

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

Н.В. Цыган

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

**Методические рекомендации
для подготовки к практическим занятиям
для студентов очной и заочной форм обучения
направления подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»**



УДК 329.78:323.2(076)

ББК 66.75 р3

М54

Рецензенты:

Мазаненко О.М.

– доцент кафедры рекламы и PR-технологий ГОУК ЛНР «Луганская государственная академия культуры и искусств имени М. Матусовского», доктор философских наук, доцент;

Золотова А.Д.

– доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Михайловская О.Г.

– доцент кафедры политических наук и регионалистики государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат политических наук, доцент.

Цыган Н.В.

М54 Государственная молодежная политика: методические рекомендации / Н.В. Цыган; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 48 с.

Учебное издание содержит методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Государственная молодежная политика», а также задания для текущей и промежуточной аттестации.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль «Управление молодежной политикой».

УДК 329.78:323.2(076)

ББК 66.75 р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для подготовки к
практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по направлению
подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(протокол № 7 от 23.03.2022 г.)*

© Цыган Н.В., 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Цели, задачи и структура дисциплины.....	6
Методические рекомендации к лекционному материалу дисциплины.....	9
Методические рекомендации по проведению практических занятий.....	13
Планы практических занятий.....	17
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	26
Методические рекомендации по подготовке научного доклада.....	29
Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации	30
Методические рекомендации по подготовке реферата	32
Тематика рефератов.....	34
Вопросы к итоговой аттестации (зачету).....	35
Список рекомендуемой литературы	37
Заключение	39
Глоссарий.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь – стратегический ресурс любого государства, основа его жизнеспособности. Перспективы развития государства в значительной степени зависят от того, как будет мобилизован и использован этот ресурс. Молодежь несет особую ответственность за сохранение и развитие своей страны, за преемственность исторического и культурного наследия, за возрождение своего Отечества, является объектом национально-государственных интересов, одним из главных факторов обеспечения развития государства и общества. Она обладает огромным политическим, социальным, интеллектуальным и творческим потенциалом, но не всегда бывает востребована обществом. Особое значение потенциал молодого поколения имеет для тех обществ, в которых осуществляются трансформационные и модернизационные процессы. Успехи такого изменения общества во многом зависят от желания или нежелания молодежи поддержать эти процессы и от степени её интегрированности в социальную структуру общества. Негативные и позитивные тенденции в становлении и развитии молодежи на современном этапе чрезвычайно актуализируют проблему молодежной политики. В настоящее время молодежь не может обойтись без воплощения своих стремлений в жизнь. Помочь ей в этом призвано государство, которое осуществляет данную деятельность через молодежную политику.

Сложные процессы в современной молодежной среде формулируют новые задачи перед органами государственной молодежной политики в современных условиях. Это требует подготовки квалифицированных кадров для эффективной реализации государственной молодежной политики, которые готовы разработать стратегию развития молодежной политики в масштабах страны, успешно организовать работу с молодежью на местах, прогнозировать развитие молодежных инициатив, возглавить и управлять процессами в молодежной среде.

В связи с этим, на современном этапе развития высшего образования особую актуальность набирает направление подготовки «Организация работы с молодежью».

Учебная дисциплина «Государственная молодежная политика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Управление молодежной политикой». Дисциплина изучается во втором семестре 1 года обучения. На изучение дисциплины, согласно учебного плана, отводится для очной формы обучения 18 часов лекционной работы, 24 часа практических занятий, 62 часа самостоятельной работы. Для заочной формы обучения 4 часа лекционной работы, 8 часов практических занятий, 92 часа самостоятельной работы.

Цель данного пособия – помочь студентам в освоении знаний о политической жизни общества, месте молодежи в общественно-политическом развитии общества, деятельности государства по созданию условий для успешной социализации подрастающего поколения.

Пособие включает планы семинарских занятий, методические рекомендации к лекционному материалу, методические рекомендации по выполнению семинарских занятий и самостоятельной работы, методические рекомендации по подготовке докладов и электронных презентаций. Кроме того, сборник включает тематику рефератов по дисциплине и методические рекомендации по написанию рефератов, а также рекомендуемую литературу к лекционным и семинарским занятиям.

Методические рекомендации соответствуют Государственному образовательному стандарту, рабочей программе учебной дисциплины и учебному плану по направлению подготовки «Организация работы с молодежью».

