**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Т. В. Гончарова**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

**Учебно-методическое пособие**

для студентов очной и заочной форм обучения

по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

****

**Луганск**

**2022**

**УДК [364.63 : 316.362]-048.66(076)**

**ББК 60.561.51р3**

 **Г65**

**Рецензенты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Звонок Н. С.** | – профессор кафедры философии Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент; |
| **Ульченко Ю. В.**  | – доцент кафедры документоведения и архивоведения Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук;  |
| **Абрамова С. В.** | – доцент кафедры социальной работы Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук. |

**Гончарова, Т. В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ГГ65****Г** | Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье :учебно-методическое пособие / Т. В. Гончарова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 144 с. |

В учебно-методическом пособии содержится теоретический материал по темам дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье», методические рекомендации для подготовки к лекционным, семинарским занятиям, выполнения самостоятельной работы.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации и проведения лекционных, семинарских занятий, самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

**УДК [364.63 : 316.362]-048.66(076)**

**ББК 60.561.51р3**

*Рекомендовано Учебно–методическим советом ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в качестве учебно–методического пособия для студентов, обучающихся по направлению подготовки
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»*

*(Протокол № 3 от 09.11.2022 г.)*

© Гончарова Т. В., 2022

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение ………………………………………………. | 4 |
| Цели, задачи, структура дисциплины………………. | 6 |
| Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины……………………………………………. | 10 |
| **Тема 1.** | Насилие как феномен современного общества……………………………………. | 23 |
| **Тема 2.**  | Исторический аспект проблемы насилия в семье………………………………………… | 40 |
| **Тема 3.** | Особенности современной семьи…………. | 55 |
| **Тема 4.** | Насилие в семье как нарушение прав человека……………………………………. | 67 |
| **Тема 5.** | Неблагополучие семьи как причина применения насилия в отношении детей в семье………………………………………… | 76 |
| **Тема 6.** | Насилие над детьми в семье и причины его применения…………………………………. | 86 |
| **Тема 7.** | Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье…………………... | 99 |
| **Тема 8.** | Профилактика насилия в семье как технология социальной работы…………… | 117 |
| Тематика семинарских занятий………………………. | 124 |
| Задания для самостоятельной работы……………….. | 132 |
| Контрольное тестирование………………………….... | 133 |
| Вопросы к зачету…………………………………........ | 135 |
| Заключение…………………………………………….. | 137 |
| Список использованной литературы………………… | 138 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Насилие в семье – это деструктивный социальный процесс, который в той или иной форме наблюдается почти в каждой четвертой семье; до 40% тяжких насильственных преступлений совершается в семьях, две трети умышленных убийств обусловлены семейно-бытовыми мотивами. Жертвами чаще становятся женщины, дети, престарелые родители, родственники-инвалиды. Социальные последствия семейного насилия повышают нестабильность в обществе и уровень социальной неудовлетворенности населения. Не полностью осознанная серьезность этих последствий проявляется в фрагментарности существующей системы профилактики, преодоления и регулирования семейного насилия, в том числе на уровне государства, что препятствует ее институционализации. Таким образом, актуальность исследования теоретических и практических основ профилактики насилия в семье обусловлена:

* масштабами распространенности насилия в семьях и его последствий на всех уровнях – от отдельной личности до общества в целом;
* необходимостью научного осмысления этой проблемы с целью выявления всех аспектов ее проявления и снижения латентности этого феномена;
* практической потребностью разработки многоуровневого скоординированного подхода к профилактике, преодолению и регулированию социальных процессов насилия в семье.

Особая роль в организации и проведении профилактики насилия в семье отводится работникам социальной сферы. Профилактику насилия в отношении детей в семье целесообразно проводить комплексно, руководствуясь принципом социального партнерства. Большая роль в данном профилактическом процессе отводится педагогам и психологами образовательных учреждений разных уровней. Поэтому будущий специалист педагог и психолог девиантного поведения должен владеть системой профессиональных знаний, умений и навыков по профилактике насилия в семье.

В результате усвоения учебной дисциплины студенты направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»», получат знания о теоретических основах социального насилия, исторических аспектах проблемы насилия в семье, его виды, причины и последствия, а также о профилактике насилия в семье как технологии социальной педагогики.

**Цели, задачи, структура дисциплины**

Дисциплина «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является частью цикла дисциплин подготовки специалистов по направлению подготовки
44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

**Целью освоения учебной дисциплины** является формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогической работы с семьей, изучение проблемы насилия в семье.

**Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье (физическом и психическом насилии в семье);
* рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка;
* акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье.

**Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» должны:

***знать:***

* понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
* современные представления о социальной защите семьи;
* строение системы управления социальной защитой семьи, его компоненты;
* систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты прав детей;
* права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике;
* общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка;
* характеристики и свойства социальной защиты детства;
* формы и способы социальной защиты детства;
* основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства.

***Уметь:***

* оперировать основными терминами и понятиями;
* воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам;
* самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности;
* выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи;
* применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности.

***Владеть:***

* концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи;
* навыками современного поиска и обработки информации;
* методами критической оценки информации;
* навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи;
* навыками установления контакта с объектами социальной защиты, управления собой в ситуации общения;
* навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты;
* навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***общепрофессиональных компетенций:***

* Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК–10);

***Профессиональных компетенций:***

* Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации (ПК–6).

Методика преподавания учебной дисциплины строится на основе организации следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

В процессе работы над курсом используются:

* цикл лекций;
* цикл семинарских занятий;
* самостоятельная проработка рекомендованных источников.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: работа на семинарских занятиях, написание реферата, контрольное тестирование.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет
3 зачётные единицы (108 часов). В Таблице 1 представлен общий объем учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

*Таблица 1.*

**Общий объем учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов (зач. ед.)** |
| **Очная форма** | **Заочная форма** |
| **Общая учебная нагрузка**  | 108(3 зач. ед.) | 108(3 зач. ед.) |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего),****в том числе:** | 42 | 12 |
| Лекции | 18 | 4 |
| Семинарские занятия | 24 | 8 |
| Практические занятия  | – | – |

*Окончание Таблицы 1.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов (зач. ед.)** |
| **Очная форма** | **Заочная форма** |
| Лабораторные работы | – | – |
| Контрольные работы | – | – |
| Курсовая работа / курсовой проект | **–** | **–** |
| Другие формы организации учебного процесса (контроль) | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа студента (всего часов) | 62 | 92 |
| Итоговая аттестация  | Зачет | Зачет |

**Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины**

***Методические рекомендации по проведению лекционных занятий***

Методические рекомендации по организации и проведению лекционных занятий являются неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения.

*Лекция в вузе* – одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие выступает как элемент технологии представления учебного материал, путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

*Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является учебный план направления подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению.

*Порядок проведения лекционного занятия.*

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировку темы лекции;
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. Изложение вводной части;
4. Изложение основной части лекции;
5. Краткие выводы по каждому из вопросов;
6. Заключение.

В Таблице 2 представлен тематический план лекционных занятий по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

*Таблица 2.*

**Тематический план лекционных занятий по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Объем часов |
| Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Насилие как феномен современного общества | 2 | 2 |
| 2. | Исторический аспект проблемы насилия в семье | 2 | – |
| 3. | Особенности современной семьи | 2 | – |
| 4. | Насилие в семье как нарушение прав человека | 2 | – |
| 5. | Неблагополучие семьи как причина применения насилия в отношении детей в семье | 2 | – |
| 6. | Насилие над детьми в семье и причины его применения | 2 | 2 |
| 7. | Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье | 2 | – |
| 8. | Профилактика насилия в семье как технология социальной работы | 4 | 2 |
| Итого: | 18 | 6 |

**Методические рекомендации по проведению**

**семинарских занятий**

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям.

*Семинарское занятие* – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические *задачи:* развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

*План проведения семинарского занятия:*

*Вводная часть:*

1. Обозначение темы и плана семинарского занятия.

2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

3. Формирование основных проблем семинара, его общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на семинарском занятии.

*Основная часть:*

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем семинарского занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступления студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики освещения событий.

*Заключительная часть:*

1. Подведение итогов.

2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

*Подготовка студентов к семинарскому занятию.*

Готовясь к семинару, студенты *должны:* познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В Таблице 3. представлен тематический план семинарских занятий по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

*Таблица 3.*

**Тематический план семинарских занятий по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Объем часов |
| Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Теоретические основы проблемы насилия в семье.  | 4 | 2 |
| 2. | Насилие в семье как нарушение прав человека | 4 | 2 |
| 3. | Насилие в отношении детей в семье | 4 | 2 |
| 4. | Физическое и сексуальное насилие в отношении детей в семье | 2 | – |
| 5. | Психологическое насилие и пренебрежение основными потребностями ребенка в семье | 2 | – |
| 6. | Диагностика насилия в отношении детей в семье | 2 | – |
| 17. | Профилактика насилия в отношении детей в семье | 4 | 2 |
| 8.  | Социальная работа с жертвами насилия в семье, в учреждении образования и на производстве. | 2 | – |
| Итого: | 24 | 8 |

**Методические рекомендации по организации**

**самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

*Самостоятельная работа студентов* *(СРС)* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Безусловным достоинством самостоятельной работы является то, что знания, добытые и приобретенные самостоятельно, сохраняются более длительное время и связаны с умениями ориентироваться в информации. С этой точки зрения самостоятельная работа способствует развитию профессиональных качеств, необходимых специалисту высокой квалификации. Таким образом, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

*Целью* самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

*Задачи* самостоятельной работы студентов: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными стимулами, способствующими активизации самостоятельной работы можно считать следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3 Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ и т. д.

4. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

5. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу.

Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае – ее снижать.

6. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность.

Организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с литературой, написание рефератов, эссе, курсовых работ, разработка проектов и т. п.);

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя (участие в тренингах, выступление с докладом, презентация результатов исследования и т. п.);

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В Таблице 4. представлен тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье».

*Таблица 4*

**Тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
| Очная форма | Заочная форма |
| 1. | Теоретические основы проблемы насилия в семье.  | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Разработка творческих проектов
 | 6 | 12 |
| 2. | Насилие в семье как нарушение прав человека | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Разработка творческих проектов
 | 8 | 12 |
| 3. | Насилие в отношении детей в семье | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Разработка творческих проектов
 | 8 | 12 |
| 4. | Физическое и сексуальное насилие в отношении детей в семье | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Разработка творческих проектов
 | 8 | 12 |

*Окончание Таблицы 4*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов |
| Очная форма | Заочная форма |
| 15. | Психологическое насилие и пренебрежение основными потребностями ребенка в семье | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Разработка творческих проектов
 | 8 | 12 |
| 6. | Диагностика насилия в отношении детей в семье | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Проведение диагностических методик
 | 8 | 12 |
| 77. | Профилактика насилия в отношении детей в семье | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию;
3. Разработка творческих проектов
 | 8 | 12 |
| 8. | Социальная работа с жертвами насилия в семье, в учреждении образования и на производстве. | 1. Написание реферата;
2. Подготовка к практическому занятию.
 | 6 | 8 |
| Итого: | 62 | 92 |

**Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде содержания научных публикаций по предоставленным темам. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

*Требования к оформлению реферата:*

Объем реферата может колебаться в пределах пятнадцати-двадцати печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

* титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя-куратора;
* введение, актуальность темы;
* основной раздел;
* заключение (анализ результатов литературного поиска);
* библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».
* список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: отступ сверху – 2 см; отступ
слева – 3 см; отступ справа –1 см; отступ снизу – 2 см; шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14,
пробел – 1,5; нумерация страниц – снизу листа.

На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

**Методические рекомендации по подготовке научного доклада**

*Научный доклад* – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Длительность устного изложения доклада – 5–7 минут. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией или раздаточными материалами, хотя это и не является обязательным.

**Методические рекомендации по подготовке презентации**

*Презентация* – визуальное представление чего-либо. Под данной работой подразумевается электронный файл с последовательностью слайдов компьютерной презентации, созданный с помощью программы Microsoft Power Point. При создании презентации следует помнить, что презентация – не самостоятельное произведение. Показ презентации всегда сопровождается устным докладом по теме презентации, который лишь дополнительно иллюстрируется слайдами презентации, содержащими изображения и ключевые положения по теме доклада. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. При среднем расчете времени просмотра – 40–60 сек на слайд, количество слайдов не должно превышать.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также Ф.И.О. преподавателя. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно структуре устного доклада. Слайды могут содержать изображения, диаграммы, таблицы, которые сопровождаются небольшим количеством дополняющего текста. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Презентацию можно дополнить раздаточными материалами.

**Содержание лекционных занятий**

**Тема 1. Насилие как феномен современного общества**

**Цель:** раскрыть этимологию понятия «насилие» и охарактеризовать феномен насилия в историческом аспекте, а также виды и формы насилия в современном обществе.

**План:**

1. Характеристика понятия «насилие».
2. Истоки насилия в обществе.
3. Классификация видов насилия в современном обществе.
4. Формы социального насилия.
5. **Характеристика понятия «насилие»**

Насилие межвидовое и внутривидовое присуще всему живому, но лишь человеку свойственно внутривидовое физическое уничтожение. Оно уходит в глубину веков и сопровождает становление и развитие человечества на протяжении всей его истории. Развитие общества привело к осознанной необходимости ограничения силовых вариантов достижения целей, решения социальных конфликтов. Философы, поэты, теологи, писатели и художники веками ломали голову над загадкой насилия среди людей. Однако лишь сравнительно недавно ученые сделали насилие объектом своего исследования. Насилие само по себе присуще любому обществу на различных этапах развития, разным социально-экономическим формациям, хотя формы проявления и уровень «насыщения насилием» того или иного общества не совпадают. Всё зависит от установившихся общественных отношений, которые должны послужить исходной точкой для анализа корней насилия. Причём особую актуальность эта проблема приобретала в периоды коренных преобразований, крутых исторических поворотов в жизни общества.

Одна их самых актуальных проблем современного мира – это проблема насилия. По данным Всемирной организации здравоохранения, ежедневно в результате насилия погибает 1,5 миллиона человек. Насилие является одной из основных причин смерти людей 15–44 лет. Из-за него происходит 14% случаев смерти мужчин и 7% случаев женщин во всем мире. На каждого погибшего человека приходится гораздо больше людей, получивших травмы и страдающих по различным причинам в области физического, сексуального, репродуктивного и психического здоровья.

Такая ситуация во всем мире привело к тому, что в настоящее время феномен насилия стал все больше привлекать внимание как общества, так и специалистов из различных областей знания (юристов, психологов, педагогов, социологов, медиков). По поводу насилия пишутся статьи, книги и диссертации. Однако, как ни парадоксально, при этом не существует единого понятия «насилие».

Во многих философских трудах насилие отождествляется со злом и считается не соответствующим нормам морали. Еще Аристотель в своих работах упоминал о насилие. В соответствии с его концепцией: «стремление же к насильственному подчинению, конечно, противоречит идее права» [36, с. 156]. А значит, использование силы не может привести к созданию идеального государства. Насилие рассматривается как отрицательное явление.

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова дается следующее определение: «Насилие – применение физической силы к кому-нибудь; принудительное воздействие на кого-нибудь». В этом определении главное – принудительное воздействие (принудить – заставить что-то сделать против желания самого человека), а какое оно по характеру (физическое или психологическое), это уже детали.

Так, к принудительным воздействиям С.И. Ожегов относит притеснение, беззаконие. Притеснение – это несправедливое ограничение свободы, а беззаконие – нарушение, отсутствие законности, т. е. попрание прав человека [38].

В. И. Даль трактовал насилие как «принуждение, неволя, силование; действие обидное, стеснительное, незаконное, своевольное» [20, с. 468].

Г. И. Козырев делает попытку объяснения понятия насилия как «нанесение любого ущерба (физического, морального, психологического, идеологического и др.), или любые формы принуждения в отношении других индивидов или групп» [54, с. 85].

А. А. Гусейнов под насилием понимает: «такой тип человеческих, общественных отношений, в процессе которых одни индивиды и группы людей подчиняют себе других, узурпируют их свободную волю; это внешнее воздействие на человека и по преимуществу его физическое принуждение» [13, с. 293].

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет насилие как: преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом, которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб.

Понятие, используемое ВОЗ, подчеркивает преднамеренность и фактическое совершение акта насилия, независимо от его результата. Согласно этому определению насилием не являются непреднамеренные несчастные случаи, например телесные повреждения в результате дорожно-транспортных происшествий или ожоги. Включение в определение слов «использование власти» расширяет обычное понимание природы насильственного акта тем, что включает в него действия, источником которых является власть над человеком, т. е. угрозы и запугивание. «Использование власти» означает, кроме того, отсутствие заботы, неоказание помощи или пренебрежение, что тоже включается в число насильственных актов. Таким образом, выражение «использование физической силы или власти» следует понимать, в частности, как отсутствие заботы, любые виды жестокого обращения (физического, сексуального или психологического), а также убийство и любое покушение на собственную жизнь или здоровье [35].

Поиски сущности насилия породили новую обширную область знаний – науку виолентологию (от лат. Violentia – насилие) или вайоленсологию (от англ. Violence).

Рассмотрев различные взгляды на проблему насилия в обществе, мы можем сказать, что наиболее широким является понимание насилия как поведения, наносящего вред другим; как принуждение, ограничение свободы выбора, «узурпация свободной воли». Более узкое (юридическое) понимание ограничивает насилие причинением физического, психического или материального (имущественного) вреда. В самом узком смысле под насилием понимается причинение физического вреда, нарушение физической неприкосновенности. Однако современная наука расширяет знания о системном насилии, т. е. о насилии пронизывающем все сферы жизнедеятельности общества, включая «культурное насилие», «воспитательное насилие», «насилие экономики», «структурное насилие» (безличное, когда убивают не конкретные субъекты, а социальный строй), криминальное насилие и т. д.

1. **Истоки насилия в обществе**

Существует множество теорий возникновения насильственных отношений в обществе. Особенно интересны кардинально противоположные теории, как, например, до сих пор привлекают внимание специалистов идеи инстинктивизма З. Фрейда и неоинстинктивизма К. Лоренца, а также взгляды Ч. Ломброзо о врожденном преступном начале человека. Суть их заключается в биологической, инстинктивной, запрограммированной сущности человеческой агрессивности. Действительно, агрессивность человека имеет гормональную и генетическую природу, однако нельзя не заметить значительное влияние на нее и социальных, и ситуационных факторов. Более того, если уж прослеживать связь биологического и социального в поведении, то можно заметить, что социальные факторы способны влиять даже на поведение животных.

Э. Фромм заменил социобиологическим, опровергая сравнение человека с животным как исследовательскую методологию, он отмечает, что «человек – единственный представитель приматов, который без биологических и экономических причин мучит и убивает своих соплеменников и еще находит при этом удовольствие» [50, с. 23]. Ученый утверждает, что животным свойственна биологически обусловленная приспособительная агрессия, смысл которой заключается в сохранении жизни. По наблюдениям биологов, такая агрессия у животных направлена не на уничтожение соперника, а лишь на отпугивание врага и пресечение угрозы жизни, защиту территория проживания и т. п.

Отрицание внутренней биологической заданности в человеке свойственно представителям «теории среды», утверждающие, что особенности поведения человека не являются врожденными, а формируются исключительно под влиянием социального окружения. «Только просвещенный разум дает нам…исходный пункт для распознания справедливого от несправедливого, морального от дурного», утверждал Ж. Ламетри, убежденный, что только хорошее общество и просвещение могут обеспечить формирование нравственного человека [31, с. 209]. По мнению представителей этой школы, человек рождается изначально добрым и разумным, но дурное окружение и дурные примеры формируют в нем плохие наклонности.

В основе другого научного направления – бихевиоризма лежит понимание поведения человека и животных как совокупности двигательных, вербальных и эмоциональных ответов-реакций на воздействие внешней среды.

Согласно бихевиоризму, у человека при рождении имеется относительно небольшое число врожденных схем поведения, таких как дыхание, глотание и т. п., над которыми надстраиваются более сложные процессы, вплоть до образования сложнейших «репертуаров поведения». В процессе формирования индивидуума наиболее удачная реакция закрепляется как поведенческий стереотип и имеет тенденцию к повторению [11, с. 217].

В бихевиоризме можно заметить своеобразное продолжение теории среды, которая понимает агрессивность как приобретенную форму поведения, ответ, реакцию на воздействие внешней среды, проявление стремления человека добиться какого-то преимущества в жизни. Однако объяснение причин человеческого насилия только влиянием социальной среды такое же заблуждение, как и переоценка биологических детерминант агрессивного поведения.

Истоки агрессивности имеют гораздо более сложную природу, обусловленную совокупностью и биологических, и социальных начал человеческой сущности. Нам представляется верным мнение Ю. М. Антоняна, утверждающего, что «агрессивность – это врожденное качество, а не результат социализации, хотя в процессе воспитания и формирования личности данное качество может усиливаться либо, наоборот, снижаться, сниматься другими свойствами и социальными запретами, аккумулированными в человеке» [2, с. 18].

В отличие от животных человек бывает агрессивным и склонным к насилию по отношению к другим людям, независимо от наличия угрозы в личности или поведении последних и вне связи с удовлетворением насущных потребностей [49, с. 117].

Биологи выявили в поведении животных механизм, сдерживающий крайнее проявление агрессии, который препятствует нерациональному гипертрофированию агрессивности. У человека, как более организованного, мыслящего и потому высшего биологического вида, внутренний запрет на причинение вреда другому человеку устанавливается не таким примитивным мотивом, как у животных, а сложным социализированным осознанием своей общности с другими людьми и сочувствия им. Однако современное общество, разрушая социальные связи, способствуя отчуждению личности, создает затруднения функционирования в ее сознании этого механизма.

По мнению психологов, десоциализация личности способствует развитию индивидуализма, который трансформируется в эгоцентризм. У эгоиста утрачиваются способности к объективной оценке самого себя и окружающих. Ценность чужой личности, ее прав и даже жизни утрачивается. Для обозначения подобного состояния в конце прошлого века французским социологом Э. Дюркгеймом было введено понятие «аномия» и разработана теория, суть которой заключается в том, что разрыв общественных связей ведет к постепенному снижению интересов личности до уровня примитивных потребностей, к утрате умения и желания общаться с другими людьми, к росту конфликтности, как следствию такого неумения разрешать противоречия межличностного общения «мирным путем» [22, с. 60].

Человеческое общение – одна из важнейших сторон индивидуальной формы бытия человека, как социального существа. Ю.М. Антонян называет общение специфической чертой межличностного взаимодействия и отмечает при этом, что «отчуждение в социально-психологическом плане представляет собой как бы уход человека из такого взаимодействия, имеющий существенные психологические и социальные последствия, порой необратимые и носящие криминогенный характер» [2, с. 18].

При этом насилие становится следствием выбора программы собственного поведения и используется в качестве средства достижения различных целей и удовлетворения потребностей, возникающих на основе усвоения антисоциальных взглядов (эгоистических, корыстных, иногда ярко выраженных бесчеловечных и пр.) [37, с. 133].

Психологические последствия отчуждения выражаются в отсутствии эмоциональных контактов между людьми, в восприятии личностью окружающего мира как чуждого и враждебного, в расхождении между ее потребностями, ожиданиями, желаниями и действующими социальными нормами. Комплекс неполноценности, в той или иной степени свойственный любой психологически или социально отчужденной личности, ведет к тому, что непонимаемые или непринимаемые ею свойства другой личности или формы ее поведения могут восприниматься как враждебные, угрожающие и потому требующие ответной агрессивной реакции.

Социально отчужденная личность, отлученная от естественного чувства собственного достоинства и самоуважения, в конце концов, гибнет как личность, утрачивая всяческие ценностные ориентиры. Но в силу своей природы человек не может безропотно смириться с этим и оказывается перед выбором – либо сопротивляться подавляющей силе, что трудно и небезопасно, либо, найдя кого-то слабее себя и, унизив его, почувствовать свою собственную силу и значимость.

Такой, по определению И. Канта, «скорее сатанинский, чем человеческий образ действий» позволяет социально ущербной личности утвердить свое «Я» [24, с. 277]. Чужие мощь и власть вызывают у нее преклонение и страх, а такие же, как она сама бессильные люди – презрение. Весь облик беспомощного индивида вызывает стремление к нападению, унижению его. Таким образом, являясь, в определенном смысле, жертвой общества и государства, такой человек пытается избавиться от своей «жертвенности», уничтожая жизнь, здоровье, достоинство или свободу другого, превращая его в жертву собственного преступления.

