

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Т. М. Гужва**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ  
НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Учебно-методическое пособие**  
для магистрантов очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с  
молодежью

Луганск  
Издательство ЛГПУ  
2024

УДК 364-787.7:061.2-053.6(075.8)

ББК 60.991.3я73

Г93

### Р е ц е н з е н т ы :

**Звонок Н. С.**

– профессор кафедры философии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», доктор философских наук, доцент;

**Малькова М. А.**

– доцент кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент;

**Золотова А. Д.**

– доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук, доцент.

**Гужва, Т. М.**

**Г93 Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений : учебно-методическое пособие / Т. М. Гужва ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2024. – 165 с.**

В учебно-методическом пособии содержатся теоретические и методические материалы по темам учебной дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений».

Издание адресовано магистрантам очной и заочной форм обучения, которые обучаются по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

УДК 364-787.7:061.2-053.6(075.8)

ББК 60.991.3я73

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве учебно-методического пособия для магистрантов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью (протокол № 3 от 09.10.2024 г.)*

© Гужва Т. М., 2024

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2024

## Оглавление

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Введение</b> .....                                                                                              | 4   |
| <b>Методические рекомендации по изучению курса</b> .....                                                           | 6   |
| <b>Тематика лекционных занятий</b> .....                                                                           | 17  |
| <b>Тема 1.</b> Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности .....      | 17  |
| <b>Тема 2.</b> Молодежные движения и объединения в контексте социализации .....                                    | 44  |
| <b>Тема 3.</b> Система государственной молодежной политики.....                                                    | 66  |
| <b>Тема 4.</b> Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.....                                             | 101 |
| <b>Тема 5.</b> Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью неформальных объединений ..... | 122 |
| <b>Тематика практических (семинарских) занятий</b> .....                                                           | 152 |
| <b>Перечень тем для написания эссе и докладов</b> .....                                                            | 157 |
| <b>Перечень тем для написания рефератов</b> .....                                                                  | 159 |
| <b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b> .....                                                             | 161 |
| <b>Заключение</b> .....                                                                                            | 163 |

## Введение

Молодежные субкультуры – сравнительно новое явление в истории человечества, феномен XX века. Условия современной городской жизни создают предпосылки для объединения молодежи в разнообразные группы и движения. Каждый выбирает свое течение, и этот выбор подчас меняется несколько раз на протяжении короткого времени. В 14 лет такой выбор, как правило, обусловлен модой, окружением, социальным статусом, в 18 – попытками участвовать в общественной и политической жизни, или, напротив, найти в ней свое обособленное место. Вопрос «Что такое молодежные неформальные объединения» до сих пор остается открытым как для родителей подростков, так и для практиков, работающих с молодым поколением.

Трудно поспорить с утверждением, что бурные процессы социально-экономических изменений в обществе оказывают влияние на социализацию подростков и молодежи. Современные школьники часто отдых и досуг рассматривают как ведущую форму жизнедеятельности, которая вытесняет труд как важнейшую потребность. От удовлетворенности времяпрепровождения теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом. Молодежь очень чутко воспринимает любые новые формы развития в сфере досуга со всеми позитивными и негативными явлениями. Ради каких только интересов не объединяются люди! Число различных объединений измеряется десятками тысяч, а количество их участников – миллионами. У неформалов свой мир и свои правила.

Участие подростков в неформальных молодежных объединениях может привести к различным последствиям в их дальнейшей жизни. В последнее время государство пыталось принять федеральные законы и программы, которые помогли бы молодому поколению адаптироваться в обществе, но на современном этапе развития нашего государства экономические факторы наряду с политической обстановкой не дают возможности государству и обществу осуществлять все программы и федеральные законы о молодежи, а те законы и программы, которые все-таки работают, не приносят позитивного результата для России в целом. Очевидно, что этих законов и программ не достаточно.

*Целью освоения дисциплины* «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» является: ознакомление студентов с особенностями организации социально-педагогического сопровождения и поддержки молодежи, участвующей в неформальных молодежных движениях и объединениях.

Курс «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» призван решать следующие **задачи**:

- формирование у студентов представлений о молодежной субкультуре как факторе социализации молодежи;

- изучение истории возникновения и особенностей функционирования неформальных молодежных движений и объединений;

- знакомство с системой социально-педагогической поддержки и сопровождения неформальных объединений молодежи;

- формирование способности осуществлять профилактику деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях.

Материал, представленный в данном издании, разработан на основе учебного плана по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, рабочей программы по учебной дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений» и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

## Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Методические рекомендации по организации и проведению лекционных занятий являются неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом.

Методические рекомендации включают общие требования к организации и проведению лекционных занятий, к их содержанию и методике чтения. Также даются краткая характеристика основных видов лекций и критерии оценки лекционного занятия.

*Лекция* – одна из основных системообразующих форм организации учебного процесса в вузе. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие выступает как элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

*Цель лекции* – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании

профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Организационно-методической базой проведения лекционных занятий является учебный план направления подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью. При подготовке лекционного материала преподаватель обязан руководствоваться учебными программами по дисциплинам кафедры, тематика и содержание лекционных занятий которых представлена в учебно-методических комплексах. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению.

*Порядок проведения лекционного занятия.*

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировку темы лекции.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.
6. Заключение.
7. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

В таблице 1 представлен тематический план лекционных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений».

Таблица 1 – Тематический план лекционных занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений».

| № п/п | Название темы                                                                             | Объем часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Молодежная субкультура как феномен современной социально- педагогической действительности | 2           |
| 2     | Молодежные движения и объединения в контексте социализации                                | 2           |

|              |                                                                                               |           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3            | Система государственной молодежной политики                                                   | 2         |
| 4            | Социально-педагогическая поддержка и сопровождение                                            | 2         |
| 5            | Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью неформальных объединений | 2         |
| <b>Итого</b> |                                                                                               | <b>10</b> |

### **Методические рекомендации по проведению практических занятий**

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к практическим занятиям.

*Практическое занятие* – это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель практического занятия – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На практических занятиях решаются следующие педагогические *задачи*: развитие творческого профессионального мышления; познавательная мотивация; профессиональное использование знаний в учебных условиях: овладение языком соответствующей науки; навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения. Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

*План проведения практического занятия:*

*Вводная часть.*

1. Обозначение темы и плана практического занятия.

2. Предварительное определение уровня готовности к занятиям.

3. Формулирование основных проблем практического занятия, его общих задач.

4. Создание эмоционального и интеллектуального настроя на практическом занятии.

#### *Основная часть*

1. Организация диалога между преподавателями и студентами и между студентами в процессе разрешения проблем практического занятия.

2. Конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов.

3. Аргументированное формирование промежуточных выводов, и соблюдение логики в последовательном изложении фактов.

#### *Заключительная часть*

1. Подведение итогов.

2. Обозначение направления дальнейшего изучения проблем.

3. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

#### *Подготовка студентов к практическому занятию*

Готовясь к практическому занятию, студенты *должны*: познакомиться с рекомендованной литературой; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

В таблице 2 представлен тематический план практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений».

Таблица 2 – Тематический план практических занятий по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений»

| № п/п        | Название темы                                                                                 | Объем часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1            | Молодежная субкультура как феномен современной социально- педагогической действительности     | 2           |
| 2            | Молодежные движения и объединения в контексте социализации                                    | 2           |
| 3            | Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях                               | 2           |
| 4            | Особенности функционирования неформальных объединений в современной России                    | 2           |
| 5            | Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений   | 2           |
| 6            | Социально-педагогическая поддержка и сопровождение                                            | 2           |
| 7            | Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи            | 2           |
| 8            | Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью неформальных объединений | 2           |
| 9            | Особенности социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений              | 2           |
| <b>Итого</b> |                                                                                               | <b>18</b>   |

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

*Самостоятельная работа студентов* – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

*Целью* самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

*Задачи* самостоятельной работы студентов: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу студентов можно разделить на базовую и дополнительную.

*Базовая* самостоятельная работа студентов обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.

Базовая самостоятельная работа студентов может включать следующие *формы*: изучение лекционного материала, который предусматривает проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

*Дополнительная* самостоятельная работа студента направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме и др.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная* и *внеаудиторная*.

*Аудиторная* самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными *формами* самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

*Внеаудиторная* самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными *формами* самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических

и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов).

В таблице 3 представлен тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений».

Таблица 3 – Тематический план самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическое сопровождение участников неформальных молодежных объединений»

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>                                                                        | <b>Вид СРС</b>                                                                                                 | <b>Объем часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1            | Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности    | 1. Написание реферата;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Составление терминологического словаря. | 6                  |
| 2            | Молодежные движения и объединения в контексте социализации                                  | 1. Написание доклада, реферата, эссе;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                | 4                  |
| 3            | Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях                             | 1. Написание реферата;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                               | 6                  |
| 4            | Особенности функционирования неформальных объединений в современной России                  | 1. Написание реферата, эссе;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                         | 4                  |
| 5            | Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных объединений | 1. Написание доклада;<br>2. Подготовка к практическому занятию.                                                | 6                  |
| 6            | Социально-педагогическая                                                                    | 1. Написание доклада, эссе;<br>2. Подготовка к                                                                 | 4                  |

|               |                                                                                               |                                                                           |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               | поддержка и сопровождение                                                                     | практическому занятию;<br>3. Анализ предложенных ситуаций.                |           |
| 7             | Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи            | 1. Написание реферата;<br>2. Подготовка к практическому занятию.          | 6         |
| 8             | Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью неформальных объединений | 1. Написание реферата, доклада;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 4         |
| 9             | Особенности социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений              | 1. Написание реферата;<br>2. Подготовка к практическому занятию.          | 4         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                               |                                                                           | <b>44</b> |

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

*Реферат* – краткое изложение в письменном виде содержания научных публикаций по предоставленным темам. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала - носить проблемно-тематический характер.

#### *Требования к оформлению реферата:*

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя-куратора;
- введение, актуальность темы;
- основной раздел;
- заключение (анализ результатов литературного поиска);
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1–2003;

– список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата: – отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см; – шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5; – нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

#### **Методические рекомендации по подготовке научного доклада.**

*Научный доклад* – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Длительность устного изложения доклада – 5–7 минут. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией или раздаточными материалами, хотя это и не является обязательным.

#### **Методические рекомендации по подготовке презентации.**

*Презентация* – визуальное представление чего-либо. Под данной работой подразумевается электронный файл с последовательностью слайдов компьютерной презентации, созданный с помощью программы Microsoft PowerPoint. При создании презентации следует помнить, что *презентация – не самостоятельное произведение*. Показ презентации всегда сопровождается устным докладом по теме презентации, который лишь дополнительно иллюстрируется слайдами презентации, содержащими изображения и ключевые положения по теме доклада. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также Ф.И.О. преподавателя. На втором слайде целесообразно

представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно структуре устного доклада. Слайды могут содержать изображения, диаграммы, таблицы, которые сопровождаются небольшим количеством дополняющего текста. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Не следует читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию. Презентацию можно дополнить раздаточными материалами.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе.**

*Эссе* – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение личной точки зрения по предложенной теме. Процесс создания эссе состоит из следующих этапов: понимание задания, определение темы, сбор информации, организация собранной информации, выработка главного утверждения, написание черновика и финальной версии работы.

*Технические требования к эссе:*

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание по ширине. Объем эссе 5–10 страниц формата А4.

*Примерная структура эссе:*

- введение, в котором представлен обобщенный ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе;
- основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными;
- заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

## **ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической действительности**

#### **План:**

- 1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа населения.
- 1.2. Ценностные ориентации современной молодежи.
- 1.3. Молодежная субкультуры: определения, типология, функции.

Цель – сформировать научные представления о молодежи как особой социально-демографической группе, ее ценностных ориентациях в условиях современности, раскрыть сущность, типологию и функции молодежной субкультуры.

#### **1.1. Молодежь как особая социально-демографическая группа населения**

Считается, что в качестве особой социальной группы молодежь выделяется в период начала индустриальных революций в конце XVII – начале XVIII века. В результате этого процесса произошли кардинальные изменения во взаимоотношениях между семьей и производством, связанные с усложнением процесса производства. До этого времени глава семейства имел возможность передавать свое ремесло сыну в рамках домашнего, семейного воспитания и обучения. Процесс усложнения производства, развитие мануфактурного и фабричного производства привели к необходимости внесемейного профессионального обучения.

В традиционном обществе, как только подросток приступал к работе, помогая родителям, он становился взрослым. Довольно молодые по возрасту люди не выделялись в то время в особую социальную группу молодежи. Происходил прямой переход от детского возраста к взрослому.

В индустриальных типах общества стали развиваться социальные институты внесемейного образования: ремесленные

училища, университеты, которые представляли собой необходимый этап профессиональной социализации.

Соответственно, в обществе стала выделяться особая социальная группа, состоящая из представителей молодого поколения, которые отрывались от семьи, получали профессиональное образование разного уровня, во время обучения не обретали полной независимости, т.е. не могли считаться взрослыми. Их социальное положение, социальный статус был переходным: уже не дети, но еще не взрослые.

Данную группу с социологической точки зрения было принято рассматривать в качестве молодежи.

Молодежь представляет собой большую социальную группу, выделяемую на основе следующих критериев: возраст, положение в обществе, специфика социально-психологического склада.

В науке нет единой точки зрения на определение понятия «молодежь».

Большое количество научных трудов, а также прикладных эмпирических исследований посвящено многоаспектному изучению и анализу социальных феноменов «молодежь», «молодость».

В рамках различных научных направлений социологии молодежи (психоаналитического, структурно-функционального, культурологического) были разработаны следующие подходы к определению феноменов «молодежь», «молодость» (таблица 1.).

**Таблица 1**

Подходы к определению феноменов «молодежь» и «молодость»

| Подход               | Сущность                                                                                            | Представители (авторы) |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Психофизиологический | <b>Молодость</b> – период развития человеческой личности между половой зрелостью и полной зрелостью | А. Фрейд, Э. Фромм     |
| Социально-           | <b>Молодежь</b> – группа                                                                            | Г. Стэнли Холл,        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| психологический     | людей<br>определенного<br>возраста, с<br>биологическими<br>особенностями и<br>психологическими<br>отношениями                                                                                                           | Ш. Бюлер,<br>В. Райх,<br>Э. Эриксон              |
| Конфликтологический | <b>Молодость</b> –<br>проблемная стадия в<br>развитии человека;<br>затянувшийся<br>конфликт между<br>человеком и<br>обществом; это<br>стрессовый, но<br>важный период в<br>жизни человека                               | И.В. Бестужев-<br>Лада,<br>С.Н. Иконникова       |
| Ролевой             | <b>Молодость</b> – особый<br>период в жизни<br>людей, достигая<br>которого, люди уже<br>не играют<br>социальные роли<br>ребенка, но в то же<br>время не являются<br>полностью<br>носителями ролей<br>взрослого человека | М. Титма, Э. Саар                                |
| Субкультурный       | <b>Молодежь</b> – группа<br>людей, обладающая<br>особым образом<br>жизни, стилем<br>поведения,<br>культурными<br>ценностями и<br>нормами,<br>отличающимися от                                                           | Э. Шпрангер,<br>Т. Парсонс,<br>Т. Розак, Ч. Рсйч |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                             |                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                 | образцов<br>доминирующей<br>культуры                                                                                                                                                                                        |                                  |
| Стратификационный               | <b>Молодежь</b> – особая социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастного критерия, обладающая особыми социальными позициями, т.е. занимающая определенное положение в структуре социального пространства | В.Т. Лисовский,<br>В.И. Чупров   |
| Социализационный                | <b>Молодость</b> – период активного включения молодых людей в общественную жизнь посредством механизмов первичной и вторичной социализации                                                                                  | И.М. Ильинский                   |
| Аксиологический<br>(ценностный) | <b>Молодость</b> – социально значимый, один из важнейших этапов жизни человека                                                                                                                                              | Л.В. Мосиенко,<br>В.И. Добрынина |
| Интеракционистский              | <b>Молодость</b> – одно из состояний души, присущих каждому                                                                                                                                                                 | М. Мид                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                | человеку, которое проявляется в спонтанности, непосредственности, нестандартности поведения (в отличие от состояния «родитель», ориентированного на нормативное поведение, и от состояния «взрослый», ориентированного на принятие рациональных решений) |            |
| Субъективный   | <b>Молодость</b> – особое мироощущение, характеризующееся оптимизмом, жизнелюбием, стремлением к активной деятельности, устремленностью в будущее                                                                                                        | И.С. Кой   |
| Процессуальный | <b>Молодежь</b> – группа людей, формирование которых не завершено, они не полностью интегрированы в общество                                                                                                                                             | Ю.А. Зубок |

**Первый критерий** выделения молодежи – **возраст.**

Общественные организации (ООН, ЮНЕСКО) относят к социальной группе молодежи юношей и девушек в возрасте от 17 до 25 лет.

Американские социологи определяют период молодости с 12 до 24 лет, при этом разделяют период молодости на «юношество» (с 12 до 18 лет) и «возраст молодых взрослых» (с 18 до 24 лет).

В связи с усложнением процесса производства, удлинением периода включенности молодежи в процесс образования, усложнением процесса социализации личности в 1970–1980-е гг. существенно раздвинулись возрастные границы молодежи: нижняя граница находится между 14–16 годами, верхняя – между 25–30, а в некоторых странах – между 30–35 годами.

В период институционализации научной и образовательной дисциплины «Социология молодежи» в России, т.е. в Советском Союзе, возрастные границы молодежи определялись промежутком 14–28 лет.

Границы молодежного возраста обусловлены в первую очередь особенностями подготовки и вступлением молодых людей во взрослую жизнь.

В нормативных правовых документах государств фиксируются права и возможности молодых людей заниматься самостоятельной профессиональной деятельностью и нести ответственность за собственные деяния.

В советском законодательстве вышеперечисленные права молодые люди приобретали в 16–18 лет, этот факт и определял нижнюю границу молодежного возраста.

Верхняя граница молодежного возраста в разных странах различается в зависимости от уровня социально-экономического развития страны.

**Второй критерий** выделения молодежи – **положение в обществе.**

Положение молодежи в обществе связывается учеными с началом включения молодых людей в общественное производство, т.е. в трудовую деятельность. В большей степени период молодости совпадает с периодом получения образования и началом трудовой деятельности. Социальное положение молодых людей характеризуется высоким уровнем социальной мобильности,

необходимостью определения социального статуса, промежуточностью положения, неполной экономической активностью.

**Третий критерий** выделения молодежи – **специфика социально-психологического склада**, которая вытекает из учета особенностей психологического развития молодых людей. Психологические особенности молодежи обусловлены возрастными границами молодого поколения как социальной общности. Ученые считают, что приблизительно в 14 лет человек постепенно начинает осознавать свои социальные связи, свое место в социальной группе и обществе. К 18 годам заканчивается формирование основных психофизических особенностей человека, а к 24 годам завершаются процессы роста в человеческом организме, соответственно, изменения в психике постепенно затухают.

В психологическом плане молодость представляет собой период формирования характера и самоидентификации, что связано с формированием самосознания, мировоззрения, чувства ответственности.

Формирование характера молодого человека сопровождается развитием акцентуаций (доминирующих черт), которые впоследствии сглаживаются по мере взросления. К основным типам акцентуации относятся: **гипертимность, застревание, эмотивность, педантичность, тревожность, циклотимность, демонстративность, возбудимость, дистимичность, экзальтированность.**

Каждый тип акцентуации обуславливает особые социально-психологические качества в молодых людях.

**Гипертимность** выражается в склонности к повышенному настроению, быстрой переключаемости с одного дела на другое, недисциплинированности.

**Застревание** отражается в склонности к «застреванию аффекта», к бредовым реакциям, навязчивым идеям, агрессии.

При **эмотивном** типе акцентуации у молодых людей быстро и резко меняется настроение по незначительному для окружающих людей поводу.

**Педантичность** подразумевает преобладание черт педантизма, молодым людям трудно переключаться с одной

эмоции на другую, часто наблюдается злобно-тоскливое настроение, агрессивность, раздражение.

**Тревожность** свойственна застенчивым, пугающимся ответственности молодым людям, которые недооценивают, преуменьшают свои способности, не уверены в себе.

При **циклотимности** наблюдаются резкие перепады настроения у молодых людей, причем хорошее настроение продолжается короткий период, а плохое носит затяжной характер.

При **демонстративной** акцентуации у молодых людей сильно выражен эгоцентризм, стремление постоянно быть в центре внимания (в том числе и за счет асоциальных поступков).

При **возбудимости** наблюдается склонность к повышенным импульсивным реакциям в сфере влечения.

**Дистимичность** выражается в расстройстве настроения, характерен пессимизм, мрачный взгляд на окружающее и на самого себя, быстрая утомляемость от общения, замыкание в себе.

**Экзальтированность** близка к демонстративному типу акцентуации, однако здесь нарушения идут на уровне эмоций, т.е. связаны с темпераментом.

В целом можно выделить следующие социально-психологические особенности, присущие молодым людям в той или иной степени: формирование чувства взрослости, самооценки, мировоззрения; высокая степень эмоциональности в поведении и отношениях с другими людьми; ориентация на внутренние проблемы и склонность к одиночеству; стремление к самостоятельности; юношеский максимализм.

## 1.2. Ценностные ориентации современной молодежи

**Молодежь** для любого народа – это его будущее, его золотой фонд. Поэтому то, на какие ценностные ориентации нацелено юношество, вызывает беспокойство как власти, так и общества в целом.

**Ценностные ориентации** – это культурные стандарты, принятые личностью духовные и материальные ценности, отталкиваясь от которых люди определяют благо, добродетель, и которые в широком смысле являются нормами жизни в обществе.

Если сравнивать с ценностями предыдущих поколений,

ценности молодежи на современном этапе существенно изменились.

Как нам известно, в советскую эпоху действовала мощная система коммунистического воспитания. Несмотря на это основными ценностями для молодежи были не идеологические постулаты, типа преданности делу коммунизма, классовой борьбы, борьбы за мир или научного мировоззрения. По данным социологических исследований 1971–1982 годов, в этот период важнейшими для себя ценностями молодые люди считали интересную работу и семейное счастье. На третьем и четвертом местах было осознание того, что приносишь людям пользу и их уважение. С большим отрывом на пятом месте шло материальное благополучие. Ну а дальше по степени важности: возможность заниматься тем, что тебя интересует, расширение кругозора и др. Примерно для половины представителей молодого поколения 1970-х годов была характерна активная жизненная позиция, которая проявлялась в различных видах общественно-полезной деятельности. Меньше всего ценилась спокойная, размеренная жизнь, подчиненная собственным интересам.

**Ценностные ориентации современной молодежи основаны на двух направлениях. Первое направление** – это направление духовности, которое характеризуется преобладанием нравственных установок, гуманизма, человеколюбия. **Второе направление** – направление, нацеленное на индивидуализм, преобладание материального над духовным. Это направление получило распространение в последние десятилетия. В жизни современной молодежи главными приоритетами являются: успешная карьера, семья, дружеские отношения, построение полезных связей, возможность реализовать себя в творчестве или своих увлечениях. Печально то, что карьеру большинство людей строит не с целью развития своей личности, а ради повышения своего благосостояния, ради красивой сытной жизни. Полезность труда определяется достижениями собственного экономического достатка. То есть люди работают, чтобы зарабатывать как можно больше денег, и не важно какими путями. Такие жизненные принципы, как «Лучше быть честным, но бедным» и «Чистая совесть важнее благополучия», ушли в прошлое. Сейчас актуальны такие, как «Ты – мне, я – тебе», «Успех – любой ценой».

Результаты социологических исследований говорят, что в ТОП-10 жизненных ценностей современной молодежи входят такие ценности как: семья, материальное благополучие, друзья и здоровье, интересная работа, и справедливость. На последнем месте стоит религиозная вера.

Поговорим о каждой из этих ценностей по отдельности.

**Семья.** Общее представление о семье у большинства людей такое: Семья – союз любящих людей, основанный на взаимопомощи, взаимопонимании, а также продолжении рода. Слово «семья» ассоциируется у многих с такими понятиями, как дом, дети, уют, счастье, веселье, радость, дружба. Семья закладывает особый нравственный и духовный фундамент в личность каждого человека. Она является основным институтом социализации. Поэтому семья ценится современной молодежью больше всего.

**Материальное благополучие.** Главным стремлением каждого человека стало его личное материальное благополучие. Ценность оплаты труда стала цениться больше, чем свобода и интересная работа. Традиционные ценности хоть и не потеряли своей важности, однако желание молодых людей быть успешными, богатыми, влиятельными ощущается намного сильнее.

**Друзья и общение.** Молодость – это период наиболее интенсивного и эмоционального общения со сверстниками и групповой жизни. Это время, когда мы как никогда хотим быть понятыми и принятыми. В этом возрасте мы начинаем ценить друзей, их отношение к нам, их готовность прийти на помощь, поддержать нас. Порой нам кажется, что друзья ближе и роднее, чем семья, что они понимают нас без лишних слов – достаточно одних эмоций. В связи с этим дружеские отношения можно сравнивать с семейными, но ставить их на один уровень, думаю, будет неправильно.

**Здоровье** – естественная, абсолютная, жизненная ценность. Это одна из основополагающих ценностей человека. Без здоровья невозможно сбалансированное существование человека в обществе. Несмотря на большую значимость здоровья, данные социологических опросов показывают, что здоровье не входит в лидирующую группу ценностей. Около 28% людей в возрасте от 20–21 года отмечают недостаток здоровья. Для данной возрастной

категории это тревожная цифра. Такая высокая ценность этого показателя должна стать побудительной силой для активной заботы о своем здоровье.

**Интересная работа.** Как показывает статистика, интересная работа представляет ценность для 58% студентов. Имея работу по душе, человек реализует себя, раскрывает свои творческие способности, строит карьеру. Интересная работа дает возможность проводить время не только с пользой, но и с удовольствием. Однако, мало кто может похвастаться тем, что он каждый день ходит на работу с радостью. Многие выбирают ту или иную профессию с целью просто зарабатывать деньги или же из-за престижности. Но со временем человек ощущает себя несчастным, он жалеет об упущенном времени и начинает ненавидеть свою работу.

**Религиозная вера** – прививает верующим систему ценностных ориентаций – идеи и нормы, вытекающие из веры в существование сверхъестественного мира. Религиозная вера на современном этапе развития общества занимает последнее место в системе ценностей. Это связано с тем, что главенствующее место занимают ценности иллюзорные, вымышленные, вытекающие из веры в сверхъестественное. А все реальные ценности, вытекающие из запросов и потребностей человека на земле – второстепенные.

Итак, мы видим, что ценности современной молодежи отличаются от ценностей молодежи других поколений. На сегодняшний день все духовное отодвинуто на второй план, у людей друг к другу потребительское отношение. Молодежь стремится иметь связи, деньги, возможность управлять другими, но никак не активную жизнь, связанную с полезной, не только для самого человека, но и для общества в целом, деятельностью. В сознании молодых людей нет четкой картины мира, системы норм поведения и установок. Поэтому главной необходимостью является формирование системы воспитания и социализации молодежи.

### **1.3. Молодежные субкультуры: определения, типология, функции**

Научные исследователи впервые обратили свое внимание на феномен молодежных субкультур в первой четверти XX века в

США. Представители Чикагской научной школы рассматривали этот социальный феномен как определенного типа сообщества молодых людей, объединенных девиантным, асоциальным, преступным образом жизни. Ими был сделан вывод о том, что данные девиантные субгруппы начинают зарождаться в моменты деградации традиционных социальных институтов, таких как семья, школа или церковь. Утратив свое значение и влияние на молодое поколение, они больше не могут контролировать его.

Благодаря исследованиям Чикагской школы, американский социолог Милтон Гордон в 1947 году смог дать следующее определение понятию субкультура – это кластер национальной культуры, появившийся в сочетании определенных социальных условий, в которые входят классовый статус, регион и тип проживания, этнос, религиозная принадлежность – все это в совокупности образует функциональное единство, которое в свою очередь может оказывать цельное воздействие на человека и формировать его ценностные ориентации.

В рамках теории аномии Э. Дюркгейма и его приверженца Р. Мертон исследования социального феномена субкультуры получили развитие в 1940–1950 годах. Они предполагали, что причины девиантного поведения молодежи могут скрываться в наличии несоответствий между провозглашенными в обществе культурными целями, идеалами и социально одобряемыми средствами их достижениями. Это может давать повод для фрустрации и сказаться на отсутствии чувства единства с данным обществом, что может привести к противоправным действиям.

В итоге, исследователи пришли к выводу о том, что причина возникновения субкультурных сообществ может крыться в невозможности достичь успеха в обществе с помощью общепринятых и социально одобряемых способов действия. Вышеупомянутые причины дают молодежи поводы для объединения их в небольшие сообщества, отличающихся собственной системой ценностей, норм, идеалов, которые противопоставляются традиционной, доминирующей культуре.

Г. Беккер стал сторонником новой теории стигматизации или наклеивания ярлыков, которая возникла в Чикагской школе. Она гласила, что в основе девиантного поведения лежит не психологическая предрасположенность индивида, а процесс

социализации. Беккер утверждал, что девиацию создают сами социальные группы, так как они следуют правилам, нарушение которых считается отклонением от их нормы, помимо этого, они навязывают данные правила конкретным людям, на которых, впоследствии, наклеиваются ярлыки. С такой точки зрения девиантное поведение ничто иное, как следствие применения другими людьми правил и санкций против индивида, их нарушивших, а не качество поступков, совершенных данным человеком. Для молодых людей опасность может крыться в том, что при проявлении девиантного поведения во время поиска себя и социализации в обществе, окружающие люди могут наклеивать ярлыки, отмечающие молодого человека как нарушителя, что повлечет соответствующее отношение к нему, не смотря на то, что нарушителем он не является. В условиях общественного порицания и обвинения молодой человек может подвергнуться риску ошибочно идентифицировать самого себя как нарушителя и вести себя в соответствии со своей ролью.

