**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**А.Д. Золотова**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Методические рекомендации**

для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе

для магистрантов очной и заочной форм обучения   
по направлениям подготовки 39.04.01 «Социология»,   
39.04.03 «Организация работы с молодежью»



**Луганск**

**2022**

**УДК 316+364.4-053.6:001.891(076)**

**ББК 60.5р3+66.75р3**

**З-81**

**Рецензенты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звонок Н.С.** | – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент; |
| **Малькова М.А.** | – доцент кафедры педагогики Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент; |
| **Гужва Т.М.** | – доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук. |

**Золотова А.Д.**

|  |  |
| --- | --- |
| **З-81** | **Методология научного исследования :** методические рекомендации / А.Д. Золотова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 68 с. |

Учебное издание содержит методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Методология научного исследования», а также задания для текущей и промежуточной аттестации.

Данные методические рекомендации предназначены для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 39.04.01 «Социология», 39.04.03 «Организация работы с молодежью».

**УДК 316+364.4-053.6:001.891(076)**

**ББК 60.5р3+66.75р3**

*Рекомендовано Учебно-методическим советом*

*ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки   
39.04.01 «Социология», 39.04.03 «Организация работы с молодежью»*

*(протокол № 8 от 20.04.2022 г.)*

© Золотова А.Д., 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение……………………………………………………. | 4 |
| Содержание разделов дисциплины………………………. | 10 |
| Рекомендации для подготовки к практическим занятиям……………………………………………………. | 14 |
| Практическое занятие 1. Основы научно-исследовательской деятельности………………………… | | 21 |
| Практическое занятие 2. Законодательные основы научных исследований …………………………………… | | 23 |
| Практическое занятие 3. Методологические основы научных исследований …………………………………… | | 26 |
| Практическое занятие 4. Характеристика основных видов исследования………………………………………... | | 28 |
| Практическое занятие 5. Характеристика методов научных исследований…………………………………….. | | 30 |
| Практическое занятие 6. Основы теории эксперимента… | | 32 |
| Практическое занятие 7–8. Алгоритм научного исследования……………………………………………… | | 34 |
| Практическое занятие 9. Написание научного аппарата исследования ………………………………………………. | | 37 |
| Практическое занятие 10. Подготовка и оформление магистерской диссертации………………………………... | | 40 |
| Рекомендации для самостоятельной работы студентов… | | 42 |
| Рекомендации по выполнению реферата………………… | | 50 |
| Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)………………. | | 53 |
| Система оценивания знаний студентов…………………... | | 55 |
| Список рекомендуемой литературы……………………… | | 60 |
| Заключение…………………………………………………. | | 64 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» отражает основные тенденции развития отечественной науки. Наше высокодинамичное время требует не только перехода на инновационные формы профессиональной деятельности, но и проявления аналогичной гибкости в своей работе. Поэтому от современного специалиста в области социологии и организации работы с молодежью требуется умение работать не только в стабильно функционирующих, но и в динамично развивающихся социальных сферах соответствующего профиля. Более того, он должен быть подготовлен к созданию новых социальных институтов, востребованных самой жизнью. Такой специалист должен быть не только знающим, но и активным, творческим работником, способным проводить научные исследования и разрабатывать практические проекты, направленные на совершенствование и постоянное развитие профессиональной сферы. Современный магистр социологии и организации работы с молодежью должен знать методологию и методы научных исследований, уметь применять эти знания и свои творческие способности в практической деятельности, владеть навыками организации научных исследований. Этим обусловлена актуальность учебной дисциплины «Методология научного исследования» и посвященного ему данного учебного пособия.

Дисциплина «Методология научного исследования» отражает системный характер осуществления современных научных исследований. Системность, наряду с доказательностью и теоретичностью, является одним из главных атрибутов научного знания. Благодаря системности научного знания, постигается всеобщая связь явлений и процессов окружающей действительности, являющаяся объективной основой единства мира и отображающей ее системы наук. Теоретический характер научного знания делает его предметом обсуждения со стороны различных исследовательских школ, служит формой налаживания коммуникаций между ними и отображающего исследуемую действительность профессионального языка. Особые требования наука предъявляет к доказательности составляющих основу научных теорий и положений: каждое из утверждений, сформулированных в качестве выводов, должно опираться на общепринятые в научном сообществе заключения. Главное предназначение науки заключается в том, чтобы дать истинное теоретическое отображение действительности, сформулировать законы развития различных ее сфер и научить использовать эти законы для решения актуальных задач человека. Научные исследования позволяют расчленить конкретную целостность мира, сделав этот мир максимально обезличенным (бессубъектным), что позволяет приобрести результатам этих исследований максимальную достоверность.

Цель изучения учебной дисциплины – изучение студентами основных положений методологии и организации научного исследования, особенностей использования разнообразных исследовательских методов.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие задачи дисциплины:

– как можно более раннее приобщение будущего специалиста в области социологии и организации работы с молодежью к науке, к методам использования ее достижений (требование мировой образовательной системы);

– формирование знаний, умений и навыков в области научного исследования в объеме соответствующих требований федерального образовательного стандарта;

– интеллектуальное развитие студентов;

– формирование мотивации исследовательской деятельности: замена внешней мотивации ее внутренней нравственно-волевой регуляцией;

– изучение категориального аппарата научного исследования;

– усвоение принципов и общих требований к научному исследованию;

– ознакомление с методологическими основами, логикой и основными этапами научных исследований.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных категорий философии, социальной философии, логики, профессиональной этики, социальной антропологии; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах; умения анализировать различные факторы влияния на социализацию личности; дифференцировать содержание деятельности в соответствии с разными объектами, субъектами и направлениями деятельности; подбирать адекватные формы и методы профессиональной деятельности; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Философия», «Социальная философия», «Логика», «Профессиональная этика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Гносеология и методы социологического познания», «Методология и актуальные проблемы социального познания», для организации научных исследований и оформления их в виде магистерских диссертаций.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методология научного исследования», должны:

– знать основные понятия учебной дисциплины, сущность системного подхода как основы критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий в прикладном эксперименте; о способах объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов;

– уметь конспектировать лекционный материал; обрабатывать основную и вспомогательную учебную литературу; самостоятельно готовиться к практическим и семинарским занятиям; использовать теоретические и сравнительно-исторические методы исследования для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем и выработки пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций;

– владеть навыками самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки современных научных исследований; выработки стратегии действий при экспериментальном решении социальных проблем, навыками объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов.

Представленные методические материалы должны помочь в восприятии лекций учебной дисциплины, подготовке практических занятий и в выполнении различных видов самостоятельной работы. Изучение учебной дисциплины имеет целью практическое использование приобретенных знаний при написании магистерских диссертаций.