Некоторые западные ученые (Х. Дельгадо, Дж. Макконэл, Б. Ф. Скиннер и др.) считают необходимым дифференцировать понятие «насилие» и подразделяют его на два вида. К первому виду они относят все проявления «эмоционального» насилия, в основе которого лежат бессознательные факторы, выражающие присущие человеческой натуре чувства и потребности – страх, соперничество, честолюбие, эгоизм, любовь и т. п.

Второй вид насилия, определяемый как «антисоциальный», является сознательной поведенческой реакцией индивида, преднамеренно и целеустремленно направленной против интересов, свободы, здоровья или жизни других людей. Согласно теории Х. Дельгадо и его последователей, в мозге участника любого конфликта определенные группы нейронов реагируют соответствующим образом на сенсорную информацию, в результате чего и возникают поведенческие реакции, представляющие собой насилие [21, с. 135].

Не умаляя значение данной теории для познания механизма индивидуального агрессивного поведения, отметим, что поиски решения острых проблем современного общества только в области психической жизни и эмоциональных реакций человека, в особенностях функционирования его сознания и психики, в искусственной модификации человеческого поведения вряд ли могут быть успешными. Общество может и должно влиять на поведение человека не посредством механического вторжения в его мозг и сознание, а созданием условий, позволяющих ему проявлять и удовлетворять свои потребности правомерными и доступными ему способами.

Определенные условия формирования человека и его бытия могут оказаться причиной того, что в его личности начинают доминировать такие свойства личности, которые Э. Фромм называл комплексом деструктивных страстей – садомазохизм, жадность, зависть, мизантропия.

Современными исследованиями серийных убийц установлено, что их личности свойственны некие общие черты – сложные психологические комплексы неполноценности, порожденные особенностями воспитания, жестокостью со стороны родителей или иных родственников, непониманием, привычными с детства одиночеством и страхом, нередко мужской несостоятельностью и др. [10, с. 32].

Для таких преступников заставить жертву испытать боль, страх или унижение, когда она лишена возможности защищаться, по их собственному признанию, означало проявление и ощущение собственного абсолютного господства, и удовлетворение не столько сексуальных потребностей, сколько потребности в самоутверждении. При этом для них не имело значения – над кем таким чудовищным способом достигается власть – над животным, ребенком, мужчиной или женщиной [5, с. 89].

Подобные крайние формы насилия всегда продуцируются культурой «деструктивного социума», при котором характер человека – субъективное его отражение. Преступника можно считать человеком, которому не удалось стать тем, кем он мог бы стать в соответствии со своими внутренними потребностями. Безусловно, отдельным личностям, вопреки сложившимся условиям и благодаря позитивному влиянию семьи, авторитету родителей, таланту педагогов и т. п. удается полностью развернуть свои способности и в современном обществе. Однако для эффективного сдерживания насилия и агрессивности в обществе необходимо, чтобы все его члены были включены в творческий процесс общественного развития.

Положение в социуме очень тесно коррелирует с ситуацией в малых социальных группах, особенно в семье. Деструктивная атмосфера, распад семейных связей страшнее всего отражается на детях и подростках, вызывая лавинообразный рост жестокости, агрессивности, цинизма, которые на самом деле не что иное, как проекция отношения детей к родителям, ответная реакция на дефицит родительского чувства. Эмоциональное отторжение со стороны родителей трансформируется в психике подростка сначала в недоверие, замкнутость, скептицизм, а затем – в равнодушие и агрессивность, в стремление заявить о себе, обратить на себя внимание близких посредством подобного вызывающего поведения [13, с. 82].

Объективно существующие в обществе негативные условия детерминируют девиантное поведение вообще и агрессивно-насильственное, в частности. Пути решения этих проблем следует искать в позитивных изменениях самого общества и, в первую очередь, в восстановлении человеческих связей, нормального взаимодействия личности со средой, с конкретным социумом и, наконец, с обществом в целом.

Социальность – суть человеческие связи. Разрушение общества, расчеловечивание человека начинается именно с разрыва этих связей. Закономерность этого особенно заметна в сравнении преступности в городах и сельской местности. Чем выше численность населения, чем экономически более развит тот или иной регион, тем более разобщены люди в нем, тем меньше у них общих интересов, тем меньше между ними социальных связей и взаимозависимости, но тем выше конфликтность и, соответственно, уровень агрессии и насилия.

Одним из крайне опасных форм агрессии и насилия, проявляющихся в современном обществе, является терроризм. Исследование эволюции терроризма позволяет сделать вывод, что он исторически присущ любому этапу общественного развития, любому государству. При этом неизменно и бесспорно то, что он появляется тогда, когда ослабевает власть, происходит разрушение идеологических и нравственных систем, возрастает фрустрация и напряженность в обществе.

Современными исследованиями выявлен ряд предрасположенностей, свойственных психологии террориста. Так, типичными его качествами являются: сверхсосредоточенность на защите своего «Я» с постоянной агрессивно-оборонительной готовностью; недостаточная личная идентичность; низкая или завышенная самооценка; элементы расщепления личности; сильная потребность в групповой принадлежности; переживание социальной несправедливости со склонностью проецировать на общество причины своих неудач; социальная изолированность и отчужденность; потеря жизненной перспективы и т. п.

Психологическим мотивом к участию в террористических организациях или совершению терактов может стать стремление самоутвердиться, преодолеть отчуждение и фрустрацию, благодаря возможности применить насилие по отношению к другим. Для большинства террористов характерно антиномичное видение мира, проявляющееся, в крайней нетерпимости к всякого рода инакомыслию. Активно отрицаются общечеловеческие ценности, и в первую очередь, право других людей на жизнь. Насилие, агрессивность становятся самодовлеющими ценностями [6, с. 86].

Таким образом, мы можем сказать, что сложились три типа теорий, объясняющих истоки насилия.

*Первый тип* объединяет те концепции, которые выводят насилие из природы человека. При этом предполагается, что существуют врожденные склонности, инстинкты, которые подталкивают человека к насилию. Якобы мы произошли из животного мира, поэтому у нас присутствует животная агрессия.

Насилие в человеческом обществе отличается от агрессивности животных не только масштабами, не только отсутствием «витальной необходимости» (нам не нужно применять насилие чтоб, например, добыть еду), но и тем, что оно сопровождается враждебным отношением к объекту насилия (волк не испытывает «вражды» к зайцу).

Итак, агрессия присуща всему живому, насилие – только человеку.

К этому типу можно отнести и философские концепции, объясняющие насилие присущей только человеку волей к большей власти, господству над другими себе подобными.

*Второй тип* теорий выводит применение насилия из экономических и социальных условий жизни. Экономическое и социальное неравенство поражает дифференциацию общества на группы, общественные классы и, как следствие противоречия и борьбу между ними. Преодоление этой борьбы лежит через установления социального равенства или, во всяком случае, смягчения неравенства. Соответственно определяются допустимые пределы разрыва в уровне жизни различных классов для обеспечения стабильности общественной жизни.

*Третий тип* теорий связывают насилие с динамикой конфликта. В любом обществе возникают конкурирующие
группы – экономические, политические, духовные. Первоначальное состояние конкурирующих групп и личностей – это потенциальный конфликт. Он становится реальным, когда насилие становится реальным. Это именно та стадия, когда насилие становится весьма вероятным. Конфликт всегда находит свое разрешение в победе одной из конфликтующих сторон. Утверждается новая иерархия. Наступает период адаптации к ситуации. Это период, когда формируются новые конкурирующие группы. История разрешения конфликта повторяется вновь и вновь многократно.

В последние годы во всем мире наблюдается устойчивая тенденция роста количественных и ухудшения качественных показателей насильственной преступности, что заставляет обозначить проблему насилия как одну из важнейших социальных проблем. Для поиска путей ее преодоления нужны серьезные и заинтересованные исследования и усилия всего общества и государства, комплексные, научно обоснованные мероприятия, направленные, в конечном счете, на создание условий, способствующих позитивному нравственно-психологическому формированию личности и нейтрализации нездоровой биологической заданности.

1. **Классификация видов насилия в современном обществе**

Систематизация разновидностей такого сложного многомерного явления как насилие представляет большую сложность, хотя позволяет глубже проникнуть в его сущность.

Классификацию видов насилия в современном обществе можно осуществлять по различным признакам. Сколько существует мнений ученых по поводу самого определения понятия «насилие», столько же существует и его классификаций. Например, можно классифицировать насилие в зависимости:

* кто является его субъектом и объектом: отдельные физические лица, группы;
* в зависимости от способов и механизмов осуществления насилия: вербальное, невербальное, аудиовизуальное;
* в зависимости от степени проявления насилия: явное и латентное, непосредственное и опосредованное и т. д.

Так, Ж. Рене классифицировал насилие по сферам жизнедеятельности: в политике, экономике, семье, в быту, медицине, образовании, науке, искусстве, литературе, в сфере религиозных отношений [44, c. 10].

О. Я. Гелих отмечает биологическое и социальное насилие: «Насилие по сфере осуществления может реализовываться в природе и в человеческом обществе, и последнее принято называть социальным насилием» [15, c. 172]. Биологическое насилие основывается на инстинктах, поэтому всегда реакция на непосредственную угрозу. Цель биологического насилия – обеспечение выживания. В свою очередь, социальное насилие это совокупность биологических черт человека и его когнитивных способностей. Социальное насилие отличает от биологического многообразие целей.

Всемирная организация здравоохранения выделяет три основные *категории насилия:*

1. самоистязание – это намеренное и вредное поведение, направленное на самого себя, где суицид представляет его разновидность со смертельным исходом. К другим типам относят покушение на самоубийство и поведение, цель которого носит саморазрушающий характер, но без летального исхода (наркомания, беспорядочные половые связи, руферы, зацеперы и т. д.);
2. межличностное насилие – это агрессивное поведение одного лица по отношению к другому, и лучше всего может быть классифицировано как отношения между жертвой и агрессором, как между знакомыми лицами, так и между незнакомыми. Межличностное насилие может быть также конкретизировано, в зависимости от возраста и пола жертвы. *Насилие против женщин* – важный тому пример, и распространено оно по всему миру, часто без признания. Такое насилие может совершаться в семье или в обществе, а также государством или при потворстве последнего. К другим типам межличностного насилия относят *насилие в отношении детей*, запугивание, домогательство и такие, носящие криминальный характер виды насилия, как изнасилование и убийство;
3. организованное насилие – это агрессивное поведение социальных или политических групп, преследующее конкретные политические, экономические и социальные цели. *Вооруженный конфликт и войну* можно рассматривать в качестве наиболее организованных типов насилия. Другими примерами могут служить расовые или религиозные конфликты, происходящие среди групп, а также массовое насилие.
4. **Формы социального насилия**

Социальную структуру общества обычно изображают в виде пирамиды, верхнюю, меньшую часть которой составляет «элита» общества (властная, экономическая, финансовая, военная, религиозная). Средняя – самая значительная по объему часть – «средний класс». В основании пирамиды, в ее нижней части располагаются низшие слои (малоквалифицированные и неквалифицированные рабочие, сельскохозяйственные наемные работники и т. п.).

За пределами официальной социальной структуры находятся аутсайдеры, изгои, маргиналы (бездомные, длительное время безработные, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией и т. п.). Чем ближе к верхушке пирамиды располагаются позиция и занимающий ее человек, тем больше у него возможностей удовлетворять свои потребности, чем дальше от вершины и ближе к основанию, тем меньше таких возможностей. При этом распределение людей по тем или иным социальным позициям обусловлено, прежде всего, независящими от них обстоятельствами – принадлежностью к определенному классу, группе, социальным происхождением и, лишь во вторую очередь – личными способностями, талантом.

Социально-экономическое неравенство общества появилось как следствие общественного разделения труда, которое в целом – прогрессивный процесс. Однако прогрессирующее разделение труда влечет и негативные последствия. Неодинаковое положение социальных классов, слоев и групп в системе общественных отношений, в социальной структуре общества обусловливает социально-экономическое неравенство, различия в реальных возможностях удовлетворить свои потребности. Это не может не порождать зависть, социальные конфликты, протестные реакции, ненависть, принимающие форму различных девиаций, включая насилие.

На роль социально-экономического неравенства в генезисе преступности, обращали внимание еще в XIX ст. Так, по мнению Ф. Турати, «классовые неравенства в обществе служат источником преступлений… Общество со своими неравенствами само является соучастником преступлений» [16, с. 111]. А. Принс «главной причиной преступности считает современную систему распределения богатства с ее контрастом между крайней нищетой и огромными богатствами» [16, с. 119]. С точки зрения А. Кетле, «неравенство богатств там, где оно чувствуется сильнее, приводит к большему числу преступлений. Не бедность сама по себе, а быстрый переход от достатка к бедности, к невозможности удовлетворить всех своих потребностей ведет к преступлению» [16, с. 375].

Главным в генезисе насилия (вообще девиантности) является не сам по себе уровень удовлетворения потребностей, а степень различий в возможностях их удовлетворения для различных социальных групп. Зависть, неудовлетворенность, понимание самой возможности жить лучше приходят лишь в сравнении. На это обращал внимание еще К. Маркс: «Как бы ни был мал какой-нибудь дом, но, пока окружающие его дома точно также малы, он удовлетворяет всем предъявляемым к жилищу общественным требованиям. Но если рядом с маленьким домиком вырастает дворец, то домик съеживается до размеров жалкой хижины». Более того, «как бы ни увеличивались размеры домика с прогрессом цивилизации, но если соседний дворец увеличивается в одинаковой или же еще в большей степени, обитатель сравнительно маленького домика будет чувствовать себя в своих четырех стенах еще более неуютно, все более неудовлетворенно, все более приниженно» [32, с. 646].

Социальная неудовлетворенность и попытки ее преодолеть, в том числе – незаконным путем, порождается не столько абсолютными возможностями удовлетворить потребности, сколько относительными – по сравнению с другими социальными слоями, группами, классами (соседями!). Поэтому в периоды общенациональных потрясений (экономические кризисы, войны), когда большинство населения «уравнивалось» перед лицом общей опасности, наблюдалось снижение уровня преступности и самоубийств [16, с. 306–310].

В генезисе насилия особую роль играет неудовлетворенность именно социальных потребностей – в престиже, статусе, самоутверждении в творчестве. Насилие чаще других нежелательных для общества форм деятельности выступает «средством» самоутверждения, когда в силу различных причин недоступны общественно полезные, творческие способы самоутверждения («Комплекс Герострата»).

В целях лучшего понимания социальных причин насилия продолжим наш анализ.

Исторически развивающаяся способность человека производить больше, чем это необходимо для самовоспроизводства, роста населения, производительности труда, потребностей приводит к общественному разделению труда. Значение общественного разделения труда в истории человечества трудно переоценить. Благодаря разделению труда и основанной на нем специализации стали возможны достижения материального и духовного производства, составившие золотой фонд цивилизации и основу общественно-экономического и научно-технического прогресса.

Социальная дифференциация как следствие углубляющегося разделения труда была и остается объективно прогрессивным процессом. Вместе с тем, как все в этом мире, она влечет негативные последствия (которые, в свою очередь, служили стимулом прогрессивных изменений как результата «разрешения» противоречий). Так, неодинаковое положение классов и социальных групп в системе общественных (и прежде всего – производственных) отношений, в социальной структуре общества, обусловливает социальное неравенство, различия в реальных возможностях удовлетворять свои потребности.

Неизбежное социальное (статусное) и экономическое неравенство с неизбежностью обусловливают насилие как метод (способ) борьбы индивидов за повышение (сохранение) статуса и экономического положения.

Если насильственное разрешение конфликтов в первобытном обществе еще близко по своей природе агрессивному поведению животных, то с общественным разделением труда и сопровождающей его дифференциацией общества насилие все больше приобретает характер *социального* – как способ «разрешения» общественных конфликтов и антагонизмов, принуждения некоторых классов (слоев, групп, каст) к деятельности, не соответствующей их интересам, как средство «разрешения» межкультуральных, межэтнических, межконфессиональных, межличностных конфликтов. И тогда социальное насилие становится как средством осуществления внешней (война) и внутренней (подавление бунтов, восстаний и революций, репрессии против классовых, идеологических или иных противников) политики государства, так и средством борьбы за власть (революция и контрреволюция) [18, с. 15–20].

Можно выделить такие формы социального насилия в современном обществе: ксенофобия, терроризм, торговля людьми.

*Ксенофобия* (греч. «xenos» – чужой и «phobos» – страх, боязнь) – страх, опасение перед «чужим», «не своим». А страх порождает неприятие, враждебное отношение, ненависть. С первых шагов человечества зародились подозрительность и нелюбовь к «чужим», не «своим», нередко переходящая в открытую вражду. Современная глобализация ускорила миграцию, смешение рас, этносов и культур, религий и обычаев, что нередко приводит к взаимному непониманию, вражде.

*Терроризм* (terror – лат. страх, ужас) – преступное деяние, состоящее в применении насилия или в угрозе насилием в отношении отдельных лиц либо группы лиц, сопровождающееся устрашением населения и преднамеренным созданием обстановки страха, подавленности, напряженности с целью оказания воздействия на принятие решений, выгодных для террористов и отличающееся повышенной общественной опасностью и публичным характером его совершения. При этом, цели террористов могут быть различными: религиозными, политическими, экономическими и т. д.

*Торговля людьми* – осуществляемые в целях эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение людей путем угрозы силой или ее применения или других форм принуждения, похищения, мошенничества, обмана, злоупотребления властью или уязвимостью положения, либо путем подкупа, в виде платежей или выгод, для получения согласия лица, контролирующего другое лицо [9, с. 13–14].

Рассмотрев данную тему, мы можем сказать, что *агрессия* свойственна миру живого, как «средство» выживания в условиях конкуренции, соперничества различных биологических видов и особей, то *насилие* – сугубо социальный феномен, присущий только человеческому обществу. Историческая задача
человечества – минимизировать проявления многоликого социального насилия и его разрушительные последствия.

**Тема 2. Исторический аспект проблемы насилия в семье**

**Цель:** Рассмотреть исторические предпосылки насилия в отношении женщин и детей в семье.

**План:**

1. Исторический аспект проблемы насилия по отношению к женщинам.
2. Исторический аспект проблемы насилия по отношению к детям.
3. Правовой аспект работы со случаями насилия в отношении детей в семье в Луганской Народной Республике.
4. **Исторический аспект проблемы насилия по отношению к женщинам**

Насилие против женщин широко распространено в мире. Миллионы мужчин на земле, на разных континентах и в разных государствах ежедневно строят свои отношения с женщинами на принципе насилия. Это обстоятельство не позволяет говорить о том, что проблема связана с психической неуравновешенностью или отклонениями в поведении определенного индивида.

Причины насилия против женщин в семье берут начало в традициях и религиях многих народов мира.

Общество постоянно воспроизводит насильственную модель отношения к женщине через принятые ценности, нормы культуры и идеологию. Для того чтобы понять почему до сих пор мужское насилие против женщин считается довольно нормальным, нужно знать историко-культурно-религиозный фон этого явления.

Практически до сегодняшнего дня существует исторически сложившаяся разнообразная система оправданий насильственного поведения мужчин в отношении женщин.

Абсолютно нормальным и позволительным даже в демократическом и заботящемся о правах человека европейском обществе до последнего времени признавалось умеренное насилие в семье. Оно выражалось в приемлемости легких наказаний для женщины.

Судебное решение, принятое в 1976 г. в Шотландии, говорило об обязанности каждого мужчины наказывать умеренно свою жену, если она плохо себя ведёт. Полагалось также, что клятва в супружеской верности давала женатому мужчине право вступать в половые отношения с женой, независимо от её желания.

Только в середине 1990-х годов большинство цивилизованных государств узаконило как наказуемое преступление изнасилование в супружеских отношениях.

С насилием против женщин можно столкнуться в любом государстве любого континента, не зависимо от культурных и религиозных традиций.

Так называемая народная мудрость отражает отношение к женщине у разных народов:

* финская старинная поговорка: «Место женщины между кулаком и плитой»;
* эстонская старинная поговорка: «Мужний кулак слаще медового уполовника»;
* старинная русская поговорка: «Бьёт, значит любит».

Насилие против женщин и детей закодировано в ту форму совместного проживания людей, которая сформировалась в период патриархата. В своём первичном, античном значении в понятие семья включались все, кто находился в хозяйстве мужчины – женщины – дети – рабы. Мужчина как глава семьи – патриарх – обладал абсолютной единоличной властью, в том числе правом решать всё, что касалось жизни и смерти членов его семьи.

Созданные мужчинами культура, религия, философия, наука ставили одной из своих задач объяснение и оправдание, почему доминирует именно мужской пол. Это служило основанием для подавления женщин в духовном смысле – пренебрегая ими и выставляя их на посмешище, а также применяя против них прямое физическое насилие.

Различные религии, основываясь на патриархальной модели общества, просуществовавшей до прошлого века, определяют место мужчины и женщины в семье, церкви и обществе. Образ мысли формируется под решающим влиянием церкви. Там и следует искать ответа на вопрос, почему и в наши дни к женщине относятся как к существу второстепенному, находящемуся на более низких ступенях общества, чем мужчина, и духовно «малоразвитому».

В христианском обряде венчания от женщины требуют: «Жёны, повинуйтесь мужьям своим как господу». В требование послушания мужа закодировано и наказание за непослушание. Курьёзно звучит в ХХІ веке представление о том, что из двух взрослых людей один должен подчиняться другому.

Требование подчинения жены своему мужу, как унижающее женщину, под влиянием феминистских взглядов, привело к тому, что в Англии отказались от церковного бракосочетания.

Одна из основных догм христианства – грехопадение по вине женщины, за что из рая были изгнаны Адам и Ева. Согласно представлению о грехопадении, женщина является виновницей всего плохого, что происходит в мире, в том числе и всех бед женщин. А раз так, то мужчины имеют право наказывать виновниц.

Именно в этом надо искать причины того, что мужское насилие против женщин часто оправдывается и вина перекладывается на жертву.

В Библии сказано: *«*Муж есть глава жены, как и Христос – глава церкви». Это понимание определяет не только иерархию в отношениях человека и Бога, но и между полами. Мужчине придаётся большая значимость, чем женщине, и, следовательно, он получает власть над своей женой и женщинами вообще. «Муж есть образ и слава божья, а жена есть слава мужа. Ибо не муж от жены, но жена от мужа. Не муж создан для жены, а жена для мужа», – говорится в одном из посланий апостола Павла.

В истории христианской религии о женщине говорили как о нечистом и бездуховном существе.

Один из самых мрачных периодов средневековья связан с так называемой «охотой на ведьм». Типичной жертвой охоты на ведьм была одинокая женщина, которая не зависела и не была в подчинении ни у одного мужчины. Жертвами охоты на ведьм, по оценкам историков, стали от 100000 до 200000 человек. Женщины составляли 80–90% всех уничтоженных за т.н. колдовство.

Охотники на ведьм уничтожали так называемую женскую медицину – т. е. знание и опыт, помогавший женщинам предохраняться от беременности и в случае нужды прибегать к аборту. Эти знания о женской сексуальности давали женщине возможность самой решать то, что касалось ее сущности и регулировать процесс размножения человечества. С точки зрения средневекового общества, это давало женщине большую власть, и было опасно.

Нужно было уничтожить женщин, которые не подчинялись и не зависели ни от одного мужчины. Для общества, в котором главенствовали мужчины, они были бесполезны и даже опасны.

Пылавшие в средневековой Европе костры можно сравнить с традициями совсем другой культуры. В Индии вдов сжигали на похоронных кострах вместе с их умершими мужьями.

Ещё в ХІХ ст. гражданами в европейских странах были только мужчины, у женщин гражданские права отсутствовали. У замужних женщин не было права на собственность, у них было лишь приданное. Женщины не имели избирательного права – они не могли ни избирать, ни быть избранными. Поскольку полагали, что женщины по своим способностям ниже мужчин, их исключали при принятии важных решений, в том числе и от избирательного права.

По той же причине женщины были изолированы от высшего образования. Всё это поставило женщин в полную зависимость от мужчин и всю свою жизнь они находились в полной власти мужчин.

На протяжении веков у мужчин было так называемое «брачное право». В ХІХ ст. считалось абсолютно дозволенным для женатого мужчины и отца семейства право наказания – т. е. использование физического насилия в отношении жены и детей без каких-либо последствий для него.

