. Библиографическое описание / ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– приложение включает материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п.

Использование приложений позволяет избежать тяжеловесности работы, сделать ее материал менее сложным для восприятия. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив.

Материалы приложения не входят в общий объем магистерской диссертации и располагаются на пронумерованных страницах.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Объем основного текста магистерской диссертации по направлениям подготовки «Социальная работа», «Организация работы с молодежью» составляет 80–90 страниц. В общий объем работы не входят приложения.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, но не занимающие целый лист, включают в общую нумерацию страниц. Номера страниц на титульном листе, задании для выполнения магистерской диссертации и оглавлении не

проставляются.

Текст магистерской диссертации выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4, кегль 14 пт, шрифт Times New Roman, межстрочный интервал 1,5; ширина полей: верхнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см, нижнее 2 см; абзацный отступ 1,25. Нумерация страниц производится вверху справа. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по тексту работы. Текст печатается без переносов.

Каждый структурный элемент магистерской диссертации следует начинать с новой страницы.

Заголовки разделов необходимо располагать посередине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами без подчеркивания.

Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, без подчеркивания. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами.

Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны, как правило, их указывают в круглых скобках. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Таблицы следует располагать по тексту со ссылкой на них. Допускается размещение таблицы вдоль длинной стороны листа, чтобы она читалась при повороте его на 90 градусов по часовой стрелке.

Таблицы, имеют второстепенное значение, или полностью заимствованные стоит выносить в приложение.

Если высота таблицы превышает одну страницу, ее продолжение переносят на другую страницу и пишут «Продолжение таблицы 1.1.»

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах

каждого раздела, например, таблица 2.1 (таблица первая, второго раздела).

Каждая таблица должна иметь название, указывается над таблицей. Если все показатели, приведенные в таблице, выражены в тех же единицах измерения, то наименование этой величины измерения размещается над таблицей справа. Под таблицей указывается источник данных.

Кроме таблиц в работе могут использоваться иллюстрации в виде схем, графиков, диаграмм и т.п. Все иллюстрации именуются рисунками.

Рисунки могут размещаться как на отдельных листах, а также непосредственно в тексте работы. Допускается использование электрографических копий.

Рисунки нумеруются арабскими цифрами в пределах главы, как и таблицы, и должны иметь название: слово «Рисунок», его номер и наименование размещается под рисунком. (Рис.1.1. (Его название)).

Графики, как правило, должны иметь координатные оси и координатную сетку. На координатных осях графика необходимо наносить значения переменных величин в виде шкал в линейных или нелинейных масштабах. Наименование единицы измерения размещается за полем графика.

Магистерская диссертация должна быть написана четким и грамотным языком без орфографических и синтаксических ошибок в тексте и арифметических неточностей в таблицах и расчетах.

Содержание работы не следует излагать слишком длинными предложениями, так простота и доступность написанного текста является преимуществом магистранта и свидетельствуют об овладении им сущности исследуемой проблемы.

Примечания и сноски на источники указываются непосредственно в тексте номером источника в квадратных скобках, взятого из списка используемой литературы.

Текст магистерской диссертации должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления вменяется как автору магистерской диссертации, так и

научному руководителю.

При несоответствии магистерской диссертации установленным требованиям, данная работа не допускается к защите.

4. ПЛАН МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

План магистерской диссертации составляется в соответствии с ее структурой. Рекомендуется следующая структура магистерской диссертации: титульный лист, задание на выполнение магистерской диссертации, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, заключение, библиографический список. При необходимости в структуру работы могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

После составления плана магистерской диссертации и одобрения его научным руководителем необходимо составить в двух экземплярах планов-график выполнения магистерской диссертации и предоставить один экземпляр научному руководителю от кафедры, второй экземпляр сохранить у себя до окончания магистерской работы и неукоснительно следовать ему.

В плане-графике следует указать точные даты представления каждого раздела и по параграфам, введение и выводы.

Студент осуществляет подготовку и написание магистерской диссертации под руководством научного руководителя и обязан подавать ему работу для проверки частями в установленные сроки в соответствии с индивидуальным планом написания магистерской диссертации. Не выполнение индивидуального плана магистранта при написании магистерской диссертации (Приложение 6) (несвоевременное завершение разделов и работы в целом) рассматривается как невыполнение им учебного плана, может быть основанием для отчисления его из университета как не выполнившего учебный план.

Научный руководитель магистерской диссертации проверяет выполненную часть работы и предоставляет соответствующие рекомендации.

Информация научных руководителей о ходе подготовки магистерских диссертаций заслушивается на заседаниях выпускающей кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные несоответствия.

Научным руководителем в обязательном порядке проводится оценка самостоятельности написания магистерской диссертации, в том числе, и с использованием системы, предназначенной для проверки текстов на наличии заимствований.

При несоблюдении требований, предъявляемых к магистерским диссертациям, выявлении низкой доли оригинальности научный руководитель должен вернуть работу обучающемуся и указать направления ее доработки.

После устранения всех замечаний руководителя студент завершает оформление диссертации и подает ее научному руководителю для итоговой проверки на предмет соответствия установленным требованиям.