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» имеет следующий объем и виды учебной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов / зач. ед.** | |
| **Очная форма** | **Заочная форма** |
| **Общая учебная нагрузка** | **108 (3 зач. ед)** | **108 (3 зач. ед)** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов),**  **в том числе:** | **36** | **12** |
| Лекции | 12 | 4 |
| Практические занятия | 24 | 8 |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (*контроль*, *групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)* | 27 | 9 |
| **Самостоятельная работа студента (всего часов)** | 45 | 87 |
| Форма аттестации | экзамен | экзамен |

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы) для студентов очной и заочной форм обучения. Учебным планом для дисциплины «Методология научного исследования» предусмотрены 12 часов лекционных занятий, 24 часа практических занятий и 45 часов самостоятельной работы для студентов очной формы обучения и 4 часа лекционных занятий, 8 часов практических занятий и 87 часов самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения.

Итак, учебная дисциплина «Методология научного исследования» способствует усвоению студентами концептуальных основ и методологии научных исследований, помогает отработать навыки в сфере анализа и отбора научной информации. Кроме того, изучение методологических основ науки способствует формированию у студентов более четкого представления об общих тенденциях и путях развития современной науки, помогает выяснить и объективно оценить потенциал развития исследований в области социологии и организации работы с молодежью, построить свою собственную исследовательскую стратегию.

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности.**

Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Элементы науки как системы знаний. Научное мышление, его истоки. Роль фактов, гипотез и теорий в системе наук. Различия между теорией и концепцией. Отличие закономерностей от законов, а законов – от принципов. Функции науки. Типология научных исследований. История и тенденции развития науки. Методологические основы науки. Специфика общественных наук и экономических наук. Направления развития науки. Управление в сфере науки.

**Тема 2. Законодательные основы научных исследований.**

Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Виды деятельности, которые относят к научной. Формы организации науки. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых. Правовая база выполнения квалификационных исследований. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Научно-исследовательская работа студентов. Система государственных академий наук. Формы финансирования научных исследований.

**Тема 3. Методологические основы научных исследований.**

Понятие о методологии, ее формах. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др. Универсалии науки.

**Тема 4. Характеристика основных видов исследования.**

Сущность теоретических исследований. Виды научных исследований. Отличия ненаучной и научной работы. Методы проведения теоретических исследований. Принципы организации исследовательской деятельности. Основы системного анализа. Принципы структуризации предметной области исследования. Сущность и виды эмпирических исследований. Составление рабочего плана исследования. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования. Научный результат и пути его получения.

**Тема 5. Характеристика методов научных исследований.**

Научные методы теоретического исследования. Что такое «понятие», существенные признаки предмета. Содержание и объем понятия, родовое понятие, видовое понятие, обобщение и ограничение понятий, определение, классификация. Общелогические методы и приемы познания. Частнонаучная методология и взаимодействие методов. Понятия эвристика, эвристические правила, эвристические методы, метод контрольных вопросов, метод фокальных объектов, синектика, приемы ТРИЗ. Понятие анализ, синтез, дедукция, индукция, полная индукция, неполная индукция, простая (популярная) индукция, научная индукция, аналогия, абстрагирование, обобщение. Формализация, идеализация, мысленный эксперимент, метод восхождения от абстрактного к конкретному, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, наблюдение, сравнение. Научные методы эмпирического исследования. Понятия измерение, эксперимент, методы математической статистики, коэффициент парной корреляции.

**Тема 6. Основы теории эксперимента.**

Подходы к определению понятия эксперимента. Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Информационная матрица плана эксперимента. Экстремальный эксперимент. Дискриминирующий эксперимент. Отсеивающий эксперимент. Имитационный эксперимент. Постановка задачи планирования регрессионных экспериментов. Особенности проведения социального эксперимента. Понятия система, системный подход, системное мышление, системный анализ, проблема, альтернатива.

**Тема 7–8. Алгоритм научного исследования.**

Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Сбор научной информации. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ. Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Мониторинг процесса и результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

**Тема 9. Написание научного аппарата исследования.**

Минимальный перечень методологических категорий, выступающих в качестве основных компонентов исследования в процессе его проведения. Проблема исследования. Наличие объективно существующих противоречий, которые могут быть разрешены средствами науки. Тема исследования. Актуальность исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования. Теоретический анализ информации. Описание методов исследования.

**Тема 10. Подготовка и оформление магистерской диссертации.**

Общие требования и организация магистерской подготовки. Особенности подготовки магистерской диссертации. О стиле научного текста. Понятия библиография, картотека, аннотация, выписка, конспект, научный обзор, цитата. Понятия научная статья, научный доклад, тезисы доклада, монография, диссертация, депонированная рукопись, научно-технический отчет, иллюстративный материал (плакаты). Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Написание автореферата, защита, типичные ошибки.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целью проведения практических занятий является образовательная деятельность в форме практической подготовки, которая может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам;

7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

**Подготовка к практическому занятию.**

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны преподавателя, так и со стороны магистрантов. Хорошую подготовку магистранта продемонстрирует начало выступления с плана доклада, который подготовлен им самостоятельно или под руководством преподавателя. Практика свидетельствует о том, что нередки случаи, когда магистрант, содержательно выступая по вопросу в целом, не может сформулировать мысли, которые он только что высказал пространно.

Иначе говоря, он недостаточно ясно представляет себе структуру собственного выступления, что говорит о его поверхностной подготовке, о механическом переписывании материала в свой конспект. Тщательное предварительное продумывание магистрантом плана доклада, реферата, выступления по основному вопросу облегчит ему понимание внутренней логики проблемы, поможет лучше ориентироваться при изучении рекомендованной литературы.

Этот подход позволит усвоить ведущие положения, сформировать четкие суждения, продемонстрировать умение соразмерно компоновать материал в соответствии с его важностью в данном контексте, содействовать выработке навыков подготовки к докладам, лекциям. В определенной ситуации магистранту рекомендуется остановиться лишь на одном или двух пунктах его плана, что способствует развитию гибкости мышления, умению ориентироваться в изложении подготовленного материала. Преподавателю это позволяет предотвратить повторения, выделить главное, сэкономить время.

Следует иметь в виду, что отдельные магистранты, готовясь к практическому занятию, сначала пишут текст выступлений, а затем, помня требования преподавателя, приступают к составлению его плана. От такой практики магистрантам надо отказаться с первых же занятий.

Немалое значение имеет и такое требование, как соблюдение регламента выступления. Это приучает магистранта к лаконизму, экономичности мышления, умению отбирать наиболее существенное, к дисциплине мысли.

В создании творческой атмосферы на практическом занятии значительную роль играет содержание и форма выступлений. Чем интереснее, оригинальнее доклад, тем больше он привлекает магистрантов, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения, свое мнение. Дословное воспроизведение в докладе (выступлении) содержания учебного пособия, прослушанной лекции, монотонное чтение конспекта неизбежно вызовет скуку, убьёт интерес к предстоящему обсуждению вопроса.