Современное женское движение возникло в ХІХ ст. Оно активизировало религиозные круги снова ополчиться против женщин. Во многих текстах европейских философов ХІХ ст. присутствует мужское превосходство и презрение к женщинам.

О многом говорит знаменитое высказывание Ф. Ницше «Отправляясь к женщине – не забудь плётку!» Было создано немало теорий о мужском превосходстве перед женским полом. Возможно, они стали основанием для теории о превосходстве арийской расы над всеми остальными, пропагандировавшейся в гитлеровской Германии ХХ ст.

Преобразование средневекового патриархального жизненного уклада началось с приходом капитализма. Создававшееся производство требовало рабочих рук. Женщины, которые до того выполняли неоплачиваемые работы по дому, в поле, находились в рабской зависимости, стали получать деньги за свой труд. У них возникли собственные средства к существованию.

Следующим шагом стало использование заработанных денег и для собственного предпринимательства. Приобщение к миру бизнеса потребовало от женщин больших знаний. В университетских аудиториях появились первые женщины-студентки. Получив высшее образование, женщины поняли, что они могут и готовы наравне с мужчинами принимать решения, касающиеся всего общества. Пришло время, когда женщины добились для себя избирательного права. Мужской контроль над женщинами постепенно терял силу [23].

Мужская потребность доминировать над женщинами, исходящая из общей идеологии их превосходства, а также подавляемая агрессия против работодателей, «правящих» ими, находит выход в семье.

Накапливающееся напряжение создаёт большой риск для взрыва насилия дома. Насилие направляется против женщин, потому что мужчина не боится наказания за расправу над «своей» женщиной, будь то жена или партнёр. А насилие в отношении вышестоящего, например, работодателя, непременно будет наказано.

1. **Исторический аспект проблемы насилия по отношению к детям**

Насилие детей было чертой мирового общества на протяжении многих веков. Во многих ранних культурах убийство детей было приемлемым методом планирования семьи либо способом избавления от слабых, недоношенных или больных. Детей убивали также в ритуальных целях. Например, считалось, что убитый ребенок может помочь бесплодным женщинам, поможет справиться с болезнями, обеспечит здоровье, силу и молодость; чтобы обеспечить прочность важных зданий, детей хоронили под фундаментами и замуровывали в стены.

На протяжении длительного времени дети были собственностью, «движимым имуществом» родителя, который обладал абсолютным контролем над их жизнью и смертью. Например, существовала даже практика «аренды» детей, которая в США сохранялась вплоть до середины XX века [1].

Однако попытки противодействовать жестокому обращению с детьми также известны с древности. Еще в IV ст. до н.э. Платон выражал протест против того, чтобы учителя избивали детей. Многие мыслители прошлого полагали, что насилие по отношению к детям служит причиной значительной части негативных явлений в обществе. Святой Августин афористически высказал эту мысль: «Дайте мне других матерей, и я дам вам другой мир» [42, с. 7].

Первое общество по предотвращению жестокого отношения к детям было основано в 1884 году в Лондоне. За первые три года своего существования оно столкнулось с 762 случаями насилия детей в семье. Сюда входили: изнасилование (333), голодание (81), опасная жестокость (130), заброшенность (30), оставление ребенка на произвол судьбы (70), другие случаи (116) и смертельный исход (25). Самые жестокие 132 случая были переданы на рассмотрение в суд; было вынесено 120 приговоров.

Развитие концепции прав человека привело к тому, что права ребенка были выделены в особую категорию. В начале
ХХ ст. права детей, как правило, рассматривались в контексте существующих проблем использования детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Необходимость законодательно обеспечить охрану здоровья детей, защиту их прав побудила Лигу Наций на своей пятой сессии принять *Женевскую декларацию прав ребенка* 26 ноября 1924 г. Это был первый документ международно-правового характера в области охраны прав и интересов детей. Необходимость данного действия была обусловлена рядом причин мирового масштаба: высокий процент детской смертности, недоступность детского здравоохранения, ограниченные возможности получения детьми базового образования, использование взрослыми детей с целью наживы на вредных производствах и в сфере сексуальных услуг, печальные судьбы детей-беженцев и детей-сирот как жертв военных действий и т. д.

Женевская Декларация провозглашала идею особой заботы о детях «ввиду их физической и умственной незрелости»; она основывалась на следующих пяти принципах международно-правовой защиты детей:

* ребенку должна предоставляться возможность нормального развития, как материального, так и духовного;
* голодный ребенок должен быть накормлен, больному ребенку должен быть предоставлен уход, порочные дети должны быть исправлены, сиротам и беспризорным детям должно быть дано укрытие и все необходимое для их существования;
* ребенок должен быть первым, кто получит помощь при бедствии;
* ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, и он должен быть огражден от всех форм эксплуатации;
* ребенок должен воспитываться с сознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

В Декларации впервые подчеркивалось, что забота о детях и их защита не является больше исключительной обязанностью семьи, общества или даже отдельной страны – все человечество должно заботиться о благополучии детей.

В настоящее время оригинал документа хранится в городском архиве Женевы. На нем стоят подписи делегатов Ассамблеи, в частности, Эглантин Джебб, Януша Корчака – польского врача и педагога, Гюстава Адора – бывшего президента Швейцарской Конфедерации.

Следующим важным шагом стало принятие ООН в 1959 г. *Декларации прав ребенка,* в которой были провозглашены социальные и правовые принципы, касающиеся защиты и благополучия детей. В ней отмечалось, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения». Документ состоит из десяти положений (принципов, как они назывались в Декларации), признание и соблюдение которых должно позволить «обеспечить детям счастливое детство».

К концу 1970-х гг. уровень развития общества, положение детей, новые проблемы – показали, что одних декларативных принципов недостаточно. Требовались документы, в которых бы на основе юридических норм были закреплены меры и способы защиты прав детей. В этих целях в 1974 г. была принята Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, в 1986 г. – Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая
семья – иностранцы) уровнях.

В течение 10 лет (с 1979 по 1989 гг.) специалисты многих стран мира, участвовавшие в Комиссии ООН по правам человека, разрабатывали текст нового положения о правах ребенка, в котором бы максимально учитывались все стороны жизни ребенка в обществе. Этот документ был принят Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. и получил название Конвенции о правах ребенка – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках (все страны-члены ООН, кроме США, Южного Судана и Сомали). Вступила в силу данный документ 2 сентября 1990 года. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Все положения Конвенции сводятся к четырем требованиям, обеспечивающим права детей. Это выживание, развитие, защита и обеспечение участие в жизни общества:

* право на выживание охватывает права ребенка на жизнь и удовлетворение его потребностей, которые составляют основу существования; оно включает в себя достойный жизненный стандарт, кров, питание и доступ к медицинскому обслуживанию;
* право на развитие включает в себя, то, что необходимо детям для достижения наибольшего развития своих способностей: право на образование, игру, отдых, доступ к информации, свободу мысли, совести и выбора религии;
* право на защиту требует, чтобы дети были защищены от насилия и эксплуатации. Особое внимание обращено на проблемы беженцев, детей-жертв пыток и насилия, детского труда, потребления наркотиков и сексуальной эксплуатация несовершеннолетних;
* право на участие позволяет ребенку принимать активное участие в жизни общества и страны. Они включают свободу иметь и высказывать свое мнение по проблемам, касающимся жизни детей; право вступать в организации и право на мирные собрания. По мере взросления дети должны иметь все возрастающие возможности для активного участия в общественной жизни, подготовиться к принятию ответственности за жизненно важные решения.

В Конвенции закрепляются четыре общих принципа (ст. 2, 3, 6, 12):

*Недискриминация* (ст. 2) – государства-участники подписания Конвенции должны обеспечить, чтобы все дети, находящиеся в пределах их юрисдикции, могли осуществлять свои права;

*Наилучшее обеспечение ребенка* (ст. 3) – при принятии государственными властями решений, затрагивающих детей, должно уделяться первоочередное внимание наилучшему обеспечению интересов ребенка;

*Право на жизнь, выживание и развитие* (ст. 6) – целью указанной нормы является не только поддерживание и развитие, но и обеспечение психического, эмоционального, умственного, социального, культурного развития;

*Взгляды ребенка* (ст. 12) – детям должно быть предоставлено право свободно выражать свои взгляды по всем затрагивающим их вопросам [27].

К 2002 г. Конвенцию ратифицировало 191 государство (ратифицирована СССР (Россией как правопреемником) 15 сентября 1990 г.). Все они каждые 5 лет предоставляют в Комитет ООН по правам ребенка отчеты о том, какие шаги предпринимаются в их странах для обеспечения защиты прав ребенка, какие сложности возникают при реализации тех или иных положений Конвенции, каковы пути решения этих проблем. На основе предоставленной информации Комитет по правам ребенка готовит экспертную оценку и рекомендации для каждой страны: на что стоит обратить особое внимание, какие проблемы необходимо решать в первую очередь, какие существуют методы их решения и т. п.

1. **Правовой аспект работы со случаями насилия в отношении детей в семье в Луганской Народной Республике**

Определенный прогресс, достигнут в вопросах защиты прав детей и в Луганской Народной Республике.

На сегодняшний день в Луганской Народной Республике по вопросам профилактики и работы со случаями насилия в отношении детей в семье действует нормативно-правовая база, включающая в себя следующие нормативные документы:

* Конституция Луганской Народной Республики;
* Уголовный кодекс Луганской Народной Республики;
* постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 23.04.2019 № 237/19 «Об утверждении Порядка взаимодействия структурных подразделений по делам семьи и детей администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, центров социальных служб для семьи, детей и молодежи и территориальных подразделений органов внутренних дел по вопросам осуществления мероприятий по предупреждению насилия в семье»;
* постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 23.04.2019 № 236/19 «Об утверждении Порядка рассмотрения обращений и сообщений по поводу жестокого обращения с детьми или реальной угрозы его совершения»;
* приказ Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики от 26.12.2019 № 163 «Об утверждении Порядка рассмотрения обращений и сообщений о совершении насилия в семье, где воспитываются дети, или реальной его угрозе».

К субъектам системы профилактики насилия в отношении детей в семье относятся: подразделения по делам семьи и детей администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, центры социальных служб для семьи, детей и молодежи и соответствующие подразделения органов внутренних дел Луганской Народной Республики. Все субъекты в своей деятельности руководствуются Конституцией Луганской Народной Республики, законами Луганской Народной Республики, указами Главы Луганской Народной Республики, постановлениями и распоряжениями Совета Министров Луганской Народной Республики, нормативными правовыми актами Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики, а также Порядком взаимодействия структурных подразделений по делам семьи и детей администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, центров социальных служб для семьи, детей и молодежи и территориальных подразделений органов внутренних дел по вопросам осуществления мероприятий по предупреждению насилия в семье, который был утвержден Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 23 апреля 2019 года № 237/19.

В данном положении впервые в Луганской Народной Республике были нормативно определены основные понятия, касающиеся проблемы насилия в отношении детей в семье: жестокое обращение с ребенком, физическое насилие в семье, экономическое насилие в семье, психологическое насилие в семье, сексуальное насилие в семье, предупреждение насилия в семье, реальная угроза совершения насилия в семье, жертва насилия в семье.

Жестокое обращение с ребенком (детьми) – любые формы физического, психологического, сексуального или экономического насилия над ребенком в семье или вне ее.

Физическое насилие в семье – умышленное нанесение одним членом семьи другому члену семьи побоев, телесных повреждений, которые могут привести или привели к смерти пострадавшего, нарушению физического или психического здоровья, нанесению вреда его чести и достоинству.

Сексуальное насилие в семье – противоправное посягательство одного члена семьи на половую неприкосновенность другого члена семьи, а также действия сексуального характера по отношению к несовершеннолетнему члену семьи.

Психологическое насилие в семье – насилие, связанное с воздействием одного члена семьи на психику другого члена семьи путем словесных оскорблений или угроз, преследования, запугивания, которыми намеренно вызывается эмоциональная неуверенность, неспособность защитить себя и которые могут нанести или наносят вред психическому здоровью.

Экономическое насилие в семье – умышленное лишение одним членом семьи другого члена семьи жилья, еды, одежды и другого имущества или средств, на которые пострадавший имеет предусмотренное законом право, что может привести к его смерти, вызвать нарушение физического или психического здоровья.

Предупреждение насилия в семье – система социальных и специальных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению насилия в семье, прекращению насилия в семье, которое готовится или уже началось, привлечение к ответственности лиц, виновных в совершении насилия в семье, а также медико-социальная реабилитация жертв насилия в семье.

Реальная угроза совершения насилия в семье – угроза совершения одним членом семьи в отношении другого члена семьи умышленных действий физического, сексуального, психологического или экономического характера, если эти действия нарушают конституционные права и свободы члена семьи как человека и гражданина и наносят ему моральный вред, вред его физическому и психическому здоровью, если есть реальные основания ожидать ее выполнения.

Жертва насилия в семье – член семьи, который пострадал от физического, сексуального, психологического или экономического насилия со стороны другого члена семьи [40].

Сегодня в научной литературе прослеживается неопределенность в формулировке рассмотренных выше понятий и существует множество вариантов. Поэтому их нормативное определение намного облегчает работу специалистов.

При поступлении сигнала о совершении насилия в отношении детей в семье или о существовании угрозы его возникновения, субъекты системы профилактики насилия в отношении детей в семье руководствуются Порядком рассмотрения обращений и сообщений по поводу жестокого обращения с детьми или реальной угрозы его совершения, принятым постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 23.04.2019 № 236/19.

Следует сразу сказать, что отказ в принятии заявления/сообщения о совершении насилия не допускается. Принять заявление/сообщение о насилии или его угрозе могут структурные подразделения по делам семьи и детей (фиксируют в журнале учета обращений о совершении насилия) либо территориальные подразделения органов внутренних дел (фиксируют в книге учета заявлений и сообщений о преступлениях, правонарушениях и происшествиях).

Заявление рассматривается не более трех суток. Если необходимо проверить изложенные в заявлении факты и выяснить дополнительную информацию, то заявление может рассматриваться не более десяти суток.

При рассмотрении обращения осуществляется посещение по месту проживания пострадавшего ребенка комиссией, в состав которой входят представители:

* органов внутренних дел,
* центра социальных служб для семьи,
* детей и молодежи,
* подразделения по делам семьи и детей,
* работников образовательных организаций (учреждений) и учреждений здравоохранения.

Структурное подразделение по делам семьи и детей организует предоставление пострадавшим от насилия в семье и членам семьи, в отношении которых существует реальная его угроза, психологических, юридических, социально-педагогических, социально-медицинских, информационных и других услуг, которыми они могут воспользоваться в центрах социальных служб для семьи, детей и молодежи, а в случае необходимости направляет их в учреждения, оказывающие социальную, психологическую и медицинскую помощи. Также ведется персонифицированный учет детей данной категории [41].

Как мы видим, в процессе профилактики насилия в отношении детей в семье принимает участие большое количество субъектов, что вызвало необходимость урегулировать их взаимодействие. Согласно Порядку взаимодействия структурных подразделений по делам семьи и детей администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, центров социальных служб для семьи, детей и молодежи и территориальных подразделений органов внутренних дел по вопросам осуществления мероприятий по предупреждению насилия в семье принятого Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 23.04.2019 № 237/19 координатором мероприятий по защите детей от насилия или реальной угрозы его совершения является управление/отдел по делам семьи и детей.

Данный Порядок определяет механизм взаимодействия структурных подразделений:

* администраций городов и/или районов,
* Министерства образования и науки,
* Министерства внутренних дел,
* Министерства здравоохранения по профилактике насилия в отношении детей в семье.

Данным Порядком определяются функции и полномочия субъектов по предупреждению насилия в семье:

* 1. Общие функции (для всех субъектов):
* прием заявлений и сообщений;
* переадресация заявлений и сообщений;
* взаимоинформирование о случаях насилия.
	1. Специальные функции (согласно функциям и полномочиям субъектов):
	+ оказание помощи пострадавшим;
	+ мероприятия с лицами, совершившими насилие;
	+ мероприятия по профилактике насилия в семье [40].

Таким образом, в данном подразделе мы раскрыли правовые аспекты и порядок рассмотрения обращений и сообщений по поводу жестокого обращения с детьми или реальной угрозы его совершения, порядок взаимодействия субъектов профилактики жестокого обращения с детьми, конкретизировали общие и специальные функции субъектов профилактики жестокого обращения с детьми. Принятие описанных нормативных документов является первым шагом к разработке Закона о профилактике насилия в отношении детей в семье в Луганской Народной Республике.

Не смотря на наличие обширной международной правовой базы, призванной защищать ребенка, в том числе от насилия в семье, на сегодняшний день, еще слабо развиты и законодательно не закреплены механизмы выявления фактов насилия детей в семье. Не разработан мониторинг за исполнением законодательства по защите прав детей от насилия в семье.

Улучшение экономической ситуации, рост расходов на социальную сферу, развитие системы учреждений социального обслуживания, укрепление их кадрового потенциала создают благоприятные условия для активизации усилий, направленных на предотвращение жестокого обращения с детьми. Однако практическая реализация этих предпосылок зависит от осознания значимости проблемы насилия в отношении детей каждым специалистом, работающим с детьми.

**Тема 3. Особенности современной семьи**

**Цель:** Рассмотреть особенности современной семьи, которые могут быть факторами возникновения насилия в семье.

**План:**

1. Семья как социальный институт.
2. Дефиниционный анализ понятия «семья».
3. Изменение положения семьи в обществе.
4. **Семья как социальный институт**

Социальная практика показывает, что для цивилизованного человеческого общества жизненно важно упорядочить, регламентировать и закрепить некоторые социально-значимые отношения, сделать их обязательными для членов общества.

Базисным элементом регулирования общественной жизни являются социальные институты. *Социальный институт* – это определенная организация социальной деятельности и социальных отношений, осуществляемая посредством взаимосогласованной системы целесообразно ориентированных стандартов поведения, возникновение и группировка которых в систему обусловлены содержанием конкретной, решаемой социальным институтом задачи [39, с. 128]. Социальный институт представляет собой совокупность людей, учреждений, материальных средств, обеспечивающих устойчивость социальных связей и отношений в обществе.

Социальные институты обеспечивают реализацию основополагающих потребностей общества, связанных с его материальным обеспечением, интеграцией социальных групп, воспроизводством и сохранением духовных ценностей и т. д. Благодаря их наличию обеспечивается воспроизводство населения, материальных и духовных благ, социализация человеческих индивидов, преемственность поколений и многое другое.

Социальные институты функционируют лишь при наличии соответствующих общественных потребностей. При исчезновении таких потребностей их функционирование постепенно прекращается и они отмирают. Общими признаками, которые характеризуют все социальные институты, являются следующие: цель; набор установок и образцов поведения, социальных статусов и ролей; система санкций, обеспечивающая стимулирование желаемого и подавление отклоняющегося поведения; культурные символы.

Состав социальных институтов весьма разнообразен. Важнейшими социальными институтами являются:

а) экономические (собственность, деньги, банки);

б) политические (государство, партии, союзы);

в) социокультурные и воспитательные (наука, образование) и другие.

Социальные институты выполняют разнообразные функции, важнейшими из которых являются интеграционная, регулятивная, коммуникативная, транслирующая, функция закрепления и воспроизводства общественных отношений и многие другие [28, с. 27].

К определению природы и сущности семьи мыслители прошлого подходили по-разному. Одна из первых попыток определить характер брачно-семейных отношений принадлежит древнегреческому философу Платону.

Патриархальную семью он считал неизменной, исходной общественной ячейкой, поскольку государства возникают в результате объединения семей. Однако Платон не был последователен во взглядах на семью. В проектах «Идеального государства» в целях достижения сплоченности общества он предлагал введение общности жен, детей и имущества. Эта идея была не нова. Древнегреческий историк Геродот в своей знаменитой «Истории» отмечает, что общность женщин была отличительной чертой у ряда племен. Такие сведения встречаются на протяжении всей античной эпохи. Аристотель, критикуя проекты «Идеального государства», развивает идею Платона о патриархальной семье как исходной и основной ячейке общества [19, с. 64]. При этом семьи образуют «селения», а соединение «селений» – государство. Английский философ Томас Гоббс, разрабатывая проблемы моральной и гражданской философии, опровергал точку зрения на брак как нечто нечистое, лишенное святости, желая возвращения земному институту брака его духовной ценности. Французский просветитель Жан-Жак Руссо писал: «Самое древнее из всех обществ и единственно естественное – это семья. Таким образом, семья – это, если угодно, прообраз политических обществ…» [19, с. 67]. Философы античности, средневековья и отчасти даже нового времени выводят общественные отношения из семейных отношений, обращают основное внимание на отношение семьи к государству, а не на характеристику ее как особого социального института. В определенной мере эти взгляды разделяли даже немецкие философы Кант и Гегель. Основу семьи Кант видел в правовом порядке, а Гегель – в абсолютной идее. Заметим, что ученые, признающие вечность и изначальность моногамии, фактически отождествляют понятия «брак» и «семья», различия между ними сводятся к формальному началу. Конечно, между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Недаром в литературе прошлого, а иногда и настоящего, они нередко используются как синонимы. Однако в сути этих понятий есть не только общее, но немало и особенного, специфического. Так, ученые убедительно доказали, что брак и семья возникли в разные исторические периоды. Советские социологи определяют брак как исторически изменяющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой, общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности.

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Существование семьи, как и остальных социальных институтов, обусловлено общественными потребностями. Как и все социальные институты, семья представляет собой систему действий и отношений, необходимых для существования и развития общества. Семья – это малая социальная группа, члены которой соединены браком или кровным родством, общностью быта, взаимопомощью, и взаимной и моральной ответственностью [39, с. 129]. Через семью наиболее полно выражается единство социального и природного в человеке, социальной и биологической наследственности. По своей сущности, семья является первичным связующим звеном между природой и обществом, материальной и духовной сторонами жизнедеятельности людей.

Таким образом, мы можем, сказать, что семья была, есть и останется единственным социальным институтом, способным удовлетворить все потребности человека. Согласно общеизвестной пирамиде потребностей А. Маслоу, в семье могут реализоваться физиологические потребности, потребность в безопасности, причастности к группе, принятии и уважении, самоактуализации. Современной науке не известен ни один другой социальный институт, способный в такой мере удовлетворить все потребности личности. Возможно, это и есть основной секрет прочности института семьи. Меняются эпохи, социально-экономические, политические условия жизни, типы семьи, но потребность личности в безопасности, принадлежности к группе, в любви, в принятии, в выполнении роли матери, отца, супруга остается неизменной. Тип семьи с течением времени может меняться, однако семья как социальный институт, безусловно, сохранится.

Будущее семьи во многом зависит от того, какое отношение к ней формируется у подрастающего поколения, т. е. тех, кто является потенциальными супругами, родителями. Насилие в семье, в любом его проявлении, нарушает естественную социализацию детей, усвоение и воспроизводство социальных ролей.

1. **Дефиниционный анализ понятия «семья»**

Цель дефиниционного анализа состоит в выделении в семантической структуре слова, отраженной в дефиниции толкового словаря, элементарных единиц содержательного плана. Последние, соединяясь друг с другом в различных комбинациях и числе, образуют значение любого слова в языке.

Семья, являясь сложным социальным явлением, не поддается однозначной дефинитивной характеристике. Многие ученые различных направлений делали попытки раскрыть отдельные аспекты сложного понятия «семья». В первую очередь, данное определение рассматривается с точки зрения истории, культурологии, социологии, юриспруденции, демографии и этнографии, социальной философии, психологии – семья выступает объектом комплексного изучения различных наук.

Исследователи в сфере исторических наук стали изучать социальный институт семьи, связывая особенности семейных устоев различных народов с их уровнем социального, экономического, политического, культурного развития.

Интересны взгляды историков на понимание сущности семьи в результатах конференции «Домохозяйство и семья в прошлом», организованной в Кембридже в 1969 г. На этой конференции П. Леслетт предложил систему классификации семейных форм, впоследствии доработанную им совместно с антропологом Ю. Хэммелом:

Первый тип составляло хозяйство, ведомое одиноким человеком; второй тип – хозяйство, члены которого могли быть родственниками, но не образовывали брачных пар; третий тип – хозяйство на основе одной брачной пары с детьми; четвертый тип – расширенное хозяйство, в котором помимо брачной пары были и другие родственники (холостые или вдовые); пятый тип – многосемейное хозяйство, в котором было несколько брачных пар.