При условии надлежащего выполнения работы научный руководитель допускает ее к предзащите. Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по магистерской диссертации, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление магистерской диссертации на рецензирование.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Исследование магистерской диссертации состоит, как правило, из шести этапов:

Первый этап включает выбор и обоснование темы, выбор объекта предмета и определение целей, задач исследования. Тема научного исследования является составной частью определенной проблемы.

Обоснование актуальности выбранной темы – начальный этап любого исследования. Относительно магистерского исследования понятие «актуальность» имеет одну особенность. Магистерская диссертация, является квалификационным трудом, и то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную деятельность и профессиональную подготовленность.

Что же такое актуальность, или иначе – «В какой отрасли производства или знаний и для чего необходимы предложенные научные результаты?».

Освещение актуальности не должно быть многословным. Достаточно несколькими предложениями высказать главное – сущность проблемы, с чего и выплывает актуальность темы. Проблема всегда возникает тогда, когда старое знание уже обнаружило свою несостоятельность, а новое еще не приобрело развитой формы. Таким образом, проблема в науке – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Такая ситуация чаще всего возникает в результате открытия новых фактов, которые явно не укладываются в рамки прежних теоретических представлений, то есть когда ни одна из теорий не может объяснить только выявленные факты.

Именно выбор проблемы, если не целиком, то в очень большой степени определяет как стратегию исследования вообще, так и направление научного поиска в частности. Не случайно считается, что сформулировать научную проблему – значит показать умение выделить главное от второстепенного, выявить то, что уже известно и до сих пор неизвестно науке по предмету исследования.

Выбор темы, очевидно, является самым ответственным этапом в деятельности магистра, он порой определяет будущую деятельность человека на всю жизнь и решающим образом предопределяет исход магистерского исследования. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это наполовину обеспечить успешное ее выполнение.

От доведения актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели исследования, а также указать конкретные задачи, которые должны быть решены в соответствии с данной целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить ..., описать ..., установить ..., выяснить ..., вывести формулу ... и т.д.).

Формулировка названных задач следует делать как можно тщательнее, поскольку описание их решения составит содержание разделов магистерской диссертации. Это важно также и потому, что названия таких разделов появляются именно из формулировки задач исследования.

Различают три разновидности тем: темы как результат развития проблем, над которыми работает данный научный коллектив; инициативные темы; заказанные темы.

Лучше выбирать темы из первой группы.

Инициативные темы могут возникать при двух взаимоисключающих ситуациях: как вследствие хорошей научной подготовки магистранта, так и недостаточного его квалификации научного кругозора. Научный руководитель должен разобраться в ситуации, по возможности поддержать инициативу магистранта, но эта поддержка должна основываться на реальной оценке ситуации и не может ставить под угрозу успешное выполнение работы.

Заказанные темы, как правило, связаны с основными планами научно-исследовательских работ в социальной сфере. По актуальности, теоретической и практической значимости заказанные темы имеют ряд преимуществ перед другими, поэтому в первую очередь их нужно анализировать с позиций реальности выполнения и возможности создания теоретической базы.

При выборе темы основными критериями должны быть актуальность, новизна и перспективность; наличие теоретической базы; возможность выполнения темы в данном учреждении;

связь ее с конкретными социальными планами и долгосрочными программами; возможность получения от внедрения результатов исследования социально-педагогического эффекта.

Выбрав тему, магистрант должен осознать сущность предлагаемой идеи, ее новизну и актуальность, теоретическую важность и практическую значимость. Это значительно облегчает оценку и окончательное закрепление выбранной темы.

Говоря о новизне идеи (а, следовательно, и темы), не надо забывать известное положение, что не все новое является обязательно прогрессивным, так же как и старое консервативным. Научная новизна самой работы – это признак, наличие которого дает автору основания использовать понятие «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведения исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке отсутствие подобных результатов до их публикации. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, раньше не исследуемые в той или иной отрасли научного знания.

Для научных исследований в области организации работы с молодежью, социальной работы новизна проявляется в наличии впервые сформулированных и содержательно обоснованных теоретических положений, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и существенно влияют на достижение новых результатов. Новыми могут быть только те положения исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки или отдельных ее направлений.

Второй этап позволяет определить задачи исследования на основе проведенного литературного обзора состояния проблемы, которая изучается с точки зрения его цели.

