

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

И.П. Акиншева, В.В. Бессмертная



ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические рекомендации
для подготовки к практическим занятиям
для студентов очной и заочной форм обучения
направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с
молодежью» профиль «Управление молодежной
политикой»


КНИГА
Луганск
2022

УДК 364-053.6(076)
ББК 60.991.3р3
А39

Рецензенты:

- Скляр П.П.** – директор института философии ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор психологических наук, профессор;
- Малькова М.А.** – доцент кафедры педагогики ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Студеникина В.П.** – доцент кафедры документоведения и архивоведения ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

Акиншева И.П., Бессмертная В.В.

А39 Введение в профессию: методические рекомендации / И.П. Акиншева, В.В. Бессмертная; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 52 с.

Учебное издание содержит методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работе по учебной дисциплине «Введение в профессию», а также задания для текущей и промежуточной аттестации.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль «Управление молодежной политикой».

УДК 364-053.6(076)
ББК 60.991.3р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для подготовки к
практическим занятиям для студентов очной и заочной форм обучения по
направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью» профиль «Управление молодежной
политикой»
(протокол № 5 от 19.01.2022 г.)*

© Акиншева И.П., Бессмертная В.В., 2022
© ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Содержание разделов дисциплины.....	8
Практическое занятие 1. Организация работы с молодежью как профессия. Характеристика специалиста в сфере работы с молодежью.....	10
Практическое занятие 2. Молодежь как социально-демографическая группа.....	12
Практическое занятие 3. Молодежные движения в России: история и современность.....	15
Практическое занятие 4. Государственная молодежная политика.....	17
Практическое занятие 5. Карьерные стратегии молодежи.....	20
Практическое занятие 6. Социология молодежи.....	23
Рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов.....	26
Рекомендации по выполнению реферата.....	27
Вопросы к итоговой аттестации (зачету).....	30
Система оценивания знаний студентов.....	32
Список рекомендуемой литературы.....	37
Заключение.....	40
Глоссарий.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Молодежь – наиболее продуктивная и энергичная часть современного общества, его стратегический ресурс. Вместе со старшим поколением, она несет ответственность за развитие и будущее государства, сохранение исторических и культурных ценностей своего народа. Уникальность положения молодежи в обществе состоит в том, что она находится на переходной стадии от периода детства к взрослому миру, переживая важный этап социализации, содержанием которого является, усвоение норм и ценностей, а так же формирования социальных ожиданий, ролей и статуса, что выражается в специфических формах поведения. Перед молодым поколением стоит нелегкая задача выбора своего жизненного пути, будущей профессии. В этот момент молодые люди нуждаются не столько в законодательном регулировании собственного жизненного пространства, сколько в расширении спектра жизненных перспектив, создании оптимальных условий для получения качественного образования, которое в свою очередь позволяет получить желаемую работу.

Таким образом, отношение к молодежи всегда являлось актуальным для государства и общества. Среди известных ученых, социологов и политологов давно назрело понимание того, что от позиции молодежи в социально-экономической жизни общества, от ее стабильности и активности будет зависеть темп развития государства. Поэтому, на современном этапе развития высшего образования особую актуальность набирает такое направление подготовки как «Организация работы с молодежью».

Базовым курсом изучения специфики работы с молодежью является дисциплина «Введение в профессию».

Цель изучения дисциплины – овладение системой знаний по организации работы с молодежью, понятиями, теориями; формирование системного подхода к изучению общественных явлений.

Для достижения поставленной цели выделяются следующие конкретные задачи дисциплины:

- сформировать теоретические представления об организации работы с молодежью как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;

- рассмотреть основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности;

- проанализировать основные направления государственной молодежной политики;

- ознакомиться с формированием законодательно-нормативной базы и программным обеспечением государственной молодежной политики и социальной работы с молодежью;

- раскрыть специфику деятельности специалиста по организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных категорий и понятий молодежной политики и социальной педагогики; особенности и факторы социализации личности в разных микросоциумах; умения осуществления социально-педагогической деятельности; навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является базовым и служит основой для дальнейшего изучения дисциплин профессионального цикла.

Студенты, завершившие изучение дисциплины, должны:

- знать социально-психологические основы общественных и межличностных отношений; основные принципы социального партнерства; основы коммуникативного поведения;

- уметь анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы кооперации и межличностных отношений; выявлять и учитывать межкультурные особенности в коммуникации и в управлении проектами;

- владеть навыками коммуникативного поведения в коллективе и профессиональной организации; методами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов в молодежных сообществах и профессиональных коллективах; практическими навыками организации работы с молодежью.

Представленные методические материалы должны помочь в восприятии лекционного курса, подготовки практических занятий и выполнении различных видов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина «Введение в профессию» имеет следующий объем и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	32	8

Лекции	16	4
Практические занятия	16	4
Контрольные работы	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	60
Форма аттестации	Зачет	Зачет

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Программой дисциплины «Введение в профессию» предусмотрены для 16 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов очной формы обучения и 4 часа лекционных занятий, 4 часа практических занятий и 60 часов самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения.

Таким образом, изучение дисциплины «Введение в профессию» является базой для освоения основных навыков работы в сфере организации работы с молодежью, а так же в государственной молодежной политике, способствует усвоению студентами главного категорийного аппарата социальной сферы.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Организация работы с молодежью: теоретическое осмысление и подготовка специалистов.

Специалист по организации работы с молодежью. Уровни подготовки специалистов по работе с молодежью. Социальная педагогика как наука. Понятие «социализация», ее составляющие (развитие, формирование, воспитание и обучение). Факторы социализации (мега-, макро-, мезо- и микрофакторы), их влияние на процесс социализации.

Тема 2: Молодежь как социально-демографическая группа: характерные черты и основные проблемы.

Определение понятия «молодежь». Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы. Черты присущие молодежи (переходность положения, эмоциональная нестабильность и др.). Основные проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь. Социальный статус и социальный портрет молодежи. Молодежь в системе социальных неравенств.

Тема 3: Психологические основы и педагогическое обеспечение работы с молодежью.

Психологические и педагогические основы работы с молодежью. Личностная характеристика специалиста по работе с молодежью. Активность, целеустремленность, желание не только слушать, но и слышать, эмпатичность, толерантность, чувство самоидентификации. Эффект «профессионального выгорания».

Тема 4: Социология молодежи.

Социология молодежи как отрасль социологической науки. История социологии молодежи. Основные функции молодежи. Социологические методы в работе с молодежью. Проведение анкетирования, тестирования, опроса, интервью и др. Статистические данные по вопросам молодежи.

Тема 5: Государственная молодежная политика.

Понятие, объект, цель и задачи государственной молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики. Молодежный сектор в политике. Сферы государственной молодежной политики: образование, культура, здравоохранение, право, средства массовой информации, общественные объединения. Основные принципы государственной молодежной политики: принцип участия, принцип социальной компенсации, принцип приоритета, принцип гарантии. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

Тема 6: Правовые основы работы с молодежью.

Правовые основы реализации государственной молодежной политики. Система принципов и механизмов ее реализации. Нормативно-правовая база, на которую опирается специалист по организации работы с молодежью в своей профессиональной деятельности. Основные документы, которые регламентирует положение молодежи, ее основные права и обязанности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие 1.

Организация работы с молодежью как профессия.

Характеристика специалиста в сфере работы с

молодежью

(2 часа)

1. Организация работы с молодежью как практическая деятельность.
2. Уровни подготовки специалистов по работе с молодежью.
3. Профессиональный портрет организатора работы с молодежью.
4. Функции организатора работы с молодежью.
5. Личностные качества специалиста в сфере организации работы с молодежью.

Методические рекомендации

1. При ответе на *первый вопрос* следует дать определение «организации работы с молодежью» как профессии и практической деятельности. Кроме того, необходимо раскрыть роль социальной педагогики как науки в сфере работы с молодежью. При этом следует обратить внимание на понятие «социализация» с различных точек в научной литературе, выделив основные его составляющие. Так же, особое внимание нужно уделить факторам, которые влияют на процесс социализации современной молодежи.

2. Отвечая на *второй вопрос* практического занятия необходимо начать с определения таких понятий как «бакалавриат», «бакалавр», «магистратура» и «магистр». Это является достаточно важным моментом, так как позволяет увидеть полную картину получения высшего образования по данному направлению подготовки. Также необходимо дать

ответ на вопрос, что включает в себя область профессиональной деятельности бакалавра и магистра организации работы с молодежью и к выполнению каких видов профессиональной деятельности они готовятся.

3. Во время подготовки к **третьему вопросу** рекомендуется обратить внимание на профессиональные качества специалиста в сфере организации работы с молодежью. Прежде всего, обратить внимание на такие качества как толерантность, эмпатичность, умение не только слушать, но и слышать. Также необходимо отдельно отметить, что должен знать и уметь организатор работы с молодежью.

4. В ответе на **четвертый вопрос** целесообразно рассмотреть функциональные обязанности организатора работы с молодежью. Дать определение понятию «функция». Важно выделить основные функции организатора работы с молодежью, отдельно разобрав каждую из предложенных функций.

5. Во время подготовки к **пятому вопросу** рекомендуется обратить внимание на личностный портрет организатора работы с молодежью. Дать ответ на вопрос, какими личностными качествами должен обладать специалист в сфере работы с молодежью. Следует описать внешний вид организатора работы с молодежью и отметить значимость соблюдение дресс-кода.

Темы докладов и сообщений

1. Организация работы с молодежью как новая и перспективная профессия.

2. Организация работы с молодежью: этический кодекс в профессии.

Рекомендуемая литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басова. – М. : Дашков и К, 2015. – 327 с.

2. Горелов А.А. Социология : конспект лекций: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2016. – 192 с.

3. Иванов А.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под ред. А.В. Иванова. – М. : Дашков и К, 2013. – 424 с.

4. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.

5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

6. Социальная работа и педагогика : словарь-справочник / сост. Н.Ф. Басов и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – Кострома : КГУ имени Н.А. Некрасова, 2009. – 222 с.

7. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 7-е изд.. – М. : Дашков и К, 2010. – 800 с.

Практическое занятие 2.

Молодежь как социально-демографическая группа

(2 часа)

1. Определение понятия «молодежь». Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы.

2. Основные черты, которые присущи молодому поколению.

3. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в современных социально-экономических условиях.

4. Современное состояние и тенденции развития современной молодежи.

Методические рекомендации

1. Отвечая на *первый вопрос* необходимо дать полное определение понятию «молодежь» и охарактеризовать ее как социально-демографическую группу. Сделать сравнительный анализ предлагаемых определений, обозначить их сходства и выделить различия. Также стоит разобрать факторы, которые определяют необходимость изучения молодежи в современной науке. Особое внимание нужно обратить на возрастные рамки молодежи и рассмотреть понятие молодежного возраста. Кроме того, необходимо выделить периодизацию человеческой жизни, это даст возможность более детальной разобраться в возрастных особенностях человека.