Важно магистранту во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, реагировать на реплики, вопросы, замечания, не теряясь при этом. Это требует значительных усилий воли и привычки. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю занятия, поддерживать зрительную связь с магистрантами, а не смотреть в потолок или по сторонам, что свидетельствует о неуверенности оратора и боязни аудитории. Поэтому важен анализ не только содержания выступления, но и его формы, дикции, поведения докладчика, навыков общения с аудиторией.

На практическом занятии важно, чтобы не только выступающий искал контакты с аудиторией, но и магистранты стремились к такому контакту, выражали внимание и заинтересованность к выступлению. Вопросы к магистранту, выступающему с докладом, должны задавать, прежде всего, сами магистранты, а не преподаватель. Вопросы должны быть существенными, связанными с содержанием обсуждаемой темы, точно сформулированными.

Вопросы к докладчику, их содержательность и количество в значительной мере характеризуют качество выступления, степень интереса к нему, подготовленность остальных участников занятия, уровень их активности.

Ответы докладчика в полной мере отражают, во-первых, насколько хорошо осмыслен дополнительный материал, свободно ли он владеет им, как глубоко осознано методологическое значение обсуждаемой проблемы в познании и практической деятельности. Во-вторых, в реакции магистранта на вопросы проявляются определенные психологические качества его личности: быстрота мыслительной ориентировки, самообладание, волевая собранность, выдержка, самостоятельность, решительность и т. д.

Дискуссия (круглый стол) на практическом занятии предполагает столкновение мнений в процессе исследования, обсуждения проблемы, и только в этом качестве она может быть приемлема на семинаре. Иногда дискуссия возникает непроизвольно, стихийно, в результате того, что выступающий неточно, ошибочно сформулировал ту или иную мысль, или же у кого-то из присутствующих сложилась иная точка зрения по данному вопросу.

Чаще всего дискуссии продумываются преподавателем заранее, для чего в рабочем плане намечаются соответствующие вопросы, примеры, высказывания. Преподаватель может побудить магистрантов к дискуссии и непосредственно, если ошибка в выступлении магистранта не была замечена или была недостаточной, неубедительной.

Исключительно важную роль в организации дискуссии играют правильно и вовремя поставленные вопросы (заранее продуманные или сформулированные по ходу занятия), которые преподаватель в соответствующие моменты без нажима будет предлагать аудитории, чтобы вызвать столкновение мнений или, напротив несколько приглушить страсти в ходе развернувшейся дискуссии. По своему характеру вопросы могут быть уточняющими, встречными, наводящими; другая категория вопросов может быть определена как казусная, она содержит обычно кажущееся или действительное противоречие.

Заключительное слово преподавателя подводит итог обсуждению проблем, вынесенных на семинарское занятие. Содержание заключительного слова будет обусловлено содержанием семинара, уровнем обсуждения проблем, активностью магистрантов. Оно может быть произнесено как после обсуждения отдельного вопроса, так и по итогам семинара в целом. Если вопрос обсужден обстоятельно, ошибок не было допущено, то не всегда есть необходимость сразу же подводить итоги, это можно сделать и в конце занятия.

В завершении занятия, подводя итоги, преподаватель оценивает уровень обсуждения вопросов в целом, лаконично подчеркивает сущность обсуждаемых проблем, их теоретическое и методологическое значение, углубляет то, что, по его мнению, освещено недостаточно глубоко, характеризует и оценивает сильные и слабые стороны выступлений, не забывая отметить яркую и самостоятельную мысль кого-либо из магистрантов, советует ознакомиться с дополнительной литературой.

Критерии оценки семинарского занятия.

Существует ряд критерий оценки семинарского занятия, по которым можно определить продуктивность проведенного мероприятия.

Критерии оценки содержания семинарского занятия:

– соответствие рабочей программе дисциплины;

– качество плана семинарского занятия (план полный, детальный, перегруженный);

– отчетливость постановки цели семинарского занятия;

– обсуждение дискуссионных вопросов;

– рассмотрение обсуждаемых вопросов с позиций современных достижений науки, техники и культуры;

– раскрытие органического единства теории и практики;

– профессиональная направленность семинарского занятия, связь обсуждаемого материала с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;

– соотношение семинарского занятия с содержанием учебника (рассматривается материал, которого нет в учебнике; материал, изложенный частично, материал, изложенный полностью, и т. п.);

– реализация в содержании семинарского занятия внутридисциплинарных и междисциплинарных связей.

Исходя из воспитательных задач семинара, выступая с частным или общим заключением, оценивая мысли, высказанные магистрантами, преподаватель проявляет необходимый такт, тонко учитывает индивидуальные особенности магистрантов, которые принимали участие в работе семинара, используя, таким образом, заключение как средство воспитания.

**Практическое занятие 1**

**Основы научно-исследовательской деятельности**

# (2 часа)

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Типология научных исследований.
4. История и тенденции развития науки.
5. Управление в сфере науки.

**Методические рекомендации**

1. При подготовке к **первому** вопросу студенты должны исходить из того, что научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов. В связи с этим выделяют такие цели научных исследований, как описание, объяснение и предсказание.

2. При подготовке к ответу на **второй** вопрос следует затронуть вопрос о специфике научных исследований в социально-гуманитарной сфере. Кроме того, необходимо охарактеризовать предмет, объект и задачи методологии как научной и учебной дисциплины.

3. При подготовке к ответу на **третий** вопрос следует обратить внимание на следующие аспекты:

– каковы критерии классификации научных исследований;

– как классифицируются научные исследования по отраслям наук;

– каковы критерии классификации студенческих научных исследований.

4. Подготовка к **четвертому** вопросу основывается на материалах философской рефлексии научного метода. Стоит охарактеризовать методологические программы Античности и Нового времени, рассмотреть эволюцию философского осмысления метода в неклассической и современной философии. Следует проанализировать представления о предмете и задачах науки на различных этапах ее развития, выделить особенности и сделать выводы. Кроме того, необходимо охарактеризовать тенденции развития современной науки. В данном вопросе также важно проанализировать принципы формирования методологии как науки в их историческом контексте.

5. При освещении **пятого** вопроса стоит сосредоточиться на следующих проблемах:

– принципы организации научно-исследовательской деятельности в РФ;

– Министерство образования и науки ЛНР, его функции;

– Министерство образования и науки РФ, его функции;

– организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ;

– организация научной деятельности в высшем учебном заведении.