Задача могут включать в себя следующие элементы:

1) решение определенных теоретических вопросов, которые входят в общую проблему исследования (например, выявление сущности научного понятия, явления, процесса, дальнейшее совершенствование его определения, разработка признаков, уровней функционирования, критериев эффективности, принципов и условий применения и т.п.);

2) всестороннее (при необходимости и экспериментальное) изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типового положения, типичных недостатков и трудностей, их причин, типичных черт передового опыта. Такое изучение позволяет уточнить, проверить те данные, которые опубликованы в специальной литературе, периодических изданиях, поднять их с уровня мнений отдельных авторов на уровень научных фактов, обоснованных в процессе специального исследования или социально-педагогического процесса в данном направлении;

3) обоснование необходимой системы мероприятий для решения данной проблемы (это обоснование, с одной стороны, опирается на теоретические данные, полученные автором в процессе решения первой задачи своего исследования, а с другой на материалы анализа социального процесса, то есть на данные решения второй задачи исследования. Обоснование системы мероприятий практически совпадает с конкретизацией гипотезы исследования, о чем будет указано позднее);

4) экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения соответствия ее критериям оптимальности, то есть достижение максимально возможных в соответствующих условиях результатов решения этой проблемы при определенных затратах времени и усилий (это задача может ставиться автором только при условии ее фактической необходимости, а также наличия всех необходимых условий ее реализации);

5) разработка методических рекомендаций и предложений по использованию результатов исследования в социально-педагогической работе образовательных учреждений, служб социальной помощи и учреждений социальной защиты различных слоев населения.

В дальнейшем формулируется объект и предмет исследования. Объект – это процесс или явление, которое порождает проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Проблема исследования характеризует проблемную ситуацию, отражает противоречие между типичным состоянием объекта исследования реальной социально-педагогической

практики и требованиями общества к его более эффективному функционированию.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая на данном этапе становится предметом практической и теоретической деятельности человека как социального существа (субъекта).

Предмет исследования является элементом исследования, включающий совокупность свойств и отношений объекта, опосредованных человеком (субъектом) в процессе исследования с определенной целью в конкретных условиях.

Предмет – это то, что содержится в пределах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая является предметом исследования.

Именно на него и направлено основное внимание магистранта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, выносится на титульный лист как заголовок.

Например, если магистрант будет исследовать проблему трудовой социализации молодежи в деятельности общественных организаций и движений, то объектом, безусловно, будет процесс трудовой социализации в деятельности общественных организаций и движений, а предметом – модель трудовой социализации молодежи в деятельности общественных организаций и движений.

Бесспорно, что формулировка объекта и предмета исследования базируется на понимании понятие социализации как процесса усвоения индивидом определенной системы знаний норм и ценностей, помогают ему функционировать как полноправному члену общества. Социализация содержит как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Понятие социализации отражает совокупность общественных явлений, относящихся к социальной сфере общества и является частью непосредственных отношений субъектов (агентов) общественной жизни между собой.

Агентами социализации называют факторы, которые непосредственно играют активную роль в процессе социализации. Агентами социализации являются сообщества разного уровня и характера, социальные группы и институты, общественные и государственные организации, через которые государство и гражданское общество влияют на личность, а также организации, учреждения, учреждения и тому подобное.

Осмысление социализации и процесса ее познания невозможно без философских концепций прагматизма, экзистенциализма, феноменологии, персонализма, неотомизма, структурализма, философской антропологии и др., как источников категорийного обоснования исходных педагогических понятий.

На основе такого подхода к объекту и предмету исследования магистрант, несомненно, придет к выводу, что общественные организации и движения выполняют функции социализации и самореализации молодежи.

Третий этап включает отработку гипотезы и теоретических предпосылок исследования. Гипотеза является одним из методов развития научного знания, а также структурным элементом социально-педагогической теории. Она должна формироваться как такое предположение, при котором на основе ряда факторов можно сделать вывод о существовании объекта, о связи между явлениями или о причинах явления, причем этот вывод нельзя считать полностью доказанным. Гипотеза должна формироваться так, чтобы из ее содержания четко просматривались положения, требует доказательств и защиты. Гипотеза по праву считается главным методологическим стержнем любого исследования.

Гипотезы могут быть:

- описательные, предусматривающие существования какого-либо явления, описывают его причины и возможные последствия;
- объяснительные – в них дается толкование возможных последствий по определенным причинам, а также характеризуются условия и обстоятельства, при которых эти последствия обязательно наступают, то есть в силу каких факторов и условий будет дан следствие;

– описательно-объяснительные есть синтезированная комбинация гипотез первого и второго типа.

Гипотеза является формой осмысления фактического материала, формой перехода от фактов к мероприятиям

Развитие гипотезы происходит по трем стадиям:

а) накопление фактического материала и выражения на его основе предположений;

б) формирование гипотезы, то есть выведение следствий из сделанного предположения, развертывание на его основе приемлемой теории;

в) проверка полученных результатов на практике и на ее основе уточнения гипотезы. Если во время проверки следствие соответствует действительности, то гипотеза превращается в научную теорию.

Гипотезы (как и идеи) носят вероятностный характер. На их основе происходит и систематизация ранее накопленных знаний и осуществляется поиск новых научных результатов – в этом сущность и назначение гипотезы как формы развития науки. Гипотеза может согласовываться с другими научными системами или противоречить им. Ни то, ни другое не дает оснований отвергнуть гипотезу или принять его. Гипотеза может и противоречить даже достоверной теории. Гипотеза выдвигается с надеждой на то, что она, если не целиком, то хотя бы частично, станет достоверным знанием.