То есть, многие исследователи Чикагской школы относили молодежную субкультуру к девиантному поведению. Также они подчеркивали, что необходимо изучать причины отклоняющегося поведения, находя их в отсутствии во многом объективной возможности обрести необходимые средства и ресурсы, которые господствующее общество идентифицирует как нужные и даже особенно необходимые для достижения успеха. При установлении господствующим обществом определенного общественного порицания и демонстрации несоответствия, принятым в нем ценностям, молодежь может пытаться организовывать собственную систему ценностей, носящую статус альтернативной, а в некоторых случаях и противостоящей основной культуре общества. Исследователи также пришли к выводу, что в этих условиях представители молодежных субкультур отличаются друг от друга особыми символами, их идентифицируют посторонние люди, а также отмечают возможность различных реакций представителей доминирующей культуры на участников субкультур.

Если Чикагский университет был центром изучения феномена субкультур в Соединенных Штатах, то в Великобритании в 1960-х и 1970-х годах им стал Центр

Современных Культурных Исследований в Бирмингеме.

Согласно Д. Кларку, С. Холлу, Т. Джефферсону и Б. Робертсу, молодежные субкультурные объединения можно охарактеризовать как социальные группы, для которых характерны различные формы конкретной деятельности, общие интересы, общий возраст и особенности поколений, а также и территория, которую они занимают. В своем стремлении преодолевать свою классовую принадлежность, символически показывая восходящую или нисходящую мобильность посредством соблюдения определенного стиля в одежде и в поведении, молодые люди собираются в субкультурные группы.

Р. Уильямс исследовал молодых мужчин, относящихся к группе пролетариев – они чаще всего являлись представителями таких субкультурных течений, как рокеры, теддибои, панки и т.п. Уильямс говорил о том, что у таких групп прослеживается стремление подражать высшим слоям общества, с целью вознестись над своим происхождением из социальных низов, рабочего класса. Была очевидна их неспособность существовать вне исходной культуры, к которой они принадлежали по рождению и вне ценностей, которым они противостоят. Временное перекрытие социальных противоречий, которые у них имелись, при помощи использования своих групповых особенностей также помогали им создать свою уникальную идентичность.

Бирмингемская школа состоит в основном из критиков и литературных теоретиков междисциплинарных программ, опирающихся на интерпретацию субкультур К. Маркса и неомарксистов, а также на теорию структурного функционализма. Одним из самых замечательных достижений бирмингемской школы стала идея о том, что появление субкультурных групп зависит от ограниченного доступа молодежи к социальным ресурсам из-за особых «структурных условий»: несовершеннолетние, отсутствие опыта, отсутствие необходимых знаний и навыков и т.д. У них появляется шанс на получение признания своей индивидуальности, идентификацию с конкретной группой, организовываясь в субкультурные объединения.

Также, один из не менее важных результатов Бирмингемской школы заключается в том, что они критически переосмыслили сущность молодежных субкультур. В 1940-е годы

социологом Д. Рисменом была сформулирована идея, заключающаяся в существовании небольших протестных культурных группировок внутри господствующей культуры. Данные группы он отметил как «молодежные субкультуры».

К. Конер выступал с критикой термина «субкультура», так как, по его мнению, он не должен быть отождествлен с понятием «девиация», потому что это дает основание уравнивать и автоматически маргинализировать статус всех групп, отмечая их негативный характер и относя все субкультуры к негативному явлению.

С 1980 по 2000 годы исследователи пытались заменить термин «субкультура» новыми концепциями, полагая, что старые концепции перестали отражать изменившуюся объективную реальность и новые социально-экономические тенденции. Неоплемена, стиль жизни, сцены, «милые» и др. – тот ряд понятий, который был предложен исследователями в стремлении заменить потерявшее понятие субкультуры.

Если отвлечься от зарубежных коллег и обратиться к отечественным исследователям, то Л.В. Моисеенко говорит о том, что субкультура есть отдельное целостное образование, включающее в себя целый ряд особых признаков. Это набор ценностных ориентаций, норм поведения, различные взаимодействия и взаимоотношения её носителей, статусная структура в группах, предпочитаемые источники информации, необычные увлечения, разные способы отдыха, определенный жаргон и т.д. М.М. Гогueva определяет субкультуру как систему ценностей и установок, способов поведения и стиля жизни, которые присущи относительно небольшой социальной общности. Она может быть обособленной в пространственном и социальном отношении. Субкультура в понимании С.И. Левинковой – это культурная подсистема, которая находится внутри основной культуры общества и определяет стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей. Совмещая все приведенные выше определения, можно сказать, что субкультура – это система ценностей и норм поведения, форм общения, которая отличается от общепринятой культуры в обществе и характерна в основном для жизни подростков и молодых людей. Субкультура формируется в рамках общей системы общества, опирается на ее культурный код

и ориентирована на постоянный диалог с ней.

Молодежную культуру можно представить, как подсистему доминирующей культуры. Обычно культура никогда не будет являться только смесью или сочетанием различных характеристик, культурные элементы должны быть организованы в системе. Любая культура может обладать какой-то степенью интеграции и единства, она существует на конкретном основании и организована в соответствии с определенными направлениями, принципами. И важно подчеркнуть парадоксальный характер, который носит субкультура – в какой-то степени субкультура является автономным образованием, но в то же время не представляет собой самостоятельную и целостную систему. Культурный код системы субкультур формируется в рамках более общей системы, которая определяет основу конкретного общества и целостность социума. Поэтому субкультуры, являющиеся подсистемой молодежной культуры, опираются на культурный код последней, который является общим для большинства и обеспечивает их взаимопонимание, и более того, ориентированы на постоянный диалог с ней. Сама же реализация так называемого диалога происходит в ходе обновления культуры или противостояния ей. Через взаимоотношения субкультуры с господствующей культурой можно определить значение первой. Посредством рассмотрения внутренней структуры субкультуры, такой как системы артефактов, норм, ценностных ориентиров и установок, а также через присущие ей символы, возможно выявление ее специфики.

Поскольку субкультурные практики решают проблемы самоопределения, выработки стратегии и образа жизни для комфортного существования в постоянно изменяющейся социальной и культурной среде, они наиболее актуальны для молодежной среды. Факторами, на основании которых происходит деление молодежной культуры на субкультуры, являются, например, интерес к музыке (поп музыка, хип-хоп, тяжелый рок), стилю жизни (хиппи, реперы, готы), виртуальному общению (киберпанки), нарушению социальных норм для удовлетворения своих интересов, зачастую имеющему агрессивный характер, что характеризует молодежные контркультуры. Принадлежность к суб- или контркультурам означает принятие правил «игры» и модели повседневной жизни, которые формируют индивидуальный образ,

без которого самореализация была бы неполной.

Под молодежной субкультурой понимается сообщество молодых людей с особым образом жизни, стилем поведения, объединенных особыми групповыми нормами, а также ценности и установки, которые отличаются от основной культуры общества. В ней есть своя идеология, мировоззрение, жаргон, наличие символов и внешних атрибутов, обычаи, отражающие специфику потребностей и мышления.

Присоединившись к той или иной субкультуре, молодой человек разделяет ее специфические особенности, начинает соответствующе выглядеть, думать и действовать. Молодые люди ищут себя, им необходимо самовыражение, самореализация, чувство собственного достоинства, и они стремятся удовлетворить эти потребности в рамках определенной субкультуры. Однако зачастую причиной входа в субкультуру может быть просто дань моде, подражание популярным трендам.

**Рассматривая субкультуру как систему взаимодействия, необходимо выделить основные ее характеристики:**

– каналы коммуникаций (коммуникативные связи и сети, типы межличностных связей, структура сообществ, формы общения и т. п.) – социальный уровень;

– средства коммуникации, то есть знаки и символы (культурный код: аргументы и вербальный фольклор; атрибутика; символика и мифология вещественного мира, телесности, пространства и времени – т. е. «язык» культуры и в целом ее картина мира).

Ведущая черта молодежной субкультуры – **наличие единого стиля. В структуре стиля можно выделить:** внешний образ (одежда, прическа, украшения); поведение (походка, мимика, жесты); жаргон (набор слов и характер их употребления). Стиль формируется на основе элементов данной культуры; новый контекст может придавать разные значения объектам, вещам и словам, которые были заимствованы из господствующей культуры.

Среди ведущих функций называются обособление от других групп и формирование собственной позиции. Этот набор функций обеспечивает важную роль субкультуры в обществе и ценность для ее приверженцев. Субкультура может предложить стиль и ценности для формирования иной идентичности.

Идеи и ценности, важные для молодежной субкультуры, внешне выражаются в символах и атрибутах группы, которые являются обязательными для ее членов:

- с ее помощью молодые люди узнают своих;
- она работает на объединение и сплочение группы;
- она позволяет молодым людям демонстрировать и отстаивать свою позицию в социальной среде.

Сегодня субкультурные движения получили значительный размах по всему миру и рассматриваются как фактор, определяющий уровень духовного и нравственного развития, социального здоровья и качества жизни современной молодежи. Такое усиленное влияние субкультур на развитие современного общества связано со следующими **явлениями**:

- быстрое развитие информационных технологий, которые предоставляют множество источников и каналов для передачи субкультурных идеологий;
- процесс глобализации, который привел к значительным изменениям в традиционном понимании культуры, сделал его более сложным и многогранным;
- кризис социальных институтов, которые, так или иначе, отвечают за социализацию современного подростка – семьи, учебного заведения, религии, средств массовой информации, молодёжной политики государства.

То есть, подход к молодежи не как к объекту влияния государства и общества, а как к объекту социальной активности, на данном этапе является основным в исследовании проблем молодежи.

Молодежные субкультуры очень разнообразны, равно как и интересы, потребности, которые молодые люди формируют для их удовлетворения. Конечно же, они выполняют целый ряд **важнейших функций**, среди которых можно выделить: самоидентификацию, социализацию, образование, самореализацию, легитимацию конфликта и агрессии, общение, организацию досуга, компенсацию маргинальности и социальных изменений.

Молодежь как социальный возраст характеризуется духом экспериментов, экстравагантности и максимализма. Это период жизни, относительно свободный от социальных и семейных

обязательств, который должен быть наполнен творческими приключениями. Потребность в соревнованиях выражается в увлечении экстремальными видами спорта; в создании новых музыкальных и танцевальных направлений. Все это формирует и питает среду молодежных субкультур. Молодежная субкультура – это культурное разнообразие, которое приобрело социальный носитель в виде молодежных групп. Молодежные субкультуры имеют динамическую структуру. Изменения в жизни общества влияют на стилистические изменения молодежных субкультур. Все поколения, так или иначе, переживают определенные кризисные ситуации, связанные с изменением культурных смыслов и социальной среды, которые особенно ярко влияют на ориентацию молодых людей и их образ жизни.

Существуют разные **типологии молодежных субкультур**. По социально-правовому признаку существуют:

- просоциальные или социально-активные, то есть с позитивной ориентацией на деятельность. Например, группы по охране окружающей среды, охране памятников окружающей среды;

- социально пассивные, чья деятельность нейтральна с точки зрения социальных процессов. Например, любители музыки и спорта;

- асоциальные – хиппи, панки, преступные группировки и т.п.

Профессор З.В. Синкевич дает несколько иное описание неформального молодежного движения, учитывая то, что участие в определенной группе может быть связано:

- со способом времяпрепровождения – музыкальные и спортивные фанаты, металлисты, люберы и даже нацисты;

- с социальной позицией – экоклубы;

- с образом жизни – «системники» и их многочисленные ответвления;

- с альтернативным творчеством – официально не признанные живописцы, скульпторы, музыканты, актеры, писатели и другие.

С.С. Фролов предложил следующую типологию субкультур:

1. Субкультуры романтических эскапистов – сосредоточены

на избегании реальной жизни, построении собственных философских систем (хиппи, толкиенисты, байкеры).

2. Анархо-нигилистические группы – отказ от общепринятых стандартов, критическое отношение ко многим явлениям жизни (анархисты, панки).

3. Развлекательно-гедонистические – сосредоточены на обеспечении досуга («золотая молодежь», рейверы, сноубордисты, рэпперы).

4. Криминальная субкультура – сфокусирована на противостоянии закону и правопорядку (готы, скинхеды, банды, гопники, люберы).

М.А. Жаркова в статье «Типологизация молодежных субкультур в рамках постмодернистского анализа молодежных субпоток в российском обществе» предлагает разделить существующие на современном этапе субкультуры на три больших типа.

**Первый тип** – это субкультуры, не отвечающие критериям современного постмодернистского этапа развития общества. Автор обращается к этому типу субкультур из прошлого, которых сегодня нет. Это своеобразный музей исторических субкультур, связанных с определенными событиями в жизни страны. Например, стиляги, появившиеся после Великой Отечественной войны в связи с укреплением международных контактов и дипломатических отношений; или люберы – субкультура, выросшая из общей страсти к спорту при подготовке к Олимпиаде 1980 года в Москве. К этому типу относятся «реанимированные» субкультуры, которые теперь воспроизводятся в виде стиля прошлого. М.А. Жаркова причисляет к таким субкультурам хиппи, готы, скинхедов, субкультуру рок-н-ролла, субкультуру граффити. Форма воспроизведена, но для нее нет подходящего идейного содержания. Но вместе с тем имеется достаточное количество художественного продукта по стилю, соответствующего «реанимированной» субкультуре. До сих пор, например, имеется множество сетей магазинов одежды в стиле «хиппи» (имеется в виду именно стилизация, а не четкое воспроизведение стиля); готическая мода до сих пор достаточно популярна в среде шоу-бизнеса и поп индустрии и т. д.

**Второй тип** – современные молодежные субкультуры, не

отвечающие критериям субпотока (субпоток, по определению Р. Вайнцирля, – «посттрадиционная форма объединения, которая имеет силу только в момент создания структуры, находится в процессе постоянного изменения и развития»). Здесь М.А. Жаркова выделяет:

1. Имиджевые субкультуры, в которых характеристики внешних атрибутов являются определяющими, на основе которых достраивается идейная составляющая (гламур, милитари, ориентирующиеся на военный стиль, бэггеры – молодые люди, носящие мешковатую одежду).

2. Субкультуры с ярко выраженными интересами, хобби, которые носят развлекающий характер. Можно выделить две формы таких субкультур: первая имеет реальный коммуникативный процесс, т.е. включает в себя различные экстремальные, музыкальные и туристические субкультуры; вторая включает в себя виртуальный коммуникативный процесс, когда основная часть жизни в субкультуре протекает в виртуальном пространстве, например, субкультура отаку (поклонники аниме).

3. Субкультуры игровой направленности. Здесь также выделяются две формы – реального и виртуального пространства. К первой форме относятся такие субкультуры, которые включены в реальный коммуникативный процесс, например, субкультуры деловых и развлекательных игр, клубы по интересам. Ко второй форме исследователь причисляет субкультуру геймеров, чатеров, киберспортсменов.

4. Субкультуры определенного образа жизни. Такой тип молодежной субкультуры может коррелировать с субкультурами, у которых ярко выражены интересы, но в отличие от них вовлеченность носит более чем досуговый характер и очень часто тесно связана с профессиональной занятостью ее участников. Например, хип-хоп культура, серферы.

К молодежным субпотокам исследователь относит игровые, клубные (музыкально-танцевальные направления – хип-хоп, техно, гоу-гоу денс, стрип денс и т.д.) и рейв потоки (музыкально-танцевальные направления – хаус, джангли и др.), фриков.

Сама же причина возникновения молодежных субкультурных направлений может происходить различными способами: либо как следствие проявления самобытности, либо как

результат сознательного нестандартного выражения себя представителями той или иной социальной группы.

Опыт приобщения к субкультурам может повлиять на молодого человека как позитивным образом, так и негативным. При позитивном влиянии молодой человек может иметь возможность приобрести опыт, который будет способствовать его социализации, что поможет в дальнейшем войти в общество с определенным багажом ценностей, которые будут способствовать развитию его личности, а также развитию духовной культуры. Негативные же последствия могут выражаться в деградации личности, развивая и проявляя аддиктивное поведение, которое может перерасти в асоциальное поведение.

По большей части, многие молодежные субкультуры носят не созидательный или творческий характер, а развлекательный, рекреативный и потребительский. Большая часть интересов молодых людей и их ценности в основном находятся в сфере досуга: массовой культуре, малосодержательном общении, развлекательных мероприятиях. Чаще всего вкусы и предпочтения подростков, которые являются представителями молодежных субкультур, формируются под влиянием телевиденья, музыки. В XXI веке с активным развитием сети Интернет молодежи стало гораздо легче осуществлять поиск своих единомышленников, а также узнавать новую информацию о каких-либо субкультурах, поддерживать связь виртуально. Отрицательной стороной данного явления может служить то, с увеличением влияния виртуального пространства молодые люди, вместо изучения одной-двух идеологий, отдают предпочтение «коллекционированию» субкультурных идентификаций.

**Молодежные субкультуры выполняют целый ряд функций, внося важный вклад в современное общество:**

- функция социализации – подросток принимает нормы, правила, ценности субкультуры, овладевает навыками социального поведения, совершенствует коммуникативные навыки;
- функция самореализации – подросток формирует свой стиль, образ жизни, поведение;
- функция организации развлечений и свободного времени – субкультуры занимательные, поэтому для подростков это своеобразное хобби в свободное время;

– функция самоидентификации – молодые люди берут часть имиджа другого значимого человека, как образец;

– функция просвещения – эта функция реализуется через развитие субкультуры, ее истории, основных принципов и идеологии;

– функция коммуникации – молодежные субкультуры включают в себя представителей определенных интересов, которые взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, занимаются общей деятельностью, общаются коллективно;

– функция эмансипации – подросток отстраняется от опеки родителей, повышает свой статус. Чаще всего это сопровождается конфликтами со старшим поколением;

– инновационная функция – молодые люди меняют культурное пространство, принося новые продукты своего мышления, творчества и деятельности;

– инструментальная функция – молодежные субкультуры выступают в качестве инструмента для достижения сознательных или неосознанных результатов;

– компенсаторная функция – некоторые исследователи называют данную функцию функцией эскейпизма. Молодежная субкультура служит подросткам своего рода спасением от «несовершенства» окружающей действительности;

– группообразующая функция – примером могут служить различные фан-клубы, съезды представителей определенной молодежной культуры, встречи на концертах того или иного исполнителя.

Таким образом, молодежная субкультура выполняет конструктивно стабилизирующие функции, так как проявления молодежной культуры непосредственно участвуют в жизни общества и определяют некоторые формы его развития.

Важно отметить, что данные скрытые функции, направленные на членов сообщества, также тесно связаны с открытыми функциями, т.е., не смотря на то, что субкультуры принято считать экстермальными сообществами, они все же определенным образом включены в общество, и благополучно в нем функционируют. Исходя из этого, можно предположить, что, помимо внутренних функций, выполняются и внешние – те, которые направлены на общество.

Изучая общество только через его доминирующую культуру, мы неизбежно упускаем из виду этот существенный и все более важный аспект социальной жизни в современном обществе, который реализуется именно через молодежную культуру. Молодые люди обладают отличительной способностью видеть и предвидеть новые вещи, которые зреют в глубинах культуры; именно они выносят на поверхность нечто скрытое, незаметно существующее.

Но наиболее распространенная функция молодежных субкультур – сдерживать социальную энтропию, чтобы предотвратить установление социокультурной однородности индивидов, победа которой может означать гибель общества. Новаторские и консервативные культуры функционально необходимы для удовлетворения насущных потребностей в социокультурных изменениях; в сообществе должны быть «экспериментальные» подспорья с соответствующим содержанием. Отсутствие или недостаток разнообразия субкультур ведет к дестабилизации социума.

Также необходимо помнить, что молодые люди являются наиболее активными потребителями в современном мире, они ориентированы на так называемый краткосрочный гедонизм, мгновенное удовольствие, которое предполагает повторение наслаждения. Благодаря этому в экономической сфере быстроразвивающаяся индустрия достигает невероятных размеров – легкие алкогольные напитки, новые музыкальные формы, компьютерные игры, шоу, развлекательные клубы. Социальные сети, новые культурные поля осваиваются подростками намного быстрее и эффективнее, чем взрослыми, это задает тенденцию на формирование новых специфических моделей потребительского поведения. Здесь можно говорить о новом виде потребления – символического, то есть больший интерес представляют не сами продукты потребления, а их символы. Можно говорить о том, что молодые люди демонстрируют себя по средствам потребления – индивид показывает себя публике, имея определенный потребительский багаж. Из этого положения вытекает следующая явная функция молодежной субкультуры – экономическая, т.к. потребление становится элементом публичного свойства. Еще одна не менее важная – функция культурных инноваций. Она тоже

рождается в молодежной культуре, т.к. вынуждена постоянно обновляться: вчера – подросток, сегодня – молодой человек. Молодежная культура принадлежит к сфере того немногого, что невозможно сделать на заказ, в массовых количествах, она создана для конкретного пользователя. В связи с этим мы можем рассматривать еще одну явную функцию молодежной культуры, это источник инноваций и открытий в мире моды, стилей, форм досуга, общения – эстетическая функция.

Стоит также упомянуть современные виртуальные сообщества молодежи, которые строятся в основном по линии интереса или увлечения участников. В них нельзя четко проследить какую-то определенную общую систему ценностей или идеологию. Основное место локализации участников таких субкультур является определенный интернет портал. Если рассматривать современные интернет течения, можно увидеть, что зачастую они не обладают привычным для нас набором характеристик, которые могли определить субкультуры конца XX века. Часть исследователей говорит о том, что на смену субкультур пришли некие культурные миксы. Таким образом, субкультуры становятся все менее локализованными, онлайн-сообщества растут, и молодым людям становится легче получить к ним доступ. Если раньше местом локализации участников субкультурных течений являлись «засекреченные», но легкодостижимые места, то сейчас таким местом является глобальная сеть Интернета. Можно говорить о глобализации субкультуры, так как чтобы стать ее участником, достаточно иметь доступ в сеть Интернет. Подростки в современном обществе больше заинтересованы в выстраивании своей онлайн идентичности. Виртуальное пространство дает больше возможностей создать свой неповторимый имидж, используя доступную информацию о стилистике и атрибутике той или иной субкультуры.

Можно сделать вывод о том, что в современном обществе молодежная субкультура существует и активно развивается. Зачастую она занимает достаточно небольшую, узкую нишу в социальном пространстве и является отчасти маргинальной по отношению к основному обществу, господствующему типу культуры в нем. Но иногда молодежная субкультура становится чем-то вроде магистрали в развитии общества, воплощает его

состояние и цели социальных изменений, которые в нем происходят. Одна или несколько ведущих субкультур включают (хотя и на короткое время) сотни тысяч и миллионы молодых людей, которые становятся модными и диктуют образ жизни и поведение.

Развитие концепции молодежной субкультуры прошло длинный путь от понимания ее как девиации в основной культуре общества, участники которой выстраивают между собой и остальным обществом жесткие границы, к исследованию субкультурной субстанции, разнообразных практик, способов общения посредством музыки, обучения, других видов деятельности. Кроме того, в процессе понимания феномена субкультур стало ясно, что в основе их существования лежит накопление разнообразного опыта мировосприятия на социально-групповом уровне. Субкультурное разнообразие общества является свидетельством его жизнеспособности и устойчивости. Из-за сосуществования множества субкультурных течений общество может эффективно отзываться на изменения окружающей его среды, давать адекватные ответы на «вызовы», поступающие как со стороны внешнего окружения, так и изнутри. Следовательно, молодежные субкультуры – явление вполне неоднозначное, постоянно развивающееся, которое можно рассматривать как с положительной, так и с отрицательной стороны.

### **Литература:**

1. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психол. журн. – 1984. – Т. 5, № 5. – С. 43–45.

2. Бадмаева, М. В. Формирование концепта «Молодежная субкультура» в современном обществознании / М. В. Бадмаева, С. С. Соколова // Вестн. БГУ. – 2018. – № 3. – С. 71–72. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kontsepta-molodezhnaya-subkultura-v-sovremennom-obschestvoznanii> (дата обращения: 26.08.2023).

3. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52 (238). – С. 247–248. – URL: <https://moluch.ru/archive/238/55006/> (дата обращения: 30.08.2023).

4. Галеева, Н. В. Молодежные субкультуры в современном социокультурном пространстве / Н. В. Галеева // Вестн. пед. инноваций. – 2016. – № 4. – С. 108.

5. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Междунар. психол.-пед. журн. – 1998. – № 4. – С. 37–42.

6. Лисовский, В. Т. Социология молодежи / В. Т. Лисовский. – СПб. : Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. – 460 с.

7. Омельченко, Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Л. Омельченко. – М. : Изд-во Ин-та социологии РАН, 2000. – 264 с.

8. Соколова, С. С. Молодежные субкультуры в трансформирующемся обществе / С. С. Соколова // Вестн. БГУ. – 2018. – № 3. – С. 93. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnye-subkultury-v-transformiruyushchemsya-obschestve> (дата обращения: 26.08.2023).

9. Трошина, В. Ю. Молодежные субкультуры / В. Ю. Трошина // Молодежь и наука: шаг к успеху : сб. науч. ст. 3-й Всерос. науч. конф. перспективных разработок молодых ученых : в 5 т. / Юго-Западный гос. ун-т, Моск. политехн. ун-т, Курск, 22 марта 2019 г. – Курск, 2019. – С. 257. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_37266764\\_36921670.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37266764_36921670.pdf) (дата обращения: 26.08.2020).

10. Чупров, В. И. Социология молодежи : учеб. пособие / В. И. Чупров, Ю. Л. Зубок. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

## **Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.**

### **План:**

2.1. Молодежные движения и объединения.

2.2. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке.

2.3. Источники и функции неформальных молодежных объединений.

2.4. Причины и условия возникновения и функционирования неформальных объединений молодежи.

**Цель** – сформировать представление о неформальном молодежном объединении как социально-культурном феномене, раскрыть источники, функции, причины возникновения и особенности функционирования неформальных молодежных групп.

### **2.1. Молодежные движения и объединения**

Одним из видов общественных движений является **движение молодежи**, которое рассматривается как совокупность молодежных организаций и объединений, созданных активной частью юношей и девушек, лидерами политических партий с целью удовлетворения определенных социальных, политических, личных потребностей, подготовки смены политической элиты.

**Молодежные объединения** – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, членами или участниками которых являются граждане в возрасте 14–30 лет. Молодежные движения в системе общественных организаций занимают особое место, потому что молодежь всегда стремится к инновациям, поиску нестандартных решений и подходов. Кроме этого, важной характеристикой молодежи является то, что молодые люди не боятся нововведений, что, несомненно, способствует развитию общества, прогрессивному развитию страны в целом и внедрению

инноваций в ведущие сферы жизни общества.

В настоящее время используются разнообразные критерии, на основе которых ученые осуществляют **типологизацию** молодежных общественных организаций.

В целом можно выделить **следующие критерии**:

- особенности социальной базы молодежных организаций;
- специфика генезиса (процесса возникновения), организационные принципы и структура организации;
- основные функции молодежных общественных организаций;
- место молодежных организаций в обществе;
- особенности влияния молодежных организаций на общественные процессы.

Типологизация молодежных общественных организаций может осуществляться с учетом таких **факторов**:

- этнической, расовой принадлежности их участников;
- пола участников (например, женские организации);
- региональных, регионально-культурных особенностей;
- возраста участников, членов организации (дети, подростки, молодежь);
- профессиональных особенностей их участников (студенты, предприниматели, деятели культуры, искусства и т. д.);
- состояния здоровья членов организации (например, организации инвалидов и т. п.).

Вполне возможна классификация молодежных общественных организаций и **по идеологическим признакам**:

- социалистические (революционные социалистические и социал-реформистские);
- коммунистические (ортодоксально-коммунистические, демократические, коммунистические);
- либеральные;
- анархистские;
- консервативные;
- традиционалистские;
- фашистские и т.п.

Возможна также классификация молодежных общественных организаций на основании их религиозной принадлежности:

- религиозные (как идейно толерантные, так и настроенные радикально, фанатично-фундаменталистские);
- атеистические (среди них могут быть и воинствующе-атеистически настроенные, нетерпимые);
- светские (считающие, что проблема отношения к религии является не политической, а сугубо личной для каждого гражданина).

Молодежные общественные организации различают также:

- по особенностям членства (индивидуальное, коллективное, смешанное);
- степени структуризации (аморфные, четко структурированные);
- степени демократичности (демократичные и недемократичные, или авторитарные, автократичные);
- степени открытости (легальные, полуполюгальные, нелегальные);
- основным сферам деятельности (политические, культурологические, образовательные, хозяйственные и т. п.);
- отношению к социально-экономическим отношениям в обществе (ультралевые, левые, левоцентристские, центристские, правопцентристские, ультраправые);
- степени влияния в обществе на молодежь (очень влиятельные, влиятельные, маловлиятельные, практически не имеющие влияния);
- отношению к историческому развитию данного общества, его политической системы (прогрессивные, консервативные, реакционные);
- влиянию на существующие в обществе социальные отношения (революционные, реформистские, консервативно-стабилизационные, контрреволюционные).

