**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Т. М. Гужва, Ю. В. Шевцова

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Учебно-методическое пособие
для магистрантов очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью

Книта
Луганск
2023

УДК [316.362:323.2]-053.6 (076)
ББК 66.3(2Рос), 41р3
М75

Р е ц е н з е н т ы :

Звонок Н. С. – профессор кафедры философии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;

Малькова М. А. – доцент кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

Золотова А. Д. – доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Гужва, Т. М.

М75 **Молодая семья как объект и субъект молодежной политики** : учебно-методическое пособие / Т. М. Гужва, Ю. В. Шевцова ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2023. – 154 с.

В учебно-методическом пособии содержатся теоретические и методические материалы по темам учебной дисциплины «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики».

Издание адресовано магистрантам очной и заочной форм обучения, которые обучаются по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

УДК [316.362:323.2]-053.6 (076)
ББК 66.3(2Рос), 41р3

Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве учебно-методического пособия для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (протокол № 1 от 20.09.2023 г.)

© Гужва Т. М., Шевцова Ю. В., 2023
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2023

Оглавление

Введение…… 4
Методические рекомендации по изучению курса…… 6
Тематика лекционных занятий…….**.....** 17
Тема 1. Понятие, структура и функции семьи …… 17
Тема 2. Молодая семья как специфическая категория семьи… 37
Тема 3. Типология проблем молодой семьи ……**...** 58
Тема 4. Молодая семья и государственная социальная политика…… 73
Тема 5. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации ……. 98
Тема 6. Организация консультирования молодых семей ……. 119
Тематика практических занятий…… 135
Перечень тем для написания эссе и докладов……. 140
Перечень тем для написания рефератов…… 142
Перечень вопросов для подготовки к зачету……... 143
Заключение……. 145
Список использованной литературы……. 146

Введение

Одной из важнейших задач работы с молодежью в современном обществе является создание условий для благоприятного существования молодой семьи. Молодая семья, в большей степени, чем зрелые семьи, нуждается в помощи общества и государства, в создании условий для реализации важнейших функций: обеспечивать воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства; быть эмоционально и психологически устойчивой; разрешать все семейные конфликты своими силами, не прибегая к помощи социальных служб; способствовать материальному и моральному благополучию и удовлетворению личных интересов каждого члена семьи; создавать условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи.

Создавая семью, молодые люди сталкиваются с множеством разнообразных проблем, таких как: совместимость характеров, преодоление различных кризисов, планирование рождения ребенка и его воспитание, экономика, профессиональный рост членов семьи и др. Достаточно сложно строит семья свои отношения с обществом. Необходимо обеспечить семью полноценной информацией о правах и возможностях получения различной помощи со стороны государственных и общественных структур.

Поддержка молодой семьи – проблема многоаспектная. Поэтому подготовка организаторов работы с молодежью включает формирование экономических, психологических и социально-педагогических знаний и умений. В связи с этим комплексная поддержка молодой семьи приобретает в настоящее время особую значимость и требует профессионального подхода к решению этой задачи. Это и обусловило создание данного учебно-методического пособия для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

Целью освоения дисциплины «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики» является: приобретение студентами теоретических знаний об отличительных особенностях молодой семьи как специфической социальной группы; формирование у студентов представлений о реализации

государственной политики в отношении молодой семьи; изучение наиболее актуальных проблем жизнедеятельности молодой семьи в современном мире.

Курс «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики» призван решать следующие *задачи:*

– дать представление о социальной сущности молодой семьи как объекта молодежной политики государства, роли семьи в поддержании социальной целостности общества;

– сформировать у обучаемых способность разбираться в противоположных научных концепциях объяснения современных тенденций семьи;

– выработать научное представление о социально-правовой базе, основанной на принципах международных и российских нормативно-правовых документов, ориентированных на повышение статуса семьи в обществе;

– подготовить студентов к организации комплексной поддержки молодой семьи.

Материал, представленный в данном издании, разработан на основе учебного плана по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, рабочей программы по учебной дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Методические рекомендации по организации и проведению лекционных занятий являются неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения. Также даются краткая характеристика основных видов лекций и критерии оценки лекционного занятия.

Лекция – одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие выступает как элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании

профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является учебный план направления подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению.

Порядок проведения лекционного занятия.

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировку темы лекции.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.
6. Заключение.
7. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

В таблице 1 представлен тематический план лекционных занятий по дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики».

Таблица 1 – Тематический план лекционных занятий по дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики».

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Понятие, структура и функции семьи	**2**
2	Молодая семья как специфическая категория семьи	**2**
3	Типология проблем молодой семьи	**2**
4	Молодая семья и государственная социальная политика	**2**
5	Государственная социальная поддержка семей с	**2**

	детьми в Российской Федерации	
6	Организация консультирования молодых семей	**2**
Итого		**12**

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям.

Практическое занятие – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практического занятия – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На практических занятиях решаются следующие педагогические *задачи:* развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

План проведения практического занятия:

Вводная часть.

1. Обозначение темы и плана практического занятия.

2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

3. Формулирование основных проблем практического занятия, его общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на практическом занятии.

Основная часть

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем практического занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном изложении фактов.

Заключительная часть

1. Подведение итогов.

2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Подготовка студентов к практическому занятию

Готовясь к практическому занятию, студенты *должны:* познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В таблице 2 представлен тематический план практических занятий по дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики».

Таблица 2 – Тематический план практических занятий по дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики»

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Понятие, структура и функции семьи	**2**
2	Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы современной молодой семьи в региональном пространстве	**2**
3	Типология проблем молодой семьи (по результатам социологического исследования методом глубинного интервью)	**2**
4	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	**2**
5	Отражение государственной политики в отношении молодой семьи в федеральных и региональных СМИ	**2**
6	Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей (по результатам анализа прессы)	**2**
7	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации	**2**
8	Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения	**2**
9	Особенности реализации государственной политики в отношении молодых семей в РФ	**2**
10	Взаимодействие социальных служб и молодой семьи	**2**
11	Семейные конфликты и пути их разрешения	**2**
12	Организация консультирования молодых семей	**2**
Итого		**24**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи самостоятельной работы студентов: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу студентов можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая самостоятельная работа студентов может включать следующие *формы*: изучение лекционного материала, который предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка

к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме и др.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная* и *внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными *формами* самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными *формами* самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям

(подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

В таблице 3 представлен тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики».

Таблица 3 – Тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Молодая семья как объект и субъект молодежной политики»

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Понятие, структура и функции семьи	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Составление терминологического словаря.	**6**
2	Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы современной молодой семьи в региональном пространстве	1. Написание доклада, реферата, эссе; 2. Подготовка к практическому занятию.	**4**
3	Типология проблем молодой семьи (по результатам социологического исследования методом глубинного интервью)	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
4	Правовые аспекты поддержки молодой семьи	1. Написание реферата, эссе; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
5	Отражение государственной политики в отношении молодой семьи в федеральных и	1. Написание доклада; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**

	региональных СМИ		
6	Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей (по результатам анализа прессы)	1. Написание доклада, эссе; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Анализ предложенных ситуаций.	**6**
7	Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
8	Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения	1. Написание реферата, доклада; 2. Подготовка к практическому занятию.	**4**
9	Особенности реализации государственной политики в отношении молодых семей в РФ	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
10	Взаимодействие социальных служб и молодой семьи	1. Написание реферата, доклада; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
11	Семейные конфликты и пути их разрешения	1. Написание реферата, доклада, эссе; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
12	Организация консультирования молодых семей	1. Написание реферата; 2. Подготовка к практическому занятию.	**6**
Итого:			**68**

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных публикаций по предоставленным темам. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала - носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

– титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя-куратора;

– введение, актуальность темы;

– основной раздел;

– заключение (анализ результатов литературного поиска);

– библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1–2003;

– список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: – отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см; – шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5; – нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Научный доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Длительность устного изложения доклада – 5–7 минут. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией или раздаточными материалами, хотя это и не является обязательным.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – визуальное представление чего-либо. Под данной работой подразумевается электронный файл с

последовательностью слайдов компьютерной презентации, созданный с помощью программы Microsoft PowerPoint. При создании презентации следует помнить, что *презентация – не самостоятельное произведение*. Показ презентации всегда сопровождается устным докладом по теме презентации, который лишь дополнительно иллюстрируется слайдами презентации, содержащими изображения и ключевые положения по теме доклада. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также Ф.И.О. преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно структуре устного доклада. Слайды могут содержать изображения, диаграммы, таблицы, которые сопровождаются небольшим количеством дополняющего текста. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Не следует читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию. Презентацию можно дополнить раздаточными материалами.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение личной точки зрения по предложенной теме. Процесс создания эссе состоит из следующих этапов: понимание задания, определение темы, сбор информации, организация собранной информации, выработка главного утверждения, написание черновика и финальной версии работы.

Технические требования к эссе:

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем эссе 5–10 страниц формата А4.

Примерная структура эссе:

– введение, в котором представлен обобщенный ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе;

– основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическим данными;

– заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Понятие, структура и функции семьи

План:

1.1 Понятие о браке как основе семьи. Формы брака.

1.2 Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.

1.3 Структура, типы и функции семьи.

1.4 Место отца и матери в современной системе семейных отношений.

1.5 Методы изучения семьи.

Цель изучения темы: Сформировать у студентов научные представления о сущности семьи, ее структуре, типах, функциях, об особенностях современной организации семьи, месте отца и матери в системе семейных отношений; ознакомить студентов с методами исследования семьи.

1.1 Понятие о браке как основе семьи. Формы брака

В современной научной литературе широко используется термин «брачно-семейные отношения», который отражает особую форму взаимодействия между людьми и указывает на то, что с институтом семьи тесно связан другой социальный институт – брак.

Существует много определений понятия «брак», но специалисты единодушны в том, что именно заключение брака является основой создания семьи. По определению Э. Богардуса, брак является институтом, допускающим мужчин и женщин к семейной жизни. Если брак распространяется на отношения супругов, то семья охватывает супружеские и родительские отношения. Брак представляет собой только отношения, а семья является, кроме того, и социальной организацией.

Распространена расширительная трактовка брака как совокупности обычаев, которые регулируют супружеские отношения мужчины и женщины и включают: знакомство, обручение, обмен кольцами, медовый месяц. Кроме того, брак

подразумевает некоторые правила поведения, ставшие традицией. Например, добрачное целомудрие, супружеская верность, обязательство поддерживать супруга всю жизнь. И в то же время брак неотделим от законов, связанных с ним: регистрация брака, право на развод по уважительным причинам.

Право признания брака фиктивным в случае обнаружения мошенничества, соответствие возрастов, заключающих брак, согласие родителей, отсутствие родства между вступающими в брак, все эти нормы, по определению американского социолога К. Девиса, формируют целостную структуру, которую называют институтом брака. В обществе этот институт выполняет ряд принципиально важных функций – воспроизводство людей, воспитание детей, сексуальное и эмоциональное удовлетворение.

Мы будем исходить из того, что **брак – это юридически оформленный, свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные личные и имущественные права и обязанности.**

Брак – это институт, регулирующий отношения между супругами, а семья – институт, регулирующий, кроме того, еще и отношения между родителями и детьми. Брачные отношения регулируются типовыми нормами – юридическими и культурными. Юридическими нормами обычно регулируются такие вопросы, как владение имуществом, материальные обязательства супругов по отношению к детям и друг к другу, минимальный возраст вступления в брак и некоторые другие. В обществе предусмотрен комплекс норм, регулирующих расторжение брака. Они определяют юридические основания для расторжения брака. Характер бракоразводной процедуры, права и обязанности бывших супругов, связанных с материальным содержанием и воспитанием детей, владением имуществом после развода.

В отличие от писанных юридических законов культурные нормы являются не писанными. Они регулируют брак на основе морали, традиций и обычаев. К их числу относятся нормы ухаживания, брачного выбора, добрачного поведения, распределение власти и обязанностей между супругами, послеразводного поведения. Культурные нормы формируются, прежде всего, обществом. А вот то, как они используются и

используются ли вообще, зависит главным образом от образования индивида. Брак – это санкционированный обществом сексуальный союз определенной продолжительности между двумя и более индивидами. Как правило, брак оформляется процедурой бракосочетания, которое накладывает определенные обязанности на супругов.

Брак – явление историческое и развивающееся. Меняются правила заключения брака, а также его формы. В сословных и кастовых обществах была распространена **эндогамия** – обычай, по которому разрешены браки только между лицами одной и той же группы (род, племя, сословие, касты, класс, нация). Например, в государствах Средней Азии до сих пор сильны традиционные эндогамные браки. Азербайджанцы, казахи, киргизы, туркмены, узбеки относятся к тюрско-язычной общности. Брак внутри этой общности считается допустимым, а за ее пределами – нежелательным. Еще сильнее влияет на выбор брачного партнера религиозный фактор – брак с мусульманином поощряется, а с не мусульманином – осуждается.

В истории человечества широко встречается и **экзогамия.** Следуя нормам такого рода брака, партнеров для него выбирают за пределами своей общности. Привлекательность экзогамии для отдельной личности состоит в расширении возможностей самостоятельного выбора спутника жизни.

Различают следующие формы брака:

– официально зарегистрированный брак (в РФ в соответствие со ст. 13 Семейного кодекса РФ – с 18 лет; при наличии уважительных причин (беременность и др.) – с 16 лет; в исключительных случаях / в южных районах РФ / – с 14 лет).

– гражданский («консенсуальный») брак или конкубинат – по признаку совместного длительного проживания и ведения домашнего хозяйства – без регистрации отношений (в большинстве стран и эпох до Реформации Лютера конкубинат (т.е. длительное внебрачное сожительство с незамужней женщиной) был дозволенным, санкционированным законом социальным институтом, при котором конкубина продолжала считаться порядочной гражданкой); разновидностью гражданского брака можно считать религиозный брак – венчание в церкви;

– фиктивный брак без признаков совместной половой жизни и ведения общего домашнего хозяйства;

– альтернативные формы брака – между сексуальными меньшинствами;

– моно- или полигамный брак – по количеству партнеров у одного из супругов;

– групповой брак, не регистрируемый в органах бракосочетания, разновидностью которого является так называемая «шведская семья» или свингерские регулярные отношения между несколькими семьями (свинг-семьи). Суть группового брака предполагает ограничение круга возможных половых партнеров рамками определенной группы (до сих пор распространен в некоторых племенах Африки).

1.2 Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности

Семья – это малая социальная группа, отражающая конкретно-историческую систему взаимоотношений между людьми, связанными брачными и родительскими отношениями, общностью быта, эмоциональной связью, взаимной моральной ответственностью и обязательствами, социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Социологи обозначают этим словом группу людей, которых связывает заключённый на законном уровне брак или родство по крови.

Юристы считают, что это люди, которые связаны друг с другом отношениями на уровне права, сформировавшимися после оформления брака на официальном уровне.

Психологи предпочитают связывать термин с взаимоотношениями личностей, затрагивая воспитательную роль, передачу обычаев и традиций, переходящих от старшего поколения к младшему.

В социологическом смысле семья – малая социальная группа людей, объединенных кровнородственными и иными, приравненными к ним связями, а также взаимными правами и обязанностями. Малая группа – это малочисленная по своему

составу социальная группа, члены которой объединены общими целями и задачами и находятся в непосредственном устойчивом личном контакте друг с другом, что является основой для возникновения как эмоциональных отношений, так и особых групповых ценностей, и норм поведения. Многие исследователи относят семью к разряду первичных групп, которым присущи следующие особенности:

– интимные, лицом к лицу, отношения между людьми;

– неформальный характер;

– решающая роль в формировании и функционировании группы симпатии, общности взглядов на жизнь, мироощущения;

– совместное решении основных вопросов жизнедеятельности;

– наличие особой, неповторимой культуры, символики (выражения, обращения и жесты, разделяемые только внутри данного круга);

– наличие чувства «мы» (целостность группы и стремление ее членов идентифицировать себя с сознанием и психологией группы, полностью разделяя присущие ей взгляды, ценности, идеалы);

– высокая степень интимности и доверительности отношений, эмоциональной вовлеченности членов группы;

– более четкое и ответственное выполнение членами группы своих обязанностей.

Можно выделить несколько основных **признаков** семьи как малой социальной группы:

– наличие интегральных психологических характеристик (общественное мнение, психологический климат, семейные интересы и т.д.), которые формируются с возникновением и развитием семьи;

– существование основных параметров семьи (группы) как единого целого. К таким параметрам относят композицию и структуру, групповые процессы, групповые нормы и санкции.

Семью, как малую социальную группу, отличают следующие **особенности**:

– рост изнутри – выполняя репродуктивную функцию, она расширяется. С каждым новым поколением количество ее членов возрастает;

– закрытость в отношении присоединения взрослых людей. У каждого ребенка есть свои мама и папа, бабушки и дедушки, других уже точно не будет;

– каждое изменение, касающееся отдельной ячейки общества, контролируется обществом и фиксируется государственными органами. В день свадьбы в отделе ЗАГСа в официальной книге появляется запись о регистрации брака, при рождении детей выдаются сначала справки, а потом и свидетельство, при расторжении брака также приходится выполнять все юридические формальности;

– долговременность существования. Каждый союз в своем развитии проходит определенный закономерный цикл – создание, появление первого ребенка, затем последующих детей, их воспитание и образование, период «пустого гнезда», когда уже взрослые дети сами женятся или выходят замуж и покидают отчий дом. А затем прекращает существовать, когда один из супругов умирает;

– семья, как малая социальная группа, в отличие от других, не предполагает наличие единой для всех деятельности. Каждый член выполняет свои обязанности, у всех они разные. Родители работают, финансово обеспечивают всех, следят за порядком в доме. Основная деятельность для детей зависит от их возраста – игровая или учебная. И только в определенные дни все родственники могут быть заняты чем-то одним – совместным досугом, например, или субботником;

– динамичные особенности – они выражаются в нормах поведения, идеалах, традициях и обычаях, которая каждая ячейка общества формирует для себя сама;

– обязательность эмоциональных отношений. Родители и дети связаны любовью, нежностью и заботой. Эта психологическая вовлеченность носит тотальный характер для всех членов фамилии.

1.3 Структура, типы и функции семьи

Структура семьи – это состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Структуру семьи можно представить через соотношение таких понятий, как «связь» и «иерархия». Связь – это

психологическое расстояние между членами семьи. Если оно очень близкое или, напротив, очень далекое и характеризуется разобщенностью, то это может привести к семейной дисфункции. Понятие «иерархия» определяет отношения подчинения в семье. Психологи выделяют несколько типов семейной иерархии: низкую, умеренную и высокую. Считается, что в прочных браках мужья, как правило, доминируют, но, если их власть слишком велика, брачная пара превращается в нестабильную супружескую группу. Доминантность мужчин связана с проявлением особенностей половых ролей, призванных регулировать супружеские отношения. Семейные психологи утверждают, что характерной чертой удачных браков является некоторое интеллектуальное превосходство мужа над женой при одинаковом уровне образования супругов (причем сами женщины признают своего мужа более яркой личностью, чем себя). В то же время мужья из таких благополучных семей высоко оценивают умственные способности своих жен, даже выше, чем они сами.

Структура семьи может быть различной в зависимости от того, как в ней распределены основные обязанности: поровну или же главная их часть сосредоточена в руках одного человека. В российских семьях в большинстве случаев супруги ориентированы на равномерное распределение обязанностей и равноправное участие в решении семейных проблем. Однако на практике это осуществляется далеко не всегда. Типичный для российских семей перекос в выполнении хозяйственно-бытовых дел между супругами ведет к перегрузке женщин (особенно работающих) и, как следствие, к неудовлетворению их потребности в восстановлении физических сил, культурном и духовном обогащении.

В современных семьях все чаще имеет место, так называемое двоевластие, когда супруги являются лидерами по очереди или в разных сферах деятельности. В то же время показано, что борьба за власть выступает первым толчком для ссор у двух из трех разводящихся пар. В нашей стране наиболее распространена **структура семьи**, при которой семья состоит из взрослых (мужа, жены и в ряде случаев бабушки, дедушки) и детей (обычно в семье бывает один или два ребенка). Как показывают семейные психологи, для структуры российской семьи характерны

определенные отличительные особенности, которые могут выступать как причины ее дисфункций.

В российской действительности все еще сохраняется патриархальная семья, состоящая из нескольких поколений. Границы между подсистемами прародителей (бабушек и дедушек), родителей и детей плохо структурированы и размыты, поэтому власть в семье нередко принадлежит бабушкам (чаще) и дедушкам. Во многих семьях в нескольких поколениях отсутствуют мужчины, что ведет задержке развития у детей, их психической неустойчивости и большей чувствительности к состоянию матери, к затруднениям полоролевой идентификации (особенно у мальчиков), формированию неадекватных стереотипов и установок по отношению к семейной жизни, не говоря уже о перегрузке женщин. Несколько поколений одной и той же семьи находятся в длительной зависимости друг от друга не только с духовной, но и с материально-бытовой стороны: молодые семьи все еще часто живут вместе с родителями, не имея возможности приобрести собственное жилье и вести независимую самостоятельную жизнь.

Социологи различают типы семей по структуре и количеству родственных связей:

– *простая или нуклеарная*. Включает в себя детей, не достигших совершеннолетия, и супружескую пару. Наиболее типична для современного общества;

– *асширенная или сложная*. Включает в себя несколько поколений, проживающих на одной площади. В идеале в таких семьях важные проблемы обсуждаются на общем совете, учитывая опыт и потребности старших. Такой тип был характерен для советского времени;

– *элементарная или полная*. Семья, состоящая из трех человек: мать, отец и ребенок;

– *неполная*. Может быть представлена бездетной парой либо одиноким родителем и ребенком;

– *составная.* В такой семье оба родителя воспитывают более одного ребенка.

В зависимости от количества детей, семья бывает:

– инфертильной или бездетной;

– малодетной;

– среднедетной;

– многодетной.

По типу воспитания детей социологи выделяют такие виды семей:

– авторитарная, где указания родителей не обсуждаются, а наказания обжалованию не подлежат;

– либеральная или анархическая, где для детей царит вседозволенность, а родителям свойственна инфантильность;

– демократическая, где царит равенство и уважение между всеми членами семьи.

Социологи различают типы семьи по критерию властности:

– патриархат, где все члены семьи признают авторитет мужа;

– матриархат, где последнее слово остается за женой;

– эгалитарная либо демократическая, где оба супруга стараются соблюдать равенство и разделяют ответственность за принятые решения.

Еще одна типология семьи – по характеру разделения домашних обязанностей:

– традиционная, где ответственность за семью и ее положение в обществе берет мужчина, а женщина выполняет все обязанности по дому;

– коллективистская, где обязанности и ответственность делится на всех членов семьи.

В зависимости от места проживания супругов, различают следующие виды семей:

– матрилокальная, где молодожены проживают на территории семьи жены;

– патрилокальная, где супруги живут у родителей мужа;

– неолокальная. Молодая семья имеет возможность проживать отдельно от родительских семей.

По качеству отношений специалисты выделяют такие типы семей:

– благополучная. В такой семье удовлетворяются все базовые, основные и экзистенциальные потребности всех ее членов. Заключая брак, супруги рассчитывают создать именно такую семью;

– устойчивая или нормальная. Здоровая и среднестатистическая пара;

– проблемная. Для такой семьи характерны повторяющиеся негативные моменты, которые могут привести к распаду;

– конфликтная. Внутри семьи повсеместно происходят конфликты интересов, которые порождают ссоры, напряжение, дискомфорт и отрицательные эмоции;

– неблагополучная. Семья с низким социальным статусом, в которой обесцениваются основные функции и наблюдаются явные дефекты в воспитании детей.

К основным **функциям** современной семьи относятся:

Репродуктивная – воспроизводство жизни, удовлетворение инстинкта продолжения рода, социально-психологической потребности в детях.

Демографическая – реализация потребности государства и общества в воспроизводстве населения.

Сексуальная – удовлетворение сексуальных потребностей брачных партнеров в регулярной и безопасной для здоровья сексуальной жизни.

Социализации – функция посредника членов семьи с социальной средой, приобщения к социальным нормам и правилам поведения в обществе, апробации требований социума в семейном микросоциуме.

Воспитательная – взаимная социализация детей и родителей, обеспечение преемственности духовно-нравственных ценностей в обществе и фамильной династии, развитие способностей детей и создание условий для их самореализации. Воспитательная функция имеет три взаимосвязанных аспекта: а) формирование личности ребенка и его ценностей; б) взаимное воздействие членов семьи друг на друга; в) влияние детей на родителей.

Эмоционально-психологическая (восстановительная) – создание комфортного морально-психологического климата «своего дома-крепости», получения психологической поддержки и защиты в трудных жизненных ситуациях, психологического убежища, поддержания жизненного тонуса.

Личной и коллективной безопасности – защита личного достоинства от посягательств преступных элементов и криминального мира, неправомерных действий государственных структур. Мудрецы говорили, что настоящий мужчина имеет право

носить имя мужчины лишь тогда, когда он может защитить три жизненно важных сферы своей самореализации: Родину, любимую женщину и себя. Опросы женщин показали, что среди наиболее важных качеств мужчин они выделили физическую силу (37% опрошенных), способность защитить свой дом и семью (86%), мужество и отвагу (79%), самопожертвование и оправданный риск во имя интересов семьи (28%).

Хозяйственно-бытовая – поддержание оптимального здоровья членов семьи и необходимых условий жизни, уход за престарелыми членами семьи.

Экономическая – взаимная финансовая поддержка, экономическое обеспечение несовершеннолетних, ведение домашнего хозяйства и семейного бюджета, восстановление затраченных на работе сил, создание материальной основы жизни.

Первичного социального контроля – моральная регламентация взаимной ответственности и поддержки, норм поведения, отношений между старшим и младшим поколением, фамилистическая экспертиза семейного законодательства в стране и регионе проживания семьи.

Духовного общения – самосовершенствование и развитие членов семьи и приобщение их к традиционным духовным ценностям.

Социально-статусная – распределение социо-половых и статусно-семейных ролей в решении общих семейных проблем, предоставление членам семьи определенного социального статуса в обществе, воспроизводство социальной инфраструктуры общества.

Досугово-развлекательная – организация рационального удовлетворения актуальных потребностей в сфере досуга, формирование высокой культурно-досуговой культуры, взаимообогащение интересов членов семьи.