Так, например, анализ научных исследований и педагогической действительности подтвердил, что в современных условиях недостаточно осуществляется целенаправленный процесс ориентации педагогических коллективов на предотвращение проявлений насилия. Актуальной для проведения исследований проблемы насилия в отношении детей является резолюция, принятая 57-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН № 57 (март 2004). Важное практическое значение этой работы и недостаточная разработанность ее методических аспектов предопределяет выбор темы магистерской работы «Социально-педагогические условия профилактики насилия в отношении подростков».

Гипотезой исследования может быть выдвинуто

предположение, что профилактика насилия в отношении подростков будет осуществляться эффективно в условиях реализации возможностей учебно-воспитательного процесса в превенции насилия в школе; использование воспитательного потенциала семьи и обеспечение социально-педагогической защиты подростков в различных видах общественно-полезной деятельности и досуга.

Подтверждением выдвинутой гипотезы будет анализ результатов формирующего эксперимента.

Четвертый этап включает разработку программы и методики экспериментального исследования и его проведения.

Программа представляет собой план, в котором указаны последовательность и содержание этапов экспериментального исследования.

Методика содержит описание методов, систему приемов, которые будут использованы для исследования. Она отвечает на вопрос: как, каким способом проводить исследования.

Методика содержит характеристику объекта и предмета исследования на изложение методов исследования, указание на количество опытов (экспериментов) с точки зрения необходимости их точности и надежности.

Пятый этап включает обработку и анализ результатов экспериментального исследования, которое проводилось в соответствии с разработанной программой и методикой а также формулирование выводов и рекомендаций по результатам исследования.

Заключительным этапом хода научного исследования являются выводы, которые содержат и новое и существенное, что составляет научные и практические результаты выполненной магистерской диссертации.

Шестой этап – литературное оформление магистерской диссертации и подготовка к защите.

В сжатой форме структура магистерской диссертации предусматривает:

1. Вводная часть исследования должна отражать ту теоретическую работу, которую автор провел согласно

рекомендациям, приведенным выше. Кроме этого здесь важно дать теоретический анализ проблемы и предыдущего опыта ее изученности, осуществить методологическое обоснование и логико-исторический анализ проблемы, оценить степень инновационной, теоретической и практической значимости исследования. Окончательное редактирование вступительной части работы целесообразно выполнять на завершающей стадии исследования, когда исследуемая проблема стоит перед автором в полном объеме.

2. Разделы (главы, параграфы) магистерской работы должны по своему названию, структуре, содержанию отвечать задачам исследования поставленной проблемы. Из практики написания работ научно – исследовательского характера известно, что возникает необходимость для каждого раздела готовить более или менее детальный план-проспект. Это экономит время автора при компоновке чистого материала, помогает избежать повторов и выложить материал работы более структурировано и качественно.

3. Каждый раздел (глава) работы должен иметь свои краткие выводы, которые обобщают результаты исследования, полученные автором при разработке всех названных здесь вопросов.

4. При работе над рукописью необходимо обратить внимание и на такой вопрос, как разбивка текста на абзацы. Каждый абзац должен содержать в себе определенную мысль, выраженную одной или несколькими фразами, или предложениями.

5. Обобщенные числовые данные, которые могут концентрироваться в таблицах, диаграммах, графиках, схемах, должны приводиться с необходимой степенью точности и аргументированности, со ссылкой на соответствующие источники или собственные вычисления.

6. Выводы – это заключительная часть, которая содержит в концентрированном виде основные результаты исследования, выводы из всех поставленных задач, которые выполнялись автором в процессе написания работы. Важнейшей частью выводов научной работы есть те предложения и методические рекомендации, которые предлагаются автором для совершенствования элемента, направления учебно-воспитательной работы в школе.

7. На основе полученных выводов могут быть даны рекомендации. Рекомендации располагают после выводов, начиная с новой страницы. Текст рекомендаций может быть разделен на пункты.

Для анализа исследуемой проблемы магистерской работы приоритетное значение имеют методы исследования.

Метод – это совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Фактически разница между методом и теорией имеет функциональный характер, формируясь как теоретический результат предыдущего исследования, метод, выступление в качестве исходного пункта и условия будущих исследований.

В каждом научном исследовании можно выделить два уровня:

1) эмпирический, на котором происходит процесс накопления фактов;

2) теоретический – достижение синтеза знаний (в форме научной теории).

Согласно указанным уровням общие методы познания можно разделить на три группы, грани между которыми определены приблизительно:

– методы эмпирического исследования;

– методы, используемые на эмпирическом и теоретическом уровнях;

– методы теоретического исследования.

Методы эмпирического исследования:

Наблюдение – это систематическое целенаправленное изучение объекта. Чтобы быть плодотворным, наблюдение должно отвечать следующим требованиям:

а) заблаговременности замысла (наблюдение приводится для определенной, четко поставленной задачи);

б) планомерности (выполняется по плану, составленному в соответствии с заданием наблюдения);

в) целеустремленности (наблюдаются лишь определенные стороны явления, которые вызывают интерес при исследовании);

г) активности (наблюдатель активно ищет нужные объекты, черты явления);

д) систематичности (наблюдение ведется непрерывно или по определенной системе).

Наблюдение как метод познания позволяет получить первичную информацию в виде совокупности эмпирических утверждений. Эмпирическая совокупность образует первичную схематизацию объектов реальности – исходных объектов научного исследования.