**Основными функциями молодежных организаций** являются: организационная, воспитательная, коммуникативная и хозяйственная.

**Организационная функция** связана не столько с объединением молодежи на основе общих интересов и ценностей в организацию, сколько с обучением умению жить в коллективе, сверяя свои интересы и потребности с интересами других людей, всего коллектива.

**Воспитательная функция** находит свое проявление в том, что организация, практически не нивелируя интересы отдельно взятого человека, сохраняя его автономность, тем не менее, воспитывает, учит как хорошему, так и плохому. В организации происходит очень интенсивное влияние людей друг на друга.

**Коммуникативная функция** связана с непосредственным общением людей, состоящих в одной организации. С точки зрения социальной психологии она обогащает личность крайне необходимым навыком социального общения в коллективе, отдельной группе, микрогруппах.

**Хозяйственная функция** предполагает участие молодежных организаций в решении как собственных (материальная база, средства обеспечения деятельности организации), так и общегосударственных народнохозяйственных задач.

История молодежного движения в России своими корнями уходит в эпоху СССР. Исследователи выделяют несколько **этапов** в истории развития и становления молодежного движения России.

Первый период относится к дореволюционному времени (это время движения скаутов). Второй период развития молодежных движений – это период между гражданской и второй мировой войнами (в эти годы деятельность молодых людей, в первую очередь, была направлена на общественно-полезные работы на благо фронта, на эти годы приходится расцвет пионерских и тимуровских отрядов). С середины 1950-х годов начинается новый этап в истории молодежного движения (деятельность интербригад, развитие коммунарства и движения поисковиков). В 1970-х появляются молодежные движения, особенностью которых было стремление молодежи выделиться и заявить о себе (яркий пример – это хиппи). Еще один этап в истории молодежного движения России – это последние годы существования СССР (в эти годы происходит ослабление многих молодежных движений и организаций). В конце 1990 – начале 2000-х годов начинается новый этап развития молодежных движений, связанный с возрождением деятельности молодежного движения в новых условиях.

Причинами появления молодежных объединений были особенности социально-экономического развития общества. Кроме

этого, для их появления были необходимы некоторые свободы: свобода личности, передвижения по стране и миру, демократические свободы слова, демонстраций и митингов. Как правило, эти свободы появляются в результате буржуазно-демократических революций. Не является исключением и наша страна. Первые массовые объединения детей и молодежи в России были созданы на основе новых культурных ценностей, реалий и новых духовных ориентацией изменяющегося мира.

Именно поэтому большинство молодежных объединений в России появились практически сразу же после революции 1917 года. Расцвет молодежных объединений относится к первым годам советской власти. Связано это с тем, что первые руководители советской России в силу изменившихся социально – экономических и политических условий в стране, новой идеологии стали в соответствии с этим строить новую систему передачи социального опыта. В этот период было инициировано создание комсомола и пионерской организаций как объединений, которые формируют создание и мировоззрение подрастающего поколения.

Несмотря на огромный опыт управления молодежным движением в советский период, в настоящее время России необходимо применять принципиально новую методику к созданию взаимодействия государства с молодежью в целом и молодежными объединениями в частности. Связано это с тем, что сегодняшние представители молодежи не жили при советской власти. Они имеют совершенно иные взгляды на жизнь и развитие общества.

Сегодня молодежные движения занимают важное место в жизни общества. Связано это, прежде всего, с тем, что в начале 2000-х годов государство стало уделять большое внимание вопросам работы с подрастающим поколением. Именно в этот период изменилась молодежь нашей страны, потому что сформировалось поколение молодых людей, социализация которых происходила в период смены системы социалистических ценностей на систему либерально-демократических идеалов.

В настоящее время приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном) является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания

через участие в деятельности молодежных и детских общественных объединений, молодежных парламентов, правительств, иных консультативно-совещательных структур, созданных при органах законодательной и исполнительной власти разного уровня, органах студенческого самоуправления.

Активность молодежи начала 1990-х годов подтолкнула власть к принятию в 1995 году Федеральных законов «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995 № 82-ФЗ) и «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28.06.1995 № 98-ФЗ). Эти законы, являются основой для регламентации деятельности молодежных объединений на территории РФ.

Особенностью современных молодежных движений является то, что они действуют, преимущественно, за пределами учреждений образования. Современные молодежные движения разнообразны по направленности деятельности, формам и механизмам реализации программ и проектов. Отличительной чертой современных молодежных объединений является также то, что они ведут работу по разнообразным направлениям: спорт, творчество, экология, патриотизм, благотворительность, и многие другие. Деятельность современных молодежных движений России связана с религиозными, политическими, волонтерскими, культурно-творческими, экологическими и многими другими вопросами.

Сегодня молодые люди присоединяются к молодежным движениям, прежде всего, по следующим причинам: стремление познакомиться с политической системой страны, самостоятельно найти механизмы раскрытия своего потенциала, принимать участие в решении важнейших вопросов жизнедеятельности общества.

В настоящее время присутствие в общественно-политической сфере достаточно большого разнообразия молодежных объединений воспринимается современным российским обществом как естественная и неотъемлемая составляющая мира политики в целом. По статистике, в настоящее время в Российской Федерации действует более 600 тысяч общественных объединений. Огромное количество молодежных объединений, безусловно, затрудняет осуществление государственной молодежной политики.

Несмотря на большое количество молодежных движений, разнообразных по формам и направлениям деятельности, все они сталкиваются с рядом типичных проблем. Во-первых, это социальное безразличие молодых людей (молодежь зачастую не проявляет активность в деятельности той или иной молодежной организации). Во-вторых, уровень информированности молодых людей о деятельности молодежных объединений оставляет желать лучшего (зачастую молодые люди не знают о существовании каких-либо молодежных организаций). В-третьих, государственные механизмы в вопросе создания условий для развития молодежных организаций недостаточно эффективны (представители органов власти не проявляют активности во взаимодействии с молодежными объединениями).

В 1990-х годах стали появляться новые молодежные движения. Это было время возникновения молодежных отделений политических партий, оппозиционных существующей власти, таких как «Союз коммунистической молодежи», «Авангард красной молодежи», Молодежное «Яблоко». Эти молодежные общественно-политические организации финансово и организационно поддерживались соответствующими политическими партиями.

Еще одной характеристикой современных молодежных движений является активное вмешательство существующей политической системы в создание молодежных политических организаций. Это приводит к возникновению организаций молодежи, созданных непосредственно органами официальной власти для оказания воздействия на молодежь с целью воспитания лояльного существующему режиму молодого поколения

Самым массовым объединением молодежи в настоящее время является Российский союз молодежи (РМС). Движение РМС было образовано 31 мая 1990 года. Российский союз молодежи реализует более двух десятков общероссийских и более двух сотен межрегиональных программ и проектов для молодых людей. В числе приоритетных направлений работы – образовательные, развивающие, патриотические, профориентационные, досуговые, культурные и спортивные программы.

Также в России относительно недавно были созданы такие организации, как «Российское движение школьников»

(организация объединяет школьников со всех регионов России) и «Юнармия» (деятельность организации связана с военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения). Это говорит о том, что молодежные организации играют большую роль в жизни страны. Поэтому инициаторами создания объединений выступили парламентские партии Российской Федерации.

С каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей с активной гражданской и политической позицией. В связи с этим в России было создано немало политических молодежных объединений. Их создание не было случайным и объясняется рядом причин: необходимость вовлечь молодёжь в политический процесс, подготовить политические кадры для государства; привлечь внимание к проблемам современной российской молодёжи; сделать молодёжь проводником определённых политических взглядов.

По мере демократизации общества в начале XXI века на политическую арену современной России стали выходить молодежные организации, особенностью которых стала принадлежность к крупным политическим партиям Российской Федерации, например, молодежное крыло «Единой России» – «Молодая Гвардия» и другие организации. Все эти организации ставят своей целью подготовку будущих профессиональных политиков и вовлечение молодежи в общественно-политическую жизнь страны и общества.

Представители молодежи заботятся и о сохранении культурно-исторического наследия России. Одной из главных целей молодежи является сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Так, в 2000-м году было образовано молодежное движение «Идущие вместе», а 15 апреля 2005 года было создано молодежное демократическое антифашистское движение «Наши». Участники этих движений организовали и провели множество памятных акций, посвященных ВОВ. Например, в июне 2007 года была проведена акция «Обязаны помнить», посвященная годовщине со дня начала самой кровопролитной войны в истории человечества.

Современная молодежь большое внимание уделяет вопросам здорового образа жизни и занятиям спортом. Результатом этого стало появление большого количества молодежных

движений, занимающихся пропагандой здорового образа жизни. Самым популярным молодежным движением последних лет является Street Workout. Street Workout – это разновидность физкультурных занятий, при которой все упражнения выполняются преимущественно на конструкциях (турник, брус, вертикальные и горизонтальные лестницы, скамейки). Присоединиться к молодежному движению Street Workout может любой человек. Главное – желание.

Безусловно, представители современной молодежи продолжают оставаться активной и целеустремленной социальной группой.

Таким образом, молодежные организации важнейшее звено в формировании гражданского общества. Отличительной чертой современного этапа в истории развитии молодежных движений России является их разнообразные формы, методы, формы и направления деятельности. Общей чертой современных молодежных движений и организаций России является вера в счастливое будущее, стремление сделать жизнь страны лучше, безопаснее и интереснее.

## **2.2. Понятие «неформальное молодежное объединение» в отечественной и зарубежной науке**

На современном этапе, исследование неформальных молодежных объединений в науке носит смежный, междисциплинарный характер. Группы неформалов привлекают к себе внимание социологов, психологов, философов, культурологов, историков, и специалистов социальной работы, а также представителей других областей научного знания.

Следует отметить, что неформальные молодежные объединения изначально рассматривались именно зарубежными социологами. Проблемы неформалов активно затрагивались в работах таких исследователей, как М. Брейк, С. Козн, С. Фрит, Д. Хэбдидж, К. Мангейм, У. Миллер, Т. Парсонс, П. Уиллис и др.

В работе Д.В. Ольшанского «Неформалы: групповой портрет в интерьере» представляются взгляды разных исследователей касательно неформальных молодежных объединений. Например, М. Брейк, изучавший смысловые аспекты

содержания неформальных объединений, отмечал, что они развивались социальными группами, находившимися в подчиненном положении. По его мнению, неформальные молодежные объединения – это отражение попыток молодых людей рушить структурные противоречия.

М. Мердок утверждал, что неформальные молодежные объединения есть аккумулированные значения либо средства выражения, с помощью которых группы, находящиеся в обществе в подчинительном положении, пытаются адаптировать под себя доминирующую систему и противодействовать ей. Неформальные молодежные объединения включают в себя наборы символов, которые отдельные индивиды или группы используют для придания смысла своему положению и формируют устойчивую идентичность.

Д. Хэбдидж и С. Фрит исследовали проблемы мировоззренческой дифференциации внутри молодежных объединений. Они выделяли основные типы отношений молодых людей к обществу и жизни: отношения молодых людей из среды рабочего класса и отношения групп богемной молодежи из средних классов, причем и те, и другие ориентированы на досуг.

Рассматривая влияние на характер исследований неформальных молодежных объединений, нельзя не упомянуть К. Мангейма и его идеи, который исследовал в своих работах феномен поколенческого единства.

Среди современных зарубежных исследователей особо следует отметить С. Айзенштадта и его концепцию, которая заключается в следующем. Айзенштадт полагает, что чем человек старше, тем шире его контакты с окружающей средой, а переход в иную возрастную либо социальную группу сопровождается обострением взаимодействия с окружающим миром, возникновением стресса и напряженных ситуаций. По его мнению, неформальная группа – это совершенная другая модель общественных отношений. В группе сверстников молодые люди не теряют потребности в эмоциональной близости и сплоченности. Происходит эмоциональная идентификация, что возможно только в случае, если индивид воспринимается как целостная личность, а также его объединяет с другими желание найти свое место в мире, узнать свой предел и присутствует общее видение о временных

циклах.

Стоит отметить, что многие положения концепции С. Айзенштадта являются спорными и не подтверждены научными исследованиями. В его теоретической системе отсутствует проблема конфликта поколений. В данной концепции не учитывается социализирующее влияние учебного и трудового коллективов. Однако самый важный момент в данной концепции проявляется в том, что в ней неформальные объединения впервые стали закономерным и полноценным компонентом социальной структуры общества.

Изучением неформальных молодежных объединений занимались такие западные исследователи, как Д. Рисмен, Ж. Фридман, С. Паркер, Г. Рохейм, П. Уиллис и другие социологи.

Касательно отечественной науки, начало изучения неформальных молодежных объединений положил С.Т. Шацкий еще до революции. Ученый выдвинул и смог обосновать идею о том, что «дети улицы», являющиеся основой различных объединений, совсем не отличаются от обычных детей и им не присущи какие-либо «дурные задатки».

Помимо С. Шацкого огромный вклад в изучение психологических и педагогических аспектов жизнедеятельности стихийно-возникающих групп молодых людей внес классик советской педагогики А.С. Макаренко.

Также вопросами возникновения стихийных групп молодых людей в 20–30-е годы XX века занимались П.П. Блонский, В.Н. Мясищев. А.С. Заслужный дал одну из первых в науке классификацию стихийных групп как «самовозникающих кратковременных либо длительных коллективов» И.С. Полонский дал обоснование принципиально важному положению о том, что стихийно-групповое общение, есть всего лишь определенный этап в процессе развития и социализации подростков. Данные исследования заложили основные принципы изучения неформальных молодежных объединений в отечественной науке.

Однако в советское время целенаправленная работа по изучению неформальных молодежных объединений не велась, а та малая доля исследований, связанная с проблемами молодых людей, носила исключительно идеологическую направленность.

Середина 80-х годов XX века в СССР ознаменовала

официальное признание факта существования неформальных молодежных организаций, а вокруг это явления стали разворачиваться многочисленные дискуссии, основная часть которых имела больше публицистический характер, нежели характер научного исследования. Большая часть исследователей того времени рассматривала неформальные молодежные объединения исключительно как форму девиации, криминогенную по своей сути.

Ближе к началу 90-х годов в отечественной науке уже успели сформироваться три основных направления исследования проблем неформальных молодежных групп.

Первое из них было посвящено изучению вовлеченности молодых людей в неформальные объединения и прочие субкультурные образования. Данными исследованиями занимались А.А. Ладатко, В.Ф. Левичева, и другие.

Второе направление заключалось в применении методов включенного наблюдения и получило свое развитие в рамках «перестроичной публицистики». Свой след в становлении данного направления оставили Е.В. Березина, О.К. Данисевич, А.С. Морозов и другие.

Третье направление состояло преимущественно из исследований преступных молодежных группировок и проводились в большинстве своем специалистами в области права (А.И. Захаров, В.Т. Кондрашенко).

Неформальные молодежные объединения как особое социальное явление рассматривались в исследованиях А.Н. Андреевой, И.В. Бестужева-Лады, Т.П. Долговой, С.Н. Иконниковой, Ю.А. Клейберга, В.Ф. Левичевой, А.В. Мудрика, В.А. Писаревой, З.В. Сикевича, Т.Б. Щепанской и других социологов в 90-е годы. Огромное влияние на развитие научных представлений о неформальных молодежных объединениях оказало становление отечественной социологии молодежи. Ее положения раскрыты в работах Ю.Р. Вишневого, И.М. Ильинского, В.Т. Лисовского, В. А. Лукова, Е.Л. Омельченко, Т.Э. Петровой, С.И. Плаксия, О.А. Раковой и других исследователей.

Отметим, что молодежные субкультуры в деятельности представлены неформальными молодежными объединениями. В

отечественной социологической науке сложились **три основных подхода** к проблеме неформальных молодежных объединений.

**Первый подход** может быть представлен работами И.С. Кона, Н.В. Кофырина, А.Г. Кузнецова, и других. Упомянутые ученые утверждали, что проблема неформальных молодежных объединений характерна для большинства стран. Основной причиной появления подобного рода объединений, ученые называют кризис в моделях социализации личности, а также развитие упаднических настроений, рост числа наркоманов и асоциальных элементов и т.п.

**Второй подход** представляют работы А.В. Мудрика, Л.Б. Новикова, М.Ю. Миньковского и других. Ученые предполагали, что неформальные объединения выступают в роли нового этапа развития общества, являются следствием изменения системы воспитания, социализации и адаптации молодых людей и подростков.

Представители **третьего подхода** – С.А. Беличев, А.Н. Островский, Д.И. Фельдштейн, И.К. Полонский и другие, предложили идею объединения двух других подходов, акцентируя особое внимание на психолого-педагогических аспектах. Также было создано предположения, что молодые люди вступают в ряды различного рода неформальных объединений из-за потребности к самовыражению и реализации собственного потенциала.

**Понятие «неформальные молодежные объединения»** имеет множество различных определений. Начиная с 1986 года, говоря о неформальных объединениях или о «неформалах», в первую очередь, подразумевали Рокеров, Хиппи и прочих представителей молодежных групп, привлекающих к себе большое внимание за счет неординарного внешнего вида и поведения. Ближе к двухтысячному году под определение «неформалов» также стали попадать различные уличные группировки и банды, обращающие внимание на себя ярким оттенком криминальности или противозаконности осуществляемой деятельности. Также существует определение неформальных молодежных объединений как групп молодежи, собирающихся и действующих по принципам стаи, с отсутствием четкой организационной структуры.

В книге «Неформальные молодежные объединения на рубеже тысячелетий» авторов Г.А. Лукса и О.Б. Фурсова,

неформальные молодежные объединения представлены в виде «малых и больших социальных общностей, различных по численности, структуре, интересам и способам реализации своей деятельности, отличающихся собственным стилем жизни и манерами поведения, а также кардинально изменивших ценностные ориентации».

По их мнению, неформалы 90-х годов характеризуются рядом признаков:

1. Их возникновение основано на базе стихийного общения и конкретных условий социальной ситуации.

2. Они самоорганизованны и не зависят от официальных структур.

3. Для участников обязательны: самоутверждение, социальный статус, защищенность, престижная самооценка.

4. Они относительно устойчивы, имеют определенную иерархию.

5. Имеют особую систему ценностных ориентаций, стереотипов поведения.

6. Атрибутика подчеркивает принадлежность к данной социальной общности.

В работах А.С. Запесоцкого и А.П. Файна можно найти определение неформальным молодежным объединениям, как группе людей, объединенных общностью деятельности, особой системой поведенческих ценностей и норм, использованием специфического «сленгового» стиля общения, а также с определенным списком традиций, обрядов, ритуалов и т.д.

Н.В. Кофырин рассматривает неформальные молодежные объединения как «определенный тип молодежного сообщества, возникшего и существующего ради удовлетворения потребностей и интересов его членов, чья деятельность не регламентирована правовыми документами и неподотчетна государственным и общественным организациям».

И.С. Кон выдвинул предположение о том, что понятие «неформальные молодежные объединения» связано с набором постоянных, устойчивых элементов, характерных для принципов и норм, проповедуемых в условиях молодежных групп, включающих в себя особенности внешнего вида, свойственную атрибутику, моральные идеи и принципы общности и взаимоподдержки.

Д.В. Ольшанский обосновал идею о том, что к неформальным молодежным объединениям можно отнести тех молодых людей, кто предпринимает попытки выбраться из устоявшихся структур жизни общества, либо не имеет возможности, желая, соответствовать устоявшимся в обществе нормам поведения и стремится осуществлять различного рода деятельность, ориентируясь в первую очередь на личностные интересы и убеждения, зачастую пренебрегая интересами общества и будучи готовым отстаивать свое право на это. Для достижения поставленных целей, молодые люди выбирают объединения с единомышленниками, реализуя свои интересы и потребности, интересно проводя время и абстрагируясь от основной части общества.

На основе вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что неформальными молодежными объединениями, чаще всего, называют стихийные, незарегистрированные на государственном уровне, носящие хаотичный характер объединения молодежи. Основными мотивами для вступления молодых людей в неформальные объединения выступают нереализованные потребности в самоактуализации, желание общаться и проводить время со сверстниками, желание активно следовать определенному образу жизни, нормам поведения и ценностным установкам.

### **2.3. Источники и функции неформальных молодежных объединений**

Под неформальными объединениями молодежи понимают весьма широкий и разнообразный круг явлений, и поэтому трудно представить себе их общие корни. И это неудивительно, так как в своей основе они имеют три разнохарактерных источника формирования: группы общения подростков, субкультура молодежи, движение социальной инициативы.

**Первый источник** – группы общения сверстников. Они возникали в истории становления каждого поколения молодежи, начиная с момента выделения ее в отдельную социально-демографическую группу в рамках социальной структуры на этапах перехода из состояния детства в состояние молодости.

И. Кон выделяет в качестве доминирующих две функции молодежных групп общения: первая – стремление к автономности, независимости от взрослых и вторая – стремление к самоутверждению и самовыражению. Согласно различным социологическим исследованиям это совпадает и с оценкой неформальных объединений самой молодежью.

Следует отметить, что неизбежность объединения молодежи в возрастные неформальные группы подтверждается историческими данными. Еще в XIX в. существовали группы общения по возрастным стратам. Следовательно, неформальные объединения молодежи – это исторически закономерное явление. Рассматривая их как разновидность малой группы, мы можем сказать, что они возникают спонтанно, характеризуются относительной устойчивостью, строятся на основе общих интересов, норм поведения, имеют свою структуру отношений и, как правило, неформального лидера.

Однако если первоначально такие группы формировались только по возрастному и территориальному признаку, то по мере развития общества в целом и молодежи как социально-демографической группы в частности, происходила дифференциация интересов различных групп молодежи. В рамках групп общения появились группы, основанные на общем, едином интересе. В данный момент одновременно существуют группы спортивной, музыкальной, политической направленности.

Говоря о **втором источнике**, следует отметить, что в молодежной среде появляются элементы своей субкультуры, которая и сказывается при формировании неформальных молодежных объединений. Необходимо отметить, что неформальные молодежные объединения являются частью молодежной субкультуры. Молодежная субкультура является формой самоидентификации поколения, невозможной в других, официальных организациях. Как только она оказывается официально принятой старшими поколениями, молодежь начинает искать новую форму, где она может выразить себя и самоутвердиться как поколение.

**Третий источник** формирования неформальных молодежных объединений может быть объяснен в рамках «теории исторического поколения» американского ученого Р. Браунгарта,

утверждающего, что отношения между поколениями имеют скачкообразный характер. Периоды взаимопонимания «отцов» и «детей», передачи культурного наследия от одного поколения к другому сменяются порой бурными, насыщенными социальными катаклизмами, в которых молодежь и общество выступают как одинаково значимые силы. В такие времена молодежь подвергает радикальной переоценке традиции, нравы, ценности и устремления старших поколений, активно борется против социальных пороков. У молодежи этого поколения формируется общее самосознание, она создает свои организации и творит свою культуру. В подобные периоды поколенческая самоидентификация отодвигается на второй план по сравнению с осознанием своей общности с обществом в целом и общечеловеческими проблемами.

В сфере неформальных молодежных объединений этот процесс проявляется в образовании групп социальной инициативы, развитии социального движения. Социальное движение приводит к возникновению новых неформальных молодежных объединений.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что с позиций социально – исторического анализа функционирования и эволюции неформальных молодежных объединений существует определенная иерархия их развития от более простых к более сложным, от малой группы, сформировавшейся на основе формальных демографических и территориальных признаков, к организациям, имеющим сложную структуру целей и иерархию связей.

**Выделяются четыре основных функции неформальных молодежных объединений. Первая функция** – это отрицание, т.е. оппозиция господствующей системе. **Вторая** – оппонирование. **Третья функция** заключается в сотрудничестве с организациями формальными. **Четвертой функцией** неформальных молодежных объединений является стимулирование проведения изменений в различных сферах общественной жизни.

Среди других функций неформальных молодежных объединений мы можем выделить коммуникативную, обеспечивающую поиск единомышленников внутри неформального объединения; компенсаторную, обеспечивающую достаточно высокую самооценку каждого члена объединения; охранительную – направленную на сохранение специфических

особенностей, присущих данной неформальной группе. Преобладание той или иной функции в неформальном молодежном объединении во многом определяет характер взаимоотношений с другими неформальными образованиями. Например, усиление охранительной функции делает неформальные объединения более закрытыми (в качестве примера мы можем привести неформальные объединения старообрядцев); ярко выраженная компенсаторная функция делает неформальные объединения более агрессивными или даже воинствующими, противопоставляющими себя другим неформальным группам. Преобладание данной функции может привести к полному отрицанию «чужой» системы ценностей и отказу ей в праве на существование (например, неформальные объединения «скинхедов»).

#### **2.4. Причины и условия возникновения и функционирования неформальных объединений молодежи.**

Под неформальными (нетрадиционными) объединениями понимают нигде не зафиксированные группы лиц молодежного возраста, формирующиеся на основе общих (сходных) жизненных установок, интересов и имеющие своей целью утверждение или самоутверждение, выражение своих взглядов вне группы, вовлечение в нее новых членов.

Психологи утверждают, что объединение подростков в неформальные группы так же естественно, как стремление детей играть вместе, а взрослых общаться с себе подобными.

Неформальные группы и объединения молодежи существовали всегда. Вспомним хотя бы молодых людей конца 50-х начала 60-х годов, именуемых стилягами; в конце 60-х в начале 70-х годов возникли хиппи. В 80-х годах появились панки. Сейчас среди молодежи популярны «металлисты», «брейкеры», «рокеры» и некоторые другие.

Таким образом, молодые люди всегда объединялись в неформальные группы, однако направленность их интересов в разное время была различной и определялась конкретными историческими условиями. Менялись формы самовыражения, однако стремление молодежи к объединению, именно неформальному, осталась.

Основной причиной возникновения нетрадиционных групп является:

1) воспитание молодежи в семье:

– неправильная позиция родителей по отношению к своим детям;

– отсутствие у родителей достаточного времени для воспитания детей и контроля за их поведением;

– совершение правонарушений членами семьи: пьянство, алкоголизм, хулиганство в семье, систематические конфликты и т. п.;

– неполнота семьи, порождающая у детей чувство «ущербности», стремление снять напряжение в неформальной компании;

– неверная позиция родителей по отношению к социальным запретам.

2) ошибки, допускаемые средствами массовой информации, заключающиеся в:

– избыточной демонстрации убийств, расправ, насилия, жестокости, в результате чего у зрителей (особенно молодежи) девальвируется понятие неприкосновенности личности;

– изображение молодых правонарушителей как жертв обстоятельств, за которых «все в ответе», вместо индивидуальной ответственности как преступника, так и тех, кто виноват в его ненадлежащем воспитании;

– детальном описании больших возможностей, которыми обладают;

– показе преступников как смелых и остроумных или, наоборот, вызывающих жалость и сочувствие;

3) повышение уровня обеспеченности;

4) транснациональный характер молодежной моды;

5) стремление молодежи к самостоятельности, к самовыражению и некоторые другие.

Перечисленные обстоятельства воздействуют на всю молодежь в целом, но членами неформальных групп, а тем более правонарушителями, являются немногие.

**Краткая характеристика ряда неформальных объединений молодежи.**

Среди молодежи существует множество неформальных

течений. «Неформалы» – это «эмо», «готы», «punki», «рокеры», «металлисты», «кислотники» и множество других «групп по интересам».

**1). ЭМО** – по натуре максималисты. Им свойственно впадать в крайности, то есть: либо все отлично, либо все плохо и у них глубокая депрессия. Неотъемлемой составляющей характера «эмо» является эмоциональность, откуда, собственно, и название. В этом молодежном движении ребят привлекают определенный стиль в одежде (чёрные майки с розовыми «принтами»), асимметричные стрижки с розовыми прядями, а также музыка, популярная лишь среди «эмо». А мнение о том, что «эмо» помышляют о суициде – ошибочное.

**2). ГОТЫ** – во-первых, у этих людей преобладает чёрный цвет, причем не только в одежде, но и в макияже, и в отдельных предметах, используемых ими. Во-вторых, зачастую эти люди помышляют о сатанизме, довольно часто пребывают на кладбище.

**3). МЕТАЛЛИСТЫ** – самое распространенное неформальное молодежное объединение, возникшее из поклонников хард-рока и хеви-металла (тяжелого и металлического рока). Их внешние атрибуты: раскрашенные волосы, прически «петушком», на руках черные перчатки без пальцев с металлическими наклейками, напульсники с шипами, браслеты, ошейники, цепи. Нередко в число атрибутов входят темные узкие очки, значки с фотографиями ансамблей и их солистов. Среди металлистов преобладают учащиеся профессиональных училищ, школьники, студенты. Их возраст 14-18 лет. Любимое времяпрепровождение - прослушивание рок-музыки, которая, по их словам, «заменяет» им все.

**4). БРЕЙКЕРЫ** – группа юношей и девушек, объединенная любительским интересом к популярному западному танцу «брейк-дансу», который исполняется при хорошей физической подготовке с достаточно большим количеством элементов акробатики. Их опознавательные знаки: яркая спортивная одежда, кроссовки, налобные повязки. Специально выраженной атрибутики нет. Контингент «брейкеров» – учащиеся СПТУ, школ, студенты. Их возраст – от 14 до 22 лет. Одним из обязательных условий нахождения в группе является отказ от спиртных напитков и наркотиков.

**5). ПАНКИ** – объединение юношей и девушек, подражающее западным представителям подобных групп в поведении, одежде, атрибутике. Их обязательными аксессуарами являются короткая стрижка, черные куртки, узкие галстуки, английские булавки. Возраст панков – от 15 до 18 лет.