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является: формирование у будущих организаторов работы с молодежью представления об истории становления и развития, принципах формирования и реализации молодежной политики, о роли государственной молодежной политики в политическом процессе общества, изучение существующих теоретических основ и практической значимости формирования и осуществления государственной молодежной политики, раскрытие места и роли молодёжи, как специфической социальной группы, в структуре общества, сущности процессов, происходящих в молодёжной среде.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основами государственной молодёжной политики её местом и значением в политической жизни общества;

- сформировать теоретическое представление о принципах, научных концепциях, целях и задачах молодёжной политики государства;

- сформировать целостное представление о месте и роли молодёжи и молодёжных общественных объединений в современном обществе, их основных проблемах и путях решения указанных проблем;

- раскрыть специфику деятельности государства в реализации основных направлений государственной молодёжной политики;

- обеспечить обучающихся социальными знаниями, установками, умениями и навыками, необходимыми для осознанного и эффективного выполнения ими своих профессиональных обязанностей в качестве специалистов по работе с молодёжью.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны

- знать социологические особенности молодёжи; основы молодёжной политики; основные задачи, принципы, функции и направления государственной молодёжной политики; систему

отечественного законодательства в сфере молодёжной политики; основные положения международных документов и договоров, Конституции Российской Федерации и Луганской Народной Республики, других основных нормативно-правовых документов по молодёжным проблемам; механизмы применения основных нормативно-правовых актов в практической работе с молодёжью; технологии работы с молодёжью;

– уметь оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах по молодёжной политике, грамотно её использовать для определения круга задач в рамках поставленных целей реализации государственной молодёжной политики; анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике реализации молодёжной политики; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций в практической деятельности по реализации государственной молодёжной политики; технологически организовывать процессы работы с молодёжью на разных уровнях; создавать индивидуальные технологические разработки в сфере организации работы с молодёжью; организовывать и управлять процессами работы с молодёжью на разных уровнях;

– владеть навыками выбора оптимальных способов решения вопросов реализации государственной молодёжной политики, с применением правовых знаний; инновационными приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодёжью

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций *(в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» и требованиями к результатам освоения ООП ВО).*

Универсальных:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Профессиональных:

ПК-3 – способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов). В таблице 1 представлен общий объем учебной дисциплины «Государственная молодежная политика».

Таблица 1 – общий объем учебной дисциплины «Государственная молодежная политика» и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	42	12
Лекции	18	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	62	9 2
Форма аттестации	зачёт	зачёт

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Методические рекомендации к лекционному материалу дисциплины

Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекция-информация, обзорные лекции и лекции-визуализации. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана и реализуется во 2 семестре очной формы обучения и в 5 триместре заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Таблица 2. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Таблица 2.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Молодёжь как объект и субъект молодёжной политики	2	2
2	Сущность, принципы и функции государственной молодёжной политики	2	2
3	Основные направления государственной молодёжной политики	2	-
4	История становления государственной молодёжной политики	2	-
5	Структура органов государственной молодёжной политики	2	-
6	Социальная поддержка уязвимых групп молодёжи в рамках государственной	2	-

	молодёжной политики		
7	Общественное молодёжное движение. Молодёжное самоуправление	2	2
8	Механизмы реализации государственной молодёжной политики	2	-
9	Молодёжная политика в современном мире	2	2
Итого:		18	4

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Молодёжь как объект и субъект молодёжной политики

Подходы к определению термина «молодёжь»: юридический, психологический, экономический, социологический. Социальные функции и характеристики молодёжи. Социологический портрет молодёжи России: образование, здоровье, сексуальное и репродуктивное здоровье, трудовая занятость, общественно-политическая активность и социальные инициативы, преступность и асоциальное поведение, предпочтения в сфере культуры и искусства.

Тема 2. Сущность, принципы и функции государственной молодёжной политики

Понятие государственной молодёжной политики (обыденный, институциональный, патерналистский, инновационный подходы) Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодёжной политики. Истоки возникновения государственной молодёжной политики.

Методологические основы государственной молодёжной политики. Принципы формирования и реализации государственной молодёжной политики. Субъект и объект государственной молодёжной политики. Цели, задачи молодёжной политики. Функции и принципы государственной молодёжной политики. Механизмы реализации ГМП.