Сравнение – это процесс установления сходства или различий предметов и явлений действительности, а также нахождения общего, присущего двум или нескольким объектам.

Метод сравнения достигнет результата, если выполняются следующие требования:

а) могут сравниваться только такие явления, между которыми возможна некоторая объективная общность;

б) сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной задачи) чертам.

Различные объекты или явления могут сравниваться непосредственно или опосредованно через их сравнение с любым другим объектом (эталоном) в таком случае обычно получают качественные результаты (больше-меньше, выше-ниже). Сравнение же объектов с эталоном позволяет получить количественные характеристики. Такие сравнения называют измерением.

С помощью сравнения информация по объекту добывается двумя путями:

а) непосредственный результат сравнения (первичная информация);

б) результат обработки первичных данных (вторичная или производная информация).

Измерение – это определение числового значения определенной величины помощью единицы измерения. Измерение предполагает наличие следующих основных элементов объекта измерения, эталона, измерительных приборов, измерения.

Измерение развилось из операции сравнения, однако оно

– более мощное и универсальное познавательное средство. По образному выражению Д. И. Менделеева, «наука начинается с тех пор, как начинают измерять».

Эксперимент – это такой метод изучения объекта, по которому опыты активно и целенаправленно воздействует на него благодаря созданию искусственных условий и использованию природных условий, необходимых для выявления соответствующего свойства. Преимущества экспериментального изучения объекта сравнительно с наблюдением такие:

а) в процессе эксперимента можно изучать явление «в чистом виде», освободившись от побочных факторов, затеняют основной процесс;

б) в экспериментальных условиях можно исследовать свойства объектов;

в) повторяемость эксперимента: можно проводить опыты столько раз, сколько это нужно.

Эксперимент проводят в следующих случаях:

- при попытке выявления ранее неизвестных свойств объекта;
- при проверке правильности теоретических построений;
- при демонстрации явления.

Анализ и синтез.

Анализ – метод, познания, позволяющий разделять предметы исследования на составные части (природные элементы объекта или его свойства и отношения).

Синтез, напротив, предполагает соединение отдельных частей или черт предмета в единое целое. Анализ и синтез взаимосвязаны они представляют собой единство противоположностей. Анализ и синтез бывают:

а) прямыми, или эмпирическими (используются для выделения частей объекта, выявление его свойств, простейших измерений и т.д.);

б) обратными, или элементарно-теоретическими (базируются на некоторых теоретических рассуждениях относительно причинно-следственной связи различных явлений или действий любой закономерности, при этом выделяются и соединяются явления,

которые кажутся существенными, а второстепенные игнорируются);

в) структурно-генетическими (требуют отделения в сложном явлении таких элементов, которые оказывают решающее влияние на все остальные стороны объекта).

Моделирование – метод, который основывается на использовании модели как средства исследования явлений и процессов природы. Под моделями понимают системы, изменяют объект познания и служат источником информации о нем. Модели – это такие аналоги, сходство которых к оригиналу существенная, а расхождение – несущественная. Модели делятся на два вида: материальные и идеальные. Материальные модели воплощаются в определенном материале – дереве, металле, стекле и так далее. Идеальные модели фиксируются в таких наглядных элементах, как чертеж, рисунок, схема, компьютерная программа и тому подобное.

Метод моделирования имеет следующую структуру:

- а) постановка задачи;
- б) создание или выбор модели;
- в) исследование модели;
- г) перенос знаний из модели на оригинал.

Исторический метод позволяет исследовать возникновение, формирование и развитие процессов и событий в хронологической последовательности с целью выявления внутренних и внешних связей, закономерностей и противоречий. Данный метод исследования используется преимущественно в общественных науках. В прикладных – он применяется, например, при изучении развития и формирования тех или иных отраслях науки и техники.

Усложнение задач и объектов исследования вызывает необходимость распределения (декомпозиции) системы на системы низшего уровня (подсистемы), которые исследуются автономно, причем с обязательным учетом дальнейшего воплощения целей каждой подсистемы с общей целью системы. Таким образом, декомпозиция заранее определяет создание иерархии системы. Применение декомпозиции обусловлено не только невозможностью охватить необъятное, но и разнородностью элементов сложной

системы и, как следствие, необходимостью привлечения специалистов различного профиля.

По сути, декомпозиция – это операция анализа системы. Естественно, что исследования менее сложных систем низшего уровня проще и удобнее. Однако следующее согласование функционирования подсистем (операция синтеза) представляет собой существенно более сложная задача, чем исследование отдельных подсистем.

6. ПОДГОТОВКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ И ЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ К ПРЕДЗАЩИТЕ И ЗАЩИТЕ

С целью подготовки магистерской диссертации к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Порядок прохождения преддипломной практики определен в «Положении о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Государственном образовательном учреждении высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет».

Подготовленная к защите рукопись магистерской диссертации должна быть представлена для обсуждения на выпускающую кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита.

Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует магистерскую диссертацию к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по магистерской диссертации, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

После проведения предварительной защиты заведующий выпускающей кафедрой обеспечивает направление магистерской диссертации на рецензирование.