Функции семьи нельзя делить на главные и второстепенные, в своей совокупности они комплексно формируют устойчивость и стабильность семьи как социального института и среды развития личности. Тем не менее, отечественный социолог А.Г. Харчев выделяет специфические и неспецифические функции семьи. Специфические вытекают из сущности семьи, к ним относятся: репродуктивная функция, воспитательная, хозяйственно-бытовая,

социализации. К неспецифическим функциям, отражающим исторический характер связи между семьей и обществом, относятся функции, связанные с накоплением и передачей совместной собственности, созданием морально-психологического микроклимата, способствующего снятию напряженности и самосохранению собственного «Я» каждого члена семьи, отражающие специфику социализации и воспитания детей в конкретной исторической обстановке.

1.4 Роль отца и матери в современной системе семейных отношений.

Роль **отца** в современной семье достаточно велика: в идеале отец – это и образец для подражания, и регулятор отношений в семье (мужчина априори – существо более рациональное, склонное к упорядочиванию, женщина – более эмоциональное), и человек, обеспечивающий своих домочадцев необходимыми для жизни материальными ресурсами, и защитник той крепости, которую построил он сам. Социальный институт отцовства страдает в современной России по нескольким основным причинам: во-первых, накладывает свой негативный отпечаток система среднего образования, которая включает в себя, в основном, педагогов-женщин и, лишь в виде исключений, – учителей-мужчин. Несмотря на все свои положительные качества, педагог-женщина в начальной школе, либо в более старших классах, не может предоставить развивающимся мальчикам того образца поведения, который им требуется. Женщина может закреплять в сознании подрастающих мужчин идеалы и нормативы поведения, но как себя вести в конкретных жизненных ситуациях она толком объяснить вряд ли может. Требований, предъявляемых к мужчинам, может быть много, а вот реальных примеров, образцов поведения для реализации тех или иных ценностей маловато. Исходя из этого, если отец у мальчика (-ов) постоянно занят работой и другими важными делами, на воспитание ребенка у него времени почти не остается (либо – отец-алкоголик или вообще ушел из семьи), а мама и школьные педагоги, которые тоже «в юбках», заменить отца не могут, то процесс мужской инициации юному неофиту приходится проходить сугубо самостоятельно,

либо в компании таких же сверстников. Иначе говоря, наибольшие шансы стать полноценными отцами у тех, кого воспитали такие же полноценные отцы. Всем же остальным приходится идти методом проб и ошибок «через тернии к звездам»; хотя как доказательство от противного это – в отдельных случаях – тоже может приводить к весьма полезным результатам. Эту первую проблему мы обозначим как проблему источника мужского воспитания.

Во-вторых, мужчина по своей природе – это хозяин, обладатель чего-либо, а хороший хозяин всегда держит свое имущество в образцовом порядке, видит структуру, систему. Аналитический, раскладывающий всё по своим полочкам склад ума более свойственен мужчинам, нежели женщинам, которые часто оказываются во власти своих эмоций и сиюминутных желаний. Почему женщины ищут, как правило, надежных, умных (умеющих извлекать пользу из своих знаний, умений и навыков) мужчин? Потому что у тех, кого ищут, более развито стратегическое мышление, ориентированное на долгосрочное планирование. Каждый ищет то, чего не хватает ему самому. Мужчинам нравятся эмоциональные, душевные женщины; женщинам – рациональные, рассудительные мужчины, – это естественно. За неимением рядом достойного мужчины женщине, матери приходится адаптироваться к суровой реальности и перенимать мужские функции; однако, искусственно созданное явление всегда слабее естественного. К тому же, одна мать не может разорваться на части, действуя на всех «фронтах» сразу, выполняя и свои специфические женские функции и роли, и одновременно – воспринятые мужские. Таким образом, роль отца как систематизатора, регулятора отношений, связей и полномочий в контексте современной семьи незаменима.

В-третьих, все также актуальна наболевшая проблема СМИ и цензуры. Общество, которое транслирует посредством масс-медиа такие крайние гендерные образцы, как мускульно «перекачанных», но не обремененных интеллектом героев А. Шварценеггера, с одной стороны, и неформальных задумчиво-отрешенных разгильдяев и алкоголиков-наркоманов, с другой, никогда не получит преобладающего числа полноценных мужчин-отцов. Одни совершенно незнакомы с гуманистическими ценностями и духовным саморазвитием, концентрируясь сугубо на материальной

стороне жизни, другие слишком расхлябанны и несобранные. Хорошее воспитание в российской семье получают далеко не все, заниматься самовоспитанием мужества хватает не у каждого, улица показывает примеры далеко не позитивного плана, а тут еще средства массовой информации подливают масла в огонь, потеряв все моральные фильтры и социально (в плане КПД) значимые ориентиры.

Рассматривая всю совокупность факторов влияния на формирование мужского отцовского поведения (а то, что мы выше отметили, – это лишь наиболее значимые из них, но далеко не исчерпывающие), можно прийти к выводу о необходимости все того же комплексного подхода, который, в принципе, актуален практически для всех сфер человеческой деятельности. Личный пример, доминирование мужского начала в семье, рационально организованные и функционирующие СМИ, – вот те условия, без которых намного усложняется процесс социализации подрастающей личности в качестве отца.

В современной семье, фактически все чаще семейной жизнью руководит **женщина-жена, мать**. Женщина является хозяйкой в доме (она моет, стирает, готовит еду и многое другое). Социологами подсчитано, что домашняя средняя нагрузка женщины в два раза больше средней домашней нагрузки мужчины, а её общая трудовая нагрузка больше на 15–20 % общей трудовой нагрузки мужчины. Женщина-мать имеет двойной рабочий день - на производстве и дома. Отсюда переутомление и нервозность, которые отрицательно сказываются на взаимоотношениях в семье и на воспитании детей. Профессиональные и семейные функции матери сочетаются с большим напряжением. Кроме того, политика занятости в стране в настоящее время приводит к ситуации, что сегодня идет вытеснение женщин с рабочих мест на биржу труда или в сферу низкооплачиваемых бюджетных учреждений. Необходимость содержания и воспитания ребенка чаще побуждают женщин быть активнее и предприимчивее в поисках более оплачиваемой работы или дополнительного заработка. Что касается неполной семьи, где женщина одна воспитывает ребенка, в связи с тем, что в последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты, женщина-мать сама должна нести ответственность за

благосостояние своей семьи. Женщина в современной семье, в зависимости от семейной ситуации выполняет различные функции:

– репродуктивная – биологическое воспроизводство, продолжение рода;

– хозяйственно-бытовая – уход за всеми членами семьи;

– функция организации досуга – в большинстве своем принадлежит женщине, т.к. женщины более эмоциональны. С подачи женщины семья по-разному проводит свой совместный досуг;

– экономическая – по мнению социологов в современной семье именно женщина все чаще выполняет роль добытчицы и распределяет семейный бюджет;

– эмоциональная (психотерапевтическая, релаксационная) – женщина, как правило, способна наиболее мягко эмоционально стабилизировать психологическую атмосферу семьи;

– воспитательная – важнейшая функция женщины. Воспитательная функция – как воспитание детей, так и воспитание взрослых членов семьи. Основная роль женщины в семье – материнство. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Во многом материнская любовь и привязанность ребенка к матери выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека на протяжении всей его жизни и трудно переоценить роль матери в воспитании ребенка и функции матери в семье. Как показывают психолого-педагогические исследования (А.Н. Леонтьев, С.А. Козлова), для маленького ребенка особое значение имеет «интимный круг общения» (А.Н. Леонтьев). Самой природой матери отведена роль естественной воспитательницы своих детей. Мать ухаживает за ребенком, кормит и воспитывает его. Для многих такое распределение ролей представляется идеалом семейных отношений, в основе которых лежат природные качества женщины – чуткость, нежность, мягкость матери, ее особая привязанность к ребенку. Нет прочнее и ближе связи – физической, духовной, душевной, чем у матери и ребенка. Мать вынашивает малыша, дарит ему жизнь, питает своим молоком, дает первые жизненные

ориентиры, нежно привязана к нему, ощущает его боль как собственную. При недостатке материнского внимания развитие ребенка всегда задерживается – психически, физически, интеллектуально, эмоционально. Однако способность сопереживать ребенку, желание защитить его свойственны и мужчине, и женщине. Но традиционно считается, что бросаться на помощь ребенку при первом его сигнале, утешать и уговаривать и т.д. – признаки хорошей матери, поэтому женщины «выплескивают» свои эмоции. А мужчине, согласно сложившимся веками представлениям, неудобно «кипеть» чувствами по поводу детского плача, испуга, растерянности. Долгое время считалось, что материнские чувства необычайно сильны от рождения, инстинктивны и лишь пробуждаются при появлении ребенка. Однако на основе экспериментальных данных Г.Ф. Харлоу был сделан вывод о том, что у высших млекопитающих (а человек относится к ним) материнское поведение приобретается в результате собственного опыта раннего детства. Тем не менее, у матери к ребенку несравненно более «естественная» дорога, чем у отца. Уже в период беременности, вынашивая зарождающуюся жизнь в своем теле, она постепенно и очень интимно знакомится со своим дитем. Отметим, что характер отношения матери к ребенку в период беременности небезразличен для его развития. Наука располагает данными об аномальном внутриутробном развитии ребенка в процессе нежелательной беременности. Биологическая связь между матерью и ребенком не сразу превращается в ту психологическую, которая накрепко спаяет их на всю оставшуюся жизнь. Отношения, которые складываются между ребенком и матерью после рождения, оказываются основой, на которой развивается дальше весь мир эмоциональных отношений человека.

1.5 Методы изучения семьи

Методы изучения семьи представляют собой способы сбора, анализа и обобщения данных, характеризующих семью и вскрывающих взаимосвязи и закономерности семейного воспитания. Изучение семьи должно вестись системно и последовательно, что предполагает использование комплекса методов.

Наблюдение – метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения: определяется задача; составляется план; осуществляется фиксация данных; обработка зафиксированных данных; формулируются соответствующие выводы.

Беседа – метод получения и корректировки информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, являющийся важным способом проникновения во внутренний мир личности и понимания ее затруднений. Успех беседы зависит от предварительно установленного контакта; от степени ее подготовленности; от умения социального педагога выстраивать беседу.

Беседа нужна для конкретизации, подтверждения или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания, с помощью других методов.

Анкетирование – метод множественного сбора статистического материала путем опроса испытуемых. Этот метод отличается известной гибкостью по возможности получения и обработки полученного материала.

Виды проведения анкетирования: контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам); заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Анкета может быть рассчитана на получение материала, касающегося или непосредственно испытуемого, или третьего лица. Анкетный материал вскрывает преимущественно конечный результат, а не динамику процесса.

Интервью предусматривает заранее подготовленные вопросы, адресованные каждому конкретному испытуемому. Интервью организуется и направляется таким образом, чтобы максимально приспособить вопросы к возможностям отвечающего. Требования к организации интервью: проведение интервью в привычных для испытуемого условиях или в условиях, связанных с предметом опроса (домашняя или рабочая обстановка); определение достаточного количества времени; устранение или

уменьшение влияния третьих лиц; формулировка вопросов, рассчитанная не на чтение, а на ситуацию беседы (разговорный стиль).

Виды интервью:

– *свободное интервью* (проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана, определяется только тема; направление беседы, ее логическая структура, последовательность вопросов, их формулировки зависят от индивидуальных особенностей того, кто проводит интервью; полученная информация не нуждается в статистической обработке; информация ценна и интересна своей уникальностью);

– *фокусированное интервью* (его целью является сбор мнений, оценок по поводу конкретной ситуации; участников интервью заранее знакомят с предметом беседы, вопросы также заготавливаются заранее; каждый вопрос обязателен, хотя их последовательность может меняться);

– *формализованное интервью* (строго регламентировано детально разработанными вопросником и инструкцией);

– *стандартизированное интервью* (преобладают закрытые вопросы);

– *интервью с открытыми вопросами* (по времени более затратная форма исследования).

Метод экспертной оценки основан на анкетировании или интервьюировании, с помощью которых выявляется информация, отражающая знания, мнения, ценностные ориентации и установки испытуемых, их отношение к событиям, явлениям действительности.

На практике используется в ситуациях, когда та или иная проблема нуждается в оценке компетентных лиц – экспертов, имеющих глубокие знания о предмете или объекте исследования.

Процедура опроса экспертов может быть очной или заочной. Одна из наиболее простых форм экспертного прогноза – обмен мнениями всех экспертов за «круглым столом», где происходит выявление доминирующей позиции по дискутируемому вопросу.

Параметрический метод состоит в сопоставлении двух ключевых параметров: прежнего состояния социальной единицы («на входе») и нынешнего состояния социальной единицы («на выходе»). Разница между этими двумя параметрами представляет

собой «социальный эффект» (реабилитационный, коррекционный и т.п.) или результат, свидетельствующий об эффективности использования средств, методик, уровне квалификации персонала и т.п.

Анализ документов – один из наиболее часто используемых методов в социально-педагогической работе. Документы подразделяются:

– по степени персонификации – на личные и безличные;

– в зависимости от статуса документального исследования – на официальные и неофициальные;

– по источнику информации – на первичные (включающие данные, полученные на основе прямого наблюдения или опроса) и вторичные (обобщающие или описывающие первичные документы).

По надежности информации официальные документы более надежны, чем неофициальные, а личные более надежны, чем безличные. При использовании вторичных источников важно установить их первоначальный источник, так как надежность одних документов зависит от надежности других. Проверка надежности документа предполагает различение событийной и оценочной информации, анализ целевых намерений и мотивов составителя документа, уяснение общей обстановки, в которой составлен документ.

Данный метод экономичен, позволяет оперативно получить фактографические данные об объекте, которые в большинстве случаев носят объективный характер.

Тестирование – исследовательский метод, в основе которого лежат определенные стандартизированные задания. Могут использоваться разнообразные тесты: тесты развития, тесты общей результативности, психометрические, графические, ассоциативные тесты и др. Большинство тестов включает инструкцию для испытуемого по выполнению заданий, собственно сами задания, ключ к расшифровке полученных результатов, инструкцию по интерпретации результатов, методику обучения того, кто будет «читать» тест, инструкцию по повторному заключению. Для исследователя несомненную значимость имеют заключения, на основе которых строятся выводы по изучаемой проблеме.

Биографический метод – один из наиболее часто используемых методов в социальной педагогике. Предпочтение отдается «социальным биографиям», которые позволяют на основе анализа личных документов исследовать субъективные стороны общественной жизни. Существуют различные источники биографических данных: направленные интервью, свидетельства родственников, различного рода переписка, фотографии, автобиографические фрагменты, сообщения о своей жизни в целом, об отдельных этапах или жизни каких-либо родственников. Все эти источники дают возможность с разной степенью глубины и обобщенности выявить специфику жизненного опыта человека в процессе совместной жизнедеятельности с другими людьми, при включении его в какие- либо социальные группы.

Вариант этого метода – семейная биография. Изучение истории конкретной семьи позволяет выявить внутренние факторы, влияющие на становление и социальное функционирование человека, выделить механизмы трансляции процесса социализации (стиля, уровней, моделей поведения, ценностных ориентации, жизненных позиций и т.п.), блокировку, трансформацию нежелательных тенденций.

Психолого-педагогический тренинг – метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей. Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Как воспитывать ребенка без отца», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Особенности воспитания единственного ребенка», «Как воспитывать близнецов» и др.

Метод написания родителями (отцом, матерью) мини-сочинения «Мой ребенок». Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, социальный педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

Тема 2. Молодая семья как специфическая категория семьи

План:

2.1 Молодая семья: определение, особенности, стадии развития.

2.2 Адаптация и интеграция молодой семьи.

2.3 Виды совместимости молодых супругов: ценностно-ориентационная, функционально-ролевая и психофизиологическая.

2.4 Критерии успешности функционирования молодой семьи.

2.5 Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.

Цель изучения темы: раскрыть особенности молодой семьи как малой социальной группы и социального института, охарактеризовать психофизиологические, функционально-ролевые, ценностно-ориентационные аспекты совместимости молодых супругов и критерии благополучной семьи, выявить причины семейных конфликтов.

2.1 Молодая семья: определение, особенности, стадии развития

Молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного из родителей в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка. Молодая семья является особым социальным субъектом, имеющим свои характерные отличия от семьи «более старшего возраста».

Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, интенсивного развития, нестабильности отношений между ее членами, освоения ими социальных ролей, а также социализации семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института.

Генезис понятия «молодая семья» в России имеет не очень длительную историю. Существуют различные подходы к определению понятия молодой семьи. Так, В.А. Сысенко считает возможным выделение четырех основных стадий семейной жизни, среди которых он называет «совсем молодые» семьи - до 4 лет и молодые семьи – 5–9 лет.

В.М. Целуйко указывает, что молодой семьей называют супружескую пару с детьми или без них при продолжительности семейной жизни до пяти лет и возрасте супругов нс старше 30 лет. Некоторые исследователи считают первым периодом развития брака первые год-два супружеской жизни.

Согласно Е.М. Зуйковой и др., к молодой семье следует относить семьи со стажем совместной жизни до 3 лет, где оба супруга состоят в первом браке, при условии, что супруги не достигли 30-летнего возраста.

Впервые понятие «молодая семья» законодательно было закреплено только в конце XX века. В «Общих положениях» Постановления Верховного Совета Российской Федерации от 03 июня 1993 г. № 5090-1 «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации» было дано следующее определение: «молодая семья – это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака) при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста.

В Концепции государственной политики в отношении молодой семьи от 08 мая 2007 г. № АФ-163/06 молодая семья – это семья, возраст каждого из супругов в которой не превышает 30 лет, либо неполная семья, состоящая из одного молодого родителя, возраст которого не превышает 30 лет, и одного и более детей. Развитие молодой семьи определяется важным процессом становления субъектно-объектных отношений молодой семьи в государстве и обществе, в результате которого она получает необходимые условия и выполняет социальные функции и репродуктивные установки.

Как и любая социальная группа, семья подчиняется основным законам групповой динамики. В этой связи можно выделить следующие **этапы** в развитии молодой семьи:

Молодожены (стадия ориентации) – это семья в «медовый месяц», когда происходит ее зарождение, становление. (У представителей разных культур действительно, принято в этот период употреблять в большом количестве безалкогольные медовые напитки для оздоровления и скорейшего зачатия детей). Исследователи сходятся во мнении, что типичным для этого периода является состояние эйфории. Мечты, надежды, планы на будущее – вот основные содержательные составляющие начала совместной жизни.

Собственно, молодая семья (стадия власти) – это время, когда супруги определяются с выполнением семейных функций, уясняют для себя, что «идеальных людей не бывает», что у «второй половины» имеются недостатки, которые ранее нс были замечены, что каждому из супругов необходимо уделять определенное внимание родственникам, которые в одночасье стали для них «близкими». Как правило, возникают первые размолвки и ссоры, появляется стремление «переделать» другого.

Семья, ждущая ребенка (стадия принятия ответственности и заключения договорённости). В этот период с молодыми людьми происходят существенные изменения. Семья либо распадается (если один из супругов не готов к родительству), либо беременность становится фактором «сплочения»: удовлетворяется (потенциально) базовая потребность в продолжении рода, создаются комфортные условия (для будущей мамы); повышается социальный престиж семьи (родственники, как правило, с волнением ожидают известия о прибавлении в семействе).

Семья с ребёнком раннего/дошкольного возраста (стадия достижения, свершения). Эта стадия зачастую является началом многих иных достижений семьи (образование, карьера в семье ставится целью для обеспечения своего потомства).

Завершается цикл «молодая семья» с переходом в старшую возрастную группу – «за 30» (как правило, этот процесс совпадает по времени с переходом детей в школу).

Современный брак основывается на совместимости. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие,

взаимопонимание. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения и адаптация к ним.

2.2 Адаптация и интеграция молодой семьи

Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения и адаптация к ним.

Адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни.

Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей обоих модели планирования и распределения семейного бюджета.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентаций, установок, а также личностных особенностей мужа и жены.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия.

Чтобы семья была благополучной, эти представления не должны быть противоречивыми. Однако в большинстве молодых семей присутствует рассогласование позиций по этим аспектам.

Процесс адаптации молодых супругов тесно связан с процессом семейной **интеграции**. Механизмы интеграции семьи – это совокупность психологических процессов, охватывающих членов семьи и их взаимоотношения, ведущих к формированию и развитию про-семейных мотивов – мотивов, обусловливающих положительное отношение к семье, желание оставаться ее членом, стремление укреплять ее; способствующих снятию отрицательных фрустрирующих переживаний – тревоги, стрессов – способствующих разрешению внутренних и межличностных конфликтов. Выделяют механизм «общности судьбы» и механизм «эмоциональной идентификации с семьей»

Механизм «общности судьбы» обеспечивается следующими отношениями:

– у членов семьи формируются представления, навыки, привычки именно семейного удовлетворения своих потребностей;

– укрепление семьи воспринимается членами семьи как самый удобный путь удовлетворения собственных потребностей. Забота о семье в целом воспринимается как забота о себе;

– развитие «семейного доверия», проявляющегося в том, что в семье противоречия смягчаются или перерабатываются за счет взаимных уступок либо добровольной уступки одной из сторон. В основе уступки – не самопожертвование, а доверие. Уступающий уверен, что в иное время и в другой ситуации аналогичным образом поступит его вторая половина, что его уступчивостью не злоупотребят, и она будет воспринята с чувством благодарности;

– высокий уровень взаимной эмпатии. Высоко развита способность представлять внутренний мир друг друга.

Молодые семьи, в которых механизмы «общности судьбы» и интеграции не развиты или нарушены, отличаются следующими характеристиками:

– выражена тенденция удовлетворять широкий круг потребностей вне семьи и независимо от нее. Семья по мере возможностей старается не обзаводиться хозяйством, выражены традиции раздельного отдыха, семейный бюджет расходуется каждым членом семьи по своему усмотрению;

– члены семьи весьма сдержанны в создании и осуществлении общих планов и дел;

– в семье в значительно меньшей мере выражено взаимное доверие «в кредит», то есть в случае противоречия у члена семьи нет ощущения, что-то, что он делает для другого, он делает и для себя.

Источники неразвитости данных механизмов заключаются в наличии в семье длительного серьезного конфликта и накоплении отрицательного опыта семейных взаимоотношений, вынесенных из другой или родительской семьи. Возникает «фобия семьи», которая проявляется в страхе вступить в прочные семейные взаимоотношения, люди стремятся возможно дольше сохранить независимость от семьи. Семья такого типа очень чувствительна к условиям жизни. Отношения в ней «хороши, пока все хорошо».

Ведущую роль в функционировании **механизма «эмоциональной идентификации с семьей»** играют

эмоциональные отношения симпатии между членами семьи. Отношения симпатии играют многообразную роль в жизнедеятельности семьи. *Во-первых*, они удовлетворяют чрезвычайно важную потребность членов семьи в эмоциональном общении, симпатии. *Во-вторых*, эти отношения играют основную роль в усилении про семейных мотивов и ослаблении антисемейных. Отношения симпатии в определенной мере нейтрализует состояние фрустрации, возникающее в межличностных отношениях. Человеку, который симпатичен, а особенно которого любят, многое прощается. Таким образом, отношения симпатии выполняют многообразную интегрирующую функцию в семье: снижают взаимную агрессивность ее членов, создают благоприятные условия для разрешения межличностных конфликтов и формирования взаимопонимания.

Важным параметром при анализе отношений в молодых семьях является качество брака. Основными группами факторов, влияющих на качество брака, выступают:

– добрачные;

– социальные и экономические;

– личностные и внутрисупружеские.

К первой группе факторов, положительно влияющих на качество брака, относятся: «однородность» по социально-экономическим параметрам, расовой и религиозной принадлежности, интеллектуальное и возрастное сходство, а также однородность по статусу. В ней была выделены подгруппы факторов: «Личностные средства», «Особенности родительской модели» и «Одобрение брака со стороны значимых других».

«Личностные средства» определяют факторы, положительно влияющие на успешность брака: высокий уровень образования, низкий уровень невротизма, более зрелый возраст при вступлении в брак, эмоциональное здоровье, высокий уровень развития навыков межличностного общения, адекватная самооценка, достаточно длительное знакомство супругов перед вступлением в брак.

«Особенности родительской модели» – это факторы, положительно влияющие на качество семейного союза: положительная оценка собственного детства супругами, их

хорошие отношения с родителями, благополучие в родительской семье.

«Одобрение брака со стороны значимых других» подразумевает положительное отношение к браку со стороны других как позитивную характеристику.

К факторам, положительно влияющим на качество брака, относятся также отсутствие добрачной беременности, наличие мотивации к вступлению в брак, соответствие поведения респондента в области секса его собственным представлениям о допустимом поведении.

2.3 Виды совместимости молодых супругов: ценностно-ориентационная, функционально-ролевая и психофизиологическая

Отечественными и зарубежными исследователями было проведено немало исследований, посвященных проблеме определения содержания супружеских отношений, обобщения и классификации факторов, влияющих на качество семейных взаимоотношений в молодой семье, таких факторов как физический, культурный, материальный, сексуальный и психологический. Какие отношения сложатся между супругами, зависит от того, насколько благополучно пройдет процесс адаптации, интеграции и согласованного принятия роли и обязанностей в семье.

Вступающие в брак молодые люди далеко не всегда имеют одинаковый уровень образования и культуры, различаются по характеру и темпераменту, пониманию жизненных ценностей, мировоззрению, установками и взглядами на жизнь и т. д. Но, несмотря на такого рода различия, молодые люди способны, да и обязаны создать прочную семью, стать единым целым в процессе взаимного приспособления друг к другу, осознания своего нового семейного положения и обязанностей. Нужен только сознательный и постоянный процесс самообучения, самосовершенствования и прежде всего – высокая культура общения, подразумевающая мягкость и терпимость, стремление понять любимого человека, готовность делить с ним все радости и заботы семейной жизни,

умение чутко уловить его настроение в любой момент, правильно оценить его и адекватно прореагировать.

Насколько совмещаются по своим различным личностным характеристикам члены семейного коллектива, настолько успешны и эффективны их совместная деятельность и общение. Обычно рассматривают три основных уровня (вида) совместимости: ценностно-ориентационная, писхофизиологическая и функционально-ролевая.

Супружеские отношения возникают в результате оформления отношений любви, по крайней мере – в норме. Это подтверждает современная статистика мотивов вступления в брак. Под супружеством как формой межличностных взаимоотношений понимается совокупность социально регламентированных отношений между брачными партнёрами. С точки зрения индивида брак является межличностным отношением, позволяющим удовлетворить потребность в эмоциональной привязанности, индивидуальной половой любви, потребности в продолжении рода, организации быта и досуга, моральной и эмоциональной поддержки. Для современного супружества наиболее важно удовлетворение психологических потребностей партнеров: потребностей в привязанности, любви, поддержке, эмоционально-сексуальном общении.