Тема 3. Основные направления государственной молодёжной политики

Обеспечение защиты прав молодёжи. Обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодёжи. Содействие

предпринимательской деятельности молодёжи. Государственная поддержка молодой семьи. Гарантированное предоставление социальных услуг. Поддержка талантливой молодёжи. Формирование условий, направленных на физическое и духовное развитие молодёжи

Тема 4. История становления государственной молодёжной политики

Молодёжная политики в дореволюционной России: формы реализации, направления (военно-патриотическое, скаутское, экологическое, трудовое, физкультурно-оздоровительное, досуговое). Молодёжная политики в советской России: этапы, положительные и отрицательные черты, субъекты. Молодёжная политика в современной России: этапы, тенденции, оценки

Тема 5. Структура органов государственной молодёжной политики

Предыстория, ход и первые результаты разработки законодательства в области государственной молодёжной политики. Структура органов государственной молодёжной политики. Цели и задачи, основные направления деятельности органов государственной молодёжной политики

Тема 6. Социальная поддержка уязвимых групп молодёжи в рамках государственной молодёжной политики

Социальная политика в отношении молодёжи. Социальные службы для молодёжи. Цели, задачи и основные направления деятельности. Категории молодёжи, на которые направлена деятельность социальных служб для молодёжи. Технологии работы социальных служб для молодёжи. Оказание социальных услуг молодёжи.

Тема 7. Общественное молодёжное движение. Молодёжное самоуправление.

Зарождение и развитие общественного молодёжного движения. Достижения и неудачи молодёжного движения. Разнообразие молодёжных организаций. Основные направления деятельности общественных молодёжных организаций. Государственная поддержка молодёжных инициатив. Молодёжное самоуправление как результат демократических

преобразований. Принципы молодёжного самоуправления. Молодёжные парламенты. Студенческое самоуправление в современной России.

Тема 8. Механизмы реализации государственной молодёжной политики.

Механизмы реализации государственной молодёжной политики. Меры по реализации молодёжной государственной политики. Информационное обеспечение реализации государственной молодёжной политики. Финансовое обеспечение государственной молодёжной политики.

Тема 9. Молодёжная политика в современном мире.

Усилия ООН по созданию условий включения молодёжи в жизнь общества, в сфере занятости, в получении образования, в области здравоохранения, культуры, спорта, досуга.

Особенности проведения политики государства в отношении детей и молодёжи в странах Европы. Европейская Хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Практические занятия представляют собой одну из форм занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На этапе подготовки к практическому занятию доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

На практических занятиях решаются следующие педагогические задачи: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

По отдельным темам практических занятий предусмотрены, в соответствии с планом, интерактивные занятия, что предполагает: во-первых, освоение опыта, основанного на взаимодействии

студентов и проявление инициативы во взаимодействии, как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, – углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии.

План проведения практического занятия:

Вводная часть.

1. Обозначение темы и плана практического занятия.
2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.
3. Формирование основных проблем занятия, его общих задач.
4. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на практическом занятии.

Основная часть

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия.
2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.
3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном соблюдении событий.

Заключительная часть

1. Подведение итогов.
2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.
3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка студентов к практическому занятию. Готовясь к практическому занятию, студенты должны: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать

дискуссионный вопрос. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Подготовка к практическому занятию будет эффективной, если студентам предложить следующий алгоритм:

- сначала нужно проанализировать тему практического занятия, определить его цель и основные проблемы, которые выносятся на обсуждение;

- внимательно прочитать материал, который был изложен по этой теме на лекции;

- изучить указанную литературу, сделать конспекты, которые понадобятся на занятии;

- сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированно его обосновать;

- если во время самостоятельной работы возникли вопросы, их нужно сформулировать, чтобы потом вынести на обсуждение.

Для эффективного усвоения материала на практическом занятии необходимо придерживаться следующих условий:

- студент внимательно слушает выступления других участников практического занятия и пытается соотнести, сравнить их выступления с собственным мнением;

- активно принимает участие в обсуждении вопросов, которые рассматриваются, не боится высказывать свое мнение, которое подкреплено весомыми аргументами;

- если студент не соглашается с чьей-то мыслью, он уверенно подвергает ее критике, но критике только обоснованной и конструктивной, то есть такой, которая несет в себе конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после практического занятия нужно коротко сформулировать завершающие правильные ответы на вопрос, которые рассматривались.