Прошитая и покрытая твердой обложкой магистерская диссертация подписывается обучающимся, научным руководителем и вместе с приложенными к ней отзывом научного руководителя, рецензией, электронным носителем (CD-R или CD-RW диск в боксе (футляре) для хранения) сдается на выпускающую кафедру секретарю ГЭК.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершенной и окончательно оформленной работы, отзыва научного

руководителя, рецензии заведующий выпускающей кафедрой дает заключение о допуске работы к защите на заседании ГЭК, делая об этом соответствующую запись на титульном листе.

При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске магистерской диссертации к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора магистерской диссертации. На заседании принимаются во внимание доводы научного руководителя и обучающегося, и большинством голосов может быть принято одно из следующих решений:

- допустить обучающегося к защите магистерской диссертации;
- не допустить обучающегося к защите магистерской диссертации с предоставлением ему возможности устранить выявленные недостатки в конкретно установленные сроки и направить научному руководителю магистерской диссертации для повторной проверки;
- не допустить обучающегося к защите магистерской диссертации с предоставлением ему возможности устранить выявленные замечания в конкретно установленные сроки и направить работу одному из педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры, для повторной проверки.

Протокол заседания выпускающей кафедры предоставляется в директорат института заместителю по учебно-методической работе. Заместитель по учебно-методической работе обязан поставить в известность директора института о результатах проведенных на кафедрах предзащит, а также о случаях недопуска студентов к защите магистерских диссертаций.

Магистерские диссертации в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения ее электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта магистерской диссертации на первом (титульном) листе.

К защите магистерской диссертации допускается студент,

успешно завершивший освоение ООП по выбранному направлению подготовки, магистерской программе, прошедший преддипломную практику и получивший удовлетворительную оценку на государственном экзамене, если таковой предусмотрен ООП и учебным планом. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку по государственному экзамену, не допускается к защите магистерской диссертации и подлежит отчислению из Университета.

По каждому допущенному к защите студенту выпускающая кафедра подает председателю ГЭК следующие документы: печатный и электронный вариант магистерской диссертации; отзыв научного руководителя; заключение рецензента; документы, подтверждающие публикацию научных работ по теме исследования.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита магистерской диссертации проходит на открытом заседании ГЭК с участием научного руководителя, рецензента (по возможности), а также всех желающих. Заседание проводится председателем ГЭК, а в случае его отсутствия – заместителем. Продолжительность защиты одной магистерской диссертации 15–20 минут, включая доклад автора работы 7–10 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения магистерской диссертации, сопровождаться демонстрацией мультимедийной презентации, иллюстративных или раздаточных материалов. Требования к подготовке и демонстрации презентаций, других демонстрационных материалов разрабатываются выпускающими кафедрами.

Заседание ГЭК по защите магистерской диссертации проходит с соблюдением нижеследующей процедуры. Председатель ГЭК объявляет о защите работы, указывает ее автора и название работы, научного руководителя, консультанта (при наличии), рецензента. Автор магистерской диссертации докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задавать члены ГЭК. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В случае, если научный руководитель отсутствует,

его отзыв зачитывает секретарь ГЭК. Далее слово предоставляется рецензенту, если он отсутствует, рецензия зачитывается секретарем ГЭК. Автору магистерской диссертации предоставляется слово для ответа на замечания, высказанные научным руководителем и рецензентом. Обучающийся может согласиться с данными замечаниями или обоснованно на них возразить. В последующем обсуждении результатов исследования имеют право участвовать члены ГЭК. По окончании обсуждения автору магистерской диссертации предоставляется заключительное слово. После защиты всех запланированных работ в аудиторию приглашаются обучающиеся – авторы работ, и председатель ГЭК оглашает итоги защиты и выставленные оценки.

Время и количество выступлений с докладами определяется регламентом, предварительно согласованным с комиссией, и доводится до сведения защищающихся и аудитории.

По результатам публичной защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. Магистерская диссертация выпускника может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» подтверждают успешную защиту магистерской диссертации. Решение о выставляемой оценке принимается на закрытом заседании простым большинством голосов по каждой магистерской диссертации при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя с учетом ее соответствия требованиям настоящего Положения, хода защиты, выводов, содержащихся в официальном и неофициальном отзывах и рецензиях. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

На основе результатов защиты магистерской диссертации на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя принимается решение о присвоении квалификации «магистр». При равном количестве голосов председатель комиссии или заменяющий его заместитель председателя комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка за выполнение магистерской диссертации вносится в сводную ведомость успеваемости студентов, протокол заседания ГЭК, зачетную книжку. Кроме оценки за работу, ГЭК может отметить магистерскую диссертацию в протоколе заседания как выделяющуюся из других; рекомендовать ее к опубликованию и/или к внедрению; рекомендовать выпускника к поступлению в аспирантуру.

7. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

При выставлении оценки ГЭК принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом и общую характеристику процесса написания работы, данную научным руководителем;
- сообщение магистранта о проделанной работе, его умение кратко и четко изложить ее основные положения, уровень владения материалом;
- ответы магистранта на вопросы и его ответы на замечания в своем заключительном слове;
- содержание презентации и других представленных обучающимся демонстрационных материалов.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- магистерская диссертация по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время

доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если магистерская диссертация:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выполнена в срок.

В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;
- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;

– работа имеет малую долю оригинальности.

При защите магистерской диссертации обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

– работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

– диссертация не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;

– работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;

– в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;

– в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке магистерской диссертации принимаются во внимание: количество публикаций магистранта, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

8. АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

По результатам защиты магистерской диссертации обучающийся имеет право на апелляцию. Магистрант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты магистерской диссертации.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего дня после объявления результатов защиты магистерской диссертации.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного итогового испытания, магистерскую диссертацию, отзыв и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи ее на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГЭК и магистрант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты магистерской диссертации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты магистерской диссертации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты подтвердились и повлияли на результат защиты магистерской диссертации. В таком случае результат проведения защиты магистерской диссертации подлежит аннулированию, в связи с чем

протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту магистерской диссертации в сроки, установленные председателем апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение защиты магистерской диссертации не принимается.

9. РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

По результатам защиты магистерской диссертации обучающийся имеет право на апелляцию. Магистрант имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты магистерской диссертации.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего дня после объявления результатов защиты магистерской диссертации.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного итогового испытания, магистерскую диссертацию, отзыв и рецензию.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи ее на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашаются председатель ГЭК и магистрант, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в день заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения защиты магистерской диссертации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты магистерской диссертации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты подтвердились и повлияли на результат защиты магистерской диссертации. В таком случае результат проведения защиты магистерской диссертации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего

дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиту магистерской диссертации в сроки, установленные председателем апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение защиты магистерской диссертации не принимается.

10. ХРАНЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Успешно защищенные магистерские диссертации хранятся на бумажном носителе на выпускающей кафедре в течение пяти лет. На кафедре ведется реестр магистерских диссертаций, хранящихся на кафедре, в форме списка, ежегодно визируемого заведующим выпускающей кафедрой.

Электронная версия сохраняется в Научной библиотеке в электронной библиотечной системе Университета в течение десяти лет.

Магистерские диссертации на бумажном носителе по истечении пятилетнего срока хранения списывают актом, который подписывает директор института, и уничтожают.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарская М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 230 с.

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – М.: Академический Проект, 2008. – 194 с.

3. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1-2003 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200034383>.

4. Библиографическая ссылка: ГОСТ 7.0.5-2008 // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200063713>.

5. Малькова М.А. Магистерская диссертация: структура и содержание: учебно-методическое пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 66 с.

6. Маркова Е.С. Методология и методы научных исследований : учебно-практическое пособие / Е.С. Маркова ; НОУ ВПО «Липецкий эколого-гуманитарный институт». – Липецк : Издательство Липецкого эколого-гуманитарного института, 2013. - 95 с.

7. Положение о магистерской диссертации ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ltsu.org/data/docs/1553073423/new/19_polozhenie_o_magisterskoy_dissertatsii.pdf

Приложение 1

Образец заявления о выборе темы магистерской диссертации

Директору института

(название структуры)

(Ф.И.О. руководителя структурного подразделения)

студента _____ курса, обучающегося по
направлению подготовки, профилю /
магистерской программе _____

очной / заочной формы обучения _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему магистерской диссертации

(тема работы)

и назначить научным руководителем _____

(должность, звание, Ф.И.О.)

С Положением о магистерской диссертации ознакомлен (на). Даю согласие на размещение моей магистерской диссертации в электронной библиотечной системе университета.

«__» _____ 20__ г.

Подпись _____

Согласовано

Руководитель магистерской диссертации

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Не возражаю

Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

Приложение 2

Образец титульного листа магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ЛГПУ)

_____наимено
вание структурного подразделения)

_____ (наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
«__» ____ 20__ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

_____ (название темы магистерской диссертации)

Направление подготовки _____
(код и наименование направления)

Профиль / магистерская программа _____
(наименование)

Магистрант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы _____
(подпись) (Ф.И.О.)

уч. степ. уч. звание _____
Консультант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

уч. степ. уч. звание _____
Рецензент _____
(подпись) (Ф.И.О.)

уч. степ. уч. звание _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Луганск, 20____

Приложение 3

Образец оформления задания для выполнения магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Структурное подразделение _____
(полное наименование)
Кафедра _____
(наименование кафедры)
Направление подготовки _____
(код и наименование направления)
Профиль / магистерская программа _____
(наименование)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(подпись) (Ф.И.О.)
« ____ » _____ 20 ____ г.

ЗАДАНИЕ для выполнения магистерской диссертации

- _____
(Ф.И.О. магистранта)
1. Тема диссертации _____
утверждена приказом по университету № _____ от _____
 2. Исходные данные _____
 3. Перечень (примерный) основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в диссертации _____
 4. Перечень (примерный) графического и иллюстративного материала _____
- Магистрант _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель работы _____ / _____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Консультанты по работе (с указанием относящихся к ним разделов)
_____ / _____
уч. степень, уч. звание (подпись) (Ф.И.О.)