Методика описания домохозяйств П. Леслетта не получила одобрения в то время в СССР. Поскольку термин «домохозяйство», используемый П. Леслеттом как синоним понятия «семья» раскрывал этот социальный институт в большей части с экономической точки зрения.

Изучение русской (в основном крестьянской семьи) семьи развернулось в отечественной историографии во второй половине ХІХ ст., что связано с проведением аграрной реформы 1861 г. Историки В. Мухин, А. Леонтьев, С. Пахман впервые классифицировали формы семьи, выделяя два основных типа (именуя по разному) – малая и большая семья [29, 34]. Для ученых-историков семья как малая социальная группа является подходом к изучению прошлого, настоящего и перспектив будущего с точки зрения реконструкции исторической действительности посредством обращения к ее реальным носителям [30, с. 3].

В рамках культурного подхода исследователями подчеркивается, что семья выполняет не только задачу воспроизводства населения, но и позволяет индивиду адаптироваться в социокультурном пространстве. Некоторые зарубежные культурологи (Л. Уайт) связывают появление собственно человеческой семьи с зарождением феномена культуры [48].

Среди первых отечественных социологов сформулировать черты семьи попытался М. Ковалевский. Он считал, что исторически семья представляет собой союз не только тех лиц, которые связаны между собой браком или кровным родством. Семьей, по его мнению, можно назвать совокупность лиц, живущих на одной территории и признающих власть одного и того же «домовладыки» [26, с. 53].

Русский социолог начала XX ст. П. Сорокин семью рассматривал как многоуровневую структуру – «легальный союз супругов с одной стороны, союз родителей и детей, с другой, союз родственников и свойственников, с третьей» [46, с. 439].

В 1960-х годах в СССР изучением особенностей советской семьи занимался социолог А. Харчев, который рассматривал семью как малую социальную группу, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью [51]. Долгое время это определение семьи считалось в отечественной науке самым емким и содержательным. Но уже последователи А. Харчева, например, социолог С. Голод указывает на неточности данного определения, он усомнился в том, является ли общность быта семейной характеристикой. По его мнению, условием существования семьи является наличие одного из трех видов отношений: кровного родства, порождения, свойства [19].

Таким образом, мы можем сказать, что с точки зрения социологии, критерием формирования и функционирования семьи является именно родство.

Рассмотрим понятие «семья» в поле зрения юриспруденции. П. Седугин (с точки зрения жилищного права) считает семью «общностью людей, построенной на браке, родстве или свойстве, совместном проживании, как правило, в одном жилище и ведущей с собственником этого помещения совместное хозяйство» [45].

Семья в юридическом словаре определяется как «круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей в семью» [56].

Активно изучалась семья отечественными демографами и этнографами. Еще в 1920-х гг. O. Квиткин при обработке материалов Всесоюзной переписи населения 1926 г. предложил основой качественных определений семьи считать внутренние связи и отношения между отдельными элементами структуры, в частности, родственные отношения между родственниками [25].

В Толковом словаре живого великорусского языка В. Даля встречаем слово «семейство» – совокупность близких родственников, живущих вместе; родители с детьми; женатый сын или замужняя дочь, отдельно живущие, составляют уже иную семью [20].

Проанализировав понятие «семья» с разных точек зрения, можем взять за основу следующее определение данного понятия: семья – это лица, объединенные юридическими или фактическими брачными отношениями, отношениями родства или свойства, принятием детей на воспитание, связанные личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, находящиеся во взаимодействии друг с другом с целью социализации [43, с. 314].

1. **Изменение положения семьи в обществе**

Современная семья переживает сложный этап эволюции, характеризующийся снижением ее социального статуса, сокращением воспроизводства семьи, стабильным ростом числа разводов, уменьшением продолжительности семейной жизни (каждый третий брак, распадается, не продлившись и пяти лет). Именно на семье, прежде всего, отражаются инфляции, сокращение темпов производства, рост неплатежей, безработица, и даже последствия пандемий. Фактически многие семьи оказались лишенными всех гарантий которые, например, гарантировались в СССР: гарантированного права на труд, на бесплатное медицинское обслуживание, на отдых, досуг и даже передвижение (из–за непомерных транспортных расходов), не получив никаких новых. Под угрозой оказалось право семьи на жизнь (в районах межнациональных, гражданских конфликтов).

В качестве наиболее актуальных проблем современной семьи можно назвать следующие:

1. Жилищная проблема. Если в предыдущие годы для молодых семей возможность приобрести кооперативную квартиру (с помощью родителей, конечно), получить государственную квартиру или комнату, снять жилплощадь до получения своего жилья была вполне реальной, то с переходом к формированию рынка жилья приобрести его самостоятельно, с помощью родителей или предприятия может, лишь незначительное число молодежи. Хотя в последнее десятилетие государство активно развивает систему ипотечного кредитования молодых семей.

2. Финансово-экономическая проблема. Финансово-экономические трудности, переживаемые всем населением, особенно сказываются на малоимущих, многодетных семьях, семьях с детьми. Если семейного бюджета тратится на питание, то приобретение предметов длительного пользования (одежда, обувь, бытовая техника) становится невозможным.

3. Проблема занятости и безработицы, с одной стороны, и проблема женской занятости и двойной загруженности, с другой. Двойная загруженность женщин, т. е. их участие в общественном труде и преимущественное исполнение ими обязанностей по бытовому обслуживанию дома и семьи – это проблема не новая. Работа для женщины – место, где можно проявить свои способности, это и сфера общения, в которой к женщине относятся нередко с большим почтением, чем дома. Для большинства женщин стремление держаться за работу – это экономическая вынужденность, рожденная социально-экономической нестабильностью, неуверенностью в завтрашнем дне.

Домашние нагрузки обусловлены, с одной стороны, патриархальными традициями, с другой стороны, недоразвитостью промышленного обслуживания нашего быта. При переходе к рыночной экономике женщина стала жертвой своих семейно-материнских обязанностей и, как невыгодная из-за своих связанных с деторождением льгот, отпусков и т. д., первой становится клиентом биржи труда, где свыше 80% составляют женщины.

4. Проблема планирования семьи. В течение тысячелетий биологическая продуктивность, вошедшая в традицию, закрепленная религиозными догмами и установками, определяла количество детей в семье. Кроме того, дети были страховочным фактором, обеспечивающим «призрение» родителей в старости. Сегодня установка на многодетность уходит в прошлое, а тенденцию к малодетности или даже бездетности можно считать устойчивой. Демографическая депрессия характеризуется чрезвычайно большими показателями: до 30% в год, что приводит к депопуляции, т. е. превышению смертности над рождаемостью. Из глобальной проблемы (планирование семьи) вытекает ряд других: проблема нежеланных детей, которая является, не только нравственно-психологической, но и социальной; рождение детей у несовершеннолетних матерей.

5. Как следствие комплекса вышеперечисленных проблем возникает внутрисемейная жестокость. Большинство убийств в нашей стране (не считая жертв военных и межнациональных конфликтов) происходит на семейно-бытовой почве. Увеличивается количество детей, ставших жертвами насилия в семье со стороны родителей.

Но современная семья, как исторически сложившийся социальный институт продолжает выполнять возложенные на нее функции. Целесообразно будет проанализировать изменения функциональной структуры в рамках традиционной и современной модели семьи.

С течением времени многие функции семьи трансформировались, что особенно ярко продемонстрировал
XX век: старые традиции были забыты и утрачены, а новые еще не до конца сформировались. Современная модель семьи значительно отличается от традиционной, что можно увидеть в Таблице 5 «Реализация основных функций традиционной и современной модели семьи».

*Таблица 5*

**«Реализация основных функций традиционной и современной модели семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функция | Традиционная модель семьи | Современная модель семьи |
| Репродуктивная | * многодетная семья, основанная на супружестве матери и отца. Старшие дети присматривают за младшими, выступают в роли воспитателя
 | * малодетная семья;
* рост числа бездетных семей;
* увеличение численности новорожденных вне брака
 |
| Воспитательная (функция социализации) | * абсолютная родительская власть и авторитарная система воспитания;
* воспитание происходит в большой многопоколенной семье, в которой живет несколько поколений родственников, один из который выполняет роль главы;
* дети нужны родителям как рабочая сила, гарантия устойчивости социального положения семьи и обеспеченной старости;
* преемственность образа жизни, профессий, традиций;
* система наказаний и поощрений опирается на традиции семьи и авторитет главы семьи
 | * дети воспитываются в однопоколенных семьях;
* дети для родителей становятся средством развития собственной личности, приобщения к сферам образования, моды, новых привычек поведения и потребления, источником сведений о новых профессиях и книгах, культурных событиях и социальных возможностях;
* дети перестают быть носителями семейных ценностей;
* система наказаний и поощрений опирается на моральную оценку происходящего
 |

*Продолжение Таблицы 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функция | Традиционная модель семьи | Современная модель семьи |
| Хозяйственно-бытовая | * четкое распределение функций между супругами
 | * функции супругов размыты
 |
| Рекреативная (восстановительная) | * народные гулянья, общение с гостями, развлечения
 | * отсутствие комфортной, ориентированной на семьи с детьми инфраструктуры семейного отдыха, оздоровления, досуга;
* отдых через покупки становится преобладающим
 |
| Эмоционально-психологическая (психотерапевтическая) | * жена выступает в роли друга по отношению к мужу
 | * ослабление эмоциональных связей;
* нарастание конфликтности во внутрисемейных отношениях, связанное с неумением или нежеланием супругов улучшить нравственно-психологический климат семьи, прийти к компромиссу и взаимным уступкам
 |
| Экономическая | * за супругами закреплены роли: жена, мать детей и хозяйка дома, муж отвечает за материальное благополучие семьи
 | * рост экономической самостоятельности супругов приводит к равноправию в семье;
* рост семейных предприятий в различных сферах
 |

*Окончание Таблицы 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функция | Традиционная модель семьи | Современная модель семьи |
| Социально-статусная | * патриархальный тип семьи (с верховенством мужчины)
 | * биархатный тип семьи (основан на равенстве супругов);
* появление культурного стереотипа доминирования женщины в обществе
 |

Таким образом, можно сделать вывод, что современная семья как социальный институт переживает переходный период. По мере того как некоторые старые функции семьи отмирают или приобретают подчиненное значение, все большую ценность у семейных пар приобретают психологическая близость, интимность, что повышает автономию и значимость каждого отдельного члена семьи и идет параллельно повышению индивидуальной избирательности брака. Если в традиционной модели семьи доминировали такие основные функции, как хозяйственно-бытовая и воспитательная, то современная модель семьи характеризуется эмоционально-психологической, рекреативной и сексуальной функциями, которые в некоторой степени снижают значимость репродуктивной.

**Тема 4. Насилие в семье как нарушение прав человека**

**Цель:** Раскрыть виды насилия в семье в отношении самых незащищенных членов семьи, описать цикличность насилия, как универсальную характеристику всех видов насилия в семье, а также рассмотреть существующие предрассудки о причинах насилия в отношении женщин в семье.

**План:**

1. Виды насилия в семье.
2. Циклы насилия в семье в отношении женщин.
3. «Мифы» и реальность о причинах насилия в семье в отношении женщин.
4. **Виды насилия в семье**

Во Всеобщей декларация прав человека, принятой резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, в Статье 1 говорится о том, что «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах…» [14]. Но, к сожалению, часто эти права человека нарушаются именно в
семье – в месте, где человек должен себя чувствовать в наибольшей безопасности.

Внутрисемейное насилие – одна из наиболее распространенных, трудных и травмирующих жизненных ситуаций. Это комплексная проблема, последствия которой могут быть весьма серьезными как для отдельных людей, так и для общества в целом.

Насилию в семье подвергаются самые беззащитные категории граждан: женщины, дети, пожилые и инвалиды. Многие эксперты говорят о жестокости в семье, которая порождает встречную жестокость. В частности, дети усваивают ту модель поведения, в которой они воспитываются в семье, а затем копируют ее в своей жизни. Пожалуй, самая распространенная форма насилия в семье – это насилие в отношении женщин, которое признается международным сообществом и нарушением прав человека, и актом дискриминации в отношении женщин.

Важно отметить, что решение проблемы насилия в семье во многом зависит от понимания специалистами ее динамики и особенностей, принципов помощи пострадавшим от насилия, а также от владения эффективными методами работы с ними.

*Одна из главных особенностей* насилия в семье состоит в том, что оно представляет собой *повторяющиеся инциденты* («паттерн») разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Наличие такого паттерна – важный показатель, отличающий «насилие» от «конфликта». Так, конфликт обычно имеет свое завершение, а насилие характеризуется систематичностью. Кроме того, конфликт имеет в своей основе проблему, которую можно разрешить. В ситуации же насилия в семье один человек постоянно контролирует другого человека с применением силы, что приводит к психологическим и/или физическим травмам.

*Вторая важная особенность* насилия в семье, усугубляющая психологическую травму, заключается в том, что *обидчик и пострадавший – близкие люди.* В отличие от преступления, совершенного незнакомым человеком, домашнее насилие исходит от супруга или партнера, бывшего супруга, родителей, детей, других родственников.

Учитывая это, мы можем сформулировать основное определение:

*Насилие в семье –* это систематически повторяющиеся акты физического, психологического, сексуального, экономического воздействия на близких людей, которые совершаются против их воли с целью обретения власти и контроля над ними.

Здесь следует отметить и *третью принципиальную особенность* насилия в семье. Согласно исследованиям, она заключается в том, *что насилие имеет гендерную основу.* Именно поэтому чаще всего жертвами домашнего насилия становятся женщины и дети.

*Виды насилия в семье*

Конкретный случай внутрисемейного насилия может включать в себя несколько видов насилия или один из них.

Наиболее распространенный и опасный вид – это *физическое насилие*. Оно характеризуется такими действиями как толчки, хватание, бросание, нанесение ударов ладонью и/или кулаком и/или посторонними предметами, удерживание, удушение, пинки; использование оружия, ожоги и т. п. Физическое насилие представляет серьезную угрозу здоровью и жизни женщин. По статистике Российской Федерации ежегодно более десяти тысяч женщин погибают от рук мужа или партнера.

*Сексуальное насилие* – это: принуждение к половым отношениям посредством силы, угроз или шантажа (изнасилование); принуждение к половым отношениям в неприемлемой для женщины форме. Сексуальное насилие очень часто присутствует в ситуации насилия в семье и обладает повышенной латентностью. Изнасилование в браке все еще остается преступлением, которое многие просто не хотят замечать и отказывают ему в праве на существование. Проблема коренится в бытующих гендерных стереотипах: в России, как и во многих других странах мира, брак зачастую расценивается как наделение мужчин безусловным правом на сексуальные отношения с супругой и на применение силы в случае ее нежелания вступить в сексуальный контакт. Так, согласно проведенному в 2002 году в России исследованию, большинство (60%) мужчин и половина (50%) женщин считают, что изнасилование в браке в принципе невозможно. Вместе с тем, данные этого же исследования показывают, что 18% всех опрошенных женщин пострадали от сексуального насилия со стороны мужа (был вынужденный секс, и/или изнасилование, и/или секс после побоев).

*Психологическое насилие* подразумевает: наличие вербальных (словесных) оскорблений; шантажа; актов насилия по отношению к детям или другим лицам для установления контроля над партнером; угрозы суицида со стороны обидчика; угрозы по отношению к жертве или другим лицам; запугивание посредством насилия по отношению к домашним животным или разрушения предметов; преследование; контроль над деятельностью жертвы; контроль над кругом общения жертвы; контроль над доступом жертвы к различным ресурсам (получению социальной и медицинской помощи, общению с друзьями, получению образования, работе и т. п.); принуждение жертвы к исполнению унижающих ее действий; контроль над распорядком дня жертвы, и т. п. Этот тип насилия также является наиболее распространенным и присутствует практически во всех случаях насилия в семье.

Повторяющееся насилие приводит к посттравматическому стрессу, депрессии, постоянному чувству страха, а иногда и к попыткам самоубийства.

Результатом данного вида насилия также могут стать обострения хронических заболеваний. Многие специалисты, работающие с пострадавшими от насилия в семье, считают, что психологические последствия домашнего насилия гораздо серьезнее, чем переживания по поводу агрессии со стороны хулигана на улице.

Э*кономическое насилие* может выражаться в следующих формах: отказ в содержании детей; утаивание доходов, трата обидчиком семейных денег только на собственные нужды, самостоятельное принятие большинства финансовых решений, строжайший контроль над расходами членов семьи; и т. п. Часто женщины зависимы от мужчин экономически в силу разных причин – рождения ребенка, запрета со стороны мужа на работу, безработицы, дискриминации на рынке труда и т. п. С другой стороны, даже работающие и зарабатывающие больше мужа женщины могут стать жертвами насилия.

1. **Циклы домашнего насилия в отношении женщин**

Особенно важно для специалистов, занимающихся проблемой домашнего насилия, отличить конфликт от случаев домашнего насилия, понимать как развивается ситуация насилия и пр. Для ответа на эти вопросы обратимся к так называемой «теории трех фаз».Впервые изложение данной теории было осуществлено в книге «Избиваемая женщина» Ленор Уокер, которая в ходе практической работы с пострадавшими выявила цикличностьинцидентов насилия. Правильность ее теории была подтверждена и в рамках работы российских кризисных центров. Данная теория основана на определении домашнего насилия, которое мы привели выше. Ленор Уокер предлагает рассматривать в целом ситуацию домашнего насилия как систему, функционирующую по принципу цикла из трех фаз, следующих одна за другой.

*Первая фаза*, которую можно назвать *«напряжением»,* характеризуется отдельными вспышками гнева. Женщины обычно стараются реагировать на них спокойно, стараются разрядить обстановку. Они также могут пытаться защитить себя с помощью ответной реакции. В то же самое время оба партнера могут попытаться оправдать поведение обидчика, ища объяснение его срывам в стрессах – из-за работы, отсутствия денег, и т. д. Во время этой фазы женщины часто прибегают к использованию адаптивного поведения, ошибочно полагая, что это поможет контролировать вспышки насилия или хотя бы сократить их длительность. Именно на этой стадии женщины наиболее часто пытаются найти поддержку.

Период напряжения сменяется *второй фазой*, которую можно обозначить как «инцидент насилия». Эта фаза отличается интенсивной разрядкой, сопровождаемой эмоциональными вспышками и физическими действиями в насильственной форме. Это – самая короткая фаза, которая может продолжаться от двух до двадцати четырех часов. Во время этой фазы или же сразу после нее пострадавшая может обратиться за помощью в полицию, социальные службы, кризисные центры для женщин, а также в травмопункт за медицинской помощью.

После этого обычно наступает некоторое отрезвление со стороны обидчика и отрицание им серьезности инцидента. Это **–** *третья фаза*: *«медовый месяц» или «фаза примирения (раскаяния)».* В это время мужчина может преобразиться, демонстрировать необыкновенную доброту, уверять в своей любви, раскаиваться. Он может пообещать исправиться, но при этом обвинять женщину в том, что это она спровоцировала насилие, «довела его до срыва». Для женщины стадия «медового месяца» – словно возвращение в существовавшие когда-то счастливые отношения, и именно в этот период женщине труднее всего уйти. Однако через некоторое время «медовый месяц» опять переходит в первую фазу «напряжение», за которой неизбежно последует вторая.

При работе со случаями домашнего насилия у многих социальных работников возникает вопрос: может ли этот цикл насилия быть остановлен сам по себе, без постороннего вмешательства? Американские исследователи Дж. Готтман и Н. Якобсон, которые в течение восьми лет наблюдали за динамикой развития отношений внутри 63-х супружеских пар, имеющих проблемы с насильственными ситуациями в семейной жизни, ответили на этот вопрос отрицательно. Они отметили в конце своего уникального эксперимента, что существуют общие для всех принципы, которым эта динамика следует. Главный вывод, который они сделали в результате исследования, подтверждает существование цикла насилия: интенсивность актов домашнего насилия со стороны мужа (партнера) может изменяться, но насилие само по себе никогда не прекращается.

1. **«Мифы» и реальность о причинах насилия в семье в отношении женщин**

В общественном сознании всегда существует много стереотипов, касающихся проблемы домашнего насилия. Мы выбрали только несколько наиболее распространенных в современном обществе мифов.

*Миф 1. Женщины сами провоцируют насилие*

Это широко распространенное убеждение свидетельствует о том, что проблема избиения женщин – социальная: она коренится в гендерных стереотипах, которые с детства прививаются людям и которыми оперирует общество. Провокация насилия означает, что если бы женщина вела себя иначе, была бы более услужливой, хорошей матерью, женой и так далее, то ее не нужно было бы «наказывать». Достаточно изменить поведение – и женщину никто не тронет пальцем.

Реальность же такова, что от поведения женщины в ситуации внутрисемейного насилия практически ничего не зависит. Большинство женщин рассказывают, что муж часто находит абсолютно противоположные поводы, чтобы оскорбить или избить их.

*Миф 2. Женщины являются обидчиками в той же мере, что и мужчины*

Как показывают исследования, проведенные в разных странах мира, именно мужчины чаще всего бывают обидчиками. Так, статистические данные США и Канады, составленные на основе опросов женщин и мужчин, сведений из судебных баз данных и из полицейских отчетов, демонстрируют, что женщины являются жертвами агрессии в 90–95% случаев домашнего насилия. Анализ национальной статистики по правонарушениям в США показывает, что мужчины являются пострадавшей стороной лишь в 4% преступлений, связанных с насилием в семье.

В России женщины в шесть раз больше подвержены риску быть убитыми своими сексуальными партнерами, чем мужчины. Каждые 40 минут в России от руки мужа или партнера погибает женщина.

*Миф 3. Мужчины, подвергающие насилию членов семьи или партнерш, психически больны*

Если бы такие мужчины могли рассматриваться как асоциальные и психопатические личности, то в рамках индивидуальной психопатологии можно было бы дифференцировать обидчиков от нормальных мужчин. К сожалению, это не так просто. Эти мужчины часто ведут «нормальный» образ жизни, за исключением тех моментов, когда они не контролируют вспышки агрессивного поведения. Социальный статус таких мужчин может быть довольно высоким, они могут занимать руководящие посты, вести активную социальную жизнь, быть успешными в бизнесе.

*Миф 4. Мужчины, подвергающие насилию близких, не являются любящими мужьями или партнерами*

Этот миф существует, поскольку довольно сложно совместить понятия «любовь» и «насилие». Однако обидчики не всегда жестоки, особенно после совершения акта насилия, они могут быть очень внимательными, заботливыми, извиняться и обещать, что это больше не повторится. Они используют любовь для того, чтобы удержать женщину в рамках насильственных отношений. Это доказывается и существованием цикла насилия, о котором речь пойдет ниже.

С другой стороны, само понятие «любовь» имеет много значений, индивидуальных для каждого конкретного случая. У обидчиков понятие «любовь» связано в один смысловой узел с понятиями «контроль» и «власть», – по этой причине их «любовь» более всего похожа на манипуляцию чувствами другого. «Любить» для них в первую очередь означает «обладать»: обладать другим человеком, его жизнью, его чувствами; полностью подчинить его себе. Но в то же время именно это «обладание» они и считают любовью.

*Миф 5. Мужчины, подвергающие насилию близких, ведут себя одинаково агрессивно в отношениях со всеми. Их легко можно распознать*

Действительно, мужчины, подвергающие насилию близких, имеют агрессивные тенденции в своем поведении. При этом, однако, они тщательно выбирают объект своей агрессии. Этот факт демонстрирует, что большинство из них способно контролировать свое поведение и понимают, где можно применить насилие, а где нет. Они могут прекратить быть агрессивными в присутствии свидетелей, или не будут проявлять агрессивность на работе, в милиции, в суде. У них может быть имидж любящего отца и мужа среди соседей и коллег.

*Миф 6. Домашние ссоры, рукоприкладства и потасовки характерны для необразованных и бедных людей. В семьях с более высоким уровнем достатка и образования такие происшествия случаются реже*

Насилие в семье не ограничивается определенными слоями и группами населения. Это случается во всех социальных группах, независимо от уровня образования и доходов. Социальный статус обидчиков также довольно разнообразен, они могут иметь самые разные профессии, занимать ответственные посты, иметь высокие доходы, преуспевать в бизнесе. Женщины рассказывают, что эти мужчины способны принимать активное участие в общественной жизни, даже поддерживать других людей.

*Миф 7. Причиной насилия является алкоголизм*

Это довольно распространенный миф. Проблема алкоголизма действительно связана с проблемой насилия. Женщины часто говорят о том, что муж агрессивен, когда пьян. Однако после более продолжительного разговора выясняется, например, что он может быть жестоким и в трезвом состоянии, то есть это не всегда зависит от алкоголя. Принятие алкоголя снижает способность контролировать поведение, поэтому женщинам часто психологически легче объяснить поведение мужчины воздействием алкоголя. Но среди обидчиков есть и мужчины, ведущие «здоровый образ жизни», не признающие табак или алкоголь.

Некоторые обидчики, пройдя лечение от алкоголизма, продолжают быть жестокими по отношению к близким. Алкоголизм или принятие алкогольных напитков не может служить оправданием насилия. Это, скорее, катализатор насилия или разрешение на него.

*Миф 8. «Милые бранятся – только тешатся». Это естественно и не может иметь серьезных последствий*

Ссоры и конфликты действительно могут присутствовать во многих отношениях. Но, как мы уже знаем, отличительной чертой насилия является серьезность, цикличность и интенсивность происходящего и его последствий. Конфликт в семье подразумевает равноправное положение супругов/партнеров, которые не согласны с чем-то и имеют право высказывать свое мнение. В ситуации насилия один человек стремится контролировать другого, используя физическую силу, экономические возможности, социальный статус и т. п. Домашнее насилие отличается от ссоры или конфликта методичностью и повторяемостью актов агрессии.

Если конфликт в семье – это всегда изолированный эпизод, то насилие – это тщательно выстроенная система.

*Миф 9. Пощечина никогда не ранит серьезно*

Насилие отличается цикличностью и постепенным усилением актов насилия. Это может начинаться просто с критики, затем переходит к унижениям, изоляции, потом – к пощечине, ударам, регулярным избиениям, а иногда и к смертельному исходу.

*Миф 10. Детям нужен их отец, даже если он агрессивен, или «Я остаюсь только из-за детей»*

Этот миф разрушается быстрее, чем другие, когда люди начинают задумываться над количеством детей, страдающих от насилия. Без сомнения, в идеале дети нуждаются в матери и в отце. Однако дети, живущие в условиях насилия в семье, сами могут просить мать убежать от отца, чтобы спастись от насилия. Многие дети предпочитают жить у бабушки и дедушки или в даже интернате, чтобы только избежать издевательств в семье [23].

Все вышеперечисленные мифы пытаются представить причины насилия в семье в искаженном виде, игнорируя гендерный подход к рассмотрению данной проблемы.

**Тема 5. Неблагополучие семьи как причина применения насилия в отношении детей в семье**

**Цель:** Рассмотреть характеристики семей, относящихся по своей типологии к неблагополучным. Установит основные причины неблагополучия современных семей.

**План:**

1. Типология современной семьи.
2. Основные причины семейного неблагополучия.
3. Семейное неблагополучие как фактор насилия в отношении детей.
4. **Типология современной семьи**

Из существующего множества типологий семьи (психологические, педагогические, социологические) выделяется комплексная, которая предусматривает разделение семей на категории, различающиеся по умению успешно справляться с социально значимыми функциями:

* благополучные семьи;
* семьи группы риска;
* неблагополучные семьи.

*Благополучная семья*

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке специалистов, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития. В случае возникновения проблем им достаточно разовой, однократной помощи специалистов.

Благополучие семьи характеризуется критериями, которые в различной мере поддаются качественному и количественному измерению.

1. Экономические аспекты благополучия предполагают экономическую самостоятельность семьи, жилищную обеспеченность и уровень дохода на каждого члена семьи не ниже среднедушевого уровня дохода по региону.
2. Демографические аспекты благополучия семьи характеризуют идеальную семью как семью, состоящую из обоих супругов и имеющую детей. По количеству детей предпочтительно, чтобы осуществлялось расширенное воспроизводство населения.
	1. Социально-психологические аспекты качества функционирования семьи наиболее многочисленны и наименее поддаются точному измерению. Они раскрываются такими понятиями, как стабильная, активная, равноправная, ответственная, сплоченная, психологически комфортная семья.
	2. Социально-педагогические аспекты предполагают педагогическую грамотность супругов, информированность их по всем важным для жизнедеятельности семьи вопросам.

При этом следует иметь в виду, что критерии благополучия семьи носят комплексный характер, так как отражают, с одной стороны, степень удовлетворения потребностей членов семьи, а с другой – степень удовлетворения семьей потребностей общества.

*Следовательно, благополучная семья должна обеспечивать:*

* воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства;
* в надлежащей степени воспитание и социализацию подрастающего поколения;
* формирование российского самосознания, гражданственности и преемственность национальных социо-культурных ценностей у своих детей;
* эмоциональные и психологически устойчивые отношения, разрешать все семейные конфликты своими силами, не прибегая к помощи социальных служб;
* развитие личности и реализацию личных интересов каждого члена семьи;
* условия для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи.

*Семья «группы риска»*

Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные. Они справляются с задачами воспитания ребенка с некоторым напряжением своих сил, поэтому специалистам необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

К данному типу семей можно отнести: неполные семьи; многодетные семьи, молодые семьи; малообеспеченные семьи; семьи с ребенком-инвалидом; семьи, где один или оба родителя являются инвалидами; семья «маленькая мама» (несовершеннолетние матери); семьи выпускников интернатных учреждений; семьи мигрантов, беженцев, переселенцев; замещающие семьи (опекунов, усыновителей, приемные семьи).

*Неблагополучные семьи*

Характеристика неблагополучных семей, т. е. семей, где ребенку плохо, очень разнообразна – это могут быть семьи, где родители жестоко обращаются с детьми, не занимаются их воспитанием, ведут аморальный образ жизни, занимаются эксплуатацией детей, бросают их, запугивают «для их же блага», не создают условий для нормального развития и т. д.

Семейное неблагополучие порождает массу проблем в развитии детей, их поведении, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентации и угрожает жизни и здоровью детей.

Неблагополучные семьи подразделяются на семьи:

* с явной (открытой) формой неблагополучия;
* со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные).

*Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия* имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, родители ведут аморальный, противоправный образ жизни. Жилищно-бытовые условия такой семьи не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается. Дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя.

Работа специалистов с такими семьями должна осуществляться в тесном контакте с правоохранительными органами, органами здравоохранения, образования, опеки и попечительства, а также социальными службами. Для данного типа семей необходима активная и продолжительная поддержка со стороны специалистов.

К этой же категории семей можно отнести и *конфликтные семьи*, которым присущи супружеские скандалы, грубость, взаимные угрозы, оскорбления, разрушенное чувство любви, уважения, долга, ответственности, частое нарушение детьми норм поведения.

Семейные конфликты провоцируют у ребенка внутриличностные проблемы: эмоциональную нестабильность, неуверенность в себе, тревожность, замкнутость, отчужденность. Социализация ребенка деформируется, он усваивает сценарий конфликтного поведения для воспроизведения его в будущих семейных отношениях и отношениях с другими людьми.

*Внутренне неблагополучные (со скрытой формой неблагополучия) семьи* представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей.

Особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания детей, на первый взгляд, незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение. Тем не менее, такие семьи оказывают деструктивное влияние на личностное формирование детей.

Отличительной чертой всех неблагополучных семей является насилие супругов в отношении друг друга, и насилие в отношении детей со стороны родителей.

Если в семьях с открытой формой неблагополучия, насилие по отношению к ребенку и пренебрежение его основными нуждами хорошо видны окружающим, то в семьях со скрытой формой подобное обращение с ребенком тщательно скрывается длительное время. Однако в том и другом случае последствия такого обращения со стороны родителей для развития ребенка
одинаковы – отставание в физическом, интеллектуальном развитии, нарушение эмоционально-волевой сферы и т. д.

Физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, отличается от развития благополучных сверстников и характеризуется: замедленным темпом психического созревания, низким уровнем интеллектуального развития, бедной эмоциональной сферой и воображением, поздним формированием навыков саморегуляции и правильного поведения. Все это в сочетании с раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью провоцирует конфликты со сверстниками [47].

Следовательно, неблагополучная семья оказывает отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, следствием чего являются ранние поведенческие отклонения.

1. **Основные причины семейного неблагополучия**

Можно выделить три группы причин неблагополучия в семье, в первую очередь, негативно воздействующих на ребенка:

Во-первых, кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал.

Во-вторых, причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.

В-третьих, биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Они могут быть объективными и субъективными.

Среди объективных социально-экономических причин:

* падение жизненного уровня и ухудшение условий содержания детей;
* сокращение социальной инфраструктуры детства и резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития;
* нерешенная жилищная проблема;
* дистанцирование школы от детей с трудными судьбами;
* резкий поворот в ценностных ориентациях общества и снятие многих моральных запретов;
* усиление влияния асоциальных криминальных групп в микросреде.

Среди психолого-педагогических причин выделяются субъективные:

* просчеты воспитания в семье;
* эмоциональное отторжение между родителями и ребенком;
* гиперопека, когда ребенку не дают проявить элементарную самостоятельность, изолируют от окружающей жизни, также имеет за собой негативные последствия в будущей жизни ребенка;
* непоследовательность и противоречивость воспитания, которая характеризуется разрывом между требованиями к ребенку и контролем за ним, несогласованностью педагогических действий родителей дезориентирует ребенка;
* непонимание закономерностей и своеобразия личностного развития детей;
* несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей также усугубляют психологическое состояние ребенка;
* негибкость родителей в отношениях с детьми;
* избыток родительского раздражения, недовольства, беспокойства, тревоги по отношению к детям создает в семье эффект суматохи, хаотичности, всеобщего возбуждения;
* авторитарность воспитания – стремление подчинить ребенка своей воле; категоричность суждений, приказной тон; навязывание своего мнения и готовых решений;
* семейная психологическая депривация. Нарушение психологической связи между ребенком и родителями приводит к уходу детей из семьи, их невротизации, суицидальным проявлениям, росту безнадзорности детей и влияет на криминализацию подростковой среды.

Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают:

* сверхзанятость родителей;
* конфликтная ситуация в семье;
* пьянство родителей;
* случаи насилия в отношении детей (физического, психического, сексуального насилия);
* отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
* типичные ошибки родителей в воспитании детей;
* особенности подросткового возраста и др.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и, прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации.

Таким образом, по всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющим и являются субъективные факторы, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье. Другими словами, патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней психологический климат. Чаще всего это связано с повышенной конфликтностью семейных отношений.

Основные моменты характерные для возникновения и проявления семейного конфликта все трудности, с которыми сталкивается семья можно разделить по длительности и силе их действия.

1. Сверхсильные раздражители. Например, смерть одного из членов семьи. Болезнь близкого человека и т. п.;
2. Длительные (хронические раздражители). К таким трудностям относятся, например физическая и психическая нагрузка в быту, на производстве, трудности в связи с решением жилищных проблем, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи.

Источниками возникновения конфликтов могут быть: причины, связанные с этапами жизни семьи, то есть трудности первичные, которые переживаются всеми семьями в более или менее острой форме, адаптация друг к другу, формирование отношений с родственниками на первом этапе; проблемы воспитания и ухода за ребенком ведение трудоемкого домашнего хозяйства на втором. Эти трудности в определенные моменты жизни семьи приводят к кризисам. Первый кризис возможен в конце первого года совместной жизни. Второй между третьим и седьмым годами. Третий между семнадцатью и двадцатью пятью годами; трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла – это, те которые возникают при отсутствии в семье одного из её членов (супругов, детей).

Причинами могут быть развод, длительная разлука супругов, наличие внебрачного ребёнка; ситуационные
нарушения – это трудности, относительно краткие по длительности, которые создают угрозу функционированию семьи (серьёзные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери). Особую роль при этом играет фактор внезапности (неподготовленность членов семьи к тому или иному событию), исключительности, ощущение беспомощности.

1. **Семейное неблагополучие как фактор насилия в отношении детей**

Процесс трансформации мирового общества привел к тому, что современная семья, будучи базовым социальным институтом, находится в состоянии кризиса, многие семьи приобретают статус «неблагополучной», при этом самой незащищенной и неподготовленной к трудностям переходного периода категорией являются дети.

Неблагополучие семьи на современном этапе развития общества является основным фактором насилия над ребёнком.

М.В. Смагина в своем исследовании проанализировала, каким образом преобразования в обществе и семье влияют на положение ребёнка, выделив группы факторов (см. Таблица 6).

*Таблица 6*

**«Факторы насилия над ребёнком, обусловленные неблагополучием семьи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы**  | **Показатели**  | **Общественные****последствия** | **Семейные****последствия** |
| Социально-политические | * война;
* дезорганизация социальной инфраструктуры;
* социальная нестабильность;
* криминализация общества.
 | * появление большого числа сирот, «детей улицы», детей- инвалидов, детей-беженцев;
* недостаточное число кризисных центров поддержки.
 | * высокий уровень агрессии в семье из-за стрессового состояния родителей;
* высокое чувство незащищенности и тревожности.
 |
| Социально-правовые | * несовершенство механизмов реализации существующих правовых норм и санкций, защищающих права детей;
* слабая информированность общества о своих правах.
 | * увеличение степени риска насилия в обществе, в связи с низкой правовой грамотностью населения и несовершенством законодательства.
 | **–** увеличение степени риска насилия в семье и над ребёнком, в частности, в связи с низкой правовойграмотностью родителей и детей. |
| Социально-экономические | * высокий уровень безработицы;
* низкий уровень доходов большинства населения;
* низкий социально-экономический статус семьи, жизненная неустроенность, экономическая нестабильность;
* вынужденная миграция населения.
 | * ухудшение материального благополучия членов общества, и, как следствие, ухудшение психического состояния;
* невозможность
* денежных накоплений, низкий
* прожиточный минимум, чувства незащищенности и тревожности;
* низкий уровень образованности

членов общества; | * ухудшение материального благополучия семьи, и, как следствие, ухудшение её психического микроклимата;
* проблемы семьи в связи с материальной незащищенностью;
* повышенная агрессивность родителей из-за стрессового состояния в

ситуации миграции; |

*Окончание Таблицы 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Факторы**  | **Показатели**  | **Общественные****Последствия** | **Семейные****Последствия** |
| Социо-культурные | * общественные традиции, нормы,

ценности, жизненные стереотипы, патриархальный характер общества, института семьи;* СМИ как фактор насилия в обществе;
* развитие музыкальной культуры, где культом поклонения являются зэки, прошедшие «школу жизни», суицид как освобождение от тягот жизни и т. д.
 | * телесные наказания ребёнка с целью воспитания;
* повышение уровня агрессивности в обществе в связи с возрастанием трансляции сцен насилия;
* травмированные психики членов общества, увеличение попыток суицида и преступности среди молодежи.
 | * физическое наказание считается нормой в воспитании детей;
* повышение уровня агрессии, тревожности в семье в связи с возрастанием трансляции и сцен насилия;
* агрессивные выпады родителей по отношению к детям в связи с депрессией.
 |
| Социально-психологические и психологические | * негативный жизненный опыт родителей;
* высокий уровень конфликтности в семье;
* предрасположенность к злоупотреблению алкоголем, наркотиками, суициду.
 | * высокий риск насилия в обществе;
* повышенная тревожность членов общества;
* девиантное, аддиктивное и делинквентное поведение членов общества.
 | * высокий риск насилия в семье;
* повышенная тревожность родителей;
* разводы;
* уход детей из дома;
* попытки суицида.
 |

Таким образом, семья, переживающая кризис, относящий ее к категории «неблагополучной семьи», сама по себе может являться фактором применения насилия. Насилие в отношении детей может происходить в разных семьях, не зависимо от их социально-политического, социально-экономического, социо-культурного статуса, но все же, чаще с этой проблемой сталкиваются именно при работе с неблагополучными семьями.

**Тема 6. Насилие над детьми в семье и причины его применения**

**Цель:** Рассмотреть понятие и виды насилия в отношении детей в семье, а также проанализировать основные причины, способствующие возникновению насилия в отношении детей в семье.

**План:**

1. Теоретические аспекты проблемы насилия в отношении детей в семье.
2. Факторы возникновения насилия в отношении детей в семье.
3. **Теоретические аспекты проблемы насилия в отношении детей в семье**

Насилие в отношении детей в семье – распространённое социальное явление, требующее применения социально-профилактических мер.

Нарушения, возникающие вследствие насилия, затрагивают все уровни жизни ребёнка: познавательную сферу, физиологические процессы, соматическое здоровье; у него наблюдаются стойкие изменения личности, которые препятствуют полноценному развитию и социализации в обществе.

Ребенку легко причинить вред. Особая уязвимость детей в случаях насилия объясняется их физической, психической и социальной незрелостью, а также зависимым, подчиненным положением по отношению к взрослым, будь то родители, опекуны, воспитатели, педагоги. Отрицательную роль в распространении насилия в отношении детей играет неосведомленность родителей или лиц, их заменяющих, в том, какие меры воздействия недопустимы по отношению к ребенку, и непонимание того, что не каждое наказание идет ему на пользу. Немаловажное значение имеет и низкая правовая культура населения, недостаточные знания законодательных норм, охраняющих права ребенка и гарантирующих наказание насильников.

Насилие в отношении детей в семье может иметь различные виды и формы, но их следствием всегда является: серьезный ущерб для здоровья, развития и социализации ребенка, нередко – угроза для его жизни.

Следует отметить, что насилие в отношении детей в семье, как феномен социальной действительности и предмет научного исследования весьма труден для изучения в силу ряда причин. Выявление факта насилия над ребёнком осложнено для специалиста сильными эмоциональными переживаниями ребенка и субъективными взглядами участников ситуации. Ещё одна сложность изучения данного явления – это «размытость», неоднозначность понимания феномена насилия в современной науке.

Насилие в отношении детей в семье – сложное социальное явление, отдельные стороны которого изучаются разными науками (социологией, психологией, медициной, уголовным и семейным правом, педагогикой).

*Насилие над ребенком в семье* – любые умышленные действия или бездействия со стороны родителей или лиц их заменяющих, которые причинили вред психологическому или физическому здоровью ребёнка или вследствие которых нарушилось его естественное развитие или возникла угроза для его жизни и здоровья.

К числу этих факторов относятся жестокое обращение, пережитое родителями в детстве; поведенческие нарушения у родителей, включая склонность к криминальному насилию; наличие факторов риска у ребёнка; трудная жизненная ситуация, переживаемая семьёй; периоды бурных социально-экономических изменений в стране. Отмеченные выше неблагоприятные факторы вызывают у родителей тревожность, нарушают формирование привязанности к ребёнку, что в конечном итоге и приводит к жестокому обращению.

Говоря о насилии по отношению к детям, часто применяется родственный термин «жестокое обращение с детьми», которое в Педагогическом энциклопедическом словаре определяется как умышленные действия или бездействие родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психологическому здоровью ребенка [7]. В данном случае умышленные насильственные действия могут явиться результатом.

Понятие «жестокое обращение с детьми» как конкретное юридическое понятие впервые появилось в Кодексе о браке и семье РСФСР в 1968 году. В нем жестокое обращение с детьми было включено в перечень оснований для лишения родительских прав, но содержание самого понятия не раскрывалось. Разъяснение данного понятия для семейного, но не уголовного права было дано в п. 14 Постановления № 9 Пленума Верховного Суда СССР от 7 декабря 1979 года «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» и без существенных изменений воспроизведено через 20 лет в п. 11 Постановления № 10 Пленума Верховного Суда РФ от 27 мая 1998 года «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» [12]. Из этих разъяснений следует, что под жестоким обращением с детьми понимаются такие насильственные действия, которые нарушают права ребенка, но еще не являются уголовно наказуемыми.

Отношение родителей к детям в рамках института семейных отношений подвергалось изменениям на протяжении тысячелетий. Многие культуры использовали детоубийство как приемлемый способ планирования семьи и избавления от недоношенных, слабых или дефективных детей.

Изучая особенности воспитания и взаимоотношений родителей и детей на протяжении истории, Ллойд Демоз выделяет шесть трансформаций в отношении к детству:

1. Инфантицидный стиль (с древности до IV века н.э.) характеризуется массивными детоубийствами, насилием. Детоубийство не считалось нарушением правовых и моральных норм. Первобытные родители приносили детей в жертву, главнейшим методом воспитания была жестокость. В Римской империи умерщвление детей стало рассматриваться как убийство только в 374 году н.э.

 2. Бросающий стиль (IV–XIII вв.) – ребенок остается объектом семейной агрессии, его часто сбывают с рук в монастырь, в чужую семью.

3. Амбивалентный стиль (XIV–XVII вв.) – ребенок еще не стал духовной личностью и полноправным членом семьи, ему отказывают в самостоятельности, индивидуальности. Оказание сопротивления взрослым, дети подвергаются избиениям. В
XVI веке еще сохраняется торговля детьми, использование их в качестве залога исполнения политических и экономических обязательств.

4. Навязчивый стиль (XVIII в.) – ребенок становится ближе родителям, но внутренний мир его подвергается контролю, а именно посредством метода запугивания несовершеннолетних приводят к послушанию.

5. Социализирующий стиль (XIX – первая половина
XX вв.) – ребенок предстает объектом воспитания и научения, основные усилия родителей направлены на тренировку воли и подготовку ребенка к самостоятельной жизни. Однако развитие промышленной индустрии обусловило развитие экономического вида насилия над детьми.

6. Помогающий стиль (с середины XX в. По настоящее время) – родители стремятся обеспечить индивидуальное развитие ребенка, в отношениях преобладает эмоциональный контакт и сочувствие [8].

Все вышеперечисленные стили в определенной мере имеют место и в современном обществе. По мнению автора, в нашем обществе не наблюдается открытой инфантицидности, но сохраняется фактор детоубийства посредством абортов на поздней стадии беременности, хотя, с точки зрения религии, аборты на любой стадии развития плода считается убийством. Действуя против воли ребенка, взрослые оставляют его, в лучшем случае, в интернатах, домах ребенка, в худшем – на улицах. Возрастает рост кражи и продажи детей в качестве доноров, также следует отметить распространенные случаи развития экономического насилия над детьми такого, как подростковая проституция.

Латентность проблем внутрисемейных злоупотреблений порождает неверные представления о реальных масштабах этого явления. По мнению С.В. Ильиной, опыт жертвы насилия является многомерным и мультимодальным, поскольку дети страдают в семье от нескольких сопутствующих друг другу насильственных действий.

Английский исследователь П. Дейл считает, что в основе любой формы семейного насилия лежит эмоциональное насилие, что причиняет значительный ущерб развитию личности. Как отмечает российский психолог Е. Т. Соколова, эмоциональное или психологическое насилие, как и физическое или сексуальное приводят к ситуации, «непригодной для жизни подрастающего ребенка». Если ситуация давления становится хронической, когда ребенок терпит такие формы насилия, как инцест, избиения, то формируется особая личностная структура, характеризующаяся диффузной самоидентичностью, полизависимым когнитивным стилем, привязанностью самооценок к оценкам других людей, происходит остановка психического развития [17, с. 79].

Традиционно различают четыре вида насилия в отношении детей в семье: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение потребностями ребенка, эмоциональное (психологическое) насилие [1, с. 19].

Физическое насилие – представляет собой преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку, которое можно распознать по особенностям внешнего вида ребенка и характеру травм: внешние повреждения, имеющие специфический характер (отпечатки пальцев, ремня, сигаретные ожоги и т. п.), повреждения внутренних органов или костей, которые не могли бы быть следствием несчастных случаев. Данный вид насилия больше характерен для семей с низким уровнем образовательного и материального уровня.

Сексуальное насилие (или растление, развращение) – характеризуется вовлечением ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними сексуального или психологического удовлетворения или выгоды. По всей видимости, изнасилование взаимосвязано с ассоциацией насильником себя с «мачо», доказательством своей мужественности, силы, превосходства, твердости и решительности. По мнению Э. Гидденса, только определенная часть людей, совершивших сексуальные злоупотребления по отношению к детям, психически больны, поэтому объяснить данный вид преступления с точки зрения умственного расстройства насильника невозможно [17].

Пренебрежение нуждами ребенка – проявляется при отсутствии элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию. Недостаток заботы о ребенке может быть непредумышленным, поскольку может быть следствием болезни, безработицы, хронической бедности, неопытности родителей или их невежества, следствием стихийных бедствий или социальных потрясений.

Психологическое (эмоциональное) насилие – определяется как периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Это насилие чаще имеет латентный характер, поскольку сами жертвы не осознают, что подвергаются негативному психологическому воздействию со стороны других лиц.

Насилие классифицируется по нескольким параметрам:

* явное или скрытое – в зависимости от стратегии поведения обидчика;
* происходящее в настоящем или случившееся в прошлом;
* единичное или множественное, длящееся многие годы;
* по месту происшествия и окружения насилие бывает: дома – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или незнакомых взрослых [13].

Общество во все времена заинтересовано в функционировании прочной семьи, способной вырастить здорового ребенка, не только физически, но и нравственно. Физическое, социальное, нравственное здоровье подрастающего поколения – это здоровье нации в целом.

Семья, в свою очередь, являясь основой института общества, должна придавать ему стабильность, а также восполнять население в каждом следующем поколении.

1. **Факторы возникновения насилия в отношении детей в семье**

В настоящее время не существует единого мнения о первопричине насилия в отношении детей в семье. Было выдвинуто множество микро – и макротеорий – от наличия психических нарушений у субъекта насилия до влияния социально-культурных ценностей и социальной организации [55]. Основные споры развернулись между последователями психологических теорий и теми, кто настаивает на социальной причинности. Психологи выявили, что на увеличение числа случаев насилия влияют разочарование, агрессивность, неумение управлять инстинктами, алкоголизм и психопатия. Сторонники теории социальной причинности сконцентрировали свое внимание на культурных нормах, провоцирующих жестокое обращение, на патриархальной социальной структуре, где доминирует роль мужчин. В работе И. А. Алексеевой и И. Г. Новосельского выделяются несколько основных подходов к объяснению причин насилия над детьми:

* медико-психологический или психиатрический подход рассматривает жестокое обращение с ребенком, исходя из личностных особенностей и семейной истории родителей. Ни один психиатрический синдром не обнаружил специфической связи с детским опытом насильственного обращения. Фактор риска развития большого количества различных проблем у детей может проявиться в поздней стадии их социализации;
* социологический подход включает роль социально-экономических факторов, оказывающих влияние на насилие в семье, а именно бедность, безработица, неудовлетворенность собой и жизнью в целом и т. д.;
* ситуационный подход заключается в особенностях поведения ребенка в микросреде, несоответствие его ожиданиям родителей, нарушение отношений в семье и т. п. [1, с. 24].

Как считает Т. В. Шипунова, причины жестокого обращения с детьми в семье следует рассматривать в четырех контекстах:

1. Социокультурный контекст подразумевает анализ классовой структуры общества и экономического состояния отдельных классов (условия проживания, работа/безработица, благосостояние/ситуация бедности). В данном случае следует учитывать специфические для каждого общества установки и отношение к насилию взаимоотношения между поколениями и полами, ролями родителей и детей, формальные и неформальные социальные сети и др. Например, в культуре современного общества существует взаимосвязь между насильственными формами поведения и представлениями о мужественности, которые вырабатывают у «сильного пола» установку на господство над женщинами и девочками как лицами, принадлежащими к подчиненному полу. В большинстве случаев осуществление такого стремления с помощью насилия признается «легитимным». На сегодняшний день может наблюдаться рост числа фактов насилия над детьми со стороны лиц мужского пола, несмотря на упадок традиционных представлений о мужественности в российском обществе. Причиной этому являются распространенные в культуре представления о методах воспитания, а именно о физическом наказании как эффективном средстве педагогического воздействия на «непослушного ребенка».

2. Семейный контекст включает в себя анализ изменений структуры семьи (снижение уровня рождаемости, плюрализм форм супружества и семьи, увеличение числа разводов и разрыва отношений), специфическую структуру отношений и их динамику (большое количество конфликтных ситуаций между поколениями, неадекватное распределение власти, двусмысленные области взаимоотношений, коллизии между супругами, изменение ролей родителей и детей), фрагментарность семейных отношений, а также частые нововведения и изменения законодательной основы и социальной обстановки. В данном контексте насилие детей в семье детерминируется стрессами родителей, ссорами между супругами, раздражительностью и нервозностью отца и матери. При этом ребенок перенимает модель разрешения конфликтов и усваивает образцы поведения в трудной ситуации, что в последующем ведет к возрастанию непослушания ребенка и применению в отношении его все более жестких форм «усмирения».

3. Индивидуальный контекст родителей опирается на предписанное понимание силы и слабости, что включает в себя: представления родителей о здоровом образе жизни, специфический взгляд на собственный опыт детства, уровень самооценки и самоконтроля, представления о воспитании и воспитательных методах, степень приспособления к фрустрациям и способность бороться со стрессами. При рассмотрении индивидуального контекста детей следует учесть тот факт, что дети – это не только объекты воздействия других, но и сами являются действующими лицами в управлении действиями собственных родителей как агентов интеракции. Ребенок не обладает достаточными знаниями и полномочиями, позволяющими полностью контролировать ситуацию. С данной позиции насилие над детьми выражается посредством власти родителей и в целом взрослого мира.

4. Кризисный контекст, предусматривает изучение дефицита средств, для установления и поддержания бесконфликтной ситуации в семье, также нагрузок, вызванных социальными изменениями, снижение сопротивляемости родителей в кризисных ситуациях, компетентности взрослых людей в решении конфликтов и изменении собственных представлений о подрастающем поколении в процессе их социализации [54].

Встречаются в научной литературе и типологии насилия по критерию дифференциации его жертв. Н. В. Тарабрина считает, что наиболее часто жертвами насилия как со стороны взрослых, так и сверстников, становятся:

* дети, воспитывающиеся в условиях жестокого обращения в семье, враждебно воспринимающие мир и готовые быть жертвами насилия со стороны сильных и сами проявлять его в отношении слабых;
* дети, воспитывающиеся в условиях безнадзорности, заброшенности и эмоционального отвержения, не получающие достаточного ухода и эмоционального тепла, также имеющие отставание в психофизическом развитии, легко внушаемые, не способные оценить степень опасности и сопротивляться насилию;
* уличные дети;
* дети, которые воспитываются в обстановке беспрекословного подчинения, не умеют сказать «нет», с нечеткими внутренними границами личности, делающими их неспособными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные;
* дети с нервно-психическими расстройствами (олигофрения, психопатии, последствия поражения головного мозга и т. д.);
* младенцы и маленькие дети в силу своей беспомощности;
* недоношенные или с малым весом при рождении дети, которые более раздражительны и доставляют больше проблем родителям [13, с. 22].

Е. Н. Волкова выделяет ряд факторов риска насилия по отношению к ребенку:

Во-первых, и прежде всего – это *факторы риска, связанные с особенностями семьи в целом:*

* семьи с низким материальным уровнем жизни, для которых характерными признаками является систематическая неспособность или нежелание родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, медицинском уходе и т. д.;
* многодетные семьи, в которых родители оказываются неспособными обеспечить детям полноценную жизнь. В данном случае многодетность является следствием отсутствия планирования рождаемости и асоциального образа жизни обоих родителей, в частности матери;
* неполные и конфликтные семьи, характеризующиеся тяжелой, напряженной обстановкой в семье, нереализованность ожиданий женщины от брака и др.;
* семьи с усыновленными детьми, где уже есть свои дети, определяются тем, что существует множество мотивов для установления попечительства, например получение материальных дотаций.

Во-вторых, это *факторы риска, связанные со здоровьем родителей:*

* алкоголизм одного или обоих родителей;
* умственная отсталость родителей;
* душевные заболевания (шизофрения, депрессивные заболевания и др.).

В-третьих, выделяются *факторы риска, связанные с личностными и характерологическими особенностями родителей,* также родительскими установками:

* агрессивность;
* сниженный уровень самоконтроля;
* стремление к доминированию;
* повышенный уровень раздражительности;
* неуверенность в собственных силах, неадекватная самооценка;
* нереалистично высокий уровень ожиданий по отношению к ребенку;
* неоправданные ожидания родителей родившегося ребенка, обусловленные его физическими и интеллектуальными возможностями, способностями и т. д.;
* искаженное восприятие ребенка, страх того, что ребенок «испортится»;
* преувеличение ценности физических наказаний;
* собственный детский опыт, связанный с насилием.

В-четвертых*, это факторы риска, связанные с особенностями ребенка*:

* гиперкинетический синдром, чрезмерная подвижность, сниженная способность к концентрации внимания ребенка;
* нелюбимый или «нежеланный» ребенок;
* физические и психические отклонения ребенка [12].

Уровень развития ребенка влияет на последствия насилия различными способами. Насилие может принимать различные значения и неоднозначный смысл для детей, находящихся на разных этапах развития, дети на ранней стадии социализации могут не предполагать, что они подверглись насилию. Они начинают осознавать смысл случившегося с ними, только когда становятся старше и лучше понимают социальные запреты и санкции, связанные с этим поведением. Вообще, насилие над детьми является циклической проблемой. Истории семейств, где дети подвергаются насилию, показывают повторяющиеся поведенческие реакции в отношении к собственным детям. Все дети, которые подвергались любым формам насилия или были свидетелями этого в своих семьях, нуждаются в конструктивной реабилитации. Следствиями широкого проникновения насилия в жизнь семьи являются распад семей, снижение уровня рождаемости, семейного воспитания, детская безнадзорность, что, в свою очередь, приводит к делинквентности несовершеннолетних. Для одних детей исходом извращенных действий становится смерть, в которой виновны взрослые, а для других – суицид, что может явиться единственным выходом ребенка из состояния фрустрации. Огромное количество детей уходит из дома, спасаясь от собственных родителей, многие несовершеннолетние находятся в розыске. Насилие в отношении детей формирует людей малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью, быть хорошими родителями. Опасным социальным последствием насилия по отношению к детям является дальнейшее воспроизводство самой жестокости, поскольку жертвы часто становятся насильниками.

Насилию над детьми и пренебрежению их потребностями способствуют определённые социальные и культурные условия:

1. Отсутствие в общественном сознании чёткой оценки физических наказаний. Очень часто физическое наказание в нашей культуре (шлепок, подзатыльник, наказание ремнём) считается распространённой и естественной формой воспитания и не рассматривается как насилие. Разница лишь в том, что кто-то прибегает к этому лишь в крайних случаях, а кто-то практикует довольно часто.
2. Права граждан на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, закреплённые в Конституции, не позволяют своевременно установить факт насилия и осуществить вмешательство. Распространённое мнение о том, что воспитание детей – это внутрисемейное дело, что семья сама должна справляться со своими проблемами, и никто не должен вмешиваться в её дела, по сути, развязывает руки родителям-насильникам.
3. Демонстрация насилия в средствах массовой информации. Демонстрируемое насилие посредством телевиденья (передачи, мультфильмы, кино) укрепляют мнение ребёнка о насилии как ценности и средстве усвоения приемлемого поведения. Увиденную агрессию он может в дальнейшем переносить в свою жизнь.
4. Низкая правовая грамотность населения. Большинство населения не осведомлено о правах ребёнка, закреплённых в действующих законах и конвенциях, где ребёнок рассматривается как полноправная личность, а также – о том, что каждый гражданин обязан сообщать о случаях насилия в отношении детей в органы, оказывающие помощь детям – жертвам насилия.
5. Плохая осведомлённость детей о своих правах. Дети часто не знают, что имеют право на защиту и помощь. Они не знают, в какие органы следует обратиться за поддержкой и защитой, какие социальные учреждения могут оказать им помощь.
6. Совершенствование законодательства. Законы о защите прав несовершеннолетних являются слишком декларативными и требуют конкретизации и совершенствования. Например, на лишение родительских прав уходит достаточно продолжительное время – вплоть до нескольких лет. В это время дети вынуждены находиться в нескольких приютах, в результате страдает их эмоциональное и социальное развитие.

Помимо определения факторов риска, необходимо отметить, что существуют факторы, которые понижают уровень риска и обеспечивают безопасность ребенка. Факторы безопасности ребенка – это противоположность факторам риска. Факторы безопасности относятся к сильным сторонам семьи и общества. Например, родители умеют контролировать свои эмоции, дети подросткового возраста способны самостоятельно обратиться за помощью, семья открыта помощи и готова оказать поддержку ребенку, СМИ уделяют должное внимание проблеме жестокого обращения с детьми и т. п.

Из всего сказанного следует сделать вывод о том, что насилие в отношении детей в семье – одно из сложнейших социальных отклонений нашего общества, наносящее большой вред процессу формирования подрастающего поколения. Оно неустранимо без создания высокоорганизованной системы профилактики насилия в отношении детей, и, в целом, ликвидации насилия в семье.

**Тема 7. Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье**

**Цель:** рассмотреть существующие виды насилия в отношении детей в семье, а также формы, в которых оно проявляется. Раскрыть отдаленные и ближайшие последствия насилия.

**План:**

1. Физическое насилие в отношении детей в семье.
2. Психологическое насилие в отношении детей в семье.
3. Сексуальное насилие в отношении детей в семье.
4. Пренебрежение основными потребностями ребенка в семье.
5. **Физическое насилие в отношении детей в семье**

*Физическое насилие* – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход.

В общественном сознании телесные наказания продолжают рассматриваться как неотъемлемое право родителей. Это связано с тем, что использование для наказания физической силы, причинение боли для целей дисциплинарного и воспитательного воздействия имеет многовековую историю.

Например, Ветхий Завет осуждает родителей, которые не применяют телесных наказаний в отношении своих детей. Длительное время причинение страданий было неотъемлемым элементом уголовного наказания. В древности и в Средние Века широко применялись мучительные виды смертной казни (распятие на кресте, четвертование, сожжение) и пытки. Позднее столь же широко были распространены телесные наказания за уголовные преступления и воинские проступки (порка кнутом, палками). Только после законодательного запрета на телесные наказания в местах лишения свободы, в армии и образовательных учреждениях, эти меры воздействия в отношении детей в семье стали признавать недопустимыми. Однако и в наши дни физическое наказание детей встречается в семьях из разных социальных слоев, с разным уровнем образования и благосостояния [23].

*Формы физического насилия в отношении детей в семье:* избиение, пощечины, подзатыльники, шлепки, щипки, порка, нанесение травм, ожогов, вырывание волос, фиксация в неудобной позе, укусы, изоляция (запирание в кладовке, туалете и т. п.), преднамеренное лишение еды, питья, одежды (выставление ребенка в мороз на улицу без теплой одежды), грубое нарушение режима дня, обращение с детьми, не соответствующее их возрасту и развитию (предъявление требований, которые ребенок еще не способен выполнить, либо которые перерос), сильное встряхивание грудных детей и т. п.

Как показывают исследования до 90% людей воспринимают физическое насилие как меру воспитания. Наказывают как правило родственники мужского пола. До 10% детей получают тяжелые травмы, при этом 10% из них – в возрасте до 2-х лет.

Самый высокий процент детей, пострадавших от физического насилия в семье, приходится на подростковый возраст (12–17 лет). Низший уровень отмечается у дошкольников (до 5 лет).

Факторы риска физического насилия целесообразно объединить в следующие группы:

* социо-культурные: отношение к физическому наказанию как допустимому и эффективному средству воспитания, отношение к ребенку как к «собственности» родителей, а не как к самостоятельной личности;
* социально-экономические: бедность, безработица, плохие жилищные условия;
* особенности семьи: нестабильные брачные отношения (частая смена супругов или партнеров), насилие со стороны супруга, развод или вдовство;
* состояние здоровья родителей: плохое состояние здоровья, особенно болезнь матери, уменьшает стабильность семейных отношений, ограничивает адаптационные ресурсы семьи, затрудняет выполнение обязанностей по уходу и за ребенком и его воспитанию. Особо значимо влияние психических расстройств и алкоголизма (наркомании);
* состояние здоровья ребенка: проблемы со здоровьем или инвалидность ребенка затрудняют воспитание ребенка, требуют дополнительного времени для ухода за ним;
* недостаточная родительская компетентность: низкий образовательный уровень, недостаточность родительских навыков ограничивают возможности родителей отказаться от использования насилия при воспитании ребенка;
* индивидуальные особенности родителей: молодость, социальная изоляция, наличие судимости за насильственное преступление, перенесенное в детстве жестокое обращение (социальное наследование насилия).

Выделяют следующие психологические и поведенческие нарушения, чаще всего возникающие у детей, подвергающихся физическому насилию.

Дети младшего раннего возраста (до 3-х лет): малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей); плаксивость, капризность; боязнь родителей или взрослых; печальный внешний вид, редкое появление радости; агрессивность.

Дети дошкольного возраста: пассивность; псевдо взрослое поведение; агрессивность; жестокость к животным; чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение.

Дети младшего школьного возраста: стремление скрыть причину имеющихся у них травм; нежелание возвращаться домой после школы; замкнутость, отсутствие друзей; плохая школьная успеваемость; агрессивность; воровство; уходы из дома.

Подростки: бродяжничество; делинквентное поведение; употребление алкоголя и наркотиков; депрессия, суицидальные попытки.

Есть также несколько дополнительных поведенческих признаков, характерных для детей, подвергающихся физическому насилию: общее избегание физического контакта; ношение одежды, неподходящей к погодным условиям (например, шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть синяки на теле); необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребёнок теперь постоянно задумчив, грустен, замкнут); отчаянные просьбы ребёнка не сообщать родителям о его неудачах в школе (двойки, прогулы, плохое поведение).

Следствия физического насилия: ушибы; ссадины; синяки; переломы; черепно-мозговая травма (гематома, переломы черепа, сотрясения, ушибы головного мозга) и т. п.

При физическом насилии синяки носят множественный характер и располагаются на разных частях тела. Практически не могут быть получены естественным путём синяки на спине, животе, ушах, шеи.

Таким образом, физическим насилием является умышленное причинение ребенку телесных повреждений, а также любе иное использование физической силы (причинение боли, лишение свободы, понуждение к употреблению психоактивных веществ и др.), которое причиняет ущерб его физическому или психическому здоровью, нарушает нормальное развитие или создает реальный риск возникновения таких нарушений. Физическое насилие может проявляться в форме бездействия, когда ребенок умышленно покидается в опасной или неблагоприятной обстановке.

1. **Психологическое насилие в отношении детей в семье**

Психологическое насилие (психическое, эмоциональное) – это эпизодическое или регулярное оскорбление, унижение ребёнка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержения, которое приводит к эмоциональному или поведенческому нарушению развития ребёнка.

Психологическим насилием может быть и «разовая» травма, которая ведёт к нарушению психических процессов.

Сложность задачи разграничения допустимых мер дисциплинарного воздействия на ребенка и жестокого обращения с ним наиболее отчетливо видна в случае психологического насилия. Например, как часто ребенок может получать замечания от родителей, в каких выражениях и с какой интонацией можно делать замечания, как родители должны учитывать возраст ребенка, в каких случаях, несмотря на совершенный проступок, замечание ребенку делать нельзя? Очевидно, что те или иные действия родителей могут быть расценены как психологическое насилие только с учетом особенностей личности ребенка и характера его взаимоотношении с родителями. Ответить на поставленные вопросы помогает классификация основных проявлений (форм) психологического насилия: отвержение; изоляция; терроризирование; игнорирование; развращение.

*Отвержение* проявляется в том, что взрослый отказывается признавать ценность ребенка и свою обязанность удовлетворять его основные потребности, при этом не признается право ребенка просить или требовать что-либо от родителей.

При *изоляции* взрослый резко ограничивает социальные контакты ребенка, полностью контролирует круг его общения, препятствует установлению дружеских связей с другими детьми или доверительных отношений с другими взрослыми. В крайних случаях могут ограничиваться контакты даже с другим родителем. У ребенка возникает впечатления полного одиночества, изоляции от внешнего мира и других людей.

*Терроризирование* проявляется в постоянной вербальной агрессии, запугивании и угрозах со стороны взрослого, что создает у ребенка чувство страха, тревоги и неуверенности. Ребенок начинает воспринимать мир как враждебный и непостоянный. Терроризированием являются не только угрозы физической расправой со стороны взрослого, но и запугивание возможными враждебными действиями со стороны других лиц, которые взрослый рассматривает как заботу о безопасности ребенка.

При *игнорировании* взрослый лишает ребенка одного из важнейших условий нормального психического развития – обратной связи со значимым взрослым (отклика взрослого на обращение ребенка, его поведение). Игнорирование может быть следствием неадекватной педагогической тактики, эмоционального отвержения ребенка или психической патологии родителя.

*Развращение* проявляется в том, что взрослый способствует искаженной социализации ребенка, поощряет или прямо вовлекает в антисоциальное поведение, укрепляет проявления девиантного поведения. В результате подобных действий подросший ребенок отвергает общепринятые моральные нормы и правила поведения, оказывается социально дезадаптированным.

Наличие эмпатии к ребенку, возникновение у родителей положительных эмоций при общении с ним способствует формированию привязанности, а также более внимательному отношению к ребенку, когда родители охотно отзываются на его потребности и желания. Такое конструктивное взаимодействие отвечает интересам ребенка и в то же время облегчает родителям процесс воспитания. Родители, не способные к конструктивному взаимодействию с ребенком, не получают удовлетворения от общения с ним, они понимают, что допускают ошибки при воспитании. Однако они вновь и вновь. Повторяют эти ошибки, поскольку не могут справиться с постоянно возникающими трудностями. Эти родители неспособны объективно оценить ситуацию, выбрать правильную педагогическую тактику и последовательно претворять ее в жизнь. В результате общение с ребенком для них оказывается Постоянно связанным с отрицательными эмоциями, вследствие чего формируется отвержение ребенка, восприятие его как неблагодарного, не ценящего заботы родителей, а наоборот стремящегося досадить им. Преобладание негативных эмоций, постоянная неудовлетворенность также ведут к тому, что обычные педагогические трудности начинают восприниматься как неразрешимые проблемы. Родители, испытывающие подобные чувства, значительно чаще используют наказание, рассматривая его как универсальное средство педагогического воздействия, в конечном итоге целью воспитания они начинают считать облегчение своей жизни, а не развитие и социализацию ребенка.

При психологическом насилии отношение родителей к детям характеризуется следующими особенностями:

* постоянная негативная оценка ребёнка, которая выражается вербально и не вербально;
* предъявление ребёнку требований, не соответствующих его возрасту или возможностям; отказ от оказания ему помощи и поддержки;
* безразличие или эмоциональное отвержение;
* отказ принять право ребёнка на собственное мнение, нарушение психологических границ ребёнка.

Различные формы психического насилия вызывают различные *ближайшие и отдаленные последствия*, которые зависят также от возраста, когда ребенок пострадал от этого вида жесткого обращения.

Психологам хорошо известно, что эмоционально теплые отношения ребенка с родителями или лицами, их заменяющими, в первые годы жизни являются важнейшим условием для его нормального психического и физического развития. Недостаток или отсутствие такой эмоциональной поддержки, психическое насилие вызывают существенные психические и поведенческие расстройства, которые будут проявляться много лет спустя, в подростковом возрасте. Нередко эти дети, вырастая, оказываются плохими родителями, не могут установить эмоционально теплые отношения с собственными детьми.

Наиболее часто встречающимися последствиями психологического насилия над детьми являются:

* отставание в психическом развитии, снижение интеллекта;
* агрессивность;
* импульсивность, недостаточная способность к контролю собственного поведения;
* низкая самооценка и повышенная тревожность;
* неумение устанавливать доверительные, эмоционально теплые отношения;
* трудности в общении со сверстниками.

В большинстве случаев психологического насилия имеют место словесные оскорбления ребенка, его негативная оценка со стороны родителей или воспитателей. Неизбежным следствием такой позиции значимых взрослых становится низкая самооценка ребенка. Отсутствие эмоционального контакта с родителями вынуждает его искать альтернативные способы выражения эмоций: от бегства в мир фантазий до антиобщественного поведения и агрессии, направленной либо на окружающих, либо на себя. Однако таким путем не всем детям удается стабилизировать свое эмоциональное состояние, поэтому у них нередко встречаются аффективные нарушения (депрессия, тревога).

Как отмечалось выше, психологическое насилие является составным элементом всех форм жестокого обращения с детьми. В связи с этим нарушения поведения, обусловленные эмоциональными расстройствами (безразличие и апатия, низкая успеваемость и плохая концентрация внимания, кражи и агрессия и др.), могут встречаться у детей, пострадавших от разных форм жестокого обращения. Специфические проявления эмоциональных нарушений характерны лишь для детей, перенесших сексуальное насилие. Сексуализированое поведение, которое воспроизводит полученный ребенком несвойственный его возрасту опыт сексуальных отношений, но также отражает переживаемые им чувства (от страха, стыда и гнева до желания повторно испытать сексуальное возбуждение) и стремление совладать с ними.

Чувства и поведение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Поведение может вызывать определенные чувства, но, эти же чувства могут вызвать то же самое поведение, в результате чего возникает замкнутый круг, движение по которому ведет к нарастанию поведенческих и эмоциональных расстройств, углублению социальной дезадаптации ребенка. Важную роль в становлении этого порочного круга играет убеждение ребенка в собственной вине, в том, что причиной насилия было его неправильное поведение.

К особенностям поведения детей, перенесших психологическое насилие, относятся: отставание в психическом развитии; сниженный фон настроения; тревожность; замкнутость, чрезмерный страх при общении с незнакомыми взрослыми или наоборот чрезмерная доверчивость; неразборчивая привязанность; неумение взаимодействовать с другими детьми; отсутствие привязанности к родителям; плохая успеваемость.

К особенностям внешнего вида можно отнести признаки задержки физического развития, признаки плохого ухода и недостаточного внимания со стороны родителей: санитарная запущенность; грязная или порванная одежда; одежда, не соответствующая сезону; низкая масса тела; наличие следов от случайных повреждений, полученных вследствие недосмотра родителей.

Поведенческие признаки детей, страдающих от психологического насилия:

*1-й год жизни:* плаксивость; нарушение сна, аппетита; может быть, отсутствие реакций на окружающих; «болезненная» привязанность.

*От 1 года до 3 лет:* недостаточность активного внимания; агрессивность ребёнка; неразборчивая привязанность к мало знакомым людям или наоборот проявление агрессивных действий по отношению к взрослым.

*От 3 до 6 лет:*  неумение строить взаимоотношения со сверстниками; стремление привлечь внимание взрослых плачем или негативными поступками; «прилипчивость»; чрезмерная боязнь взрослых.

*От 6 до 12 лет:* школьная неуспеваемость; прогулы школы; отвержение сверстников; чрезмерная привязанность к взрослому, имеющему авторитет в глазах ребёнка; уходы из дома.

*Подростковый возраст:* депрессия; суицидальные высказывания; психосоматические заболевания (все кожные заболевания, непонятные боли в животе и др.); злоупотребление подростками ПАВ или алкоголем.

*Общие признаки эмоционального (психического) насилия:* задержка речевого развития и восприятия; задержка в эмоционально-волевом развитии: инфантильность, нерешительность, безынициативность, боязливость и т. д.; нарушение сна (сокращение, увеличение, прерывность, однотипные кошмарные сновидения и др.); соматические и психосоматические расстройства (язва желудка, аллергии, избыточный вес, энурез, нервные тики и т. п.); агрессия в отношении со сверстниками; агрессия в отношении взрослых (воспитателей, учителей и т. д.); неуважение и недоверие к взрослым; демонстрация псевдозрелости и псевдонезависимости как защиты; утрата доверия к миру, неверие в искренность оказываемой ему поддержки; неумение почувствовать успех: ребенок считает себя не заслуживающим его; низкая самооценка: ребенок чувствует себя нелюбимым, ненужным и др.; внешний локус контроля (причина неудач в других людях, нет своей ответственности): подавленность; тревожность; уступчивость, угодливость; коммуникативная некомпетентность; склонность к уединению; аффективно-тревожное восприятие одиночества; личностные психопатии различной этиологии (наркотические зависимости, булимия, анорексия, нарциссические, мазохистические и прочие личностные расстройства); суицидальные попытки.

1. **Сексуальное насилие в отношении детей в семье**

*Сексуальное насилие* – это вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды.

Сексуальным насилием (развращением) считается не только собственно половой акт, но и широкий спектр других сексуальных действий. К сексуальному насилию относят: совращения; половой акт, в прямой или извращенной форме; изнасилования; инцест; вуайеризм (подглядывание за ребенком в момент купания, переодевания или пребывания в туалете, а также принуждение ребенка к раздеванию); эксгибиционизм (демонстрация обнаженных гениталий, груди или ягодиц перед ребенком); порнография; совершение половых сношений в присутствии ребенка; принудительная проституция.

*Признаки сексуального насилия:*

1) медицинские индикаторы сексуального насилия:

* оральные симптомы: экзема; дерматит; герпес на лице, губах, в ротовой полости; кроме того, отказ от еды (анорексия); переедание (булимия);
* анальные симптомы сексуального насилия: повреждение прямой кишки; покраснение ануса; варикозные изменения; ослабление сфинктера; запоры;
* вагинальные симптомы сексуального насилия: нарушение девственной плевы; расширение влагалища; свежие повреждения (раны, ссадины); сопутствующие инфекции;

2) физические симптомы сексуального насилия:

* наличие ушибов, покраснения, разрывов или потертостей и ссадин в генитальной или оральной областях;
* наличие передающейся половым путем болезней, например, трихомониаза, гонореи или сифилиса у ребенка
12-летнего возраста или младше, независимо от участка инфекции;
* необъяснимое вагинальное или ректальное кровотечение;
* уретральное воспаление, воспаление паховых лимфатических желез или подобные типы воспаления или заразные болезни в генитальной области;
* наличие боли при уринации, опухоли или выделений, относящихся к половому члену у мальчиков;
* беременность, особенно у младших подростков;

3) поведенческие признаки сексуального насилия:

* интерес и просмотр эротических фильмов;
* ребенок подглядывает за другими детьми, когда они переодеваются или совершают гигиенические процедуры;
* ребенок не может просчитать свои действия;
* механизм социального контроля нарушен;
* потеря контроля своего поведения и своих действий;
* регрессивное поведение (возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом, особенно у маленьких детей);
* несоответствующее возрастное поведение. У детей, которые стали жертвами сексуального насилия, присутствует несоответствующие их возрасту понимание половых актов;
* внезапное появление проблем, связанных с сексом. Необычная сексуальная активность: сексуальное использование младших детей, чрезмерная мастурбация (начиная с дошкольного возраста) или мастурбация в общественном месте, несоответствующие возрасту сексуальные игры, промискуитет или чрезмерно соблазняющие поведение с взрослыми противоположного пола, проституция;
* злоупотребление алкоголем или наркотиками;
* фобии или страхи, имеющие внезапное начало: боязнь раздеваться, боязнь темноты, боязнь незнакомых, особенно мужчин, страх особых ситуаций или действий (боязнь остаться в помещении наедине с определенным человеком);
* изменение эмоционального состояния и нарушения в общении: замкнутость, изоляция, уход в себя; депрессия, отвращение, стыд, чувство вины, недоверие, чувство собственной испорченности; истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля, трудности в общении со сверстниками, отказ от общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестер, терроризирование младших детей и сверстников, жесткость по отношению к игрушкам (у младших детей); амбивалентные чувства к взрослым (начиная с младшего школьного возраста);
* глубокие и быстрые личностные изменения: неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательству над собой, смирение; принятие на себя родительской роли в семье; отрицание, вплоть до ухода из дома, традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей; суицидальные попытки или мысли;
* проблемы с обучением. Резкое изменение успеваемости (хуже или гораздо лучше).

*Методы воздействия на ребёнка в целях сохранения тайны, которые обеспечивают насильнику безопасность, а ребёнку не позволяют защитить себя*:

1. Изоляция. Насильник способствует изоляции, лишает ребёнка всякой социальной поддержки. Если ребёнок не доверяет ни близким взрослым, ни детям, то он может просто не знать, куда можно обратиться за помощью.
2. Угрозы. Ради сохранения тайны дети подвергаются давлению и угрозам физической расправы, а также моральной угрозе стать причиной несчастий в семье.
3. Демонстрация силы.
4. Обман, подкуп. Когда насильник – близкий человек, которому ребёнок доверял и которого любил, тогда жертва легко внушаема и поэтому легко становится объектом манипулирования. Например, насилуя дочь, отец объясняет ей это тем, что любит её. Маленькому ребёнку не под силу отличить хорошее от плохого, понять, где – насилие, а где – любовь. А иногда угроза потерять любовь отца может сочетаться со стремлением достижения статуса любимчика любой ценой.
5. Усиление обычных, тривиальных требований, когда уступка становится обычной привычкой. Дети не всегда могут рассказать о происходящем в силу ряда причин: или в силу своего возраста они ещё не понимают смысла сексуальных действий; или не владеют достаточным словарём, чтобы это описать; или из-за боязни быть отвергнутым, чувства стыда и вины.
6. **Пренебрежение основными потребностями ребенка в семье**

*Пренебрежение основными потребностями ребенка в семье* – это постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребёнка в развитии, пище, медицинской помощи, образовании и безопасности.

В отечественной педагогической, психологической и криминологической литературе широко используется понятие «социально-педагогическая запущенность», сходное с пренебрежением основными потребностями ребенка, хотя последнее, несомненно, является более широким.

Под пренебрежением основными потребностями ребенка понимается постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребенка в развитии и заботе, пище и крове, медицинской помощи и безопасности, приводящее к ухудшению состояния здоровья ребенка, нарушению его развития или получению травмы.

Пренебрежение нуждами ребенка может начаться еще во внутриутробном периоде, когда мать употребляет алкоголь, наркотики, игнорирует необходимость медицинского наблюдения и не следит за своим собственным здоровьем».

Н. О. Зиновьева и Н. Ф. Михайлова подчеркивают, что в случаях пренебрежения родители не удовлетворяют наиболее значимые для ребенка потребности, что приводит к нарушению формирования привязанностей, искажению его эмоционального и психического развития [42].

Сходное определение этого понятия предлагает Р. Соонетс. Он отмечает: неудовлетворение родителями первичных потребностей ребенка приводит к нарушению его психического и физического развития. Вместо термина пренебрежение основными потребностями ребенка эти авторы используют понятие «заброшенность ребенка». При этом они выделяют физическую и эмоциональную заброшенность, заброшенность образования и здоровья ребенка, беспризорность, а также чрезмерную заботу о ребенке, которая лишает его самостоятельности, что, нарушает развитие его личности [45].

Оправданность выделения значительного числа частных проявлений пренебрежения основными потребностями ребенка вызывает сомнения, поскольку в изолированном виде эти формы не встречаются, за исключением чрезмерной заботы о ребенке. Выделение частных форм «заброшенности» порождает сложность отграничения их от других видов жестокого обращения с ребенком. Так, эмоциональная заброшенность проявляется в оставлении ребенка без одобрения; отказе в удовлетворении нужд ребенка; игнорировании ребенка, т. е. невнимании к нему, неуважении его как личности; нежелании эмоциональной близости. Большинство из этих проявлений эмоциональной заброшенности, по нашему мнению, следует рассматривать как проявления психического насилия.

Пренебрежение основными потребностями ребенка является чрезвычайно коварной формой насилия. Не сопровождаясь грубым насилием, оно кажется сравнительно безопасным, хотя может приводить к крайне тяжелым последствиям, вплоть до гибели ребенка.

Ребенок, лишенный заботы родителей, оставленный ими без медицинской помощи, не получивший образования, не может стать полноценным членом общества. Нередко такие дети начинают злоупотреблять алкоголем и наркотиками, совершают преступления, что причиняет обществу значительный социальный ущерб. Отсутствие ярко выраженных внешних проявлений, как, например, в случаях физического или сексуального насилия, приводит к позднему выявлению случаев пренебрежения основными потребностями ребенка.

От других форм насилия в отношении ребенка пренебрежение его основными потребностями отличается тем, что охватывает не только умышленные (сознательные, целенаправленные) действия или бездействие родителей, но и неисполнение ими своих обязанностей вследствие отсутствия возможности заботиться о ребенке. В современных условиях бедность оказывается одной из наиболее распространенных причин, лишающих родителей возможности в полном объеме удовлетворять потребности ребенка. Ответственность за низкий уровень жизни семей с детьми в значительной мере лежит на государстве. Очевидно, что уровень развития экономики – явление объективное, оно не может быть изменено только усилиями органов государственной власти. Это имеет особое значение для определения критериев пренебрежения основными потребностями ребенка в развивающихся странах и странах, на территории которых происходят военные конфликты.

Конвенция ООН о правах ребенка не требует от государств-участников обеспечения единого уровня жизни для всех семей с детьми. По объективным причинам благосостояние детей в Великобритании будет выше, чем в Уганде или Сомали. Поэтому международное сообщество призвано оказывать экономическую и гуманитарную помощь беднейшим странам. Иная ситуация имеет место в государствах с выраженным социальным расслоением, в том числе и Российской Федерации, где доходы наиболее обеспеченной части населения в 15 раз выше, чем доходы беднейшей части. Эти государства должны проводить эффективную социальную политику, направленную на поддержку малообеспеченных граждан, имеющих детей, путем выплаты им пособий, предоставления жилья и оказания иных услуг. Детство – это важнейший этап в развитии человека, поэтому невозможность удовлетворения основных потребностей ребенка вследствие бедности не может быть компенсирована в полной мере, когда ребенок вырастет.

Пренебрежение основными потребностями ребенка приводит к тому, что детство из периода радостного, беззаботного, полного любви и внимания общения со взрослыми, превращается в безрадостное существование, когда ребенок страдает от недоедания, холода, безразличного отношения взрослых и постоянно болеет. Пренебрежение основными потребностями ребенка часто сочетается с физическим и психическим насилием. Дети, лишенные любви и заботы родителей, готовы полюбить и довериться любому взрослому, который проявит к ним хоть немного внимания. Поэтому они имеют высокий риск оказаться объектом сексуального посягательства со стороны педофилов, которые могут завоевывать их привязанность, делая небольшие подарки и демонстрируя свое участие.

В раннем возрасте пренебрежение основными потребностями ребенка проявляется в замедленном, не соответствующем возрастным нормам, психическом и физическом развитии, отсутствии гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Выраженность отставания в психическом развитии может быть столь значительной, что ее бывает трудно отличить от умственной отсталости. Однако, при помещении в благоприятную семейную обстановку (усыновление, передача в патронатную семью) эти дети чрезвычайно быстро достигают возрастных нормативов психического и физического развития. Одним из наиболее демонстративных признаков пренебрежения основными потребностями таких детей следует считать задержку речевого развития при отсутствии органической патологии головного мозга.

В дошкольном возрасте на первый план выступают признаки отставания в психофизическом развитии (маленький рост, низкая масса тела ограниченность знаний об окружающем мире) в сочетании с эмоциональными нарушениями (высокий уровень тревоги, сниженная самооценка) и расстройствами поведения. Недостаток любви и внимания со стороны родителей не может быть компенсирован полноценным или даже избыточным удовлетворением материальных потребностей ребенка. Ребенок, которому занимающиеся бизнесом родители не уделяют должного внимания или которому они наняли квалифицированную, но равнодушную няню, будет отставать в психическом развитии, несмотря на обилие игрушек, дорогую одежду и полноценное питание.

В школьном возрасте отсутствие или недостаток внимания со стороны родителей приводит к так называемой социально-педагогической запущенности: низкой успеваемости, пропускам занятий без уважительных причин, нарушениям взаимоотношений с одноклассниками и учителями, агрессивности и правонарушающему поведению. Таким детям трудно усваивать учебный материал из-за ограниченных представлений об окружающем мире, несформированности учебных навыков, отсутствии помощи со стороны родителей, частых пропусков занятий по болезни. Среди одноклассников дети, родители которых пренебрегают их потребностями, зачастую не пользуются популярностью из-за неопрятного внешнего вида, плохой одежды, отсутствия предметов, играющих важную роль в жизни подростков (мобильный телефон, компьютер или игровая приставка). Такой ребенок оказывается ненужным не только в семье, но и в школе, что нарушает его социализацию и создает высокий риск формирования девиантного поведения.

*Последствия пренебрежения основными потребностями ребёнка* – искажение эмоционального и физического развития.

Чаще всего дети погибают на первых годах жизни по следующим причинам: несбалансированного питания, что приводит к ослаблению иммунитета; плохие жилищные условия; недостаточный санитарный уход; несвоевременное обращение к врачу; отсутствие постоянного надзора за ребёнком.

Пренебрежение основными потребностями относят к жестокому обращению, т.к. последствия те же самые – нанесение вреда психическому и физическому здоровью ребёнка.

Ребёнок развивается, это развитие происходит с разной скоростью на каждом возрастном этапе. При пренебрежении основными потребностями ребёнка скорость развития значительно ниже.

*Признаки пренебрежения основными потребностями ребёнка.*

*Дошкольный возраст:* недостаточные знания об окружающем мире; физическое недоразвитие (рост, вес); эмоциональные нарушения (высокая тревожность, низкая самооценка)

*Школьный возраст:* педагогическая запущенность; прогулы школы; нежелание общения с семьёй.

*Основные потребности ребёнка:* потребность в любви и заботе родителей (для детей первых лет жизни очень важен телесный контакт как основа общения); питание; образование; сон; потребность в получении положительных эмоций; потребность в медицинском обслуживании; потребность в комфортном жилье; потребность в безопасности (ребёнок нуждается в контроле); в раскрытии особых способностей; потребность в свободе (умеренной и сочетающейся с контролем); потребность в уважении (признание самостоятельности ребёнка, не унижение его человеческого достоинства).

*Основные потребности ребёнка в зависимости от возраста ребёнка:*

*1-й год жизни:* питание; уход; сенсорная стимуляция; комфорт; постоянное общение со взрослым.

*От 1 года до 3 лет:*  безопасность; питание; сон; знакомство с окружающим миром.

Чем старше ребёнок, тем больше роль вербального (словесного) общения.

*Дошкольники:* потребность в эмоциональном общении; поддержка взрослых; игра.

В этом возрасте очень важным является развитие у ребёнка эмоциональной сферы. К концу дошкольного возраста ребенок должен многое знать и уметь, контролировать своё поведение.

*Младшие школьники:* потребность в проявлении самостоятельности*.* Дети уже сами должны уметь организовывать сою повседневную жизнь (умываться, одеваться, рассчитывать время на отдых и на выполнение домашних заданий).

*Подростки:* с одной стороны нуждаются во внимании, а с другой – в контролируемой свободе. Важно обсуждать с ребёнком различные жизненные моменты.

Потребности ребенка зависят от его возраста, однако все дети нуждаются в адекватном питании, теплом жилом помещении, любви, внимании, безопасности, образовании и медицинском обслуживании. В наибольшей степени интересам ребенка отвечает ситуация, когда заботу о нем осуществляют любящие мать и отец. В настоящее время существуют различные походы к описанию и классификации потребностей. Некоторые авторы отождествляют основные потребности ребенка с элементарными, биологическими потребностями (в воздухе, воде, пище, сне, физической защищенности, крыше над головой), то есть не включают в число основных потребностей эмоциональные и психологические. Такой подход нам представляется проявлением чрезмерной биологизации. Человек существо социальное, в связи с этим потребности, имеющие первостепенное значение для оптимального психического развития ребенка должны быть отнесены в число основных. С точки зрения создания оптимальных условий для развития ребенка основными можно признать следующие потребности.

**Тема 8. Профилактика насилия в семье как технология социальной работы**

**Цель:** рассмотреть технологию профилактики насилия в семье, ее уровни, этапы и виды.

**План:**

1. Уровни социальной профилактики.
2. Этапы организации работы по предотвращению насилия в отношении детей в семьях.
3. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная.
4. **Уровни социальной профилактики**

Насилие в семье, как социальное явление, целесообразней предупреждать (исключить социальные предпосылки и факторы риска), нежели работать с последствиями, которые всегда без исключения сказываются на социальном, психологическом и физическом развитии всех членов семьи, а особенно детей, ставших жертвами насилия в семье.

В широком смысле, технология социальной работы выступает в виде определённой системы приёмов, методов воздействия на клиента с целью изменения его состояния, повышения социальной компетентности, формирования определённых установок, ценностных ориентаций, улучшения процессов адаптации к условиям современного общества [4, с. 222].

В узком смысле рассматриваются конкретные технологии социальной работы. В нашем исследовании мы рассматриваем технологию социальной профилактики (предупреждение, превенция) как деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [45, с. 89].

Выделяют три уровня социальной профилактики.

1. *Общесоциальный уровень* (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т. п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными формированиями, для которых функция предупреждения преступности не является главной или профессиональной.
2. *Специальный уровень* состоит в целенаправленном воздействии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Устранение или нейтрализация причин этих отклонений осуществляется в процессе деятельности соответствующих субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной.
3. *Индивидуальный уровень* (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых имеет черты отклонения или проблемности. Индивидуальная профилактическая работа определяется как деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий [54, с. 89–90].

Таким образом, под профилактикой насилия детей в семье мы будем рассматривать систему социальных и специальных мер, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению насилия детей в семье.

**2**. **Этапы организации работы по предотвращению насилия в отношении детей в семьях**

А. И. Зырина и Т. Л. Индейкина выделяют три основных этапа организации работы по предотвращению насилия детей в семьях:

* теоретический, правовой;
* информационный;
* организационный.

*1. Теоретический, правовой этап* является базовым. Задача этого этапа заключается в создании единого понятийного пространства всех специалистов, работающих с детьми по проблеме насилия в отношении несовершеннолетних в семье. При этом социальные службы, в чьи обязанности входит профилактика насилия над ребенком и защита его прав, должны обладать достаточными правовыми знаниями для качественного осуществления своих обязанностей. Именно такое объединение теоретических и правовых знаний создает единый комплекс, действующий во благо ребенка. Этот этап является основой, фундаментом для разработки и реализации социальных технологий, направленных на решение проблем предотвращения насилия над детьми в семье.

*2. Информационный этап* позволит создать единую информационную сеть, с которой смогут работать все субъекты профилактики, что даст им возможность быть включенными в общий процесс профилактики и реабилитации детей и семей, столкнувшихся с проблемой насилия или находящихся в «зоне риска». Единая информационная сеть позволяет оперативно работать с информацией, общие базы данных позволяют оперативно реагировать на возникающие проблемы и формировать эффективные профилактические программы, опираясь на анализ имеющейся информации.

*Основные задачи деятельности в рамках информационного этапа:*

* формирование каналов оперативной информации,
т. е. в рамках технологии должны быть разработаны порядки действий специалистов при обнаружении случая (как поступает информация, куда поступает информация, порядок предоставления информации при запросе и т. п.);
* учет выявленного случая и пополнение базы данных, по семьям, допускающим насилие в отношении детей;
* анализ информации и преобразование ее в средство воздействия на проблемную ситуацию;
* формирование общественного мнения через средства массовой информации.

*3. Организационный этап* включает организацию работы специалистов социальных служб в работе с семьями по предотвращению насилия в отношении детей.

*Основные задачи организационного этапа:*

* обеспечение эффективности и качества процесса во взаимодействии всех субъектов профилактика;
* проведение мониторинга эффективности работы с семьями;
* организация комплексной просветительской деятельности среди населения (статьи и выступления в СМИ, лекции в школах, буклеты и листовки для широких слоев населения, профилактические беседы с привлечением специалистов разных ведомств).

Последовательная реализация описанных этапов организации работы по предотвращению насилия в семьях в отношении детей должна дать реальный положительный результат [42, с. 5–6].

**3. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная**

В зависимости от стадии развития проблемы на момент начала профилактической работы профилактика бывает нескольких видов: первичная, вторичная и третичная.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления насильственного отношения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения основных семейных функций (репродуктивной, воспитательной, социализирующей и т. д.).

*Уровень первичной профилактики условно предполагает два основных направления работы:*

* *организационно-управленческое* – разработка и принятие нормативных правовых документов, создание ответственных структур, деятельность института уполномоченного по правам ребенка, осуществление процессов планирования и контроля деятельности;
* *информационно-просветительское* – работа с общественным мнением, информационные кампании по защите прав детей, проведение различных акций, мероприятий и праздников, развитие волонтерства, образовательные курсы для детей, родителей и специалистов о вреде жестокого обращения, тренинги ненасильственных отношений, развитие ответственного (позитивного) родительства.

Основными задачами просветительских программ являются:

* отработать механизм информирования населения по вопросам противодействия жестокому обращению с детьми;
* разработать и внедрить формы просвещения и информированности, привлечения внимания общества к вопросам предотвращения жестокого обращения с детьми;
* создать формат постоянного взаимодействия служб системы профилактики с прокуратурой, общественными организациями, инспекциями по делам несовершеннолетних и т. д. в вопросах противодействия жестокому обращению с детьми;
* повысить правовую грамотность несовершеннолетних в вопросах защиты своих прав;
* организовать систематическую работу с родителями по обучению навыкам ответственного родительства с отказом от насильственных методов воспитания;
* вовлекать детей в просветительские и образовательные программы в качестве волонтеров, например, инициировать в регионах деятельность волонтерского движения, направленного на предотвращение жестокости в отношении детей используя метод «Равный–равному».

*Вторичная профилактика* предусматривает работу по выявлению случаев насилия в отношении детей в семье и работу с ними. Выделяют несколько основных этапов организации выявления случая насилия и планирования помощи пострадавшему ребенку. *Первый этап:* прием информации – информация о насилии в отношении ребенка в семье поступает из самых разных источников – детских садов, школ и досуговых учреждений, поликлиник, полиции, органов социальной защиты, граждан и т. д. С целью организации раннего выявления случаев насилия необходимо проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков насилия детей, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.

*Второй этап:* расследование сигнала о случае насилия в отношении ребенка. На этом этапе проводится предварительная оценка выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями.

*Третий этап:* оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах насилия ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. При оценке безопасности ребенка необходимо прийти к одному из решений:

– семья способна самостоятельно справиться с проблемами, не нуждается во вмешательстве;

или

– положение ребенка признается небезопасным, тогда приходится принимать меры по обеспечению его безопасности. Изъятие из семьи всегда травмирующий процесс для ребенка, поэтому применяется только в тех случаях, когда нет других возможностей защитить ребенка.

*Четвертый этап:* организация защиты ребенка, пострадавшего от насилия в семье. Все меры по защите ребенка в рамках открытого случая насилия осуществляются на основе единого реабилитационного плана, который предусматривает назначение специалиста, которому поручается проведение диагностики семейной ситуации и разработка комплекса мер помощи в виде плана, включающего в себя цели, задачи, действия, сроки и ответственных лиц.

*Пятый этап:* мониторинг динамики семейной ситуации. План всегда имеет конкретный ограниченный срок, в течение которого должна быть проделана запланированная работа. Отслеживание динамики работы с семьей позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

*Шестой этап:* завершение помощи. По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей. Опыт показывает, что работа с неблагополучной семьей редко длится менее двух–трех лет.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию пострадавших детей от насилия в семье и предупреждение рецидивов. В идеале на данном уровне профилактики должны работать кризисные службы для детей и подростков, являющиеся системообразующей единицей всей реабилитационной работы пострадавших от насилия детей на конкретной территории. Основными задачами кризисной службы являются:

– предоставление условий для временного проживания несовершеннолетних, попавших в экстренную, опасную жизненную ситуацию, угрожающую их физическому и психическому здоровью;

– оказание экстренной социально-психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от различных форм насилия [33, с. 11–27].

Таким образом, мы можем сказать, что профилактика насилия детей в семье будет эффективной при условии внедрения комплекса эффективных и всесторонних первичных, вторичных и третичных профилактических мер, центрированных на ребенке и ориентированных на семью, который основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

**Тематика семинарских занятий**

**Семинарское занятие № 1–2 (4 ч.)**

**Тема: Теоретические основы проблемы насилия в семье.**

**Цель:** актуализировать и расширить представления по теме «Теоретические основы проблемы насилия в семье».

**План:**

1. Насилие как социальный феномен. Виды социального насилия.
2. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
3. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе.
4. Феномен и причины насилия детей в семье.
5. Феномен и причины насилия женщин в семье.
6. Последствия насилия детей в семье.
7. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2006. – 156 с.

4. Гилинский, Я. И. Социальное насилие :
монография / Я. И. Гилинский. – СПб. : ООО Издательский Дом «Алеф–Пресс», 2013. – 185 с.

**Семинарское занятие № 3–4 (4 часа)**

**Тема: Насилие в семье как нарушение прав человека**

**Цель:** рассмотреть виды, особенности и динамику внутрисемейного насилия, а также охарактеризовать «мифы» и факты о насилии в отношении женщин в семье.

**План:**

1. Насилие в семье: особенности и причины.
2. Виды насилия в семье.
3. Циклы насилия в семье.
4. Стереотипы о внутрисемейном насилии, истинные причины насилия.
5. Основные принципы социальной работы с пострадавшими от насилия в семье.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2006. – 156 с.

4. Гилинский, Я. И. Социальное насилие :
монография / Я. И. Гилинский. – СПб. : ООО Издательский Дом «Алеф–Пресс», 2013. – 185 с.

**Семинарское занятие № 5–6 (4 часа)**

**Тема: Насилие в отношении детей в семье**

**Цель:** рассмотреть понятие, виды и факторы способствующие насилию детей в семье.

**План:**

1. Насилие над ребенком в семье как социально-педагогическая проблема.
2. Факторы способствующие насилию над детьми в семье:

1) особенности родителей;

2) особенности ребенка;

3) особенности семьи;

4) социально–политические и культурные факторы.

3. Неблагополучие семьи как причина применения насилия в отношении детей в семье.

1. Виды насилия детей в семье.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е. В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону : «Феникс», 2006. – 156 с.

4. Гилинский, Я. И. Социальное насилие :
монография / Я. И. Гилинский. – СПб. : ООО Издательский Дом «Алеф–Пресс», 2013. – 185 с.

5. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева,
Н. Ф. Михайлова. – СПб. : Речь, 2003. – 248 с.

**Семинарское занятие № 7 (2 ч.)**

**Тема: Физическое и сексуальное насилие в отношении детей в семье**

**Цель:** рассмотреть понятие, виды и факторы, способствующие применению физического и сексуального насилия над детьми в семье, а также последствия данного явления

**План:**

1. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
2. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
3. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
4. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

1. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Г. Круга и др. / Пер. с англ. – М. : Издательство «Весь Мир», 2003. – 376 с.
2. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева,
Н. Ф. Михайлова. – СПб. : Речь, 2003. – 248 с.

**Семинарское занятие № 8 (2 ч.)**

**Тема: Психологическое насилие и пренебрежение основными потребностями ребенка в семье**

**Цель:** рассмотреть понятие, виды и факторы, способствующие применению психологического насилия над детьми в семье и пренебрежения основными потребностями детей.

**План:**

1. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
2. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
3. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
4. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Г. Круга и др. / Пер. с англ. – М. : Издательство «Весь Мир», 2003. – 376 с.

4. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева,
Н. Ф. Михайлова. – СПб. : Речь, 2003. – 248 с.

**Семинарское занятие № 9 (2 ч.)**

**Тема: Диагностика насилия в отношении детей в семье**

**Цель:** рассмотреть технологию диагностики насилия в отношении детей в семье в социальной работе, а также диагностические методики.

**План:**

1. Диагностика как технология социальной работы.
2. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми.
3. Методы диагностики распространенности насилия над детьми:
4. опросник ICAST–C
5. опросник ICAST–P
6. опросник ICAST–R
7. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения».
8. Методика интервью для диагностики насилия.
9. Методика «Письмо другу».
10. Карта наблюдений.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 2–е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

**Семинарское занятие № 10-11 (4 ч.)**

**Тема: Профилактика насилия в отношении детей в семье**

**Цель:** раскрыть содержание понятия «профилактика насилия детей в семье», виды, уровни и этапы профилактики.

**План:**

1. Социальная профилактика как технология социальной работы.
2. Уровни социальной профилактики.
3. Этапы организации работы по предотвращению насилия в отношении детей в семьях.
4. Первичная профилактика насилия детей в семье.
5. Вторичная профилактика насилия детей в семье.
6. Третичная профилактика насилия детей в семье.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 2–е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

**Семинарское занятие № 12 (2 ч.)**

**Тема: Социальная работа с жертвами насилия в семье, в учреждении образования и на производстве**

**Цель:** рассмотреть особенности и технологии социальной работы с жертвами насилия в семье.

**План:**

* + - 1. Консультирование жертв семейного насилия как технология социальной работы.
			2. Консультирование детей – жертв семейного насилия.
			3. Консультирование женщин – жертв семейного насилия.
			4. Мобинг. Работа со случаем.
			5. Буллинг. Работа со случаем.

**Рекомендуемая литература:**

1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.

2. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми : поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.

3. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 2–е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.

**Задания для самостоятельной работы**

**Творческие проекты:**

1. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении детей в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
2. Разработать профилактическое мероприятие по предупреждению насилия в отношении женщин в семье (элемент тренинга, беседа, видео-презентация и др.);
3. Разработать и презентовать буклет по профилактике социального насилия.

**Темы рефератов:**

* 1. Право на жизнь – главное право человека;
	2. Насилие в семье как социальная проблема;
	3. Насилие среди сверстников;
	4. Насилие на улице;
	5. Сексуальное насилие в семье;
	6. Психологическое насилие в семье;
	7. Физическое насилие в семье;
	8. Эмоциональное насилие в образовательном учреждении;
	9. Торговля детьми как вид социального насилия;
	10. Преступления против семьи и детства;
	11. Понятие жертва. Психологический портрет жертвы;
	12. О насилии на стадии свиданий;
	13. Взаимоотношения в семье как ценность;
	14. О правилах поведения и безопасности на улице;
	15. Добро как ценность и социальный феномен;
	16. Управление собственными эмоциями;
	17. Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних через профилактику насилия в отношении детей в семье.

**Контрольное тестирование**

1. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц их заменяющих или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка – это…
2. жестокое обращение с детьми;
3. насилие;
4. пренебрежение нуждами ребенка;
5. агрессия.
6. Физическое, психическое, социальное воздействие на человека со стороны другого человека, семьи, группы или государства, вынуждающим его прерывать значимую деятельность и исполнять другую, противоречащую ей, либо угрожающую его физическому или психическому здоровью и целостности – это…
7. жестокое обращение с детьми;
8. насилие;
9. пренебрежение нуждами ребенка;
10. агрессия.
11. Длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития – это…
12. физическое насилие;
13. сексуальное насилие;
14. психологическое насилие;
15. пренебрежение нуждами ребенка.
16. Неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании – это…

1) физическое насилие;

2) сексуальное насилие;

3) психологическое насилие;

4) пренебрежение нуждами ребенка.

1. В 1924 году Лига Наций принимает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития:
2. Женевскую декларацию;
3. Всеобщую декларацию прав человека;
4. Декларацию прав ребенка;
5. Конвенцию ООН «О правах ребенка».
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» была принята в
7. 1924 г.;
8. 1948 г.;
9. 1959 г.;
10. 1989 г.
11. При выявлении физического насилия по отношению к ребенку помощь ведется в трех направлениях: (выберите правильные варианты)
12. медицинская;
13. педагогическая;
14. социальная;
15. психотерапевтическая;
16. материальная.
17. Ложь, обман ребенка, постоянное невыполнение своих обещаний со стороны родителей являются насилием по отношению к ребенку? Если да, то каким?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Регулярное негативное поведение одного работника (ученика) по отношению к другому работнику (ученику) или к целой группе работников (учеников) с 1990 г. называют…
19. моббингом;
20. боссингом;
21. буллингом;
22. виктимизацией.
23. Какой международный документ, касающийся защиты детства ратифицировало 193 государства участника ООН кроме США, Южного Судана и Сомали?
24. Женевскую декларацию;
25. Всеобщую декларацию прав человека;
26. Декларацию прав ребенка;
27. Конвенцию ООН «О правах ребенка».

Дайте определение понятиям:

1) Семья – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Семейное насилие – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Насилие в отношении ребенка – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Исторический аспект вопроса насилия детей в семье.
2. Исторический аспект вопроса насилия женщин в семье и обществе.
3. Феномен и причины насилия детей в семье.
4. Феномен и причины насилия женщин в семье.
5. Последствия насилия детей в семье.
6. Насилие детей в школе. Школьный буллинг.
7. Анализ практических ситуаций.
8. Домашнее насилие: динамика и особенности.
9. Виды домашнего насилия.
10. Циклы домашнего насилия.
11. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия.
12. Основные принципы социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия.
13. Насилие над ребенком в семье как социально–педагогическая проблема.
14. Факторы, способствующие насилию над детьми в семье.
15. Виды насилия детей в семье.
16. Понятие, виды и формы физического насилия детей в семье.
17. Последствия применения физического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
18. Понятие, виды и формы сексуального насилия детей в семье.
19. Последствия применения сексуального насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
20. Понятие, виды и формы психологического насилия детей в семье.
21. Последствия применения психологического насилия над детьми в семье (ближайшие и отдаленные).
22. Понятие, виды и формы пренебрежения основными потребностями ребенка.
23. Последствия пренебрежения основными потребностями ребенка (ближайшие и отдаленные).
24. Профилактика как технология социальной работы.
25. Первичная профилактика насилия детей в семье.
26. Вторичная профилактика насилия детей в семье.
27. Третичная профилактика насилия детей в семье.
28. Семейное (домашнее) насилие: причины, диагностика, мифы и факты.
29. Циклы семейного насилия.
30. Социальное консультирование жертв семейного насилия как технология социальной работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Актуальность разработанного нами учебно-методического пособия обусловлена масштабами распространенности насилия в семьях и его последствий на всех уровнях – от отдельной личности до общества в целом. В этих условиях, с одной стороны, предметом особого внимания должны стать потребности и интересы каждой отдельной личности, реализация ее прав и свобод, с другой – каждый человек обязан руководствоваться не только собственными желаниями, а соотносить их с позицией других членов общества, общечеловеческими нормами и принципами. Важная роль в предупреждении насилия в семье отводится специалистам социальной сферы, а вот профилактику насилия в отношении детей в семье со стороны родителей (или лиц их заменяющих) целесообразно также проводить в условиях образовательных учреждений. Педагоги и психологи ежедневно контактируют с детьми и их родителями и имеют возможность как диагностировать предрасположенность семьи к насильственным методам воспитания, так же и организовать профилактические мероприятия с детьми, родителями и педагогическим коллективом. Это требует целенаправленной деятельности высших образовательных организаций, осуществляющих подготовку педагогов и психологов, по формированию системы знаний, умений и навыков организации и проведения профилактики насилия в семье.

Данное учебно-методическое пособие позволит студентам получить знания о социальном феномене насилия, исторических аспектах проявлений насилия в обществе, видах, формах и последствиях насилия в отношении женщин и детей в семье. Они также будут иметь возможность получить практические умения и навыки организации профилактической работы с семьей.

Разработанное нами учебно-методическое пособие не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования теоретических и практических основ профилактики насилия в семье у будущих социальных работников. На наш взгляд, в дальнейшем научном изучении нуждаются проблемы, связанные с правовыми основами работы по профилактике насилия в семье. Необходимо постоянно усовершенствовать методики профилактической работы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* 1. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. – М. : Генезис, 2006. – 256 с.
	2. Антонян, Ю. М. Портреты преступников : криминолого-психологический анализ / Ю. М. Антонян. –
	М. : Норма: ИНФРА–М, 2019. – 240 с.
	3. Антонян, Ю. М. Психология убийства / Ю. М. Антонян. – М. : Юристъ, 1997. – 304 с.
	4. Балтуева, С. В. Технологии социальной работы : методологический аспект / С. В. Балтуева // Вестник ИрГТУ. – 2011. – № 4 (51). – С. 220–224.
	5. Баронин, А. С. Психологический профиль убийц: пособие по криминальной психологии и криминалистике / А. С. Баронин. – Харьков : издательство А. В. Паливода,
	2001. – 175 с.
	6. Безрукова, О .В. Терроризм и современное право : актуальные вопросы противодействия : монография / О. В. Безрукова, Е. А. Капитонова. – М. : Изд–во «Проспект», 2018. – 212 с.
	7. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
	8. Бородатая, М. Н. Социально–психологическая помощь детям – жертвам семейного насилия : сборник научно-методических материалов / М. Н. Бородатая, И. И. Осипова, М. В. Злоказова ; Под общей ред. Н. Н. Ершовой. – М. : Полиграф сервис, 2005. – 124 с.
	9. Буряк, М. Ю. Торговля людьми и борьба с ней: монография / М. Ю. Буряк. – Владивосток : Изд–во Дальневосточного ун-та, 2006. – 213 с.
	10. Бухановский, А. О. Психические расстройства у серийных сексуальных преступников: аналитический обзор / А. О. Бухановский, О. А. Бухановская. – Ростов-на-Дону. – Изд–во ЛРНЦ «Феникс», 2003. – 42 с.
	11. Бэрон, Р. Агрессия. / Р. Бэрон, Д. Ричардсон –
	СПб. : Питер, 2001. – 352 с.
	12. Волкова, Е. Н. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / Е. Н. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 240 с.
	13. Волкова, Е. Н. Проблема насилия над детьми: поиски и решения / Е. Н. Волкова, И. В. Волкова, А. В. Гришина и др. – М. : Флинта, 2017. – 243 с.
	14. Всеобщая декларация прав человека // [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml>. (дата обращения: 20.08.22).
	15. Гелих, О. Я. Язык как средство управлении и насилия: проблема образования / Образование и насилие: сборник научных статей / СПб. гос. Ун-т; [под. ред. К. С. Пигрова]. – СПб. : Изд-во СПб. Ун-та, 2004. – 276 с.
	16. Гернет, М. Н. Избранные произведения / М. Н. Гернет. – М. : Юридическая лит-ра, 1974. – 639 с.
	17. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс; пер. с англ.; науч. ред. В. А. Ядов; общ. ред. Л. С. Гурьевой, Л. Н. Посилевича. – М. : Эдиториал УРСС, 1999. – 703 с.
	18. Гилинский, Я. И. Социальное насилие:
	монография / Я. И. Гилинский – СПб. : ООО Издательский Дом «Алеф–Пресс», 2013. – 185 с.
	19. Голод, С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С. И. Голод. – СПб. : «Петрополис», 1998. – 272 с.
	20. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 5. / В. Даль – М. : ГИС, 1955. – 684 с.
	21. Дельгадо, Х. Мозг и сознание / Х. Дельгадо; пер. с англ. канд. мед. наук Л. Я. Белопольского. – М. : Мир, 1971. – 263 с.
	22. Дюркгейм, Э. Социология и теория познания / Э. Дюркгейм. // Новые идеи в социологии – СПб., 1914. – № 2. –
	С. 60–77.
	23. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения / Е. П. Ильин – СПб. : Питер, 2014. – 368 с.
	24. Кант, И. Религия в пределах только разума / И. Кант. СПб. : Наука, 2006. – 549 с.
	25. Квиткин, O. A. Основные линии разработки переписи семей 1926 г. / О. А. Квиткин // Всесоюзная перепись населения 1926 года. – М. : Издание ЦСУ СССР, 1928. – VIII, 423 с.
	26. Ковалевский, М. М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности / М. М. Ковалевский. – СПб. : ИМЛИ РАН, 2010. – 152 с.
	27. Конвенция ООН от 20 ноября 1989 г. «О правах ребенка» // Сборник международных договоров СССР. Вып. ХVI, 1993. – 27 с.
	28. Кравченко, А. И. Социология: учебное пособие / А. И. Кравченко – М. : ЛОГОС, 2002. – 640 с.
	29. Крестьянское право: Систематическое изложение особенностей законодательства о крестьянах /
	А. А. Леонтьев. – 2–е изд., пересмотр. и доп. – СПб. : Юрид. кн. маг. И. И. Зубкова п/ф «Законоведение», 1914. – 372 с.
	30. Крюкова, С. С. Русская крестьянская семья во второй половине XIХ в. / С. С. Крюкова. – М. : Институт этнологии и антропологии, 1994. – 214 с.
	31. Ламетри, Ж. Сочинения. – 2–е изд. / Ж. Ламетри. – М. : Мысль, 1983. – 509 с.
	32. Маркс, К. Наемный труд и капитал / К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. 2–е изд. Т. 6. – М. : Государственное издательство политической литературы, 1960. – 920 с.
	33. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка / М. Монтессори. – М. : Детство–Пресс, 2009. – 317 с.
	34. Мухин, В. Ф. Обычный порядок наследования у крестьян : к вопросу об отношении нар. юрид. обычаев к будущему гражд. уложению / В. Ф. Мухин. – СПб. : Ред. комис. по сост. гражд. уложения, 1888. – 333 с.
	35. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / Под ред. Этьенна Г. Круга и др./ Пер. с англ. – М. : Издательство «Весь Мир», 2003. – 376 с.
	36. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / Под. ред. В.С. Нерсесянца. – М. : Норма, 2004. – 926 с.
	37. Овчинский, С. С. Преступное насилие. Преступность в городах [Текст] / С. С. Овчинский – М. : Инфра-М, 2007. – 408 с.
	38. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. – М. : Гос. Изд-во иностр. и нац. словарей, 1961. – 900 с.
	39. Основы социологии: учебное пособие / Под общ. ред. проф. М. В. Прокопова. – М. : Издательство РДЛ, 2001. – 281 с.
	40. Постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 23.04.2019 № 237/19 «Об утверждении Порядка взаимодействия структурных подразделений по делам семьи и детей администраций городов и/или районов Луганской Народной Республики, центров социальных служб для семьи, детей и молодежи и территориальных подразделений органов внутренних дел по вопросам осуществления мероприятий по предупреждению насилия в семье» [электронный ресурс]: – URL: <https://sovminlnr.ru/docs/2019/04/23/237_19.pdf> (дата обращения 05.07.2022)
	41. Постановление Совета Министров Луганской Народной Республики от 23.04.2019 № 236/19 «Об утверждении Порядка рассмотрения обращений и сообщений по поводу жестокого обращения с детьми или реальной угрозы его совершения» [электронный ресурс]: – URL: <https://sovminlnr>.ru/docs/2019/04/23/236\_19.pdf (дата обращения 05.07.2022)
	42. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье / И. А. Зырина, Т. Л. Индейкина. – Пермь: «РЕСУРС», 2009. – 109 с.
	43. Пучнин, В. М. Значение дефиниций, составляющих понятие «насилие в семье», как асоциального явления, посягающего на свободу личности / В. М. Пучнин, С. В. Шуняев // Вестник ТГУ. – 2010. – № 12 (92). –
	С. 310–317.
	44. Рене, Ж. Насилие и священное / Ж. Рене. – М. : Новое литературное обозрение, 2000. – 184 с.
	45. Соонетс, Р. Недостойное обращение с детьми.
	Сборник II. / Р. Соонетс, А. Попова, М. Роомельди; Перевод с эстонского яз. – Тарту. Изд–ние Центра поддержки детей, 2007. – 215 с.
	46. Сорокин, П. А. Популярные очерки теории и права, социологии и социальной педагогики / ред. Коллегия А. К. Конюхов, П. П. Кротов, В. П. Марков, В. В. Сапов. – Сыктывкар : АНБУР, 2019. – 592 с.
	47. Технологии профилактики семейного неблагополучия: пособие / сост. Е. М. Паламарчук, С. И. Пронина. – М. : ИП Матушкина И. И., 2012. – 227 с.
	48. Уайт, Л. Избранное: Наука о культуре / Л. Уайт. – М. : РОССПЭН, 2004. – 960 с.
	49. Фредерик, Перлз. Эго, голод и агрессия / Под редакцией Д. Н. Хломова. – М. : Смысл, 2000. – 358 с.
	50. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Пер. с англ. Э. М. Телятникова, Т. В. Панфилова. – М. : АСТ,
	2004. – 635 с.
	51. Харчев, А. Г. Социология семьи: проблемы становления науки / А. Г. Харчев. – М. : Центр социал. прогнозирования, 2003. – 339 с.
	52. Черняк, Е. М. Социология семьи: учебное
	пособие. – 2–е изд., перераб. и доп. / Е. М. Черняк. – М. : Издательство Торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 238 с.
	53. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В., Шакурова. – 2–е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
	54. Шипунова, Т. В. Жестокое обращение с детьми в семье: определение, генезис, перспективы исследований / Т. В. Шипунова. Электронный ресурс. – UPL: <http://www.narcom.ru/publ/info/324>. (дата обращения 25.06.2022)
	55. Энциклопедия социальной работы / под общей редакцией Е. И. Холостовой. – 2–е издание. – М. : Дашков и К°, 2017. – 1030 с.
	56. Юридический энциклопедический словарь / под ред. А. В. Малько. – Изд. 2–е. – М. : Проспект, 2017. – 1129 с.

**Для заметок**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учебное издание**

**ГОНЧАРОВА Татьяна Викторовна**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ**

**Учебно-методическое пособие**

В авторской редакции

Подписано в печать 29.12.2022. Бумага офсетная.

Гарнитура Times New Roman. Печать ризографическая.

Формат 60×81/16. Усл. печ. л. 8,37. Тираж 50 экз. Заказ № 155.

*Издатель*

ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»

«Книта»

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 91011.

Т/ф: (0642)58–03–20

e–mail: knitaizd@mail.ru

сайт: knita.lgpu.org