Практические занятия помогают студентам глубоко овладеть учебным курсом, содействуют развитию у них умения самостоятельно работать с литературой и первоисточниками, усвоению ими методов научной работы и навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю работа студента на практическом занятии позволяет оценить, насколько успешно и с какой мотивацией он прорабатывает и усваивает материал учебной дисциплины.

В таблице 3 представлен тематический план семинарских занятий по дисциплине «Государственная молодежная политика».

Таблица 3 – Тематический план практических занятий

Таблица 3

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 5 триместр			
1	Молодёжь как объект и субъект молодёжной политики	2	2
2	Сущность государственной молодёжной политики	4	-
3	Основные направления государственной молодёжной политики	2	2
4	История становления государственной молодёжной политики	2	2
5	Структура органов государственной молодёжной политики	2	-
6	Социальная поддержка уязвимых групп молодёжи в рамках государственной молодёжной политики	2	-
7	Общественное молодёжное движение. Молодёжное самоуправление	4	2
8	Механизмы реализации государственной молодёжной политики	2	-
9	Молодёжная политика в современном мире	4	-
Итого:		24	8

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1

Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики (2 часа)

План

1. Причины выделения молодежи в отдельную социально-демографическую группу.
2. Понятие молодежи. Признаки молодежи как особой социально-демографической группы.
3. Взгляды учёных на возрастные границы молодежи.
4. Научные подходы к изучению категории «молодежь».
5. Социальное положение молодежи в обществе.
6. Молодежь, как потенциал развития общества.

Литература

1. Государственная молодёжная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: научная монография / под общ.ред. В.А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.
3. Пель В.С. Государственная молодёжная политика: курс лекций/ сост. В.С. Пель – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 143с.
4. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. / В.Р. Шаяхметова – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 164 с.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем, по вашему мнению, заключаются особенности социального статуса молодежи в российском и западном обществе?
2. Подготовьте эссе о положении молодежи в странах Западной Европы.

Тема 2

Понятие и сущность государственной молодежной политики (2 часа)

План

1. Определение понятий «Молодёжная политика», «государственная молодежная политика», «общественная молодежная политика».
2. Основа, субъекты и основные направления общественной молодежной политики.
3. Цели и задачи государственной молодежной политики.
4. Принципы государственной молодежной политики.
5. Функции государственной молодежной политики.
6. Субъекты и объекты государственной молодежной политики.

Литература

1. Государственная молодёжная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений : научная монография / под общ.ред. В.А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Зайцева Е.С. Правовые основы работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Зайцева Е.С. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.
4. Пель В.С. Государственная молодёжная политика: курс лекций / сост. В.С. Пель – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 143с.
5. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / В.Р. Шаяхметова – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 164 с.

Задания для самостоятельной работы

1. В чем сходство и различие общественной молодежной политики и государственной молодежной политики
2. Ознакомьтесь с Законом Луганской Народной Республики «Об основах государственной молодежной политики в ЛНР» и определите субъекты, принципы и основные направления государственной молодежной политики в нашей Республике.

Тема 3.

Основные направления государственной молодежной политики (2 часа)

План

1. Создание системы патриотического, нравственного и духовного воспитания молодежи.
2. Государственная поддержка молодой семьи.
3. Формирование у молодых людей активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействие в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности
4. Профилактика асоциальных явлений и экстремизма в молодежной среде.
5. Поддержка и развитие молодежных общественных объединений.
6. Поддержка и развитие молодежных совещательных органов.

Литература

1. Государственная молодёжная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: научная монография / под общ.ред. В.А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2013. – 718 с.
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

3. Пель В.С. Государственная молодёжная политика: курс лекций / сост. В.С. Пель – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 143с.

4. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / В.Р. Шаяхметова – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 164 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить информационное сообщение по основным направлениям государственной молодежной политики Луганской Народной Республики.

2. Изучить систему реализации основных направлений государственной молодежной политики в Луганском государственном педагогическом университете и подготовить доклад по одному из направлений.

Тема 4.

История становления государственной молодёжной политики в мире и в России (2 часа)

План

1. Этапы становления государственной молодежной политики в мире

2. Молодежная политика в дореволюционной России (скаутские организации).

3. Комсомол, как главный субъект организации молодежной политики в советское время.

4. Этапы становления государственной молодежной политики после 1991 года.

Литература

1. Государственная молодежная политика в СССР / И.М. Ильинский. – М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. – 432 с.

2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

3. Пель В.С. Государственная молодёжная политика: курс лекций / сост. В.С. Пель – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 143 с.

4. Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 119 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад по одному из вопросов семинаров и его электронную презентацию.

Тема 5.

Структура органов государственной молодежной политики (2 часа)

План

1. Структура органов молодежной политики ЛНР. Цели и задачи деятельности Министерства культуры, спорта и молодежи в области государственной молодежной политики.

2. Социальные службы для семьи, детей и молодежи.

3. Механизмы реализации государственной молодежной политики в ЛНР.

4. Учреждения Луганского государственного педагогического университета, реализующие государственную молодежную политику на уровне университета:

а) Центр социально-гуманитарной работы;

б) Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;

в) Центр военно-патриотического воспитания «Редут».

Литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

2. Стерляева Н.А. Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие / Н.А. Стерляева – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 107 с.

3. Конституция Луганской народной республики [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://glava-lnr.info/dokumenty/konstituciya>.

4. Закон ЛНР «Об основах государственной молодежной политики» [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1891/>.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить электронную презентацию по деятельности структурных подразделений ЛГПУ, которые реализуют государственную молодежную политику в нашем ВУЗе.

Тема 6.

Социальная поддержка уязвимых групп молодёжи в рамках государственной молодёжной политики. (2 часа)

План

1. Социальные службы Луганской Народной Республики для молодёжи. Цели, задачи и основные направления деятельности.

2. Технологии работы Республиканского центра социальной поддержки для семьи, детей и молодёжи с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации.

3. Оказание социальных услуг молодёжи в Славяносербском центре социально-психологической поддержки.

4. Адаптация выпускников интернатных учреждений в Ровеньковском социальном общежитии.

5. Работа с молодыми инвалидами в Центре медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.

Литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – 4-е, изд. – Москва : Дашков и К, 2015. – 328 с.

2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

3. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. – 208 с.

4. Сайт Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики [Электронный ресурс] – Режим доступа – <https://www.mintrudlnr.su/>

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить доклад и электронную презентацию по деятельности социальных учреждений, которые занимаются социальной поддержкой уязвимых категорий молодежи.

Тема 7.

Общественное молодёжное движение. Молодёжное самоуправление (2 часа)

План

1. Виды общественных движений.
2. Принципы государственной поддержки молодежных организаций.
3. Основные направления государственной поддержки молодежных организаций.
4. Цели, задачи молодежного самоуправления.
5. Типологизация молодежного самоуправления.
6. Молодежный парламент и молодежное правительство.
7. Студенческое самоуправления как форма воспитательной работы в вузе и целенаправленной работы студентов.

Литература

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2015. – 328 с.

2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

3. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. – 208 с.

Тема 8.

Механизмы реализации государственной молодёжной политики (2 часа)

План

1. Правовые механизмы.
2. Организационные механизмы.
3. Информационные механизмы.
4. Научно-аналитические механизмы.
5. Социальные механизмы.

Литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.
2. Пель В.С. Государственная молодёжная политика: курс лекций / сост. В.С. Пель – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015. – 143 с.
3. Правовые основы работы с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 119 с.
4. Стерляева Н.А. Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие / Н.А. Стерляева ; АлтГУ. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 107 с.

Тема 9.

Молодёжная политика в современном мире (4 часа)

План.

1. Вклад ООН в создание и развитие молодёжной политики в мире.
2. Молодёжная политика Европейского Союза.
3. Молодёжная политика Совета Европы.

4. Структуры Совета Европы, занимающиеся развитием молодежной политики.
5. Модель молодежной политики в европейских странах.
6. Японский подход к реализации молодежной политике.

Литература

1. Чурин С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика. – Кемерово: КемГУКИ, 2009 // <http://biblioclub.ru/>
2. Якупова Н.А., Сунгатова Ф.М. Государственная молодежная политика: учебно-методическое пособие / под ред. Н.А. Якупова, Ф.М. Сунгатова. – Казань, 2014. – 62 с.
3. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под ред. А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 198 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Задачами самостоятельной работы студентов является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к

занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА

Научный доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему; вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Длительность устного изложения доклада – 5–7 минут. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией или раздаточными материалами, хотя это и не является обязательным.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Мультимедийные презентации – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Под данной работой подразумевается электронный файл с последовательностью слайдов компьютерной презентации, созданный с помощью программы Microsoft Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Показ презентации всегда сопровождается устным докладом по теме презентации, который лишь дополнительно иллюстрируется слайдами презентации, содержащими изображения и ключевые положения по теме доклада. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. При расчете времени просмотра – 40–60 сек на слайд, количество слайдов не должно превышать десяти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также Ф.И.О. преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно структуре устного доклада. Слайды могут содержать изображения, диаграммы, таблицы, которые сопровождаются небольшим количеством дополняющего

текста. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Не следует читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, но не пересказывать, представленную на слайдах, информацию. Презентацию можно дополнить раздаточными материалами.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях.