Совместимость образует иерархию уровней, на нижнем из которых находятся сексуальная и психофизиологическая совместимость, согласованность сенсомоторных актов. Следующий уровень образует согласованность функционально-ролевых ожиданий, представлений участников о том, что, как, с кем и в какой последовательности должны делать партнеры при решении задач в совместной жизни. Высший уровень совместимости партнеров включает ценностно-ориентационное единство. Оно проявляется при подобии жизненных позиций, ценностных ориентаций, взглядов на окружающий мир и своё место в нем. Эти уровни относятся и к семье, как к одной из малых групп. Классификация, данная предложена С.В. Ковалёвым.

Ценностно-ориентационная совместимость партнеров, (социокультурный уровень)

Этот уровень супружеских отношений позволяет супругам согласовать общую направленность и мотивацию поведения.

Выделение этого аспекта супружеских отношений продиктовано его значимостью для многих супружеских пар в условиях приобщения к духовным, культурным ценностям общества, выходом мотивации личности за пределы семейных потребностей. Духовное общение супругов позволяет им согласовать жизненные позиции, ценностные ориентации, взгляды на окружающий мир и свое место в нем, интересы и мотивы социального поведения.

Совместимость проявляется также в том, что у членов семьи происходит сближение мнений, оценочных суждений. Такое сближение критериев оценочных суждений возникает естественным путем, но не за счет навязывания своих оценок, вкусов, за счет подавления, игнорирования других оценок. В формировании совместимости большое значение имеет сходство именно критериев оценок, общность нравственных оснований для каких-либо мнений, а не буквальное совпадение этих суждений.

Внешним объективным показателем совместимости в семье будет служить сам факт сохранения семьи, сохранения истинного, а не вынужденного.

Внутренним субъективным показателем совместимости является ощущение у членов семьи психологического комфорта. Надежности, защищённости, переживание удовлетворенности от общения друг с другом.

Духовное несоответствие может проявляться в двух видах несоответствия: ценностных ориентаций и способов, средств достижения жизненных целей. Речь идет о конфликтах в первом случае терминальных (по терминологии М. Рокича), во втором – о конфликтах инструментальных ценностей партнеров.

Причинами несовместимости часто являются различия в образовании, возрасте, общем культурном уровне партнёров. Как раз особый драматизм духовное несоответствие достигает у супругов с высоким образовательным уровнем, умственным трудом как родом занятий, у работников сферы искусств, у людей широкой эрудиции и культуры. Хотя исследователи отмечают, что различие в образовательном цензе само по себе существенно не влияет на совместимость, а имеет значение уровень общей культуры, уровень развития личности.

К совместимости в семье относится согласованность взглядов на реализацию основных функций семьи: рождение и

воспитание детей, организация быта, моральная, экономическая и физическая поддержка друг друга, организация досуга, представительство семьи в обществе.

Несоответствие взглядов супругов проявляется в критике за излишнее внимание к одним ценностям и пренебрежение другими.

В отличие от других видов супружеской дисгармонии духовное несоответствие чаще и отчетливее осознается супругами. Поэтому и коррекционная работа возможна на уровне рациональной терапии: дискуссии между супругами, в ходе которых происходит сближение взглядов, принятие ценностей партнера.

Таким образом, совместимость в данной сфере определяется созвучностью ценностей и интересов партнеров, их эмоциональных установок. Ценностно-ориентационная совместимость супругов зависит от сближения оснований для оценочных суждений, признания прав партнера. Совместимость мужчины и женщины обусловлена согласованностью взглядов на способы достижения целей, на реализацию функций семьи. Важным является решение национальных различий.

Функционально-ролевая совместимость партнеров, (социально-психологический уровень)

Функционально-ролевая совместимость – один из ведущих в современной психологии семьи подходов к семейной совместимости. Функционально-ролевая совместимость ориентирована на согласованность представлений членов семейного союза о своих ролях и функциях в семье.

Содержанием семейно-ролевой области супружеских отношений является сотрудничество брачных партнеров при реализации семейных функций. Функции семьи исторически изменчивы, что сопровождается изменением роли мужчины и женщины в семье, всего уклада семьи. Полнота и благополучие семейной жизни зависит от того, как партнеры могут обеспечить выполнение всех семейных функций. Неповторимость семейного уклада конкретной семьи определяется тем, какое место занимают, и какое значение имеют те или иные виды семейной деятельности и как распределяются обязанности супругов при осуществлении конкретных видов семейной деятельности.

По данным последних исследований именно несоответствие согласованности ролевых ожиданий чаще всего оказывается причиной неуспеха супружества. Мы черпаем свои представления о ролевых обязанностях на основании того, что предстает перед нами в нашей семье и в других известных нам семьях, в повседневном обиходе и общении, игре «дочки-матери» и других, так называемых ролевых играх. Мы сначала прочувствуем эти роли, потом проигрываем их, затем осознаем и, наконец, реализуем наши представления о жене и муже, родителях и детях в собственной семье. Все эти представления глубоко индивидуальны и, поэтому, у разных людей они могут не совпадать. Муж и жена могут ожидать от супружества очень разного и по-разному представлять себе свою семейную жизнь. При этом, чем более не совпадают эти представления, тем менее прочной является семья, тем больше в ней возникает опасных для нее самой ситуаций.

Семейно-ролевые представления формируются под влиянием образцов родительской семьи, но испытывают влияние со стороны ближайшего значимого окружения, рода занятий, режима работы, личных склонностей человека. По наблюдениям психологов, наиболее часты ролевые конфликты в семьях работающих женщин, особенно при творческом и ненормированном характере их труда; также ролевые конфликты характерны в первый период рождения детей.

С нашими ожиданиями и представлениями весьма тесно смыкаются наши потребности, которые мы хотели бы удовлетворить в браке. Но если представления резко не совпадают, то также во взаимной рассогласованности находятся и наши потребности: мы стремимся удовлетворять вовсе не те потребности, которые являются актуальными для другого, и, соответственно, ждем от него удовлетворения тех потребностей, которые партнер удовлетворять не собирается.

Наши представления о браке и семье чем дальше, тем более уточняются, насыщаются подробностями, поскольку современная семья все меньше соответствует сложившейся в веках схеме ролевого функционирования. С каждым годом семьи начинают все более отличаться друг от друга, ибо рост духовного и материального благосостояния позволяет искать новые, разнообразные модели семейных отношениях.

Представления в настоящее время часто ограничены какой-либо одной стороной семейной жизни, преимущественно хозяйственно-бытовой или сексуальной. Большие расхождения между молодыми мужчинами и женщинами выявились в представлениях о том, каким образом поддерживать хорошие взаимоотношения в семье. Представители сильного пола основную задачу видят в ее материальном обеспечении, забывая о моральной и эмоциональной поддержке, а представительницы слабого пола подчеркивают значение этой поддержки.

Конфликт представлений молодых супругов может обостряться и усугубляться из-за очень слабых знаний представлений друг друга.

Конфликты функционально-ролевые в семейной совместимости более всего проявляются в трех сферах отношений. Первая из этих сфер – досуг, свободное время супругов. Причина остроты взаимоотношений в этой сфере в том, что чем больше супруги ждут от своего свободного времени, тем меньше совпадают их взаимные представления по поводу того, как их проводить. Сфера вторая – хозяйственно-экономические взаимоотношения в семье намерения в организации быта семьи, стремления к разумности, целесообразности, определенному равенству дел мужа и жены неизбежно входят в противоречие с отжившими, но ещё бытующими в обыденном сознании стереотипами, по которым муж – это профессия, дело, а жена – хранительница домашнего очага. Третья сфера – интимные отношения. Конфликт состоит в том, что существует миф о том, что сексуальная гармония зиждется на совместимости физиологии и знании техники интимных отношений. Но в реальности этого не достаточно. Во-первых, в этих отношениях существует много психологического и нравственного. Во-вторых, для описания содержательной стороны интимного поведения современная наука использует понятие сексуального сценария, т.е. имеющейся у каждого система представлений о преобладающей психосексуальной, предпочитаемом типе сексуального объекта, способах удовлетворения полового влечения, условиях места и времени, а также способах символизации и легализации (узаконивания) своего и партнёра сексуального поведения. Расхождение сексуальных сценариев порождает дисгармонию в

интимных отношениях. В основе этого лежит специфический конфликт представлений.

Таким образом, функционально-ролевая совместимость основана, прежде всего, на благоприятном соотношении, близости представлений супругов о том, каковы отведённые им роли в семейной жизни, схема отношений, взаимные требования.

Психофизиологическая (структурная) совместимость партнеров

Наличие у человека полноценных психологических контактов – важное условие стабилизации и развития личности. Психологическая дисгармония часто выражается в виде отчуждения брачных партнеров, напряженной атмосферы столкновений и конфликтов личного порядка, когда критике и непринятию подвергаются особенности темперамента и характера партнера. Психологически несовместимые партнеры испытывают трудности в распределении инициативы и главенства. Наиболее явными признаками психологической дисгармонии являются: утомление и раздражение друг от друга, невозможность найти приемлемые способы общения друг с другом, затяжные нарушения психологического климата в семье. При этом партнёры часто отрицательно отзываются друг о друге как об обладающих негативными личностными чертами.

Несовпадение индивидуально-психологических черт, характеристик супругов вполне реально с неблагоприятными последствиями для брака. С точки зрения теории вероятности человек, обладающий четырьмя важными для совместимости, но независимыми одна от другой характеристиками, для того, чтобы найти себе совместимую пару, должен рассмотреть пятнадцать возможных претендентов. А если таких характеристик больше? Именно поэтому психологи в течение многих лет занимаются проблемой структурной совместимости.

Основанием для подобных исследований послужила гипотеза Р. Винча о комплиментарности (взаимодополнении), по которой потребности партнеров в совместимой малой группе должны дополнять друг друга по качеству их личностных свойств, составляющих психологического склада: темперамента, характера и личности.

Исследуя соотношение темпераментов партнеров в различных парах, психологи Т. Галкина и Д. Ольшанский обнаружили, что в абсолютном большинстве несемейных пар с отношениями, определяемыми как «любовь», партнеры обладали противоположными чертами темпераментов. В дружеских парах преобладали пары с одинаковыми темпераментами. Благополучные семейные пары с устойчивыми отношениями также отличались противоположными темпераментами. Три–пять лет семейной жизни часто оказывается достаточно для смягчения характеристик темперамента одного из супругов (обычно мужа), и противопоставленность темпераментов сглаживается в сторону смежности каких-то черт. Наиболее «универсальные» партнеры – флегматики, так как их устраивает любой темперамент, кроме собственного (пары флегматиков оказались весьма неблагополучными по данным многих авторов). По мнению Р. Винча, максимально совместимыми парами являются две, причем каждая из них расположена в противоположных секторах: возбудимый холерик и спокойный флегматик, а также печальный меланхолик и жизнерадостный сангвиник. Совместимыми эти пары являются потому, что особенности темперамента одного дополняются особенностями темперамента другого. Стабильная пара нуждается не в подобии, а в контрастности ряда качеств темперамента, чтобы качества одного ее члена дополняли качества другого.

Психолог Н. Обозов обнаружил, что чаще дружат люди. Схожие по таким важным характеристикам личности, как «общительность» – «замкнутость», «доверчивость» – «подозрительность», «зависимость» – «самостоятельность», «озабоченность» – «беспечность», «романтизм» – «реализм», «тревожность» – «уверенность в себе», «эмоциональная нестабильность» – «эмоциональная устойчивость

Однако, Т. Карцева, исследовав пары друзей и недругов, обнаружила, что в них соединяются люди самые разные – и по принципу сходства, и контраста, и сходства-контраста. Более половины партнеров оказались людьми замкнутыми, примерно половина из них обладала равно высоким, а другая половина – контрастным уровнем интеллекта. Друзьями редко бывают два

рассудительных, осторожных, благоразумных человека, а также два робких и нерешительных.

Гипотеза Р. Винча нашла почти полное подтверждение в исследовании психолога А. Аугустинавичюте, которая обнаружила, что 17 из 19 благополучных пар супруги дополняли друг друга, если один относился к мыслительному типу, то другой – к эмоциональному; если один – к сенсорному, то другой – к интуитивному. Подобного дополнения не было ни в одной из изученных психологом разведенных пар.

При детальном изучении закономерностей психологической совместимости в браке психологами Обозовым Н.Н. и Обозовой А.Н. были обнаружены две основные тенденции: совместимые партнеры характеризовались подобием одних и контрастом других личностных черт. При этом черты, обусловленные скорее природными факторами (черты темперамента), у совместимых партнеров обнаруживают тенденцию к контрасту.

2.4 Критерии успешности функционирования молодой семьи

Благополучная молодая семья должна обеспечивать:

– воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства;

– в надлежащей степени воспитание и социализацию подрастающего поколения;

– формирование российского самосознания, гражданственности и преемственность национальных социокультурных ценностей у своих детей;

– эмоциональные и психологически устойчивые отношения, разрешать все семейные конфликты своими силами, не прибегая к помощи социальных служб;

– развитие личности и реализацию личных интересов каждого члена семьи;

– условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи.

При определении уровня благополучия молодой семьи все показатели должны быть достигнуты комплексно, поскольку

низкий уровень выполнения любого из них создает возможность нестабильности функционирования семьи.

Вопрос о критериях благополучной семьи чрезвычайно важен для любых попыток «влияния на семью», особенно для осуществления процесса социально-педагогического сопровождения молодой семьи, как достаточно протяженного по времени и затрагивающего глубинные слои ее жизнедеятельности.

Проблема эффективности функционирования семьи имеет несколько аспектов рассмотрения. Соответственно благополучие семьи характеризуется разными критериями, которые в различной мере поддаются качественному и количественному измерению.

1. Экономические аспекты благополучия предполагают экономическую самостоятельность семьи, жилищную обеспеченность и уровень дохода на каждого члена семьи не ниже среднедушевого уровня дохода по региону.

2. Демографические аспекты благополучия семьи характеризуют идеальную семью как семью, состоящую из обоих супругов и имеющую детей. По количеству детей предпочтительно, чтобы осуществлялось расширенное воспроизводство населения.

3. Социально-психологические аспекты качества функционирования семьи наиболее многочисленны и наименее поддаются точному измерению. Они раскрываются такими понятиями, как стабильная, активная, равноправная, ответственная, сплоченная, психологически комфортная семья.

4. Социально-педагогические аспекты предполагают педагогическую грамотность супругов, информированность их по всем важным для жизнедеятельности семьи вопросам.

Критерии успешности функционирования молодой семьи:

– стабильность;

– качество адаптации членов молодой семьи друг к другу на физиологическом, психологическом и ценностном уровнях;

– непротиворечивая семейная ролевая структура;

– субъективное ощущение удовлетворенности у всех членов семейной группы;

– успешное выполнение семьей социальных функций по отношению к обществу.

Молодые семьи в своем семейном цикле должны осознать и благополучно решить задачи:

– достижения совместимости на разных уровнях;

– преодоления стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка;

– овладения основными навыками семейного воспитания, бесконфликтного общения;

– приобретения информированности по различным аспектам функционирования семьи;

– достижения экономического благосостояния и стабильности;

– формирования активности и субъектности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом.

2.5 Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье

Люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей – в любви, в детях, в переживании общих радостей, в понимании, общении. Однако становление семьи – это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов. Это реальная жизнь двух, а затем и нескольких людей, во всей ее сложности и многообразии; она включает в себя непрерывные переговоры, заключения соглашений, компромиссы и, конечно, преодоление трудностей, разрешение конфликтов, которые есть в каждой семье.

Семейные конфликты – это конфликты, возникающие между членами одной семьи как по поводу вопросов жизнедеятельности семьи, так и по поводу удовлетворения разнообразных потребностей ее членов, соответствия ролевого поведения ожиданиям.

Семью можно рассматривать с двух основных позиций: как малую социальную группу и как социальный институт. В первом случае речь может идти о социально-психологическом (эмоционально-психологическом), а во втором – о социологическом (инструментальном) уровнях группового общения. Исходя из этого, первая группа конфликтов будет

обусловлена в основном личными качествами супругов и особенностями внутрисемейных отношений. Вторая – влиянием внешних субъективно – объективных условий на супружеские отношения. В повседневной семейной жизни отличить внутренние причины конфликтов от внешних бывает непросто. Одни и те же внешние воздействия могут вызывать порой диаметрально противоположную реакцию у различных супружеских пар. Например, тяжелые финансовые и бытовые условия для одной семьи могут стать причиной постоянных конфликтов и даже развода, а для другой – одним из основных факторов укрепления семейных уз. Порой и сами супруги не в полной мере осознают реальные причины конфликтов.

Новый, весьма сложный образ жизни, груз семейных обязанностей, не устроенность быта и прочие связанные с началом совместной жизни вещи оказываются для многих супружеских пар неожиданной, неприятной, а порой и неподъемной ношей. О том, что дело обстоит именно так, свидетельствует авторитетные мнения А. Харчева и В. Мацковского, которые к числу основных причин семейных конфликтов и разводов в молодых семьях относят установку на брак как на нечто легкое. Проявляется эта установка в следующих четырех факторах:

1) неподготовленность молодых людей к резкому изменению образа жизни;

2) сложность отношений между поколениями;

3) гедонистическое отношение к браку (когда от него ждут одних только приятных неожиданностей);

4) отсутствие подготовки к выполнению всего комплекса функций, необходимых семье.

Семейные конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов партнера. Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых весьма условно можно выделить основную причину.

Так, В.А. Сысенко выделил следующие причины семейных конфликтов:

– неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера;

– неудовлетворенность сексуальных потребностей одного из супругов;

– неудовлетворенность потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, нежности, заботы, внимания и понимания;

– пристрастие одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм, наркотикам;

– финансовые разногласия супругов: вопросы взаимного бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в ее материальное положение;

– неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и так далее;

– различные потребности и интересы в проведении отдыха и досуга, разногласия в увлечениях.

Разумеется, данная классификация не охватывает всего многообразия супружеских конфликтов, но дает возможность систематизировать основные из них. Рассмотрим некоторые из этих конфликтов. Одной из наиболее часто встречающихся психологических проблем у молодых супругов является проблема взаимодействия с родительскими семьями. Она может порождаться в большей степени кем-то из супругов либо родителями.

В первом случае недостаточная зрелость одного из молодых людей, его эмоциональная зависимость от родительской семьи не позволяет сформироваться нормальной супружеской системе. Многие молодые люди далеко не сразу осознают, что теперь все проблемы, трудности, спорные вопросы они должны решать именно друг с другом, а не со своими родителями.

Во втором случае проблема исходит от родителей, которым трудно снизить степень своего участия в жизни выросшего ребенка. Им бывает непросто отказаться от идеи оказания помощи, даже если молодые в ней не очень нуждаются.

При этом ожидания детей и родителей относительно баланса оказания и получения помощи и благодарности могут не совпадать.

Молодая пара должна установить территорию, относительно независимую от родительского влияния, а родителям, в свою

очередь, необходимо изменить способы взаимодействия с детьми после того, как те создали собственную семью.

Как утверждают социологи, истоки многих конфликтов в молодых семьях следует искать в борьбе за главенство в семье. Причем установка на лидерство касается не, только, сугубо бытовых проблем брака (как тратить деньги, где проводить отпуск и тому прочее), но и, по сути дела, всего комплекса взаимоотношений между мужем и женой.

У каждого человека еще до вступления в брак складываются свои представления о том, какой должна быть семейная жизнь, какие обязанности должны быть у супругов. Но складывающиеся семейные отношения нередко приходят в противоречие с тем, что ожидали от семейной жизни будущие супруги. Конфликты на почве разделения труда, рассогласования в системе – взаимных прав и обязанностей в семье порой неразрешимая проблема для молодых супругов.

Любые социально-экономические трудности семьи: отсутствие собственного жилья, низкая зарплата, необеспеченность детскими садами и яслями – отражаются на психическом самочувствии супругов, а в конечном счете на их взаимоотношениях.

У всех молодых супругов независимо от их обеспеченности существуют финансовые проблемы. Начинающим семейную жизнь необходимо научиться уравновешивать свои желания с возможностями, расходы – с доходами, то есть создать удовлетворяющую их модель планирования и распределения семейного бюджета.

Много ссор, обид и недоразумений возникает из-за расхождения во взглядах на проведение свободного времени. Если супруги признают друг за другом право на своеобразное временное отдельное времяпровождение как своеобразных отдых от постоянного контакта друг с другом, то конфликтов в их жизни будет меньше. В современной жизни, напряженной, насыщенной многими событиями, люди нуждаются в разнообразном отдыхе, в том числе и за пределами семьи. Такой отдых крайне необходим каждому, но он будет полноценным тогда, когда между супругами установились полное взаимопонимание и доверие.

Если нет доверия, возникает чувство ревности, которое вносит в семейную жизнь много неприятностей. Лаконичное и довольно четкое определение ревности можно найти в толковом словаре В. Даля: «Ревность – слепая и страстная недоверчивость, мучительное сомнение в чей-то любви или верности».

Психологи утверждают, что здоровое чувство ревности, ревность в малых дозах – необходимый компонент любви. А вот проявление ревности уже зависит от общего уровня культуры человека, от чувства собственного достоинства, умения управлять своими эмоциями.

Причин и поводов для возникновения конфликтных ситуаций становится значительно больше с появлением ребенка в семье. У супругов появляются новые нелегкие обязанности по уходу за ребенком, его воспитанию. В связи с этим у них существенно ограничиваются возможности для профессионального роста, для реализации своих интересов. Возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по вопросам воспитания ребенка. В этот период усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временной дисгармонии сексуальных отношений.

Таким образом, мы рассмотрели наиболее часто встречающиеся в литературе причины конфликтов в молодых семьях: сложность отношений между поколениями, претензии на лидерство, разделение домашних дел, экономические проблемы, проведение досуга, ревность и появление ребенка в семье.

Тема 3. Типология проблем молодой семьи

План:

3.1 Общие замечания.
3.2 Материальная обеспеченность молодой семьи.
3.3 Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи.
3.4 Нестабильность отношений и проблема адаптации молодых супругов.
3.5 Проблема взаимоотношений в молодых семьях.
3.6 Репродуктивное поведение, установки и ориентации молодых супругов.
3.7 Психологический климат молодой семьи.

Цель изучения темы: формирование у студентов ориентировочной основы для последующего более глубокого изучения социально-экономических и социально-психологических проблем молодой семьи.

3.1 Общие замечания

Сложные и противоречивые процессы, происходящие в современном обществе, распространение кризисных явлений, безусловно, отражаются на состоянии молодой семьи. Как следствие, молодые семьи сталкиваются с большим количеством проблем и нуждаются в целенаправленной социальной поддержке со стороны государства.

В научной литературе обращается внимание на несколько типов проблем, с которыми сталкивается молодая семья: психологических, социологических, экономических, юридических. Подчеркивается, что молодые люди находятся на специфическом возрастном этапе, когда им, кроме создания семьи, необходимо проходить определенные ступени социализации – получать образование, искать работу, формировать свою жизненную позицию. Они находятся на стадии становления зрелости и социальной субъектности, когда социальные образцы в сфере

семейных отношений не до конца сформированы, что приводит к неустойчивости и нестабильности.

Рассматривая типы проблем молодой семьи, мы будем опираться на Концепцию государственной политики в отношении молодой семьи, в которой выделены два блока наиболее актуальных для молодых семей проблем: а) социально-экономический; б) социально-психологический. К первому блоку относятся материальные, жилищные, проблемы трудоустройства и уровня жизни. Молодая семья низкодоходная, так как молодые специалисты не востребованы на рынке труда, имеют низкую заработную плату в силу отсутствия большого опыта работы, что приводит к ухудшению материального благополучия молодых семей. Социально-психологическими являются проблемы адаптации молодых супругов друг к другу, к новой родне, к новой ситуации, смене ролей, стереотипов и моделей поведения.

3.2 Материальная обеспеченность молодой семьи

Молодая семья по определению состоит из молодых людей, которые не заняли еще свое место в мире и, соответственно, не утвердили или не полностью утвердили свой социальный и материальный статусы. Безработица молодежи или ее неполная занятость составляет достаточно серьезное препятствие для начала стабильной семейной жизни. Среднедушевые доходы молодых семей в 1,5 раза ниже, чем в среднем по стране, а 60% молодых семей живут за чертой бедности, среди которых 34% с трудом сводят концы с концами, что делает невозможной выполнение ими в полной мере репродуктивной и других социальных функций.

Для того чтобы семья нормально функционировала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности. Молодые люди, вступая в брак и устанавливая правила семейной жизни, обязательно должны задуматься о важнейших вещах: где жить, на что жить, кто возьмет на себя обязанность обеспечивать семью материально, или супруги поделят эту обязанность хотя бы на какое-то время. Любовь и деньги, понятия на слух плохо сочетаемые, во многих случаях являются залогом самого существования семьи, особенно в наше время.

Большинство семейных пар расходуют основную часть семейного бюджета на продукты питания, покупку средств бытовой химии, покупку одежды, оплату аренды жилья и жилищно-коммунальных услуг, оплату транспортных услуг. И лишь сравнительно небольшая доля молодых семей может позволить себе тратить основную часть семейного бюджета на погашение кредита, на откладывание средств на покупку недвижимости или автомобиля, на семейный отдых и материальную помощь родителям. Полученные результаты демонстрируют достаточно низкий качественный уровень жизни молодых семей, позволяющий удовлетворить только основные базовые потребности.

Молодая семья сталкивается и с большими жилищными трудностями. В зависимости от материальных возможностей родительских семей и от степени материальной независимости каждого из супругов, чаще всего встречается три варианта начала построения молодой семьи: а) молодожены проживают совместно с родителями одного из супругов; б) молодожены снимают квартиру; в) молодожены сразу имеют отдельную квартиру.

На основе выборочных обследований и экспертных оценок в настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 10 млн. молодых семей из общего числа семей 49,9 млн. Из них большая часть – приблизительно 6 млн. – нуждается в улучшении жилищных условий. Лишь небольшое количество молодых семей имеет благоустроенную отдельную квартиру, хотя бы малогабаритную. Данная ситуация во многом обусловлена сокращением жилищного строительства, свертыванием практики предоставления бесплатного жилья государством и недоступностью жилья из-за его высокой стоимости на свободном рынке.

Молодые люди, создавая семью, думают в первую очередь о материальных и жилищных проблемах. Однако, по данным многочисленных исследований, фактор материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияет. Однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам. Выборочные социологические исследования показывают, что 44% молодоженов собираются жить совместно с родителями (причем у

37% молодых людей были установлены нечеткие представления относительно мнения родителей об их браке). Другие молодожены предполагают жить в общежитии, на частной квартире, в отдельной квартире, в комнате коммунальной квартиры. При этом ответы жениха и невесты не совпадают в 23% случаев. В целом, современной молодежи свойственно стремление к раздельному проживанию с родителями, хотя зависимость молодых людей от родителей еще велика. Например, около 80% всех вступающих в брак, по данным тех же исследований, предполагают получать материальную помощь от родителей, что указывает на экономическую и социальную несамостоятельность молодежи.

3.3 Объективно повышенные финансовые потребности молодой семьи

Повышенные финансовые потребности молодой семьи обусловлены необходимостью осуществления процесса семейной жизни: приобретения жилья, организации быта, заботы о малолетних детях, дополнительных досуговых затрат. Поэтому молодая семья нередко вынуждена пользоваться помощью старших родственников для своего нормального существования. Многие молодые семьи испытывают трудности с приобретением собственного жилья и, соответственно, с конституированием себя как отдельной семьи. Тенденция нуклеаризации столь долго была господствующей, что в соответствии с ней организованы все условия современной жизни. Стандартное городское жилище обеспечивает минимальные удобства лишь одной семье. Поэтому совместное проживание молодой семьи с родителями в малогабаритной квартире приводит к ухудшению бытовых условий, скученности, росту конфликтности, что не способствует прочности семейных отношений.

3.4 Нестабильность отношений и адаптация молодых супругов

В первые годы брака проходит процесс адаптации супругов друг к другу, причем противоречия или неадекватный ход этого процесса могут привести семью к распаду, столь частому в первые

5 лет супружества. Поэтому устойчиво высоким является уровень разводов в молодых семьях, так что распадается приблизительно половина всех браков, а на каждые три вновь заключаемых брака приходятся в среднем два развода. Каждая только что созданная семья подвергается серьезным испытаниям и часто не выдерживает нагрузок. Есть серьезные основания полагать, что молодая семья перманентно находится в неравновесном состоянии. Проиллюстрируем это положение. По данным исследователей В. Мэтьюза и К. Михановича, семьи, в которых встречаются те или иные проблемы взаимоотношений, похожи между собой по следующим критериям:

✓ Не совпадает мнение супругов по многим вопросам, важным для семейной жизни, таким как распределение ролей в семье, степень материального благополучия, воспитание детей, проведение досуга.

✓ Супруги плохо понимают чувства друг друга. Часто это связано с неумением выражать эти чувства, например, считают, что партнер должен понимать с полуслова, по особому взгляду, жесту. Это рассматривается как доказательство любви, так как нет ясного и определенного выражения своих чувств, понятного партнеру.

✓ Супруги говорят слова, которые раздражают другого. Очевидно, что совместное существование предъявляет ряд требований к поведению. Необходимо чем-то жертвовать ради сохранения в семье мира и спокойствия. В свою очередь эти жертвы не должны быть слишком велики. Однако не так сложно запомнить несколько простых особенностей партнера, что он любит или не любит, особенно в мелочах, и следовать этому.

✓ Муж или жена часто чувствуют себя нелюбимыми, что создает проблему непонимания. Чтобы справиться с ней, достаточно выяснить, какими способами супруги дают друг другу понять, что они любят, а также какие проявления считают доказательством любви к себе. Важно, чтобы эти проявления совпадали.

✓ Супруги не обращают внимания друг на друга. Если дело в потере интереса, то проблему можно попытаться решить, правда, с очень маловероятным успехом, оживив прежний интерес супругов друг к другу. Намного проще, если проблема заключается в незнании или недостаточно серьезном отношении к простым

правилам поведения, таким, как необходимость уделять специальное внимание партнеру в доступных и желаемых для него формах.

✓ Супруги чувствуют неудовлетворенную потребность в доверии. Семья все еще остается почти единственной распространенной формой доверительных отношений. Это особенно актуально для женщины, которая, будучи домохозяйкой или воспитывая маленького ребенка, сосредоточена исключительно на семье. Семья в таком случае – единственная возможность для женщины получить внимание, быть понятой.

✓ Муж и жена редко делают комплименты друг другу, что происходит вследствие вышеперечисленных проблем.

✓ Каждый из супругов вынужден часто уступать мнению другого супруга. Это порождает ощущение собственного бессилия, невозможности самому определять свою жизнь, влиять на ее значимые моменты и, в конечном итоге, жизнь перестает быть счастливой. Чаще это свойственно женщинам, особенно материально зависимым от своих мужей.

✓ Супруги желают больше любви. Это обобщающее требование, которое складывается из «больше внимания», «больше доверия», «больше похвалы» и т. д. Как минимум пять из девяти названных критериев характерны для молодой семьи по определению, в силу того, что молодые супруги еще недостаточно знают друг друга, недостаточно терпимы, находятся в процессе адаптации друг к другу, в процессе установления ролевой структуры в семье. В молодых семьях, как правило, психологически сложно происходит распределение семейных обязанностей и ролей. Каждому из супругов приходится приспосабливаться к состоянию, которое по сравнению с добрачной независимостью и свободой кажется тяжелой необходимостью. Низкий уровень подготовленности молодых людей к будущей семейной жизни не позволяет им справиться со своими внутренними противоречиями, возникающими на почве неравномерного распределения семейных обязанностей. В этот момент важно оказать молодым помощь в формировании столь дефицитных в современном браке уважения к особенностям характера друг друга, умения понимать и прощать человека, который волею судьбы должен стать спутником жизни. Еще одним

характерным явлением в жизни современной молодой семьи, усиливающим ее нестабильность, можно назвать все увеличивающуюся долю межнациональных браков. В таких семьях к сложностям общего психологического плана добавляются различия в национально-психологических установках.

Адаптация молодоженов – это процесс их притирки друг к другу и к новым принципам, присущим брачным отношениям.

Процесс притирки, называемый по-научному адаптацией супругов, может быть достаточно долгим и болезненным. Охлаждение чувств у молодоженов связано с явлением, которое в психологии называется «снятием масок», когда романтический, идеализированный образ любимого или любимой расходится с реальным.

Для некоторых пар период адаптации заканчивается очень быстро, у других на это уходят годы. Скорость протекания этого процесса зависит от:

– умения уступать друг другу;

– способности выслушать и понять партнера;

– душевной чуткости, мягкости, способности простить.

Психологическая сущность взаимной адаптации заключается во взаимоуподоблении супругов и во взаимном согласовании мыслей, чувств и поведения (Ковалев С.В., 1988). Адаптация осуществляется во всех сферах семейной жизни. Материально-бытовая адаптация заключается в согласовании прав и обязанностей супругов в выполнении домашних дел и в формировании удовлетворяющей их обоих модели планирования и распределения семейного бюджета.

Нравственно-психологическая адаптация основывается на совмещении мировоззрений, идеалов, интересов, ценностных ориентации, установок, а также личностных и характерных особенностей мужа и жены (максимально возможном для данной пары, но во всех случаях превышающем уровень, ниже которого совместное существование супругов оказывается невозможным).

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и морально-функциональное удовлетворение интимными отношениями (Гребенников И.В., 1991).

Некоторые исследователи выделяют первичную и вторичную (негативную) адаптацию, соответственно, по первым двум стадиям жизни семьи: по совсем молодому и просто молодому бракам (Ковалев С.В., 1988).

Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их соотношений: ролевых и межличностных. Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза (скрытых для сознания), в которых выражается мотивация супругов. Общая мотивация семейного союза включает в себя четыре ведущих мотива: хозяйственно-бытовой, нравственно-психологический, семейно-родительский и интимно-личностный.

Можно вступать в брак, в основном ориентируясь на него преимущественно как на хозяйственно-бытовой союз, искренне считая, что главное в семье – это хорошо налаженный быт и домоводство; как на союз нравственно-психологический – желая найти верного друга и спутника вашей жизни, хорошо понимающего именно вас; как на союз семейно-родительский, исходя из того, что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей, или как на союз интимно-личностный – стремясь найти желанного и любимого партнера по любви.

Следовательно, чтобы семья была благополучной, эти представления должны либо быть совместными, либо стать таковыми, чтобы поведение одного супруга в его семейной роли не противоречило представлениям другого супруга, и наоборот.

Если один супруг считает главной одну из них, а другой – другую (а домашние, вообще, третью), конфликты в семье неизбежны, особенно в острые, переломные, кризисные периоды семейной жизни, когда обнажаются главные бессознательные, истинные мотивы.

3.5 Проблема взаимоотношений в молодых семьях

Трудности молодой семьи – это комплекс психологических, социологических, экономических, юридических проблем. В последнее время часто встречаются ситуации, когда молодые, не успев толком пожить вместе, расходятся. Причины таких расставаний могут быть различны: несовместимость характеров,

влияние родственников со стороны, социально-экономические, эгоцентризм и множество других факторов.

Мустаева Ф.А. считает, что молодая семья – это семья на начальной стадии ее развития, на стадии реализации супружеского выбора. В ней проявляется обычный феномен открытия в другом более сложного человека, и начинается «притирка» характеров, т.е. изменение всего образа жизни. Терпимость, постепенность, последовательность, умение уступать в ссоре без таких качеств период «притирка» характеров значительно затрудняется и усложняется.

Следует заметить, что «притирка» это всего лишь начало формирования семейного уклада и взаимоотношений супругов. Так же Мустаева Ф.А. выделила следующие проблемы – распределение ролей в семье, выработка устоявшихся навыков совместного решения вопросов, проблема «власти» в семье, планирование семейной жизни, свободного времени и досуга. Многому из перечисленного молодая пара учится впервые. Способность создавать крепкие семейные отношения, прочную, счастливую семью не относится к врожденным качествам человека. Ее надо не только развивать и воспитывать, но и постоянно совершенствовать.

Проблемы в супружеских отношениях проявляются по-разному. Рассмотрим основные из них.

Взаимоотношения между молодыми супругами, связанные с формированием совместных семейных ценностей, с необходимостью адаптации к новым ролям, к самому партнеру, его взглядам, интересам, моральным и нравственным ценностям, жизненным целям и установкам, способам реагирования на конфликты, поведения в быту и в стрессовых ситуациях.

Эмоциональное охлаждение между супругами в период рождения ребенка – это является кризисным периодом, когда зачастую происходит охлаждение и отдаление между супругами – женщина (мать, жена) погружается в заботу о ребенке, и мужчина начинает ощущать заброшенность

Также распространены ситуации, где женщина подвергается со стороны своего супруга насилию и у нее нет сил противодействовать этому и разорвать этот порочный круг. Женщина ищет при этом оправдание (мысли, что большего она не

достойна; испытывая чувство вины перед детьми), терпит при этом унижение и оскорбление, побои и угрозы.

Проблемы между супругами, возникающие на почве наличия у одного из них разного рода зависимостей (алкогольной, игровой, сексуальной, пищевой и т. д).

Выше приведен не весь список проблем молодых семей. Существует и многие другие проблемы.

Структурируя супружеские проблемы, Ю.Е Алешина приводит список проблем, являющихся наиболее частыми поводами для обращения в консультацию:

– различного рода конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей;

– конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;

– сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение наладить нормальные сексуальные отношения;

– сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов;

– проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях;

– отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения;

– болезнь (психическая или физическая) одного из супругов, проблемы и трудности, вызванные необходимостью адаптации семьи к заболеванию, негативным отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи.

3.6 Репродуктивное поведение, установки и ориентации молодых супругов

Молодая семья – это рожающая семья. Известно, что репродуктивно-способный промежуток брачной пары, в зависимости от ее физиологических особенностей, может длиться до 20 и более лет с начала брачной жизни. Однако социальные условия и личные соображения супругов вместе с физиологически самым активным репродуктивно-способным возрастом вносят

существенные коррективы, и большинство детей рождается в тот промежуток времени, в который семья квалифицируется как молодая. Именно на данном этапе супружества чаще решается вопрос о рождении детей и их желаемом количестве. Если же по каким-либо обстоятельствам репродуктивность нарушена, в более старшем возрасте становится значительно труднее обеспечить деторождение. Рождение детей влечет за собой целый ряд социально-психологических, экономических, организационных, жилищных и других проблем: дефицит средств на содержание ребенка, трудности перераспределения обязанностей и социальных ролей, с которыми далеко не всегда могут справиться молодые супруги.

В связи с этим одним из важнейших показателей состояния молодой семьи и качества ее адаптации к современным условиям можно назвать **репродуктивное поведение**. Под репродуктивным поведением понимается система действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (а также вне брака). Специфика социологического изучения рождаемости, собственная и уникальная ниша социологии семьи в этом изучении заключается в том, что внимание социолога направлено на анализ репродуктивного поведения миллионов семей и индивидов, отдельные события в жизни которых, связанные с рождением детей, сливаются, интегрируются в процесс рождаемости, на уровне населения изучаемый демографией.

Проблемы рождаемости в молодой семье связаны, прежде всего, с ее социальными и материальными возможностями, а также с традиционными нормативными установками.

Репродуктивные установки – это психические состояния личности, обусловливающие взаимную согласованность разного рода действий, характеризующихся положительным или отрицательным отношением к рождению определенного числа детей. Репродуктивные установки делятся на два класса:

– установки детности, регулирующие достижение определенного числа детей. К этому классу относятся установки на благополучные исходы беременности, на протогенетические (между образованием брачного союза и рождением первого ребенка) и интергенетические (между рождениями детей разной

очередности) интервалы, установки на пол ребенка, установки на усыновление или удочерение (адаптационные);

– установки на применение контрацепции и искусственное прерывание беременности. Все эти конкретные виды установок выражают в конкретной ситуации времени и места величину потребности в детях и ее силу и благодаря этому оказываются взаимосвязанными. Чем сильнее, к примеру, готовность к рождению ребенка определенной очередности, тем короче, при прочих равных условиях, генетические интервалы и тем вероятнее выбор линии репродуктивного поведения, не связанной с применением контрацепции и искусственными абортами. А взятое в целом, вместе, все перечисленное характеризует стоящую за ним силу и величину потребности в детях. Для измерения репродуктивных установок в демографии и социологии семьи разработаны специальные методы. Одна их группа основывается на определении так называемых «предпочитаемых чисел детей». Все теоретически возможные предпочитаемые числа детей являются, как неоднократно подчеркивалось выше, сложным итогом взаимодействия потребности в детях и конкретных ситуаций образа жизни, в которых она лишь проявляется. Именно поэтому ни один из показателей предпочитаемых чисел детей не является сам по себе измерителем ни потребности в детях, ни даже репродуктивной установки. Они – лишь их отражение в обманчивом зеркале конкретных реальных или воображаемых условий жизни, причем отражение не всей установки, а только ее когнитивного компонента.

Мотивы, которые способствуют реализации репродуктивной функции семьи:

1. Денежный доход семьи. Одной из основных социально-экономических характеристик семьи является доход. Под ним обычно понимаются денежные средства и натуральные доходы в денежной оценке, поступающие из различных источников в распоряжение семьи в течение определенного промежутка времени.

2. Жилищные условия семьи. Одним из самых существенных факторов репродуктивного поведения семьи являются условия проживания (жилищные условия. Плохие жилищные условия, отсутствие собственной квартиры являются тормозом в реализации

репродуктивных планов молодой семьи. И если на рождение первенца родители решаются даже в сложных жилищных условиях, то о рождении последующих детей не может идти речь.

3. Образованность и уровень занятости женщин. Интенсивное вовлечение женщин в сферу общественного приложения труда сопровождалось и негативными последствиями: падением рождаемости, распространением малодетности. В последние годы наметилась тенденция отказа от рождения последующих детей (после первенца) в связи с карьерным ростом женщины.

4. Физические возможности. Физические возможности в реализации репродуктивной функции – это связь генеративного и репродуктивного поведения.

5. Социальные гарантии семьи. У большинства населения возникают проблемы с поиском места работы, которое устраивало бы по всем показателям, прежде всего материальным.

3.7 Психологический климат молодой семьи

Психологический климат – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих объединению семьи, это совокупность психологических состояний, настроений, отношений ее членов.

Психологический климат – не устойчивое понятие. Его создают члены каждой семьи, и именно от их усилий зависит, каким он будет. Умение и желание понимать друг друга, удовлетворять потребность партнера в равноправии, поддерживать представление членов семьи о семейных ролях - вот составляющие психологического климата.

Складываясь в процессе непосредственного общения и взаимоотношений членов семьи, являясь результатом взаимодействия их потребностей, интересов, установок, привычек, ценностных ориентаций, взглядов, убеждений, эмоций и чувств социально-психологический климат представляет собой более или менее устойчивое образование нравственно-психологического порядка и выступает интегральным показателем уровня развития семьи как социально-психологической общности. Социально-психологический климат – один из важнейших условий

функционирования семьи, он не только накладывает своеобразный отпечаток на семейную жизнь и на ее участников, но и образует духовную среду, в которой развертывается семейное воспитание.

Психологический климат семьи – это комплекс психологических условий, способствующих или препятствующих сплочению семьи. Нередко его называют морально-психологическим климатом, имея в виду единство духа супружества, общего стиля жизни семьи, характера отношений в ней. Психологический климат не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, от их усилий зависит, каким он будет.

Многие исследователи выделяют два типа психологического климата семьи: благоприятный и неблагоприятный.

Благоприятный (благополучный) социально-психологический климат – это доверие, высокая требовательность друг к другу, доброжелательная (конструктивная) критика, стойкое удовлетворение потребностей супругов во всех областях супружеского взаимодействия, стабильность эмоциональных отношений, обеспечение условий для благополучия и личностного развития, что создает благоприятный социально-психологический уровень адаптированности. Низкий уровень адаптированности определяется частичной удовлетворенностью отдельными сторонами и явлениями супружеской жизни, рассогласованностью при реализации некоторых функций в семье, частичным удовлетворением значимых потребностей супругов, но позитивным отношением к браку в целом.

Неблагоприятный социально-психологический климат оценивается по следующим параметрам: значительная неудовлетворенность партнеров одной из сторон супружеского взаимодействия, отсутствие психологической поддержки партнеров, высокий уровень конфликтности деструктивного характера, негативная установка одного из супругов на устранение семьи.

Основная функция семьи – поддержать всех ее членов, дать любовь, уверенность, ощущение надежности, приходить на помощь друг другу в любой сложной ситуации. Через эмоции члены семьи воспринимают окружающий мир, поэтому можно

говорить о том, что климат в семье напрямую влияет на то, будет ли это восприятие враждебным или доброжелательным.

Тема 4. Молодая семья и государственная социальная политика

План:

4.1 Основные направления, формы и методы государственной социальной политики.

4.2 Общая характеристика государственной политики в отношении молодой семьи.

4.3 Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.

4.4 Приоритетные направления реализации Концепции государственной социальной политики в отношении молодой семьи.

4.5 Федеральные и региональные программы по молодой семье.

Цель изучения темы: рассмотреть содержание, формы и методы реализации государственной социальной политики и государственной политики в отношении молодой семьи; выявить специфику нормативно-правового обеспечения социальной семейной политики; проанализировать пути оказания социальной помощи молодой семье.

4.1 Основные направления, формы и методы государственной социальной политики

Государственная социальная политика – это целенаправленные действия государства по управлению общественными отношениями и процессами в социальной и культурной сфере.

В Конституции Российской Федерации (ст. 7) социальное государство характеризуется как государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие. Ведущая роль в обеспечении этих условий принадлежит **социальной политике** – совокупности мер воздействия государства на жизнедеятельность различных групп

населения в целях повышения уровня и качества их жизни, создания благоприятных условий для самореализации и развития человека.

Основные **направления** социальной политики, которые согласно ч. 2 ст. 7 Конституции РФ охватывают: 1) охрану труда и здоровья людей; 2) установление гарантированного минимального размера оплаты труда; 3) обеспечение государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан; 4) развитие системы социальных служб; 5) установление государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты (ч. 2 ст. 7 Конституции РФ).

Социальная политика государства реализуется в различных формах и различными методами в зависимости от конкретных целей, задач и условий.

Обычно социальная политика реализуется через следующие **формы**: социальную работу, крупные разовые государственные решения и мероприятия, а также через социальные программы (специализированные и комплексные).

Одна из основных форм реализации социальной политики – оказание социальных услуг. Объектом получения социальных услуг могут выступать как отдельные социальные группы (обычно – имеющие определенные социальные проблемы), в отношении которых проводится социальное администрирование, так и все население в целом.

Методы социальной политики государства можно разделить на четыре группы:

– экономические;

– административно-распорядительные;

– правовые или законодательные;

– идеологические.

Экономические методы включают цены, тарифы, налоги, экономические льготы, пенсии, пособия, стипендии, заработную плату, доходы, социальные выплаты всех видов и т.д.

Административно-распорядительные методы – это меры разрешительного и запретительного характера. Например, установление квот и выдача лицензий на какую-либо деятельность в области социального обслуживания населения, запреты на

продажу алкоголя и сигарет вблизи школ и других учебных заведений, а также в ночное время.

Правовые или законодательные методы связаны с регулированием различных сторон деятельности подразделений потребительского комплекса национальной экономики на основе действующего пакета законодательных и нормативных актов. Например, правила регистрации юридических и физических лиц, действующие в области различных форм социального обслуживания населения, законы о государственных пенсиях, о труде, занятости и т.п.

Идеологические методы – это методы, направленные на формирование нравственно-этических понятий и норм общества, использующие такие категории, как «добро» и «зло», «нравственное» и «безнравственное», «хорошее» и «плохое».

Для реализации социальной политики применяются разнообразные **методы государственного регулирования**, к которым относятся:

Правовое регулирование – принимаемые на всех уровнях государственной власти правовые акты и нормативные документы, действие которых распространяется на предприятия всех форм собственности.

Финансово-кредитное регулирование – использование рычагов по управлению финансовыми потоками. Основной формой реализации данного метода является выделение в государственном бюджете статей, за счет которых финансируются бюджетные отрасли – отрасли социальной сферы. Другой формой финансового регулирования является создание внебюджетных социальных фондов: пенсионного, социального страхования, обязательного медицинского страхования, занятости населения, за счет которых финансируются соответствующие отрасли социальной сферы.

Приватизация – передача предприятий социальной сферы в частную собственность, как правило, ограничена. Расходы по содержанию таких предприятий, оплате труда работников несет государство.

Целевые программы – программы, имеющие социальную направленность по наиболее острым социальным проблемам. Эти программы также финансируются из государственного бюджета. В настоящее время реализуются следующие программы: «Дети

России», «Жилище», «Сахарный диабет», «Федеральная миграционная программа», «Развитие образования» и многие др.

Социальные стандарты – разработка форм и объемов социальных услуг, бесплатное предоставление которых всем гражданам РФ гарантируется Конституцией РФ.

4.2 Общая характеристика государственной политики в отношении молодой семьи

Целью **государственной политики в отношении молодой семьи** является становление и развитие благополучной молодой семьи и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социально-демографических функций, в т.ч. стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Задачами государственной молодежной семейной политики являются:

– законодательное предоставление молодой семье самостоятельного социального статуса объекта государственной семейной политики, и практическая реализация потенциала этого статуса во всех сферах ее жизнедеятельности;

– обеспечение государством соблюдения прав молодой семьи в решении социальных проблем;

– совершенствование системы государственных социальных гарантий для обеспечения достижения уровня благосостояния молодых семей;

– укрепление института российской семьи на основе народных традиционных социокультурных ценностей, духовности и национального образа жизни;

– формирование позитивного «просемейного» общественного мнения, пропаганда семейного образа жизни, повышение престижа социально благополучной семьи;

– обеспечение сохранения семейной среды как среды личностного саморазвития и самореализации супругов, воспроизводства, воспитания и развития детей - полноценных граждан российского общества;

– учет интересов молодой семьи в процессе духовно-нравственного, экономического и социокультурного развития общества при разработке и реализации разнообразных

федеральных и региональных программ, в деятельности органов власти и управления различных уровней;

– оказание содействия молодой семье в подготовке и реализации ее воспитательной функции по социализации супругов и детей, в развитии культуры семьи, в том числе родовой культуры;

– поддержка развития молодой семьи как субъекта собственности и предпринимательства, направленных на формирование новых источников доходов, обеспечивающих достижение экономического благополучия молодой семьи;

– обеспечение возможности молодой семье самостоятельно достичь уровня доходов, достаточного для ее стабильного функционирования и полноценного выполнения социальных функций и репродуктивных установок;

– оказание молодым семьям необходимой информационной поддержки в ее становлении и стабильной жизнедеятельности;

– развитие и поддержка общественных организаций молодых семей.

Учитывая масштаб задач, стоящих перед страной, и объективную ограниченность ресурсов, эффективная государственная политика в отношении молодых семей, как и вся социальная политика XXI века, должна стать политикой приоритетов. Приоритетными должны стать такие направления, работа по которым обеспечит молодым семьям возможности для самостоятельного решения возникающих проблем.

Приоритетами государственной политики в отношении молодой семьи являются:

– создание единой федеральной и региональной инфраструктуры реализации государственной политики в отношении молодой семьи на основе мониторинга ее социально-экономического положения и репродуктивного поведения, а также проблем и ресурсного потенциала молодой семьи (социальная институционализация государственной политики в отношении молодых семей);

– вовлечение всех субъектов Российской Федерации и муниципальных образований в разработку и реализацию федеральных, региональных и муниципальных целевых социальных программ поддержки становления и развития молодых семей, приоритетное их участие в разработке и реализации

проектов государственной молодежной политики на всех уровнях (социальная интеграция государственной политики в отношении молодых семей);

– создание условий для превращения ее в самостоятельный субъект реализации государственной семейной политики (социальная адресность государственной политики в отношении молодых семей);

– оказание помощи молодым семьям в решении социальных (материальных, финансовых, жилищных, демографических, психологических, социально-педагогических и т.п.) проблем с опорой на внутренний потенциал самих семей с учетом действующего законодательства Российской Федерации (социальная ориентация государственной политики в отношении молодых семей);

– введение института социальной общественной экспертизы государственных решений с точки зрения их воздействия на жизнедеятельность молодой семьи (независимость оценки и измеряемость результатов реализации государственной политики в отношении молодых семей).

Стратегией достижения цели государственной политики в отношении молодой семьи является создание условий для ее становления и развития в качестве самостоятельного и полноценного субъекта российского общества.

Путями реализации государственной политики в отношении молодой семьи являются:

– установление гарантии занятости на рынке труда для работников, являющихся членами молодой семьи, путем стимулирования (квотирования) процесса создания для них рабочих мест; осуществления (при необходимости) профессиональной подготовки и переподготовки; обучения их профессиям, востребованным на современном рынке труда; формирование системы стимулирования работодателей в создании и предоставлении рабочих мест для членов молодых семей;

– государственная поддержка развития индивидуальной трудовой деятельности, семейного предпринимательства, фермерства и других видов предпринимательства для молодых семей; кредитование и частичное субсидирование молодых семей, осуществляющих строительство и приобретение жилья;

– оптимизация налоговой политики в отношении членов молодых семей, занятых трудовой деятельностью, путем установления налоговых льгот и социальных выплат, достаточных для удовлетворения основных жизненных потребностей молодой семьи, включая оплату услуг образования, здравоохранения, физического и культурного развития, коммунального хозяйства; льготное предоставление жилья для молодых многодетных семей и семей с детьми-инвалидами;

– государственный контроль соблюдения законодательства РФ в части защиты прав и интересов молодой семьи, работающих членов молодой семьи в различных сферах труда, независимо от формы собственности организации, где они заняты, в том числе в случае прекращения трудового договора (контракта) и безработицы;

– кардинальная модернизация охраны здоровья членов молодой семьи путем обеспечения доступности для всех молодых семей медицинской помощи на основе сочетания ее бесплатных и платных форм медицинского обслуживания; санитарного просвещения по вопросам защиты здоровья матери и ребенка, профилактики детских инфекционных заболеваний.

4.3 Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи

В 90-е годы в основу реформирования российского законодательства о семье были положены важнейшие международно-правовые документы: Всеобщая декларация прав человека (принята Ген. Ассамблеей ООН в декабре 1948 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966), Конвенция о ликвидации всех форма дискриминации в отношении женщин (1976), Европейская социальная хартия, Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила по обеспечению равных возможностей для инвалидов, Конвенции ВОЗ и МОТ, регламентирующие защиту детского и женского здоровья и труда.

Права человека были сведены в 1948 г. во **Всеобщую декларацию прав человека** (далее: Декларация). Они были

сформулированы после грандиозных по масштабам страданий первой половины XX века, благодаря желанию человечества быть уверенным, что подобное никогда не повторится, и вызревшему пониманию обществами и отдельными людьми того, что человеческое существо обладает врожденными и неотчуждаемыми правами. Это стало удивительным достижением нашей цивилизации.

Статья 3 Декларации гласит: «Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность». Статья 16, параграф 3 утверждает: «Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».

Именно так Декларация, фундаментальный документ, вводящий понятие прав человека в обиход человечества, определила право на жизнь и семью как главные характеристики врожденного человеческого достоинства, заложив основания, на которых могло быть построено лучшее и более гуманное общество.

Поскольку основным приоритетом развития правовой базы российской государственной социальной политики в 90-е гг. XX века была защита прав детей, на вооружение был взят важнейший международный постулат **Конвенции о правах ребенка** о приоритете семейного воспитания детей. В Преамбуле Конвенции написано: «Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь» и что «ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении в атмосфере счастья, любви и понимания». Конвенция о правах ребенка (ст. 6) зафиксировала также положение о том, что семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, должны предоставляться по возможности самая широкая охрана и помощь. Особая охрана должна предоставляться матерям в течение разумного периода до и после родов.

Эти ценности были многократно подтверждены в последующих решениях ООН, а также в национальных законодательствах практически всех стран мира.

Так, **Международный пакт о гражданских и политических правах**, принятый резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года, гласит, что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и

заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года, также уделил внимание защите семьи. Документ подтверждал положение о том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества»

Как ясно показывают эти примеры, начиная с Всеобщей декларации прав человека и далее, в многочисленных международных декларациях, пактах и документах на основе консенсуса многократно подтверждались не только право на жизнь как врожденное право, права семьи вообще и права ребенка в частности, но и определение семьи.

Однако сегодня веют новые либеральные ветры. В течение некоторого времени они пытаются под тем предлогом, что появилось так называемое новое поколение прав человека, изменить международный порядок в сфере прав и свобод человека. В связи с этим важно отметить принятие Женевской декларации на основе консенсуса как невероятного глотка свежего воздуха посреди облака антисемейных международных решений, которые обрушились на нас в этом веке.

Шесть членов ООН (США, Бразилия, Венгрия, Египет, Индонезия и Уганда) в 2020 г. предложили принять Женевскую декларацию на основе консенсуса о содействии здоровью женщин и благополучию семьи, цель которой – подтвердить право на жизнь, права женщин, равенство полов, важность естественной семьи и отвергнуть попытки объявить аборт правом человека. Кроме вышеназванных соинициаторов декларацию на основе консенсуса уже подписали следующие государства: Бахрейн, Беларусь, Бенин, Буркина-Фасо, Гаити, Гамбия, Джибути, Замбия, Ирак, Камерун, Кения, Демократическая Республика Конго, Республика Конго, Кувейт, Ливия, Науру, Нигер, Объединенные Арабские Эмираты, Оман, Пакистан, Польша, Саудовская Аравия, Сенегал, Эсватини и Южный Судан.

Ссылаясь на многочисленные международные декларации, подписанты среди прочего подтвердили, что «права человека женщин и девочек являются неотъемлемой, составной и неделимой частью всеобщих прав человека и основных свобод»; что «право на жизнь есть неотъемлемое право каждого человека»; что «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства»; что «материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь»; что «женщины играют крайне важную роль в семье» внося «вклад в обеспечение благосостояния семьи и развитие общества».

Основываясь на этом, подписанты пообещали обеспечить «полное осуществление всех прав человека и равных возможностей для женщин на всех уровнях политической, экономической и общественной жизни», пообещали «*улучшить и гарантировать* доступ к достижениям в области сексуального и репродуктивного здоровья, что должно всегда способствовать оптимальному состоянию здоровья, высочайшему уровню достижимых показателей в области здоровья, которые не включали бы необходимости производить аборт», подтвердили «отсутствие международного права на аборт, равно как и каких-либо международных обязательств со стороны Государств на финансирование или оказание содействия искусственному прерыванию беременности в соответствии с давно сложившимся международным консенсусом по поводу того, что каждое государство обладает суверенным правом на реализацию программ и принятие действий в соответствии со своим законодательством и регламентами», пообещали «*оказывать поддержку* роли семьи в качестве основы общества и источника здоровья, обеспечения и заботы» и «*участвовать во взаимодействии* по всему срезу ООН для осуществления этих универсальных ценностей, признавая, что хотя мы сильны по отдельности, объединившись, мы станем сильнее».

Российские нормативно-правовые документы также законодательно закрепляют защиту семьи и детства, оказание социальной помощи молодой семье.

Конституция РФ (ч. 1 ст. 38) содержит положение о том, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства. Часть 2 ст. 7 Конституции РФ обеспечивает государственную

поддержку семьи, материнства, отцовства и детства. Этим признается, что семья, брак, рождение детей являются не только частным делом участников семейных правоотношений, а имеют большое общественное значение.

Особое место в семейном законодательстве РФ занимает **Семейный Кодекс.** В Статье 1 этого документа изложены основные начала семейного законодательства:

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства.

Семейное законодательство исходит из необходимости укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, обеспечения беспрепятственного осуществления членами семьи своих прав, возможности судебной защиты этих прав.

2. Признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния.

3. Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье, разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию, приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии, обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи.

4. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Права граждан в семье могут быть ограничены только на основании федерального закона и только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других членов семьи и иных граждан.

В этой статье изложены основные **принципы** семейного права, под которыми понимаются основополагающие начала, содержащиеся в нормах семейного права. Они определяют сущность всей системы семейного права и отражают его наиболее

важные свойства. Необходимо учитывать, что большинство этих принципов содержатся и в Конституции РФ.

К числу этих принципов относятся: необходимость укрепления семьи, построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов и другие.

Что касается принципа взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов, то в определенной степени этот принцип находит свое выражение в алиментных обязанностях членов семьи по отношению друг к другу.

Говоря о принципе недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в дела семьи, следует подчеркнуть, что речь идет именно о произвольном вмешательстве, поскольку в ряде случаев закон не только разрешает, но и обязывает отдельные государственные органы и их должностных лиц вмешиваться в дела семьи. К числу органов, обладающих подобным правом, относятся прокуратура, суд, органы опеки и попечительства. Иногда таким правом обладают и иные лица. Так, должностные лица организаций и граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства (см. комментарий к п. 3 ст. 56 СК РФ).

Принцип беспрепятственного осуществления субъективных семейных прав заключается в том, что участники семейных правоотношений по своему усмотрению осуществляют принадлежащие им права, причем отказ от осуществления принадлежащих им прав не влечет по общему правилу прекращения этих прав. Для его достижения нормы семейного права предусматривают меры, обеспечивающие беспрепятственное осуществление субъективных семейных прав. В том числе устанавливают порядок реализации права, определяют процедуры (формы и пр.) осуществления прав, указывают механизмы принуждения обязанных лиц к исполнению своих обязанностей, называют санкции, применяемые к нарушителям права, и т.д.

Принцип судебной защиты семейных прав заключается в том, что судебная защита семейных прав как наиболее эффективная форма удовлетворения нарушенных законных интересов субъектов семейного права получила в современном

семейном законодательстве повсеместное признание. Он применяется во всех случаях защиты нарушенных и оспариваемых семейных прав, в том числе и тогда, когда законом в порядке исключения допускается защита в административном порядке. В этом случае решение, принятое в административном порядке, может быть обжаловано в суде. В таком порядке обжалуются, в частности, решения органов опеки и попечительства.

К числу важнейших принципов относится принцип защиты семьи, материнства, отцовства и детства государством.

Термин «защита семьи, материнства, отцовства и детства» имеет двоякое значение. С одной стороны, он включает предусмотренные законом общие меры, которые направлены на охрану прав и законных интересов участников семейных правоотношений, с другой – может рассматриваться в узком смысле слова как реакция на какое-либо правонарушение, требующее защиты, например, в судебном или административном порядке.

Семейное законодательство включает не только Кодекс, но и принимаемые в соответствии с ним другие федеральные законы. К их числу относятся Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. «Об актах гражданского состояния», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 16 апреля 2001 г. № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей», Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» и др.

К семейному законодательству также относятся законы субъектов Российской Федерации, которые регулируют прежде всего семейные отношения по вопросам, непосредственно отнесенным к ведению субъектов Российской Федерации. К ним, в частности, относятся: установление порядка и условий, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено в виде исключения до достижения возраста шестнадцати лет (п. 2 ст. 13 СК); выбор супругами фамилии при заключении брака (п. 1 ст. 32 СК); вопросы организации и деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над

детьми, оставшимися без попечения родителей (п. 2 ст. 121 СК); определение дополнительных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (п. 1 ст. 123 СК); установление размера оплаты труда приемных родителей и льгот, предоставляемых приемной семье (п. 1 ст. 152 СК). К положениям семейного права, которые могут регулироваться законами, находящимися в ведении субъектов Российской Федерации, также относится присвоение фамилии и отчества ребенку (п. п. 2 и 3 ст. 58 СК).

Однако законы субъектов Российской Федерации в области семейных отношений могут приниматься и по вопросам, непосредственно СК РФ не урегулированным. Это вытекает из принципа единства семейной политики, что предполагает дополнение и развитие на уровне субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления минимальных социальных гарантий и льгот, предоставленных семье на федеральном уровне.

Это значит, что и Российская Федерация, и входящие в нее республики, края, области, автономные округа, Москва, Санкт-Петербург и Севастополь могут принимать законы, регулирующие как те же отношения, что и СК РФ, так и вопросы, непосредственно Семейным кодексом РФ не урегулированные. При этом нормы семейного права, содержащиеся в законах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать СК РФ.

Источниками семейного права являются также подзаконные нормативные акты, которые принимаются во исполнение и в соответствии с законами Российской Федерации и ее субъектов. На федеральном уровне семейные отношения регулируются не только законодательными актами, но и указами Президента Российской Федерации (например, Указ Президента РФ от 8 июня 1996 г. № 851 «Об усилении социальной поддержки одиноких матерей и многодетных семей»).

Правительством Российской Федерации принят целый ряд нормативных правовых актов. В частности, Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. № 117 «Об утверждении Перечня заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить (удочерить) ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную или патронатную семью»; Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 841 «О перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых

производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей» и др.

Отдельно следует выделить распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». Указанная Концепция представляет собой целостную систему принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение традиционных семейных ценностей, повышение роли семьи в жизни общества, повышение авторитета родительства в семье и обществе, профилактику и преодоление семейного неблагополучия, улучшение условий и повышение качества жизни семей.

4.4 Приоритетные направления реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи

В 2007 г. Министерство образования и науки РФ разработало Концепцию государственной политики в отношении молодой семьи и План первоочередных мер по ее реализации. Впервые декларировалось, что целью государственной политики в отношении молодой семьи является становление и развитие благополучной молодой семьи, и улучшение качества ее жизни; обеспечение выполнения молодой семьей социальных функций, в том числе стимулирование рождаемости детей и их воспитания.

Концепция государственной политики в отношении молодой семьи определяет систему взглядов, исходных положений, принципов, приоритетных направлений, основных понятий и мер в сфере регулирования отношений государства и молодых семей.

Были определены **потребности** молодой семьи, удовлетворение которых предусматривает **государственную поддержку**:

– социальная защита и социальное обслуживание молодых семей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

– материальные гарантии, стимулирующие реализацию репродуктивной функции, социально-экономические условия для сочетания репродуктивных и профессиональных ролей;

– жилищные условия;

– механизмы поддержки ориентации семьи на самообеспечение и саморазвитие;

– информационно-просветительская и социально-психологическая поддержка молодой семьи в государстве и обществе;

– помощь в формировании и развитии социально-педагогической инфраструктуры воспитания детей и организации семейного отдыха.

Значительное внимание в Концепции уделено **принципам** государственной политики в отношении молодой семьи. Среди них выделены:

– партнерское взаимодействие государства, общества и молодой семьи;

– целостность и непротиворечивость государственной политики в отношении молодой семьи;

– единство социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства;

– дифференцированный подход к различным типам семей;

– социальная субъектность семьи;

– социальная преемственность поколений;

– гуманизм.

Принцип партнерского взаимодействия направлен на обеспечение баланса обязательств государства по соблюдению всего комплекса прав и ответственности молодой семьи в обществе и перед обществом и государством за выполнение своих социально-демографических функций. Соблюдая права и суверенитет семьи, государство не имеет прав вмешиваться во внутреннюю жизнь семьи, в отношения супругов, родителей и детей. При необходимости такое вмешательство осуществляется лишь в пределах, не нарушающих права и законные интересы членов семьи, не противоречащих положениям Конституции Российской Федерации, законов РФ и нравственным требованиям. Молодая семья, со своей стороны, имеет обязательства полноценно осуществлять свои основные социально-демографические

функции, формировать и реализовать собственные жизненные и репродуктивные установки на основах самообеспечения и саморазвития.

Принцип целостности и непротиворечивости предполагает участие государственных и муниципальных органов власти всех уровней в формировании и реализации государственной молодежной семейной политики, а также наличие четкого разделения полномочий между ними. Государственная политика, затрагивающая интересы молодой семьи, разрабатывается и реализуется на федеральном уровне, на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне законодательной и исполнительной власти. На каждом из этих уровней учитываются социокультурные особенности семейных отношений в целях повышения эффективности реализации целевых программ поддержки различных категорий молодых семей.

Принцип единого социально-экономического, образовательно-воспитательного и правового пространства в Российской Федерации предполагает формирование и практическую реализацию единых социальных гарантий, юридическую защиту прав и свобод молодых семей в равной степени на всей территории России. Государственная политика обеспечивает единство стратегических подходов и ориентиров в отношении молодой семьи.

Принцип дифференцированного подхода к различным типам молодых семей предполагает учет специфики их типов: полных и неполных; процветающих, благополучных, кризисных и маргинальных; семей военнослужащих и сотрудников других силовых структур; семей с малолетними детьми; многодетных семей; студенческих семей с детьми; семей с детьми-инвалидами и др.

Принцип социальной субъектности предусматривает приоритет самостоятельности и активности молодой семьи в реализации государственной политики в отношении этой группы семей. Государственная политика призвана создавать необходимые условия, в которых молодая семья способна проявлять свою самостоятельность и активность, преодолевая последствия социального патернализма и потребительства.

Принцип социальной преемственности поколений предусматривает ориентацию государства и молодых семей на сохранение и поддержание взаимосвязи поколений, соблюдение и воспроизводство в молодой семье традиций народного семейного воспитания, передачу и преемственность российских социокультурных ценностей.

Принцип гуманизма предполагает отношение государства и общества к молодой семье не только как к средству воспроизводства рабочей силы, а как к институту воспроизводства и воспитания жизнеспособной личности, формирования гармонично развитого человека, активному субъекту укрепления социального института семьи.

Совокупность указанных принципов определяет концептуальные основы государственной молодежной семейной политики, позволяет сформулировать ее цели и задачи, определить стратегические приоритеты.

В Плане первоочередных мер были определены основные **направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.**

В основу процесса осуществления данной Концепции рекомендуется принять трехуровневую систему взаимодействия государственных и общественных структур, осуществляющих работу с молодой семьей на федеральном, региональном и местном (муниципальном) уровнях, на каждом из которых складываются, определяются и осуществляются задачи, решаются соответствующие специфические установки и содержится полное ресурсное обеспечение. На федеральном уровне Концепция направлена на общероссийские культурные ценности; на региональном уровне учитываются традиции семейного образа жизни конкретного региона, что особо важно по отношению к молодым семьям из числа малых народов; на муниципальном уровне реализуется поддержка молодых семей с учетом специфических особенностей конкретной семьи и местных условий.

Основными направлениями реализации Концепции являются:

– пропаганда семейных ценностей среди молодежи;

– создание основ педагогической культуры у молодых родителей;

– обеспечение преемственности поколений в семье;

– создание моделей и механизмов поддержки молодой семьи, в том числе формирование начальных возможностей для становления благополучной молодой семьи;

– совершенствование форм общественного объединения молодых семей и увеличение их общественной активности, вырабатывание самопомощи и взаимопомощи в решении проблем молодой семьи;

– обустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к воспроизведению благополучной семьи;

– поддержка и предоставление жилья молодым семьям, повышение уровня их материального и социального благополучия.

Путями осуществления Концепции региональной политики в отношении молодой семьи по данным направлениям определяются:

– становление гарантии занятости на рынке труда для работников, являющихся членами молодой семьи, путем активизирования процесса произведения для них рабочих мест;

– обучения их профессиям, востребованным на современном рынке труда;

– создание системы ориентирования работодателей в формировании и предоставлении рабочих мест для членов молодых семей;

– государственная помощь развития индивидуальной трудовой деятельности, семейного предпринимательства, фермерства и других видов предпринимательства для молодых семей;

– кредитование и частичное субсидирование молодых семей, реализующих строительство и приобретение жилья;

– усовершенствование налоговой политики в отношении членов молодых семей, занятых трудовой деятельностью, путем постановления налоговых льгот и социальных выплат, в достаточной степени для удовлетворения необходимых жизненных потребностей молодой семьи, включая оплату услуг образования, здравоохранения, физического и культурного развития, коммунального хозяйства;

– льготное предоставление жилья для молодых многодетных семей и семей с детьми-инвалидами;

– государственный контроль соблюдения законодательства РФ в части защиты прав и интересов молодой семьи, работающих членов молодой семьи в различных сферах труда, независимо от формы собственности организации, где они заняты, в том числе в случае прекращения трудового договора и безработицы;

– полное усовершенствование охраны здоровья членов молодой семьи путем обеспечения доступности для всех молодых семей медицинской помощи на основе сочетания ее бесплатных и платных форм медицинского обслуживания;

– санитарного просвещения по вопросам защиты здоровья матери и ребенка, профилактики детских инфекционных заболеваний.

Дополнительная поддержка членов молодых семей, обучающихся в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, а также развитие сети психолого-педагогического и правового просвещения членов молодых семей и поддержка учреждений, организаций и общественных объединений, оказывающих бесплатную психологическую, социально-педагогическую и юридическую помощь молодой семье в защите прав и законных интересов ее членов, в решении ее повседневных проблем; совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений различных форм собственности с целью обеспечения доступности дошкольного образования и образовательных учреждений дополнительного образования детей для их гармоничного духовно-нравственного, физического и художественного развития; организация родительского всеобуча, сопровождающегося изданием и распространением литературы по воспитанию детей, по вопросам культуры семьи; наибольшее расширение сети учреждений социального обслуживания молодых семей в целях предоставления им услуг по уходу за детьми, консультации в кризисных ситуациях и других видов социальной поддержки.

Достижение целей и решение поставленных в Концепции задач обусловливается соблюдением условий: единогласие реализации государственной политики в отношении молодых семей на федеральном, региональном и местном уровнях;

практической организации установленных на федеральном уровне минимальных социальных гарантий и льгот молодой семье, их дополнением в субъектах РФ и органах местного самоуправления на основе специфических потребностей семьи и своеобразия региона; сотрудничества молодых семей с общественными объединениями и благотворительными организациями; государственной защиты личных, имущественных, жилищных и других законных прав и интересов молодой семьи, приведением законодательства о семье в соответствие с международными правовыми стандартами; обязательства государства по защите молодой семьи от нищеты и лишений, связанных с последствиями чрезвычайных ситуаций природного, техногенного или социального характера; своевременности и полноты выплаты всех видов пособий.

Результатами реализации государственной политики в отношении молодой семьи выступят:

– повышение ценности семьи и семейного образа жизни, что будет способствовать минимизации доли «гражданских» браков в общем числе браков, приводящих к созданию молодых семей;

– повышение уровня рождаемости, что будет способствовать стабилизации и улучшению демографической ситуации в стране;

– повышение уровня благополучия молодой семьи, что приведет к повышению качества жизни, досуга, снижению младенческой смертности и улучшению здоровья детей, уменьшению числа случаев проявления жестокости и насилия в семье;

– укрепление молодой семьи, что будет способствовать снижению числа разводов и уменьшению числа неполных семей, решению проблемы беспризорности и детской подростковой девиантности;

– стабилизация молодой семьи, что позволит снизить уровень социального сиротства, внебрачных детей и количество отказов от новорожденных детей среди молодых родителей;

– значительное развитие семейных форм воспитания: увеличение количества семей с усыновленными детьми, опекунских, приемных и патронатных семей.

4.5 Федеральные и региональные программы по молодой семье

Улучшение жилищных условий молодых семей – важная цель, стоящая перед государством. Одной из задач пятилетнего плана достижения национальных целей является улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно и т.д.), снимать «угол» или жить с родителями одного из супругов. Собственное «нормальное», по представлениям соответствующего времени, жилье семья получала уже тогда, когда это никак не могло стимулировать ее демографическую активность.

Привлечение ипотечных средств для решения данной проблемы создает у молодых семей стимул к повышению квалификации и качества труда, что, несомненно, скажется на росте заработной платы. Чтобы сформировать экономически активный слой населения, необходимо решать жилищную проблему.

Для того, чтобы исполнить положения ч.2 ст. 40 Конституции РФ, для формирования рынка доступного жилья, для выполнения обязательств, взятых государством по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством, Постановлением Правительства РФ от 17.12.2010 г. № 1050 утверждена **федеральная целевая программа «Жилище»** на 2015-2020 годы.

Структура программы:

– обеспечение жильем молодых семей;

– выполнение государственных обязательств по обеспечению жильем категорий граждан, установленных федеральным законодательством;

– стимулирование программ развития жилищного строительства субъектов Российской Федерации;

– обеспечение жильем отдельных категорий граждан;

– модернизация объектов коммунальной инфраструктуры.

При этом государственная поддержка молодой семьи в том или ином субъекте зависит от наполняемости бюджета, а также от прохождения отбора для участия в реализации Подпрограммы, которую проводит Министерство строительства и жилищно-

коммунального хозяйства Российской Федерации. В 2017 году реализация Подпрограммы осуществляется в 74 субъектах Российской Федерации.

Основные виды поддержки, оказываемые государством на федеральном уровне, за счет которых молодыми семьями могут быть улучшены жилищные условия, – это:

1. Ведомственная целевая программа.

Молодые семьи могут получить социальные выплаты на приобретение жилья или создание объекта индивидуального жилищного строительства в рамках мероприятия **ведомственной целевой программы «Оказание государственной поддержки гражданам в обеспечении жильем и оплате жилищно-коммунальных услуг»** государственной программы РФ «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации».

По этой программе молодая семья может получить из бюджета средства на покрытие 30–35% доли при покупке квартиры эконом-класса в многоэтажных домах (или на первый взнос при получении ипотечного кредита или займа).

2. Материнский (семейный) капитал (в рамках реализации государственной программы российской Федерации «Социальная поддержка граждан» до 31 декабря 2026 года).

3. Семейная ипотека – возможность получения семьями с детьми ипотечного кредита (займа) на приобретение жилья на льготных условиях – **по ставке не выше 6%** годовых.

4. Дальневосточная ипотека – возможность получения ипотечного кредита (займа) на приобретение жилья на территории Дальневосточного федерального округа на льготных условиях – **по ставке не выше 2%** годовых.

5. Единоразовая выплата – возможность получения единоразовой выплаты на погашение ипотечного кредита (займа) **в размере 450 тыс. рублей.**

Выплату могут получить семьи, в которых с 1 января 2019 года по 31 декабря 2023 года появился третий или последующий ребенок. Возраст старших детей и наличие официальной регистрации брака не имеют значения. Важно, чтобы кредитный договор был заключен до 1 июля 2024 года.

Кроме того, в регионах действуют различные программы и подпрограммы, при участии в данных программах молодым семьям предоставляется финансовая поддержка в размере 30–40% от стоимости жилья. Иногда социальную выплату можно потратить не только на покупку жилья, но и на строительство жилого дома.

Некоторые муниципальные власти выделяют дополнительные средства из региональных бюджетов на помощь молодым семьям. Этими средствами можно оплатить до 50–60% от стоимости покупки жилья или строительства. Поэтому начинать поиск способа получить от государства помощь с жильем лучше с сайта местной администрации в своем регионе.

Как правило, программы с государственной помощью семьям делятся условно на два типа:

Те, что дают возможность оформить ипотечный кредит/заем по сниженной ставке в ряде банков и не кредитных организаций;

Те, что дают право на получение субсидии, суммарная величина которой может покрыть до 50% цены жилья в отдельно взятом регионе страны.

Программа «Молодая семья 2023»

Государственная поддержка молодых семей в России не подразумевает бесплатного предоставления жилья. Государство оплачивает часть стоимости квартиры за семью, а средства предоставляются в виде субсидии (то есть деньги государству возвращать не придется). Программа действует до 2025 года, однако ее могут продлить.

Претендовать на субсидию в рамках программы «Молодая семья» могут супруги, которые одновременно соответствуют определенным критериям. Под них подпадают: супруги с российским гражданством в возрасте исключительно до 35 лет с наличием или отсутствием детей; молодые семьи с наличием одного и более детей, даже если муж или жена не имеют российского гражданства; родитель-одиночка в возрасте до 36 лет с наличием одного ребенка.

При этом семья должна быть платежеспособной. Государство выдает получателям 30% или 35% от стоимости жилья, а остальное те выплачивают сами – сразу или в ипотеку. Наличие средств на доплату необходимо подтвердить. Например, представить справку с работы о величине зарплаты или выписку о наличии сбережений.

Необходимый вид подтверждающего документа лучше уточнять при подаче заявки.

Семья считается нуждающейся в улучшении жилищных условий, если все ее члены обеспечены жилой площадью менее установленной в регионе нормы либо проживают в помещении, не соответствующем техническим и санитарным требованиям. Также уважительной причиной считается необходимость разъехаться с тяжелобольным заразной формой некоторых болезней и ряд других факторов, прописанных в ст. 51 Жилищного кодекса России.

Субсидию в рамках программы можно использовать для покупки жилья любой стоимости и класса. Подобную социальную выплату можно использовать: для оплаты покупки жилого помещения; для оплаты строительства жилого дома; для осуществления последнего платежа в счет уплаты паевого взноса в полном размере, после уплаты которого жилое помещение переходит в собственность молодой семьи; для уплаты первоначального взноса при получении жилищного кредита; для оплаты услуг уполномоченной организации по приобретению в интересах молодой семьи жилого помещения на первичном рынке жилья; для погашения суммы основного долга (или ее части) и уплаты процентов по жилищным кредитам; для оплаты участия в долевом строительстве.

Тема 5. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации

План:

5.1 Социальная поддержка семей как научное понятие.
5.2 Основные меры социальной поддержки семей с детьми в Российской Федерации.
5.3 Дополнительные выплаты семьям с детьми.
5.4 Социальная поддержка многодетной семьи.
5.5 Социальная поддержка неполной семьи.

Цель изучения темы: систематизировать знания студентов о сущности и типах социальной поддержки семьи, раскрыть основные и дополнительные меры социальной поддержки семей с детьми, особенности оказания социальной помощи многодетным и неполным семьям.

5.1 Социальная поддержка семей как научное понятие

Социальная поддержка семьи – комплекс мер, направленных на поддержание морально-психологического, положительного эмоционального состояния клиента, социально-психологическое консультирование.

Под социальной поддержкой семьи понимается деятельность специалистов по социальной работе и специалистов смежных областей по оказанию превентивной помощи в решении ее внутренних и внешних проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, участием в трудовой деятельности, успешной социализацией, жизненным и профессиональным самоопределением. Цель социальной поддержки семьи состоит в создании условий, необходимых для подготовки и реализации мер социальной защиты семей в широком диапазоне их потребностей, мобилизации их собственных возможностей на восстановление социальной активности.

Социальная поддержка семьи – это объединение усилий членов семьи, а также специалистов разных структур в течение

определенного отрезка времени для достижения нормального функционирования семьи, снижение факторов социальной напряженности. Главным отличием социальной поддержки от социальной защиты семьи является то, что семья сохраняет определенную степень самостоятельности для преодоления тяжелой жизненной ситуации, то есть активизирует свои внутренние ресурсы.

Выделяют следующие **типы** социальной поддержки семьи:

– эмоциональная (эмпатия, забота, вовлеченность, готовность выслушать);

– инструментальная (практическая помощь со стороны специалистов);

– информационная (предоставление необходимой информации или сведений о том, где ее можно получить);

– сетевая (поддержка от членов социальной группы, взаимопомощь);

– оценочная (позитивное подкрепление, похвала, знаки уважения).

Социальная поддержка семьи осуществляется через систему социального обслуживания. Особая роль в действующей практике работы с семьями отводится системе профилактики семейного неблагополучия в рамках межведомственного взаимодействия органов и служб. Важнейшим принципом социальной поддержки семьи следует считать самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своего развития.

Экономические и правовые меры государственной семейной политики должны способствовать ее саморазвитию. Социальная поддержка не должна провоцировать формирование иждивенчества и социальной беспомощности. Поэтому социальная поддержка должна оказываться семьям на ранних этапах возникновения трудной жизненной ситуации, чтобы предупредить развитие опасных отклонений в функционировании семьи.

Успешность социальной поддержки определяется соблюдением следующих условий:

– согласие семьи на помощь и поддержку;

– приоритет в решении семейных и личных проблем самих ее членов. Специалисты лишь помогают осознать суть проблем и трудностей, создают условия для их решения;

– совместность, сотрудничество, содействие;

– соблюдение принципа конфиденциальности;

– безоценочность;

– защита прав и интересов семьи на всем пространстве ее жизни.

Социальная поддержка семьи предполагает формальную и неформальную деятельность и взаимоотношения специалистов с семьями, временно оказавшимися в затруднительных обстоятельствах по вопросам профессиональной переподготовки (образование членов семьи), трудоустройства, обеспечения заработком и т. д. она включает медицинское страхование, а так же различные формы (моральную, психолог – педагогическую, материальную и физическую) помощи индивидов и групп, предлагающих модели ролей, социальное сочувствие и единство. Социальная поддержка семьи предполагает меры предупредительного и восстановительного свойства для семьи в случае смерти близкого человека, болезни, безработицы и т. п.

Важную роль в социальной поддержке семей в условиях развития рыночных отношений играют Центры занятости всех уровней, которые решают следующие задачи:

– сбор и распространение информации по вопросам социальной поддержки семьи;

– предоставление консультационных услуг по вопросам профессионального обучения и трудоустройства;

– содействие в открытии предприятий семейного типа;

– профессиональная ориентация детей и подростков;

– выплата пособий по временной незанятости;

– консультирование по вопросам подбора и использования рабочей силы;

– оказание помощи в кадровом обеспечении;

– социально-психологическая работа с клиентами.

Социальная поддержка необходима семьям со сниженной активностью поведения, пессимистическим настроем и плохим самочувствием. Она приобретает особое значение в тех регионах, территориях, где мало или практически отсутствуют женские вакансии. Различные виды социальной поддержки позволяют остановить личностную и семейную дезинтеграцию, помочь людям

поверить в себя, сориентировать их на самозанятость, надомный труд, развитие подсобного хозяйства.

5.2 Основные меры социальной поддержки семей с детьми

Рассмотрим некоторые аспекты социальной поддержки граждан, имеющих детей, на основании **Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»** от 19 мая 1995 г. № 81–ФЗ, с изменениями от 17.09.1999 № 171–ФЗ.

В ст. 3 перечисляются следующие *виды пособий:*

– пособие по беременности и родам;

– единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности;

– единовременное пособие при рождении ребенка;

– ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет;

– ежемесячное пособие на ребенка.

В ст. 8 определяется *размер пособия по беременности и родам,* который равен:

– размеру среднего заработка по месту работы женщин, подлежащих государственному страхованию;

– минимальному размеру оплаты труда женщин, уволенных в связи с ликвидацией предприятия;

– стипендии женщин, обучающихся с отрывом от производства;

– денежному довольствию женщин, проходящих службу по контракту в органах внутренних дел.

В ст. 12 говорится *о размере единовременного пособия при рождении ребенка,* который равен 15-кратному размеру минимальной оплаты труда.

Право на пособие имеет один родитель. В случае рождения двух и более детей пособие выплачивается на каждого ребенка в раз мере 15-кратного минимального размера оплаты труда. Единовременное пособие при рождении ребенка выплачивается не позднее 10 дней со дня предоставления соответствующих документов.

Право на ежемесячное пособие на ребенка имеет один из родителей на каждого ребенка, проживающего совместно с ним, до достижения 16-летнего возраста. Но эта социальная поддержка распространяется на семьи со среднедушевым доходом, размер которого не превышает прожиточного минимума.

В ст. 17 речь идет *о размере ежемесячного пособия на ребенка,* которое выплачивается в размере 70% от минимального размера оплаты труда до достижения им возраста 16 лет. Размер пособия увеличивается на 100% на детей одиноких родителей, на 50% – на детей, родители которых уклоняются от уплаты алиментов.

Выплата при постановке на учет в женской консультации: будущие мамы, вставшие на учет в ранние сроки и находящиеся в трудной жизненной ситуации, с 1 июля могут получить новые выплаты в размере 50% прожиточного минимума для трудоспособного населения по региону. В среднем по стране это около 6 350 руб.

Пособие по беременности и родам («декретные») рассчитывается по специальной формуле в бухгалтерии вашего работодателя. Пособие выплачивается в размере 100% средней зарплаты, получаемой за последние 24 месяца. Например, если женщина уходит в отпуск по беременности и родам в 2023 году, суммарный заработок определяют за 2021 и 2022 годы. Если у женщины меньше шести месяцев рабочего стажа, пособие ей назначат исходя из прожиточного минимума.

В 2021 году минимальная сумма составляет 58 878,4 руб. Максимальная сумма равна 472 244,5 руб. на двойню и тройню, когда продолжительность отпуска составляет 194 дня. «Декретные» не облагаются НДФЛ.

Единовременное пособие при рождении ребенка – 18 886,32 руб. (с 1 февраля 2021 года). Оформляется по месту работы одним из родителей. Если оба родителя не работают, то можно оформить выплату в органах соцзащиты. Если рождается двойня и т.д., пособие выплачивается на каждого ребенка. Важно подать документы в течение шести месяцев со дня рождения ребенка. На Крайнем Севере выплата увеличивается на районный коэффициент.

Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до полутора лет выплачивается в размере 40 % среднего заработка застрахованного лица, но не ниже установленного законодательством минимального размера этого пособия. С 1 февраля 2021 года минимальный размер ежемесячного пособия по уходу за первым ребенком составляет 7 082,85 руб. Применяются районные коэффициенты. Если родитель получает пособие по безработице, пособие по уходу за ребенком не назначается.

Формой поощрения рождаемости в РФ является **материнский капитал**, который был доступен с 1 января 2007 года и по 31 декабря 2016 года для семей, в которых появился второй ребенок. С 2020 года семьи могут получить материнський капитал при рождении первенца (483 881 руб. 83 коп.). При рождении второго ребенка маткапитал увеличивается (на 155 550 руб.). Если родился второй ребенок и ранее право на маткапитал не возникало, то он составит 639 431 руб. 83 коп. Программа продлится до 2026 года, сумма будет ежегодно индексироваться.

Закон о материнском капитале предоставляет право Пенсионному фонду России заниматься распределением и выдачей средств для семей, попадающих под этот закон. Важно учитывать, что получение материнского капитала возможно только один раз. При этом, когда семья по какой-то причине не оформляет материнский капитал при появлении первого ребенка, то его можно получить при рождении или усыновлении второго и последующего детей. Государство, как уже отмечалось, предусматривает ежегодную индексацию материнского капитала, изменения в количестве средств, предоставляемых семье, предусмотрены с учетом инфляции и роста цен. Первоначальной, выдаваемой в 2007-м году, была выплата в 250 000 рублей. В 2022 году маткапитал проиндексирован на 3,7%. В 2022 году размер материнского капитала составляет 483 882 рубля за первого ребенка и 639 432 рубля за второго ребенка при условии, что ранее капитал не был получен.

С 2021 года больше не нужно писать заявление о получении сертификата. Все данные при рождении ребенка автоматически отправляются в Пенсионный Фонд, что расположен на территории проживания претендента. Достаточно лишь дождаться, когда уведомление появится в личном кабинете Госуслуг.

Новый закон предлагает семье самостоятельно решить, как лучше распорядиться материнским капиталом. К сожалению, материальный капитал не рассчитан на покупку автомобиля, так же, начиная с мая 2011 года семья не имеет возможность получить единовременную выплату на повседневные нужды семьи. Выбрать можно между такими вариантами: полная или частичная оплата ипотеки; приобретение или улучшение жилья; получение ребенком образования; создание накопительной составляющей пенсии матери.

Для того, чтобы оплатить материнским капиталом образование, необходимо подобрать пакет документов. В пакет входят: Сертификат материнского капитала; Письменное заявление на распоряжение средств материнского капитала; Страховое свидетельство пенсионного страхования; Удостоверение личности. После выхода на пенсию мать может получать проценты от той части пенсии, которую составит материнский капитал. Ситуация в семье может меняться, сложно планировать на будущее, нов этом случае не стоит беспокоиться о принятых решениях, капитал можно без проблем вернуть из пенсии и перевести на другие нужды. Не обязательно тратить все средства в одном направлении, вполне возможно разделить их на несколько долей. 11 апреля 2021 года в силу вступил новый дополненный закон, согласно которому появилась возможность инвестировать материнский капитал. Что это значит? Если деньги не были потрачены и вернулись в Пенсионный фонд, матери необходимо в течение полугода решить, на что средства будут потрачены, и написать соответствующее заявление. Если за полгода решение так и не было принято, срок можно продлить еще на полгода, написав заявление о продлении, однако такая возможность дается один раз. Следует отметить, что ранее такое было невозможно. Если заявление так и не было подано, то средства будут направлены на накопительную часть пенсии.

5.3 Дополнительные выплаты семьям с детьми

Дополнительные ежемесячные выплаты при рождении первого и второго ребенка – положены семьям с доходом не более двух региональных прожиточных минимумов на каждого члена

семьи. С 2020 года выплату можно получать до трехлетия ребенка. Ежемесячную выплату могут получать граждане РФ, у которых первый или второй ребенок родился или усыновлен с 1 января 2018 года.

Если вы обратились за выплатой в течение полугода со дня появления ребенка на свет, то выплата будет начисляться со дня его рождения. Если позже, то со дня обращения.

Ежемесячная выплата на ребенка в возрасте от трех до семи лет включительно: право на эту выплату имеют семьи, чей среднедушевой доход не превышает прожиточного минимума на душу населения в регионе. Сумма выплаты рассчитывается по трехступенчатой системе. Обратиться за ней может один из родителей, усыновитель или опекун ребенка.

Сумма выплаты будет зависеть от дохода и нуждаемости семьи. Выплата составляет долю регионального прожиточного минимума для детей: 50% – базовый размер; 75% – если среднедушевой доход с учетом базовой выплаты не превысил прожиточного минимума; 100% – если среднедушевой доход с учетом выплаты в размере 75% не превысил прожиточного минимума. Базовый размер составляет 7 612,5 руб.

Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву – 12 817,91 руб. Выплачивается матери ребенка военнослужащего, проходящего службу по призыву, независимо от других пособий. Выплачивается со дня рождения ребенка, но не ранее дня начала службы отца. Прекращаются выплаты в тот момент, когда ребенку исполняется три года, но не позднее дня окончания службы отца.

Ежемесячное пособие на ребенка от восьми до 17 лет: его размер составляет 50% прожиточного минимума для детей в субъекте РФ. Право на это пособие есть у неполных семей, если размер среднедушевого дохода не превышает величину прожиточного минимума на душу населения в субъекте РФ. Пособие устанавливается на 12 месяцев, но не более чем до достижения ребенком возраста 17 лет. Если в семье несколько детей в возрасте от восьми до 16 лет включительно, пособие выплачивается на каждого ребенка с единственным родителем или на каждого ребенка, в отношении которого предусмотрена на основании судебного решения уплата алиментов.

Выплаты будут начисляться со дня достижения ребенком восьми лет, если обращение за назначением указанного пособия последовало не позднее шести месяцев со дня достижения ребенком такого возраста, но не ранее чем с 1 июля 2021 года. В остальных случаях пособие выплачивается со дня обращения.

Увеличенные больничные по уходу за ребенком до семи лет: при уходе за ребенком родители будут получать 100% среднего заработка независимо от стажа. Сумма не будет зависеть от того, лечат ли ребенка в стационарных или амбулаторных условиях. Максимальная стоимость дня на больничном в 2021 году составляет 2 434 руб. Закон вступит в силу с 1 сентября.

Программа «Молодая семья» – это единовременная безвозмездная помощь, направленная на улучшение условий проживания граждан. На нее могут рассчитывать молодые семьи, в которых возраст каждого из супругов не более 35 лет. В программе «Молодая семья» могут участвовать молодые семьи, не имеющие своего жилья или проживающие на жилплощади родителей, если на каждого человека приходится меньше учетной нормы.

Выплату можно потратить на покупку дома, квартиры в новостройке, строительство собственного жилья, а также на первоначальный взнос или погашение ипотеки. Чтобы получить господдержку, необходимо обратиться в жилищную комиссию, которая располагается в районной администрации. Размер выплаты составит 35% расчетной стоимости жилья – для семей с детьми, 30% – для семей без детей.

Семейная ипотека. Кредиты по льготной ставке до 6% годовых можно получить на покупку жилья или строительство частного дома. Раньше эта программа была доступна только тем семьям, в которых после 1 января 2018 года родился второй или последующий ребенок. Теперь взять такой кредит смогут семьи и с одним ребенком, рожденным после 1 января 2018 года.

Максимальная сумма кредита по этой программе зависит от региона. Так, для Москвы, Санкт-Петербурга, Московской и Ленинградской областей она составляет 12 млн рублей, для других территорий – 6 млн рублей.

Продлить программу льготной ипотеки и расширить условия кредитования для семей с детьми предложил Президент России Владимир Путин, выступая на пленарном заседании

Петербургского международного экономического форума 4 июня, и по его итогам дал соответствующее поручение Правительству.

Напоминаем также, что в России до 1 июля 2022 года действует льготная ипотечная программа, которая была запущена в 2020 году как одна из мер поддержки граждан и строительной отрасли.

Купить жилье в новостройке в рамках программы «Льготная ипотека» с 2 июля можно будет по ставке до 7% годовых. Максимальная сумма кредита для всех регионов – 3 млн рублей. Первоначальный взнос, как и прежде, должен составлять не менее 15% стоимости жилья. Разницу между льготной ставкой и рыночной банкам возмещает государство.

Налоговые льготы

Одним из видов налоговой льготы является налоговый вычет – это сумма, которая уменьшает размер дохода, с которого взимается налог. В этом случае сумма вычета уменьшает так называемую налогооблагаемую базу, то есть ту сумму дохода, с которой должен быть уплачен налог.

Существуют так называемые **стандартные налоговые вычеты:**

- *Вычет на ребенка (детей).*

Вычет на ребенка (детей) предоставляется до месяца, в котором доход налогоплательщика и исчисленный нарастающим итогом с начала года, превысил 350 000 рублей (вычет отменяется с месяца, когда доход сотрудника превысил эту сумму):

– на первого и второго ребенка – 1400 рублей;

– на третьего и каждого последующего ребенка – 3000 рублей;

– на каждого ребенка-инвалида до 18 лет, или учащегося очной формы обучения, аспиранта, ординатора, интерна, студента в возрасте до 24 лет, если он является инвалидом I или II группы – 12 000 рублей родителям и усыновителям (6 000 рублей – опекунам и попечителям).

- *Социальный налоговый вычет по расходам на обучение.*

Социальный налоговый вычет по расходам на обучение вправе получить физическое лицо, оплатившее:

– собственное обучение любой формы обучения (дневная, вечерняя, заочная, иная);

– обучение своего ребенка (детей) в возрасте до 24 лет по очной форме обучения;

– обучение своего опекаемого подопечного (подопечных) в возрасте до 18 лет по очной форме обучения;

– обучение бывших своих опекаемых подопечных в возрасте до 24 лет (после прекращения над ними опеки или попечительства) по очной форме обучения;

– обучение своего брата или сестры в возрасте до 24 лет по очной форме обучения, приходящимся ему полнородными (т.е. имеющими с ним общих отца и мать) либо не полнородными (т.е. имеющими с ним только одного общего родителя).

Порядок предоставления социального налогового вычета по расходам на обучение установлен 2 п. 1 ст. 219 НК РФ.

Статус образовательного учреждения и типы образовательных учреждений в Российской Федерации определены Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При наличии лицензии или иного документа, подтверждающего право на ведение образовательного процесса, вычет можно получить по расходам на обучение не только в ВУЗе, но и в других образовательных учреждениях, как государственных, так и частных, в том числе:

– в детских садах;

– в школах;

– в учреждениях дополнительного образования взрослых (например, курсы повышения квалификации, учебные центры службы занятости, автошколы, центры изучения иностранных языков и т.п.);

– в учреждениях дополнительного образования детей (например, детские школы искусств, музыкальные школы, детско-юношеские спортивные школы и т.п.).

50 000 рублей в год – максимальная сумма расходов на обучение собственных или подопечных детей, учитываемых при исчислении социального вычета.

120 000 рублей в год – максимальная сумма расходов на собственное обучение, либо обучения брата или сестры, в совокупности с другими расходами налогоплательщика, связанными, например, с лечением (за исключением

дорогостоящего лечения), уплатой взносов на накопительную часть трудовой пенсии, добровольное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение, прохождение независимой оценки своей квалификации.

Документы, подтверждающие право налогоплательщика на получение социального налогового вычета по расходам на обучение:

– договор с образовательным учреждением на оказание образовательных услуг с приложениями и дополнительными соглашениями к нему (в случае заключение);

– платежные документы, подтверждающие фактические расходы налогоплательщика на обучение (чеки контрольно-кассовой техники, приходно-кассовые ордера, платежные поручения и т.п.).

При оплате обучения собственного или подопечного ребенка, брата или сестры необходимы также:

– справка, подтверждающая очную форму обучения в соответствующем году (если этот пункт отсутствует в договоре с образовательным учреждением на оказание образовательных услуг);

– документы, подтверждающие факт опекунства или попечительства – договор об осуществлении опеки или попечительства, или договор об осуществлении попечительства над несовершеннолетним гражданином, или договор о приемной семье (если налогоплательщик потратил деньги на обучение своего подопечного).

• *Социальный вычет по расходам на лечение и приобретение медикаментов.*

При оплате медицинских услуг и приобретении медикаментов можно вернуть часть затраченных денежных средств с помощью социального налогового вычета по НДФЛ.

Социальный налоговый вычет на лечение может получить физлицо, оплатившее:

– медицинские услуги, в том числе дорогостоящие, оказанные ему самому, его супругу (супруге), родителям, а также детям (в том числе усыновленным) в возрасте до 18 лет (до 24 лет, если дети (в том числе усыновленные) являются обучающимися по очной форме обучения в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность), подопечным в возрасте до 18 лет (далее – члены семьи);

– назначенные врачом лекарства, в том числе для членов семьи;

– страховые взносы по договору ДМС, заключенному в целях своего лечения или лечения членов семьи.

Право на получение социального налогового вычета имеют и налогоплательщики, осуществлявшие обязанности опекуна или попечителя над гражданами, бывшими их подопечными, после прекращения опеки или попечительства, если указанные граждане являются обучающимися по очной форме обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в возрасте до 24 лет.

Расходы на лечение детей (в том числе усыновленных) и бывших подопечных в возрасте от 18 до 24 лет учитываются в отношении доходов, полученных начиная с 2022 года.

Данным налоговым вычетом можно воспользоваться в *размере* фактически произведенных расходов на лечение и (или) приобретение медикаментов, но в совокупности не более 120 000 рублей за календарный год.

По дорогостоящим видам лечения сумма налогового вычета принимается в размере фактически произведенных расходов, без учета указанного ограничения.

Стоит отметить, что эта сумма является общей для всех видов социальных налоговых вычетов и включает в себя расходы налогоплательщика, связанные, например, с обучением, уплатой взносов на накопительную часть трудовой пенсии, добровольное пенсионное страхование и негосударственное пенсионное обеспечение, прохождение независимой оценки своей квалификации (исключение составляют расходы на обучение детей и на дорогостоящее лечение).

Неиспользованный остаток социального налогового вычета перенести на следующий год нельзя.

Вычет сумм оплаты стоимости медицинских услуг предоставляется налогоплательщику, если медицинские услуги оказываются в медицинских организациях, у индивидуальных предпринимателей (ИП), имеющих соответствующие лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданные в

соответствии с законодательством Российской Федерации, а также при представлении налогоплательщиком документов, подтверждающих его фактические расходы на оказанные медицинские услуги, приобретение лекарственных препаратов для медицинского применения, в частности, Справки об оплате медицинских услуг для представления в налоговые органы Российской Федерации, утвержденной совместным приказом Минздрава России и МНС России от 25.07.2001 № 289/БГ-3-04/256.

Виды медицинских услуг, расходы на оплату которых принимаются для уменьшения налоговой базы по НДФЛ, ограничены Перечнями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 08.04.2020 № 458.

До 01.01.2021 действовали Перечни, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 201.

Налогоплательщику предоставляется возможность получения социального налогового вычета в размере стоимости любых лекарственных препаратов для медицинского применения, назначенных налогоплательщику и членам его семьи, лечащим врачом и приобретаемых налогоплательщиком за счет собственных средств.

Вычет можно получить в отношении любого назначенного врачом лекарства.

Для получения социального налогового вычета необходимо наличие рецептурного бланка.

В тех случаях, когда назначение лекарственных препаратов не оформляется на рецептурном бланке (в частности, при оказании пациенту медицинской помощи в стационарных условиях), вместо него в качестве подтверждения фактических расходов налогоплательщика на приобретение лекарственных препаратов для медицинского применения возможно использование сведений из медицинской документации пациента.

5.4 Социальная поддержка многодетной семьи

Многодетная семья – семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более детей (в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы) до достижения младшим из них

возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы, – 18 лет.

Основным документом федерального уровня, определяющим социальный статус многодетной семьи, является Указ Президента РФ 5.05.1992 г. № 431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей" (в ред. Указа Президента РФ от 25.02.2003 № 250). Данный Указ устанавливает для многодетных семей льготы в области жилищно-коммунальных, транспортных, медицинских, образовательных услуг, льготы в области трудовых и земельных отношений.

В соответствии с данным указом органы исполнительной власти субъектов России самостоятельно устанавливают, какие семьи являются многодетными. При этом понятие «многодетная семья» определяется ими с учетом национальных и культурных особенностей социально-экономического и демографического развития того или иного региона.

Однако анализ иных отраслей права позволяет утверждать, что многодетной является семья, имеющая трех и более детей (п.8 ст.36 Жилищного кодекса РСФСР). Так, определение, данное в Законе г. Москвы от 5.11.2008 №56 гласит, что: «многодетная семья – это семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более несовершеннолетних детей (в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы) до достижения младшим из них возраста 16 лет, а обучающимся в образовательном учреждении всех типов до 23 лет, если они учатся по очной форме». В составе многодетной семьи не учитываются дети, находящиеся на полном государственном обеспечении, и дети, в отношении которых родители лишены родительских прав или ограничены в родительских правах. Таким образом, статус многодетной семьи (а, следовательно, и меры социальной поддержки, которые полагаются многодетной семье) сохраняется за ней до совершеннолетия последнего ребенка, а при условии его обучения в образовательном учреждении по очной форме обучения – до 23 лет.

В настоящее время многодетные семьи устойчиво составляют весьма незначительную долю от общего количества семей. Зачастую многодетность является не запланированной, а случайной (рождение близнецов либо рождение ребенка в результате неэффективности контрацепции или невозможности в

силу состояния здоровья женщины прибегнуть к прерыванию беременности и т.д.).

Все остальные многодетные семьи могут быть распределены на три категории:

1. Семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи);

2. Семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети;

3. Неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической униженности, алкоголизма, асоциального образа жизни.

Для многодетных семей характерны следующие проблемы:

1. Материально-бытовые и финансовые проблемы. Многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи. В структуре доходов пособия на детей невелики. Доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания гораздо менее разнообразная. Дети таких семей меньше получают фруктов, ягод, мяса, яиц, рыбы, что вызывает большую тревогу. В связи с постоянным ростом цен отмечаются крайне ограниченные возможности удовлетворять потребности, дефицит в самых необходимых предметах: обуви, одежде, школьно-письменных принадлежностях.

2. Проблема трудоустройства родителей. Когда мать не работает, а отец не получает длительное время зарплату, нерегулярны и недостаточны пособия на детей, возникает проблема поиска новой работы. Часто это усугубляется незнанием законов и информации о тех льготах, которые положены таким семьям. Нормальное функционирование многодетной семьи в современных условиях возможно путем повышения собственных доходов (личная инициатива, вторичные заработки, работа подростков).

3. Жилищная проблема для многодетных семей в настоящее время приобрела первостепенную важность. Жилищные условия не отвечают нормативам.

4. Психолого-педагогические проблемы. В благополучной многодетной семье дети находятся в равном положении: нет дефицита общения, старшие заботятся о младших, формируются, как правило, положительные нравственные качества, такие как чуткость, человечность, уважение к старшим. Но вместе с тем, дефицит времени, недостаточность знаний по воспитанию детей создают определенные проблемы в таких семьях. По данным исследований Т.В. Лодкиной, 77% многодетных родителей отметили свои слабые знания в вопросах воспитания детей, что, по ее мнению, свидетельствует о низком уровне их психолого-педагогической культуры. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку, тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Большое количество детей в многодетных семьях ведет к повышению социального возраста старших детей. Они рано взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями.

5. Медицинские проблемы. Сложный психологический климат многодетной семьи, как правило, влияет на здоровье детей. Социальная незащищенность многодетных семей, постоянное снижение уровня жизни создают пессимистически настроенное социальное самочувствие. По мнению Т.В. Лодкиной, отмечается низкий уровень санитарной культуры многодетной семьи: 53,8% семей относятся к группе риска. Страдает здоровье всех членов семьи, имеет место распространение хронической патологии. Отцы болеют в два раза чаще, чем в других семьях. У матерей страдает репродуктивное здоровье, характерны слабое знание контрацепции, слабая социальная ориентация в сексуальной жизни, несоблюдение интергенетических интервалов между беременностями.

Регулирование статуса, льгот и прав многодетных граждан не регламентирована единым законодательном актом. Гарантии и привилегии, предоставляемые семьям с тремя детьми, содержатся в различных федеральных законах Российской Федерации – Жилищный кодекс, Трудовой кодекс, Федеральный закон Российской Федерации «О страховых пенсиях» и т. д. До сих пор

действует Указ Президента от 05.05.1992 № 431, который закрепляет ряд льгот для многодетных семей и возлагает обязанность по их предоставлению на руководство регионов.

В нашей стране существует ряд служб и организаций, которые оказывают различную помощь многодетным семьям. В общем виде данные службы ведут работу по следующим направлениям:

– консультирование по вопросам самообеспечения многодетных семей, развитие семейного предпринимательства, надомных промыслов;

– содействие в решении вопросов занятости, устройство на курсы переподготовки;

– социальный патронаж многодетных семей;

– консультирование по социально-правовым вопросам, то есть содействие в получении льгот, пособий, компенсаций и других выплат, материальной и натуральной помощи.

Социальная поддержка многодетных семей различается в зависимости от региона, однако существуют обязательные меры.

Выплаты многодетным – дополнительное единовременное и ежемесячное пособие. Назначается при рождении третьего и последующих детей и производится по месту работы, службы или учебы родителей. Если же оба родителя не трудоустроены, пособие можно получить в органах соцзащиты по месту жительства.

Помощь многодетным семьям на погашение ипотеки: родители, у которых в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2022 года родился третий или последующие дети, могут получить от государства 450 тыс. руб. на погашение ипотеки. Кредитный договор должен соответствовать установленным в программе требованиям.

5.5 Социальная поддержка неполной семьи

Традиционно принято считать, что неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Психологи выделяют еще дополнительную категорию неполных семей – это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими

обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях.

Под термином «неполные семьи» понимаются такие категории семей, в которых одинокий родитель проживает с ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста и несет за него (них) основную ответственность. Проще говоря, неполные семьи – это семьи с одним родителем (чаще, матерью) и ребенком (детьми).

Обратимся к отечественной справочной литературе. В словаре «Семейное воспитание» неполная семья определяется следующим образом: «Неполная семья состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения, смерти одного из родителей или раздельного проживания»

Раньше на федеральном уровне специальной меры поддержки для неполных семей не было. В 2022 году ситуация поменялась: одиноким родителям назначали ежемесячные выплаты на каждого ребенка от 8 до 17 лет. Размер пособия – 50, 75 или 100% от «детского» прожиточного минимума, установленного в регионе.

С 1 мая 2022 года выплату стали назначать не только семьям с единственным родителем, но и малообеспеченным полным семьям. Быть одиноким родителем для получения господдержки больше необязательно. Статус единственного родителя помогает обосновать отсутствие доходов в семье, но больше ни на что не влияет.

Точный размер выплат рассчитывается индивидуально, но в среднем это примерно 6 000–12 000 рублей.

Важной формой социальной поддержки неполной семьи являются **трудовые пенсии по случаю потери кормильца.**

Выделяют три вида пенсии по потере кормильца. У каждой свои условия назначения.

1. Страховая. Она рассчитана на нетрудоспособных членов семьи умершего кормильца. На эту пенсию могут претендовать практически все, кто был иждивенцем: несовершеннолетние родственники кормильца (сестры, дети, братья и внуки). Их материально обеспечение может продолжаться до 23 лет при условии, если кто-то будет получать очное образование. Также на

такую пенсию имеют право близкие родственники кормильца, получившие инвалидность до 18 лет.

Чтобы получить страховую пенсию по потере кормильца, следует обратиться в местное отделение Пенсионного фонда РФ. Заявление можно подать также через МФЦ, либо направить его «Почтой России». Сделать это может как сам иждивенец, так и его представитель.

Для подачи заявления необходим следующий пакет документов: паспорт или свидетельство о рождении, документы, подтверждающие наличие родственных отношений, трудовую книжку, свидетельство о смерти кормильца.

Среди обязательных условий назначения страховой пенсии по потере кормильца:

– наличие страхового стажа у кормильца;

– его смерть;

– нахождение лиц на иждивении кормильца.

Обращение рассмотрят в течение 10 рабочих дней. Саму пенсию назначат со дня смерти кормильца, если обращение было подано не позднее года с этого момента. Если срок превышен, то пенсия выплачивается на один год раньше дня, когда было отправлено такое заявление.

2. Государственная. Государство выплачивает деньги нетрудоспособным членам семьи погибших военных, космонавтов, а также тех, кто пострадал вследствие техногенных или радиационных катастроф.

Порядок подачи заявления такой же, как и в случае выше. Условия же следующие:

– гибель военнослужащего при прохождении призывной военной службы или наступление смерти вследствие полученного ранения, контузии или заболевания на момент прохождения службы;

– гибель, связанная с получением лучевой болезни или инвалидности;

– гибель космонавта-испытателя, инструктора космонавта-испытателя, космонавта-исследователя. Или кандидата на вышеперечисленные должности, смерть которого связана с выполнением либо подготовкой космического полета.

3. Социальная. Эти выплаты, связанные с потерей кормильца, ориентированы на нетрудоспособных граждан, проживающих в России. Пенсию могут получать инвалиды 1, 2 и 3 группы, в том числе инвалиды с детства и дети инвалиды.

Социальная пенсия по потере кормильца устанавливается детям до 18 лет, а проходящим обучение в образовательных учреждениях на очной форме обучения – до 23 лет.

Заявление подается так же, как и в предыдущих случаях.

Размер ежемесячного пособия по потере кормильца с 1 апреля 2022 года по 31 марта 2023 года составляет 3 282,15 рублей. Оно выплачивается в случае, если кормилец был военным или сотрудником ОВД, пожарным, участником ЧС или ликвидации стихийных последствий, сотрудником УИС, а также служащим налоговой полиции.

Деньги поступают до 18-летнего возраста, а если человек до 18 лет стал инвалидом, то вне зависимости от возраста. Также они поступают до 23 лет, если родственники кормильца учатся очно.

Социальная пенсия по потере кормильца с 1 апреля этого года до 31 марта 2023 следующая:

– 6 294 рубля – если ребенок потерял одного родителя;

– 12 590 рублей – если ребенок потерял обоих, либо родители были неизвестны, или детей воспитывала умершая мать в одиночку.

Тема 6. Организация консультирования молодых семей

План:

6.1 Цели, задачи и принципы семейного консультирования
6.2 Диагностика семейных отношений
6.3 Формы и методы семейно-брачного консультирования

Цель изучения темы: сформировать у студентов представление о целях, задачах, принципах семейного консультирования, раскрыть специфику использования методов диагностики семейных отношений, охарактеризовать консультативную беседу и другие формы, и методы консультирования супругов.

6.1 Цели, задачи и принципы семейного консультирования

Цели семейного консультирования могут быть условно определены как развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные. Развивающие цели связаны с ростом ресурсов семьи в сфере самоорганизации и саморазвития. Итогом психологической работы становится рост компетентности семьи в разрешении нормативных и ненормативных кризисов и проблем. Коррекционные цели предполагают оптимизацию ролевой структуры семьи, повышение уровня ее сплоченности и удовлетворенности браком, улучшение межличностной коммуникации. Профилактические цели связаны с ростом фрустрационной толерантности семьи, адаптивные – с успешным разрешением конфликтов, кризисов, проблем семьи.

Таким образом, можем определить, что семейное консультирование ставит своей **целью** совместное с консультантом изучение запроса (проблемы) клиента для изменения ролевого взаимодействия в его семье и обеспечения возможностей личностного роста.

Семейные отношения закономерно развиваются, а для определенных этапов этого развития свойственны специфические трудности, с которыми сталкиваются многие люди. В связи с этим

можно выделить отдельные **направления** семейного консультирования (Г. Навайтис):

– добрачное консультирование,

– брачное посредничество,

– консультирование молодых семей,

– консультирование зрелых семей и семей людей пожилого возраста.

Если анализировать наиболее частые семейные проблемы, с которыми клиенты обращаются на консультацию, то здесь можно назвать следующие: трудности в общении (особенно с лицами противоположного пола), супружеские проблемы, сложности родителей во взаимоотношениях с детьми разного возраста, переживание расставания с партнером (Алешина Ю.Е.).

Основное внимание в процессе консультирования придается анализу сложившейся ситуации, особенностям ролевого взаимодействия; поиску личностных ресурсов субъектов консультирования; обсуждению способов разрешения проблем.

Основные **задачи** семейного консультирования:

– психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;

– консультирование супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);

– психологическая помощь семье при разводах;

– консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений;

– психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей;

– психологическое сопровождение беременности и родов;

– психологическое сопровождение становления родительства;

– психологическое консультирование по вопросам супружеской измены;

– психологическое консультирование в случаях насилия в семье.

Основными **принципами** семейного консультирования, как и любого вида психологического консультирования, являются:

– добровольность обращения клиента (является важнейшим этическим принципом семейного консультирования. Никто не

может быть принужден к психологическому диагностическому освидетельствованию или подвергнут психологическому воздействию без добровольного согласия);

– конфиденциальность (гарантирует личностную и социальную безопасность обращения в консультацию клиента и сохранение в тайне всех сведений, полученных в ходе консультирования);

– личная ответственность клиента (означает признание права личностного выбора клиентом того или иного решения проблемы и одновременно ответственности за реализацию принятого решения, его последствия и риски);

– профессиональная компетентность и ответственность консультанта (требования к профессиональной подготовке и квалификации консультанта должны обеспечить необходимый уровень компетентности в решении проблем развития и функционирования семьи);

– стереоскопичность диагноза (определяет требование исследования психологических особенностей семьи с позиций всех ее членов, «глазами» всех участников семейного процесса);

– реконструкция истории семьи (требует воссоздания генезиса семьи и развития истории семейных отношений. Как правило, реконструкция истории семьи сочетается в семейном консультировании с направленностью на установление причинно-следственных зависимостей. Методическим приемом, позволяющим воссоздать историю семьи, является построение «линии ее жизни» – всех наиболее значимых событий в их хронологической связи и преемственности начиная со знакомства будущих партнеров);

– совместная выработка решений (является логическим продолжением принципов личной ответственности клиента и профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Решения и рекомендации нельзя давать клиенту в готовом виде – это основной постулат психологического консультирования);

– привлечение широкого социального окружения (предполагает опору на социальные, межличностные и внутрисемейные ресурсы помощи семье в решении возникающих проблем);

– комплексность в работе с семьей (очевидно, что далеко не всегда проблемы семьи замыкаются в кругу собственно психологических проблем семейного контекста. В силу этого специалисты по семейной психологии и семейному консультированию, как правило, работают в тесном контакте с возрастными и детскими психологами, социальными работниками, педагогами и воспитателями, врачами, семейными психотерапевтами, юристами, сексологами);

– единство диагностики и коррекции (означает, что любая диагностическая процедура имеет несомненное коррекционное значение, представляет собой вид психологического воздействия, обладающего определенным эффектом для личности и семьи. Коррекционное воздействие и его эффект, в свою очередь, предоставляет важную диагностическую информацию для проверки гипотез о причинах возникновения трудностей семейной жизни);

– структурирование позиций в процессе консультирования (структурирование позиций определяется мотивационной направленностью клиента, его личностными особенностями и реализуемой консультантом теоретической моделью консультирования, в частности мерой директивности консультанта. Можно выделить следующие варианты соотношения позиций: «на равных», «консультант сверху», и «клиент сверху»);

– выявление подтекста обращения клиента (при определении подтекста жалобы следует обратить внимание на характер мотивационной направленности клиента и его отношения с консультантом. Выделяют три варианта ориентации клиента: деловая (адекватная или неадекватная – с преувеличением силы и возможностей консультанта), рентная (направленная на получение выгоды и прибыли от консультирования), игровая (направленная на испытание консультанта и проверку его компетентности). В зависимости от преобладания мотивации клиента можно также говорить о различных установках, находящих выражение в подтексте жалобы).

6.2 Методы диагностики семейных отношений

В рамках общего процесса консультирования семьи выделяется особый этап, когда консультант осуществляет **диагностику** семейных отношений. На практике проведение диагностики с использованием тех или иных методов и техник может осложняться определенными причинами. Ряд из них выделен Г. Навайтисом. Он отмечает следующие факторы, которые должны учитываться консультантом на данном этапе.

1. Отсутствие единого подхода к диагностике семейных отношений. Каждая модель консультирования содержит собственное толкование как методов диагностики, так и тех фактов, на которые следует обращать внимание.

2. На оценку семейных отношений может влиять проекция опыта самого психолога, а также уровень развития способности к их рефлексии самих консультируемых.

3. Различное толкование динамики семейных отношений членами семьи, искаженное не полностью осознанными внутриличностными проблемами.

Автор подчеркивает необходимость профессиональной рефлексии собственной деятельности, в частности осознания того, почему он применяет тот или иной метод, как предвидит последствия его применения и учитывает специфические особенности клиентов. Однако можно выделить некоторые **общие принципы**, на которые обычно опираются семейные консультанты:

– одной из первых задач, решаемых консультантом, является создание доверительных отношений с членами семьи. Для этих целей традиционно используются различные техники (от активного слушания до присоединения);

– выбор времени и места для проведения диагностической процедуры в рамках консультативного процесса определяется в зависимости от предварительно сформулированной гипотезы и общей схемы работы с семьей;

– семейную диагностику целесообразно начинать со сбора демографическо-биографической информации, используя для этого метод генограммы.

Работа по систематизации и описанию специальных методов и техник диагностики внутрисемейных отношений была проведена американскими специалистами в области семейного консультирования Р. Шерманом и Н. Фредманом. С их точки зрения, под методом понимается комплекс приемов и предложений, осуществляемых непосредственно консультантом. Метод является орудием психологической помощи семье. При его использовании большое значение имеет временной аспект, процедура применения и опыт консультанта в интерпретации результатов.

Для диагностики состояния семьи и ее психологического благополучия традиционно используются следующие методы:

1. **Проективный тест «Скульптура семьи»** – представляет собой метафорическое отражение позиций членов семьи по отношению друг к другу, а также дистанции между ними и динамики их взаимоотношений.

2. **Метод «генограмма»** – используется для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью.

3. **Метод «Семейное пространство»** – это техника, которая предоставляет специалисту важную информацию по поводу организации семейной системы. Члена семьи даётся инструкция - нарисовать план-схему их дома, включая все имеющиеся в нем комнаты и помещения. Изучение использования семейного пространства выявляет важные аспекты внутрисемейной динамики.

4. **Проективный тест «Рисунок семьи»** – к достоинствам этого метода можно отнести следующее: простоту использования, возможность увидеть существующие внутрисемейные границы и наличие коалиций, а также эмоциональный фон, характерный для данной семейной системы с точки зрения каждого члена семьи. Порядок выполнения теста следующий: испытуемому предлагается нарисовать свою семью карандашом на бумаге без клеточек. В случае, если испытуемый задает вопросы относительно рисования, консультант отвечает неопределенно («Рисуй, как хочешь»), но поддерживая стремление клиента рисовать («Неважно, как ты нарисуешь – главное, чтобы ты что-то нарисовал»). Испытуемый

не должен пользоваться ластиком. По окончании рисования все нарисованные персонажи должны быть обозначены подписями (кто есть, кто). Перед началом рисования дается следующая инструкция: «Нарисуй свою семью». Данный тест имеет много способов интерпретации. Одна из лучших интерпретаций «рисунка семьи» предложена отечественным психологом В.К. Лосевой.

Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре.

Общение между супругами лежит в основе семейного благополучия и включает очень важную функцию – помогает человеку обеспечить личный комфорт себе и своим близким. Общение дает возможность проявиться одной из важнейших супружеских ролей – психотерапевтической.

Общение и взаимоотношения супругов в благополучных семьях характеризуют открытость, интимность, доверие друг другу, высокий уровень взаимной симпатии, конструктивность, рефлексивность, гибкий, демократичный характер распределения ролей в семье, моральная и эмоциональная поддержка (Е.В. Новикова, 1994).

Особенности распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары исследуются с помощью специальных методик.

Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения.

Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье.

Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой.

Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома,

ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта.

Методика «Типовое семейное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) позволяет выявить наиболее типичное состояние индивида в собственной семье: удовлетворительное – неудовлетворительное; нервно-психическое напряжение; семейную тревожность.

Известно, что характер общения и взаимоотношений в супружеской паре детерминирован эмоциональной атмосферой в родительской семье. Истоки модели общения супругов можно представить с помощью проективной методики **«Семейная гемограмма»** (Э.Г. Эйдемиллер). Методика позволяет изобразить в виде графической схемы родственные связи в семье, представить характер взаимоотношений, неосознаваемый членами семьи.

Методы исследования индивидуальности супругов.

Результаты индивидуально-психологического исследования используют для установления меры личностной совместимости и информирования супругов об особенностях характера друг друга (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова).

Личностная совместимость (психологический уровень супружеской совместимости) – это автоматическое распределение психологической нагрузки, выработка оптимальных способов общения, понимание спонтанных проявлений партнера и адекватное реагирование на них.

Использование результатов исследования индивидуальности супругов – одна из форм коррекционной работы, направленной на улучшение взаимопонимания. Она осуществляется с помощью таких методик, как определение типа темперамента (Г. Айзенк), «16 личностных факторов» (Р. Кеттелл), тест «MMPI» (Дж. Мак-Кинм, С. Хатэуэй), методика рисуночной фрустрации (С. Розецвейг), цветовой тест (М. Люшер) и др.

Методы исследования семейного досуга, интересов и ценностей.

Духовное взаимодействие партнеров, их духовная совместимость, проявляется на социокультурном уровне супружеских отношений. Это общность ценностных ориентации, жизненных целей, мотивации, социального поведения, интересов, потребностей, а также общность взглядов на проведение семейного

досуга. Известно, что сходство интересов, потребностей, ценностей и т.д. является одним из факторов супружеской совместимости и стабильности брака.

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, кафедра социальной психологии МГУ) дает возможность выявить взгляды человека по десяти сферам жизни, наиболее значимым в семейном взаимодействии: 1) отношение к людям; 2) альтернатива между чувством долга и удовольствием; 3) отношение к детям; 4) ориентация на преимущественно совместную или преимущественно раздельную деятельность, автономность супругов или зависимость супругов друг от друга; 5) отношение к разводу; 6) отношение к любви романтического типа; 7) оценка значения сексуальной сферы в семейной жизни; 8) отношение к «запретности секса»; 9) отношение к патриархальному или эгалитарному устройству семьи; 10) отношение к деньгам.

Опросник «Интересы – досуг» (Т.М. Трапезникова) выявляет соотношение интересов супругов, меру их согласия в формах проведения досуга.

Самоактуализационный тест (САТ) (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) разработан на основе опросника личностных ориентации (РОУ) Шострома и используется индивидуально и в группах в исследовательских целях, а также в отдельных случаях коррекционной работы. Он позволяет определить ценностные ориентации, гибкость поведения, сензитивность к себе, самоуважение и самопринятие и т. д.

Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений.

Большое число разводов свидетельствует о том, что неблагополучие семьи остается одной их актуальных общественных проблем. Условно среди них выделяют конфликтные, кризисные, проблемные (В.А. Сысенко), а также невротические (Э.Г. Эйдемиллер). В каждой из таких семей имеются постоянные сферы, где интересы, потребности, намерения и желания супругов приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции. В таких случаях говорят об отрицательном психологическом климате

семьи, в основе которого лежат нравственно-психологические факторы супружеских отношений.

Практический психолог, приступая к изучению нравственно-психологических основ супружеских отношений, может использовать тесты, диагностирующие супружеские конфликты, удовлетворенность браком, его стабильность.

Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Опросник применяют индивидуально в консультативной практике и в процессе исследования той или иной социальной группы.

Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.

Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) облегчает диагностику отклонения семьи от конструктивного направления.

Кроме тестирования в исследовании супружеской пары можно использовать опрос, беседу, интервью.

Метод опроса позволяет практическому психологу выявить социально-экономические и демографические характеристики супружеской пары: жилищные условия, семейный бюджет, стаж брака, возраст супругов и разницу в возрасте, образование, род занятий, количество и возраст детей. Положительное влияние на супружеский брак оказывают хорошие жилищные и материальные условия, приблизительное равенство возрастов супругов или более старший (3–7 лет) возраст мужа, отсутствие разницы в образовании, число детей от одного до четырех человек.

Метод беседы или **интервью** может быть использован в случае необходимости изучения микроокружения семьи. Этот фактор также имеет значение для стабилизации брака и семьи в целом. Кроме того, необходимо знать, на какой стадии

супружества находится пара, так как для каждой стадии характерны типичные проблемы, структура отношений, уклад и образ жизни семьи. Эти знания психолог может получить только в результате свободной беседы.

Целесообразно после каждого комплексного исследования добрачного и брачного периодов супружеской пары составлять психограмму супружества (А.Н. Волкова, Т.М. Трапезникова) по следующим направлениям:

1) зоны конфликтов супружества, потенциальный инициатор конфликта в каждой из зон;

2) степень личной совместимости;

3) общая мера взаимопонимания и согласия по различным сторонам семейной жизни;

4) общий прогноз отношений в паре;

5) рекомендации по формам и содержанию коррекционной работы с парой в целом и с каждым супругом в отдельности.

В основе психограммы супружества лежит сравнительный анализ результатов, полученных в процессе всестороннего исследования супружеских взаимоотношений.

Чтобы иметь достаточную картину состояния информации о семье, наряду с наличием методик сбора информации необходима соответствующая **система индикаторов жизнедеятельности семьи**. Эти индикаторы должны «высвечивать» минимум три вида информации.

Формальные индикаторы (документальные):

а) стадия жизнедеятельности семьи:

– семья с момента заключения брака до рождения первого ребенка; семья с детьми дошкольного возраста; семья с детьми младшего школьного возраста; семья с детьми подросткового возраста;

– семья с детьми, начавшими трудовую деятельность до момента завершения попечительства;

– супруги живут одни или с детьми, имеющими свои семьи;

б) категория семьи по основанию:

– количество детей (бездетная, малодетная, многодетная);

– состав семьи (неполная, нуклеарная, сложная, семья повторного брака);

– структура (брачная пара с детьми, брачная пара с детьми и родителями и т.д.);

– однородность по образованию, профессии, нации (неоднородные гетерогенные, гомогенные);

– стаж (молодая, зрелая, пожилая семья);

– качество отношений (благополучная, неблагополучная, педагогически слабая) и другие.

Субъективные индикаторы (вербальные):

– основные функции жизнедеятельности семьи и их состояние (субъективная оценка): воспитательная функция, функция хозяйственно-бытовых отношений, функция психологической разрядки, функция социального контроля, функция интеллектуального общения, функция деторождения (сексуально-эротическая);

– психолого-педагогические цели семьи: общесемейные и личностные (материально-бытовые, культурные, социально-экономические, образовательные, физические, психологические, репродуктивные и др.), состояние и ход их реализации.

Объективные индикаторы (инструментальные):

– собственный потенциал семьи (социально-экономический, жизненный, физический, нравственный, психолого-педагогический, интеллектуальный);

– состояние уровень стабильности его статического компонента; психологическое здоровье семьи (норма, отклонение от нормы, отклонение от нормы хроническое, отсутствие).