**6). РОКЕРЫ** – группировки молодежи, объединенные общим интересом к технике и, в частности, к мототехнике, часто именуемые средствами массовой информации «ночными всадниками», имеющие ярко выраженную направленность на нарушение правил дорожного движения;

**7). ФАНАТЫ** (группа молодежи, объединенные любовью к определенной спортивной команде так же, как и «рокеры» криминогенно активны.

Ведущими причинами возникновения подобных групп молодежи можно назвать нерешенность ряда жизненно важных для молодежи вопросов, рост потребностей молодежи; повышение ее информированности и образованности; неспособность существующих общественных организаций удовлетворить запросы и интересы молодежи.

Критерием законопослушного поведения членов неформальных объединений является соблюдение уголовно-правовых, административно-правовых, гражданско-правовых норм. Таким образом, неформалам, как и всем гражданам, разрешено все, что не запрещено законом.

### **Литература:**

1. Авадень, Е. А. Роль молодежных общественных объединений в современной России / Е. А. Авадень, А. С. Голобоков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6, № 2 (19). – С. 305–307.

2. Бабаева, Е. М. Социология молодежи : учеб. пособие / Е. М. Бабаева. – М. : Деловая кн., 2000. – 425 с.

3. Баева, Л. В. Классификация и типология молодежных движений и субкультур / Л. В. Баева // Каспийский регион: политика, экономика, культура. – 2014. – № 3 (40). – С. 244–253.

4. Гужва, Т. М. Молодежные неформальные объединения в современной России: особенности организации и подходы к классификации / Т. М. Гужва // Социализация учащейся и

студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы VI Междунар. науч. конф. / под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск, 2023. – С. 115–126.

5. Давыдов, А. В. Молодежные организации и движения в России: история и современность / А. В. Давыдов // PolitBook. – 2014. – № 3. – С. 41–54.

6. Еременкова, Ю. И. К вопросу о молодежных движениях в современной России [Электронный ресурс] / Ю. И. Еременкова. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21739/> (дата обращения: 10.06.2023).

7. Зубок, Ю. А. Проблемы социального развития молодежи в условиях риска / Ю. А. Зубок // Социол. исслед. – 2003. – № 4. – С. 17–21.

8. Константиновский, Д. Л. Молодежь 90-х: самоопределение в новой реальности / Д. Л. Константиновский. – М. : «Юрайт-М», 2000. – 366 с.

9. Кравченко, А. И. Социология : учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко. – 3-е изд. – М. : Академ. проект, 2001. – 397 с.

10. Лукс, Г. А. Неформальные объединения молодежи на рубеже тысячелетий / Г. А. Лукс, О. Б. Фурсовой. – Самара : Изд-во «Самарский университет», 2002. – 216 с.

11. Молодцова, Т. Д. Психолого-педагогические проблемы предупреждения и преодоления дезадаптации подростков / Т. Д. Молодцова. – Ростов н/Д. : Феникс, 1997. – 283 с.

12. Ольшанский, Д. В. Неформалы: групповой портрет в интервью / Д. В. Ольшанский – М. : Ось, 1990. – 129 с.

13. Омельченко, Е. Л. Молодежные культуры и субкультуры / Е. Л. Омельченко. – М. : Юрайт-М, 2000. – 254 с.

14. Павленок, П. Д. Социология. Избранные работы 1991 – 2003 гг. / П. Д. Павленок. – М. : Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2004. – 298 с.

15. Сергеев, С. А. Молодежные субкультуры / С. А. Сергеев // Социс. – 1998. – № 11. – С. 90–95.

16. Шуякова, Е. Н. Молодежные объединения России в общественно – политическом измерении / Е. Н. Шулякова // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 2. – С. 30–46.

### **Тема 3. Система государственной молодежной политики**

#### **План:**

3.1. История развития государственной молодежной политики в России.

3.2. Цели, задачи и принципы государственной молодежной политики.

3.3. Молодежные программы и социальные проекты.

**Цель** – познакомить с историей государственной молодежной политики России, раскрыть ее сущность, цели, задачи и основополагающие принципы, охарактеризовать основные молодёжные программы и социальные проекты.

#### **3.1. История развития государственной молодежной политики в России**

**Государственная молодёжная политика** – направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.

Идея о необходимости разработки государственной молодёжной политики (ГМП) впервые была высказана еще в 1986 г. С этой даты обычно и ведется ее отсчет. В период перестройки комсомол как основной инструмент государственной политики в молодежной среде начинает терять привлекательность, требуются новые подходы к работе с молодежью, возникает потребность в осмыслении происходящих перемен в социальной жизни Советского Союза и формулировании новой повестки

государственной молодежной политики. Основными достижениями в области ГМП советского периода стали разработка и принятие Верховным Советом Союза Советских Социалистических Республик (СССР) Закона от 16.04.1991 № 2114-1 «Об общих началах государственной молодежной политики в СССР» и создание 30.07.1991 Государственного комитета Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР) по молодежной политике, который в октябре 1991 г. получил положение, структуру и численность (65 единиц), а в ноябре того же 1991 г. был ликвидирован с передачей функций Министерству образования РСФСР.

Структура управления государственной молодежной политикой в новой России строилась следующим образом. При Правительстве Российской Федерации в сентябре 1992 г. был создан Комитет по делам молодежи и в том же месяце он был реорганизован в Комитет Российской Федерации по делам молодежи как орган федеральной исполнительной власти с утверждением функций и численности (49 единиц), а в начале 1993 г. было утверждено Положение о Комитете Российской Федерации по делам молодежи. Внутривластная обстановка 1992–1993 гг. характеризовалась острым противостоянием Президента Российской Федерации и Верховного Совета, при этом молодежь рассматривалась противоборствующими сторонами и реально была активным политическим субъектом. Поэтому каждая из указанных сил пыталась привлечь ее на свою сторону.

В этих условиях закладывались организационные и концептуальные основы молодежной политики, произошло ее фактическое разгосударствление, появился новый общественный субъект – Ассоциация общественных объединений «Национальный совет молодежных и детских объединений России», призванная объединить усилия ведущих молодежных объединений по представлению интересов молодежи перед властью и их продвижению в обществе. Эта структура успешно действует в сфере молодежной политики до настоящего времени. К наиболее заметным молодежным организациям этого периода можно отнести также Российскую ассоциацию профсоюзных организаций студентов вузов (РАПОС), Союз МЖК России и «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ). На фоне

постоянных структурных и кадровых реорганизаций федеральных органов по молодежной политике общественный сектор выполнял роль своеобразного гаранта преемственности осуществляемой политики. Оказались востребованы государством и кадры общественного сектора, которые стали постепенно «разбавлять» кадры, подготовленные еще комсомолом.

В этот же период был подписан ряд ключевых для государственной молодежной политики документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 16.09.1992 № 1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики», в ред. Указа Президента Российской Федерации от 12.04.1999 № 456;

- Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 03.06.1993 № 5090-1, утвердившее «Основные направления государственной молодежной политики в Российской Федерации»;

- Распоряжение Президента Российской Федерации от 24.06.1993 № 459-рп «О праздновании Дня молодежи».

Таким образом, 1992-1993 гг. можно назвать началом становления государственной молодежной политики в современной России и ее организационного оформления. После принятия новой Конституции Российской Федерации появились условия для системных действий по содержательному, инфраструктурному и организационному развитию молодежной политики, повышению ее влияния в органах власти. Вместе с тем в силу объективных причин повысить в то время значение государственной молодежной политики до уровня минимально необходимого для оказания существенного влияния на социальное развитие молодежи, на снижение уровня девиаций, создание условий для позитивной социализации молодежи было практически невозможно.

В течение 1994 г. произошли очередные структурные изменения в системе управления государственной молодежной политикой. В январе Комитет Российской Федерации по делам молодежи был ликвидирован и на его месте образован Комитет Российской Федерации по делам молодежи, физической культуре и туризму, а в мае ему вновь вернули прежнее название. В июне 1994 г. были образованы – Комитет Государственной думы по

делам женщин, семьи и молодежи и консультативный орган – Совет по делам молодежи при Президенте Российской Федерации (1994–2000), созданный для информирования Президента Российской Федерации о положении дел в молодежной среде и выработки предложений по важнейшим вопросам государственной молодежной политики. Предполагалось, что на этапе общих изменений, которые претерпевают структуры, формирующие молодежную политику в Российской Федерации (в числе которых: Совет по делам молодежи при Президенте Российской Федерации, Госкоммолодежи России, общественно-политические молодежные организации, молодежные профессиональные объединения и др.), Совет станет основным субъектом, определяющим стратегию государства в сфере развития молодежи. Таким образом, в системе молодежной политики на какой-то период появился субъект с функцией целеполагания. Однако деятельность Совета, по разным причинам, не смогла стать локомотивом развития государственной молодежной политики, и в 2000 г. Совет прекратил свое существование.

В 1995–1999 гг. были созданы следующие структуры, отвечавшие за государственную молодежную политику:

– Национальный фонд молодежи, который мог бы системно дополнить всю институциональную конструкцию государственной молодежной политики. Фонд был создан по предложению Совета по делам молодежи при Президенте Российской Федерации и Комитета Российской Федерации по делам молодежи для создания финансовых и инвестиционных механизмов, обеспечивающих молодежные и детские программы необходимыми средствами из внебюджетных источников и кадровым сопровождением; разработки предложений по реализации Федеральной программы «Молодежь России». Однако Фонд так и не сумел начать эффективно действовать (для этого не было экономических условий) и после выборов 1996 г. прекратил свое существование;

– Межведомственная комиссия по содействию творческому и научно-техническому развитию детей и молодежи Российской Федерации (была расформирована в 1997 г.)

Организационная структура управления государственной молодежной политикой в эти годы менялась следующим образом: Комитет Российской Федерации по делам молодежи был

переименован в 1996 г. в Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи, который упразднили в апреле 1998 г. Однако на основании майского обращения Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации к Президенту России о восстановлении Государственного комитета Российской Федерации по делам молодежи 26 в июне 1998 г. функции Госкоммолодежи России были переданы Министерству труда и социального развития Российской Федерации. При нем был образован Департамент по делам молодежи и введена должность заместителя министра, курировавшего вопросы государственной молодежной политики. В сентябре 1998 г. был вновь образован Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи, утверждены его функции, структура и численность (68 единиц), а в мае 1999 г. Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи был преобразован в Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политике.

В период 1995–1999 гг. были приняты следующие ключевые для государственной молодежной политики документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», в ред. Указа Президента Российской Федерации от 21.04.1997 № 391;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.1996 № 387 «О дополнительных мерах поддержки молодежи в Российской Федерации», в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 03.08.1996 № 937;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В сентябре 1994 г. была принята первая Федеральная программа «Молодежь России», которая впоследствии принималась еще дважды и на протяжении длительного периода времени (до 2005 г.) была основным инструментом реализации

ГМП. Целью Программы было создание правовых, экономических и организационных механизмов осуществления государственной молодежной политики. Однако, как было отмечено в государственном докладе «Положение молодежи в Российской Федерации, и государственная молодежная политика» (1998 г.), «закрепленные в принятой президентской программе ожидаемые конечные результаты ее реализации оказались невыполнимы». Система предусмотренных программных мероприятий не могла обеспечить решения столь масштабных задач – фактически задач социального развития всей России на многие десятилетия. Из-за отсутствия финансирования и в целом ресурсного обеспечения запланированная работа по Программе была сорвана, что не позволило в 1996-1997 гг. достичь значимых успехов, хотя бы по некоторым из заявленных в ней направлениям. После реализации федеральных целевых программ (ФЦП) «Молодежь России (1998–2000 гг.)», «Молодежь России (2001- 2005 гг.)» цикл применения целевого программирования в ГМП был прерван: были подготовлены концепции ФЦП «Молодежь России» на 2006–2010 гг., а затем и на 2011–2016 гг., но они так и не были приняты. Первые две программы ФЦП «Молодежь России» имели статус президентских, третья такого статуса не получила. Федеральные целевые программы задали определенные рамки, методологический каркас и механизм финансирования реализации государственной молодежной политики. Региональные программы в основном повторяли приоритеты, структуру и мероприятия федеральных программ, чем были обеспечены определенная унификация и единообразие подходов к реализации ГМП в Российской Федерации.

В целом сложившийся программно-целевой механизм финансирования молодежной политики нужно признать оправданным и даже эффективным с точки зрения развития ГМП. Несмотря на явное несоответствие исходных объемов финансирования сложности и масштабу поставленных задач, а также систематическое недофинансирование (особенно первых двух программ), с помощью федеральных целевых программ и их аналогов в регионах удавалось сконцентрировать ограниченные ресурсы как из федерального, так и из региональных бюджетов на приоритетных направлениях и решать задачи развития молодежи.

Однако поскольку все три программы носили ярко выраженный социально-защитный характер, две последние из них оказались недостаточно адекватными требованиям времени. Отсутствие концептуальных разработок, задающих соответствующие задачам каждого этапа развития приоритеты, привело к тиражированию блоков первой программы в последующих программах, что уже не отвечало изменившимся условиям реализации государственной молодежной политики.

Второе тысячелетие завершилось для молодежной политики наложением вето Президентом России Б.Н. Ельциным на получивший к концу 1999 г. одобрение в обеих палатах Федерального Собрания Российской Федерации проект Федерального закона «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации». Это вето Государственной думе преодолеть так и не удалось. В настоящее время вопросы молодежной политики приобретают особую актуальность. Если в предыдущее десятилетие численность молодежи в Российской Федерации росла, то вплоть до 2025 г. ее численность будет снижаться в силу демографических причин, причем это снижение по отношению к 2012 г. будет драматическим – более чем на четверть. Особенно сильное снижение численности молодежи будет в самых продуктивных и с экономической, и с социальной точек зрения возрастах – 23–28 лет – от 35 до 50%. Это означает, что на карту в ближайшем будущем будут поставлены и экономический рост страны, без которого невозможно повышение благосостояния населения, и само воспроизводство населения в России. Поэтому необходимо обеспечить решение целого комплекса взаимосвязанных задач с тем, чтобы избежать указанных негативных сценариев или, по крайней мере, значительно смягчить их последствия. От модели государственной молодежной политики, которая объективно опиралась на количественные показатели (рост охвата молодежи, ее вовлеченности в различные молодежные практики), требуется переходить к повышению качества по всем направлениям развития молодежи и ее деятельности. В то же время наращивание человеческого капитала, рост конкурентоспособности молодежи на рынке труда требуют изменения институциональной составляющей молодежной политики, создания принципиально новых

инфраструктур в молодежной среде, инвестирования в данную сферу ресурсов как государственных, так и частных, формирования условий для самоорганизации и самореализации молодежи. С начала нового тысячелетия концептуальная работа молодежных объединений начала приобретать черты системности и стала значительно более скоординированной. Инициаторами и основными движущими силами этого процесса явились, прежде всего, наиболее крупные молодежные общероссийские общественные объединения и их лидеры, которые в наибольшей степени ощущали бессистемность и стратегическую неопределенность осуществляемой молодежной политики и испытывали на себе негативные стороны такого положения. Среди них выделилась группа представителей молодежных организаций, входящих в состав Национального совета России, которая пришла к выводу о необходимости стратегического осмысления ситуации в сфере молодежной политики для повышения эффективности своей деятельности и начала заниматься этой работой достаточно активно в режиме регулярных взаимных консультаций. В эту группу вошли лидеры самого Национального совета молодежных и детских объединений России, а также руководители РАПОС, Союза МЖК России, ДИМСИ и Российского союза молодежи (РСМ). Взгляды этих объединений нашли свое отражение в документах первого гражданского форума и в решениях ряда круглых столов, организованных указанными объединениями. До начала нового тысячелетия ведущие общероссийские молодежные объединения и государственный орган, осуществлявший молодежную политику на федеральном уровне, выступали как единый субъект, который выражал, прежде всего, интересы молодежи и пытался отстаивать их перед «взрослыми» секторами государства и общества. Это была общая и достаточно хорошо скоординированная борьба за свою «молодежную» долю государственных ресурсов, в которой все – и государственные, и общественные – структуры доступными им методами работали на общую задачу. Такие формы взаимодействия государственных и общественных структур, работавших в молодежной сфере в начальный период формирования новой российской государственности, видимо, были единственно возможными и наиболее продуктивными. Однако такое «сращивание» несло и

существенные изъяны, причем в деятельности как государственного, так и общественного секторов, участвующих в реализации молодежной политики. Действуя в парадигме защиты интересов молодежи, государственные структуры не обращали должного внимания на концептуальную разработку и формулирование специфических интересов общества и государства относительно молодежи, которые должны реализовываться через собственно государственную молодежную политику.

21 ноября 2001 г. в Москве с участием Президента России В.В. Путина начал работу первый в истории страны Гражданский форум, который, в числе прочего, стал мощным катализатором стратегического мышления молодежного общественного сектора. Негосударственные организации в принятой резолюции сделали вывод, что «осуществляемая в настоящее время государственная молодежная политика (ГМП) недостаточно эффективна и не отвечает потребностям общества». Тем самым был существенно изменен вектор самопозиционирования молодежных объединений в молодежной политике – они впервые заняли консолидированную позицию, отличную от позиции профильных государственных органов, осознав себя в качестве самостоятельного субъекта молодежной политики со своими специфическими интересами. В рамках Гражданского форума была сформулирована задача о необходимости создания «постоянно действующего института независимой гражданской экспертизы». Предлагалось предпринять шаги по формированию постоянно действующей экспертной площадки, в рамках которой от имени гражданского общества можно было бы проводить экспертизу государственных программ и предложений, рождающихся в самом гражданском обществе. В настоящее время этот подход начал реализовываться в деятельности Открытого правительства. Создание системы общественной экспертизы до сих пор является актуальной задачей, необходимым условием повышения качества молодежной политики. Особенно важной она становится для качественной организации работы по предоставлению президентских грантов молодежным объединениям, создавая предмет для тесного и плодотворного сотрудничества государства и общественного сектора.

В середине 2002 г. губернатор Ямало-Ненецкого АО

Ю.В. Неелов получил от Президента Российской Федерации поручение подготовить вопрос о государственной молодежной политике для рассмотрения на Госсовете России. В Саранске 8 июля 2002 г. Президент Российской Федерации публично анонсировал эту работу, подчеркнув, что «серьезный разговор по всему спектру молодежной политики, конечно, давно назрел. Пытаться формировать ее по слегка обновленным, но все же старым рецептам – это занятие бесперспективное. Мы должны продолжить обсуждение этой темы на одном из ближайших заседаний Госсовета». Однако ни в 2002, ни в 2003 и ни в 2004 г. Госсовет России в свою повестку вопросы государственной молодежной политики так и не поставил. Тем не менее рабочая группа Госсовета России по ГМП проработала до апреля 2004 г. Ей удалось сконцентрировать и обсудить большинство концептуальных разработок, которые были у государственных структур в центре и регионах, в научной и экспертной среде, у молодежных объединений. Результатом проделанной работы стал проект «Доктрины государственной молодежной политики Российской Федерации». В Доктрине были сформулированы цели, задачи, основные направления, меры и механизмы реализации государственной молодежной политики. Предполагалось, что она станет базовым документом в этой области на длительный период времени. В частности, в Доктрине отмечалось, что «политических и экономических успехов добиваются именно те государства, которые уделяют повышенное внимание молодежи. Устойчивое развитие демонстрируют именно те общества, которые пересмотрели систему традиционных взглядов на новые поколения, на систему взаимоотношений между поколениями и на их значение для политического и социально-экономического развития. Очевидно, что стратегические преимущества будут у тех государств и обществ, которые научатся эффективно использовать человеческий потенциал и, в первую очередь, тот инновационный потенциал развития, носителем которого является молодежь. Необходимо отказаться от подхода к ГМП как к средству, направленному преимущественно на создание специальных привилегированных условий для молодежи по сравнению с остальными социальными группами. Основой ГМП должно стать социальное партнерство, стимулирование активности молодежи в

различных сферах, выработка эффективных механизмов участия государства в процессах социализации». И хотя результаты проделанной работы так и остались в проектах документов и не были рассмотрены Госсоветом, они существенным образом повлияли и продолжают влиять на выработку и реализацию современной государственной молодежной политики. А в качестве стратегического документа молодежной политики в 2006 г. Правительством России была утверждена «Стратегия государственной молодежной политики до 2016 г.».

Существенный вклад в развитие концептуального видения ГМП внесла работа по подготовке Госсовета по молодежной политике, проведенная в 2009 г. – в Год молодежи, которая закончилась представлением на заседании 17 июля 2009 г. специального доклада рабочей группы, которую возглавлял губернатор Амурской области О.Н. Кожемяко, с многочисленными приложениями по основным направлениям молодежной политики. В этом Докладе была проанализирована практика реализации молодежной политики во всех восьмидесяти трех субъектах Российской Федерации; изучены более девяноста региональных исследований за 2006–2008 гг., проведенных по вопросам развития российской молодежи; обобщен международный опыт реализации молодежной политики; проведены два общероссийских социологических исследования; впервые для исследования молодежной политики был применен метод целевого концептуального анализа и проектирования, выстроена иерархическая система целей ГМП. Во многом работа над Докладом опиралась на представления и наработки, сделанные при подготовке так и не состоявшегося Госсовета России 2002–2004 гг. Именно их наличие позволило в достаточно короткие сроки сформулировать и обосновать современное видение молодежной политики и форм взаимодействия в ней основных субъектов. В работе активно участвовали как представители государства, так и молодежных и немолодежных общественных объединений. По результатам заседания был сформирован обширный перечень поручений Президента России. В числе поручений Правительству Российской Федерации были: разработать и принять федеральную целевую программу «Молодежь России на 2011–2015 гг.», предусмотрев в ней комплексные меры по реализации

инновационного потенциала молодежи, а Администрации Президента России – внести предложения о целесообразности принятия федерального закона об основах молодежной политики в Российской Федерации. Однако мировой финансовый кризис вновь отодвинул молодежную проблематику из центра внимания на периферию.

После 2000 г. продолжались поиски приемлемой модели управления ГМП. Была создана Правительственная комиссия по делам молодежи, которую возглавила заместитель Председателя Правительства Валентина Матвиенко. Комиссия была создана как координационный орган для обеспечения согласованных действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации по формированию и реализации государственной молодежной политики. Фактически это означало, что государственная молодежная политика встраивается в социальный блок и должна реализовываться в единой парадигме социальной политики, проводимой Правительством России. Таким образом, центр и формирования, и проведения государственной молодежной политики был перемещен в Правительство Российской Федерации. Решение возложить и функции целеполагания, и функции достижения поставленной цели на один орган вызывало серьезные нарекания с момента его принятия. Последующая практика деятельности Правительственной комиссии подтвердила эти опасения. С возложенной на нее ролью она в полной мере не смогла справиться.

Указом Президента России в 2004 г. в ходе формирования нового российского правительства после вступления в должность избранного на второй срок Президента Российской Федерации В.В. Путина были образованы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации, в структуре которого был создан Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей;

- Федеральное агентство по образованию и в его структуре – Управление по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи был образован 24 сентября 2007 г., а через год 12 мая 2008 г. создано

Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, а Государственный комитет Российской Федерации по делам молодежи преобразован в Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) подведомственное Минспорттуризму России. В этот период молодежная политика получила сравнительно большее развитие. На него приходится:

- Год молодежи в России (2009);
- Год молодежи в СНГ (2009);
- заседание Государственного совета на тему «О молодежной политике в Российской Федерации» (2009);
- председательство России в Совете по делам молодежи государств – участников СНГ (2010);
- принятие Стратегии международного молодежного сотрудничества государств – участников СНГ на период до 2020 г. (2009);
- принятие Стратегии развития физической культуры и спорта государств – участников СНГ до 2020 г. (2012);
- молодежный образовательный форум (лагерь) «Селигер» (2005–2013);
- многообразные молодежные проекты Росмолодежи.

В мае 2012 г. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации преобразовано в Министерство спорта Российской Федерации, его функции по выработке и реализации государственной молодежной политики вновь переданы Министерству образования и науки Российской Федерации, в структуре которого был создан Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи. В феврале 2013 г. штатная численность Федерального агентства по делам молодежи была увеличена до ста человек. В мае того же года были значительно расширены функции агентства, но финансового подкрепления из федерального бюджета не последовало. Хотя в 2000-х гг. изменения в структуре органов исполнительной власти, осуществляющих молодежную политику, происходили и не так часто, как в 1990-х гг., но эти изменения были весьма существенны и мало системны.

Деятельность общественных объединений в 2000-е существенно отличалась от предыдущего десятилетия. Начиная с 2000 г., власть стимулировала формирование целого ряда

молодежных организаций и, в частности, межрегиональной молодежной организации «Идущие вместе» (2000 г.). В 2005 г. была создана Общероссийская общественная организация содействия развитию суверенной демократии (СРСД) – молодежное движение «Наши». Создание «Наших» подвигло политические партии к активизации их молодежных крыльев. Так, существенно активизировалось молодежное крыло Единой России, которое из «Молодой России» было преобразовано в «Молодую гвардию». В 2008 г. была принята «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» (далее – КДР-2020), а в 2011 г. – «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.». В этих программных документах развитие российской молодежи выводится из состава социального блока, ей придается самостоятельная роль. При этом из сформулированных в КДР-2020 долгосрочных задач социального и экономического развития многие напрямую затрагивают вопросы развития молодежи и должны учитываться в молодежной политике. В рамках общих подходов перед молодежной политикой в КДР были поставлены основные цели и задачи, определены направления развития молодежи и молодежной политики.

Таким образом, в КДР-2020 были заявлены долгосрочные цели и задачи молодежной политики, направленные на позиционирование молодежи как одного из основных субъектов инновационного развития страны, а также активного агента гражданского общества. Большое внимание в КДР-2020 уделялось самореализации молодежи, волонтерству, гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи. В значительной мере в Концепции были зафиксированы основные векторы государственной молодежной политики, имеющие стратегическое значение. Не менее важные направления развития молодежи и молодежной политики были отражены в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.

В апреле 2012 г. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым была утверждена «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» и комплекс мер по ее реализации. Эта Концепция

следовала КДР и Стратегии инновационного развития и развивала те их положения, которые были направлены на поддержку талантливой молодежи как одного из важнейших двигателей инноваций в социальной и экономической жизни страны. Проведенный анализ опыта реализации государственной молодежной политики в 1990-х и 2000-х гг. показывает, что молодежь должна играть все более активную роль в социальной, экономической и политической жизни Российской Федерации.

Это означает, что требуется переосмысление значения и места государственной молодежной политики во внутренней политике государства, перестройка системы управления, целенаправленный отбор оправдавших себя и поиск новых решений, направленных на повышение эффективности ГМП и существенное увеличение объемов финансирования под эти решения. Назрела необходимость разграничения полномочий органов управления по организационно-правовым подходам к реализации ГМП как межотраслевой сферы, с одной стороны, и как отрасли, имеющей свои институты, организационно-финансовые механизмы, систему соподчиненности, собственные кадровое, информационное, научно-методическое обеспечение, стандарты деятельности – с другой. Таким образом, несмотря на серьезную и объемную работу, проделанную с момента начала рыночных реформ и осуществляемую в сфере молодежной политики в настоящее время, необходимо внесение в процессы выработки и осуществления государственной молодежной политики качественных изменений.

Программа таких качественных изменений была сформулирована в проекте нового концептуального документа – Стратегии Государственной молодёжной политики до 2025 года, разработанной Федеральным агентством по делам молодёжи в тесном взаимодействии с молодёжными общественными объединениями и утвержденной Правительством Российской Федерации в 2014 году.

### **3.2. Цели, задачи и принципы государственной молодежной политики**

Государственная молодежная политика в Российской

Федерации осуществляется в **целях:**

- создания правовых, социально-экономических условий выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, осуществления выдвигаемых ими программ (проектов) в области государственной молодежной политики в Российской Федерации, социального становления, самореализации и участия молодых граждан в общественной деятельности;

- воспитания и образования молодежи, защиты ее прав и законных интересов;

- реализации общественно значимых инициатив, общественно полезной деятельности молодежи, молодежных, детских общественных объединений;

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;

- недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста;

- создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;

- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи.

Цели государственной молодежной политики реализуются на всех уровнях государственной власти и управления Российской Федерации. Устанавливаемые соответствующими государственными органами задачи в сфере реализации молодежной политики не должны противоречить ее целям.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации направлена на поддержку и стимулирование семей, предприятий и учреждений, некоммерческих организаций, общественных объединений и граждан, осуществляющих деятельность по созданию благоприятных условий жизни молодежи, по ее воспитанию, обучению и развитию.

**Для достижения целей государственной молодежной политики необходимо решить следующие приоритетные задачи:**

- а) формирование системы ценностей с учетом

многонациональной основы нашего государства, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений.

**Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:**

- разработка и внедрение просветительских (в том числе интерактивных) программ и проектов гражданско-патриотической тематики, посвященных пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны;

- реализация просветительских и иных программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;

- популяризация в молодежной среде литературного русского языка, а также культурных и национальных традиций;

- вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел;

- системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, национально-государственной идентичности, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей, профилактику экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями;

- вовлечение молодежи в активную работу поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений;

- вовлечение молодежи в творческую деятельность, поддержка молодых деятелей искусства, а также талантливой молодежи, занимающейся современными видами творчества и не имеющей специального образования;

- популяризация людей, достигших выдающихся успехов в своей профессиональной деятельности;

- повышение доступности молодежного туризма и развитие его инфраструктуры;

- поддержка участия молодежи в реализации проектов экологических организаций и деятельности по реставрации исторических памятников;

- развитие механизмов обеспечения доступности для молодежи объектов культурного наследия (в том числе путем формирования и развития единой системы льготного посещения театрално-концертных организаций, музеев, выставок, организаций культуры и искусства);

- расширение сети молодежных, физкультурно-спортивных, военно-патриотических и компьютерных клубов, библиотек, художественных кружков и других организаций, доступных для молодежи;

**б) развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, а также создание условий для самообразования молодежи.**

**Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:**

- развитие гуманитарного и правового просвещения молодежи, повышение уровня финансовой грамотности;

- повышение качества подготовки молодых специалистов и их квалификации (прежде всего по педагогическому и инженерно-техническому направлениям);

- создание условий и системы мотивации, способствующих самообразованию молодежи, а также организация доступа к образовательным и просветительским курсам и мероприятиям в режиме удаленного доступа;

- совершенствование системы поощрения и мотивации талантливой молодежи;

- совершенствование условий для инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие системы сертификации знаний и компетенций, полученных в том числе путем самообразования;

- развитие компетенций работников, занимающихся

вопросами молодежи, в том числе имеющих квалификацию «специалист по организации работы с молодежью»;

- активное использование ресурсов семейных сообществ и позитивного потенциала молодежных неформальных объединений для дополнительного образования молодежи;

- создание условий для привлечения к деятельности в сфере дополнительного образования молодых специалистов, индивидуальных предпринимателей, волонтеров, представителей студенчества, науки и образовательных организаций высшего образования;

- развитие молодежного самоуправления в образовательных организациях, привлечение молодежных общественных объединений к мониторингу контроля качества образования;

**в)** формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности и жизнедеятельности молодежи.

**Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:**

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта;

- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;

- совершенствование системы студенческих соревнований и развитие студенческого спорта;

- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни;

- содействие развитию инфраструктуры для отдыха и оздоровления молодежи, привлечение молодежи в добровольные студенческие спасательные формирования и подразделения добровольной пожарной охраны;

- совершенствование ежегодной диспансеризации студентов, а также организации оздоровления и санаторно-курортного отдыха;

**г)** создание условий для реализации потенциала молодежи в

социально-экономической сфере, а также внедрение технологии «социального лифта».

**Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:**

- обеспечение механизмов высокопроизводительной занятости молодежи путем создания новых и модернизации существующих рабочих мест;

- создание базовых условий для реализации предпринимательского потенциала молодежи, в том числе социального, а также создание и поддержка деятельности общественных объединений, направленной на развитие социально ориентированного молодежного предпринимательства;

- развитие трудовой и проектной активности молодежи путем совмещения учебной и трудовой деятельности (в том числе путем развития профильных студенческих отрядов);

- создание условий для развития профориентационной работы среди молодежи и построение эффективной траектории профессионального развития;

- создание условий для максимально гибкого включения молодого человека в новые для него виды деятельности, а также стимулирование работодателей, принимающих на работу молодежь из наиболее социально незащищенных категорий;

- целенаправленная и системная поддержка молодежных программ и проектов, направленных на развитие созидательной деятельности сельской молодежи, а также молодежи малых городов и моногородов;

- привлечение в районы Сибири и Дальнего Востока, а также в сельскую местность молодежи из других регионов России путем создания благоприятных условий для ее трудовой деятельности;

- развитие системы поддержки молодых ученых, включающей меры содействия их участию в научных обменах, а также создание условий для развития деятельности советов молодых ученых, студенческих научных обществ и клубов молодых исследователей;

- создание условий для самореализации молодежи во всех субъектах Российской Федерации, стимулирование трудовой, образовательной и социальной мобильности молодежи;

– развитие института наставничества в образовательных и других организациях, а также на предприятиях и в органах государственной власти;

– создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам в социализации, реализации творческого потенциала, трудоустройстве и предпринимательской деятельности;

– развитие моделей адресной помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;

– формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих и трудовых коллективах, а также по месту жительства;

– активное вовлечение молодежи в процесс развития Евразийского экономического союза, укрепления общего гуманитарного пространства Содружества Независимых Государств и привлечение перспективной зарубежной молодежи к реализации российских социально-экономических проектов;

– поддержка участия российской молодежи и молодежных объединений в международных структурах, а также в работе международных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

д) создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей.

**Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:**

– воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку;

– формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России

системы ценностей;

- создание условий для стимулирования рождения второго и последующих детей, а также для развития семейных форм воспитания;

- развитие взаимодействия государства и организаций разных форм собственности в целях формирования социальной инфраструктуры для детей младшего возраста, а также обеспечение доступности вариативных форм присмотра и ухода, учитывающих различные потребности молодых семей;

- развитие системы информирования молодежи о государственных и иных программах поддержки молодых семей, а также системы психологической, медицинской, образовательной и юридической помощи молодым семьям;

- развитие разнообразных практик и совершенствование системы поддержки молодежи в решении жилищных проблем, обеспечивающей возможность изменения размеров занимаемого жилья при рождении детей;

- развитие системы льгот и субсидий для молодых семей при получении ипотечных кредитов и системы социального найма жилья для молодых семей, а также предоставление социальных выплат на приобретение или строительство жилья, выделение земельных участков для индивидуального строительства на льготных условиях;

- совершенствование системы обеспечения студентов общежитиями, предусматривающее расширение возможностей проживания для студенческих семей;

**е)** формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, интенсификация механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и молодежью, а также повышение эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах патриотического и гражданского воспитания молодежи.

**Реализация этой задачи предусматривает осуществление следующих мероприятий:**

- создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;

- создание условий для повышения культуры

информационной безопасности в молодежной среде как эффективного инструмента профилактики экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим признакам;

- формирование эффективных механизмов информирования молодежи о направлениях и мероприятиях молодежной политики, а также организация и проведение конкурсов на лучшее освещение в средствах массовой информации вопросов реализации молодежной политики;

- создание в регионах России систем информирования молодежи о возможностях трудоустройства в других субъектах Российской Федерации, а также программы поддержки открытия собственного бизнеса.

**Принципы** деятельности органов исполнительной власти государства по реализации ГМП основываются на конституционных положениях равенства прав и свобод человека и гражданина, государственной защиты указанных прав и свобод, создания условий достойной жизни и свободного развития человека и гражданина. Реализация этих положений в отношении молодежи обеспечивается на следующих принципах:

**1. Принцип ответственности** – государство ответственно перед новыми поколениями россиян за социально-экономическое, экологическое, культурное состояние страны, а новые поколения ответственны за сохранение и преумножение полученного наследия.

**2. Принцип преемственности** – государственная молодёжная политика не может зависеть от организационных перемен в системе управления государством, прихода либо ухода тех или иных политических деятелей, должностных лиц органов государственной власти. Принятые стратегические направления государственной молодежной политики не должны пересматриваться чаще, чем раз в 10–15 лет.

**3. Принцип приоритетности** – меры в области государственной молодежной политики разрабатываются и осуществляются в качестве приоритетных в деятельности государства по обеспечению социально-экономического и культурного развития России. Стратегическая сторона этого принципа состоит в признании высокой эффективности

инвестиций в молодежь. Эта установка предполагает подход к расчетам финансовых средств на цели поддержки молодежи и ее объединений, основанный на прогнозировании позитивных (в том числе и финансовых) последствий от таких социальных вложений как в обозримой, так и особенно в отдаленной перспективе.

**4. Принцип участия** – молодежь – не только объект воспитания и образования, но и сознательный участник социальных преобразований. Поддержка молодежных объединений является не только актуальной задачей, но и перспективным направлением деятельности органов государственной власти, преследующей цели самореализации молодежи в российском обществе, что невозможно без ее реального участия в реформах и становлении новых социальных основ жизни россиян. Молодежные детские общественные объединения – активные участники формирования и реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации.

**5. Принципы деятельности** органов исполнительной власти государства по реализации ГМП:

- соблюдения прав и законных интересов молодежи в различных сферах государственной политики в Российской Федерации;

- осуществления координации деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;

- осуществления государственной поддержки органов местного самоуправления, физических и юридических лиц в проведении мероприятий по реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации;

- сочетания государственных, общественных интересов и прав личности в формировании и реализации государственной молодежной политики;

- привлечения молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики, программ, касающихся молодежи и общества в целом;

- предоставления молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по общению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья,

профессиональной подготовке и трудоустройству, объем, виды и качество которых должны обеспечивать необходимое развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни;

– приоритета общественных инициатив, но сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий и программ, касающихся молодежи.

**Механизмы реализации государственной молодежной политики:**

**Правовыми механизмами** реализации государственной молодежной политики являются:

а) совершенствование федерального законодательства, а также нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти;

б) совершенствование законодательства субъектов Российской Федерации;

в) разработка и анализ комплексных программ по реализации государственной молодежной политики, а также иных программ с учетом требований государственной молодежной политики, в том числе программ субъектов Российской Федерации;

г) развитие механизмов межведомственного взаимодействия по вопросам реализации государственной молодежной политики;

д) развитие системы государственно-частного партнерства в целях вовлечения в реализацию государственной молодежной политики бизнес-сообщества, общественных объединений и граждан;

е) создание условий для самореализации молодежи разных регионов России (в том числе в сельской местности), стимулирование трудовой и образовательной мобильности молодежи.

**Организационными механизмами** реализации государственной молодежной политики являются:

а) создание консультативных, совещательных и координационных органов по вопросам государственной молодежной политики;

б) подготовка ежегодного доклада о положении молодежи в Российской Федерации и реализации государственной молодежной

политики;

в) разработка комплексных планов реализации государственной молодежной политики и мониторинг их эффективности (в том числе в субъектах Российской Федерации);

г) проведение научно-аналитических исследований по вопросам положения молодежи на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

д) финансирование реализации государственной молодежной политики за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, а также за счет привлечения средств внебюджетных источников.

**Информационными механизмами** реализации государственной молодежной политики являются:

а) размещение информации о реализации молодежной политики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средствах массовой информации;

б) развитие государственных и муниципальных информационно-аналитических систем, в том числе баз данных, социально-экспертных сетей и систем, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг, а также реализацию обратной связи молодых граждан с органами государственной власти и управления.

**Научно-аналитическими механизмами** реализации государственной молодежной политики являются:

а) расширение практики системных научных исследований по проблемам молодежи;

б) регулярное проведение общероссийских, межрегиональных и региональных научно-практических, учебно-методических конференций и семинаров по вопросам реализации государственной молодежной политики;

в) определение и регулярная оптимизация перечня статистических, социологических и иных показателей положения молодежи и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечение систематического сбора соответствующих данных;

г) развитие системы мониторинга и оценки качества реализации программ и проектов в сфере государственной

молодежной политики на всех уровнях управления;

д) формирование системы общественного контроля за деятельностью государственных органов и органов местного самоуправления по реализации государственной молодежной политики.

**Социальными механизмами** реализации государственной молодежной политики являются:

а) развитие комплексной системы социальной защиты и социальной поддержки молодежи, охватывающей основные сферы жизнедеятельности;

б) развитие форм и методов социальной работы с молодежью, способствующих улучшению положения различных категорий молодежи;

в) совершенствование комплекса мер государственной поддержки детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей, в том числе для развития инклюзивного образования молодых людей с ограниченными возможностями здоровья;

г) развитие форм государственной поддержки для молодежи, находящейся на профилактическом лечении и в исправительных учреждениях (в том числе по ее дальнейшей социализации);

д) совершенствование условий для осуществления образовательного и воспитательного процессов в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях, в том числе для развития системы стипендиального обеспечения и предоставления временного проживания в общежитиях;

е) формирование у молодежи путем широкой информационно-разъяснительной работы осознанного отношения к формированию своих пенсионных прав, которые будут адекватны заработной плате, а также повышение понимания у молодежи значения страхового стажа и легальной занятости.

В рамках осуществления государственной молодежной политики планируется внедрение наиболее эффективных механизмов координации и консолидации усилий всех заинтересованных сторон на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, позволяющих совершенствовать процесс социального развития молодежи Российской Федерации и

улучшения ее духовно-нравственных характеристик, повышать общественную и социально-экономическую активность молодежи.

### **3.3. Молодежные программы и социальные проекты**

Реализация молодежных социальных проектов и программ тесно связана с развитием личности, поскольку человек развивается под влиянием различных факторов: жизнедеятельности (при непосредственном общении индивид получает информацию, которую он осмысляет, затем усваивает, что приводит его к собственным суждениям); окружающей среды; познания культуры общества как результата его длительного развития. У человека на протяжении всей его жизни с самого рождения идет процесс накопления и усвоения знаний, которые позволяют исполнять определенные социальные роли, то есть процесс социализации. Процесс социализации можно представить через реализацию молодежных социальных проектов и программ как сущностный элемент социального взаимодействия на основе предположения о том, что люди желают повысить цену своего собственного имиджа, добиваясь одобрения и повышения статуса в глазах других путем воплощения трудового потенциала через социально значимые проекты. В этом случае индивиды социализируются в той мере, в какой они соизмеряют свои действия в соответствии с ожиданиями других. В процессе социализации формируются наиболее общие устойчивые черты личности (принятие решений, поиск ресурсов, планирование дальнейших действий и ответственность за них), проявляющиеся в социально организованной деятельности, регулируемой ролевой структурой общества. Поэтому поддержка молодежных инициатив и деятельности молодежных объединений – важнейшая сфера и основной метод государственной молодежной политики.

Молодежь является объектом национально-государственных интересов, так как выступает как стратегический ресурс дальнейшего развития государства. Основные направления молодежной политики современной России следующие: духовно-нравственное воспитание, осуществляемое посредством развития чувства патриотизма у молодежи; донесение информации непосредственно до молодежи о потенциальных возможностях

дальнейшего развития. Необходимо учесть, что подход к молодежной политике такого рода не способен охватить все 100% молодого поколения государства. Такой подход нацелен лишь на достаточно малую часть этой политики. Она, в свою очередь, является наиболее активной и дееспособной, а также определенной возрастными границами. Наряду с этим европейская молодежная политика основывается на вовлечении молодого поколения с малых лет. По факту незащищенные слои молодежи, являющиеся лицами с ограниченными возможностями, а также молодые люди, менее активные на этапе своего развития, предпочитают оставаться в стороне и пополняют ряды маргинальных элементов. Что же касается западных стран, то отличительной особенностью их молодежной политики является строение этой политики по отдельным направлениям (в спорте, образовании, здравоохранении и др.). Но для нашего государства в сложившихся условиях наилучшим вариантом действий является комплексность проводимых им действий.

Реализация молодежных проектов и программ в рамках государства, не может осуществляться без взаимоотношений различных молодежных объединений и органов власти.

В соответствии с утвержденными 29 ноября 2014 г. (№ 2403-р) Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года молодежная политика основывается на утверждении о том, что молодежь имеет мощный потенциал в инновационном отношении. «Глобальные тенденции убедительно доказывают, что стратегические преимущества будут у тех государств, которые смогут эффективно и продуктивно использовать инновационный потенциал развития, основным носителем которого является молодежь». Наряду с этим, при соблюдении конкретных условий и оказания влияния политических сил этот потенциал может носить и конструктивную, и деструктивную направленность, которая идет в ущерб стране и обществу, в том числе и непосредственно самому молодому поколению. Мероприятия государственной власти направлены на то, чтобы способствовать развитию созидательной и творческой деятельности молодого поколения, реализации инициатив молодежи, охватывая все сферы жизнедеятельности, в процессе формирования ответственности у общества за сегодняшний день и

его дальнейшее будущее. В процессе реализации Государственная молодежная политика (ГМП) на различных уровнях управления (на федеральном, региональном и местном) на протяжении всего ее существования достаточно широко использует программно-целевой подход. Так, в стране в части реализации ГМП действуют целевые программы на региональном и местном уровнях.

**Взаимодействие государственных органов и молодежных организаций в области реализации данных программ осуществляется по двум основным направлениям деятельности:**

– **во-первых**, осуществление совместной деятельности органов власти и молодежных организаций в части реализации мероприятий по подпрограммам молодежной политики, основываясь на ее основных направлениях;

– **во-вторых**, содействие со стороны государственных органов развитию и поддержке осуществления деятельности молодежными организациями: это может быть доленое финансирование, оказание помощи в различных вопросах, касающихся организационного, информационного, кадрового и учебного характера.

С целью эффективности взаимодействия с молодежными организациями Минобрнауки РФ подготовило и заключило соглашения о сотрудничестве с рядом общероссийских общественных организаций. Этими организациями стали: Национальный совет молодежных и детских объединений России; Российский союз молодежи; Ассоциация студентов и студенческих объединений; Ассоциация учащейся молодежи «Содружество»; общероссийская общественная организация «Интеграция». Существует множество различных молодежных проектов и программ в США и в России. Например, одним из самых крупных в округе Колумбия является проект «Молодые республиканцы округа Колумбия», а, например, в Свердловской области – «Молодежный парламент Свердловской области». «Молодыми республиканцами» являются лица, которые живут или работают в округе Колумбия, в возрасте от 18 до 40 лет. Основная миссия проекта заключается в предоставлении интерактивной и образовательной программы для членов организации, а также для поддержки кандидатов от Республиканской партии в ходе выборов

на государственные должности. Помимо этого, молодые люди принимают активное участие в республиканских мероприятиях и общественной жизни города; предоставляется уникальная возможность молодым специалистам познакомиться с людьми, которые активно реализуют социальную политику в обществе, а также найти больше единомышленников. В России на территории множества субъектов реализуются проект «Молодежный парламент». «Молодежный парламент Свердловской области» – правовой консультативный орган включает комиссии: по социальной политике и здравоохранению; по жилищной, строительной и коммунальной политике; по экономическому развитию и предпринимательству; по культуре, общественным отношениям, делам молодежи и информационной политике; по аграрным вопросам. Стоит отметить, что с помощью таких проектов, как «Форум молодых инвесторов» (The Forum for Youth Investment) (в Вашингтоне) и «Российские студенческие отряды» (в Екатеринбурге) современная молодежь имеет возможность приобрести профессиональные навыки в интересующих ее отраслях, что положительно повлияет на успешность профессиональной деятельности в дальнейшем.

Органы государственной власти по делам молодежи оказывают помощь общественным объединениям молодежи в проведении обучения молодежных лидеров этих организованных групп. Такие лидеры являются главным ресурсом для пополнения политической, административной и других элит России. Целенаправленная работа органов государственной власти в части поощрения их инициативы и подготовки наиболее способных из лидеров для работы в государственных структурах является залогом стабильного поступательного развития государства.

**Важное направление реализации ГМП** – это активное сотрудничество и участие в процессе выработки направлений молодежной политики совместно с такими международными организациями как ООН, Комиссия Европейского Союза, ЮНЕСКО, Совет Европы и другие. В программе международных молодежных обменов принимают участие специалисты органов государственной власти, и представители молодежных организаций России.

Предполагается, что учитывая тенденции социально-

экономического и общественно-политического развития страны, ГМП в России должна реализовать следующие приоритеты: информирование молодого поколения о потенциально возможном развитии страны и его вовлечение в социальную практику; развитие активности молодых людей в инновационной сфере; интеграция молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации в общественную жизнь.

Так данные приоритеты способны определять направления и сферы инвестирования государственных и общественных ресурсов на первоначальном этапе в рамках государственной молодежной политики, а также формировать систему ресурсов поддержки молодежи России и способствовать развитию качеств у молодого поколения, востребованных в XXI веке. Это: «способность к самоуправлению, самоорганизации и нормотворчеству; умение осуществлять должностные обязанности и права на уровне нравственности, культуры и права как в профессиональной, так и внепрофессиональной сферах». Исследования показали также востребованность таких качеств молодежи, как «обучаемость, способность к саморазвитию, умение и желание самостоятельно находить информацию; хорошая работоспособность; развитое мышление; внимание и др.». Не случайно при трудоустройстве в организации и на предприятия у претендентов проверяются морально-нравственные качества, нервно-психическая устойчивость и развитость внимания и памяти.

Основываясь на выделенных приоритетах и принципах государственной молодежной политики, в стратегии для ее реализации предлагается использовать проектный подход. Так, предложены 9 общенациональных проектов, открывающих для молодого поколения возможности равного участия в них всем представителям молодежи. Среди проектов наиболее значимыми являются «Молодая семья России», «Российская молодежная информационная сеть», «Вместе», «Всероссийский стройотряд», «Доброволец России», а также другие проекты. Точные параметры проектов определяет федеральная целевая программа.

Что же касается зарубежных стран, то, например, молодежная политика Германии, Франции, Великобритании, Швеции, Финляндии опирается на нормативно-правовые документы международного уровня, основные государственные

законы и подзаконные акты, а также на специальные законы, регулирующие отношения в молодежной сфере, взаимодействие молодого поколения и государства, общественных институтов и т.д. Одной из стран с наиболее развитой законодательной базой государственной молодежной политики по праву является Германия, имеющая давние традиции законотворчества в интересах молодежи. В современной объединенной Германии на решение проблем молодежи направлены: ратифицированные международные акты, общие законы страны – Гражданский кодекс, Уголовный кодекс, Федеральный закон о социальной помощи, Закон о содействии трудоустройству, а также ряд законов, касающихся исключительно особых проблемных ситуаций детей и молодежи: Закон о помощи детям и молодежи; Закон о распространении опасных для молодежи письменных произведений и содержаний в средствах информации, Закон о защите молодежи в общественных местах, Закон об охране труда несовершеннолетних, Закон о содействии трудоустройству, Закон о гражданской (альтернативной) службе и т.д., разработка плана действий в отношении молодежи на длительный период, осуществление, поддержка молодежных программ и проектов. В качестве основных направлений реализации программ выделяют: стимулирование различных форм социальной активности молодежи, формирование компетенции в пользовании средствами массовой информации, социальная и профессиональная интеграция молодежи, мероприятия с целью повышения демократии и толерантности.

Таким образом, рассмотрев молодежные проекты и программы, а также непосредственное взаимодействие государства и молодежных объединений, необходимо отметить, что и российское государство, и зарубежные страны активно реализуют молодежную политику, охотно взаимодействуют с молодежными организациями в части поддержки реализации разного рода программ и проектов.

### **Литература:**

1. Астафьев, Д. А. Молодежные движения России: история и современность : учеб. пособие / Д. А. Астафьев. – Оренбург : Издат. центр ОГАУ, 2012. – 176 с.

2. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика / И. М. Ильинский. – М. : Голос, 2001. – 696 с.

3. Коряковцева, О. А. Государственная молодежная политика в современной России / О. А. Коряковцева // Вестн. Волгоград. гос. ун-та. Сер. 4. История. Религиоведение. Международные отношения. – Волгоград, 2012. – № 1 (15). – С. 122–129.

4. Молодежь России: тенденции, перспективы / под ред. И. М. Ильинского, А. В. Шаронова. – М. : Молодая Гвардия, 1993. – 215 с.

5. Михалева, О. В. Основные направления и приоритеты реализации молодежной политики на современном этапе в Российской Федерации / О. В. Михалева // Juvenisscientia. – 2016. – № 6. – С. 33–36.

6. Нарутто, С. В. Законодательные акты, затрагивающие интересы молодежи: обзор основных положений / С. В. Нарутто, Т. К. Ростовская // Вопр. ювенальной юстиции. – 2016. – № 3. – С. 27–32.

7. Норцев, Д. С. Особенности реализации региональных молодежных программ в России и США / Д. С. Норцев // Вестн. ПАГС. – 2015. – № 5. – С. 121–126.

8. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – URL: <https://legalacts.ru> (дата обращения: 26.03.2024).

9. Об утверждении Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/36787.html> (дата обращения 20.04.2024).

10. О молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 дек. 2020 г. № 489-ФЗ. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (дата обращения 10.04.2024).

11. О государственной молодежной политике в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Проект Федерального закона

№1103505-6 (ред., внесенная в ГД ФС РФ, текст по состоянию на 20.06.2016). – Режим доступа: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/1103505-6> (дата обращения 20.04.2024).

12. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/ceFXleNUqOU.pdf> (дата обращения 17.01.2024).

13. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учеб. пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. – М. : Изд-во Юрайт, 2020. – 155 с.

14. Царихин, В. А. Государственная молодёжная политика России: особенности правового обеспечения в различные исторические этапы [Электронный ресурс] / В. А. Царихин // Право: современные тенденции : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Уфа, апр. 2014 г.). – Уфа, 2014. – Т. 10. – С. 47–48. – URL: <https://moluch.ru/conf/law/archive/114/5454/> (дата обращения: 08.12.2023).

15. Чальцева, И. С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа / И. С. Чальцева // Сибир. пед. журн. – 2010. – № 1 (87). – С. 296–304.

## **Тема 4. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.**

### **План:**

4.1. Социально-педагогическая поддержка: сущность, виды, функции.

4.2. Компоненты социально-педагогической поддержки.

4.3. Механизмы развития социально-педагогической поддержки и их педагогическое сопровождение.

**Цель** – сформировать знания о сущности, видах и функциях социально-педагогической поддержки, рассмотреть ее компоненты и механизмы развития.

### **4.1. Социально-педагогическая поддержка**

Анализ современных научных исследований по проблемам педагогической поддержки позволил сделать вывод, что педагогическая поддержка рассматривается учеными как особая педагогическая деятельность, обеспечивающая развитие индивидуальности, ее самоопределение и самореализацию в процессе образования; ориентированная на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом, психологическом и физическом развитии; процесс совместного с ребенком определения его интересов, путей преодоления проблем, помогающих самостоятельно достигать желаемых результатов в различных областях жизнедеятельности. Педагогическая защита требуется ребенку, когда он не осознает опасности и, следовательно, предполагает активное вмешательство педагога для ее устранения или осознания воспитанником.

Педагогическая поддержка характеризует помощь ребенку в процессе индивидуализации. Социально-педагогическая поддержка ребенка может быть рассмотрена в аспекте помощи ребенку в процессе не только социализации, но и самосовершенствования. Общим для этих двух педагогических феноменов является оказание помощи ребенку, а также

пространство взаимосвязи процессов индивидуализации и социализации. Социально-педагогическая поддержка имеет ряд особенностей. Важнейшей частью социальной помощи детям является педагогическая составляющая, связанная с воспитанием и образованием ребенка, содействием в его развитии и успешной социализации. То есть деятельность, направленная на оказание социальной помощи детям – это социально-педагогическая деятельность, которая представляет собой разновидность педагогической деятельности.

Л.А. Беляева и М.А. Беляева рассматривают социально-педагогическую деятельность как «способ гармонизации отношений человека, группы и среды на основе удовлетворения потребности в социокультурной адаптации и самореализации, осуществляемой на основе развития личности, с одной стороны, и педагогической среды – с другой». Особый вид социально-педагогической деятельности, направленной на оказание социально-педагогической помощи детям, называется социально-педагогической поддержкой (Л.Я. Олиференко).

Социально-педагогическая поддержка предполагает объединение усилий общества и педагога (Н.А. Соколова). Но цель этого объединения исследователями трактуется по-разному. Одни считают, что общество и педагог объединяются для социальной защиты детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации (Л.Я. Олиференко и др.), другие – для помощи в развитии индивидуальности, личности ребенка (Р.А. Литвак и др.), третьи – для помощи в процессе самореализации (Н.А. Соколова). Однако социально-педагогическая поддержка может рассматриваться также как помощь со стороны педагога и привлеченного сообщества личности и группе лиц для решения их проблем, успешного саморазвития в процессе социализации и духовного самосовершенствования.

В понятии «социализация» важным для понимания социально-педагогической поддержки является то, что личность не только усваивает, но и воспроизводит, обогащает определенную систему знаний, норм и ценностей, т.е. успешно самореализуется в обществе. А для этого индивиду требуется поддержка со стороны тех, кто призван помогать ребенку в развитии личности – педагогов в широком смысле (родителей, учителей, врачей, социальных

педагогов, общественных организаций и т.д.). Причем важно понимать, что самореализация необходима личности не только в процессе практического воплощения интересов и возможностей, данных от природы, но и в процессе преодоления негативных качеств, черт характера, позитивного изменения направленности личности для реализации своих талантов и способностей. Самореализация в контексте данной работы рассматривается как возможность раскрытия своих индивидуальных способностей, развития личностных качеств на основе духовных ценностей через разнообразие видов и форм деятельности.

Итак, социально-педагогическую поддержку следует рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагогов и общества с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и качеств в процессе социализации и духовного самосовершенствования личности.

**Социально-педагогическая поддержка имеет следующие виды:** социальная, материальная, психологическая, физическая.

**Социальный вид социально-педагогической поддержки предполагает:**

- оказание помощи ребенку в установлении дружеских контактов, освоению способов бесконфликтного взаимодействия, договорных отношений;

- принятие норм и правил жизнедеятельности коллектива и законов общества;

- развитие интеллектуальных, эстетических, этических способностей;

- развитие качеств и черт характера, необходимых для полноценной жизнедеятельности, в процессе организации коллективной трудовой и творческой деятельности, нормотворчества (коллективная разработка правил и законов жизни коллектива и их поддержание) и т. д.

**Материальная социально-педагогическая поддержка характеризуется как:**

- оказание материальной помощи детям из неблагополучных и малообеспеченных семей;

- воспитание уважения к материальным ценностям;

- организация хорошо оборудованного пространства для образовательно-воспитательных целей.

### **Психологическая социально-педагогическая поддержка**

– это совокупность способов и мер, которые направлены:

- на оказание помощи в психологической стабилизации личности; избавление от комплексов, развитие психологической защищенности;
- на поддержание положительных эмоций, оптимистического взгляда на мир;
- на развитие психологической устойчивости личности;
- на развитие творческой активности личности, способности понять и раскрыть себя, развивать свою Я-концепцию, защищать свою уникальность.

**Обеспечение психологической социально-педагогической поддержки включает:**

- действия, направленные на психологическую стабилизацию личности, на успешное преодоление и прекращение негативных, травмирующих ребенка переживаний;
- использование новых способов воспитательных воздействий, нового уровня отношений, создание определенных условий для воспитанников в связи с переходом их от одного этапа психического развития к другому, т.е. с появлением новых психических особенностей личности;
- создание атмосферы защищенности в микросоциальной среде; индивидуальную работу по созданию состояния покоя на фоне релаксации, положительной эмоционально насыщенной обстановки.

**Физическая социально-педагогическая поддержка – это:**

- помощь ребенку в своевременном выявлении заболеваний (диспансеризация, индивидуальное обследование, наблюдение) и направлении на лечение;
- помощь в овладении основами физической культуры (физические упражнения, спорт, туризм, методы закаливания организма, методы релаксации, массажа и самомассажа);
- помощь в овладении способами защиты в случаях природных катаклизмов, опасности материальных объектов путем теоретических и практических занятий на уроках биологии, ОБЖ, во время турпоходов, экскурсий, во внеклассных мероприятиях, использовании здоровьесберегающих технологий в работе.

Современная педагогика должна исходить из положения о необходимости развития у детей качеств, помогающих человеку реализовать себя как существо сугубо общественное и как неповторимую личность, со своими специфическими запросами и индивидуальными способами духовной и социальной самореализации.

**Классификации социально-педагогической поддержки осуществляется по разным основаниям:**

– по способам организации деятельности: индивидуальная (психотерапевтические беседы), коллективная (занятия, тренинги, игры, праздники, клубы, студии, экскурсии и т.д.), общешкольная (система поддержки в школе, например, создание психологической службы помощи);

– по направлениям воспитательной работы педагога: познавательная (помощь в учении: консультации, факультативы, ученическое наставничество); эстетическая (помощь в освоение этикета, эстетическое оформление класса, экскурсии), физическая (поддержка здоровья школьников – физкультминутки, спортивные игры, занятия спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами, беседы, дискуссии о здоровом образе жизни, наличие спортивного инвентаря и площадок), трудовая (самообслуживание, забота о пришкольном участке), шефская (помощь младшим школьникам, престарелым жителям микрорайона: игры, праздники, трудовые акции), творческая (игры, праздники, театрализация и т.д.);

– по основным сферам жизнедеятельности ребенка: блок «Здоровье»: диагностика, помощь в оздоровлении, развитие здоровья школьников, общешкольная программа помощи в оздоровлении школьников; блок «Общение»: помощь в решении проблем в общении школьников, психотерапевтические беседы и консультации, помощь в разрешении конфликтов; блок «Учение»: оказание помощи конкретному ребенку в учении, дополнительные занятия, факультативы; блоку «Досуг»: помощь школьникам в подборе клуба, кружка, секции;

– по методам воспитания – методы социально-педагогической поддержки здоровья, с помощью которых у ребенка укрепляется физическое и психическое здоровье, эмоционально-волевая сфера; методы социально-педагогической

поддержки развития духовных и нравственных чувств, направленных на обновление и духовное обогащение личности, ответственность за судьбу Родины.

Важно выделить группы детей, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке в процессе социализации. Остронуждающиеся – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением, дети проблемных семей, одаренные дети. Однако поддержка необходима и детям группы «норма», которые попадают в процессе жизнедеятельности в сложные (трудные) ситуации и, не имея социального опыта, испытывают личностные проблемы и трудности в нахождении адекватных способов их разрешения в процессе развития.

**Основными функциями социально-педагогической поддержки являются:**

- развивающая (оказание помощи в социальном развитии и духовном самосовершенствовании);
- стабилизирующая (остановка негативных переживаний, ухудшения физического и психического состояния здоровья);
- корректирующая (деятельность, направленная на оказание помощи и поддержки).

#### **4.2. Компоненты социально-педагогической поддержки**

Социально-педагогическая поддержка представляет собой интеграцию **мировоззренческого компонента, который играет ведущую роль, а также организационно-управленческого, диагностико-проектировочного, интерактивно-коммуникативного, рефлексивно-аналитического, нормативно-правового компонентов.**

**Мировоззренческий компонент** – развитие гуманной этической позиции субъектов среды, в том числе доброты, эмпатии, толерантности, готовности прийти на помощь другому, эстетического восприятия жизни и деятельности. Мировоззрение детей активно формируется и развивается в процессе деятельности. *Мировоззрение* – это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества. В основе

мировоззрения лежит миропонимание, т.е. совокупность определенных знаний о мире; и мировосприятия, которое выражено в определенных идеалах, моделях и образах реальности, формирующихся в практической жизни, искусстве, литературе, науке, религии.

Мировоззрение всегда связано с чувственными отношениями, т.е. ощущением удовлетворенности или неудовлетворенности окружающей реальностью. Поэтому может возникать пессимистическое или оптимистическое мировоззрение, догматическое, или скептическое. Мировоззрение всегда связано с убеждением. У каждого человека его мировоззренческие взгляды всегда складываются в результате длительной, сложной интеллектуальной работы. Такие взгляды становятся фундаментом его духовной культуры, сущностью его «Я», определяют жизненные позиции. Известно, что мировоззрение может формироваться стихийно, и тогда мы говорим об обыденном мировоззрении, под влиянием религиозных учений (религиозное мировоззрение), на основе специально организованного освоения научных знаний (научное мировоззрение).

Но сейчас появилось понятие гуманистическое мировоззрение в связи с осознанием глобальных проблем человечества: социальная несправедливость, экологические катастрофы, экономический глобализм и многое другое. Проблема человека, его взаимоотношений в условиях научно-технического прогресса, духовного развития являются ведущими для развития гуманистического мировоззрения.

Для устойчивого развития общества необходимо прежде всего обеспечить условия существования, бытия как самого общества людей, так и окружающей среды. Необходимо познавать не только мир, но и последствия его преобразования под обратным воздействием сознания, ставшего планетарным явлением.

Гуманистическое мировоззрение характеризует ценности человеческой жизни, развитие гуманного отношения к людям, их культуре и окружающей природе, и соответственно, умение строить отношения с людьми, уважительное и бережное отношение к растительному и животному миру, умение ценить и оберегать культуру, отраженную в архитектуре, живописи, произведениях писателей, поэтов, национальных традициях и т.д. Современная

школа, призванная развивать гуманистическое мировоззрение, должна помочь подростку увидеть взаимосвязь индивидуальных и общественных целей развития.

Однако некоторые педагоги старшего поколения продолжают транслировать цели, взгляды, образ мыслей советского периода (равные условия жизни, коллективные ценности, общественные интересы выше личных). Молодые педагоги, чье мировоззрение формировалось в перестроечный период и 90-е годы, активно отстаивают идеи и ценности капиталистического общества (индивидуализм, приоритет материальных ценностей и т. д.). В настоящее время необходимо вернуться к идеям ученых, которые говорили о духовных ценностях как основе воспитания (С.И. Гессен, И.А. Ильин, К.Д. Ушинский и др.).

**Мировоззренческий компонент включает:** духовно-ценностную и эстетическую деятельность, этикет сообщества, направленных на формирование мировосприятия; познавательную и социализирующую атмосферу, направленную на формирование миропонимания, которые реализуются в деятельности и общении в урочное и внеурочное время.

**Духовно-нравственная деятельность.** На уроках истории, литературы, религиоведения, биологии и других предметов, в процессе лекций, бесед, дискуссий происходит осмысление нравственных поступков и духовного поиска исторических личностей, литературных героев, ученых, тем самым постепенно формируются духовные ценности.

Во внеурочное время организуется совместная деятельность по благоустройству школы, помощи престарелым, малышам, инвалидам, защите птиц, животных, деревьев, водоемов. Ребята участвуют в очистке парков и лесных зон от мусора, заботятся о детских площадках, скульптурах, архитектурных памятниках, своих домах. Ребята участвуют в обсуждении проблем современного общества с его конфликтами и катастрофами, стремятся к определению их причин и способов разрешения. Участвуют в выработке правил жизнедеятельности, в основе которых лежит помощь слабым, новеньким, забота о них, культурные взаимоотношения мальчиков и девочек и т.д.

**Эстетическая деятельность** осуществляется в материально-предметной сфере, в облагораживании внешнего облика ее субъектов, в процессе освоения произведений искусства. Она должна быть привлекательной и многообразной, постоянно находиться в творческом развитии. Материально-предметная сфера эстетической деятельности – это со вкусом оборудованные помещения, их оформление. Важно чтобы объекты помещений стали объектами постоянного творческого воспроизводства, стимулирования художественного восприятия, развития эстетических чувств, вкуса, оценивания, творческого преобразования.

Внешний облик субъектов среды формируется прежде всего через личность педагога, который создает условия для детского творчества, способствует творческому развитию школьников, совместному и индивидуальному постижению эстетических свойств и образно-смысловых контекстов эстетического и художественного творения, развивая творческое сознание и творческое воображение (Л.П. Печко).

Педагог совместно с детьми рассматривает особенности моды, стиля одежды, рассматривает понятия «эстетического вкуса» и «безвкусицы», стремится демонстрировать эстетику своей одежды. Вопросы внешнего вида могут возникать и в учебное время при обсуждении обликов литературных героев, на уроках МХК при изучении произведений искусства. А также во внеурочное время – во время дискуссий на классных часах о моде, ее направлениях, перспективах развития; в клубах общения, художественных кружках.

Эстетическая деятельность должна быть важным фактором гармонического, мажорного стиля взаимоотношений педагогов, школьников и их родителей. Окрики, брань со стороны учителя, а затем призывы к уважительному, гуманному, эстетическому общению школьников, вызывает у последних только обратную реакцию – неприятие эстетических норм взаимодействия, лживость и нежизнеспособность.

Эстетическая деятельность призвана обогатить учащихся способами вхождения в эстетическую культуру человечества. Поэтому разнообразие художественных кружков, клубов, студий (фитодизайн, фэн-шуй, дизайн-студия, ИЗО-студия, мастерская

художественнойковки, скульптурная мастерская, мастерская резьбы по дереву, бисероплетение и многие другие), создают условия для стимулирования творческого и эстетического восприятия жизни, тем самым способствуют развитию духовных ценностей как барьера, защиты от низменных желаний и поступков личности. Этикет – это не только правила культурного поведения, но и осознание его сущности как стремление личности не доставлять другому неудобства и оказывать помощь. Школьный этикет включает педагогический и ученический этикет, охватывает аспекты внешнего вида, речевого этикета, манеру поведения. Школьный этикет формируется на специально организованных занятиях в учебное время, на классных часах (тренинги, дискуссии, игры), в практической жизнедеятельности субъектов школы, в процессе общения, а также путем введения, осмысления и использования норм этикетного поведения, закрепленных в правилах для учащихся, уставе и законах школы.

Создание познавательной деятельности осуществляется на уроках при изучении научных теорий, фактов социальной жизни, общественно-политического развития в процессе активного включения школьников в их «переоткрытия», осмысления, осознания важности этого знания для себя (технологии мыследеятельностной педагогики, развивающего обучения, саморазвития и др.). Во внеурочное время – участие в предметных кружках и клубах, в проектной деятельности, в ученическом самоуправлении, взаимодействие с внешними учреждениями (другими образовательными учреждениями, центрами творчества, библиотеками, подростковыми клубами, вузами, общественными и государственными организациями и учреждениями), для участия в разнообразных конференциях, семинарах, акциях, играх.

**Особенностями мировоззренческого компонента являются:**

– взаимосвязь духовных ценностей личности с семейными, социальными, региональными, государственными, общечеловеческими;

– толерантность, т.е. поддержка права каждого иметь свою точку зрения;

– перманентное обновление содержания и форм работы, поддерживающее школьников в развитии и саморазвитии нравственных, познавательных и эстетических способностей;

– интегративность направлений и форм развития мировоззрения (изучение этикета на уроке и использование в практической деятельности влияет на развитие духовных качеств личности).

Интерактивно-коммуникативный компонент включает ребенка в познавательную, творческую деятельность, а также деятельность по решению личностных проблем, способствующую его успешной социализации.

Этот компонент предполагает интеграцию разных видов деятельности ребенка (познавательной, творческой, коммуникативной); интеграцию внутренней среды учреждения образования с внешней социокультурной средой (высшими учебными заведениями, учреждениями культуры, искусства, спорта, общественными организациями и т. п.) для организации исследовательской, творческой работы школьника; интеграцию деятельности педагога, психолога, методиста. Вариативность проявляется в выборе форм, технологий деятельности педагога и ребенка.

Задача педагога заключается в организации процесса деятельности. Содержание, формы, методы образовательного процесса зависят от его направления. Однако есть общие аспекты: практико-ориентированный характер (преобладание в общем объеме времени практических занятий); личностно-ориентированный характер (определение содержания, форм, методов воспитания исходя из интереса ребенка); разнообразие форм занятий (деловые, ролевые игры, экскурсии, занятия-диспуты, дискуссии, лабораторные, практические занятия в архивах, мастерских, творческих студиях и т.п.), праздников, и иных мероприятий; отсутствие оценочной системы. Педагог в образовательном процессе выступает как старший, опытный коллега, консультант, партнер в совместной деятельности, что определяет необходимость организации воспитательного процесса с преобладанием индивидуальных и групповых форм работы. Таким образом, содержание интерактивного компонента состоит в осуществлении практической деятельности при поддержке

педагога через создание продукта самостоятельной работы в избранной им сфере науки, культуры, искусства.

В общении и коммуникации утверждаются гуманные и равноправные отношения между взрослыми и детьми, гуманные гармоничные отношения, основанные на взаимном интересе, уважении к чужому мнению, договоре, демократических принципах, цивилизованном (правовом) решении конфликтных ситуаций.

**Организационно-управленческий компонент** ориентирован на организацию процесса социально-педагогической поддержки деятельности ребенка. Он решает следующие задачи: участие в разработке программы развития, образовательных программ образовательного учреждения, создание структур, необходимых для социально-педагогической поддержки (методические и психологические службы), организация повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах социально-педагогической поддержки детей, разработка программы мониторинга, материально-техническое обеспечение процесса, установление внешних связей с социокультурной средой города. В основе этого компонента - решение проблем внутренней и внешней интеграции. Внутренняя интеграция состоит в объединении усилий структурных подразделений учреждения для разработки программы развития, ориентированной на социально-педагогическую поддержку ребенка, в создании на основе интеграции детских коллективов (школы, студии, ансамбли и т.п.). Внешняя интеграция заключается в установлении постоянного взаимодействия образовательного учреждения с социокультурной средой в целях достижения учреждением целей социально-педагогической поддержки. Вариативность состоит в возможности наличия вариантов разработки программы развития, внутренней структуры учреждения в зависимости от ее целей.

**Диагностико-проектировочный компонент** ориентирован на изучение потенциала детей с целью выбора оптимального для них индивидуального образовательного пути и разработку проекта в виде программы деятельности коллектива и личности, обеспечивающей успешность процесса социализации школьников. При этом под диагностикой понимается деятельность по изучению состояния субъектов образовательной деятельности. Под

проектированием – деятельность педагога по созданию проекта, представляющего собой прообраз предполагаемого объекта, состояния. Специфика социально-педагогической поддержки в образовательных учреждениях предопределила интеграцию диагностики и проектирования. С одной стороны, диагностика дает педагогу прямой материал для разработки программы деятельности, с другой – ребенок является субъектом собственной диагностики и проектирования индивидуального процесса социализации.

Интегративность на данном этапе заключается в интеграции видов педагогической деятельности (диагностики и проектирования), интеграции видов диагностик (социологической, психологической, педагогической), интеграции деятельности психологов, педагогов, методистов с деятельностью ребенка по его диагностике и определению индивидуального пути социализации. Вариативность состоит в возможности разработки разнообразных вариантов деятельности исходя из потребностей ребенка. На диагностическом этапе проводится несколько исследований (социологических, психологических, педагогических), позволяющих впоследствии определить содержание, формы и методы работы с детьми. Таким образом, этот компонент ответственен за изучение потребностей, способностей, возможностей ребенка, а также за процесс их самопознания, результатом которого становится выбор индивидуально-коллективного пути развития в форме индивидуальной или групповой программы, на содержание которой ребенок имеет право влиять исходя из своих познавательных и творческих потребностей.

**Интерактивно-коммуникативный компонент** социально-педагогической поддержки реализуется и в совместной деятельности по оказанию помощи ребенку в решении его проблем.

**Рефлексивно-аналитический компонент** состоит в анализе результатов социально-педагогической поддержки детей на четырех уровнях - деятельности ребенка, коллектива учащихся, педагога, учреждения, по итогам которого определяется программа коррекционных мер.

Оценивая деятельность ребенка, социальный педагог определяет результаты его познавательной, творческой деятельности посредством выявления уровня социально-личностной компетентности, оценки качества самостоятельной деятельности. Социальный педагог помогает ученику провести анализ собственной работы, что позволяет развивать рефлексия и самокоррекцию личности.

Анализ деятельности коллектива учащихся осуществляется как самостоятельно социальным педагогом путем анкетирования, беседы, наблюдения, так и самим коллективом учащихся, которые в процессе обсуждения не только оценивают свою работу, но и вносят коррективы и предлагает перспективы дальнейшего развития.

Содержание деятельности педагога в рамках этого компонента заключается в анализе и самоанализе степени реализации целей образовательной программы, динамики собственного профессионального развития и, исходя из этого, в определении путей коррекции своей деятельности. На уровне учреждения анализируются результаты реализации программы развития, образовательной программы, целевых программ; деятельности методической и психологической служб по повышению профессиональной компетентности педагогов, по разработке и реализации программы мониторинга, его инструментария (экспертиза образовательных и воспитательных программ и т. п.). Определяются проблемы, разрабатывается система коррекционных мероприятий.

Главными задачами в деятельности современного педагога являются обеспечение индивидуального развития и саморазвития ребенка, поддержка в решении жизненных проблем, защита его достоинства и прав. А.С. Макаренко в своих работах указывает на необходимости соблюдения дисциплины, введения законов о защите слабых, младших, «новеньких», учить детей саморегуляции, оптимизму.

Такой подход созвучен с нашими представлениями о социально-педагогической поддержке ребенка в коллективе.

**Нормативно-правовой компонент** – определение прав ребенка в соответствии с законодательной базой самого образовательного учреждения, правового положения в школе как

учителей, родителей, так и учеников; владение нормативно-правовыми документами разного уровня – от законов до распоряжений и приказов на уровне образовательного учреждения, направленных на защиту прав ребенка; просвещение детей об их правах и обязанностях, организация процесса нормотворчества в образовательном процессе, просвещение педагогов и родителей; отстаивание прав ребенка в судебных органах.

#### **4.3 Механизмы развития социально-педагогической поддержки и их сопровождение**

Как уже отмечалось, социально-педагогическая поддержка необходима ребенку в процессе социализации и духовного самосовершенствования для успешной самореализации. Механизмами самореализации выступают процессы самопознания и творчества, которые также нуждаются в педагогическом сопровождении. Самопознание и творчество – это и сферы социализации, обеспечивающие активность процесса самореализации. Рассмотрим аспект самопознания.

**Самопознание** – объективный психический процесс познания человеком самого себя, своих внешних и внутренних характеристик, особенностей своего взаимодействия с самим собой, с внешним миром и другими людьми. Самопознание является когнитивной составляющей самосознания личности, связанной с переживаниями и эмоционально-ценностным отношением к себе.

Подробный анализ теоретических и экспериментальных исследований позволяет утверждать, что самопознание личности может активизироваться в условиях интроспективного уединения (В. Вундт, Н.Я. Грот, Т. Липис, Э. Цветков и др.); общения, включая аутокоммуникацию (Б.Г. Ананьев, А.Л. Бодалев, и др.); активной предметной, творческой, когнитивной деятельности и социального взаимодействия (Л. Пфендер, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др.). Необходимыми условиями активизации самопознания, по мнению большинства практико-ориентированных авторов (А.В. Мудрик, Б.М. Мастеров, И.С. Кон, В.А. Петровский, Г. А. Цукерман и др.), являются: наличие интереса к собственной личности, определенный уровень

интеллектуального и рефлексивного развития, самопринятие. Анализ философской литературы позволяет вычленить следующие функции самопознания в жизнедеятельности человека: самопознание как средство познания мира; самопознание как средство самосовершенствования; самопознание как условие адаптации к окружающему миру; самопознание как самооценная форма активности («самосозерцание»); самопознание («самоуглубление») как способ «ухода», защиты от мирских проблем. Философы и психологи считают кризис (противоречие) главным механизмом развития и саморазвития. Самопознание, в силу своей специфической двойственности, может служить условием, провоцирующим возникновение кризиса (проблемы). Одновременно самопознание является необходимым механизмом, обеспечивающим оптимальное и самостоятельное решение личностью значимых для нее проблем. Важнейшим условием оптимального выхода личности из кризиса является направленность самопознания на положительное самоотношение.

Являясь этапом концентрации кризисных изменений по всех сферах личности, отрочество становится сензитивным периодом активизации процесса самопознания. Особенности подросткового возраста: развитие самосознания и мотивационной сферы, изменение образа тела, расширение интеллектуальных способностей, конфликтность и ролевая дезадаптированность, противоречивость ценностных ориентаций и другие обуславливают возникновение устойчивой потребности к самопознанию. Обобщая исследования Л.С. Выготского, В.И. Землянухина, И.С. Кона, А.В. Мудрика, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и педагогические наблюдения, среди особенностей подросткового самопознания можно выделить ряд противоречивых черт: актуальность потребности в познании самого себя при недостаточном владении способами и средствами самопознания; расширение интеллектуальных возможностей для получения большего объема информации о себе при отсутствии умения критического ее отбора; тяга подростка к общению со значимыми для информации о себе людьми и частое неприятие его референтной группой; острота протекания внутриличностных и межличностных проблем и вялая рефлексивность самопознания, самооценки. Эти и другие противоречия обуславливают

востребованность педагогически грамотной помощи подросткам со стороны взрослых (Т.А. Мерцалова).

**Педагогическое сопровождение самопознания школьников реализует четыре функции:**

– **мотивационная функция:** помощь подростку в осознании потребности в самопознании, развитие этой потребности, ориентация мотивационной сферы самопознания школьника на цели самореализации;

– **информационная функция:** трансляция школьнику необходимых ему знаний о человеке, о мире и системе взаимодействия с ним с акцентом на соотнесенность полученных знаний с собой; адаптация этой информации для адекватного восприятия ее подростком;

– **технологическая функция:** предоставление школьникам технических и дидактических средств самопознания, обучение методикам их выбора и использования, формирование у подростков умений и навыков необходимых для адекватного самопознания;

– **сабилитационная функция:** выявление необходимости помощи подростку в процессе самопознания; оказание помощи в устранении негативных последствий самопознания: обучение школьника навыкам саморегуляции и самореабилитации (совокупность способов и форм восстановления энергетического баланса организма, психического равновесия, эмоциональной стабильности); создании атмосферы помощи и поддержки.

Педагогическое обеспечение самопознания школьников определяется как личностно-ориентированная педагогическая технология, представляющая собой систему методик социально-педагогической поддержки, направленных на оптимальное и максимально естественное осуществление ребенком познания себя, способствующего свободному и самостоятельному развитию его личности.

Цель педагогического обеспечения самопознания – оказание социально-педагогической поддержки и, тем самым, создание условий для осознания и реализации школьником потребности в познании самого себя.

Следующий механизм социально-педагогической поддержки – педагогическое сопровождение процесса развития

творчества личности. А это в результате становится сотворчеством педагога и ребенка. Организация сотворчества со стороны педагога является эффективным средством социализации.

Если мы говорим о помощи ребенку в процессе социализации, то тогда сущность социально-педагогической поддержки заключается в сопровождении процесса сотрудничества и сотворчества педагогов и воспитанников, позволяющего каждому из участников в процессе взаимодействия самореализоваться, раскрыть свои возможности, развить свои способности и тем самым успешно интегрироваться в общество. Совместная работа педагога и воспитанников может протекать на трех уровнях: выполнение заданий по поручению педагога или лидеров детского коллектива, затем на уровне сотрудничества (коллективная деятельность на основе общих интересов, совместно принятых целей, ожидаемых результатов, способов работы). Высшим уровнем взаимодействия является сотворчество.

**Термин «сотворчество»** имеет две смысловые части – приставку «со» (означающую общее совместное участие в чем-нибудь) и самостоятельное понятие «творчество», которое в своем определении имеет ключевые слова – «деятельность», «общение» и «мышление».

Потребность в творчестве присуща только человеку, обладающему необходимым интеллектуальным потенциалом, знаниями, умениями, навыками преобразующей деятельности, направленностью и волей. Творчество существует везде и всегда, где человек воображает, комбинирует и создает что-либо новое, писал Л.С. Выготский. Процесс становления личности, в ходе которого индивид усваивает, перерабатывает и по-своему воспроизводит общественный опыт, ценности, нормы, отношения, проявляя собственную субъектную позицию, определяется как социализация. Л.И. Божович утверждала, что стержнем социализации личности является ее мотивационная сфера, ключевой характеристикой которой является направленность.

Одной из разновидностей направленности личности, пишет С.В. Евтушенко, является креативность – буквально «творческая» – творческая направленность, формируемая при определенных условиях на основе развития мировоззрения, духовных ценностей, творческих способностей, делающая человека

пионером науки, искусства, техники, лидером. Креативность является мощным фактором социализации, определяет развитие субъектной позиции, характеризующейся такими чертами, как увлеченность и целеустремленность, самостоятельность и стремление разделить творческий успех, принести пользу людям, ответственность и инициативность, стремление к сотрудничеству и чувство общности, желание и готовность привлечь и повести за собой сверстников.

Проблеме сотворчества посвящены труды Е.Н. Ильина, В.А. Кан-Калика, Н.Д. Никандрова, В.М. Позднякова, Е.С. Полат, Ю.В. Сенько и др. Идеи и концепции познавательной, творческой активности, самостоятельности субъектов образовательной деятельности раскрыты в работах Г.С. Батищева, Д.Б. Богоявленской, П.Я. Гальперина, Р.М. Грановской, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, П.И. Пидкасистого, Н.А. Половниковой, Н.И. Рейнвальда, Т.И. Шамовой и др.

Проблема сотворчества субъектов образовательного процесса рассматривается в контексте проблематики коллективной деятельности, осуществления совместной проектировочной деятельности педагога и обучающихся, средств коммуникации, методик активизации творческой деятельности.

Творческому взаимодействию субъектов образовательной деятельности свойственны такие признаки, как гуманистичный, событийный, сотруднический, сопричастностный, понимающий характер. Поэтому можно выделить основные компоненты сотворчества как деятельности: сотрудничество (совместный труд, работа), событие (субъект-субъектные взаимоотношения, принятие общих идей и ценностей, взаимосвязь разных субкультур), сочувствие (эмпатия). Факторами сотворчества выступают: наличие творческих способностей у педагога и их формирование у воспитанника, наличие творческой идеи, цели деятельности и ожидаемого результата, смысловое творчество, творческая активность участников взаимодействия и т. п.

Сотворчество формируется при условии внутренней и внешней активности личности в процессе взаимодействия с другими и социумом.

Человек, стремящийся к саморазвитию, оказывает влияние на актуализацию потребности в самодвижении у другого в

процессе их совместной деятельности. Педагог в процессе сотворчества как феномен межличностного взаимодействия будет оказывать непосредственное влияние на формирование духовного самосовершенствования воспитанника и его успешной социализации в процессе самореализации.

Ребенок самореализуется постоянно, однако каждый возрастной период имеет свою специфику. У младших школьников самореализация связана с успешным выполнением разовых поручений, материализацией сиюминутных творческих и трудовых замыслов на нравственной основе. У подростков – с успехами в межличностных отношениях со сверстниками, поиска своей индивидуальности, своего сущностного Я. У старшеклассников – с выбором профессионального и жизненного пути, в соответствии с духовными ценностями.

Итак, механизмами социально-педагогической поддержки являются: процесс самопознания, сотворчества (творческое общение и деятельность), которые направлены на социальное развитие и духовное самосовершенствование ребенка.

### **Литература:**

1. Батищев, Г. С. Введение в диалектику творчества / Г. С. Батищев. – СПб. : Изд-во «Рус. христ. гуманит. ин-т», 1997. – 463 с.
2. Беляева, Л. А. Социально-культурная деятельность: структурно-функциональная модель / Л. А. Беляева, М. А. Беляева // Вестн. Челябин. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2013. – № 1 (33). – С. 68–74.
3. Выготский, Л. С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2001. – 304 с.
4. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл ; Изд-во Эксмо, 2004. – 281 с.
5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. – М. : Изд-во «Школа-Пресс», 1995. – 477 с.
6. Иванов, А. В. Теория и практика воспитания в России и за рубежом : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Иванов. – М. : Перспектива, 2015. – 470 с.

7. Куликова, Л. Н. Саморазвитие : психолого-педагогические основы : учеб. пособие / Л. Н. Куликова. – Хабаровск : Изд-во Хабаров. гос. пед. ун-та, 2005. – 367 с.

8. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Электронный ресурс] / А. С. Макаренко ; под ред. Г. С. Макаренко ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 132 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226726> (дата обращения: 22.05.2024).

9. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издат. центр «Академия», 2013. – 240 с.

10. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – 2-е изд., стер. – М. : Издат. центр «Академия», 2004. – 256 с.

11. Петровский, В. А. Психология неадаптивной активности / В. А. Петровский. – М. : Горбунок, 1992. – 233 с.