1. Доклад – это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям образовательной организации и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных публикаций по предоставленным темам. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Общий объем реферата может колебаться в пределах от 15 до 20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы. Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя–куратора;
 - введение, актуальность темы;
 - основной раздел;
 - заключение (анализ результатов литературного поиска);
- выводы;
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1–2003;
 - список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая интернет-ресурсы;

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

– шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

– нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится. Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения.

Список литературы должен быть свежим, часть источников 5–10 летней давности. Правильное выполнение этого вида работы является выражением научной этики и культуры научного труда.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Молодежь как объект молодежной политики.
2. Молодежная политика как составная часть социальной политики.
3. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографии.
4. Государственная и негосударственная молодежная политика.
5. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ.
6. Формирование советской модели молодежной политики.
7. Идеология и молодежная политика в СССР.
8. Молодежная политика в условиях перестройки.
9. Государственная молодежная политика в постсоветское время: этапы становления системы органов государственной молодежной политики.
10. Принципы и приоритеты работы ООН с молодежью.
11. Принципы и приоритеты работы ЮНЕСКО с молодежью.
12. Принципы и приоритеты работы Совета Европы с молодежью.
13. Принципы и практика работы Европейского Союза с молодежью.
14. Молодежная политика Германии.
15. Молодежная политика Франции.
16. Молодежная политика США.
17. Молодежная политика Японии.
18. Молодежная политика Китая.
19. Основные направления деятельности СНГ в сфере молодежной политики.
20. Система органов управления государственной молодежной политикой.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЁТУ)

1. Причины выделения молодежи в отдельную социально-демографическую группу.
2. Понятие молодежи. Признаки молодежи как особой социально-демографической группы.
3. Взгляды учёных на возрастные границы молодежи.
4. Научные подходы к изучению категории «молодежь».
5. Социальное положение молодежи в обществе.
6. Молодежь, как потенциал развития общества.
7. Молодежь, как проблемная группа общества.
8. Определение понятий «молодёжная политика», «государственная молодежная политика», «общественная молодежная политика».
9. Основа, субъекты и направления общественной молодежной политики.
10. Цели и задачи государственной молодежной политики.
11. Принципы государственной молодежной политики.
12. Функции государственной молодежной политики.
13. Основные направления государственной молодежной политики.
14. Субъекты и объекты государственной молодежной политики.
15. Причины зарождения государственной молодежной политики.
16. Этапы становления государственной молодежной политики в мире.
17. Современные концепции государственной молодежной политики.
18. Основные этапы становления государственной молодежной политики в России.
19. Молодежная политика – позиция Организации Объединённых Наций.
20. Молодежная политика Европейского Союза.
21. Молодежная политика Совета Европы.

22. Структуры Совета Европы, занимающиеся развитием молодежной политики.
23. Органы по делам молодежи и их задачи в сфере молодежной политики.
24. Кадровое обеспечение молодежной политики.
25. Финансовое обеспечение государственной молодежной политики.
26. Научное обеспечение государственной молодежной политики.
27. Меры государства, направленные на социальную поддержку молодежи в условиях рыночной экономики.
28. Основные направления деятельности государства в сфере содействия занятости молодежи.
29. Понятие «общественного движения».
30. История становления молодежного движения.
31. Законодательство в сфере молодёжного движения в РФ и ЛНР.
32. Правовой статус общественного движения.
33. Виды общественных движений.
34. Принципы и основные направления государственной поддержки молодежных организаций.
35. Международные правовые документы о молодежном самоуправлении.
36. Законодательная база России об участии молодежи в решении государственных проблем.
37. Цели, задачи и типологизация молодежного самоуправления.
38. Молодежный парламент и молодежное правительство.
39. Понятие студенческого самоуправления как форма воспитательной работы в вузе и целенаправленной работы студентов.
40. История студенческого самоуправления.
41. Признаки студенческого самоуправления.
42. Цели и задачи студенческого самоуправления.
43. Принципы и субъекты студенческого самоуправления.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К, 2015. – 328 с.

2. Бабосова Е.С. Повышение значимости государственной молодежной политики в политической социализации юношества / Е. С. Бабосова / Социологический альманах. – 2015. – № 6. – с. 77–83. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>

3. Государственная молодёжная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений: научная монография / под общ.ред. В.А. Лукова. – М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. – 718 с.

4. Грицай В.В. Основные тенденции развития государственной политики в отношении советской молодежи и проявления неформальной культуры в ее среде в первое послевоенное десятилетие / В.В. Грицай // Общество и право. – 2015. – № 1 (51). – с. 25–29.[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elibrary.ru>

5. Закон ЛНР «Об основах государственной молодежной политики» [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://nslnr.su/zakonodatelstvo/normativno-pravovaya-baza/1891/>.

6. Конституция Луганской народной республики [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://glava-lnr.info/dokumenty/konstituciya>.

7. Криворученко В.К. Молодежь и молодежная политика. В 2 ч. Ч. 1. / Каф. соц. политики и соц. работы МосГУ. М. : Моск. гуманит. ун-т, 2005. – 148 с.

8. Менеджмент в молодежной политике: учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина; Под общ. ред. М.П. Переверзева. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 238 с.

9. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи: коллективная монография / под ред. А.В. Бугаева, Т.К. Ростовской. – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 198 с.

10. Нигматуллина Т.А. Государственная молодежная политика в России. Инновационные парадигмы / Т.А. Нигматуллина. – Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012. – 187 с.

11. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М. –Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

12. Петрова Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. – 208 с.

13. Ростовская Т.К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова. – Москва : Юрайт, 2020. – 155 с.

14. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Р.В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2017. – 416 с.

15. Стерляева Н.А. Правовые основы работы с молодежью : учебное пособие / Н.А. Стерляева. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. – 107 с.

16. Чурин С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика. – Кемерово: КемГУКИ, 2009 // <http://biblioclub.ru/>

17. Шаяхметова В.Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие / В.Р. Шаяхметова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 164 с.

18. Шурбе В.З. Молодежь и общество : проблемы межпоколенных взаимодействий / В.З. Шурбе. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – 272 с.

19. Якупова Н.А., Сунгатова Ф.М. Государственная молодежная политика: учебно-методическое пособие / Н.А. Якупова, Ф.М. Сунгатова. – Казань : Изд-во КазФУ, 2014. – 62 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина «Государственная молодежная политика» является важной и актуальной в учебном плане по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль подготовки «Управление молодежной политикой». Освоение учебной дисциплины позволяет студентам первого курса сформировать теоретические представления об основах государственной молодежной политики, её принципах построения и функциях реализации, изучить основные направления и молодежной политики, а также механизмы реализации.

Данная учебная дисциплина способствует формированию будущих управленческих кадров молодежной политики, умело сочетающих теоретические знания с практическими навыками организации эффективной работы в молодежной среде.

Таким образом, освоение данной учебной дисциплины способствует формированию у студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ГЛОССАРИЙ

Военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания, направленное на формирование у граждан готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

Волонтерство – это деятельность, совершаемая добровольно на благо общества или отдельных социальных групп, без расчёта на вознаграждение.

Государственная молодежная политика – система социальных, экономических, политических, правовых, организационных и иных мер, направленных на поддержку молодых граждан и осуществляемых Луганской Народной Республикой в целях социального становления и развития молодёжи, наиболее полной реализации её потенциала в интересах всего общества.

Государственная поддержка молодежных и детских объединений – совокупность мер, принимаемых органами государственной власти Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации в области государственной молодежной политики в целях создания и обеспечения правовых, экономических и организационных условий, гарантий и стимулов деятельности таких объединений, направленной на социальное становление, развитие и самореализацию детей и молодежи в общественной жизни, а также в целях охраны и защиты их прав.

Государственная поддержка патриотического воспитания – это совокупность выработанных органами государственной власти мер организационного, правового и экономического характера, направленных на создание благоприятных условий для патриотической работы.

Инфраструктура молодежной политики – это система государственных и муниципальных учреждений органов по делам молодежи, осуществляющих деятельность в целях социальной адаптации юношей и девушек, их интеграции в социально-экономическую, общественно-политическую и культурную жизнь страны, региона, поселения.