Дата выдачи задания « _____ » _____ 20 ____ г.

Образец оформления отзыва

О Т З Ы В
научного руководителя о магистерской диссертации на соискание
квалификации магистр
на тему « _____ »
студента _____,
(полное наименование структурного подразделения)
обучающегося на очной / заочной форме обучения по направлению
подготовки, профилю / магистерской программе _____

(код, название)

(Ф.И.О. студента магистратуры, полностью)
выполненную на кафедре _____
(полное название кафедры)

Примерное содержание отзыва:

- актуальность и значимость темы исследования;
- степень грамотности в изложении теоретического материала;
- практическая значимость работы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- рекомендация по внедрению результатов исследования;
- стиль изложения, аккуратность оформления работы;
- оценка деятельности студента при выполнении работы;
- общее заключение с указанием отвечает ли работа предъявляемым требованиям к магистерской диссертации, рекомендуется ли она к защите, заслуживает ли ее автор присвоения соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки / магистерской программе.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____ Ф.И.О., должность,
(подпись) М.П. _____ ученая степень,
_____ ученое звание

Образец оформления рецензии

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

на тему « _____ »
студента _____,

(полное название структурного подразделения)

обучающегося на очной / заочной форме обучения по направлению
подготовки, профилю / магистерской программе

_____»
(код, название)

_____»
(Ф.И.О. студента магистратуры, полностью)

Примерное содержание рецензии:

- актуальность, новизна, практическая значимость работы;
- соответствие содержания работы ее теме;
- научный уровень работы, ее глубина, значение для практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и обоснованность выводов;
- возможность практического использования результатов работы;
- стиль изложения, грамотность, аккуратность оформления работы;
- степень самостоятельности студента, способность к анализу
- теоретической информации и практического опыта;
- степень профессиональной подготовленности, отражающаяся в магистерской диссертации;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- общее заключение с указанием отвечает ли работа предъявляемым требованиям к магистерской диссертации, какую она заслуживает оценку, рекомендуется ли выполненная работа к защите, заслуживает ли автор магистерской диссертации присвоения соответствующей квалификации по избранному направлению подготовки / магистерской программе.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рецензент _____
(подпись) М.П.

Ф.И.О., должность,
ученая степень,
ученое звание

Место работы, адрес
(для внешних рецензентов)

Приложение 6

Образец оформления индивидуального плана магистранта при выполнении магистерской диссертации

ГОУ ВО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социологии и организации работы с молодежью
Образовательно-квалификационный уровень Магистр
Направление подготовки
Профиль _____

(шифр и название)
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и организации работы с молодежью
Акиншева И.П.
« ____ » _____ 20 ____ год

Индивидуальный план магистранта при выполнении магистерской диссертации

(фамилия имя отчество)

1. Тема магистерской диссертации

руководитель магистерской диссертации

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

2. Срок подачи магистерской диссертации

№	Название этапов выполнения магистерской диссертации	Срок выполнения МД	Подпись
1	Выбор темы МД, изучение литературы, утверждение темы и руководителя.	До 1 октября (1 курс)	
2	Получение консультации от руководителя, изучение научной литературы, составление плана МД, изучение объекта, предмета, цели, задач исследования, гипотезы.	До 1 ноября (1 курс)	
3	Работа над теоретической частью МД, анализ литературных источников. Предоставление теоретической части МД в электронном варианте научному руководителю	До 1 февраля (1 курс)	
4	Предоставление теоретической части МД в чистовом варианте научному руководителю.	До 1 марта (1 курс)	
5	Работа над экспериментальной частью МД. Разработка методики экспериментальной работы.	До 1 мая (1 курс)	
6	Проведение экспериментальной работы. Поэтапный анализ и обсуждение ее результатов.	Сентябрь – февраль (2 курс)	
7	Предоставление первого варианта экспериментальной части МД на проверку научному руководителю.	До 1 октября (2 курс)	
8	Выполнение рекомендаций научного руководителя по экспериментальной части и предоставление второго раздела на второе чтение.	До 1 января (2 курс)	
9	Доработка МД и предоставление ее научному руководителю.	До 1 апреля (2 курс)	
10	Предоставление МД и ее электронного варианта научному руководителю и рецензенту на подготовку отзыва и рецензии.	До 1 мая (2 курс)	
11	Предоставление на кафедру окончательного варианта МД, переплетенного и подписанного магистрантом, научным руководителем, рецензентом, утвержденным в библиотеке ЛГПУ	За 10 дней до защиты МД	

Несвоевременное выполнение плана является основанием для недопуска к защите МД

Магистрант

(подпись) _____ (ФИО)

Руководитель магистерской диссертации

(подпись) _____ (ФИО)

Учебное издание

АКИНШЕВА Ирина Петровна

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ «СОЦИАЛЬНАЯ
РАБОТА», «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»:
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 02.02.2021. Бумага офсетная.
Гарнитура School, Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3.26. Тираж 100 экз. Заказ № 4.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011.

Т/ф: (0642)58-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru

сайт: knita.ltsu.org