**Темы докладов и сообщений**

1. Обыденное и научное познание.
2. Критерии и нормы научного познания.
3. Модели анализа научного открытия и исследования.
4. Позитивистская концепции науки.
5. Этика науки и ответственность учёного.
6. Перспективы развития современной науки.
7. Проблемы истории науки.
8. Основные подходы к объяснению динамики развития науки.
9. Кумулятивная модель развития науки.
10. Научные революции в истории науки.

**Рекомендуемая литература**

1. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

2. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.

3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

# **Практическое занятие 2**

**Законодательные основы научных исследований**

# (2 часа)

1. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
2. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
3. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
4. Система государственных академий наук.
5. Научно-исследовательская работа студентов.

**Методические рекомендации**

При ответе на **первый** вопрос стоит начать с общей характеристики законодательных актов, регламентирующих управление научной деятельностью. Необходимо подчеркнуть, что нормативно-правовая база регулирует их организацию и всестороннее обеспечение, дает юридическую основу для управления научно-исследовательской деятельностью, юридически защищает авторские права ученых, определяет порядок присуждения им ученых степеней и званий.

При ответе на **второй** вопрос необходимо проанализировать нормативно-правовые документы различного уровня: законы, отраслевые приказы и постановления, приказы, распоряжения и инструкции руководителей научно-исследовательских институтов, университетов, других учреждений, занимающихся научной деятельностью.

Отвечая на **третий** вопрос, необходимо обратить внимание, что автором результата интеллектуальной деятельности признается гражданин, творческим трудом которого создан такой результат. Право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права автора неотчуждаемы, непередаваемы и сохраняются бессрочно. Объектами авторских прав являются произведения науки, литературы и искусства независимо от достоинств, назначения произведения и способа его выражения. К объектам авторских прав также относятся программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения.

В ответе на **четвертый** вопрос целесообразно акцентировать внимание на то, что основными задачами Российской академии наук являются:

– разработка предложений по формированию и реализации государственной научно-технической политики;

– проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, финансируемых за счет средств федерального бюджета, участие в разработке и согласовании программы фундаментальных научных исследований;

– экспертиза научно-технических программ и проектов;

– предоставление научно-консультативных услуг государственным органам и организациям, осуществление экспертных функций;

– популяризация науки, научных знаний, достижений науки и техники и др.

Отвечая на **пятый** вопрос, необходимо подробно проанализировать положение о магистерской диссертации в ЛГПУ. Данное положение находится в открытом доступе на сайте университета.

**Темы докладов и сообщений**

1. Функции Академий наук РФ.
2. Госбюджетные научно-исследовательские работы (НИР).
3. Хоздоговорные научно-исследовательские работы (НИР).
4. Грантовое финансирование НИР.
5. Особенности подачи заявки на грант.

**Литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

# **Практическое занятие 3**

**Методологические основы научных исследований**

# (2 часа)

1. Понятие о методологии, ее формах. Уровни методологии.

2. Методология исследований: определение, задачи и функции.

3. Методологические принципы научного познания.

4. Классификация исследований.

5. Основные философско-методологические концепции.

**Методические рекомендации**

1. При подготовке к **первому** вопросу стоит дать определения понятий метода и методологии научного исследования, проследив их взаимосвязь. Также важно для понимания форм методологии привести конкретные примеры на каждую ее форму. Далее следует охарактеризовать структурные уровни методологии. Многоуровневость методологии обусловлена тем, что в настоящее время исследователь сталкивается с исключительно сложными познавательными ситуациями.

2. При ответе на **второй** вопрос следует более подробно остановиться на характеристике научной методологии, рассмотрев следующие вопросы:

– взаимосвязь методологии и логики;

– структура методологического знания;

– функции методологии в научном познании;

– особенности методологии современной науки.

3. Отвечая на **третий** вопрос, необходимо раскрыть методологические принципы научного познания. В освещении данного вопроса следует исходить из того, что методология есть не что иное, как применение общих принципов, теорий при решении исследовательских задач, проблем конкретной науки. При этом следует отметить, что степень общности самих принципов различна. Можно говорить только о наиболее общих – так называемых всеобщих – принципах, законах и категориях. Все они носят философский характер, и в данном случае диалектика выступает как общая методология научного познания.

4. Приступая к изучению **четвертого** вопроса, следует знать, что существует несколько различных классификаций исследований. Магистранты выбирают любую из них, при этом приводя подробные четкие аргументы в пользу своего выбора.

5. Освещая **пятый** вопрос, прежде всего, необходимо охарактеризовать основные философско-методологические концепции. Затем раскрыть методологические модели построения научного знания и дать представление о парадигмах в науке. Особое внимание рекомендуется уделить принципам логического эмпиризма.

**Темы докладов и сообщений**

1. Подходы к пониманию классификации исследований.
2. Взаимосвязь методологических принципов научного познания.
3. Методологические модели построения научного знания.
4. Представление о парадигмах в науке.
5. Проблема истины в научном познании.

**Литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.

3. Минеев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с.

4. Мокий М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.

# **Практическое занятие 4**

# (2 часа)

**Характеристика основных видов исследования**

1. Сущность теоретических исследований.
2. Методы проведения теоретических исследований.
3. Основы системного анализа.
4. Сущность и виды эмпирических исследований.
5. Методы проведения эмпирических исследований.
6. Основы моделирования.

**Методические рекомендации**

1. Освещая **первый** вопрос, прежде всего, необходимо охарактеризовать основные подходы к проведению теоретических исследований. Также необходимо раскрыть понятие «теория» как в широком, так и в узком смысле.

2.Ответ на **второй** вопрос целесообразно начать с общей характеристики методов проведения теоретических исследований. Затем следует учесть, что методы теоретического исследования представляется целесообразным разделить на две группы. В первую включить методы-операции, основанные на общенаучном логическом исследовании. Ко второй группе следует отнести теоретические методы, непосредственно связанные с теоретическим моделированием, формулированием теоретических законов и построением обобщающих научных теорий

3. Отвечая на **третий** вопрос, необходимо кратко осветить сущность системного анализа, или системного подхода к изучению явлений жизни, который также относится к общенаучным методам исследования. Он предполагает рассмотрение изучаемого явления **как определенной системы элементов, взаимодействующих между собой.** При этом исходят из того, что при взаимодействии элементов системы как целостного явления возникают ее новые свойства, отсутствующие у ее элементов и называемые **эмерджентными.**

4. В **четвертом** вопросе стоит охарактеризовать эмпирические исследования, которые основаны на непосредственном практическом взаимодействии исследователя с изучаемым объектом и возникающим в ходе этого взаимодействия восприятием органами чувств (в том числе с помощью приборов) данных, интересующих исследователя. Целесообразно обратить внимание на различие понятий «данные» и «факты», получаемые в результате применения эмпирических методов исследования.

5. При подготовке ответа на **пятый** вопрос следует учесть, что в эмпирических методах исследования цель познания сводится к тому, чтобы установить, как некоторое начальное состояние испытуемого объекта при фиксированных условиях порождает его конечное состояние.

6. Ответ на **шестой** вопрос необходимо начать с рассмотрения взаимосвязи системного подхода и метода моделирования. Важно понять, что моделирование – это единственный к настоящему времени систематизированный способ увидеть варианты будущего и определить потенциальные последствия альтернативных решений, что позволяет их объективно сравнивать.

**Темы докладов и сообщений**

1. Динамика развития научного знания от проблемы к проблеме.
2. Взаимоотношение гипотезы и теоретических законов.
3. Развитие научной теории от концепции к развитой теории.
4. Проблема теоретической нагруженности научного факта.
5. Внутридисциплинарное взаимодействие теорий.
6. Междисциплинарное взаимодействие теорий.

**Литература**

* 1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
  2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
  3. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.

# **Практическое занятие 5**

**Характеристика методов научных исследований**

# (2 часа)

1. Научные методы эмпирического исследования.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Общелогические методы и приемы познания.
4. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.

**Методические рекомендации**

1. При ответе на **первый** вопрос важно понять отличие эмпирических методов от комплекса теоретических методов. В отличие от теоретичеких, изобилующих традиционными формами, эмпирические методы содержат много новаторских идей и разработок (эксперимент, мониторинг, опрос, прогнозирование и т.д.). Целью использования этой группы методов является получение объективной информации об окружающем мире, а не ее переработка. Поэтому, для проведения полноценного исследования важно сочетание теоретических (логических) и эмпирических (чувственных) действий и операций.

2. Отвечая на **второй** вопрос, следует учитывать, что теоретические методы связаны с выполнением исследователем определенных логических действий и операций, необходимых для приращения научного знания. В этой связи рассматриваемая группа методов (анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция и т.д.) берет начало в дисциплине «Логика».

3. Во время подготовки к **третьему** вопросу следует учесть разницу между двумя категориями научной методологии: средство и метод научного исследования. Многими они рассматриваются как синонимы, что является грубой ошибкой. Если первая категория описывает совокупность материальных и идеальных объектов, которые используются для получения научного знания (математическая формула, весы, микроскоп, компьютер и т.д.), то вторая – определяет действия или операции исследователя, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание в науке.

4. В **четвертом** вопросе, после того, как будет дана характеристика частнонаучной методологии, нужно остановиться на том, что совокупность всех указанных выше методов и приемов научного исследования и составляет методологию науки.

**Темы докладов и сообщений**

1. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон».
2. Эмпирические и теоретические законы.
3. Динамические и статистические законы.
4. Роль законов в научном объяснении и предсказании.

**Литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
3. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.

# **Практическое занятие 6**

**Основы теории эксперимента**

# (2 часа)

1. Сущность и виды эксперимента.
2. Основы теории эксперимента.
3. Планирование эксперимента.
4. Особенности проведения социального эксперимента.

**Методические рекомендации**

1. При ответе на **первый** вопрос, обратите внимание на тот факт, что разнообразие экспериментов привело к необходимости их классификации. Существуют разные подходы к классификации экспериментов. Предлагается рассмотреть одну из наиболее полных из них – классификацию Г.К. Селевко.

2. Отвечая на **второй** вопрос, следует учитывать, что преимуществами экспериментального изучения объекта по сравнению с наблюдением являются: управляемость (возможность активно управлять процессом); «чистота» исследования (в процессе эксперимента можно изучать явление «в чистом виде», устранив побочные несущественные факторы); повторяемость (можно проводить испытания столько раз, сколько это необходимо).

3. Во время подготовки к **третьему** вопросу, следует учесть, чтометодика проведения эксперимента – этоключевая часть плана эксперимента. Она включает: последовательность действий исследователя; основные приемы и правила осуществления каждого этапа, использование приборов и оборудования; порядок измерения, фиксации результатов и методы их обработки; порядок анализа результатов эксперимента и формулирования выводов.

4. В **четвертом** вопросе нужно остановиться на том, что специфическим видом эксперимента является социальный эксперимент. Это – организация в небольших масштабах новых форм общественной деятельности с целью их научного изучения. К социальным экспериментам относятся экономические эксперименты, педагогические, психологические, социально-управленческие и т.п.

**Темы докладов и сообщений**

1. Роль эксперимента на современном этапе развития науки.
2. Традиционная схема эксперимента.
3. План-матрица эксперимента.
4. Специфика осуществления экономических, педагогических, психологических, социально-управленческих экспериментов.

**Литература**

1. Байбородова Л.В.Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

# **Практическое занятие 7**–**8**

**Алгоритм научного исследования**

# (4 часа)

1. Основы планирования научных исследований.
2. Общий алгоритм проведения научного исследования.
3. Выбор направления и темы научного исследования.
4. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
5. Сбор научной информации.
6. Основные этапы эксперимента.
7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
8. Интерпретация результатов исследования.

**Методические рекомендации**

1. Освещая **первый** вопрос, принципы планирования научных исследований, необходимо остановиться отдельно на рассмотрении перспективного планирования и текущего планирования.

2. При ответе на **второй** вопрос следует исходить из того, что планирование научно-исследовательской работы имеет важное значение для ее рациональной организации. Тщательно разработанный алгоритм является гарантией успешности исследования, обоснованности его результатов, их теоретической и практической ценности. Следует учитывать, что при планировании коллективной научно-исследовательской работы особое внимание нужно уделять распределению обязанностей и координации деятельности всех участников, что предполагает управление НИР.

3. При рассмотрении **третьего** вопроса нужно, в первую очередь, обратить внимание на такую процедуру, как интерпретация понятий; охарактеризовать процедуру выбора методологического инструментария исследования. Важно, что при выборе направления и темы научного исследования приоритет отдается интересам и предпочтениям магистранта.

4. При ответе на **четвёртый** вопрос следует исходить из того, что формулировка научно-практической задачи и постановка проблемы имеет важное значение, поскольку целенаправляет исследование и способствует его оптимизации. Приступая к постановке проблемы, следует четко представлять, какие возможности в этом отношении имеют те организации, которые будут базой исследования.

5. При подготовке к **пятому** вопросу следует дать определение источников научной информации и охарактеризовать критерии их классификации. Стоит обратить особое внимание на функциональные различия этих источников, что влечет за собой, во-первых, различную степень информативности, а во-вторых, разницу в изложении материала и стилях его подачи.

6. Освещая **шестой** вопрос, отметим, что у авторов различных книг по данной проблеме в рассмотрении этапов нет единого мнения: в основном они выделяют от   
4 до 6 этапов, которые отражают логику экспериментального исследования.

7. В **седьмом** вопросе необходимо охарактеризовать критерии успешности исследовательского поиска, которые определяются сравнением показателей контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента и после формирующего этапа эксперимента.

8. В ответе на **восьмой** вопрос целесообразно акцентировать внимание на том, что данные, полученные по итогам наблюдений, опросов, опытной работы, эксперимента, еще нельзя считать научно достоверными результатами, если они не подвергнуты анализу, оценке и научному истолкованию (интерпретации).

**Темы докладов и сообщений**

1. Отличия перспективного и текущего планирования.
2. Составление плана и содержания магистерской диссертации.
3. Виды планов и необходимая рубрикация текста.
4. Принципы составления плана.
5. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
6. Требования к выбору темы исследования.
7. Анализ информации – необходимый и обязательный вид деятельности при научном исследовании для формулирования цели и задач исследования.
8. Методика чтения научной информации.
9. Методика регистрации научной информации.
10. Типичные ошибки на подготовительном этапе и способы их преодоления.

**Литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.
4. Пустынникова Е.В. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова. – Ульяновск, УлГУ, 2017. – 130 с.

# **Практическое занятие 9**

**Написание научного аппарата исследования**

(2 часа)

1. Цель и задачи исследования.

2. Объект и предмет исследования.

3. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

4. Научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования.

5. Теоретический анализ информации.

6. Описание методов исследования.

**Методические рекомендации**

1. Ответ на **первый** вопрос следует начать с констатации того, что постановка цели является одним из основополагающих этапов научного исследования. Формулировка цели может быть получена как отрицание формулировки проблемы. При этом для правильного понимания сути решаемой проблемы и четкой формулировки перечня задач необходимо точно очертить предметную область исследования и выявить ее структуру. Важно выяснить, какие аспекты проблемы уже разработаны другими исследователями, а каких ее сторон еще никто не касался.

2. Во **втором** вопросе особое внимание следует обратить на:

– соответствие объекта и предмета магистерской диссертации ее теме;

– правильность классификации применяемых методов исследования.

3. В ответе на **третий** вопрос важно учесть, что для того чтобы верно сформулировать идею и замысел исследования, необходимо найти пересечение круга научных интересов исследователя, круга тем, обеспеченных информацией, и круга тем, являющихся актуальными. Целесообразно акцентировать внимание на том, что исходное направление и объем разработок задается рабочей гипотезой, которая уточнятся в процессе определения методики исследования и фиксируется в рабочем плане.

4. Во время подготовки к **четвертому** вопросу важно учесть, что общественная ценность результата исследования определяется его новизной, достоверностью и полезностью. Эти требования становятся особенно важными при проведении научных исследований на принципах самофинансирования.

Новизна научного результата предполагает также его нетривиальность, то есть невозможность получения такого результата с помощью ранее известного научно-методического аппарата.

1. При ответе на **пятый** вопрос важно брать во внимание, что теоретический анализ информации позволяет исследователю определить основные направления своего научного поиска. Такой анализ также предполагает интерпретацию эмпирических данных, полученных в ходе проведения эксперимента.
2. Приступая к изучению **шестого** вопроса, следует учесть, что в литературе часто встречаются такие понятия, как методика, метод и методологический подход. Для того чтобы адекватно отразить результаты исследований в тексте магистерской диссертации, необходимо четко понимать разницу между ними.

**Темы докладов и сообщений**

1. Основные типы научных теорий.
2. Цель, структура и функция теории.
3. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.
4. Аксиоматический способ построения теории.
5. Математизация теоретического знания.
6. Характерные особенности системного метода исследования.
7. Абдукция и объяснительные гипотезы.

**Литература**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

**Практическое занятие 10**

**Подготовка и оформление магистерской диссертации**

(2 часа)

1. Общие требования и организация магистерской подготовки.
2. Особенности подготовки магистерской диссертации.
3. О стиле научного текста.
4. Особенности содержания и оформления магистерской диссертации.

**Методические рекомендации**

1. Ответ на **первый вопрос** необходимо начать с композиционной структуры научного исследования. Также необходимо обратить внимание на требования к презентации выступления.

2. Во время подготовки ко **второму вопросу** важно, прежде всего, проанализировать значение использования персонального компьютера в оформлении результатов научного исследования.

3. Освещая **третий вопрос,** необходимо начать с общих правил оформления научно-исследовательской работы, затем перейти к правилам представления отдельных видов текстового материала научной работы, табличного материала, общих правил представления формул, представления отдельных видов иллюстративного материала.

4. Отвечая на **четвертый** вопрос, необходимо обратить внимание не только на общие требования к оформлению магистерской диссертации, но и на требования к написанию автореферата, требования к защите, рассмотреть типичные ошибки.

**Темы докладов и сообщений**

1. Общие требования к структуре научно-исследовательской работы.
2. Требования к докладу и презентации результатов научно-исследовательской работы.
3. Подготовка материалов исследования к опубликованию в научных изданиях.
4. Поиск информации на заданные темы в сети Интернет и предлагаемой литературе.

**Литература**

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Важность самостоятельной работы для студентов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса.

Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы студентов.

Цель самостоятельной работы студентов:

– усвоение фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;

– сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;

– овладение опытом исследовательской и созидательной деятельности;

– приобретение навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;

– заложить основы самоорганизации и самовоспитания для получения навыков перманентного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы студентов необходимо решение следующих задач:

– углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний и умений;

– выработка навыка использования и анализа источниковой базы и специальной литературы;

– формирование исследовательских навыков и умений;

– овладение способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Необходимым условием реализации самостоятельной работы студентов является ее эффективность. Для достижения этого критерия необходимо, во-первых, готовность профессорско-преподавательского состава, соответствующая учебно-методическая и нормативно-правовая база.

Во-вторых, постепенность, обоснованность и поэтапность введения в учебный процесс самостоятельной работы студентов.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовительный – составление рабочей программы и определение тем для самостоятельной работы студентов; планирование самостоятельной работы студентов на семестр; разработка учебно-методических материалов, определение степени подготовленности студентов.

2. Организационный – обуславливаются цели и задачи самостоятельной работы студентов; проводятся консультации индивидуального и группового характера для определения форм самостоятельной работы и критериев ее контроля и оценки.

3. Контрольно-оценочный – проверка промежуточ-ных результатов; организация самоконтроля; проведение индивидуальных и групповых отчетов и их оценка. Контроль самостоятельной работы студентов может иметь различные формы: тестирование (промежуточное и итоговое), письменные контрольные работы, коллоквиумы, защита рефератов и др.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается подразделениями факультета, кафедрой, учебно-методической комиссией, библиотекой, преподавателем и др.

Методика самостоятельной работы студентов должна включать: конкретное планирование содержания и объема самостоятельной работы; анализ и оценку результатов самостоятельной работы; учебно-методическое и материально-техническое оснащение; новые технологии осуществления учебной деятельности; учет бюджета времени студента и преподавателя в формате самостоятельной работы студентов.

При разработке и планировании самостоятельной работы студентов необходима ее индивидуализация, которая может включать в себя активную работу с более подготовленными студентами; выделение в самостоятельной работе обязательной и творческой части; регулярная основа консультирования студентов; ознакомление обучающихся с тематикой самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и оценке итоговых результатов.

Формы самостоятельной работы студентов:

– изучение источниковой базы (государственно-законодательные акты, нормативные документы, мемуарная литература, статистические данные и т.д.). Приветствуется использование поисковых систем и других ресурсов Интернет;

– ознакомление и систематизация с учебной, научной и методической литературой;

– исследование материалов периодической печати;

– подготовка докладов и рефератов;

– написание курсовых и дипломных (выпускных квалификационных) работ;

– подготовка и участие студентов в студенческих научных конференциях.

На форму организации самостоятельной работы студентов влияет нескольких критериев: структура, характер, особенности изучаемой дисциплины, количество отведенных на ее изучение часов.

*Виды самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельную работу студентов можно разделить на два вида:

1. Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик, оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита дипломной (выпускной квалификационной) работы и др.

2. Внеаудитроная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

– усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов;

– подготовка рефератов;

– подготовка к семинарским и практическим занятиям;

– составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;

– компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучении, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель. В связи с этим преподаватель:

1. Формирует содержание самостоятельной работы – определяет разделы, вопросы и задания для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; выбирает методы и формы самостоятельной работы студентов, проверка их исполнения и критерии оценки результатов в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Планирует самостоятельную работу студентов – объем времени на самостоятельную работу обусловлено Государственным образовательным стандартом и учебным планом.

3. Организует самостоятельную работу студентов – предоставляет списки необходимой литературы и источников для выполнения заданий самостоятельной работы, устанавливает график консультаций, определяет формы самостоятельной работы, разрабатывает информационно-методические материалы, информирует о графике выполнения самостоятельной работы, определяет критерии оценки различных форм самостоятельной работы.

4. Стоит во главе самостоятельной работы   
студентов – консультирует студентов по методическим вопросам подготовки конкретных заданий, научной организации труда, критериям оценки уровня выполнения самостоятельной работы.

5. Контролирует выполнение самостоятельной работы – использует разнообразные формы (тестирование, самоотчет, презентации, контрольные работы и др.), методы (семинарские занятия, зачеты, коллоквиумы, собеседования, экзамены), технологии контроля (ситуативная, рейтинговая оценка, самооценка и др.). Результаты уровня выполнения самостоятельной работы студентов учитывается при выставлении итоговой оценки по дисциплине.

*Работа с лекционным материалом в формировании у студентов навыков самостоятельной работы.*

Лекция (от лат. lectio) – это систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются курсы по многим предметам учебного плана.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию лекции, и, во-вторых, как записывать лекционный материал.

Особое значение лекции состоит в том, что знакомит студентов с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление студента и закладывает основы научного исследования.

Каждой лекции отводится конкретное место в системе учебных занятий по курсу, а работа с лекционным материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента.

В зависимости от дидактических целей выделяют на несколько типов лекций, которые различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Виды лекций:

1. Водная лекция имеет ряд особенностей. Во-первых, этот тип лекции не предполагает рассмотрение всех вопросов, касающихся данной темы. Преподаватель отбирает основные моменты, которые позволят студенту лучше материал. Вторая особенность проблемное раскрытие темы. Этим достигается необходимая глубина рассмотрения основных вопросов и целенаправленное внимание студентов при слушании лекции, формирование у них проблемного мышления. Цель вводной лекции – «ввести» в научную дисциплину, помогает понять ее предмет, методология и т.д.

2. Обзорная лекция носит характер повествования, которое сочетается с анализом и обобщениями. Главным в обзорной лекции является отбор и группировка материала с тем, чтобы подготовить студента к восприятию закономерностей, освещаемых в данной лекции.

3. Задача обобщающей лекции состоит в систематизации и обобщении широкого круга знаний, полученных студентами в процессе изучения конкретной темы. В данном случае преподаватель имеет возможность ссылаться на известные студентам факты и события и раскрывать соответствующие закономерности. Основное требование к обобщающей лекции, как и к обзорной, – проблемность ее содержания.

Проблемы, рассматриваемые в данном типе лекции, являются ее логической основой.

Выделяют и другие формы лекций: лекция-беседа («диалог с аудиторией»), лекция-дискуссия, лекция-консультация.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых, психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать.

Лекция – это один из видов устной речи, когда студент должен воспринимать на слух излагаемый материал. Внимательно слушающий студент напряженно работает – анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает с ранее полученной информацией и кратко записывает.

Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу.

После этого приступать к записи содержания лекции.

В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

Завершающим этапом самостоятельной работы над лекцией является обработка, закрепление и углубление знаний по теме. Необходимо обращаться к лекциям неоднократно. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Конспект нужно прочитать, заполнить пропуски, расшифровать некоторые сокращения. Затем надо ознакомиться с материалом темы по учебнику, внести нужные уточнения и дополнения в лекционный материал.

# 

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА**

*Выбор темы реферата.*

Тема реферата выбирается из предложенного ниже списка, по выбору студента.

*Общие требования к реферату, его структуре, языку и оформлению.*

Прежде чем приступить к написанию реферативной работы, необходимо просмотреть материалы нескольких учебников (из списка рекомендуемой литературы), чтобы иметь краткое представление о содержании исследуемой проблемы, а уже после этого нужно изучить специальную литературу по рассматриваемой теме (монографии, статьи и др.). Использование материалов сети Интернет допускается в качестве дополнительного источника с обязательным указанием точного электронного адреса. Но «скаченные» в не переработанном виде рефераты зачитываться не будут. Сноски в тексте работы постраничные. Главная задача – раскрыть общие закономерности и особенности различных исторических процессов и показать свое умение анализировать события и факты, делать выводы и обобщения.

*Структура реферата.*

Как правило, в реферате должны быть выделены следующие части, расположенные в указанном порядке:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение (с обязательным указанием актуальности, объекта, предмета, целей и задач исследования).

4. Основная часть (минимум 2 главы).

5. Заключение.

6. Список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с указаниями, представленными ниже.

В реферате могут быть приложения в виде схем, анкет, диаграмм и прочего.

*Язык реферата.*

Реферат должен быть написан живым, образным, литературным языком, в едином авторском стиле. Необходимо следить за манерой выражения, культурой письменного текста. Предложения, по возможности, должны быть краткими, не многосложными, ясными и логичными; всегда преследовать цель: работает ли данное предложение на раскрытие темы исследования и, в частности, содержания конкретного параграфа. Если предложение не несет подобной смысловой нагрузки, его лучше не вводить в текст реферата, несмотря на красивость внешней формулировки.

*Оформление реферата.*

Печатный вариант выполняется на листах формата А4 с выставлением стандартных параметров страниц. Объем работы – 10–15 страниц, напечатанных   
14 шрифтом, интервал 1,5, выровненным по ширине страницы. Страницы нумеруются снизу в правом углу страницы.

Список литературы оформляется по правилам библиографического описания в алфавитном порядке. Список литературы должен быть свежим, часть источников 5–7 летней давности. Правильное выполнение этого вида работы является выражением научной этики и культуры научного труда.

**Темы рефератов**

1. Исследовательская деятельность: сущность, особенности, компоненты.
2. Наука и ее роль в современной человеческой деятельности.
3. Сущность научного исследования и его виды.
4. Учебные научные работы.
5. Цель, задачи и требования к магистерской диссертации.
6. Диссертационные работы и их особенности.
7. Методология и методы научного исследования.
8. Предмет, теория, метод.
9. Научные методы эмпирического исследования.
10. Научные методы теоретического исследования.
11. Общелогические методы и приемы познания.
12. Методический замысел исследования и его этапы.
13. Структурные компоненты исследовательского процесса.
14. Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
15. Проблема выбора темы научного исследования.
16. Информационное обеспечение научного исследования.
17. Организация работы с научной литературой. Способы фиксации информации.
18. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации.
19. Научный текст. Композиционная структура научного исследования.
20. Приемы изложения научных материалов.
21. Язык и стиль научной работы.
22. Общие требования к оформлению научных работ.
23. Представление отдельных видов текстового материала научной работы.
24. Представление табличного материала.
25. Общие правила представления формул.
26. Представление отдельных видов иллюстративного материала.
27. Использование персонального компьютера в оформлении результатов научного исследования.
28. Требования к презентации выступления.
29. Подготовка текста выступления. Требования к докладу.
30. Требования к устному выступлению. Культура речи.

# **ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНУ)**

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Типология научных исследований.
4. История и тенденции развития науки.
5. Управление в сфере науки.
6. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
7. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
8. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
9. Правовая база выполнения квалификационных исследований.
10. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
12. Понятие о методологии, ее формах. Уровни методологи.
13. Методология исследований: определение, задачи, уровни и функции.
14. Методологические принципы научного познания.
15. Классификация исследований.
16. Основные философско-методологические концепции. Логический эмпиризм.
17. Универсалии науки.
18. Сущность теоретических исследований.
19. Методы проведения теоретических исследований.
20. Основы системного анализа.
21. Сущность и виды эмпирических исследований.
22. Методы проведения эмпирических исследований.
23. Основы моделирования.
24. Научные методы эмпирического исследования.
25. Научные методы теоретического исследования.
26. Общелогические методы и приемы познания.
27. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.
28. Сущность и виды эксперимента.
29. Основы теории эксперимента.
30. Планирование эксперимента.
31. Особенности проведения социального эксперимента.
32. Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование.
33. Общий алгоритм проведения научного исследования.
34. Выбор направления и темы научного исследования.
35. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
36. Сбор научной информации.
37. Основные этапы эксперимента.
38. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
39. Интерпретация результатов исследования.
40. Цель и задачи исследования.
41. Объект и предмет исследования.
42. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
43. Научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования.
44. [Теоретический анализ информации](http://pedlib.ru/Books/1/0171/1_0171-5.shtml).
45. Описание методов исследования.
46. Общие требования и организация магистерской подготовки. Особенности подготовки магистерской диссертации.
47. О стиле научного текста.
48. Особенности содержания и оформления магистерской диссертации (написание автореферата, защита, типичные ошибки).

# 

# **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

Текущая аттестация студентов производится в форме выполнения контрольных работ, оценивания самостоятельной работы и устных ответов на практических занятиях.

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов**

**очной / заочной формы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество баллов** |
| Подготовка ответов на практические занятия | 50 |
| МКР | 5 |
| Написание реферата | 5 |
| Итоговая аттестация (экзамен) | 40 |
| **Итого за семестр:** | **100** |

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-  балльная  шкала | Буквенная шкала, соответствующая  100-балльной шкале | Система  оценива-ния  зачета |
| Отлично | **90–100** | **А** – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | **83–89** | **В** – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения  большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено |
| Хорошо | **75–82** | **С** – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. | Зачтено |
| Удовлетворитель-  но | **50–62** | **E** – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. | Зачтено |
| Неудовлетворитель-но | **21–49** | **FX** – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетвори-тельно | **0–20** | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |

# **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Основная литература**

1. Байбородова Л.В.Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 274 с.
3. Липчиу Н.В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.
4. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю.Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.
5. Минеев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для студентов магистратуры / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 90 с.
6. Мокий М.С. Методология научных исследований : учебник для магистров / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
7. Пономарев А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
8. Пустынникова Е.В. Методология научных исследований: учебное пособие для учреждений высшего образования / Е.В. Пустынникова. – Ульяновск, УлГУ, 2017. – 130 с.

**Дополнительная литература**

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / сост. М.Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 558 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
3. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. / С.И. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
4. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов 3–5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология» / Г.Х. Валеев. – Стерлитамак : Стерлитамак. гос. пед. ин-т, 2002. – 134 с.
5. Галеев С.Х. Методы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В.И. Загвязинский. – М. : Издат. Центр «Академия», 2001. – 208 с.
7. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
8. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
9. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. / Г.К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
10. Степанова Н.Ю. Методы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – СПб. : СПбГАУ, 2019. – 93 с.
11. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Авт.-сост. Г.А. Федотова. – НовГУ им. Ярослава  
    Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
12. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Актуальность и важность изучения учебной дисциплины «Методология научного исследования» несомненна. Концепцией модернизации образования определены основные задачи профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Решение этих задач невозможно без повышения роли научной подготовки магистрантов, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста магистрантов, воспитание творческой активности и инициативы.

Широкое и свободное освоение достижений отечественной методологической науки, более глубокое изучение творчества отечественных ученых, которые придерживались различных методологических позиций, будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки будущих социологов и организаторов работы с молодёжью, постановке ими инновационных исследовательских задач, расширению арсенала поисковых методик, совершенствованию методологического инструментария.

Освоение данной учебной дисциплины способствует формированию у магистрантов исследовательских навыков, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЛЯ ЗАМЕТОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДЛЯ ЗАМЕТОК

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебное издание**

**ЗОЛОТОВА Анна Дмитриевна**

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Методические рекомендации**

В авторской редакции

Подписано в печать 11.05.2022. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.

Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,95. Тираж 50 экз. Заказ № 65.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011.

Т/ф: (0642)58-03-20

e-mail: [knitaizd@mail.ru](mailto:knitaizd@mail.ru)