На основании критериев психологического здоровья семьи, в пределах трех видов индикаторов информации, осуществляется обработка данных, представляется для анализа результатов и формирования **психолого-педагогического диагноза.**

6.3 Формы и методы семейно-брачного консультирования

Семейно-брачным консультированием называется форма психотерапии, которая ориентирована на семейную пару, помогает ей в преодолении семейных конфликтов и кризисных ситуаций, в достижении гармонии во взаимоотношениях, обеспечении

взаимного удовлетворения потребностей. Она может работать как самостоятельный метод и как этап семейной психотерапии.

Работа проводится либо с супружеской парой, либо с одним из партнеров, который пришел на прием к психологу. При этом варианте супружеской психотерапии с психологом обсуждаются не проблемы супруга, а лишь те мысли, чувства, переживания, которые есть у заявителя проблемы по поводу его (ее) супружества.

В настоящее время в практике семейно-брачного консультирования наиболее распространены **динамический, поведенческий** и **гуманистический** подходы.

При **динамическом подходе** супружеская дисгармония рассматривается с точки зрения внутренней мотивации поведения обоих партнеров. Прослеживается динамика межличностных отношений и ее связь с динамикой психических процессов.

Целью **поведенческого подхода** в семейно-брачном консультировании является, прежде всего, изменение поведения партнеров, при этом используются методы обусловливания и обучения, что обеспечивает:

1. Управление взаимным положительным поведением супругов.
2. Приобретение необходимых социальных знаний и навыков, особенно в области общения и совместного решения возникающих проблем.
3. Выработку и реализацию супружеского соглашения о взаимном изменении своего поведения.

Поведенческое направление в семейно-брачном консультировании в настоящее время является наиболее распространенным. Самые популярные его формы – заключение супружеских контрактов, коммуникативные тренинги, конструктивный спор, приемы решения проблем и т.д. В настоящее время многие специалисты используют интегративный подход, сочетая чаще всего методы когнитивно-поведенческой терапии и системной психотерапии.

В основе контракта лежит соглашение, в котором супруги четко определяют свои требования в терминах поведения и взятые на себя обстоятельства. При формулировании требований рекомендуется использовать следующий порядок: общие жалобы,

далее их конкретизация, далее положительные предложения, наконец, договор с перечислением обязанностей каждого из супругов.

В **гуманистическом подходе** к семейно-брачному консультированию ведущими являются представления о том, что в основе гармоничного брака лежат открытость, аутентичность, толерантность, потребность в самовыражении, принадлежности другому и независимое развитие личности каждого. Этот подход развился как противоположность динамическому, который излишне ориентирован на влияние исторического прошлого супруга и его родительской семьи, так и слишком манипулятивному поведенческому подходу.

Здесь специалист создает условия, в которых супруги стремятся к вербализации своих чувств и тем самым к улучшению взаимопонимания. Были сформулированы принципы открытого брака, создающего наиболее благоприятные условия для личностного роста партнеров:

1. Принцип реальности, «здесь и сейчас».
2. Уважение к личной жизни партнера.
3. Открытое общение – не «читать мысли другого», а открыто говорить о своих чувствах и желаниях.
4. Подвижность в исполнении семейных ролей.
5. Равноправие, доверие.
6. Аутентичность – знать себя и свою цену, ценить право другого жить согласно своим представлениям.
7. Открытое партнерство – каждый имеет право на собственные интересы и увлечения.

Вне зависимости от подхода семейно-брачное консультирование сводится к одной цели – восстановление или преобразование связей супругов друг с другом и миром, развитие умения понимать друг друга и формировать полноценное семейное Мы, гибко регулируя отношения как внутри семьи, так и с различными социальными группами.

В настоящее время наиболее распространенными **формами** семейного консультирования являются:

– индивидуальное консультирование одного из супругов;

– параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;

– параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;

– совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Традиционно основным **методом** психологического консультирования считается **интервью, т.е. терапевтическая беседа,** направленная на социально-психологическую поддержку семьи и помощь ей.

Для эффективного психологического воздействия существенное значение имеет пространственная и временная организация беседы. При выборе **пространства беседы** важно помнить, что идеальной для консультирования является ситуация, когда психолог имеет возможность принимать клиента в специально оборудованном для этого кабинете, где максимально обеспечены уединенность, удобство и комфорт, где ничто не привлекает излишнего внимания клиента, не отвлекает его от беседы. Но даже в том случае, если этот вариант недоступен - нет удобной мебели и специального помещения, - консультацию можно успешно провести, специально организовав какую-то часть пространства, лучше всего в углу, где можно было бы посадить клиента спиной к двери, ограничив его поле зрения и, таким образом, максимально сосредоточив его на консультанте.

Время является очень важной характеристикой консультативной беседы. Прежде всего, правильный выбор времени беседы, когда и у клиента, и у консультанта есть возможность поговорить спокойно, не спеша, на свежую голову, во многом определяет то, насколько эффективным и успешным будет консультативное воздействие. Кроме того, время имеет огромное значение и для самого процесса беседы, у которой должны быть четко обозначенные начало и конец. Часы на столе или на стене - это важный атрибут психотерапевтического кабинета, напоминающий клиенту и консультанту, что время идет и им обоим необходимо работать активно и динамично. Беседа разворачивается постепенно, но каждая ее часть, каждый этап должен произойти в отведенный для этого временной отрезок. В противном случае консультант может не успеть, не уложиться во время приема, а, следовательно, не только не помочь клиенту на

этот раз, но, возможно, и подорвать его веру в эффективность психологического воздействия.

Весьма условно беседу консультанта с клиентом можно разделить на четыре **этапа:**

– знакомство с клиентом и начало беседы;

– расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез;

– коррекционное воздействие;

– завершение беседы.

Длительность приема, во время которого собственно и происходит беседа, значительно варьирует в зависимости от целей и задач консультирования, организационных форм, в рамках которых оно проводится, а также теоретических ориентаций консультанта. Но все же в большинстве случаев время приема составляет один час (как у нас, так и за рубежом). Ориентировочно этот час можно распределить по выделенным выше этапам беседы следующим образом:1) начало беседы – 5–10 минут; 2) расспрос клиента – 25–35 минут; 3) коррекционное воздействие – 10–15 минут; 4) завершение беседы – 5–10 минут.

Кроме беседы сегодня в практике консультирования (в том числе и семейного) широко применяется все богатство методов и приемов, разработанных в различных психотерапевтических школах: **диалогическое общение, поведенческие методы, психодрама и ролевое моделирование, репертуарные решетки Келли, анализ истории семьи, генограмма, а также методы групповой терапии.** Для обеспечения обратной связи используются видеозаписи и такие психотехники, как «социограмма в действии», «семейная скульптура», «семейная хореография» (они представляют собой нечто подобное «живым картинкам», когда члены семьи, выбирая позы и расположения в пространстве, пытаются изобразить свои взаимоотношения в статике или динамике).

ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1

Тема: «Понятие, структура и функции семьи».

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем основное различие между понятиями «семья» и «брак»?
2. Раскройте основные фазы жизненного цикла семьи.
3. Каковы формы семейной организации?
4. Является ли нуклеарная семья типичной для современного общества?
5. Что Вы понимаете под функциями семьи? Какие функции семьи Вам известны?
6. По каким основаниям может квалифицироваться семья как социальный объект?
7. Раскройте понятие молодой семьи, определив основные критерии понятия «молодая семья».

Практическое занятие № 2

Тема: «Социально-экономические и психолого-педагогические проблемы современной молодой семьи в региональном пространстве».

1. Практика применения метода глубинного интервью при изучении проблем молодой семьи. Трудности его применения. Инструментарий метода. Анализ, обсуждение методики и результатов опубликованных исследований.
2. Подготовка инструментария к исследованию социально-экономических и психолого-педагогических проблем молодых семей методом глубинного интервью.
3. Анализ результатов глубинного интервью.

Практическое занятие № 3

Тема: «Типология проблем молодой семьи (по результатам социологического исследования методом глубинного интервью)».

Вопросы для обсуждения:

1. Какие проблемы являются наиболее типичными для современной молодой семьи в Вашем регионе?

2. Социально-экономические характеристики молодой семьи.

3. Участие семьи в государственной политике в отношении молодой семьи.

Практическое занятие № 4

Тема: «Правовые аспекты поддержки молодой семьи».

Вопросы для самоподготовки:

1. Права и «обязанности» молодой семьи в современной России.

2. Какие возможности существуют для молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны?

3. Каков правовой статус государственной политики в отношении молодой семьи?

4. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.

Практическое занятие № 5

Тема: «Отражение государственной политики в отношении молодой семьи в федеральных и региональных СМИ».

1. Практика применения метода анализа документов в нашей стране и за рубежом. Трудности его применения. Инструментарий метода. Анализ, обсуждение методики и результатов опубликованных исследований.

2. Подготовка инструментария к исследованию методом контент-анализа документов.

3. Контент-анализ реализации государственной политики в отношении молодой семьи в федеральной и региональной прессе (газетах) и новостных телепрограммах за определенный промежуток времени.

Практическое занятие № 6

Тема: «Принципы и основные направления государственной политики в отношении молодых семей (по результатам анализа прессы)».

Вопросы для обсуждения:

1. Объем информации о реализации государственной политики в отношении молодой семьи в печатных СМИ.

2. Содержание информации о поддержке молодой семьи

3. Региональные особенности освящения проблем молодой семьи.

Практическое занятие № 7

Тема: «Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации».

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Расскажите об алиментных обязательствах членов семьи (раздел 5 Семейный кодекс).

3. Каковы особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями (Трудовой кодекс гл 41).

4. Каковы цели оказания государственной социальной помощи? (ФЗ «О государственной социальной помощи», ст. 2).

5. Расскажите о правах на государственные пособия гражданам, имеющим детей (ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» гл 2).

6. Расскажите о мерах по социальной поддержке многодетных семей (Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»).

7. Каковы цели и задачи программы «Дети-инвалиды»? (Программа «Дети- инвалиды»).

8. Каковы основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? (ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» гл 2).

9. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям?

10. Расскажите об основных положениях Закона «О государственной социальной помощи» в отношении неполных семей.

11. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи неполным семьям? Расскажите об

основных положениях Закона «О государственной социальной помощи» в отношении неполных семей.

12. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи многодетным семьям?

13. Расскажите об основных положениях Указа Президента РФ «О мерах социальной поддержки многодетных семей».

14. Какие существуют законодательные акты по защите прав и социальной помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями?

Практическое занятие № 8

Тема: «Жилищные проблемы молодой семьи и пути ихрешения».

Вопросы для самопроверки:

1. Возможности решения жилищных проблем молодой семьей.

2. Социально-экономические характеристики молодых семей, имеющих право наулучшение жилищных условий.

3. Укажите положительные и отрицательные стороны ипотечного кредитования в РФ.

Практическое занятие № 9

Тема: «Особенности реализации государственной политики вотношении молодых семей в РФ».

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите название законодательных актов регулирующих государственную политику в отношении молодой семьи на региональном уровне.

2. Система семейных пособий и компенсационных выплат в регионе.

3. Социальное страхование молодой семьи в РФ.

Практическое занятие № 10

Тема: «Взаимодействие социальных служб и молодой семьи».

Вопросы для самопроверки:

1. Функции службы социальной помощи семье и детям.

2. Направления деятельности службы социальной помощи

семье и детям.

3. Какие функции выполняют центры по планированию семьи и кризисные центры?

4. Расскажите о негосударственных формах социальной поддержки семьи в РФ.

5. Методы и технологии социальной работы с семьей.

Практическое занятие № 11

Тема: «Семейные конфликты и пути их разрешения».

Содержание ролевой игры: учебная группа делится на несколько подгрупп, которые по очереди должны изобразить семейный конфликт в молодой семье.

Вопросы для обсуждения ситуации:

1. Форма и причины конфликта в молодой семье.

2. Пути разрешения сложившейся ситуации.

3. Предотвращение конфликтных ситуаций в молодых семьях.

Практическое занятие № 12

Тема: «Организация консультирования молодых семей».

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.

2. Рассмотрите задачи и процедуры семейного консультирования.

3. Сбор психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.

4. Особенности семейно-брачного консультирования, консультирования детско-родительских взаимоотношений.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ И ДОКЛАДОВ

Темы эссе:

1. Молодая семья: определение и особенности.
2. Стадии развития молодой семьи.
3. Адаптация и интеграция молодой семьи.
4. Виды совместимости молодых супругов.
5. Система факторов семейного благополучия С.В. Ковалева.

Темы докладов:

1. Приоритетные направления реализации государственной социальной политики в отношении молодой семьи.
2. Взаимосвязь государственной молодежной и семейной политики.
3. Принципы государственной политики в отношении молодой семьи.
4. Основные направления государственной политики в отношении молодой семьи.
5. Модель благополучной молодой семьи как субъекта социальных отношений.
6. Критерии эффективности деятельности региональных органов власти, социальных институтов государства и общества, специализированных служб по работе с молодымисемьями.
7. Концепция демографической политики в России.
8. Содержание государственной социальной поддержки семей с детьми в РФ.
9. Основные меры социальной поддержки семей с детьми в ФЗ «О материнскомкапитале».
10. Натуральная помощь молодым семьям с детьми.
11. Социальный портрет современной российской молодой семьи.
12. Брачная адаптация. Виды брачной адаптации.
13. Социальная помощь молодым семьям.
14. Центры по планированию семьи и кризисные центры: цели, функции, направления деятельности.
15. Формы решения жилищной проблемы молодых семей.

16. Финансовые механизмы решения жилищной проблемы.

17. Ипотечные кредиты для молодой семьи в регионе.

18. Федеральная целевая программа «Молодой семье – жилье».

19. Опыт организации государственной поддержки молодой семьи в вашем регионе: особенности, формы, результаты.

20. Служба социальной помощи семье и детям: структура, функции и направления деятельности.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ

Темы для рефератов:

1. Негосударственные формы социальной поддержки семьи в регионе.
2. Социальные службы для молодых семей и семейные объединения.
3. Методы и технологии социальной работы с семьей.
4. Семьи группы риска как объекты социальной работы и профилактики.
5. Типология семей социального риска.
6. Формы и методы организации досуговой работы с молодой семьей.
7. Семья в системе социально-воспитательной и досуговой работы с детьми и молодежью.
8. Методика проведения досуговых семейных мероприятий.
9. Меры государственной поддержки организации досуга молодых семей.
10. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.
11. Задачи и процедуры семейного консультирования.
12. Диагностические методы в контексте консультирования молодых семей.
13. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.
14. Задачи и процедуры семейного консультирования.
15. Основные правила организация консультативной беседы, ведение беседы.
16. Социально-педагогическая инфраструктура досугово-рекреационной работы молодых семей.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Семья как малая социальная группа, ее признаки и особенности.
2. Структура, типы и функции семьи.
3. Функции семьи.
4. Современное состояние институтов семьи и брака в РФ.
5. Ролевое взаимодействие в семье.
6. Общие принципы выделения типов семейной организации и семей.
7. Основные фазы жизненного цикла семьи.
8. Молодая семья: определение и особенности.
9. Адаптация и интеграция молодой семьи.
10. Система факторов семейного благополучия С.В. Ковалева.
11. Проблема взаимоотношений и семейные конфликты в молодой семье.
12. Проблема взаимоотношений в молодых семьях.
13. Репродуктивное поведение молодых супругов в современной России.
14. Репродуктивные установки и ориентации супругов в молодых семьях.
15. Права и возможности молодой семьи в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни страны.
16. Правовой статус и общественное назначение государственной политики в отношении молодой семьи.
17. Законы субъектов Российской Федерации о политике в отношении молодой семьи.
18. Федеральные и региональные программы по молодой семье.
19. Правовое регулирование профессиональной деятельности в области работы с молодыми семьями.
20. Основные направления, формы и методы государственной социальной политики.
21. Международное и российское законодательство по социальным проблемам семьи и детей, молодой семьи.

22. Проблемы законодательного обеспечения государственной семейной политики.

23. Государственная социальная поддержка семей с детьми в Российской Федерации.

24. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.

25. Особенности реализации государственной политики в отношении молодых семей в Вашем регионе.

26. Взаимодействие социальных служб и молодой семьи.

27. Основные проблемы и методы их решения в молодой студенческой семье.

28. Основные социальные проблемы военнослужащих и членов их семей.

29. Организация консультирования молодых семей.

30. Организация досуговых семейных мероприятий.

Заключение

В учебно-методическом пособии освещены основные проблемы, с которыми сталкивается молодая семья в современных условиях, рассмотрены пути оказания ей социальной поддержки и помощи со стороны государства и общества. Авторы надеются, что усвоение предложенного материала будет способствовать формированию у будущих организаторов работы с молодежью знаний, умений и навыков, необходимых для взаимодействия с молодой семьей как объектом и субъектом молодежной политики.

Обсуждение теоретических вопросов на семинарских занятиях позволяет сформировать у студентов навыки участия в научной дискуссии, расширяет полученный массив знаний. Практические задания, предложенные в пособии, стимулируют обучающихся к более глубокому освоению теоретического материала, творческому подходу к решению прикладных задач, укреплению умений поиска информации в литературных источниках и информационных ресурсах сети Интернет, развитию коммуникативных навыков (в процессе презентации и защиты выполненных заданий на семинарских занятиях).

Подготовка реферата, эссе, доклада предусматривает не только углубленное изучение учебной дисциплины, но и активизацию познавательной деятельности студентов, формирование у них критического мышления, интеллектуальной самостоятельности и самодостаточности.

Учебно-методическое пособие не претендует на предоставление всесторонней, исчерпывающей и завершенной информации, касающейся состояния, социального статуса молодых семей, их социального сопровождения и поддержки. Это связано с тем, что мы живем в динамичном, постоянно меняющемся мире, порождающем новые вызовы и проблемы, которые, безусловно, сказываются на семейных отношениях и способствуют их трансформации. Как следствие, будущий специалист после завершения изучения курса должен стремиться к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций в системе непрерывного последипломного образования.

Список использованной литературы

а) основная литература:

1. Анисимова, С. А. Социальная политика в системе социального обслуживания : учеб. пособие / С. А. Анисимова. – М. : АПК и ППРО, 2016. – 188 с.

2. Государственная семейная политика в Российской Федерации : сб. материалов. – М. : Изд. Государственной Думы, 2014. – 432 с.

3. Молодая семья. Поддержка государством, программы / Ю. Ю. Бычков [и др.]. – М. : Эксмо, 2012. – 144 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/21393.html (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_51057/ (дата обращения 29.03.2023).

5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] : (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 01.07.2020 № 11-ФКЗ). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_ LAW_28399/ (дата обращения 20.03.2023).

6. Семейный кодекс Российской Федерации в действующей редакции с комментариями по статьям СК РФ и судебной практикой на 2022 год : (принят Государственной Думой РФ 8 дек. 1995 г.). – М. : Юрайт, 2022. – 789 с.

7. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.]. – М. : Дашков и К, 2015. – 327 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/52244.html (дата обращения: 07.06.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Авдеева, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в ВУЗЕ: проблемы и пути решения / Авдеева

Лилия Николаевна // Вестн. Ставропол. гос. ун-та. Психологические науки. – Ставрополь, 2009. – № 59. – С. 79–83.

2. Агапов, Е. П. Семьеведение : учеб. пособие / Е. П. Агапов, О. А. Нор-Аревян. – М. : Дашков и К° ; Ростов н/Д. : Наука-Спектр, 2010. – 398 с.

3. Антонов, А. И. Социология семьи : учеб. пособие / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М. : Изд-во МГУ ; Изд-во Междунар. ин-та бизнеса и управления, 1996. – 304 с.

4. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учеб. пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020. – 164 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151529 (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Арутюнян, К. С. Технология социальной работы : учеб. пособие / К. С. Арутюнян. – Рязань : РГРТУ, 2014. – 80 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/168334 (дата обращения: 07.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие / Н. Ф. Басова. – М. : Изд.-торговая корпорация Дашков и К, 2007. – 131 с.

7. Белоусов, О. А. Молодая семья: проблемы и направления ее изучения / Белоусов Олег Александрович // Вестн. Тверского гос. ун-та. – Тверь, 2009. – № 26 (Экономика и управление). – С. 99–102.

8.Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А. С. Батуева ; С.-Петерб. гос. ун-т, Науч. центр «Психифизиология матери и ребёнка». – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 372 с.

9. Борисова, Л. В. Семейное право : учебник / Л. В. Борисова. – М. : Юстиция, 2017. – 169 с.

10. Вопросы функционирования семьи: проблемы семьи / ред. Э. Тийт. – Тарту : ТГУ, 1988. – 95 с.

11. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учеб. пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул : АлтПГУ, 2016. – 187 с.

12. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для вузов / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2021. – 149 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471616 (дата обращения: 26.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Дивицына, Н. Ф. Семьеведение. Многодетная семья и ее социальная защита : учеб. пособие / Н. Ф. Дивицына. – М. : МГУ, 2006. – 127 с.

14. Кайль, А. Н. Государственная поддержка семей. Обеспечение жильем, материнский капитал и другое / А. Н. Кайль, А. В. Афонина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. – 97 с. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/1657.html (дата обращения: 28.04.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

15. Кламатова, Г. И. Государственная семейная политика современной России : учеб. пособие / Г. И. Кламатова. – М. : Дашков и К, 2004. – 191 с.

16. Коряковцева, О. А. Комплексная поддержка молодой семьи : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О. А. Коряковцева, М. И. Рожков. – М. : Владос, 2008. – 204 с.

17. Мартынова, Т. Н. Современное состояние и перспективы развития системы социальной защиты семьи : учеб. пособие / Т. Н. Мартынова. – Кемерово : КемГУ, 2009. – 83 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/30051 (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

18. Митрикас, А. А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора / А. А. Митрикас // Соц. исслед. – 2004. – № 5. – С. 65–73.

19. Молодая семья в современном обществе : учеб.-метод. пособие / под ред. А. Б. Федуловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Архангельск : САФУ, 2017. – 238 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161751 (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Молодая семья / под общ. ред. А. Д. Плотникова. – М. : Димитрейд График Групп, 2008. – 191 с.

21. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – URL: https://legalacts.ru (дата обращения: 26.03.2023).

22. Об утверждении Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html, свободный (дата обращения 20.04.2023).

23. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/ document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения 20.04.2023).

24. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64872/ (дата обращения 21.04.2023).

25. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 17.07.1999 № 178–ФЗ (ред. от 28.12.2022). – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/ (дата обращения 21.04.2023).

26. О мерах по социальной поддержке многодетных семей [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ 5.05.1992 г. №431. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/ cons_doc_LAW_2116/ (дата обращения 21.04.2023).

27. Осадчая, Г. И. Семейные ценности и репродуктивные установки россиян: мифы и реальность / Осадчая Галина Ивановна // Соц. политика и социология. – 2007. – № 3. – С. 79–90.

28. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / [Н. Н. Посысоев, Л. Г. Жедунова, И. Г. Можаровская,

Е. Н. Юрасова] ; под общ. ред. Н. Н. Посысоева. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 265 с.

29. Практические аспекты организации социальной защиты и социального обслуживания семей и детей : учеб.-метод. пособие / сост. О. А. Данковцев [и др.]. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 49 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/111931 (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Романова, А. В. Молодая семья : современные проблемы / А. В. Романова, Г. М. Цинченко. – Текст : электронный // Вопр. управления. – 2019. – № 3. – С. 204–214. – Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/311548 (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Российская социологическая энциклопедия / под общ. ред. Г. В. Осипова – М. : НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 664 с.

32. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ [Электронный ресурс] : (с изм. и доп. от 02.07.2021). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 20.04.2023).

33. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей в обществе риска : учеб. пособие / Е. В. Рыбак ; под ред. А. Б. Федуловой. – Архангельск : САФУ, 2016. – 225 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161696 (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

34. Семьеведение : учеб. для студентов образовательных учрежд. высш. образования, обучающихся по направлениям подготовки «Социальная работа» и «Организация работы с молодежью» (квалификация (степень) «бакалавр») / под ред. П. Я. Циткилова. – М. : Ruscience, 2017. – 317 с.

35. Семьеведение : учебник для вузов / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. – М. : Изд-во Юрайт, 2012. – 403 с.

36. Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы : учеб. пособие / сост. И. А. Дроздецкая. – Томск : ТГПУ, 2017. – Ч. 1. – 180 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. –

URL: https://e.lanbook.com/book/208265 (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

37. Социальная политика : учебник / [А. Н. Аверин и др.] ; под общ. ред. Н. А. Волгина. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : Изд-во РАГС, 2008. – 404 с.

38. Социология : учебник для вузов / под ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 448 с.

39. Социология и психология семьи : учеб. пособие / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 508 с.

40. Социология семьи : учеб. пособие / под ред. Е. И. Зритневой. – М. :ВЛАДОС,2006. – 149 с.

41. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. – 2-е изд. – М. : Акад. Проект, 2020. – 640 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/132795 (дата обращения: 13.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей : учеб. пособие / А. Б. Федулова. – Архангельск : САФУ, 2018. – 231 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/161817 (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

43. Холостова, Е. И. Технология социальной работы / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова. – М. : Дашков и К, 2018. – 478 с.

44. Холостова, Е. И. Социальная политика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд.-торговая корпорация Дашков и К, 2010. – 204 с.

45. Целуйко, В. М. Современная семья : социально-психологические и этические проблемы / В. М. Целуйко ; Гос. ком. Рос. Федерации по молодеж. политике. Гос. учеб. учреждение «Волгоград. ин-т молодеж. политики и соц. работы». – Волгоград : Гос. учеб. учреждение «Волгоград. ин-т молодеж. политики и соц. работы», 2001. – 233 с.

46. Чаннов, С. Е. Семейное право : учеб. для сред. проф. образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Юрайт, 2022. – 473 с.

47. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. – М. : Дашков и К., 2017. – 288 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/93465 (дата обращения: 20.03.2023).

48. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации : энциклопедия / под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2018. – 752 с. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/105579 (дата обращения: 09.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Учебное издание

ГУЖВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА
ШЕВЦОВА ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЬЕКТ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Учебно-методическое пособие

Редактор – **Т.М. Гужва, Ю.В. Шевцова**
Корректор – **Т.М. Гужва, Ю.В. Шевцова**
Компьютерная верстка – **Т.М. Гужва, Ю.В. Шевцова**

Подписано в печать 06.10.2023. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 8,9.
Тираж 100 экз. Заказ № 111.

Издатель
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«Книта»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011. Т/ф: (0642)58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru