

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**



Ю. В. Янковская

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации
для подготовки к семинарским занятиям
для студентов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

КНИТА
Луганск
2023

УДК 316.36(076)
ББК 60.561.51р3
Я30

Рецензенты:

- Звонок Н. С.** — профессор кафедры философии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук;
- Ульченко Ю. В.** — заведующий кафедрой документоведения и архивоведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук;
- Золотова А. Д.** — доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Янковская, Ю. В.

Я30 Семейведение: методические рекомендации / Ю. В. Янковская ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 80 с.

Учебное издание содержит методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Семьеведение», а также задания для текущей и промежуточной аттестации.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

УДК 316.36.(076)
ББК 60.561.51.р3

Рекомендовано Учебно–методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для подготовки к семинарским занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью (Протокол № 3 от 10.11.2023 г.)

© Янковская Ю. В., 2023
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Цели, задачи, структура дисциплины.....	5
Содержание разделов дисциплины.....	8
Методические рекомендации по освоению курса.....	13
Методические рекомендации по проведению семинарских занятий.....	13
Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов.....	41
Методические рекомендации по подготовке реферата.....	43
Вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	49
Система оценивания знаний студентов.....	51
Список рекомендуемой литературы.....	54
Заключение.....	56
Глоссарий.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Семьеведение» представляет собой одну из основных общепрофессиональных дисциплин. Семьеведение – учение о жизнедеятельности семьи в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации.

Методические рекомендации по дисциплине «Семьеведение» разработаны для направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью. Данная дисциплина относится к одной из части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Методические рекомендации включают в себя краткое содержание лекций, планы и методические указания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации по выполнению самостоятельной работы, контрольные вопросы, темы рефератов, списки основной и дополнительной литературы. Наибольший интерес методические рекомендации представляют для студентов заочной формы обучения, в основном самостоятельно изучающих дисциплину на основе предлагаемой учебной и методической литературы.

Цель методических рекомендаций по дисциплине «Семьеведение» – ввести студентов в область теоретических и прикладных наук, изучающих семью, ее проблемы, современные брачно-семейные отношения, государственную семейную политику, практику социальной работы с семьей.

Основные задачи: углубить и систематизировать знания студентов о сущности семьи, особенностях развития семейных отношений, семейном воспитании; ознакомить студентов с социальными факторами, обуславливающими общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов; выработать цельное научное мировоззрение, основанное на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе; ознакомить студентов с рядом мер по защите семьи, оказанию помощи и поддержки семьям, осуществляемых государством; научить выявлять типы семейного неблагополучия, типичные ошибки семейного

воспитания и определять пути повышения воспитательных возможностей семьи; сформировать навыки самостоятельной исследовательской работы в области семейных взаимоотношений.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования, рабочей программе дисциплины и учебному плану специальности.

Цели, задачи, структура дисциплины

Учебная дисциплина «Семьеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью. Индекс дисциплины Б1.В.18.

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Целью освоения учебной дисциплины является формировать научные представления о семье и браке, их социальных и психологических аспектах, сущности семейного воспитания, основах социально-педагогической работы с семьей, систематизировать знания об основных направлениях государственной семейной политики, формах и методах социальной поддержки, обслуживания, обеспечения и защиты различных типов семей, материнства и детства; формирование системных представлений о содержании социально-педагогической работы с семьей.

Задачи изучения дисциплины:

– углубить и систематизировать знания студентов о сущности семьи, особенностях развития семейных отношений, семейном воспитании;

– ознакомить с методами изучения семейных взаимоотношений и технологиями социально-педагогической деятельности с различными типами семей;

– ознакомить студентов с социальными факторами, обуславливающими общее и особенное в жизнедеятельности семьи и ее членов;

– ознакомить студентов с рядом мер по защите семьи, оказанию помощи и поддержки семьям, осуществляемых государством;

– обучить современным технологиям внедрения основных направлений государственной семейной политики, принципам социальной работы с семьей и детьми;

– научить выявлять типы семейного неблагополучия, типичные ошибки семейного воспитания и определять пути повышения воспитательных возможностей семьи;

– формировать навыки самостоятельной исследовательской работы в области семейных взаимоотношений.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Семьеведение» должны:

знать:

этапы развития и основные подходы к исследованию семьи; современные методики и технологии работы с семьей, методы диагностики и оценивания качества жизни современной семьи; основные педагогические приемы и технологии работы с разными категориями семей; методы воспитания направленные на патриотическое воспитание личности;

уметь:

анализировать проблемы, возникающие в семье; использовать технологии при разрешении семейных конфликтов; пользоваться диагностическим инструментарием при проведении исследования брачно-семейных отношений; использовать методы, способствующие патриотическому воспитанию; выбирать методы и технологии исследования современной семьи, применять педагогические приемы в работе с разными категориями семей;

использовать социально-педагогические технологии по диагностике межличностных отношений в семье; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемой дисциплине;

владеть:

навыками свободно и самостоятельно собирать, анализировать информацию в области семейной политики; технологиями разрешения конфликтных ситуаций в семье; основными технологиями обеспечения семейного благополучия; навыками анализа и прогнозирования в области семейных взаимоотношений; навыками анализа изучаемого материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

общепрофессиональных компетенций:

способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

Методика преподавания учебной дисциплины строится на основе организации следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В процессе работы над курсом используются:

- цикл лекций;
- цикл семинарских занятий;
- самостоятельная проработка рекомендованных

источников.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: работа на семинарских занятиях, написание рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа). В Таблице 1 представлен общий объем учебной дисциплины «Семьеведение».

Таблица 1.

Общий объем учебной дисциплины «Семьеведение»

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед.)	144 (4 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	16
в том числе:		
Лекции	20	8
Семинарские занятия	28	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	36	9
Самостоятельная работа студента (всего)	60	119
Форма аттестации	экзамен	экзамен

Содержание разделов дисциплины**Тема 1. Становление фамилистики как междисциплинарной отрасли.**

Определение семьи. Понятие «фамилистика» в современном мире. Объект, предмет, функции и задачи семьеведения как отрасли знаний. Роль семьи в формировании человеческих взаимоотношений. Методология изучения семьи: динамика семейных структур и социальное поведение личности. Основные подходы в изучении семьи как социальной группы. Направления исследования в фамилистике и семьеведении (социология семьи, социальная антропология, демография,

семейное право, социальная психология семьи, экология семьи, социальная педагогика, медицина и социология здоровья).

Тема 2. Семья и брак как институты общества и государства.

Развитие и становление семьи как социальной группы. Особенности, которыми обладает семья как малая социальная группа и система. Ценности семьи. Ролевое взаимодействие в семье. Понятие «брак». Формы брака (гражданский, формальный, официальный, фиктивный, групповой). Отличие семьи от других малых групп посредством специфических характеристик. Потребности семьи, общая характеристика потребностей супругов. Особенности выстраивания взаимоотношений внутри семьи, распределение власти.

Тема 3. Социальный престиж брака и проблема формирования семьи.

Готовность к браку: физиологическая, психологическая, нравственная: традиции и современность. Ступени готовности молодёжи к браку по Т. В. Андреевой. Установки, мотивы, ожидания, связанные с формированием семьи. Характер добрачного поведения. Функции добрачного периода. Модели выбора спутника жизни. Этапы развития семьи. Фазы в жизненном цикле семьи.

Тема 4. Культура и быт семьи.

Духовная культура семьи. Историческая обусловленность духовной культуры экономическими, социальными и политическими факторами. Причина духовного обнищания личности и семьи в условиях современного реформируемого общества. Досуговое поведение различных социальных общностей. Роль семьи в организации досуга. Средства массовой информации и их роль в формировании целостных ориентаций членов семьи.

Супружеские отношения как фактор стабильности семьи. Роль отца и матери в семье. Общение в семье как залог счастливых семейных отношений. Совместимость супругов как основа взаимопонимания. Права и обязанности супругов. Структура быта. Взаимосвязь быта и культуры как фактор преодоления социального

неравенства между мужчинами и женщинами. Бытовые отношения и их особенности. Жилье как важный фактор организации быта.

Тема 5. Структура, типы и функции семьи.

Основные характеристики современной семьи. Структура семьи и её составные части. Определение понятий «нормальная семья» и «идеальная семья». Типы семей и их характеристика (патриархальная, детоцентрическая, моноцентрическая). Определение понятия «функция». Характеристика основных функций семьи – репродуктивной и воспитательной – рождение и социализация детей. Проблемы планирования семьи.

Взаимосвязь функций. Взаимоизменение функций семьи и изменение соотношения между ними в условиях социально-экономического кризиса российского общества.

Ответственность семьи как социального института перед обществом посредством выполнения ею определенных и специфических функций. Проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм реализации ее функций. Социальная помощь и поддержка семье – на основе глубокого изучения функций семьи.

Тема 6. Семейное воспитание как ведущая функция семьи: стили и типы воспитания, родительские директивы.

Особенности детско-родительских отношений. Роль родительно-детских отношений в формировании устойчивости семьи. Задачи воспитания в семье (особенности воспитания мальчиков и воспитания девочек). «Неправильное воспитание» его признаки и особенности. Взаимосвязь между типами воспитания и формируемым типом акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Типы семейного воспитания. Типы родительно-детских отношений и стилей воспитания. Типы «неправильного» воспитания.

Тема 7. Демографические аспекты состояния и развития семьи.

Общественные потребности в сфере воспроизводства населения. Основные составляющие уровня жизни для современной семьи. Влияние социальных и экономических изменений в стране на качество и уровень жизни семей.

Характеристика социально-демографической политики государства. Особенности демографических процессов современности. Социально-экономические факторы репродуктивного поведения семьи. Концепция демографического развития России.

Тема 8. Социально-экономическое положение семьи в условиях перехода к рыночным отношениям.

Категории потребностей и их классификация. Факторы удовлетворения потребностей и роль важнейших из них: доходы населения и их распределение. Бюджет семьи. Определение бюджета семьи с учетом ее состава и социально-экономического положения.

Отсутствие необходимых условий для сочетания родителями трудовой деятельности с воспитанием детей. Сохранение традиционного разделения домашних обязанностей между мужчиной и женщиной.

Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы. Семейная структура населения. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи. Основные направления социальной работы с молодой семьей. Специфика проблем молодой семьи. Сущность социально-экономических проблем семьи и пути их решения.

Тема 9. Принципы социальной защиты населения. Социальная политика.

Сущность и содержание социальной защиты. Объект и субъект социальной защиты государства. Основные формы социальной защиты. Принципы социальной работы с семьей.

Сущность государственной семейной политики. Направления социальной поддержки семьи в России. Формы социальной направленности системы социального обслуживания населения. Формирование и реализация государственной семейной политики в РФ. Конституция РФ (ст.19,38); Семейный кодекс РФ, принятый 29 декабря 1995 г.; Федеральный закон РФ № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г., Федеральный закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» (1995 г.).