12. Печко, Л. П. Эстетическая среда воспитания и образования в школе / Л. П. Печко // Эстетическая среда и развитие культуры личности : межвуз. сб. науч. тр. – М., 1999. – С. 55–58.

13. Рубинштейн, Л. С. Бытие и сознание / Л. С. Рубинштейн // Рубинштейн Л. С. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. – М., 1997. – С. 39–40.

14. Соколова, Н. А. Педагогика дополнительного образования детей : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н. А. Соколова. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с.

15. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. – М. : Педагогика, 1998. – 416 с.

16. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Б. Д. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.

## **Тема 5. Содержание и направления социально-педагогической работы с молодежью неформальных объединений.**

### **План:**

5.1. Задачи социально-педагогической работы с неформальными молодежными объединениями.

5.2. Особенности работы социального педагога с неформальными группами и объединениями.

5.3. Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений.

**Цель** – рассмотреть стратегии, содержание и особенности социально-педагогической работы с неформальными молодежными объединениями и на этой основе сформировать знания о формах и методах профилактики и преодоления девиантного поведения участников неформальных групп.

### **5.1. Задачи социально-педагогической работы с неформальными молодежными объединениями**

Ранее отмечалось, что возникновение неформальных молодежных объединений, которое носит объективный характер, создает условия для различных девиаций в молодежной среде. Поэтому своевременной является постановка вопроса о профилактике отклоняющегося поведения в неформальных молодежных объединениях.

Исходя из этого, мы обращаемся к вопросу о стратегиях социально-педагогической превенции девиантного поведения подростков.

В стратегии предупреждения и профилактики девиантного поведения подростков возможны два основных подхода: можно идти от наиболее острых сиюминутных ситуаций, которые будут задавать тон отношениям педагогов и учащихся, или опережать развитие событий, опираясь на социально-педагогический анализ и прогноз развития ситуации социализации, помогая подросткам и юношам вырваться из-под гнета обстоятельств.

В современной педагогической практике наблюдается несколько **типов** таких стратегий:

– **1-й тип** стратегий – попустительские стратегии, или стратегии ухода от работы по предупреждению и профилактике отклонений в поведении правонарушений и перекладывания ответственности за это на кого-либо другого (на родителей, милицию и так далее) – к сожалению, это самый распространенный тип стратегий. Попустительские стратегии не являются в точном смысле слова стратегиями деятельности. Это скорее антистратегии деятельности;

– **2-й тип** стратегий – «тушение пожаров» – оперативное реагирование на уже случившиеся происшествия, на явные и намечившиеся (иногда не намечившиеся) отклонения в поведении и коррекция девиантного поведения социально-психологическими и социально-педагогическими методами (встречается достаточно часто);

– **3-й тип** стратегий – карающая реакция на девиантное и противоправное поведение несовершеннолетних (встречается еще довольно часто). Заключается в организации «наказаний за нарушения дисциплины и порядка». Этот тип стратегий наименее продуктивен как негуманистический, поскольку он очень быстро истощает свой «воспитательный ресурс», а, следовательно, может быть не правилом, а лишь исключением из него;

– **4-й тип** стратегий – вовлечение в деятельность, «отвлекающую» от бесцельного времяпрепровождения, организация разнообразной развивающей (социализирующей) деятельности и общения, создание среды социализации личности (встречается, но, к сожалению, все реже и реже);

– **5-й тип** стратегий – индивидуально-профилактическая работа, основанная на знании личности ребенка (подростка, юноши, девушки), на анализе субкультурных групповых процессов и тенденций в сообществах сверстников и оперативной криминогенной обстановки. Заключается в прогнозе предупреждения и организации превентивных (упреждающих) мер воздействия (взаимодействия) педагогов и учащихся (этот тип стратегий распространен значительно реже, но, тем не менее, встречается);

– **6-й тип** стратегий – стратегии организации системы охранно-защитной социально-педагогической и социально-психологической превенции (раннего предупреждения) десоциализации детей, подростков и юношества.

Каждая из перечисленных шести стратегий (включая и третью) может быть продуктивна в определенных конкретных условиях.

Наиболее продуктивным нам представляется тип системной стратегии раннего предупреждения десоциализации. Он включает в себя в качестве элементов каждый из предыдущих типов стратегий, опираясь на стратегии индивидуально-профилактической работы и на стратегии вовлечения детей и подростков в социально и лично значимую деятельность.

Сегодня по-прежнему остается острым вопрос уточнения и развития самого понятия «дети группы риска», разработка адекватных методик диагностирования таких детей, поиск оптимальных способов оказания помощи им.

Так, например, медики выделяют «группы риска» с учетом медико-биологических факторов и, в зависимости от степени тяжести, определяют группы здоровья. Социальные работники, сотрудники правоохранительных органов к группам социального риска относят, так называемых «трудных»; в работах по педагогике и психологии встречаются такое мнение, что к этой «группе риска» надо отнести детей, которые в силу различных причин испытывают различные трудности в обучении (Защиринская О.В. «Динамика психического развития детей младшего школьного возраста с трудностями обучения»), или детей, характеризующихся дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и имеющих более низкий уровень приспособительных, адаптационных механизмов, чем сверстники, склонные к патологическим реакциям на перегрузки (Кумарина Г.Ф. «Концептуальные основы компенсирующего обучения»).

Но все сходится в одном, что это дети – условная «норма», то есть они имеют соответствующие возрастным нормативам умственные способности (чем и отличаются, при внешнем сходстве, от детей с ЗПР).

Для определения основных подходов к составлению Программы «Дети риска» необходимо выяснить, что такое риск, дать определение этому понятию.

**Риск** – ожидаемое неблагополучие при неуспехе в деятельности, определяемый сочетанием вероятности неуспеха и степени неблагоприятных последствий в этом случае.

Исходя из этого, мы акцентируем внимание на двух аспектах:

- ожидаемое неблагополучие;
- неуспех в деятельности.

Поэтому в самом начале работы над программой необходимо ответить на вопросы:

1. Какие факторы могут влиять на прогнозирование неблагополучия и при каких условиях?

2. Что считать неуспехом в деятельности?

За основу мы взяли следующие факторы риска, которые могут в дальнейшем влиять на развитие ребенка при неблагоприятных условиях его развития:

### **1. Медико-биологический фактор.**

Прежде всего, это наследственные причины, которые передаются из поколения в поколение. Например, основные свойства нервной системы формируются под влиянием наследственности и играют известную роль при психическом развитии человека.

Так, свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) влияют на характер и степень развития, на познавательные процессы, «...на природно-обусловленные индивидуальные различия у детей, которые проявляются в их умственной выносливости, внимании, восприятии, памяти, мышлении и учении» (Н.Е. Малаков).

Второе – врожденные свойства, то есть такие, с которыми ребенок рождается, но они не входят в категорию наследственных задатков.

Это могут быть нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, телесные пороки, повреждения нервной системы.

Такие тяжелые поражения нередко бывают вследствие некоторых врожденных факторов во время беременности:

- неполноценное и неправильное питание матери;

- употребление спиртных напитков;
- вредное влияние интоксикаций;
- венерические заболевания;
- эндокринные заболевания матери;
- физические и психические травмы во время беременности;

- инфекционные заболевания матери;
- приобретенные во время развития ребенка;
- хронические соматические и инфекционные заболевания;
- травмы и заболевания, ведущие к инвалидности;
- черепно-мозговые, психические травмы.

## **2. Социально-экономический фактор.**

Наличие социально-экономических факторов, таких как:

- многодетные и неполноценные семьи;
- семьи, ведущие асоциальный образ жизни;
- несовершеннолетние родители;
- безработные семьи.

Социокультурная и экономическая ситуация в стране не обуславливает непосредственно попадание ребенка в «группу риска». Социально-экономические причины создают предпосылки для возможных различных по степени и характеру отклонений от нормы, которые чаще всего наблюдаются в социальной непригодности, непригодности личности и выражаются в следующих признаках:

- пренебрежительное отношение к своим домашним и школьным обязанностям;
- бегство из школы и дома;
- безделье, бродяжничество;
- группирование с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- агрессивное отношение к другим людям;
- употребление спиртных напитков, наркотиков;
- кражи, драки, убийства;
- попытки суицида.

## **3. Психологический фактор.**

В каждый период развития человека на основе природных предпосылок и воспитания, формируются некоторые психические качества, которые находят выражение в его различных поступках.

Посредством их проявляются индивидуальные особенности каждого человека, которые заключаются в различном отношении к окружающей действительности.

Это внутренние состояния, через которые опосредуется влияние внешней среды.

Одна и та же среда будет оказывать различное влияние на ребенка.

Например, одна и та же семья, в которой сложились неблагоприятные отношения, по-разному воздействует на ребенка с сильной нервной системой, уравновешенным характером и на ребенка с совершенно противоположными качествами.

От черт личности зависит, как человек будет решать проблемные ситуации, в которых он окажется, а во время разрешения проблем происходит и дальнейшее развитие личности.

И от этого зависит, как будет происходить социальная адаптация в условиях многообразной окружающей среды.

В некоторых случаях наблюдается отчуждение, а в других – приобщение к социальной среде, где он живет. Проявлениями такого отчуждения у ребенка могут быть:

- невротические реакции;
- нарушение общения с окружающими;
- эмоциональная неустойчивость и т.п.

#### **4. Педагогический фактор.**

Современные научные концепции поддерживают мнение о том, что путем систематического воспитания, можно воздействовать на наследственные, социальные, и психологические предпосылки в развитии ребенка.

Воспитание играет большую роль в предотвращении некоторых факторов, создающих негативные предпосылки для развития.

К числу педагогических причин, обуславливающих формирование неблагоприятных тенденций в развитии риска, можно отнести:

- несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей «группы риска»;
- несоответствие этим особенностям темпа учебной работы;
- преобладание отрицательной оценочной стимуляции.

В современных социальных условиях вряд ли можно обнаружить детей, которые совсем не имели бы факторов риска в той или иной степени выраженности.

Поэтому возможное деление на группы риска по этим факторам неправомерно, и, прежде всего, потому, что перечисленные факторы могут являться причиной нарушения в развитии ребенка и вовсе не определяют, чем он «рискует» в действительности. Не сама причина является риском, а то, что следует из этой причины.

Понятно, что наибольшему риску могут подвергаться дети из семей алкоголиков, асоциальных, неполных семей. Но чтобы понять, относится ли ребенок к категории «группы риска», необходимо учитывать комплекс факторов: тип семейного положения, темпы развития ребенка, его индивидуальные особенности и другое.

Для прогнозирования дальнейшего развития ребенка особое значение имеет взаимодействие факторов риска.

У детей, которые имеют четыре и более предпосылок медико-биологического фактора риска, обнаруживается легкое умственное отставание по сравнению со средними возрастными показателями. Значительно снижены эти показатели, если еще ребенок имеет высокую нагрузку по социальным факторам риска.

И, наоборот, благоприятная социальная среда сглаживает медико-биологические факторы риска.

Перечисленные факторы не всегда непосредственно влияют на появление серьезных отклонений от нормы в развитии ребенка, однако вероятность этого существует.

Значит, комплекс или то, или иное сочетание различных факторов риска является тем ожидаемым неблагоприятием.

Таким образом, мы получили для себя ответ на вопрос: какие факторы могут влиять на прогнозирование ожидаемого неблагоприятия и при каких условиях.

Ответ на второй вопрос: что считать неуспехом в деятельности, мы сформулировали следующим образом:

1. Неуспех в учебной деятельности как в основном виде деятельности школьника;
2. Неуспех в социальной адаптации.

Поэтому в нашей программе «Дети группы риска» мы выделили две основные области для организации работы по индивидуальному сопровождению развития ребенка:

- «Затруднение в учебе»;
- «Проблемы личностного развития».

Организация работы по индивидуальному сопровождению детей группы риска строилось в двух основных условно выделенных направлениях:

1-е направление: **превентивное**, его задача – профилактика ожидаемого неблагополучия у детей, имеющих комплекс предпосылок для возможных отклонений в развитии в силу различных причин: генетического, медико-биологического, социального, психолого-педагогического факторов риска.

2-е направление: **актуальное**, его задача – оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, имеющим негативные проявления под влиянием факторов риска.

Такое деление условно. Оно необходимо нам для организации индивидуального сопровождения, подбора диагностических методик, разработки технологий сопровождения.

Например, при индивидуальном сопровождении детей, имеющих только еще предпосылки для возможных отклонений в развитии необходимо делать основной акцент на профилактической работе.

Для предупреждения возможных отклонений в развитии ребенка необходимо как можно раньше знать и учитывать весь комплекс факторов риска и организовать взаимодействие различных служб, специалистов, родителей, педагогов.

Поэтому на первое место в организации сопровождения выходит сбор информации о соматическом, психическом и социальном здоровье ребенка; информирование; просвещение педагогов и родителей ребенка.

Эту работу необходимо начинать с дошкольного возраста, так как практика показала, что лучше предупредить отклонения в развитии ребенка, чем исправить их.

При организации работы в ДОУ, где на основе полученной информации об особенностях развития ребенка необходимо провести обсуждение полученных результатов с родителями, педагогами, специалистами (психологом, врачами, социальным

педагогом), разработать индивидуальный план действий, осуществить информирование родителей о возникновении возможных проблем в развитии ребенка и о путях их преодоления.

Мерой профилактики возможных трудностей становится обогащение содержания учебно-воспитательной работы системой развивающих занятий, предусматривающих укрепление, развитие, доведение до уровня возрастных норм всех дефицитных психофизиологических функций и интеллектуально-перцептивных умений.

При этом важнейшими средствами профилактики можно считать:

1. Просвещение населения по всем аспектам развития ребенка; повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;

2. Всестороннее обследование детей с раннего возраста (медицинское, психологическое, а также контроль за социальными условиями развития ребенка);

3. Развивающие занятия для детей.

При наличии тех или иных факторов риска необходима своевременная помощь, которая может заключаться в необходимой медицинской, психологической, педагогической, социальной помощи, в работе с семьей ребенка.

Такая помощь вызвана необходимостью устранения и предупреждения возможных нарушений соматического и психического развития ребенка, его успешной социальной адаптацией в детском саду, школе, семье.

Достижение этой цели зависит от понимания, заинтересованности и компетентности тех взрослых, которые непосредственно влияют на развитие личности ребенка.

Поэтому, одной из главных задач в работе по профилактике возможных отклонений в развитии ребенка мы считаем повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Для решения этой задачи мы предлагаем программу, в которой предусмотрено проведение семинаров-практикумов для педагогов и родителей, тематические и индивидуальные консультации.

Вот некоторые из них:

1. Проблемы в развитии дошкольников.

2. Психологические особенности дошкольников.

3. Особенности семейного воспитания учащихся, проблемы школьной готовности ребенка.

4. Школьная неуспеваемость, ее причины и способы преодоления.

Второе направление Программы «Дети группы риска» – актуальное. В программе предусмотрена комплексная психолого-педагогическая, медико-социальная помощь детям, имеющим затруднения в учебе, и проблемы социальной адаптации.

При разработке комплексной помощи детям с трудностями в обучении мы придерживались трех основных принципов:

1. Принцип нормативности развития (эталон развития на том или энном возрастном этапе);

2. Принцип коррекции сверху вниз (создание зоны ближайшего развития ребенка);

3. Принцип единства диагностики и коррекции.

Программа отвечает следующим требованиям:

1. Имеет комплексный, поэтапный характер.

2. Включает решение вопросов психопрофилактики.

3. Имеет систему скрининговой и углубленной диагностики развития ребенка.

4. Включает методы «отслеживания» развития ребенка в образовательном процессе.

5. Предусматривает гибкое изменение сроков и содержания психолого-педагогической медико-социальной помощи ребенку в зависимости от его индивидуального психологического развития.

6. Носит мультидисциплинарный характер, включает формы и методы совместной деятельности всех специалистов системы сопровождения.

Содержанием психолого-педагогической медико-социальной помощи детям, имеющим трудности в обучении является:

– своевременное выявление детей группы риска;

– выявление причин нарушений их развития, приводящих к школьной неуспеваемости;

– определение сохранных потенциальных возможностей ребенка;

- информирование о возможных путях и способах решения проблем;
- организация необходимых видов комплексной коррекционной помощи;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
- организация консультативной и методической помощи родителям и педагогам.

Ведущее направление в работе определяется в зависимости от причин, обусловивших неуспеваемость в обучении.

Коррекционная работа может быть различной по направленности и интенсивности: от консультативной работы с семьей, в процессе которой члены семьи получают помощь по организации работы с ребенком с учетом его индивидуальных особенностей, до длительной комплексной коррекционной работы, а в ряде случаев – подбор образовательных программ.

В работе необходимо использовать игровую и поведенческую психотерапию, музыкотерапию, тренинг личностного роста, проведение встреч, где ребенок имеет возможность получить обратную связь, эмоциональную поддержку, работу социального работника с семьей.

**При разработке блока программы, направленного на решение социально-эмоциональных проблем, необходимо исходить из поля проблем, с которыми обращаются к нам за помощью подростки и их родители:**

1. Негативная «Я-концепция», которая определяет отношение человека к себе, к другим людям, окружающему миру.
2. Школьная дезадаптация (нарушение поведения, плохая успеваемость, нарушения взаимоотношений в школьном коллективе).
3. Трудности, испытываемые подростками в общении.
4. Девиантное и делинквентное поведение (побеги из дома, токсикомания, наркомания, правонарушения).
5. Нарушение межличностных отношений в семье.

Анализ обращавшихся показал, что основным контингентом являются дети из социально-неблагополучных семей: распад семьи, алкоголизм родителей, жесткое обращение с

ребенком, низкий уровень жизни, недостаточный уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Все это создает ситуацию эмоционально-личностного дискомфорта для подростка и приводят к дисгармонии личностного развития.

Все эти негативные факторы усугубляются длительными фрустрациями, переживаниями подростков, хроническими и острыми психотравмами, эмоциональной депривацией, что иногда приводит к психическим расстройствам, к социальному сиротству.

Целевым назначением блока программы «Проблемы личностного развития» является:

- оказание помощи подростку в решении социально-личностно-эмоциональных проблем;

- осуществление индивидуального сопровождения с целью наиболее полной личностной самореализации, социальной адаптации.

По многим объективным причинам решение всех проблем ребенка невозможно. Поэтому в программе необходимо остановиться только на некоторых из них:

### **1. Помощь детям в предкризисном состоянии, где предполагается работа:**

- с детьми и подростками, социально-запущенными в результате конфликтов в семье, деструктивных взаимоотношений с родителями и сверстниками;

- с детьми, периодически убегаящими из дома;

- с детьми, систематически не посещающими образовательные учреждения;

- с детьми, имеющими на фоне перечисленных факторов социально-личностную неуспешность.

Работа специалистов с этой категорией детей ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира ребенка. При организации сопровождения этих детей необходимо создание службы быстрого реагирования для профилактики кризисных состояний; экстренная диагностика ситуации, в которую попал данный ребенок и подросток – в семье, школе, в общении с другими людьми. Диагностика направлена на выявление причин возникновения социально-личностно-эмоциональных нарушений, а также общего состояния детей и подростков в данной

ситуации. По результатам диагностики составляется индивидуальный план работы с подростком. Для стабилизации социально-эмоционального состояния ребенка могут использоваться следующие виды деятельности:

- индивидуальное консультирование;
- включение в учебно-тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально-значимых ситуаций и состояния подростка;
- индивидуальная работа с целями и ценностями подростка;
- обучение социальным навыкам, способам и методам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях;
- работа в группах взаимоподдержки.

Кроме этого, необходима работа с родителями, с целью установления значимых взаимоотношений и соответствия планов совместной деятельности, направленных на оказание помощи детям и подросткам в предкризисном состоянии.

Работа с родителями предполагает:

- диагностику педагогических позиций семьи;
- индивидуальное консультирование;
- работу в группах родительской поддержки;
- участие в тренингах «Эффективного родительского взаимодействия с ребенком».

## **2. Помощь детям и подросткам с агрессивным поведением.**

Очень часто агрессивное поведение ребенка не является странностями его характера, а представляет собой реакцию ребенка на проблемную ситуацию. В работе с данной категорией детей используется:

- экстренная диагностика эмоционального состояния;
- выявление причин данной проблемы;
- обучение навыкам решения психологических проблем, умению эффективного общения, разрешения конфликтов, умению управлять эмоциями;
- работа над формированием позитивной «Я-концепции»;
- создание адаптационных механизмов.

## **3. Помощь «детям улицы».**

Работа с «детьми улицы» строится в трех направлениях:

- создание условий для выживания таких детей (организация питания, ночлега, оказание медицинской помощи);
- работа, направленная на развитие позитивно социально-ориентированной личности «Детей улицы»;
- освобождение от негативного опыта прошлой жизни, обретение веры в себя, свое будущее.

#### **4. Помощь подросткам, экспериментирующим с психоактивными веществами.**

Чаще всего, это подростки, имеющие низкую самооценку, низкую удовлетворенность собой, повышенную потребность в социальном одобрении, высокую тревожность.

Основной метод работы с этими детьми – сопровождение, основные формы работы:

- работа в учебно-тренинговых группах;
- участие в социально-психологическом тренинге, направленном на формирование позитивной «Я-концепции».

Эффективная реализация программы «Дети группы риска» возможна как минимум, при **трех** условиях:

##### **1. Высокой мотивации всех участников сопровождения:**

- ребенка;
- педагогов;
- родителей;
- специалистов.

##### **2. При психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, специалистов и руководителей учреждений.**

##### **3. При координации деятельности различных государственных служб: образования, здравоохранения, правоохранительных органов.**

Таким образом, проведенный анализ сущности неформальных молодежных объединений позволяет констатировать, что во все времена, начиная с Древней Греции и по сегодняшний день, существовали и существуют «неформалы». Разница только в том, что одни были представителями уже давно исчезнувших государств и цивилизаций, а другие являются представителями новейшего времени. Их сходство – это недовольство чем-либо, попытка изменить что-то в жизни общества, государства, это коллективы, объединения, которые

преследовали какие-то свои цели, выгодные только им. Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными объединениями носит важный, социально ценный характер и как всякая другая работа она обусловлена определенными задачами, которые делают социально-педагогическую работу целенаправленной, точной и эффективной. Но, как и всякая другая мало изученная проблема социально-педагогическая деятельность с неформальными молодежными объединениями имеет множество мнений, точек зрения, существует множество направлений, стратегий в работе с неформальными молодежными объединениями. И для того, чтобы процесс социально-педагогической работы был эффективен, целенаправлен, чтобы он имел позитивный результат нужно руководствоваться обозначенными задачами социально-педагогической работы с неформальными молодежными объединениями.

## **5.2. Особенности работы социального педагога с неформальными группами и объединениями**

Социально-педагогическое сотрудничество с неформальными молодежными группами и объединениями является чрезвычайно важным и очень сложным. Возможности социально-педагогического воздействия на большинство неформальных групп минимальные и предсказать их последствия очень трудно.

Работу с группами различной направленности можно реализовывать по таким направлениям (М. Шакурова):

- 1) использование потенциала существующих просоциальных групп, с целью решения задач педагогизации социальной среды, создания косвенных условий развития, реабилитации или коррекции конкретной личности; предоставление просоциальным группам необходимой поддержки;
- 2) инициирование создания групп социальной направленности, включение их в систему социально-педагогической деятельности учреждения, микросоциума;
- 3) совместная работа с организаторами детского движения для переориентации асоциальных групп в просоциальные;

4) совместная деятельность с психологом, родителями, педагогами для вывода несовершеннолетних из групп асоциальной направленности, переориентация их установок и поведения.

В работе социального педагога преобладают направления деятельности, связанные с переориентацией асоциальных групп или некоторых их членов в просоциальные. Механизмами переориентации является дезорганизация – процесс, направленный на разрушение структуры группы (связей между членами, дисциплины, согласованности), и **реорганизация**, которая заключается не только в перестройке структуры, но и в изменении направленности. Содержание работы социального педагога заключается в выявлении авторитетных лиц в группе, изучении их интересов, социальных ролей, контроле за их поведением и привлечении к общественно полезным видам деятельности, проведении работы с лидерами групп, побуждении их изменить взгляды, позиции, поведение, организации воспитательной работы с членами группы с целью отрыва их от лидера, нейтрализации его влияния и снижение авторитета.

Реорганизовать все асоциальные группы в просоциальные нереально, поэтому приходится их разрушать с помощью таких приемов:

- организация социально-полезной деятельности группы, направленной на выдвижение определенных членов группы как новых лидеров;

- организация ситуаций, которые будут способствовать закреплению за новым лидером ведущих официальных ролей;

- привлечение группы к интересным, увлекательным делам (участие в соревнованиях, выезд в лагерь и др.);

- искусственное создание противоречий между лидером и членами группы;

- привлечение лидеров неформальных групп к участию в организованной общественно-полезной деятельности.

Во взаимодействии с неформальными молодежными объединениями выделяют такие ее стратегии, методы и приемы (М. Синягина):

**1. Стратегия сдерживания и репрессий.** В ней наиболее полно проявляется конфликт поколений, который часто приводит к еще большему сплочению и активизации неформальной группы

или объединения. Однако в антисоциальных группах ее необходимо применять через использование таких «репрессивных» методов как:

- разрушение (дезорганизация внутренней структуры группы и механизмов управления групповой деятельностью);

- отделение (физическое разъединение группы, не позволяет ей собираться и совершать преступления). Оно заключается в: переводе в другое учебное заведение; направлении нескольких членов группы в специализированный лагерь труда и отдыха, археологическую экспедицию; переезде определенных членов группы в другой населенный пункт; направлении актива группы в спецшколу; привлечении участников группы в спортивную секцию или иное формальное объединение. Необходимо учитывать следующие обстоятельства: отделение должно быть достаточно длительным, но не абсолютным, потому что часто это еще больше сплачивает группу.

**2. Стратегия переориентации (ресоциализации) с антисоциальной и криминогенной направленности.** Методы работы с лидерами такой группы заключаются в изоляции, дискредитации (компрометации), нейтрализации, выдвижении альтернативных лидеров, методе «взрыва».

**3. Стратегия профилактики.** Она заключается в направлении усилий на искоренение причин и условий, приводящих к возникновению асоциальных групп. Важным направлением этой стратегии является предоставление альтернативы, то есть создание социально-педагогических условий для удовлетворения потребностей (реализации мотивов), которые подталкивают подростка к неформальной группе, в социально-восприимчивой (социально-положительной) форме: привлечение ребенка к производительным, творческим видам деятельности, использование механизма «гедонистического риска», расширение сферы разрешительной деятельности, создание просоциальных групп и объединений подростков и молодежи (общественных организаций).

**4. Стратегия нравственной паники.** Это скорее способ реагирования общества, который тоже может быть спланированным, продуманным и масштабным. Инициатором стратегии становятся СМИ. Риск заключается в своеобразной

рекламе определенной асоциальной группы и, как следствие, увеличении ее популярности, активности и численности.

**5. Стратегия понимания и диалога.** Она предполагает понимание и восприятие молодежной культуры; переход от понимания как интерпретации к пониманию как коммуникации, диалогу.

Разработана также методика предоставления социально-педагогической помощи представителям неформальных молодежных групп и объединений (М. Сенченко). Такая помощь представителям неофициальных юношеских субкультур находится на грани стихийной, относительно управляемой и социально контролируемой социализации и хотя бы к частичному стремлению сознательному самоизменению человека. Она предусматривает диалектический компромисс при соблюдении следующих условий:

- безусловное восприятие воспитанника, несмотря на взгляды, которые он разделяет, информирование его о возможных социальных санкциях;

- выстраивание диалога между культурой и субкультурой, предъявление общепринятых образцов;

- направление диалога от субъективных взглядов школьника к социокультурным идеям.

На основе идей педагогической герменевтики (И. Демакова) можно сформулировать еще одно условие социально-педагогической помощи представителям неформальных групп – это формирование адекватного имиджа педагога, овладение им референтной для старшеклассников деятельностью.

Внешний вид педагога должен соответствовать основным тенденциям моды, чтобы расположить учеников, однако элементы одежды не должны воплощать принадлежность к той или иной субкультуре. Важными составляющими имиджа является способность словом и действиями вызвать доверие к себе, владение навыками, т.е. стилизованной коммуникации – использование адекватных для молодежной субкультуры способов передачи информации, получения ответов, налаживание отношений, обмена мнениями. Стиль поведения педагога не может противоречить основной цели предоставления социально-педагогической помощи,

он должен вызвать чувство безопасности, веру в свою порядочность и компетентность.

Эффективности социально-педагогической помощи способствует владение педагогом видом занятий, значимым для представителей юношеской субкультуры (игра на гитаре, определенный вид спорта, брейк-данс, граффити, ролевые игры и др.), или смежными с субкультурными видами деятельности, например, акробатический рок н-ролл, художественная гимнастика, спортивная аэробика, дизайн и т.д.

Необходимым условием успешности социально-педагогической помощи является конструктивный диалог между педагогом и представителями неофициальных юношеских субкультур, который предусматривает:

- наличие культурного механизма, регулирующего отношения между педагогом и старшеклассником;

- построение общения на безусловном восприятии представителя субкультуры, несмотря на идеи, которые он поддерживает и пропагандирует;

- консультирование представителей субкультур в решении проблем с социализацией в учреждении;

- эмоциональная поддержка принципа свободы выбора и др.