2. Освещая *второй вопрос*, прежде всего, необходимо охарактеризовать основные черты, которые присущи молодому поколению. Раскрыть и проанализировать феномен молодежи в рамках многочисленных подходов, которые существуют в научной литературе (например: ролевой, конфликтологический, интегративный и др. подходы). Очень важно обратить внимание на типологизацию особенностей молодого поколения, которую предлагают такие ученые как: К. Мангейм, И.С. Кон, П.Д. Павленок, С.И. Иконникова и В.Т. Лисовский.

3. При ответе на *третий вопрос*, в первую очередь необходимо обратить внимание на основные проблемы, с которыми сталкивается современная молодежь. Какие проблемы являются первоочередными, а какие второстепенными? С какими явлениями в современном обществе это связано? Давая ответы на эти вопросы, следует обратить внимание на различные подходы к изучению молодежных проблем. Для этого необходимо обратиться к научным трудам таких ученых как: В.Т. Лисовский, Ю.Г. Волков, Н.А. Чистяковой.

4. В **четвертом вопросе** стоит охарактеризовать состояние молодежи в современных социально-экономических условиях. Выяснить с какими трудностями сталкивается молодежь, как в условиях урбанизации, так и в условиях проживания в сельской местности. Важно определить, в чем заключается основное противоречие процесса социализации молодежи в современных условиях и показать как это противоречие влияет на процессы становления молодежи как субъекта социальных отношений.

Темы докладов и сообщений

1. Роль молодежи в современном обществе: условия развития, интересы увлечения.

2. Студенчество как особая социальная группа молодежи.

Рекомендуемая литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басова. – М. : Дашков и К, 2015. – 327 с.

2. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.

3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 204 с.

4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 592 с.

5. Павловский В.В Ювентология / В.В. Павловский. – Москва : Академический Проект, 2020. – 304 с.

6. Шурбе В.З. Молодежь и общество : проблемы межпоколенных взаимодействий / В.З. Шурбе. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – 272 с.

Практическое занятие 3.
Молодежные движения в России: история и современность
(4 часа)

1. Понятие «молодёжное движение». Имперский этап развития молодёжного движения в России.

2. Особенности отличия молодёжных движений России (XIX в. – начало XX в.)

3. Основные уровни молодёжных движений, функционировавших в СССР.

4. Современный этап развития молодёжного движения в Российской Федерации.

Методические рекомендации

1. При ответе на первый вопрос необходимо дать развернутое определение понятию «молодежное движение». Следует охарактеризовать основные причины возникновения различных молодежных движений. Особое внимание нужно уделить имперскому этапу развития молодежных движений в России. Важно отметить политический характер молодежных движений того времени и ответить на вопрос с какими общественными противоречиями это связано.

2. Давая ответ на *второй вопрос* стоит начать с перечисления молодежных движений, которые существовали в Российской империи в период XIX в. – начало XX в. Стоит назвать лидеров и идейных вдохновителей этих движений, определить цели и задачи, которые они преследовали. Так же нужно выделить отличительные особенности молодежных движений того времени. Подумать над ответом на вопрос,

какую роль в развитии российского общества сыграли молодежные движения.

3. Отвечая на *третий вопрос* в первую очередь необходимо выделить два основных направления советских молодежных движений, таких как комсомол и пионерское движение. Далее следует обратиться к истории и предпосылкам их возникновения. Выделить основные цели, задачи и принципы, на которых основывалась деятельности данных молодежных движений. Отвечая на поставленный вопрос, нельзя упустить из вида и деятельность других молодежных движений, существовавших в тот период (например, Тимуровское движение, Диссидентские движения). Подводя итог необходимо выделить два основных уровня функционирования молодежных движений советского периода.

4. В последнем *четвертом вопросе* нужно остановиться на раскрытии современного этапа развития и функционирования молодежных движений. Среди них можно провести определенную типологизацию, например по социальной направленности деятельности – на позитивные и негативные, по участию в политической жизни страны – на политические и аполитические, по принадлежности к той или иной политической силе – левые и правые, проправительственные и оппозиционные. Завершает рассмотрение вопроса анализ перспектив деятельности молодежных движений на современном этапе развития общества.

Темы докладов и сообщений

1. Комсомольское движение в СССР.
2. Современные детские молодежные движения.
3. История скаутских организаций в России.

Рекомендуемая литература:

1. Косых О.И. Общественно-политическая активность молодежи : учебное пособие / О.И. Косых. – Москва : Академический Проект, 2020. – 300 с.

2. Кудинов В.А. История детского и юношеского движения в России : учебное пособие / В.А. Кудинов; отв. ред. Л.И. Тимонина. – Кострома : Изд-во Костром. гос. ун-та, 2017. – 289 с.

3. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.

4. Мокшина В.К. Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество / В.К. Мокшина, С.И. Шубина. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 363 с.

5. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

6. Шурбе В.З. Молодежь и общество : проблемы межпоколенных взаимодействий / В.З. Шурбе. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – 272 с.

Практическое занятие 4.

Государственная молодежная политика

(4 часа)

1. Определение понятиям «государственная молодежная политика» и «инфраструктура молодежной политики».

2. Стратегия и основные приоритеты реализации государственной молодежной политики.

3. Принципы реализации государственной молодежной политики.

4. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики. Их пути реализации.

5. Механизмы реализации государственной молодежной политики.

Методические рекомендации

1. При ответе на *первый вопрос* необходимо дать точное полное определение таким понятиям как «государственная молодежная политика» и «инфраструктура молодежной политики» опираясь на утвержденные основы реализации государственной молодежной политики Луганской Народной Республики и Российской Федерации. Это важно для общего представления функционирования социальной сферы в молодежном секторе.

2. Давая ответ на *второй вопрос* в первую очередь необходимо сконцентрировать внимание на главную стратегию осуществления государственной молодежной политики. За тем следует выделить основные приоритеты ее реализации и дать им развернутую характеристику. Подумайте над ответом на вопрос, основываются ли эти приоритеты на конституционных правах и гарантиях равенства и свобод граждан.

3. Отвечая на *третий вопрос* необходимо выделить и дать развернутую характеристику основным принципам реализации государственной молодежной политики. Выяснить, несет ли ответственность государство за соблюдение законных интересов молодежи, существует ли приоритетность государственной поддержки социально незащищенных молодых людей, а так же осуществляется ли поддержка молодежных общественных объединений и организаций.

4. Во время подготовки к *четвертому вопросу* следует учесть основную цель реализации государственной молодежной политики, выделить ее основные направления.

При этом необходимо обратить внимание на приоритетные задачи, по средствам которых и реализуется основная цель государственной молодежной политики. Важно подчеркнуть и выделить, путем реализации каких мероприятий достигаются поставленные задачи в молодежном секторе.

5. Освещая **пятый вопрос** необходимо выделить основные механизмы реализации государственной молодежной политики. Дать полную характеристику этим механизмам, разделяя их по направлениям (правовые, организационные, информационные, научно-аналитические и социальные). Подумать и дать ответ на вопрос, являются ли эти механизмы эффективными и способствуют ли они улучшению социального положения современной молодежи.

Темы докладов и сообщений

1. Молодежь и молодежная политика в современном обществе.

2. Формирование ценностей семейной культуры как одна из основополагающих задач государственной молодежной политики.

3. Социальный механизм реализации государственной молодежной политики.

4. Технология «социального лифта» и ее использование в реализации государственной молодежной политике.

5. Пропаганда здорового образа жизни как приоритет в молодежной политике.

Рекомендуемая литература:

1. Волгин Н.А. Социальная политика : Энциклопедический словарь / под общ. ред. Н.А. Волгина; отв. ред. Т.С. Сулимова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 688 с.

2. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. –

Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.

3. Мокшина В.К. Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество / В.К. Мокшина, С.И. Шубина. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 363 с.

4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 592 с.

5. Прудникова А.С. Правовые основы работы с молодежью / А.С. Прудникова – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 119 с.

6. Шурбе В.З. Молодежь и общество : проблемы межпоколенных взаимодействий / В.З. Шурбе. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. – 272 с.

Практическое занятие 5. Карьерные стратегии молодежи (2 часа)

1. Понятие «карьера» и «жизненные стратегии молодёжи».

2. Тенденции развития карьерных стратегий молодёжи.

3. Технологии успешного поиска работы.

4. Способы поиска работы на современном этапе развития рынка труда.

Методические рекомендации

1. Отвечая на *первый вопрос* необходимо дать точное полное определение таким понятиям как «карьера» и «жизненные стратегии молодёжи». Следует обратить особое внимание на то, как понятие «карьера» характеризуют зарубежные и отечественные авторы. Ответить на вопрос, в чем сходства и различия этих взглядов и сделать сравнительную характеристику. Целесообразно

акцентировать внимание на понятие «стратегии» в выборе своего жизненного пути и будущей профессии, таким образом это поможет разобраться в сути карьерной стратегии молодежи.

2. Ответ на *второй вопрос* необходимо начать с анализа поведенческих стратегий молодежи на рынке труда. Дать развернутую характеристику пассивной и активной стратегии, привести примеры. Нужно также рассмотреть ряд конкурентных ресурсов, которыми обладает молодежь и показать их важность при решении проблем и достижении поставленных целей в реализации карьеры. Подводя итоги, следует выделить современные тенденции развития карьерных стратегий в соответствии с социально-экономическими особенностями развития общества.

3. При раскрытии *третьего вопроса* обратите внимание на важность профориентационного воздействия при выборе карьерной стратегии. Опишите основные критерии эффективности профориентационного воздействия. Ответьте на вопрос, какую роль играет качество высшего образования и возможности вуза в решении вопросов трудоустройства выпускников. Выделите две основные фазы в технологиях успешного поиска работы.

4. В *четвертом вопросе* целесообразно в первую очередь дать определение таким понятиям как: «вакансия», «работодатель», «резюме», «рекомендательное письмо» и «собеседование». Как и в предыдущем вопросе важно обратить внимание на технологии успешного поиска работы. Далее необходимо осветить основные способы поиска работы в современных условиях рынка труда, выделить наиболее эффективные из них. В заключении дать ответ на вопрос, зависит ли уровень конкурентоспособности молодежи от навыков поиска работы.

Темы докладов и сообщений

1. Карьера молодого специалиста.
2. Проблема трудоустройства современной молодежи.
3. Трудоустройство молодежи как объект социального управления.
4. Трудоустройство выпускников как одно из направлений деятельности вуза.

Рекомендуемая литература:

1. Авраамова Е.М. Механизмы трудоустройства российской молодежи / Е.М. Авраамова, С.А. Беляков, Д.М. Логинов, Е.А. Попушкина. – М. : Дело, 2017. – 106 с.
2. Волгин Н.А. Социальная политика: Энцикл-й словарь / под общ. ред. Н.А. Волгина; отв. ред. Т.С. Сулимова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 688 с.
3. Воденко К.В. Управление персоналом: учебник / К.В. Воденко. – М. : Дашков и К, 2019. – 374 с.
4. Воденко К.В. Экономика и социология труда : учебник / К.В. Воденко. – М. : Дашков и К, 2019. – 308 с.
5. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.
6. Разумов А.А. Нестандартная занятость как форма использования рабочего времени (российский и зарубежный опыт) / А.А. Разумов. – М. : Дашков и К, 2019. – 171 с.
7. Сагирян А. Как выжить, если тебе 20. Руководство по успешному старту карьеры и самостоятельной жизни / А. Сагирян. – Москва : Интеллектуальная Литература, 2020. – 208 с.
8. Шаповалов В.К. Карьерные процессы: социологические и психолого-педагогические интерпретации / В.К. Шаповалов. – М. : Дашков и К, 2019. – 191 с.

Практическое занятие 6. Социология молодежи (2 часа)

1. Предмет и основные понятия социологии молодежи.
2. История социологии молодежи.
3. Основные исследовательские направления в социологии молодежи.
4. Социологические методы в работе с молодежью.

Методические рекомендации

1. При подготовке ответа на *первый вопрос* необходимо дать определение «социологии молодежи» как отрасли социологической науки, выделить ее объект и предмет исследования. Более детально следует остановиться на соотношении социологии молодежи с другими отраслями социологических знаний. Далее нужно рассмотреть такое понятие как «молодежные проблемы», так как именно они являются основным предметом исследования социологии молодежи. Следует отметить, что представители различных научных школ по-разному структурируют эти проблемы. Подводя итоги ответа на вопрос необходимо выделить основные проблемы социологии молодежи.

2. В ответе на *второй вопрос* целесообразно осветить историю возникновения и развития такой науки как социология молодежи. Какие предпосылки послужили развитию данной науки? Как давно ученых исследователей, педагогов, социологов стали интересовать вопросы, связанные с проблемным полем развития молодежи? Давая ответы на вопросы, следует выделить предпосылки теоретического осмысления молодежи (Г. Спенсер), молодежь в теории марксизма (В. Ленин), подход Маргарет Мид к проблематике поколений.

3. Отвечая на *третий вопрос* следует сказать о том, что специфика предмета социологии молодежи, его междисциплинарный характер обусловили и множество теоретических подходов и направлений в исследовании молодежи. Необходимо охарактеризовать данные подходы и направления, выделить основные из них и указать имена ученых, которые занимались исследованием данного подхода.

4. Давая ответ на последний *четвертый вопрос* семинарского занятия необходимо выделить основные социологические методы изучения молодежи. Рассмотреть такие формы работы с молодежью как: проведение анкетирования, метод наблюдения и анализа, интервью, социометрическая методика и др. Ответить на вопрос, какие методы являются более эффективными при изучении проблем молодежи. Сделать краткую сравнительную характеристику данных методов.

Темы докладов и сообщений

1. Генезис и этапы развития социологии молодежи.
2. Классические и современные социологические теории молодежи.
3. Молодежные проблемы как предмет изучения социологии молодежи.

Рекомендуемая литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басова. – М. : Дашков и К, 2015. – 327 с.
2. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.
3. Костюченко Л.Г. Социология молодежи / Л.Г. Костюченко. – М. : 2005. – 180 с.

4. Прудникова А.С. Правовые основы работы с молодежью / А.С. Прудникова – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 119 с.

5. Социология молодежи : учебник / Под ред. В.Н. Кузнецова. – М. : Гардарики, 2017. – 335 с.

6. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Р.В. Ленькова. – М. : Юрайт, 2017. – 416 с.

7. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М. : Норма : ИНФРА – М, 2016. – 336 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Введение в профессию» организуется при помощи написания и защиты рефератов. Для подготовки реферата студентам необходимо изучить материалы лекционных занятий, самостоятельно ознакомиться с предложенным в программе списком литературы. Тематика и требования к оформлению рефератов прилагается ниже и составлена в соответствии с содержанием учебного курса. Она обеспечивает закрепление изученного материала и позволяет углубить полученные знания по вопросам профессионального цикла.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТА

Выбор темы реферата

Тема реферата выбирается из предложенного ниже списка, по выбору студента.

Общие требования к реферату, его структуре, языку и оформлению

Прежде чем приступить к написанию реферативной работы, необходимо просмотреть материалы нескольких учебников (из списка рекомендуемой литературы), чтобы иметь краткое представление о содержании исследуемой проблемы, а уже после этого нужно изучить специальную литературу по рассматриваемой теме (монографии, статьи и др.). Использование материалов сети Интернет допускается в качестве дополнительного источника с обязательным указанием точного электронного адреса. Но «скаченные» в не переработанном виде рефераты зачитываться не будут. Главная задача – раскрыть тематику, охарактеризовать основную проблематику выбранного вопроса, сделать выводы и обобщения.

Структура реферата

Как правило, в реферате должны быть выделены следующие части, расположенные в указанном порядке:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (с обязательным указанием актуальности, объекта, предмета, целей и задач исследования).
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы, оформленный в соответствии с указаниями, представленными ниже.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит

перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Структура реферата

Реферат набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word со следующим форматированием текста: поля – левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см; шрифт Times New Roman, кегль 14; интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации, номер страницы ставится внизу справа.

Список литературы оформляется по правилам библиографического описания в алфавитном порядке. Список литературы должен быть свежим, часть источников 5–10 летней давности. Правильное выполнение этого вида работы является выражением научной этики и культуры научного труда.

Образец составленного списка литературы

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басова. – М. : Дашков и К, 2015. – 327 с.
2. Горелов А.А. Социология : конспект лекций: учеб. пособие / А.А. Горелов. – М. : КНОРУС, 2016. – 192 с.
3. Иванов А.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под ред. А.В. Иванова. – М. : Дашков и К, 2013. – 424 с.
4. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. – Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.

Темы рефератов

1. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.
2. Социальный статус и социальный портрет современной молодежи.
3. Современное состояние и тенденции развития молодежи в современных социально-экономических условиях.
4. Зарубежный и отечественный опыт молодежных исследований.
5. Молодежь как объект и предмет социализации.
6. Организация работы с молодежью в различных сферах жизни общества.
7. Социальная работа с молодежью в сфере труда и занятости.
8. Работа с молодежью в образовательных учреждениях.
9. Социальное благополучие молодежи: демографическая структура и готовность к браку.
10. Социальные проблемы молодежи и государственная молодежная политика.

11. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление государственной молодежной политики.

12. Социальное партнерство государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.

13. Правовые основы реализации государственной молодежной политики.

14. Формы и методы работы с молодежью за рубежом.

15. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения.

16. История развития молодежного движения в России.

17. Особенности создания и функционирования детских молодежных движение.

18. Молодежные движения в Луганской Народной Республике.

19. Молодежные субкультуры в современном обществе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

1. Организация работы с молодежью как практическая деятельность.

2. Уровни подготовки специалистов по работе с молодежью.

3. Профессиональный портрет организатора работы с молодежью.

4. Функции организатора работы с молодежью.

5. Личностные качества специалиста в сфере организации работы с молодежью.

6. Определение понятия «молодежь». Возрастные границы молодежи как социально-демографической группы.

7. Основные черты, которые присущи молодому поколению.

8. Основные проблемы, с которыми сталкивается молодежь в современных социально-экономических условиях.

9. Современное состояние и тенденции развития современной молодежи.

10. Определение понятиям «государственная молодежная политика» и «инфраструктура молодежной политики».

11. Стратегия и основные приоритеты реализации государственной молодежной политики.

12. Принципы реализации государственной молодежной политики.

13. Цели и приоритетные задачи государственной молодежной политики. Пути их реализации.

14. Механизмы реализации государственной молодежной политики.

15. Понятие «молодёжное движение». Имперский этап развития молодёжного движения в России.

16. Особенности отличия молодёжных движений России (XIX в. – начало XX в.)

17. Основные уровни молодёжных движений, функционировавших в СССР.

18. Современный этап развития молодёжного движения в Российской Федерации.

19. Понятие «карьера» и «жизненные стратегии молодежи».

20. Тенденции развития карьерных стратегий молодёжи.

21. Технологии успешного поиска работы.

22. Способы поиска работы на современном этапе развития рынка труда.

23. Предмет и основные понятия социологии молодежи.

24. История социологии молодежи.

25. Основные исследовательские направления в социологии молодежи.

26. Социологические методы в работе с молодежью.

27. Молодежные субкультуры как фактор социализации и воспитания современной молодежи.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на семинарских занятиях	48
Написание реферата	17
Глоссарий	5
Итоговая аттестация (зачет)	30

Итого за семестр:	100
-------------------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Зачтено

		основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено Зачтено
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетвори- тельно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому- либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Басова Н.Ф. Социальная работа с молодежью / Н.Ф. Басова. – М. : Дашков и К, 2015. – 327 с.
2. Организация работы с молодежью. Введение в специальность. Учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова. –

Ростов-на-Дону : Центр универсальной полиграфии, 2012. – 304 с.

3. Иванов А.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под ред. А.В. Иванова. – М. : Дашков и К, 2013. – 424 с.

4. Костюченко Л.Г. Социология молодежи / Л.Г. Костюченко. – М. : 2005. – 180 с.

5. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

Дополнительная литература:

1. Аврамова Е.М. Механизмы трудоустройства российской молодежи / Е.М. Аврамова, С.А. Беляков, Д.М. Логинов, Е.А. Попушкина. – М. : Дело, 2017. – 106 с.

2. Волгин Н.А. Социальная политика : Энциклопедический словарь / под общ. ред. Н.А. Волгина; отв. ред. Т.С. Сулимова. – Москва : Академический Проект, 2020. – 688 с.

3. Воденко К.В. Управление персоналом: Учебник / К.В. Воденко. – М. : Дашков и К, 2019. – 374 с.

4. Воденко К.В. Экономика и социология труда : Учебник / К.В. Воденко. – М. : Дашков и К, 2019. – 308 с.

5. Мокшина В.К. Политическая социология. Часть 1. Власть и гражданское общество / В.К. Мокшина, С.И. Шубина. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 363 с.

6. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд., испр. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 592 с.

7. Павловский В.В. Ювентология / В.В. Павловский. – Москва : Академический Проект, 2020. – 304 с.

8. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

9. Социальная работа и педагогика : словарь-справочник / сост. Н.Ф. Басов и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – Кострома : КГУ имени Н.А. Некрасова, 2009. – 222 с.

10. Социология молодежи : учебник / Под ред. В.Н. Кузнецова. – М. : Гардарики, 2017. – 335 с.

11. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Под ред. Р.В. Ленкова. – М. : Юрайт, 2017. – 416 с.

12. Холостова Е.И. Социальная работа : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – 7-е изд.. – М. : Дашков и К, 2010. – 800 с.

13. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М. : Норма : ИНФРА – М, 2016. – 336 с.

14. Шурбе В.З. Молодежь и общество : проблемы межпоколенных взаимодействий / В.З. Шурбе. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015.–272 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дисциплина «Введение в профессию» несомненно является важной и актуальной, так как входит в обязательную базовую часть учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Учебная дисциплина позволяет студентам первого курса сформировать теоретические представления об организации работы с молодежью, изучить основные понятия своей будущей профессиональной деятельности. Данный курс способствует более детальному изучению молодежи как социально-демографической группы, ее основных функций в обществе, а так же позволяет рассмотреть не только специфические особенности молодежного возраста, но и те проблемы, с которыми она сталкивается на этом жизненном этапе.

«Введение в профессию» является вводным курсом и таким образом охватывает основные направления профессиональной деятельности специалиста в сфере организации работы с молодежью. Нужно отметить, что большую теоретическую и практическую часть данного курса занимают темы, посвященные государственной молодежной политике и ее способам реализации. Это связано с углубленным профилем данного направления подготовки.

Таким образом, освоение данной учебной дисциплины способствует формированию у студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», профиль «Управление молодежной политикой» общепрофессиональных компетенций.

ГЛОСАРИЙ

Агенты социализации студенчества – (1) индивидуальные агенты социализации (родители и родственники, друзья, однокурсники и соученики других курсов, факультетов и даже вузов, преподаватели, лидеры молодёжных организаций, тренеры и наставники спортивных команд, руководители религиозных организаций и сект, а также работодатели); (2) коллективные агенты социализации (средства массовой информации и коммуникации (радио, телевидение, кинематограф, интернет, газеты и журналы, в том числе электронные), а также социальные институты высшей школы, труда и экономической жизни).

Бакалавр – выпускник вуза, имеющий право занимать при трудоустройстве те должности, которые предусматривают наличие высшего образования в соответствии с их квалификационными требованиями, а также продолжить обучение в магистратуре.

Бакалавриат – первый уровень высшего образования, который является базовым и длится четыре года. Его основной характеристикой служит то, что студент получает фундаментальную подготовку в широкой области знаний по выбранному направлению.

Виды профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодежью – научно-исследовательская, организационно-управленческая, информационно-аналитическая, производственная и социально-технологическая, а также социально-проектная и организационно-массовая.

Возрастная роль – совокупность социальных ожиданий.

Возрастной статус – социальное положение человека с учётом его возраста.

Возрастной ценз – возрастное ограничение на занятие определенной должности, а также занятие определённым видом деятельности.

Возрастные границы молодёжи – по данным ЮНЕСКО, 17-25 лет, по российским данным – от 14 до 30 лет включительно. На практике имеет место увеличение возраста отдельных групп молодёжи: так, например, верхняя граница возраста молодых учёных поднимается до 35 лет.

Вторичная социализация – процесс, в ходе которого одновременно происходит и усвоение культуры общества, и дифференциация индивидуума.

Вторичный рынок труда – рынок рабочей силы, функционирование которого обусловлено действием механизмов горизонтальной и вертикальной, а также межфирменной мобильности рабочей силы. Горизонтальная мобильность обусловлена территориальной миграцией труда либо одноуровневой (без изменения структуры рабочей силы) сменой специализации работником в рамках одного агрегированного рынка. Вертикальная мобильность связана с изменением одного из компонентов показателя «качество рабочей силы»: квалификации, функциональной профессиональной группы, положения в иерархии профессионального разделения труда и т. д.

Государственная молодёжная политика – система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, а также развития её потенциала в интересах государства.

Детские общественные объединения (детские объединения) – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе совершеннолетних граждан, куда входят дети в возрасте от 8

до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развитие творческих способностей и социальное становление членов объединения, а также для защиты своих прав и свобод и реализации других общих целей, указанных в уставе объединения.

Диссидентское движение (от лат. *dissidens* – несогласный) – общественное движение, включающее в себя людей, политические взгляды которых существенно расходятся с официально установленными в тех странах, где они живут.

Жизненная стратегия молодёжи – система представлений личности о своей будущей жизни, ориентирующей и направляющей её повседневное поведение в течение достаточно длительного времени, а также способ сознательного планирования и конструирования личностью собственной жизни.

Карьера – закономерный результат успешной профессиональной деятельности, направленной на максимальную реализацию делового и личностного потенциала человека.

Карьерные стратегии молодёжи – общий план действий для достижения успеха и желаемого социального статуса.

Качество жизни – группа показателей социально-экономического характера, а именно: уровень продолжительности жизни человека, уровень занятости населения, развитие сферы услуг, образования, социального обеспечения, медицинского обслуживания и т. д.

Магистр – выпускник вуза, квалификация которого предусматривает более глубокое освоение теории, а также его

подготовку к научно-исследовательской и педагогической деятельности по выбранному направлению.

Магистратура – ступень высшего профессионального образования, которая следует после бакалавриата и позволяет углубить специализацию по определённому профессиональному направлению.

Менеджмент – процесс целенаправленного воздействия на объект с целью достижения желаемого состояния или приобретения им новых качеств.

Молодёжная культура – специфический культурный феномен, закрепляющий в особых чертах поведение молодёжи, её сознание и речь.

Молодёжная субкультура – культура определённого молодёжного поколения, обладающего общностью стилей жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Молодёжные общественные объединения (молодёжные объединения) – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе молодых граждан, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также защиты своих прав и свобод и реализации других общих целей, указанных в уставе объединения.

Молодёжный рынок труда – сегмент подсистемы национального рынка труда, субъектами предложения которого являются работники в возрасте 15-29 лет.

Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств.

Молодые семьи – семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брака), при условии, что оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста.

Муниципальная молодёжная политика – совокупность мер, принимаемых органами местного самоуправления в целях создания и обеспечения условий и гарантий для самореализации личности молодого человека, а также развития молодёжных объединений, движений и инициатив.

Область профессиональной деятельности бакалавра по работе с молодёжью – (1) решение комплексных задач по реализации молодёжной политики в сфере труда, права, политики, науки, образования, культуры, спорта, коммуникации и здравоохранения; (2) взаимодействие с государственными и общественными структурами, молодёжными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

Общая цель молодёжной политики различных государств – содействие бесконфликтной интеграции молодых людей в общество.

Объект социализации – индивидуум или группа, на которую направлен процесс социализации.

Объекты адресной поддержки и помощи – одарённая и талантливая молодёжь; молодёжь, находящаяся в сложной (экстремальной) жизненной ситуации; молодые граждане с ограниченными возможностями; работающая и сельская молодёжь; молодые семьи; безработная молодёжь; беспризорная и безнадзорная молодёжь; молодёжь с девиантным поведением; мигранты; иные категории молодых граждан в соответствии с нормативными правовыми актами.

Объекты государственной молодёжной политики – молодые люди от 14 до 30 лет, молодые семьи и молодёжные объединения.

Основные карьерные стратегии – профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность, служение, вызов и предпринимательство.

Основные этапы активной деятельности по трудоустройству – (1) установление контакта с работодателем в целях получения приглашения на собеседование: письменно, по телефону, с помощью электронной почты, факса, в некоторых случаях – путём личного обращения; (2) подготовка к собеседованию: подготовка необходимой документации, «проигрывание» ситуации собеседования, пробное прохождение предполагаемых тестов, составление списка вопросов, сбор информации о фирме и потенциальном работодателе с целью произвести максимально выгодное впечатление на работодателя; (3) прохождение собеседования: беседа с работодателем, эффективная самопрезентация, прохождение тестирования и анкетирования с целью получить приглашение на вакантную должность; (4) принятие решения: анализ предложенных вакансий, выбор оптимальной, наиболее отвечающей собственным ожиданиям и потребностям; (5) обратная связь с руководителями других фирм, куда поступало предложение услуг от соискателя: оповещение о том, что соискатель на данный момент не нуждается в работе, письменное или устное выражение признательности за то, что его кандидатура была рассмотрена, с целью сохранения контактов на случай нового обращения или дальнейшего партнёрского сотрудничества.

Особенность молодёжи как социально-демографической группы – внутренняя неоднородность, которая требует её дифференциации по возрасту, полу, по

видам деятельности (учащиеся, работающие), по месту жительства (городская, сельская) и др.

Первичная социализация – социализация, которая приходится на детский период. Её сущностью становится становление взрослого социального существа.

Первичный рынок труда – такой рынок рабочей силы, где предложение формируется работниками, впервые вступающими на данный профессионально-специализированный сегмент рынка труда. Основой его формирования выступает социальная мобильность рабочей силы, полная смена работником своей базовой профессии.

Пионерское движение – деятельность детских коммунистических организаций в СССР и других социалистических странах. Происходя от скаутского движения, оно отличалось от него в существенных аспектах: система носила всеохватывающий государственный характер и ставила своей целью идеологическую индоктринацию детей и их воспитание в качестве граждан, полностью преданных коммунистической партии и советскому государству. По мере эволюции пионерского движения роль наследия скаутинга в нём падала, что хорошо прослеживается на примере превращения пионерского лагеря из спортивно-туристического палаточного лагеря в санаторный комплекс.

Социальное здоровье молодёжи – отражение её отношения к жизни, себе, обществу; характеристика взаимодействия человека и общества согласно принятым в данном обществе социальным нормам и ценностям, находящая отражение в следующих характеристиках: адекватное восприятие социальной действительности, интерес к окружающему миру, направленность на общественно полезное дело, культура потребления, ответственность перед другими.

Социальные функции молодёжи – функция социального воспроизводства, а также инновационная и трансляционная функции.

Социализация – процесс овладения нормами и правилами жизни в обществе, а также знаниями и умениями строить отношения в обществе.

Социология молодёжи – отрасль социологии, которая изучает молодёжь как особую группу, её роль и место в воспроизводстве общества, возрастные границы, потребности и способы, процесс социализации молодых людей, социально-профессиональную ориентацию и адаптацию в коллективе, неформальные молодёжные объединения и движения с учётом классовых, гендерных, этнических, государственных и региональных особенностей.

Стратегия государственной молодёжной политики – последовательные действия органов государственной власти и местного самоуправления при участии молодёжных и детских общественных объединений, неправительственных организаций и политических партий в области молодёжной политики.

Студенчество – интеллектуальный ресурс и резерв работников умственного труда социума, который в будущем будет заниматься высококвалифицированным трудом, пополнит профессиональные группы интеллигенции и культурных слоёв, обеспечит воспроизводство общественной жизни, от которого зависит сохранение и преемственность истории и культуры страны.

Субъекты государственной молодёжной политики – (1) система государственных органов, реализующих государственную молодёжную политику; (2) молодёжь, принимающая активное участие в реализации государственной молодёжной политики; (3) общественные объединения.

Тимуровское движение – движение пионеров и школьников, возникшее в СССР в начале 1940-х годов под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда». Его представители оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

Ценности молодёжи – обобщённые представления молодых людей о целях и нормах своего поведения, воплощающие исторический опыт и концентрированно выражающие смысл культуры отдельного этноса и всего человечества; через систему ценностей, накопившихся в культуре, осуществляется регуляция человеческой деятельности.

Ювенология (ювентология) – междисциплинарная область знания о молодёжи, дающая самые общие представления о проблемах подрастающего поколения на основе знаний ряда таких наук, как социология, психология, политология и др.

Ювентология (ювенология, наука о молодёжи) – особая интегративная наука, осуществляющая интегративный анализ общих закономерностей становления и развития людей молодого возраста.

Учебное издание

**АКИНШЕВА Ирина Петровна,
БЕССМЕРТНАЯ Виктория Викторовна**

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 03.02.2022. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 3,02.
Тираж 50 экз. Зак. № 11.

Издатель
ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»
«Книга»
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР 91011
Т/ф: (0642) 58-03-20.
e-mail: knitaizd@mail.ru