Функции государственных социальных служб. Основные принципы семейной политики. Система социального обслуживания и программы социального обеспечения.

Государственные гарантии и минимальные социальные стандарты в системе социальной защиты населения. Роль и место социальных служб в социальной защите населения.

Тема 10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая работы с семьей. Оказание психолого-педагогической помощи семье. Понятие «неблагополучная семья». Алгоритм работы с неблагополучной семьей. Технологии социальной работы с семьей. Семейное консультирование.

Молодая семья как объект социальной работы. Социальный портрет современной молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Социально-педагогическая работа с неполной семьей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ КУРСА

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Эффективной формой организации обучения в вузе являются семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции.

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов этого изучения представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д.

Проведение семинарских занятий позволяет решить следующие дидактические *цели*:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;
- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;
- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по определенным разделам и темам учебной дисциплины.

Семинарские занятия выполняют следующие основные функции:

- учебную (углубление, конкретизацию, систематизацию знаний, усвоенных во время лекционных занятий и в процессе самостоятельной подготовки к семинару);

- развивающую (развития логического мышления студентов, приобретение ими умения работать с различными литературными источниками, формирование умений и навыков анализа факторов, явлений, проблем и т.д.);

- воспитательную (воспитание ответственности, работоспособности, воспитание культуры общения и мышления, привитие интереса к изучению конкретной дисциплины и профессии);

- контролирующую (контроль за качеством усвоения студентами учебного материала, выявления пробелов в его усвоении и их преодоления).

План проведения семинарского занятия:

Вводная часть:

1. Обозначение темы и плана семинарского занятия.
2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.
3. Формирование основных проблем семинара, его общих задач.
4. Создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарском занятии.

Основная часть:

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики освещения событий.

Заключительная часть:

1. Подведение итогов.
2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка студентов к семинарскому занятию.

Готовясь к семинару, студенты *должны*: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В Таблице 3. представлен тематический план семинарских занятий по дисциплине «Семьеведение».

Таблица 2.

**Тематический план семинарских занятий по дисциплине
«Семьеведение»**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи, принципы категории семьеведения.	2	2

Окончание Таблицы 2.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2.	Брак и семья как фактор стабильного общества.	2	2
3.	Основные функции семьи в изменяющемся мире.	2	-
4.	Духовная культура и быт семьи.	2	-
5.	Демографический аспект состояния и развития семьи.	2	2
6.	Формирование психолого-педагогической культуры родителей.	2	2
7.	Социальная защита семьи, материнства и детства	2	-
8.	Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения	2	-
9.	Семья как социальный институт и субъект воспитания общества	2	-
10.	Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система	2	-
11.	Социально-педагогическая работа с семьей как профессиональная деятельность	2	-
12.	Социально-экономическое положение современной семьи	2	-
13.	Приемные семьи как объект социальной защиты	2	-
14.	Девиянтные семьи как объект социальной защиты	2	-
Итого:		28	8

Тематика семинарских занятий

Семинарское занятие 1.

Тема: *«Предмет, задачи, принципы категории семействедения»* (2 часа).

План

1. Предмет и метод семействедения.
2. Понятие семействедения. Семействедение как учебная дисциплина: цели, задачи, основные принципы.
3. Теория и методология научных исследований по проблемам семьи в ЛНР и за рубежом, основные направления и содержание.
4. Место и значение «семействедения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе и организации работы с молодежью.

Вопросы для обсуждения.

1. Дайте определения основным понятиям науки «семействедение».
2. Охарактеризуйте методологическую базу семействедения и определите ее место в системе общественных наук.
3. Расскажите о создателе науки о семье Л. Г. Моргане.
4. Назовите современные направления изучения семьи.
5. В чём особенности феминистических подходов изучения семьи.
6. В чём значимость «Семействедения» в системе профессиональной подготовки специалистов по организации работы с молодежью.

Задания для самостоятельной работы.

1. По учебникам и учебным пособиям изучить различные варианты определения «семействедения», выяснив, что в них общее и чем они отличаются. Сформулировать современное понимание сущности семействедения, отразив его в своем терминологическом словаре.

2. Изучить статьи Конституции РФ о семье, законспектируйте их в рабочей тетради.

3. Подготовить реферат на одну из предложенных тем:

- история возникновения семьи;
- исторические формы организации семьи;
- роль семьи в жизни общества;
- роль семьи в социализации индивида;
- стадии развития семьи.

Семинарское занятие 2.

Тема: «Брак и семья как фактор стабильного общества»
(2 часа).

План

1. Сущность понятий «брак», «семья» в современной науке и праве.
2. Эволюция социологии семьи и этапы развития брачно-семейных отношений.
3. Современные модели и типы семьи, их структура и характеристика.
4. Правовое регулирование семейных отношений.
5. Правовое регулирование семейных отношений в современных условиях развития общества.
6. Духовные традиции русской семьи.
7. Характеристика современной семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятиям «семья», «брак». Определите основные этапы развития семейно-брачных отношений в обществе.
2. Теоретические концепции изучения семьи второй половины XX в. Тенденции и перспективы развития брачно-семейных отношений в XXI веке.
3. Опишите черты дуально-родового брака.
4. Как повлияла неолитическая революция на переход от материнского рода к отцовскому.

5. Назовите исторические предпосылки смены группового брака моногамией.

6. Современное состояние семьи. Проанализируйте современные альтернативные формы брака и семьи.

7. Основные направления укрепления семейных отношений: эффективная реализация норм Семейного кодекса РФ.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите научные концепции семьи, составьте сравнительную таблицу по следующей схеме:

№ п/п	Научная концепция	Автор концепции	Основные положения концепции

2. Изучите в Семейном Кодексе статьи, регулирующие правовой статус семейных отношений. Зафиксируйте эти статьи в рабочих тетрадях для практических занятий и кратко их законспектируйте.

3. По научным источникам проследите историю развития семейных отношений в обществе. Дайте им свою оценку.

4. Рассмотрите различные категории современной семьи: по количеству детей, по составу, по структуре, по типу главенства в семье, по семейному быту, по однородности социального состава, по семейному стажу, по качеству отношений и атмосфере в семье, по географическому признаку, по типу потребительского поведения, по особым условиям семейной жизни, по характеру проведения досуга, по социальной мобильности, по степени кооперации совместной деятельности, по состоянию психологического здоровья. Проанализируйте формы брачно-семейных отношений, особенности современной модели семьи.

5. Подготовьте доклад на тему «Семейные традиции различных народов».

6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем. Выберите самое интересное и содержательное выступление:

- семейная жизнь животных;
- агамия;
- групповой брак;
- парный брак;
- семейная община;
- моногамия.

Семинарское занятие 3.

Тема: «Основные функции семьи в изменяющемся мире» (2 часа).

План

1. Дать понятие определению «функция». Характеристика основных функций семьи (репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая).
2. Досуговая функция семьи и ее роль в развитии и воспитании детей.
3. Эмоциональная (психо-терапевтическая) функция и ее роль в формировании ценностных отношений в семье.
4. Модели семьи. Социальный статус семейного образа жизни.
5. Влияние социально-экономической ситуации на реализацию репродуктивной функции семьи.
6. Взаимосвязь семейных функций. Взаимоизменение функций семьи в условиях социально-экономического кризиса.
7. Социально-педагогическая работа с семьей в добрачном состоянии, браке, послебрачном состоянии.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определения понятиям «функция», «структура».
2. Охарактеризуйте предназначение семьи и ее основные функции.
3. В чем индивидуальное значение функций семьи?
4. Какое общественное значение имеют основные функции семьи?
5. В чем отличие специфических функций семьи от неспецифических?

6. Какую семью можно считать нормально функционирующей?

7. Влияет ли структура семьи на ее функционирование?

8. Как взаимосвязаны функции семьи и ролевые отношения членов семьи?

9. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.

Задания для самостоятельной работы

1. Выделите основные на ваш взгляд функции семьи. Приготовьтесь к диалогу со своими сокурсниками, доказав что та или иная функция имеет главенствующее значение в семье. Докажите свою точку зрения.

2. Составьте таблицу «Функции семьи» и заполните ее по следующим параметрам:

№ п/п	Функция семьи	Основное назначение функции в семье

3. Разработайте воспитательное мероприятие на тему «Семейный досуг – мудрости друг». Создайте «портфолио» методических разработок, систематизируйте их по своему усмотрению.

4. Составьте технологическую цепочку индивидуального и группового консультирования по улучшению эмоционального климата в семье.

5. Темы рефератов:

– роль духовной функции семьи в воспитании ценностей ребенка;

– организация досуга как средство воспитания духовно-нравственных ценностей личности;

– характеристика функций, реализуемых современной семьей;

– семейный досуг - мудрости друг;

– социально-статусная функция семьи и ее роль в социализации личности;

– проблема удовлетворения общественных, групповых и индивидуальных потребностей семьи через механизм ее функций.

Семинарское занятие 4.

Тема: «Духовная культура и быт семьи» (2 часа).

План

1. Социальные проблемы быта как особой сферы жизнедеятельности семьи.

2. Структура быта. Различие бытовой и профессиональной деятельности.

3. Духовная культура семьи. Историческая обусловленность духовной культуры экономическими, социальными и политическими факторами.

4. Классификация духовно-нравственных ценностей семьи как фактор формирования духовной культуры и быта семьи.

5. Семейный уклад в духовной культуре и быте семьи. Компоненты семейного уклада.

6. Роль обычаев и семейных традиций в воспитании духовной культуры ребенка.

7. Средства духовного семейного воспитания. Досуговое поведение различных социальных общностей. Роль семьи в организации досуга.

8. Средства массовой информации и их роль в формировании ценностных ориентаций членов семьи.

Задания для самостоятельной работы.

1. По учебникам, учебным пособиям, лекционным материалам изучите различные подходы к классификации семейных ценностей (Е. И. Зритнева, М. С. Мацковский, Л. И. Савинов, Е. К. Узденова, Г. И. Щукина, Н. Е. Щуркова, О. С. Дробницкий, И. И. Гусейнов и др).

2. Составьте сравнительную таблицу ценностей по разным основаниям. Зафиксируйте изученные вами данные в рабочих тетрадях и перенесите их в сконструированную вами таблицу.

3. Подготовьтесь к проведению мини-дискуссии на тему «Роль обычаев и семейных традиций в воспитании ребенка». Проведите рефлексивный самоанализ по теме, зафиксировав свои выводы в рабочих тетрадях.

4. Подготовьте рассказ о традициях своей семьи, используя семейные реликвии.

5. Темы рефератов:

- обычаи моей семьи;
- генеалогическое древо моей семьи;
- традиционный семейный уклад;
- быт русской семьи;
- быт современной семьи, его особенности;
- сфера услуг, ее социальная значимость;
- взаимосвязь быта и культуры как фактор преодоления социального неравенства между мужчинами и женщинами;
- социальная политика и жилая среда;
- жилье как фактор организации быта.

Семинарское занятие 5.

Тема: *«Демографический аспект состояния и развития семьи»* (2 часа).

План

1. Демографические процессы и семья в ЛНР.
2. Региональные демографические проблемы. Проблема рождаемости и воспроизводства населения.
3. Демографическая политика в ЛНР и ее основные направления.
4. Новые тенденции структурных изменений семьи.
5. Основные нормативно-правовые акты в области народонаселения по планированию семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятию «демография». Расскажите о методологии определения качественного состояния населения.
2. Демографические характеристики семьи как индикаторы ее социальной незащищенности.

3. Медико-демографические показатели здоровья населения и семьи.

4. Основные направления современной государственной семейной политики.

5. Какой должна быть политика в интересах семьи? (дискуссия).

6. Отношение современной молодежи к институту семьи и брака.

Задания для самостоятельной работы

1. Выявите факторы краткосрочного и долгосрочного характера, влияющие на демографическое поведение людей и состояние семьи.

2. Определите систему мер, воздействующих на неблагоприятные тенденции в области народонаселения.

3. Темы рефератов:

– влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию;

– положение женщин в обществе и семье в условиях современной демографии в ЛНР;

– урбанизация как фактор, влияющий на демографическое состояние развития современного общества.

Семинарское занятие 6.

Тема: *«Формирование психолого-педагогической культуры родителей»* (2 часа).

План

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

2. Модели воспитания родителей.

3. Индивидуальные и коллективные формы просвещения родителей в истории зарубежной и отечественной педагогики.

4. Проблемы подготовки молодежи к семейной жизни.

5. Педагогическая деятельность по формированию благоприятных условий для материнства, рождения и развития ребенка.

6. Социально-педагогическая поддержка женщин, ожидающих внебрачного ребенка.

7. Профилактика разводов. Социально-воспитательная и педагогическая помощь детям и взрослым после распада семьи.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение основным понятиям «педагогическая культура», «педагогический такт». В чем проблема формирования психолого-педагогической культуры современных родителей, на ваш взгляд?

2. Назовите и охарактеризуйте известные вам модели воспитания родителей.

3. Каковы основные знания, которые необходимы родителям как воспитателям своих детей?

4. Охарактеризуйте индивидуальные формы просвещения родителей.

5. Охарактеризуйте коллективные формы просвещения родителей.

6. Какие вам известны программы педагогического образования родителей? Расскажите о них.

7. Раскройте основные направления работы по подготовке молодежи к семейной жизни.

8. Расскажите об основных направлениях социально-педагогической деятельности с семьями, находящимися в стадии развода. Охарактеризуйте социально-воспитательную помощь детям и взрослым после распада семьи.

Семинарское занятие 7.

Тема: «Социальная защита семьи, материнства и детства» (2 часа).

План

1. Понятие «социальная защита». Основные задачи социальной защиты.

2. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.

3. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.

4. Социальная защита и оказание помощи неполным семьям.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение содержанию понятий «социальная политика», «государственная семейная политика», «социальная защита», «социальная помощь», социальная поддержка», «социальные гарантии».

2. Как определялась государственная политика защиты детей в истории ЛНР? Назовите и раскройте основные задачи социальной защиты материнства и детства в ЛНР.

3. Какие государственные нормативно-правовые и законодательные акты регламентируют социальную защиту института материнства и детства?

4. Подготовьте комментарии к основным государственным нормативно-правовым и законодательным актам.

5. Расскажите о системе социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.

Семинарское занятие 8.

Тема: «Служба социальной помощи семье. Структура, функции, учреждения» (2 часа).

План

1. Государственная система органов социальной защиты.

2. Организационная структура органов социальной защиты семьи на всех уровнях управления и ее развитие.

3. Законодательство и нормативная база о социальной службе.

4. Статус, сфера деятельности, функции и полномочия социальной службы семьи.

5. Основные понятия в социальной службе. Объекты и субъекты социальной службы.

6. Учреждения социальной помощи семье: центры помощи семье и детям.

7. Технология работы социальной службы семьи.
8. Моделирование схемы социального менеджмента. Задачи планирования и управления. Разновидности социально-педагогического управления.
9. Составление отчетности как анализ результативности и эффективности социально деятельности. Ведение документации социального работника.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучите государственную систему органов социальной защиты, основы планирования и программно-целевого управления.
2. Выберите любой вид планов (годовой, полугодовой, на четверть, на месяц, на неделю, календарный план, планы-сетки, план проведения конкретных форм работы, перспективный план), опишите его структуру, входящую в него информацию, его исполнение.
3. Составьте своей план работы с различными категориями граждан.
4. Подготовьте по микрогруппам творческий конкурс «Социальная работа в XXI веке», защитите свои проекты.
5. Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; уровень самооценки; ведущий тип темперамента, особенности характера; уровень притязаний.
6. Составьте «портфолио» методов и технологий управления в социальной сфере.
7. Темы рефератов:
 - рыночные отношения и обострение проблем семьи;
 - сотрудничество социальной службы с общественными, благотворительными и религиозными организациями;
 - функции, виды и формы деятельности социальной службы;
 - финансирование социальной службы, ее научное и кадровое обеспечение;

- формы и методы деятельности социального работника службы семьи;
- модели социальной поддержки семьи в зарубежных странах;
- американская модель социальной поддержки семьи;
- европейская модель социальной поддержки семьи.

Семинарское занятие 9

Тема: «Семья как социальный институт и субъект воспитания общества» (2 часа).

План

1. Семья как особый феномен общества. Основные социальные функции семьи в жизнедеятельности человека.
2. Жизненный цикл семьи и его этапы.
3. Удовлетворенность семейным образом жизни. Ориентация на семейный образ жизни.
4. Проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи.
5. Потребность в стимулировании факторов стабилизации семьи.
6. Развод, его последствия и возможные альтернативы.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? Каковы функции ребенка в семье?
3. Назовите основные этапы жизненного цикла семьи, охарактеризуйте их.
4. В чем заключаются проблемы взаимоотношений супругов на этапе первого и второго критических периодов жизнедеятельности семьи?
5. Назовите условия устойчивости брака, причины разводов.

6. Дайте характеристику онтологии развода, типов развода (подлинный, шантажный, развод-давление, развод как аффективная реакция и др.).

7. В чем заключаются социально-нравственные противоречия разводов? Негативные последствия разводов (для общества и семьи).

Задания для самостоятельной работы

1. Из справочной литературы (педагогической, философской, социологической, педагогической и др.) выпишите определение понятий: «социальный институт», «жизненный цикл», «развод», проанализируйте терминологию.

2. Из книги Хямяляйнена Ю. «Воспитание родителей» выпишите основные родительские функции и функции ребенка в семье, прокомментируйте их.

3. Проанализируйте статистические данные по ЛНР (любой город, район) за последние 5 лет:

- о динамике уровня брачности;
- о динамике уровня разводимости;
- о степени компенсации развода повторными браками;
- о браках среди несовершеннолетних.

Подготовьте выступления на семинаре.

4. Из книги Савинова Л. И., Кузнецова Е. В. «Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей» (Стр. 194 – 203) проанализируйте таблицы: «Негативные последствия разводов», «Позитивные последствия разводов». Дополните их.

5. Напишите аннотации на книги:

– Дорно И. В. Современный брак: проблемы и гармония. – М., 1990;

– Лофас Ж., Сова Д. Повторный брак? Дети и родители. – Спб., 1996.

6. Прокомментируйте предложенные «семейные мудрости» (В. М. Целуйко «Психология современной семьи»). Проиллюстрируйте данные высказывания, опираясь на примеры из художественной литературы.

1). Тем, кто ищет партнера, стоит вспомнить старую мудрость: чтобы хорошо выбрать, надо иметь, из чего выбирать. Практика показывает, что наиболее удачно складывается семейная жизнь у тех, кто в юности имел широкий круг общения: занимался в спортивных секциях, кружках самодеятельности, участвовал в туристических походах, хоровых капеллах. У таких людей возникает меньше иллюзий по поводу избранника.

2). Уровень притязаний супругов зависит от того, какие потребности, материальные и духовные, сформировались у них в прошлом, и прежде всего – в родительской семье. Избежать возникновения семейной напряженности легче всего удастся тем, кто не считает свои вкусы безупречными и единственно возможными, способен трезво воспринимать критику, уважать право других думать, считать и чувствовать по-своему.

Личные потребности обоих супругов в семье должны прийти в сопряжение, соответствие, гармоничное сочетание. Достижение такого соответствия и должно составлять задачу супружеской пары. Без этого совместная деятельность будет постоянно рассогласовываться, а брак окажется неустойчивым. В браке должна быть удовлетворена одна из основных социальных потребностей человека – потребность в любви, вера в то, что личность одного супруга является для другого ценной, значимой, уникальной, неповторимой.

3). Никогда не нужно применять ультимативные методы в «борьбе» со старыми компаниями, в которых супруг(а), любил(а) проводить время до брака. Человека с друзьями связывают определенные чувства, в общении с ними он удовлетворяет какие-то потребности. Запретить просто, но ведь потребность остается и непременно даст о себе знать, если долго не будет удовлетворяться. Выход есть: помочь супругу(е) выработать, развить у себя другую, более желательную и полезную потребность или же найти вместе с ним более приемлемую форму удовлетворения этой старой потребности.

4). Многие психологи и психиатры справедливо считают, что образцы поведения, заданные в родительской семье, оказывают существенное влияние на характер отношений, которые пытаются

строить мужчина и женщина в своей собственной семье. Как правило, брак детей, выросших в счастливых семьях, удачен, ибо прекрасен образец. Дети из несчастливых семей стремятся строить отношения «от противного», т.е. диаметрально по-другому. Это очень важно понять, чтобы не упекать постоянно супруга в похожести на своих родителей. Как можно больше тепла – и огонь благодарности будет ярко освещать вашу семейную жизнь.

5). В браке сходятся люди различных темпераментов, характеров, с разными привычками. Спор может возникнуть и, как правило, возникает по мелочам: из-за того, как потратить деньги, обставить квартиру, кому вынести мусор, как заваривать чай и т.д.

Важно знать, какой образ жизни вёл ваш партнер до брака. Совместимы ли традиции? Если нет, то как вы решаете разногласия? Может быть, один проигрывает, а другой выигрывает? Идете ли вы на компромисс? Может быть, вы просто избегаете решать вопрос принципиально, обращаете основное внимание на несущественные стороны конфликта? Так поступать не следует, так как незаметно конфликт может привести к разрыву отношений.

6). Знаете ли вы происхождение ваших чувств? Связаны ли они с детскими переживаниями? Какие волнующие чувства, напоминающие детство, возникают у вас в браке? А знаете ли вы, какие чувства волнуют вашего супруга или супругу? Похожи ли ваши состояния при переживании того или иного чувства? Подумайте, не нужны ли какие-то изменения, чтобы добиться большего согласия?

7) Конечно, человек формируется, изменяется всю жизнь. Но как строение зависит от прочности фундамента, так и формирование человека в более зрелом возрасте обусловлено основой, заложенной в раннем детстве. Если отец поучает сына, что современный муж должен сделать домашнюю работу и участвовать в воспитании детей. А сам не показывает примера, то и сын в будущем будет делать то же самое.

8). Многие супруги защищают традиции своих родителей и нетерпимо относятся к мнению родителей своего партнера по браку. Нужно понять, что перевоспитать взрослых практически

невозможно. Самое лучшее решение проблемы просто: не критикуй и по возможности выражай симпатию по отношению к родственникам партнера. Помните, к вам в старости будут относиться так же, как и вы относитесь к своим отцам и матерям, к бабушкам и дедушкам.

9). Каждый человек имеет свой психологический «сценарий», то есть план взаимных отношений, и люди чаще всего бессознательно живут по этому сценарию. Но ведь жизнь меняется очень быстро, и нужно успевать вносить соответствующие изменения в «сценарий».

10). Нужно прекратить традиционные споры о мужских и женских обязанностях в семье. Постарайтесь лучше узнать друг друга и помочь найти себя, развернуть, развить таящиеся задатки, способности, физические и духовные силы каждого члена семьи на радость близким и себе.

11). Постоянные инструкции типа: «Мой за собой посуду», «Убери одежду на место» (то есть «Делай, что я велю») – могут разрушительно действовать на брак. Если в доме не бывает никогда незапланированных и случайных изменений, то может родиться скука, и дом покажется тюрьмой, а один из супругов – тюремщиком.

12). Каждому человеку необходимо сознание того, что его уважают за личные качества, а не за должность, славу и т.д. Нельзя говорить: «моя работа важнее твоей, я больше получаю и, следовательно, важнее тебя». Главное – верить друг другу, чтобы во время ссоры не сказать оскорбительных слов, то есть не сделать то, что не входило в ваши намерения. Простить обиды – это значит навсегда забыть о случившемся событии, никогда о нем не вспоминать и тем более не говорить.

13). Нельзя критиковать своего партнера по браку в присутствии посторонних, даже родителей. Не нужно ставить ему в пример других мужчин и женщин – это унижает человеческое достоинство партнера и толкает на поиск уважения на стороне.

14). Стремитесь руководствоваться в трудные минуты больше разумом, чем временными эмоциями. Не спешите с

вынесением приговора и приведением его в исполнение. Подождите объяснений.

15). Многие люди не испытывают эмоциональной свободы в брачном союзе из-за собственных предрассудков. Нужно проявить мужество и изменить свои привычки. Должна быть свобода мнений и выражения чувств. Не нужно бояться говорить открыто друг с другом о проблемах, боясь вызвать неуважение к себе. Все равно эмоции от брачных отношений вы будете выражать непроизвольно. Не хлопаете ли вы, к примеру, дверью желая побыть в одиночестве? Но не лучше ли одному просто высказать это объяснимое и естественное желание, а другому понять его?

16). Если вы не ощущаете в законном брачном союзе сильных эмоциональных переживаний, то не торопитесь обвинять во всем супруга и тем более думать о его замене. Задайте себе вопрос: «Почему это происходит?» Ответ должен быть дан на основе всестороннего анализа, прежде всего, своего поведения. Очень полезно вспомнить о хороших переживаниях. Проанализируйте, когда, где, как произошло остывание чувств? Может быть, в решении интимных проблем от вас зависит гораздо больше, чем вы считали раньше? А если нет, вы знаете, что подсказать партнеру. Подсказать, а не приказывать и требовать. Семейное счастье надо создавать, оно не приходит стихийно, как думают многие.

17). Видя, что действия партнера не совсем понятны вам, следует спросить себя, прежде чем возмутиться: «А что в них плохого?» если не найдется разумная причина неприятия, следует изменить мнение, ибо разногласия часто основываются на различиях культурных традиций, на особенностях профессии супруга(и).

18). Талантливые жены – это не слабые женщины. Они снисходительны, а умная снисходительность – это признак доброты и силы, так же, как мстительность – признак мелочности, злобности, слабости натуры. Талантливые жены наделены умом и добротой, гордостью, чувством собственного достоинства, скромностью.

Талантливые мужья не только любят и ценят, но постоянно изучают и хорошо знают своих жен, четко отличают ситуативное проявление у них отрицательных особенностей от устойчивых черт характера и правильно сочетают уступчивость в мелочах с непримиримостью в принципиальных вопросах.

Семинарское занятие 10.

Тема: «Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система» (2 часа).

План

1. Воспитательный потенциал семьи. Типология семейного воспитания, краткая характеристика.

2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания:

- а) механизмы воспитания;
- б) авторитет родителей;
- в) традиции семейного воспитания;
- г) методы воспитания.

3. Основные принципы семейного воспитания, их анализ.

4. Типы семейных взаимоотношений (А. В. Петровский), их характеристика.

5. Типичные ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

6. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение содержанию понятия «семейное воспитание». Представьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».

2. Охарактеризуйте следующие типы воспитания: светское, религиозное, плюралистическое, авторитарное, демократическое, анархическое, гуманистическое, inferнальное, прагматическое, интеллектуальное, национальное, интернациональное, элитарное, гражданское, маргинальное и др.

3. Проанализируйте факторы семейного воспитания: своеобразие условий, неповторимость личностных черт родителей, состав семьи, социально-психологической установки, общественные связи семьи и др.

4. Расскажите о типах семейных взаимоотношений (А. В. Петровский), проиллюстрируйте примерами из художественной литературы.

5. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания, известные вам негативные родительские директивы. Предложите свои «Правила для родителей».

6. Охарактеризуйте принципы семейного воспитания: принцип целенаправленности; принцип научности; принцип гуманизма, уважения к личности ребенка; принцип планомерности, последовательности, непрерывности; принцип комплексности и систематичности; принцип согласованности в воспитании.

7. Дайте определение содержанию понятия «авторитет». Изложите теорию А. С. Макаренко об авторитете.

8. Раскройте содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.

9. Используя малые фольклорные формы, докажите, что вопросы воспитания ребенка в семье, были актуальны во все времена.

Задания для самостоятельной работы

1. На основе изученной литературы составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».

2. Напишите аннотацию на книгу Азарова Ю. П. «Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы».

3. Выпишите из книги Петровского А. В. «Дети и тактика семейного воспитания» типы семейных взаимоотношений, охарактеризуйте их. Сравните с типами семейных отношений, которые выделяет Р. М. Капралова (учебное пособие Загвязинского В. И., Зайцева М. П., Кудашова Г. Н., Селивановой О. А., Строкова Ю. П. «Основы социальной педагогики». Стр. 50 – 54).

4. Подготовьте консультацию для родителей – отцов, опираясь на книгу Аквис Д. С. «Отцовская любовь».

5. Прочитайте главу «Семейная жизнь ребенка» в книге Лесгафта П. Ф. «Семейное воспитание ребенка и его значение», выпишите основные принципы («главные основания») семейного воспитания, отметьте их актуальность для современной семьи.

6. Составьте «Правила для родителей» «Как вести себя с единственным ребенком» («Как вести себя с подростком»; «Как подготовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»). Используйте пособие Хоментausкаса Г. Т. «Семья глазами ребенка».

7. Изучите теорию А. С. Макаренко о родительском авторитете. Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета»

8. Используя малые фольклорные формы, подберите пословицы и поговорки на темы: «Особенности воспитания детей на Руси»; «Об отце и матери».

Семинарское занятие 11.

Тема: «Социально-педагогическая работа с семьей как профессиональная деятельность» (2 часа).

План

1. Специфика социально-педагогической работы с семьей.
2. «Внешние» и «внутренние» проблемы современной семьи.
3. Основные задачи и функции при работе с семьей.
4. Методы и технологии социально-педагогической работы с семьей.
6. Профессиональная компетентность социального педагога с семьей (вопрос для ОРМ).

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое положение современной семьи.
2. Возможна ли рыночная экономика, ориентированная на семью с детьми?

3. Назовите социальные учреждения, осуществляющие социальную защиту семей.

4. Профессиональный портрет специалиста социальной службы.

Семинарское занятие 12.

Тема. «Социально-экономическое положение современной семьи» (2 часа).

План

1. Социально-экономические трансформации в обществе и проблемы семьи.

2. Типы социально защищенных и незащищённых семей различных категорий.

3. Жилищная проблема современной семьи: ее состояние, тенденции, проблемы.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое положение современной семьи.

2. Назовите и охарактеризуйте причины изменения экономического положения семьи.

3. Семья и потенциал домашней экономики.

4. Расскажите об известных вам современных исследованиях экономического положения института семьи.

5. Возможна ли рыночная экономика, ориентированная на семью с детьми?

6. Каковы современные возможности решения жилищной проблемы семьи с детьми?

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте информационно-аналитическую справку о среднем прожиточном минимуме для различных категорий населения (семьи) в ЛНР.

2. Составьте схему исследования социальной защиты семьи (категория семьи на выбор), опираясь на современные нормативно-правовые и Законодательные акты.

3. Из статьи Здравомысловой О. М., Арутюнян М. Ю. «Российская семья: стратегии выживания» сделайте выписки о результатах социологического опроса о новых жизненных стратегиях семьи. Подготовьте комментарии.

4. Из статей: Зверевой Н. В. «Влияние дохода и размера семьи на ее потребление в современной России»; Ржанициной Л. С. «О бедности в России: причины, состав, профилактика семей» выпишите причины изменения экономического положения семьи.

5. Составьте примерный бюджет своей семьи с учетом ее состава и экономического положения.

Семинарское занятие 13.

Тема: *«Приемные семьи как объект социальной защиты»* (2 часа).

План

1. Правовые основы создания приемной семьи.
2. Характеристика проблем приемной семьи.
3. Социальная помощь приемной семье.

Задания для самостоятельной работы

1. При подготовке к занятию, изучите понятие «приемная семья», виды приемных семей. Сравните определения авторов, установите в чем их схожесть и различие: опекунская семья и семья усыновителя.

2. Дайте определение понятию «опекунская семья», «семья усыновителя», «временная приемная семья». Зафиксируйте определения в тетрадях для практических работ.

3. Изучите деятельность и функции временной приемной семьи по отношению к ребенку. Установите особенности временной приемной семьи.

4. Проследите этапы усыновления ребенка. Механизм усыновления.

5. Выявите группу мотивов для усыновления детей приемными родителями.

6. Посетите детский дом по месту жительства, побеседуйте со специалистами, работающими в данном детском доме. Выясните особенности практической деятельности в детском доме.

7. Изучите литературу для ознакомления с новыми формами организации жизни детей-сирот. Выскажите плюсы и минусы временной приемной семьи, обоснуйте свой ответ.

8. Разработайте собственную модель семейного детского дома, временной приемной семьи. Защитите свой проект.

9. Подготовьте и проведите мини-дискуссию «Приемная семья: за и против».

10. Темы докладов и рефератов:

- социально-правовые аспекты функционирования приемной семьи;
- социально-психологическая помощь приемной семье;
- социально-педагогическая помощь приемной семье;
- социальные технологии работы с опекунской семьей.

Семинарское занятие 14.

Тема: *«Девиянтные семьи как объект социальной защиты»* (2 часа).

План

1. Классификация девиантных семей: конфликтные, криминальные, аморально-асоциальные.
2. Экономические и социально-бытовые проблемы девиантных семей.
3. Социально-медицинские проблемы девиантных семей.
4. Социально-психологические проблемы девиантных семей.
5. Социально-педагогические проблемы девиантных семей.
6. Технологии социальной помощи девиантным семьям.

Задания для самостоятельной работы

1. По разным учебникам, словарям изучите классификацию девиантных семей. В словарики запишите определения.
2. Составьте классификацию девиантных семей в таблице и определите основные особенности:

№	Типология девиантной семьи	Основные особенности и характеристики девиантной семьи
1.	Конфликтная	
2.	Криминальная	
3.	Аморальная	
4.	Алкогольная	
5.	-----	

3. Выявите основные экономические и социально-бытовые проблемы девиантных семей. Разбившись на микро-группы, обсудите данные проблемы, выявив основные из них.

4. Разработайте модель социально-психологической помощи по разрешению проблем девиантной семьи: 1-ая группа – алкогольной семье, 2-ая группа – семье наркозависимых, 3-я группа- аморальной семье, 4-я группа – конфликтной семье. Приготовьтесь к защите своей модели.

5. Разработайте педагогический лекторий родительских собраний по разрешению проблем девиантных семей для начальной, средней школы.

6. Разбившись на микро-группы, предложите технологии помощи девиантным семьям, разделив их на коллективные, групповые и индивидуальные виды помощи.

7. Темы рефератов:

– конфликтные семьи: проблемы, виды социальной помощи;

– криминальные семьи: проблемы, технологии социальной работы;

– аморальные семьи: проблемы, технологии социальной работы;

– алкогольные семьи: социальные проблемы; направления и виды социальной помощи;

– педагогически-несостоятельные семьи: проблемы, направления и методы социальной помощи.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Основы социальной работы» организуется при помощи написания и защиты рефератов, а также написания эссе.

Для подготовки реферата студентам необходимо изучить материалы лекционных занятий, самостоятельно ознакомиться с предложенным в программе списком литературы. Тематика и требования к оформлению рефератов прилагается ниже и составлена в соответствии с содержанием учебного курса. Она обеспечивает закрепление изученного материала и позволяет углубить полученные знания по вопросам профессионального цикла.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В Таблице 3. представлен тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Семьеведение».

Таблица 3

**Тематический план самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Семьеведение»**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 11, 12 триместр				
1	Основные функции семьи. Предмет, цели и задачи дисциплины «Семьеведение»	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	12
2	Семья и брак как институты общества и государства.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	8	12
3	Социально-педагогическая работа с семьей как профессиональная деятельность	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	13
4	Культура и быт семьи.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	13
5	Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система.	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	13

Окончание Таблицы 3

6	Служба социальной помощи семье. Структура, функция, учреждения	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	18
7	Формирование психолого-педагогической культуры родителей	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	7	18
8	Стратегия и тактика семейного воспитания. Семейное воспитание как система	Изучение теоретического материала, написание конспекта, подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата.	10	20
Итого:			60	119

Методические рекомендации по подготовке реферата

Прежде чем приступить к написанию реферативной работы, необходимо просмотреть материалы нескольких учебников (из списка рекомендуемой литературы), чтобы иметь краткое представление о содержании исследуемой проблемы, а уже после этого нужно изучить специальную литературу по рассматриваемой теме (монографии, статьи и др.). Использование материалов сети Интернет допускается в качестве дополнительного источника с обязательным указанием точного электронного адреса. Но «скаченные» в не переработанном виде рефераты зачитываться не будут. Главная задача – раскрыть тематику, охарактеризовать основную проблематику выбранного вопроса, сделать выводы и обобщения.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных публикаций по предоставленным темам. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также

собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Функции реферата: информационная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует.

Язык реферата должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата

Как правило, в реферате должны быть выделены следующие части, расположенные в указанном порядке:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (с обязательным указанием актуальности, объекта, предмета, целей и задач исследования).
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы, оформленный в соответствии с указаниями, представленными ниже.

Этапы работы над рефератом.

1. Подготовительный, включающий изучение предмета исследования.
2. Изложение результатов изучения в виде связанного текста.

Формулировка темы.

Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя предмет исследования и ожидаемый результат. Тема должна заключать в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно ответ на этот вопрос, студент только знакомящийся с соответствующей областью знаний будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию у него исследовательского мышления).

Поиск источников.

На этом этапе необходимо применить навыки работы с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы), с систематическими и алфавитными каталогами.

Работа с источниками.

Работу с источниками нужно начинать с ознакомительного чтения, т.е. посмотреть текст, выделяя его структурные единицы. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Требования к оформлению реферата:

Реферат набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word со следующим форматированием текста: поля – левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см; шрифт Times New Roman, кегль 14; интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации, номер страницы ставится внизу справа.

Список литературы оформляется по правилам библиографического описания в алфавитном порядке. Список литературы должен быть свежим, часть источников 5–10 летней давности. Правильное выполнение этого вида работы является выражением научной этики и культуры научного труда.

При проверке реферата преподавателем оценивается:

- знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

- характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительностью выводов);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников;

- культура письменного изложения материала;

- культура оформления материалов работы.

Образец составленного списка литературы:

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Ареван. – М. : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 224 с.

2. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие. / Е. С. Бабунова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 61 с.

3. Волков, Б. С. Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2017. – 238 с.

4. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения 2-е изд. / Е. И. Николаева. – СПб. : Питер, 2019. – 368 с.

Темы рефератов

1. История возникновения семьи.
2. Исторические формы организации семьи.
3. Роль семьи в жизни общества.
4. Роль семьи в социализации индивида.
5. Стадии развития семьи.
6. Семья и система образования: проблемы и взаимодействие.
7. Семья в социокультурном пространстве: история и современность.
8. Основные проблемы семейного права в законодательстве ЛНР.
9. Место семьи в городском и сельском социальном пространстве.
10. Социальный работник и его роль в оказании помощи семье и реализации ее функций.
11. Территориальные центры социальной помощи семье – основной структурный элемент в системе социальной защиты населения.
12. Социально-экономическая поддержка семьи.
13. Духовно-нравственные и культурные основания современной семьи.
14. Сравнительный анализ развития современной семьи в ЛНР и за рубежом.
15. Основные направления и технологии социальной работы с семьей.
16. Технологии социальной работы, направленные на профилактику внутрисемейной жестокости.

17. Основные факторы формирования культуры брачно-семейных отношений.
18. Особенности добрачных межличностных отношений современной молодежи.
19. Культура брачно-семейных отношений: сущность, структура, функции.
20. Роль социально-нравственного опыта семьи в формировании личности.
21. Кризис современной семьи и пути выхода из него.
22. Семейная мораль и основные категории семейной этики.
23. Репродуктивная функция семьи и ее реализация в современных условиях.
24. Социально-психологическая совместимость в семье.
25. Социальные роли в браке.
26. Основные аспекты взаимоотношений семьи и государства.
27. Нормативно-правовая база социальной защиты семьи, материнства и детства.
28. Демографические тенденции развития семьи.
29. Кризис современной семьи.
30. Социально-экономические проблемы современной семьи и стратегия ее выживания.
31. Занятость и безработица и их влияние на положение семьи в условиях кризиса.
32. Деятельность общественных организаций, фондов, ассоциаций по поддержке семьи.
33. Влияние национальных традиций на развитие современной семьи.
34. Использование зарубежного опыта в социальной работе.
35. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с семьей.
36. Факторы стабильности в браке.
37. Проблемы семьи и государственная семейная политика.

Вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. «Семьеведение» как учебная дисциплина. Предмет и функции семьеведения.
2. Место и значение «семьеведения» в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.
3. История развития общественной мысли о семье в отечественной и зарубежной науке.
4. Исторические формы брака, их характеристика.
5. Эволюция религиозных взглядов на семью в истории развития человеческого общества.
6. Определение и сущность понятий «семья», «брак» в современной науке и праве.
7. Альтернативные формы брака. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
8. Феминистические подходы изучения семьи.
9. Основные типы семьи, их характеристика.
10. Социальное значение семьи.
11. Проблемы дестабилизации современной семьи и причины их возникновения.
12. Основные тенденции в динамике основных демографических показателей в ЛНР: влияние социально-экономического кризиса на демографическую ситуацию.
13. Основные функции семьи в жизнедеятельности человека, их характеристика.
14. Своеобразие реализации воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества.
15. Отечественные традиции семейного воспитания.
16. Специфика семейного воспитания в условиях различных этнических культур.
17. Типология семейного воспитания, основные подходы, их характеристика.
18. Типы семейных взаимоотношений (А.В. Петровский), их характеристика.
19. Типичные ошибки семейного воспитания.

20. Содержание, формы и методы педагогической деятельности по укреплению семейных отношений.
21. Социологические методы изучения семьи.
22. Психологические методы изучения семьи.
23. Педагогические методы изучения семьи.
24. Методы изучения детско-родительских отношений.
25. Формы и методы работы с семьей.
23. Основные направления и приоритеты семейной государственной политики, понятие «семейная политика».
27. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства.
28. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
29. Основные принципы семейной политики в ЛНР.
30. Сфера семейного досуга как пространство, менее всего регламентированного в жизнедеятельности семьи.
31. Сущность и содержание семейного досуга.
32. Досуговая деятельность как одна из основных семейных функций.
33. Распределение обязанностей в семье.
34. Специфика социальной работы с семьей.
35. «Внешние» и «внутренние» проблемы современной семьи.
36. Воспитательный потенциал семьи.
37. Формы информирования населения о службах семьи, деятельности социального работника.
38. Методы и технологии социальной работы с семьей.
39. Профессиональная компетентность социального работника с семьей.
40. Психолого-педагогическая культура семьи.
41. Семья как объект социальной защиты.
42. Характеристика и социальная защита типа семьи с ребенком – инвалидом.
43. Характеристика и социальная защита типа семьи – молодая семья.

44. Характеристика и социальная защита типа семьи – семья с усыновленным ребенком, опекунская семья.

45. Принципы государственной семейной политики.

46. Построение индивидуальных моделей оказания помощи семьям социального риска.

47. Семья как объект внимания социального работника: современные технологии работы.

48. Неполная семья: основные типы и их характеристика.

Система оценивания знаний студентов

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе;
- выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответы на теоретические вопросы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в Таблице 4.

Таблица 4

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
7 семестр / 11, 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	54	40
Написание реферата	10	15
Самостоятельная работа	6	15
Экзамен	30	30
Итого за курс:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале от
ображена в Таблице 5

Таблица 5

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100–балльной шкале	Система оценива- ния экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	Зачтено

Продолжение таблицы 5

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценива- ния экзамена
		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетво- рительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Окончание таблицы 5

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Агапов, Е. П. Семейное воспитание : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина, О. А. Нор-Аревян. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI: <https://doi.org/10.12737/01732-6>. – ISBN 978-5-369-01732-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/908220> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви и творчестве. / Ю. П. Азаров. – М.: Изд-во Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Дивицына, Н. Ф. Семейное воспитание : учебное пособие / Н. Ф. Дивицына. – М. : Из-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 325 с.
4. Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание : учеб. пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под ред. Сигиды. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 265 с.

5. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16358-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530854> (дата обращения: 10.04.2023).

Дополнительная литература:

1. Навайтис, Г. А. Семья в психологической консультации. — М.: Моск. психолого-социальный институт: Воронеж. Изд-во «Модэк». 1999. — 224 с.

2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 528 с.

3. Семейное воспитание. Словарь-справочник. — М.: Сотис, 2006 г. — 292 с.

4. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

5. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=167897#0>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина «Семьеведение» является важной и актуальной, так как относится к части формируемой участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Учебная дисциплина позволяет студентам четвертого курса анализировать проблемы, возникающие в семье; использовать технологии при разрешении семейных конфликтов; пользоваться диагностическим инструментарием при проведении исследования брачно-семейных отношений; использовать методы, способствующие патриотическому воспитанию; выбирать методы и технологии исследования современной семьи, применять педагогические приемы в работе с разными категориями семей; использовать социально-педагогические технологии по диагностике межличностных отношений в семье; формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемой дисциплине.

Таким образом, освоение данной учебной дисциплины способствует формированию у студентов специальности (39.03.03 Организация работы с молодежью) ряда общепрофессиональных компетенций.

ГЛОССАРИЙ

Авторитет – влияние какого-либо лица, группы или организации, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Родительские авторитеты, негативно сказывающиеся на воспитании ребенка (сущность родительских авторитетов и последовательность их рассмотрения предложена Макаренко А.С.).

Авторитет доброты – чрезмерная мягкость, доброта, уступчивость по отношению к поведению ребенка. В такой семье очень скоро дети начинают командовать родителями (самый неумный вид авторитета).

Авторитет дружбы – стремление создать с раннего возраста отношения с ребенком как равным – дружеские; в крайних формах в этом случае начинается обратный процесс – воспитание родителей.

Авторитет любви – стремление повседневно и повсеместно показывать свою любовь к ребенку и демонстрация любви ребенка к ним (самый распространенный вид ложного авторитета).

Авторитет педантизма – повседневное проявление «бюрократического» внимания к ребенку. Родитель требует от ребенка безусловного подчинения.

Авторитет подавления – повседневное воздействие ребенка своим видом, действиями, жесткое и порой жестокое отношение к нему как к личности, его действиям и поступкам. Такой авторитет приучает детей держаться подальше от страшного папаши, вызывает детскую ложь и человеческую трусость, воспитывает жестокость (самый страшный сорт авторитета, хотя и не самый вредный).

Авторитет расстояния – родители стараются быть подальше от своих детей, встречаясь с ними как начальники.

Авторитет резонерства – бесконечные назидания и наставления ребенка. Такие родители считают, что в поучениях – главная педагогическая мудрость.

Авторитет чванства – возвышение над окружающими в связи со своим положением, в том числе и дома (особый вид авторитета расстояния, но более вредный).

Агамия – абсолютный запрет половых отношений. Современный археологический и этнографический материал уточняет природу экзогамии и агамии. Агамные запреты – табу – имеют древнее происхождение. Вероятно, первые табу – охотничьи и хозяйственные – были известны в стаде. Табу распространялись на всех членов коллектива. Возможно, агамные и промискуитетные периоды в стаде перемежались. Постепенно промискуитет стал не постоянным явлением, а сводился к периодическим оргастическим праздникам. Этнографические исследования подтверждают, что хозяйственные и охотничьи табу, сменяемые оргастическими праздниками, – универсальное явление древности. С появлением агамных периодов появились случаи полового общения между членами разных коллективов. Постепенно редкие случайные эпизоды, часто связанные с оргастическими нападениями, умыканием женщин, сменяются постоянными, традиционными брачными связями между чужеродными коллективами. Стадо становится родом, складывается дуально-родовая система, которая способствует социальной организации отношений между полами. При этом род внутри строго экзогамен, то есть между его членами браки категорически запрещены, все биологические инстинкты поставлены под социальный контроль. Браки заключаются между женщинами и мужчинами, принадлежащими к разным родам. Общественные отношения превратились в первичные, господствующими по отношению к семейно-брачным. С усложнением социальной жизни дуально-родовой брак перерастает в дуально-фратриальный.

Агендер – человек, у которого отсутствует ощущение принадлежности к тому или иному гендеру и, как правило, отрицающий значимость гендерных различий как таковых.

Алименты – содержание, предоставляемое несовершеннолетним детям и нетрудоспособным нуждающимся лицам обязанными к этому по закону гражданами.

Андрогин – человек, сочетающий в себе качества, присущие мужскому и женскому гендеру, и ощущающий свою гендерную идентичность на континууме между мужской и женской.

Бигендер – как и андрогин, сочетает в себе мужские и женские качества, однако его самоощущение может меняться с течением времени и, в зависимости от обстоятельств, от мужского к женскому и в обратно.

Бисексуал – человек, который может влюбляться и/или считать привлекательными людей обоих полов.

Бигамия – двоеженство, двоемужество. Форма брака мужчины с двумя женщинами или женщины с двумя мужчинами.

Брак – исторически обусловленный семейный союз мужчины и женщины, определяющий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В большинстве современных государств закон требует регистрации брака.

В некоторых государствах официально признаётся только церковный брак, в других – только гражданский, в третьих – тот и другой. В соответствии с законодательством Российской Федерации юридическую силу имеет только брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния (загсах), а также брак, совершённый по религиозным обрядам до образования или восстановления органов загса. В соответствии с Кодексом о браке и семье РСФСР 1926 года юридическое значение наряду с зарегистрированным браком имел также фактический брак. В июле 1944 года Указом Президиума Верховного Совета СССР фактический брак потерял юридическую силу. Одновременно лица, состоявшие в фактическом браке, получили возможность оформить юридические браки, указав сроки фактической совместной жизни. Для заключения брака необходимо взаимное согласие вступающих в брак и достижение ими брачного возраста. Брак, заключённый с нарушением установленных законом условий, а также брак, зарегистрированный без намерения создать семью (фиктивный), может быть признан недействительным в судебном порядке.

Брачный возраст – минимальный возраст вступления в брак, определяемый обычаем или законом при достижении половой, психологической и социальной зрелости партнёров. С 1968 года в России брачный возраст для мужчин и женщин совпадает с наступлением совершеннолетия, то есть 18 лет. Одновременно допускается, что субъекты Российской Федерации и местные власти могут вносить свои коррективы в определение минимального возраста вступления в брак. В виде исключения законами субъектов Российской Федерации может быть разрешён брак лиц до достижения ими 16 лет с учётом особых обстоятельств.

Возраст и жизненные фазы – жизненные периоды, отрезки, связанные с соответствующим возрастом. Имеются различные модели деления. Простая модель включает в себя только три возраста: «детство», «юность», «взрослость». Более сложные: «детство» – от рождения до половой зрелости до 12 лет; «юность» – от половой зрелости до совершеннолетия (от 13 до 18 лет); «взросление» – от 18 до 21 года или до достижения экономической независимости; «взрослость» – от 21 года до наступления пенсионного возраста и/или ухода из семьи детей; «молодые пожилые» – от начала пенсионного возраста примерно до 70 лет; «пожилые» – примерно от 70 до 80 лет; «старые» – от 80 лет до ухода из жизни. Понятие жизненной фазы относится к важным для биографии отрезкам жизни. Жизненные фазы могут совпадать с жизненными возрастами, но не обязательно. Например, в периодизации «взрослость» могут быть фазы, в которых изменяется форма семьи (развод, вдовство, приёмная семья и др.) или изменяется её статус.

Брачный договор – соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

Воспитание семейное – деятельность семьи, направленная на создание наиболее благоприятных условий для развития ребёнка, подготовку его к общественной жизни, формирование всесторонне развитой личности. Начинается с первых дней жизни ребёнка и продолжается непрерывно до полной самостоятельности

детей сугубо индивидуально и своеобразно. Осуществляется родителями и старшими членами семьи. Успех семейного воспитания в большой мере зависит от наличия в семье отца и матери и от единства и равенства их усилий в этом процессе. Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности. В древности (до 4 в.н.э.) существовал **инфантицидный стиль**, при котором ребёнок не считался человеком. Происходило массовое детоубийство. По мере того как культура признаёт наличие у ребёнка души (с 4 в.) возникает **брошающий стиль**. Младенца сбывают кормилице либо отдают в монастырь или на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме. **Лепящий стиль** (с 14 в.) – с ребёнком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало. **При навязчивом** стиле (18 в.) ребёнка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только поведение, но и внутренний мир, мысли и волю ребёнка. Это ведёт к конфликтам отцов и детей. Цель **социализирующего стиля** (19 в – середина 20 в.) воспитания – не столько завоевать и подчинить ребёнка, сколько, тренируя его волю. Подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребёнок считается скорее объектом, чем субъектом социализации. С середины 20 века появляется **поддерживающий, помогающий стиль**. Предполагающий, что сам ребёнок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию. Новому веку свойствен **приглашающий стиль**, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнёрами.

Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности – воспитание человека, сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, на практике проявляющего свои нравственные качества, способного решать разнообразные проблемы и преодолевать трудности,

встречающиеся на жизненном пути. В такой трактовке воспитание человека, по существу, является целенаправленной социализацией. В любом случае воспитание ориентировано на общее развитие личности. Личностный подход в процессе воспитания всесторонне и гармонично развитой личности требует, чтобы воспитатели, учителя, родители относились к каждому ребенку как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

Воспитательный потенциал семьи – ее возможности в области воспитания, развития и социализации личности. Стиль жизни семьи, нравственные устои, чувства родителей и их отношение друг к другу, к окружающим людям, к труду – это и многое другое являются составляющими ее воспитательного потенциала.

Гетерогамия – брак между людьми, которые отличаются между собой по социально значимым признакам (социальное происхождение, национальность, раса, религия и т.п.).

Гипергамия – брак женщины с мужчиной более высокого социального происхождения.

Гипогамия – брак женщины с мужчиной более низкого социального происхождения.

Гомогамия – брак между людьми со сходными социальными характеристиками.

Гетеросексуал – человек, который может влюбляться и/или считать привлекательными людей противоположного пола.

Гомосексуализм (гр. *homos* равный, одинаковый) – половое влечение к лицам своего пола.

Государственная политика – совокупность целей и задач, практически реализуемых государством, и средств, используемых при этом.

Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например: многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей – инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Гувернёрство (франц. – управлять) – социальный институт, субъектами которого выступают домашние наставники – гувернёры и гувернантки нанимаемые для воспитания и обучения детей. Типичны для буржуазной семьи. В России институт гувернёрства получил широкое распространение в 18–19 вв. Гувернёры или гувернантки, обучавшие детей светским манерам и правилам приличия, умению говорить на иностранных языках, приглашались из-за границы, главным образом из Франции. В настоящее время гувернёру, как правило, отводится роль воспитателя, сходная с ролью воспитателя детского сада, поскольку родители сами выполняют роль наставников образования и социальной адаптации детей. В квалификационном справочнике должностей и профессий в России пока нет профессии гувернёра, хотя эта социальная роль всё более активно поддерживается обществом.

Гарантии социальные – материальные и духовные средства, юридические акты, обеспечивающие реализацию прав человека в современном сообществе.

Договорный режим имущества супругов – порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный брачным договором.

Девиянтное поведение – поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне его социального и культурного развития. Причинами девиантного поведения ребенка могут быть болезнь, условия его жизни в семье, отношения детей в группе и т.д. Социальному педагогу важно выявить эти причины и четко определить задачи и содержание своей деятельности по коррекции поведения школьника.

Декларация прав человека («Всеобщая декларация прав человека») – международный документ, провозглашенный Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Он состоит из преамбулы и тридцати статей, в каждой из которых проводится идея о признании человеческого достоинства и ценности личности.

Содержание декларации является ориентиром в деле реализации гуманистического воспитания учащихся.

Деликатность – мягкость, вежливость в обращении с другими людьми. Это качество особенно необходимо социальному педагогу, так как в своей профессиональной деятельности ему постоянно приходится общаться с психологически ранимыми детьми, в том числе из группы риска.

Демография – наука, изучающая население по полу, возрасту, занятиям и его движение (рождаемость, структура бракосочетания, смертность, миграция).

Демократическое воспитание – воспитание в духе ценностей демократии, важнейшей из которых является равенство всех граждан перед законами государства.

Дети группы риска – категория детей, находящихся в пограничном состоянии здоровья. Они воспитываются в семьях алкоголиков или наркоманов, подвергаются различным видам насилия, что увеличивает вероятность их школьной, а в более широком плане – социальной дезадаптации.

Детность семьи – размер семьи по числу рожденных и выращенных детей (без учета умерших в возрасте до 5 лет).

Жизненный цикл семьи – семейный цикл, последовательность существенных в социальном и демографическом отношении состояний, в которых находится семья с момента её образования до того, как она прекратит своё существование. Данное понятие введено в научный обиход в 1930-х годах, однако, единой схемы жизненных циклов семьи не существует. В зависимости от имеющегося материала схемы жизненных циклов бывают более или менее подробными. Обычно выделяются следующие фазы: до рождения детей, рост, сокращение, старение семьи. Иногда в фазе роста выделяются подфазы, зависящие от очередности рождения и возраста детей, а в фазе сокращения – подфазы, связанные с уходом взрослых детей из родительской семьи. В фазе сокращения семья, как правило, даёт начало другой нуклеарной семье (или семьям), что придаёт развитию семьи циклический характер. Границы фаз определяются наступлением тех или иных событий в жизни семьи, например: рождение первого ребёнка, рождение последнего ребёнка;

вступление в брак первого ребёнка, смерть одного из супругов и пр.

Законный режим имущества супругов – порядок владения, пользования и распоряжения имуществом, нажитом супругами во время брака, установленный диспозитивными нормами главы 7 СК РФ; таковым является режим совместной собственности супругов.

Злоупотребление родительскими правами – осуществление родительских прав в ущерб интересам ребенка (например, склонение ребенка к бродяжничеству, попрошайничеству и др.)

Инцест – сексуальные отношения между членами группы, связанными кровным родством.

Конкубинат – незаконная форма длительных брачных отношений одного мужчины с несколькими женщинами.

Консагинальная семья – семья, состоящая из кровных родственников, принадлежащих к нескольким поколениям.

Конъюгальная семья – семья основана на супружеских, а не на родственных отношениях.

Компромисс – способ, прием разрешения противоречий во взаимоотношениях субъектов. Иначе говоря, это взаимная уступка на основе уважения к личности другого человека. Предполагает умение считаться с мнением другого, его позицией.

Конвенция о правах ребенка – международный документ, в котором закреплены права и свободы детей. Была принята Генеральной ассамблеей ООН в 1989 г. Конвенция вступает в силу и является обязательной для тех государств, которые ее подписали и ратифицировали. В ее преамбуле подчеркивается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Кроме того, признается, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности. Конвенция состоит из трех частей и 54 статей.

Конфликт – напряжение в отношениях, возникшее в результате явных или скрытых противоречий, столкновения

различных позиций, стремлений, мотивов людей, выливающееся в борьбу сторон.

Конфликтная ситуация – ситуация в межличностном общении, характеризующаяся напряжением и чреватая перерастанием в конфликт. Социальному педагогу часто приходится разбирать конфликтные ситуации среди детей, а также в семье школьника. При этом действовать надо по принципу «не навреди». В технологии разрешения конфликтной ситуации главное – вызвать ее участников на откровенный разговор и, проявив тактичность, умение выслушать точки зрения всех сторон, совместно наметить пути выхода из сложившейся ситуации.

Культура народа (от лат. *kultura* – возделывание, развитие, образование, почитание) – понятия, установки, обычаи, традиции и особенности поведения, общие для большой группы людей и передающиеся от поколения к поколению.

Культура человека – уровень развития индивидуальности человека (усвоения им социального опыта), отражающий своеобразие народа, социальной среды и проявляющийся в повседневной жизни через его сознание, деятельность, поведение, взаимодействие.

Матриархат – предшествующая патриархату эпоха в развитии первобытнообщинного строя, характеризующаяся руководящей ролью женщины в семье, хозяйственной и общественной жизни.

Матрилинейность – система родственных отношений, устанавливающая происхождение по материнской, женской линии, согласно которой наследуется имя, состояние, иногда и статус.

Матрилокальность – тип семейного уклада, при котором супруги живут в семье жены.

Маскулинизация – ослабление типичных женских и усиление типичных мужских черт личности. Происходит под влиянием социальных факторов и соответствующего целенаправленного воздействия.

Махр – в семейном законодательстве, основанном на мусульманском праве, брачный выкуп, уплачиваемый мужчиной

женщине. Жена получает право на махр сразу же после заключения брачного договора, даже если она до этого от него отказалась.

Менталитет – особенности индивидуального и общественного сознания людей, их жизненных позиций, культуры, моделей поведения, обусловленные социальной средой, национальными традициями и т.д.

Микросоциум ребенка – отдельные люди или сообщества людей, составляющие ближайшее окружение ребенка, все те, с кем он так или иначе взаимодействует или которые влияют на него (семья, соседи, группы сверстников, различные общественные, государственные, религиозные и частные воспитательные организации).

Микросреда – понятие более широкое, чем микросоциум, включает в себя все, что окружает ребенка, в том числе предметную среду. Микросреду можно определить как совокупность воздействующих на личность ребенка условий.

Моногамия – единобрачие, устойчивое сожитие одного мужчины с одной женщиной. Возникла из парного брака в эпоху разложения первобытного строя, со временем стала господствующей формой брака.

Нормы социальные – средства социальной регуляции поведения индивидов и групп, основанные на принятых в обществе представлениях о должном либо непозволительном.

Обряд – совокупность действий (установленных обычаем или ритуалом), в котором воплощаются какие-нибудь религиозные представления, бытовые традиции.

Обычай – стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

Охрана материнства и детства – система государственных и общественных мероприятий по охране здоровья женщин и детей. Включает диспансеризацию женщин, патронаж беременных и детей, наблюдение за состоянием здоровья ребенка, организацию социальной помощи матерям и детям.

Патриархат – сменившая матриархат эпоха в развитии первобытнообщинного строя, характеризуется патрилинейным

родом (основанным на родстве по отцовской линии), когда мужчина играет главную роль в семейной, хозяйственной и общественной жизни.

Полигамия – многобрачие.

Потребность – нужда человека в чем-либо, выступающая источником его активности.

Потребности социальные – род потребностей как психическое отражение нужды личности, ограничивающей ее взаимоотношения с другими людьми и самооценку, отвечающую ее ценностным ориентациям. Термин используется по отношению к тем, кто по причине какой-то немоги испытывает дополнительные потребности, удовлетворение которых обеспечивается со стороны специализированных органов или институтов.

Прекращение брака – прекращение правоотношений, возникших между супругами из юридически оформленного брака.

Приемная семья – это форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на договоре о приемной семье между органом опеки и попечительства и приемными родителями.

Программа социальная – совокупность мероприятий (действий), необходимых для реализации плана социальной поддержки наиболее уязвимых категорий населения.

Прожиточный минимум – уровень потребления, достаточный для выживания и поддержания нормального состояния здоровья отдельного человека или семьи.

Промискуитет (лат. – смешанный, всеобщий) – предполагаемая стадия неупорядоченных половых отношений в первобытном человеческом обществе, предшествовавших возникновению брака и семьи.

Развод – одна из форм прекращения брака путем его юридического расторжения. В России осуществляется по заявлению одного или обоих супругов в судебном порядке, а при взаимном согласии супругов, не имеющих несовершеннолетних детей, в органах загса.

Ребенок – лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет).

Ребенок, оставшийся без попечения родителей – ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении.

Рекреация – (от фр. recreation – восстановление) – восстановление сил, израсходованных в процессе труда; отдых, проведение людьми свободного от работы времени.

Релаксация (от лат. relaxation – уменьшение напряжения, ослабление) – произвольное или непроизвольное состояние покоя, расслабленности, возникающее вследствие снятия напряжения после сильных переживаний или физических усилий.

Репродуктивное поведение – система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака.

Репродуктивная установка – психический регулятор поведения, предрасположенность личности, определяющая согласованность разного рода действий, обусловленных положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей.

Репродуктивная мотивация (экономическая, социальная, психологическая) – выражает собой побудительный компонент репродуктивной установки.

Ритуал – (от лат.ritualis – обрядовый) – вид обряда, исторически сложившаяся форма сложного символического поведения, упорядоченная система действий (в том числе речевых); выражает определенные социальные и культурные взаимоотношения, ценности.

Родительская любовь – особое чувство, характерное для родителей, и в первую очередь матери, по отношению к своему ребенку, высочайшая потребность в заботе о нем, тревожность за его состояние и благополучие. Р.л. является источником и гарантией эмоционального благополучия с самого рождения, а порой и причиной многих недостатков в развитии, воспитании ребенка.

Родительские обязанности – родители (законные представители) несовершеннолетних детей несут ответственность за осуществление родительских прав и обязанностей, воспитание

своих детей, заботу о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии детей, обеспечение получения детьми основного общего образования (ст.63 СК РФ).

Родительские ожидания – родительские надежды и виды на будущее в отношении детей, в особенности по части их успехов в школе и самоопределения после школы.

Родственные связи – связи объединяющие людей по признаку кровного или супружеского родства и поддерживающие членов объединенных этими связями групп. Степень формализации, признания и пользования Р.с. меняется с течением времени и в разных обществах. Многие люди считают Р.с. важным источником поддержки в жизни, нередко пользуются ими в формировании личной карьеры.

Рождаемость – один из основных показателей, отображающий частоту рождений в определенной группе населения на той или иной территории в течение года.

Семейная воспитательная группа – структурное подразделение детского социально – реабилитационного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания, оптимальные для социальной адаптации и социально – психологической реабилитации беспризорного ребенка или подростка. Такая группа может принимать, как правило, от одного до трех, но не более воспитанников. Ребенок в ней остается под государственной опекой, осуществляемой социозащитным учреждением.

Семейная политика – общественные и государственные меры и усилия по сохранению и изменению положения в семьях. В Российской Федерации семейная политика определяется федеральным и региональным законодательством. При современном состоянии семейной политики правовыми основами являются Семейный кодекс Российской Федерации (1995), Указ Президента «Об основных направлениях государственной семейной политики» (1996), а также ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации».

Семейное право – отрасль юридического права, нормы которой регулируют брачные и семейные отношения.

Предмет семейного права – общественные отношения, урегулированные нормами семейного права, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью:

- условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным;
- личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи: супругами, родителями и детьми (усыновителями и усыновленными);
- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами, в случаях, предусмотренных семейным законодательством;
- формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейная роль – один из видов социальных ролей человека в обществе, которые подразделяются на формальные и неформальные. Формальные С.р. определяются местом и функциями индивида в семейной группе и подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра, старший, младший). Неформальные С.р. – это стихийно сложившиеся роли каждого члена семьи (семейный шут, надоедливый ребенок, «козел отпущения», неряха и пр.).

Семейная система – система взаимосвязей и взаимозависимостей, сложившаяся в семье и обуславливающая ее своеобразия. Особенности связей определяют внутренний мир, психолого-педагогические явления и проблемы семьи. Правила в семейной системе – неписанные, не проговариваемые сложившиеся правила, регламентирующие существование и развитие семейной системы. Выделяют следующие группы правил: правила, касающиеся распределения ежедневных семейных обязанностей; правила поведения в обычных жизненных ситуациях; правила, касающиеся тем семейных разговоров; «правила создания правил».

Семейное благополучие – такое состояние семьи (экономическое, психологическое, нравственное), которое в наибольшей степени отвечает требованиям нормальной жизнедеятельности членов семьи и воспитание детей.

Семейное воспитание – воспитание детей, осуществляемое родителями или лицами, заменяющими (родственниками, опекунами). Теория семейного воспитания – органическая часть социальной педагогики (социокультурная среда воспитания – средовая педагогика). Она включает проблемы: социокультурная среда семьи и воспитание; типы семей и их воспитательные возможности; цели, содержание и методы воспитания в семье; компенсаторное и коррекционное воспитание в семье и др.

Семья – социальная группа, члены которой непосредственно связаны друг с другом кровным родством, браком или усыновлением. Признаками семьи с социологической точки зрения являются:

- двойственная биолого-социальная природа, которая вытекает из её функций репродукции и социализации;

- дифференциация поколений, которая охватывает, по меньшей мере, два поколения (мать – ребёнок или отец – ребёнок; формально заключённый брак может присутствовать, но это не является обязательным);

- специальное отношение солидарности и сотрудничества, которое выражается в общественно санкционируемых ролевых ожиданиях и частично имеет также обязывающий характер.

Семья выполняет значимые функции для развития общества и интеграции соответствующих новых поколений в общество. В различных обществах и различных исторических эпохах существовало и существует множество форм семьи. Внутри одного общества и одной эпохи могут существовать самые различные формы семьи.

Семья нуклеарная (от англ. nuclear – содержащий ядро) – семейная группа, состоящая из супругов и их детей.

Семья внебрачная – один из типов неполной семьи, возникшей в результате рождения женщиной ребенка вне брака.

Семья неполная (отцовская, материнская) – семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Типы неполной семьи – внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся.

Сепарация (от лат. Separatio – отделение) – раздельное проживание супругов; прекращение супружеских отношений без права повторного вступления в брак.

Семья риска – семьи, ведущие аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс становления личности. В процессе такого становления происходит усвоение индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта. Социализация рассматривается как процесс и результат.

Социальная защита – система приоритетов и механизмов по реализации законодательно закрепленных социальных, правовых и экономических гарантий граждан, органов управления всех уровней, иных институтов, а также система социальных служб, призванных обеспечить определенный уровень социальной защищенности, помогающих достичь социально приемлемого уровня жизни населения в соответствии с конкретными условиями общественного развития.

Социальные проблемы – условия жизни, ведущие к социальным реакциям, которые нарушают некоторые человеческие ценности, социальное благополучие человека. Причины социальных проблем могут быть средовые (ситуативные), личностные (связанные с индивидуальными особенностями), деятельностные (обусловленные личной активностью, деятельностью). Феномен, определяемый обществом как нуждающийся в исправлении ввиду его отрицательного воздействия на индивидов или общество как таковое.

Социальные службы – государственные или общественные структуры, предоставляющие социальные услуги по обеспечению здоровья и благосостояния людей: оказание помощи в получении материальных ресурсов и самообеспечении; предупреждение зависимости; укрепление семейных взаимоотношений;

возрождение индивидов, семей, групп к успешному функционированию и т.п.

Социальные ценности – рассматриваются в широком и узком смысле: в широком смысле – наиболее значимые явления и предметы реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности; в более узком смысле – нравственные и эстетические императивы (требования), выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания.

Социальные услуги – действия по оказанию клиентам социальных служб помощи, предусмотренной федеральным и региональным законодательством.

Структура семьи – это совокупность отношений между ее членами, включая помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти и авторитета.

Техника семейного консультирования – совокупность последовательно применяемых приемов, позволяющих установить контакт с клиентом, определить проблему, выработать план действий, способы его реализации и обратной связи.

Традиции – (от лат. *traditio* - передача) – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения (элементы социального и культурного наследия). В качестве традиций выступают определенные общественные установления, нормы и правила поведения, отношение к конкретным нравственным ценностям, обычаи, обряды.

Условия жизни семьи – это совокупность факторов макросреды (общие социальные условия) и микросреды (ближайшее социальное окружение) семьи.

Усыновление (удочерение) – форма устройства судом на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в результате которой между усыновителем и его родственниками и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, и другими родственниками по

происхождению. Согласно ст. 124 Семейного кодекса усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Факторы, обуславливающие девиацию человека:

1. Индивидуальные – факторы, обусловленные психобиологическими и воспитательными предпосылками девиантного поведения, затрудняющие адаптацию человека к среде, его самореализацию.

2. Личностные – факторы самой личности, проявляющиеся в ее активно – избирательном отношении к предпочитаемой среде обитания, к нормам и правилам поведения, ценностным ориентациям в жизни и деятельности, самоуправлении, самооценке, самопроявлении.

3. Социальные – факторы, обусловленные средовыми явлениями, существенно влияющими на негативное формирование и проявление ребенка.

4. Социально-психологические – факторы, обусловленные неблагоприятными особенностями взаимодействия ребенка со своим ближайшим окружением в семье, школьном коллективе, в компании сверстников и друзей.

5. Психолого-педагогические – факторы, обусловленные недостатками (ошибками) воспитания в семье, дошкольном учреждении, школе.

Фактический брак – фактическое супружество, не оформленное в установленном законом порядке. В РФ фактический брак не порождает супружеских прав и обязанностей, предусмотренных семейным правом.

Феминология – наука, изучающая закономерности положения женщины в обществе, исследующая всю совокупность социальных, политических, экономических и духовных тенденций достижения равенства возможностей для мужчин и женщин, взаимоотношения полов в различных сферах жизни общества.

Физическое насилие над ребенком – преднамеренное применение в отношении ребенка родителями (или лицами, их замещающими) либо лицами, ответственными за их воспитание, физического воздействия, которое может привести к телесным

повреждениям и даже смерти ребенка или вызвать серьезные (требующие медицинской помощи) нарушения физического или психического здоровья, обуславливающие отставание в развитии.

Фиктивный брак – брак, зарегистрированный в органах загса без намерения создать семью. Фиктивный брак признается недействительным. Признаками фиктивного брака могут быть: отсутствие совместного проживания супругов, отсутствие интимной близости, заботы друг о друге.

Фратрия – совокупность родов. Фратрия способствует расширению географии брачных отношений, то есть появляется возможность вступать в брак с членами не одного рода, а нескольких.

Эмансипация – освобождение от зависимости, угнетения, предрассудков; отмена ограничений, получение самостоятельности и равноправия индивидом или социальной группой.

Шариат – религиозный закон исламской религии, система предписаний, установлений и запретов, зафиксированных в Коране и сунне.

Эстетика быта – организованная по законам красоты и целесообразности окружающая обстановка, соответствующая этикету одежда людей, их внешний вид, манера поведения.

Этика (учение о морали, нравственности) – система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, обязанности по отношению друг к другу.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Для заметок

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines, typical of notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Учебное издание

ЯНКОВСКАЯ Юлия Викторовна

СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 04.12.2023. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.
Формат 60×81/16. Усл. печ. л. 4,65. Тираж 50 экз. Заказ № 110.

Издатель
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011.
Т/ф: +7-857-258-03-20
е-mail: knitaizd@mail.ru
сайт: knita.lgpu.org