Молодая семья – семья, в которой возраст хотя бы одного из супругов либо одного родителя в неполной семье с детьми не превышает 35 лет.

Молодежная избирательная комиссия – коллегиальный орган молодежного самоуправления, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение молодежных выборов и молодежных референдумов.

Молодежная общественная организация – зарегистрированное в установленном законодательством Луганской Народной Республики порядке некоммерческое молодежное объединение, участниками которого являются граждане в возрасте от 14 до 35 лет, основной целью которого является решение социальных, культурных, образовательных и иных задач, направленных на защиту прав, законных интересов, удовлетворение духовных и иных потребностей объединившихся граждан.

Молодежное общественное объединение – общественное объединение, не менее 75 процентов членов (участников программ и мероприятий) которого являются молодыми гражданами.

Молодежное правительство – высший исполнительный орган молодежного самоуправления в рамках соответствующей территории.

Молодежные выборы – форма прямого волеизъявления молодых граждан, осуществляемого в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, конституциями (уставами), законами субъектов Российской Федерации, уставами муниципальных образований в целях формирования молодежного парламента.

Молодежный парламент – высший представительный коллегиальный орган молодежного самоуправления в рамках соответствующей территории. Молодежный парламент создаётся как форма участия молодежи в процессе обеспечения законодательного регулирования общественных отношений и вовлечения молодёжи в законотворческую работу.

Молодежный референдум – инициируемое молодежным парламентом или самой молодежью всеобщее равное тайное

голосование молодежи с использованием электронных технологий в рамках соответствующей территории с целью выявить мнение молодежи по интересующим вопросам.

Молодежный совет – постоянно действующий коллегиальный совещательный и консультативный орган по вопросам молодежной политики при Министерстве культуры, спорта и молодежи Луганской Народной Республики.

Молодежный совещательный орган – состоящий из молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет коллегиальный орган, созданный решением органа государственной власти или местного самоуправления для участия молодежи в выработке решений в области государственной молодежной политики.

Молодёжный трудовой отряд – форма организации студентов, обучающихся в Государственном образовательном учреждении среднего и высшего профессионального образования Луганской Народной Республики, изъявивших желание в свободное от учёбы время работать в различных отраслях экономики, выполнять общие производственные задачи и одновременно реализовывать общественно полезную деятельность.

Молодежь – молодые граждане Луганской Народной Республики, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Луганской Народной Республики, в возрасте от четырнадцати до тридцати пяти лет.

Молодежь – молодые граждане Луганской Народной Республики, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Луганской Народной Республики, в возрасте от четырнадцати до тридцати пяти лет.

Орган молодежного самоуправления – объединение учащихся одного учебного заведения, предприятия, созданное в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

Общественная молодежная политика – это система мер, формируемых и реализуемых органами молодежного самоуправления, направленных на социально-экономическое, политическое и культурное развитие России и ее территорий.

Общественное движение – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественное движение (часто используются словосочетания **социальные движения, социальные течения**) – состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения.

Общественные работы – трудовая деятельность, имеющая социально полезную направленность и организуемая в качестве дополнительной социальной поддержки граждан, имеющих работу.

Общественный фонд является одним из видов некоммерческих фондов и представляет собой не имеющее членства общественное объединение, цель которого заключается в формировании имущества на основе добровольных взносов, иных не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества на общественно полезные цели. Учредители и управляющие имуществом общественного фонда не вправе использовать указанное имущество в собственных интересах.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Система органов по делам молодежи – система органов государственной власти Луганской Народной Республики и органов местного самоуправления, осуществляющих на основе принципов координации и взаимодействия в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики, деятельность по формированию и реализации государственной молодежной политики.

Система патриотического воспитания – это совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база образовательной и воспитательной просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Луганской Народной Республики.

Студенческое самоуправление – органы молодежного самоуправления, созданные на базе высшей (средней) профессиональной образовательной организации.

Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи – специальное учреждение, который проводит социальную работу с семьями, детьми и молодежью, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах.

Ученическое самоуправление – система активно действующих органов школьного самоуправления.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Учебное издание

ЦЫГАН Нина Валентиновна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 16.05.2022. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 2,79.

Тираж 50 экз. Зак. № 66.

Издатель

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР 91011

Т/ф: (0642) 58-03-20.

e-mail: knitaizd@mail.ru