Эффективным средством социально-педагогической помощи представителям юношеских субкультур является создание клубного сообщества на основе этих практик, которое будет способствовать раскрытию, принятию воспитанником себя, овладению различными вариантами самовыражения в социально приемлемых формах, освоению способов решения коммуникативных задач (в частности, конструктивного диалога со взрослыми, представителями других субкультур).

Организовать экспериментирование и самовыражение в сфере юношеского неформализма можно с помощью конструирования своеобразных «карнавальных» площадок, где в процессе забав, игр, конкурсов участники могут менять свой внешний вид, примерить атрибуты представителей различных неформальных групп. Атмосфера раскованности обеспечивается защитой школьников от санкций со стороны субъектов социального воспитания и агентов субкультур. Для полноценного

экспериментирования, самовыражения воспитанников педагог должен принимать стилистику субкультуры как модель их самореализации.

Методика предоставления социально-педагогической помощи старшеклассникам – представителям юношеских субкультур предполагает сочетание групповой и индивидуальной форм работы. Так, организовать экспериментирование воспитанников в способах самовыражения можно только в групповой работе, обсуждение смысла значений, текстов субкультур эффективно осуществляется в коллективе. В то же время ситуация каждого старшеклассника особая, требует конфиденциальности обсуждения, что возможно лишь в рамках индивидуальной работы педагога с воспитанником.

Социально-педагогическая помощь в групповой работе реализуется через педагогические задачи, направленные на:

- создание в группе положительного эмоционального климата;
- получение подростком опыта конструктивного взаимодействия с окружающими;
- расширение знаний о способах и вариантах выражения, представления себя другим;
- приобретение опыта самовыражения в этой группе;
- освоение способов обсуждения, осмысления и понимания значений символов и знаков, свойственных различным субкультурам, осознание своих индивидуальных особенностей.

В индивидуальной работе социально-педагогическая помощь предусматривает содействие воспитаннику в самоопределении, посредничество в конфликтах со взрослыми и сверстниками, содействие в проявлении инициативы и самостоятельной деятельности, направленной на гармонизацию отношений с окружающими.

**Индивидуальную работу с воспитанником осуществляют в такой последовательности:**

- установление контакта между педагогом и воспитанником;
- поиск и выяснение общих интересов, целей каждого участника диалога, заключение соглашения о взаимодействии с целью преодоления индивидуальной проблемы воспитанника;

– разработка соответствующего плана действий и его реализация, анализ и коррекция деятельности;

– рефлексия;

– определение последствий и перспектив развития индивидуальной ситуации ребенка.

После реализации соглашения возможен переход к новой договоренности и следующему этапу работы по совместному желанию воспитанника и педагога.

Итак, социально-педагогическая помощь обеспечит решение проблем социализации представителей неофициальных юношеских субкультур, если: педагог владеет референтным для воспитанников видом деятельности; его имидж адекватен юношеской субкультуре; член субкультуры участвует в клубном сообществе, созданном на основе юношеских субкультурных практик; взаимодействие педагога и старшеклассника является конструктивным диалогом.

### **5.3. Социально-педагогическая поддержка молодежи неформальных объединений**

Процесс интеграции молодых людей в общество сложен сам по себе, поскольку, с одной стороны, для молодых характерна концентрация напряжения и противоречий, с другой – они встречаются с непониманием и не востребованностью, что вызывает серьезные переживания, приводит к поведенческим конфликтам. Осваивая социальную реальность в поисках «выхода» в общественную жизнь взрослых, молодежь, стремясь проявить самостоятельность и расширить собственные права, формирует свою среду, принимает участие в различных неформальных объединениях.

Образование объединений в юношеском возрасте является естественной составляющей развития, так как жизнь человека как общественного существа всегда протекает в группе, коллективе, объединении, которые выполняют определенные социализационные функции: самореализации (стремление молодых людей к субъектному воплощению); эвристическую (активное самовоплощение молодежи, находящее выражение в музыкальных и художественных пристрастиях, моде, жаргоне, фольклоре);

эмоционально-компенсаторную (реализация различных индивидуальных притязаний и чувств молодых людей, стремление к обновлению, приключениям, испытанию себя); кооперационно-коммуникационную (любое объединение всегда является инструментом передачи социальных ценностей и достижения неосознанных или сознательных результатов).

Неформальные объединения предоставляют молодым людям возможность реализовать потребности: в информации, прежде всего по вопросам, на которые они не получают ответов в образовательных учреждениях или семье; в общении и эмоциональном контакте, так как согласно исследованиям большая часть молодежи участвует в объединениях из-за желания совместного времяпровождения, общения, которое снижает чувство страха перед социальной изоляцией, дает ощущение стабильности и защищенности, спасает от возрастного одиночества, вызывающего мучительные переживания, позволяет молодым людям, ощущающим себя отчужденными от обычного мира, улучшить свое положение в системе межличностных отношений; в реализации индивидуальных притязаний на самоутверждение, лидерство, престиж или внимание, конформное подчинение и т.п. Участием в неформальных объединениях молодежь демонстрирует свою активность и инициативность.

Активность и инициативность должны получать социально-педагогическую поддержку, направленную на защиту базовых интересов молодежи, создание специального пространства жизнедеятельности, выявление и сопровождение инициатив, ослабление или устранение факторов, оказывающих негативное воздействие, оказание помощи (определение и разрешение возникшей проблемы или ситуации).

**Ведущими принципами социально-педагогической поддержки являются:**

- единство социальных, педагогических, психологических и правовых мер помощи в решении повседневных проблем молодежи;

- приоритет профилактики возможных девиаций перед реагированием на уже возникшие проблемные ситуации;

- гуманизация отношения всего общества к молодым людям, что предполагает признание молодого человека как

субъекта социальной системы, определение его правового статуса и юридических механизмов защиты на уровне законодательства, гарантированность поддержки при возникновении трудной жизненной ситуации, непосредственной помощи и поддержки при решении конкретных проблем.

Важнейшей особенностью социально-педагогической поддержки является ее педагогическая составляющая, направленная на воспитание и образование молодого человека, предложение новых способов взаимодействия со средой, обществом, отражающих гуманистические ценности цивилизации, самореализации и социокультурной адаптации.

Конечно, все это возможно осуществить лишь при наличии единой системы социально-педагогической поддержки молодежи, деятельность которой должна проектироваться с учетом принципов социального воспитания, корректироваться на основе ситуативного мониторинга проблем и быть направленной на организацию комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов молодежи на уровне исполнительной власти и управления образованием.

Организация единой системы социально-педагогической поддержки молодежи предполагает следующие уровни:

**1. Федеральный,** включающий разработку и совершенствование нормативно-правовой базы, организацию научно-исследовательских работ в сфере социально-педагогической поддержки молодежи, выделение ресурсов для развития структур социально-педагогической поддержки, определение стандарта развивающих, профилактических и реабилитационных мероприятий, координацию деятельности по реализации научно и экономически обоснованных программ поддержки молодых людей.

**2. Региональный,** направленный на привлечение местных ресурсов для оказания социально-педагогической поддержки, регулярное исследование проблем молодежи, форм и технологий социально-педагогической поддержки, разработку стратегии реализации региональных программ с учетом специфики условий и кадрового потенциала, экспертизу реализации региональных программ.

**3. Муниципальный,** предполагающий, изучение и оценку реальных ситуаций, организацию комплекса мероприятий и реализацию необходимых направлений социально-педагогической поддержки, целенаправленную поддержку молодежи в конкретных ситуациях жизнедеятельности, организацию индивидуальной социально-педагогической поддержки, контроль и анализ позитивного и негативного опыта социально-педагогической поддержки молодежи на муниципальном уровне.

Обязательными для каждого муниципального образования должны стать следующие учреждения и службы системы социально-педагогической поддержки молодежи:

- комплексная психологическая и социально-педагогическая поддержка молодых людей в образовательных учреждениях;

- единая муниципальная система социально-педагогической поддержки инициатив молодежи, включающая нормативно правовое обеспечение, диагностику развития молодежных общественных инициатив, обеспечение условий и сопровождение реализации этих инициатив;

- центры психолого-педагогической помощи, оказывающие консультационные услуги в решении оперативных проблем и вопросов молодых людей, с которыми им нужно помочь справиться самостоятельно;

- центры социально-трудовой адаптации для проведения воспитательно-профориентационной работы, организации рабочих мест для молодых людей в летних трудовых объединениях, информирования об услугах центра занятости, контроль и защита молодежи в сфере производства;

- экстренная психологическая помощь в сложных ситуациях жизни и деятельности (телефон, Интернет);

- центры, отделения социальной помощи, обеспечивающие срочную социальную помощь, временное пребывание в центре, помощь на дому;

- социально-педагогические реабилитационные центры, направленные на восстановление способности молодых людей к жизнедеятельности в социальной среде и самой социальной среды, которая была нарушена или ограничена, обеспечивающие формирование личностных качеств молодых людей, необходимых

для интеграции в общество, овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию;

- социальные гостиницы для молодежи, предоставляющие возможность проживания молодым людям с нерешенными в силу разных причин жилищными проблемами, помогающие в адаптации к самостоятельной жизни молодым людям из школ-интернатов, детских домов и т. п.;

- центры семейного воспитания, занимающиеся при взаимодействии с другими учреждениями образования и воспитания подготовкой молодых людей к браку, повышением педагогических, психологических и юридических знаний молодых супругов и родителей, работающие с неблагополучными семьями и семьями, попавшими в кризисную ситуацию;

- культурно-досуговые центры для молодежи.

В работе всех этих служб при разработке мер социально-педагогической поддержки необходим учет возрастных интересов и потребностей всей молодежи и дифференцированный подход к каждому молодому человеку и объединению.

С одной стороны, социально-педагогическая поддержка должна быть всеобщей, т. е. социально-экономические и правовые гарантии должны охватывать всех без исключения молодых граждан России и касаться всех сфер их жизни: образования, здравоохранения, труда, творчества, отдыха, быта. При этом система гарантий должна быть гибкой, зависимой от динамики социально-экономических процессов, с целью обеспечения профилактики возможной социальной напряженности, негативных явлений и тенденций. С другой стороны – дифференцированной, что предполагает различия в выборе целей, форм, методов и источников финансирования, механизмов социально-педагогической поддержки в зависимости от степени самостоятельности конкретного молодого человека.

**Для эффективного взаимодействия с молодежью неформальных объединений необходимо:**

- формировать реестр молодежных объединений, движений и организаций;

- изучать и анализировать цели, мотивы и результаты деятельности молодежных объединений, движений и организаций;

- поддерживать молодежные объединения, служащие общественным интересам и способствующие развитию личности;
- содействовать созданию и функционированию молодежных объединений, направленных на решение проблем молодежи;
- обеспечивать информационно-методическую и кадровую поддержку деятельности социально-ценностных молодежных объединений;
- организовывать, проводить и поддерживать мероприятия молодежных объединений, способствующих реализации государственной молодежной политики;
- способствовать ограничению деятельности объединений антисоциальной, деструктивной направленности;
- обеспечивать профилактику вовлечения в подобные объединения новых членов.

Объединения социально-ценностной направленности предоставляют молодым людям возможность совместного существования и деятельности, что очень важно для самостановления и развития молодых людей, объединения же асоциальной, деструктивной направленности формируют нормы и установки, отрицающие многие ценности существующего общества, что представляет серьезную опасность для самих молодых участников подобных объединений и для общества в целом.

Способствовать ограничению деятельности объединений антисоциальной, деструктивной направленности возможно с помощью следующих **методов**.

**Метод размывания.** Он заключается в систематическом информировании широких слоев населения о каком-либо объединении с подробным описанием внешней атрибутики его членов и идеологических постулатов, не противоречащих общественным нормам. Это будет способствовать притоку в объединение молодежи с отличными от принятых в нем нормами и поведением и появлению молодых людей, просто использующих атрибутику объединения, но не входящих в него. В результате постепенно произойдет размывание идеологии объединения, появятся различные ответвления и объединение станет менее сплоченным и активным.

Слабостью данного метода является невозможность точного прогнозирования результатов из-за недостаточности контроля.

**Метод вытеснения лидера.** В его основе лежит социально-психологическая теория лидерства, согласно которой лидер – это член группы, с личностью которого идентифицируется групповая система норм и ценностей и который занимает лидерскую позицию, как правило, спонтанно, в условиях, значимых для жизнедеятельности группы, с открытого или скрытого согласия ее членов.

Данный метод предполагает различные изменения статуса лидера:

- снижение авторитета;
- вытеснение;
- дискредитацию;
- продвижение альтернативного (управляемого) лидера;
- создание для объединения непривычных условий, с которыми лидер не справится (например, официальное признание объединения).

**Метод переориентации.** Этот метод основан на комплексном изменении условий среды, трансформации ценностей и коррекции групповых норм, следовательно, требует диагностики среды, в которой сформировалось объединение, характеристики самого объединения и каждого участника. Сложность реализации данного метода состоит в том, что качественная диагностика, на основе которой должна строиться практическая работа, возможна лишь при установлении контакта с членами объединения и построения с ним доверительных отношений.

**Метод разобщения.** В его основе физическое (территориальное или во времени) разъединение участников объединения. Это может быть перевод ряда членов объединения в другое образовательное учреждение, направление в секцию, лагерь, экспедицию и т.д. При этом разобщение должно быть длительным, оно не может быть абсолютным, поэтому важно помнить, что разобщение может привести и к большему сплочению объединения.

**Метод изменения возрастного состава** объединения, прежде всего, за счет введения более взрослых участников,

которые будут способствовать снижению активности объединения из-за своего прагматизма.

**Метод диалога**, опирающийся на конструктивный потенциал объединения, возможность извлечения молодым человеком определенного опыта даже из негативных условий среды.

Важным направлением работы является профилактика вовлечения в антисоциальные и деструктивные объединения новых членов, которая должна осуществляться в рамках комплексного подхода, ориентированного на динамическое взаимодействие с молодыми людьми и их окружением, на поощрение и формирование их личной ответственности и активности.

**Основными направлениями профилактики вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности должны стать:** повышение социального статуса молодежи и ее роли в обществе; создание условий для успешной интеграции молодежи в общество; формирование у молодых людей активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны; поддержка инициатив молодежи (творческих, лидерских, социальных); образование молодежи; охрана прав и труда молодых людей; забота о семьях; стимулирование межкультурного и межконфессионального взаимодействия молодежи; обеспечение занятости молодых людей в свободное время.

**В профилактическую деятельность должны входить:**

1. Организация среды, которая должна позволять решать задачи по формированию социально одобряемого поведения и способствовать удовлетворению личностных потребностей молодого человека.

2. Развитие личностных ресурсов молодых людей, принятие самого себя, формирование адекватного представления о себе и позитивной самооценки, поскольку это является крайне важным для внутреннего благополучия, что непременно найдет отражение во внешних поведенческих проявлениях.

3. Формирование эффективных механизмов регуляции поведения, что предполагает: иерархизирование системы ценностей и закрепление ее в структуре поведения; осознание механизмов формирования собственного поведения; определение

личных жизненных планов молодого человека; развитие социальной компетентности, умения принимать на себя ответственность за свою жизнь, общаться с окружающими, сопереживать, находить и оказывать поддержку.

### **Литература:**

1. Башкатов, И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – М. : АСТ, 2000. – 436 с.
2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. / Ю. В. Василькова. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 160 с.
3. Громов, А. В. «Неформалы, кто есть кто?» / А. В. Громов, О. С. Кузин. – М. : Мысль, 1990. – 269 с.
4. Жуховицкий, Л. А. Что же делать с этой молодежью? / Л. А. Жуховицкий. – М. : Юность, 1988. – 120 с.
5. Косарецкая, С. В. О неформальных объединениях молодежи : [пособие] / С. В. Косарецкая, Н. Ю. Синягина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 158 с.
6. Кофырин, Н. В. Проблемы изучения неформальных групп молодежи / Н. В. Кофырин // Социс. – 1991. – № 1. – С. 32–39.
7. Левикова, С. И. Молодежная субкультура : учеб. пособие / С. И. Левикова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 608 с.
8. Лисовский, В. Т. Социология молодежи : учеб. пособие / В. Т. Лисовский. – СПб. : Питер-Пресс, 2001. – 141 с.
9. Петровский, В. В. Социальная психология коллектива : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – М. : Просвещение, 1978. – 117 с.
10. Розин, М. В. Демонстративность поведения участников неформальных объединений / М. В. Розин, А. П. Файн // Сов. педагогика. – 1988. – № 7. – С. 64.
11. Сергеев, С. А. Молодежные субкультуры / С. А. Сергеев // Социс. – 1998. – № 11. – С. 90–95.
12. Сикевич З. В. Молодежная культура: «за» и «против». Заметки социолога / З. В. Синкевич. – СПб. : Лениздат, 1990. – 206 с.

13. Смирнов, В. А. Профилактическая деятельность социального работника с детьми девиантного поведения / В. А. Смирнов. – М. : ТД «Сфера», 2001. – 236 с.
14. Сухов, А. Н. Социальная психология : учеб. пособие для вузов / А. Н. Сухов. – М. : Высш. образование, 2001. – 137 с.
15. Фельдштейн, Д. И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д. И. Фельдштейн // Вопр. психологии. – М., 1985. – С. 28–34.
16. Фрадкин, Ф. А. Неформальные группы. Юношеская субкультура / Ф. А. Фрадкин, Л. И. Богомолов // Введение в педагогическую специальность : лекции-диалоги. – М. : Сфера, 1996. – 64 с.
17. Шестаков, Д. А. Влияние социальных ролей на формирование личности несовершеннолетнего правонарушителя / Д. А. Шестаков // Правоведение. – 1976. – № 3. – С. 132–136.
18. Эльконина, Д. В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Д. В. Эльконина, Т. В. Драгунова. – М., 1967. – С. 304.
19. Ярцев, Д. В. Особенности социализации современного подростка / Д. В. Ярцев // Вопр. психологии. – 1999. – № 6. – С. 54–58.

## **ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Молодежная субкультура как феномен современной социально- педагогической действительности.**

Молодежь: возрастные, психологические и социально- педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Понятие «субкультура». Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики. Понятийный аппарат: молодежь, субкультура, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

### **Тема 2. Молодежные движения и объединения в контексте социализации.**

Неформальные молодежные объединения: история и современность. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Структура и направленность неформальных молодежных объединений. Классификация неформальных молодежных объединений. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение». Правовой аспект функционирования неформальных молодежных объединений. Законодательство о неформальных молодежных объединениях.

### **Тема 3. Причины участия молодежи в неформальных молодежных объединениях.**

Причины появления неформальных молодежных объединений: анализ в историческом контексте. Педагогическая классификация неформальных молодежных объединений. Идеология неформальных молодежных объединений. Классификация причин участия молодежи в неформальных молодежных объединениях. Личностные изменения молодежи неформальных молодежных объединений. Отклоняющееся поведение и деятельность неформальных молодежных объединений.

#### **Тема 4. Особенности функционирования неформальных объединений в современной России.**

Причины и условия активизации деятельности неформальных молодежных объединений. Закономерности функционирования неформальных молодежных объединений. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования неформальных молодежных объединений. Факторы социальной опасности неформальных молодежных объединений. Неформальные молодежные объединения деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и неформальные молодежные объединения.

#### **Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности члена неформальных объединений.**

Предпосылки и причины ухода молодежи в неформальные молодежные объединения. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в неформальные молодежные объединения. Личностные особенности члена неформальных молодежных объединений. Влияние неформальных молодежных объединений на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.

#### **Тема 6. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.**

Научные подходы к трактовке понятий «социально-педагогическая поддержка» и «психолого-педагогическое сопровождение». Социализация – интеграция – индивидуализация. Направления социально-педагогической поддержки. Компоненты социально-педагогической поддержки. Практика организации социально-педагогической поддержки в деятельности образовательных и социальных учреждений. Роль педагога в реализации социально-педагогической поддержки. Взаимодействие участников образовательного процесса.

#### **Тема 7. Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки молодежи.**

Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» (1993 г.) – объекты, субъекты, цели, задачи, принципы и направления государственной политики, меры реализации.

Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (1995 г.)

Целевые программы и молодежные проекты («Молодежь России», «Карьера», «Доброволец России», «Молодая семья России», «Успех в твоих руках», «Шаг навстречу» и др.)

Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 г. (2006 г.) Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 56-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (2013 г.)

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (2014 г.)

Проект ФЗ «О молодежи и государственной политике в Российской Федерации».

Региональные и муниципальные постановления в области молодежной политики.

## **Тема 8. Содержание и направления социально-педагогической работы с участниками неформальных молодежных объединений.**

Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с участниками неформальных молодежных объединений. Содержание социально-педагогической поддержки подростков и молодежи в образовательных учреждениях различного вида.

Кадровое обеспечение и подготовка специалистов к работе с личностью неформальных молодежных объединений. Социальный педагог в работе с неформальными молодежными объединениями. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью неформальных молодежных объединений. Педагогическая модель работы с подростками и молодежью из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

## **Тема 9. Особенности социально-педагогической поддержки участников неформальных молодежных объединений.**

Принципы и педагогические условия эффективности социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.

Образовательное учреждение как социально-воспитывающая среда: принципы и формы организации. Просвещение педагогического коллектива.

Выявление участников неформальных молодежных объединений. Индивидуальные беседы. Педагогический консилиум. Общая и углубленная диагностика. Интеграция учащихся-членов НМО в классный коллектив, внеурочную деятельность и тренинги личностного роста.

Мероприятия по социально-педагогической поддержке молодежи неформальных объединений и критерии их эффективности.

### **Литература:**

#### **Основная литература**

1. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / А. Я. Кибанов, Т. В. Лукьянова, М. В. Ловчева. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 150 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=401007> (дата обращения: 22.05.2024).
2. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4256> (дата обращения: 22.05.2024).
3. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издат.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415342> (дата обращения: 15.07.2024).

4. Чупров, В. И. Социология молодежи : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 336 с.

### **Дополнительная литература**

1. Басов, Н. С. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Н. Ф. Басов. – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 328 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415063> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: воспитательный аспект молодежью [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2015. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4547> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения [Электронный ресурс] : материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф., 17 мая 2013 г. / В. А. Попов. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2014. – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/3447> (дата обращения: 25.04.2024).

4. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – М. : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093> (дата обращения: 30.04.2024).

5. Социально-педагогическая профилактика зависимости от психоактивных веществ детей и подростков : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Попов, М. В. Данилова, Т. В. Егорова и др. ; под ред. В. А. Попова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

6. Формирование смысложизненных ориентаций личности – фактор профилактики социальных отклонений молодежи / под общ. ред. В. А. Попова. – Владимир : ВГПУ, 2008. – 260 с.

7. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик / Е. И. Холостова, Г. И. Климантова. – 2-е изд. – М. : Издат.-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 660 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ И ДОКЛАДОВ**

### **Темы эссе:**

1. Сущность неформальных молодежных объединений.
2. Понятие «неформальное молодежное движение» в отечественной и зарубежной науке.
3. Социальная природа неформальных молодежных организаций.
4. Молодежь как особая социально-демографическая группа населения.
5. Законодательная база Российской Федерации о деятельности неформальных молодежных организаций.
6. Типология неформальных молодежных организаций.
7. Особенности деятельности неформальных молодежных организаций различной направленности.
8. Специфика функционирования неформальных молодежных организаций в России.

### **Темы докладов:**

1. Характеристика формальных и неформальных групп в организации.
2. Классификация неформальных объединений.
3. Управление формальными и неформальными группами.
4. Молодежные движения и неформальные объединения.
5. Роль молодежных общественных объединений в современной России.
6. Особенности работы с юношами и девушками в неформальных молодежных объединениях.
7. Неформальные молодежные организации и меньшинства.
8. Неформальные молодежные объединения и права человека.
9. Социальная работа и неформальные молодежные объединения.
10. Добровольчество и неформальные молодежные объединения.
11. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.

12. Неформальные молодежные объединения и политика.
13. Неформальные молодежные объединения и бизнес.
14. Неформальные молодежные объединения и СМИ.
15. Формы взаимодействия неформальных молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.
16. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности неформальных молодежных объединений.
17. Влияние коммерциализации на деятельность неформальных молодежных объединений.
18. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.
19. Специфика функционирования неформальных молодежных организаций в России.
20. Основные тенденции развития неформальных молодежных организаций в современных социально-экономических условиях.
21. Молодежный экстремизм как признак неблагополучия общественных систем.
22. Особенности гражданского самоопределения современной российской молодежи.
23. Формы проявления экстремизма в молодежном движении.
24. Молодежные неформальные объединения как социально-культурный феномен.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТОВ

### Темы для рефератов:

1. Развитие неформальных организаций и их характеристика.
2. Неформальные организации в России.
3. Сущность формальных и неформальных групп на современном этапе.
4. Правовая природа неформальных международных объединений.
5. Формальные и неформальные объединения.
6. Молодежные неформальные объединения как социально-культурный феномен.
7. Молодежные движения и неформальные объединения.
8. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации.
9. Молодежные общественные движения в современной России.
10. Привлечение участников и добровольцев в неформальные молодежные объединения.
11. Экономические аспекты деятельности неформальных молодежных объединений.
12. Ресурсное обеспечение деятельности неформальных молодежных объединений на современном этапе.
13. Неформальное образование и молодежные объединения.
14. Неформальные молодежные организации как институт социализации.
15. Особенности работы с юношами и девушками в неформальных молодежных объединениях.
16. Неформальные молодежные организации и меньшинства.
17. Неформальные молодежные объединения и права человека.
18. Социальная работа и неформальные молодежные объединения.
19. Добровольчество и неформальные молодежные объединения.

20. Молодежные объединения и проблемы занятости молодежи.

21. Неформальные молодежные объединения и политика.

22. Неформальные молодежные объединения и бизнес.

23. Неформальные молодежные объединения и СМИ.

24. Формы взаимодействия неформальных молодежных организаций с органами государственной власти и местного самоуправления.

25. Влияние новых информационных технологий на формы деятельности неформальных молодежных объединений.

26. Влияние коммерциализации на деятельность неформальных молодежных объединений.

27. Новые требования к подготовке кадров для неформальных молодежных объединений.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Молодежная субкультура и социализация.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического и психологического исследования.
3. Роль неформальных объединений в социализации подрастающего поколения.
4. История развития неформальных молодежных объединений в России.
5. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
6. Законодательство Российской Федерации о неформальных молодежных объединениях.
7. Причины и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений в Российской Федерации.
8. Классификация современных неформальных молодежных объединений.
9. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.
10. Личностные особенности молодежи неформальных молодежных объединений различной направленности.
11. Особенности психолого-педагогической диагностики личности участника неформального молодежного объединения.
12. Социально-педагогическая работа с личностью в неформальных молодежных объединениях.
13. Организация социально-педагогического взаимодействия с молодежью неформальных объединений.
14. Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных молодежных объединений.
15. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение: уровни и принципы.
16. Направления и компоненты социально-педагогической поддержки молодежи.
17. Этапы развития социально-педагогической поддержки молодежи в России.
18. Виды отклоняющегося поведения молодежи неформальных молодежных объединений.

19. Методы ограничения деятельности неформальных молодежных объединений асоциальной направленности.

20. Характеристика основных направлений работы с молодежью неформальных объединений в образовательном процессе.

21. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по оказанию социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.

22. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики.

23. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи.

24. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью неформальных молодежных объединений.

25. Принципы социально-педагогической поддержки молодежи неформальных объединений.

## Заключение

В учебно-методическом пособии освещены основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты различных служб, педагоги образовательных учреждений при социально-педагогическом сопровождении участников неформальных молодежных организаций. Раскрыты и проанализированы такие понятия как «молодежь», «молодежные субкультуры», «молодежные движения», «неформальные молодежные объединения». Рассмотрены сущность социально-педагогической поддержки и сопровождения, содержание и направления деятельности социально-педагогической работы с молодежью неформальных объединений. Автор надеется, что усвоение предложенного материала будет способствовать формированию у будущих организаторов работы с молодежью знаний, умений и навыков, необходимых для социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных объединений.

Обсуждение теоретических вопросов на семинарских занятиях позволяет сформировать у студентов навыки участия в научной дискуссии, расширяет полученный массив знаний. Практические задания, предложенные в пособии, стимулируют обучающихся к более глубокому освоению теоретического материала, творческому подходу к решению прикладных задач, укреплению умений поиска информации в литературных источниках и информационных ресурсах сети Интернет, развитию коммуникативных навыков (в процессе презентации и защиты выполненных заданий на семинарских занятиях).

Подготовка реферата, эссе, доклада предусматривает не только углубленное изучение учебной дисциплины, но и активизацию познавательной деятельности студентов, формирование у них критического мышления, интеллектуальной самостоятельности и самодостаточности.

Учебно-методическое пособие не претендует на предоставление всесторонней, исчерпывающей и завершенной информации, касающейся состояния, социально-педагогического сопровождения участников неформальных молодежных организаций. Это связано с тем, что мы живем в динамичном,

постоянно меняющемся мире, порождающем новые вызовы и проблемы, которые, безусловно, сказываются на подрастающем поколении и способствуют его трансформации. Как следствие, будущий специалист после завершения изучения курса должен стремиться к постоянному совершенствованию профессиональных компетенций в системе непрерывного последиplomного образования.

Учебное издание

**ГУЖВА Татьяна Михайловна**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ  
НЕФОРМАЛЬНЫХ МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ**

**Учебно-методическое пособие**

Редактор – **Т.М. Гужва**  
Корректор – **Т.М. Гужва**  
Компьютерная верстка – **Т.М. Гужва**

Подписано в печать 19.10.2024. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 9,6.  
Тираж 100 экз. Заказ № 80.

Издательство ЛГПУ  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7 857-2-58-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru