

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА: ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(Луганск, 28 января 2025 года)*

Луганск
Издательство ЛГПУ
2025

УДК 37.02
ББК 74.47
П24

Р е ц е н з е н т ы :

- Букша С. Б.** – заведующий кафедрой физического воспитания и спорта ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент;
- Украинцева Ю. С.** – доцент кафедры технологии молока и молочных продуктов ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К. Е. Ворошилова», кандидат технических наук, доцент;
- Авершина А. С.** – доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», кандидат технических наук, доцент.

П24 Педагогическая инициатива : образование и воспитание : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Луганск, 28 января 2025 года) / под общ. ред. : Т. М. Стаценко, М. И. Белоусовой ; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2025. – 108 с.
ISBN

В сборник включены тезисы участников Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая инициатива: образование и воспитание». Рассматриваются вопросы внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения как средства повышения эффективности образовательной деятельности, а также вопросы воспитания молодого поколения. Тексты материалов конференции представлены в авторской редакции.

Материалы предназначены для студентов, интересующихся новыми достижениями в области образования и воспитания; педагогов среднего профессионального образования.

УДК 37.02
ББК 74.47

ISBN

*Рекомендовано научной комиссией
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»
(протокол №10 от 13.05.2025 г.)*

© Коллектив авторов, 2025
© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

**СЕКЦИЯ 1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Акименко Оксана Сергеевна ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ	7
Бойко Светлана Валентиновна ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ СТРАН» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В КОЛЛЕДЖЕ	10
Болтенкова Алина Юрьевна РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	13
Булатова Аида Патахпашаевна СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ФОРМИРУЮЩИЕ НАВЫКИ КРЕАТИВНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	15
Буркивиченко Ирина Геннадьевна ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА	18
Гончаренко Ольга Михайловна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ	20
Горяинова Анна Михайловна ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО	23
Горяинова Анна Михайловна СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ	26
Деркач Юлия Игоревна ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	29
Дольнова Наталья Олеговна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	31
Жалковская Виктория Николаевна РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	34
Крошка Екатерина Эдуардовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА	38
Крошка Светлана Андреевна СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СТАРОБЕЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА	40
Магомедханова Гюльпери Сабировна СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ	43
Макушенко Наталья Валериевна ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	46

Матвеева Наталья Георгиевна ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ	48
Мирошниченко Екатерина Николаевна СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	51
Мирошниченко Екатерина Николаевна КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	54
Новик Александра Сергеевна ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	57
Османова Альбина Абдуллаевна ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ	60
Приيمنко Ольга Ивановна ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ	63
Приيمنко Ольга Ивановна ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	65
Сочанова Татьяна Андреевна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ	68
Стаценко Татьяна Михайловна СТАНОВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	70
Степанова Татьяна Ивановна ИНТЕРВИЗИЯ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	73
Сущенко Вера Николаевна ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	75
Тиунова Марина Владимировна НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	78
Федькина Юлия Алексеевна ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	80
Цыганок Виктория Евгеньевна ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО	82
Чакова Юлия Николаевна НОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	85
Черняева Елена Юрьевна ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	87
Шека Ирина Григорьевна ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	89

**СЕКЦИЯ 2 СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: ПРОСТРАНСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ**

Бичева Екатерина Анатольевна ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ СВОИХ ЗЕМЛЯКОВ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	93
Моклюк Марина Владимировна ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГОВ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАД	95
Спрожецкая Юлия Александровна, Чернова Ольга Александровна НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА	98
Ткаченко Екатерина Дмитриевна ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	101
Хвастова Светлана Ивановна ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	103

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Марфина Жанна Викторовна – председатель, ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент

Зинченко Виктория Олеговна – заместитель председателя, проректор по научно-исследовательской работе, доктор педагогических наук, профессор.

Белоусов Кирилл Нилович – сопредседатель оргкомитета, исполняющий обязанности директора Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», преподаватель высшей категории

Авершина Анастасия Сергеевна – сопредседатель оргкомитета, доцент, кандидат технических наук, доцент кафедры технологий производства и профессионального образования федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Маркина Светлана Владимировна – сопредседатель оргкомитета, заместитель директора по учебной работе филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж

Юсупова Мадинат Муталимовна – сопредседатель оргкомитета, заместитель директора по учебной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения республики Дагестан «Профессионально-педагогический колледж»

Титаренко Наталья Александровна – сопредседатель оргкомитета, заместитель директора по учебной работе государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж строительства, экономики и права»

Белоусова Марина Ивановна – заместитель председателя, заместитель директора по учебно-методической работе Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Члены оргкомитета:

Деркач Юлия Игоревна – заместитель директора по учебно-производственной работе Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», преподаватель высшей категории

Семыкина Наталья Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», преподаватель высшей категории

Корнилович Инна Вячеславовна – методист филиала учреждения образования «Брестский государственный технический университет» Политехнический колледж

Стаценко Татьяна Михайловна – председатель цикловой методической комиссии научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», преподаватель высшей категории

Чакова Юлия Николаевна – секретарь оргкомитета, методист Многопрофильного педагогического колледжа федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

СЕКЦИЯ 1 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ КАК СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 372.851

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

*Акименко О.С., преподаватель высшей категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассмотрены причины, от которых зависит эффективность обучения математике. Проанализированы принципы активизации учебной деятельности. Приведены формы организации учебной деятельности, побуждающие обучающихся к активности.

Ключевые слова: обучение, познавательная деятельность, активизация, игровые технологии, дидактические игры, внеаудиторная работа.

Математика является дисциплиной, в которой присутствует большое количество межпредметных связей. Именно благодаря развитию логического мышления, которое происходит на занятиях, можно углубиться в изучение многих других предметов.

На сегодняшний день эффективность процесса обучения математике во многом зависит от многих факторов, но главная роль в этом принадлежит преподавателю. Главная цель его деятельности – воспитание активной, мыслящей личности. Уровень мастерства учителя, его способность управлять процессом формирования знаний и развития мышления учеников, напрямую влияет на то, насколько творчески будет подходить ученик к изучаемому материалу.

В отличие от преподавания других дисциплин перед преподавателем математики стоит нелегкая задача – преодолеть в сознании обучающихся представление о том, что математика является скучной и неинтересной дисциплиной, которая оторвана от жизни и практики. В связи с этим актуальной становится тема активных методов преподавания математики, так как нельзя передать свои знания, навыки, убеждения и духовность от учителя к ученику, используя только слова.

Обучение – это напряженная, сложная деятельность, при которой необходимо большое усилие ума, воли, воображения, памяти.

Познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

Отношение обучающихся к процессу обучения обычно характеризуется активностью. Активность обучения определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность обучающихся.

Наиболее эффективно познавательная активность достигается, когда обучающиеся:

- отстаивают свое мнение;
- принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;

- задают вопросы своим товарищам и преподавателям;
- рецензируют ответы товарищей;
- оценивают ответы и письменные работы товарищей;
- занимаются обучением отстающих;
- объясняют более слабым учащимся непонятный материал;
- самостоятельно выбирают посильное задание;
- находят несколько способов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- осуществляют самопроверку, анализ личных познавательных и практических действий;
- решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения [1].

Активизация учебной деятельности происходит эффективно, если соблюдаются следующие принципы:

1. Принцип проблемности.
2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.
3. Принцип взаимообучения.
4. Принцип исследования изучаемых проблем.
5. Принцип индивидуализации.
6. Принцип самообучения.
7. Принцип мотивации.

В числе основных факторов, побуждающих обучающихся к активности, можно выделить:

- творческий характер учебно-познавательной деятельности, который сам по себе является мощным стимулом к познанию;
- состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащегося;
- игровой характер проведения занятий включает в себя и фактор профессионального интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащегося. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Игровые технологии – это образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Главная цель игры – вызвать заинтересованность обучающихся к учёбе, что увеличит эффективность обучения.

Игровая деятельность на уроке имеет следующие особенности:

- она должна быть управляема преподавателем;
- она служит определенным познавательным и воспитательным целям;
- она имеет глубокий практический смысл, поскольку развивает коммуникативные навыки [7].

Варианты дидактических игр на разных этапах проведения учебных занятий:

- игры при изучении нового материала;
- игры на закрепление, повторение и обобщение учебного материала (КВН, олимпиады, игры «Что? Где? Когда?», кроссворды, головоломки, ролевые игры и т.д.).

Еще одним средством активизации познавательной деятельности являются творческие задания. На занятиях и для домашних заданий можно использовать творческие задания такого характера, как:

- подготовка коротких докладов к занятиям;
- составление задач по определенной теме с иллюстрациями;

– составление ребусов, кроссвордов на определенную тему, которые могут быть использованы при устном счете или для «угадывания» темы занятия.

Педагогическим условием формирования опыта применения знаний является проектная деятельность обучающихся, в ней интегрируются и находят свое творческое применение самые разнообразные знания и умения [2].

Метод проектов учит:

- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки;
- творчески подходить к решению поставленной задачи;
- делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- работать в команде, выполняя разные социальные роли [6].

Внеаудиторная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы в колледже, одна из форм организации досуга обучающихся. Она представляет широкие возможности для всестороннего развития учащихся и подготовки их к жизни.

К формам внеаудиторной работы по математике можно отнести следующие:

1. Математические кружки.
2. Математические соревнования, викторины, конкурсы, КВНы.
3. Тематические математические часы (беседы, лекции).
4. Математические вечера (утренники).
5. Математические представления.
6. Математические олимпиады.
7. Математические факультативы.
8. Математическая печать.
9. Математические экскурсии.
10. Неделя (декада) математики.
11. Внеклассное чтение математической художественной, научно-популярной литературы.
12. Математические рефераты и сочинения.
13. Школьные научные конференции по математике.
14. Конструирование и изготовление математических моделей [4].

Проблема активизации учебной деятельности обучающихся является одной из сложнейших задач в педагогической практике. И ее решение зависит от того, каких методов и принципов преподаватель придерживается в своей работе.

Самым значимым мотивом учения является познавательный интерес. Значит, активизацию познавательной деятельности нужно начать с пробуждения познавательного интереса при помощи специально подобранных форм и методов.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения необходимо вызвать у обучающихся интерес к овладению знаниями.

Список литературы

1. Захаревич, Е. Н. Эффективные формы и методы активизации учебной деятельности школьников на уроках математики / Е. Н. Захаревич // ИНФОУРОК. – URL: <https://infourok.ru/kurovaya-rabota-na-temueffektivnie-formi-i-metodi-aktivizacii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na-urokah-matematiki-1295144.html> (дата обращения: 10.01.2025).
2. Пархоменко, Е. А. Методика использования занимательных заданий, способствующих формированию познавательной активности школьников на уроках алгебры / Е. А. Пархоменко // Открытый урок Первое сентября. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/210526> (дата обращения: 10.01.2025).
3. Факторы, побуждающие учащихся к активности // FirstEducation. Современное обучение, воспитание, образование. URL: <http://www.firsteducation.ru/neopols-219-1.html> (дата обращения: 11.01.2025).

4. Финько, З. М. Внеклассная работа по математике как форма обучения / З. М. Финько // Открытый урок Первое сентября. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/652352> (дата обращения: 12.01.2025).

5. Чернышева, Е. В. Эффективные формы и методы активизации учебной деятельности школьников на уроках математики / Е. В. Чернышева // ИНФОУРОК. – URL: [<https://infourok.ru/effektivnie-formi-i-metodi-aktivizacii-uchebnoy-deyatelnosti-shkolnikov-na-urokah-matematiki-2485014.html>] (дата обращения: 10.01.2025).

6. Чеснокова, И. В. Метод проектов на уроках математики / И. В. Чеснокова // МУЛЬТИУРОК. – URL: <https://multiurok.ru/blog/mietod-proiektov-na-urokakh-matiematiki.html> (дата обращения: 10.01.2025).

7. Чухаева, Е. В. Применение игровых технологий на уроках математики / Е. В. Чухаева // ИНФОУРОК. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-matematiki-1986454.html> (дата обращения: 11.01.2025).

УДК 372.891

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ СТРАН» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В КОЛЛЕДЖЕ

Бойко С.В., преподаватель высшей категории,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В работе представлены особенности формирования географических образов стран и территорий при изучении общеобразовательной дисциплины «География» в колледже. Рассмотрены основные положения и характеристики, важные для понимания географических образов. Уделено внимание последовательности формирования географических образов стран и территорий.

Ключевые слова: образ, имидж страны, моделирование, образное восприятие, географический образ.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в современном колледже сегодня включает не только изменение содержания изучаемых дисциплин, но и изменение подходов к методикам преподавания, расширение арсенала методических приемов, активизацию деятельности обучающихся в ходе занятия. Главная задача географического образования – формирование географической культуры и мышления. Именно они являются базой для формирования географических образов. В основе формирования географических понятий лежат представления, поэтому важную роль при изучении географии играет применение таких средств обучения, которые способствуют усвоению разносторонних знаний на основе географических образов. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе современного колледжа методики «Моделирование географических образов».

Цель работы – раскрыть возможность применения современных технологий и методик обучения географии и практическое применение их в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

– сформулировать основные положения и понятия, необходимые для выполнения работы по моделированию географического образа;

– охарактеризовать практическую область применения методики обучения географии.

Объектом исследования является процесс моделирования географических образов стран в

курсе географии.

Предмет – технология моделирования географических образов стран.

Теоретической основой служат работы отечественных ученых-географов: Н. Н. Баранского, Д. Н. Замятина, В. П. Максаковского, Г. А. Кононова, О. А. Лавренова, Е. Ю. Белаш и других.

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира. Содержание курса призвано сформировать целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире.

Пространство и время – наиболее естественные и органичные координаты культуры. Любая культура имеет собственные, уникальные пространственные измерения. Эти измерения выражаются не только в конкретных географических условиях, в которых развивается культура, но и в определенных образах пространства (географических образах), порождаемых изучаемой культурой. Определенные географические образы являются существенным компонентом рассматриваемой культуры.

Выделим основные положения, важные для понимания при формировании географических образов:

1. Моделирование географических образов представляет собой междисциплинарную научную область на стыке культурологии, социокультурной антропологии и культурной географии.

2. Географические образы – это феноменологическая категория описания культуры.

3. Географические образы являются идеологическим срезом культуры и социальной практики.

4. Моделирование географических образов в содержательном плане представляет собой «мягкий тип» моделирования, ориентированный на образные представления об изучаемых объектах.

5. Мышление в категориях географических образов выступает фактором формирования и воспроизводства культуры.

6. Сфера взаимодействия культуры и пространства формирует образно-географическую традицию, являющуюся существенным элементом культурных традиций любого общества.

7. Конкретные модели географических образов могут быть разработаны и качественно оценены в рамках концепции географических образов и определенной образно-географической традиции, сформировавшейся в данной культуре [3, с. 35-38].

В России география образов наиболее активно развивается с 1990-х годов. По Замятину Д. Н., «географические образы – это устойчивые пространственные представления, которые формируются в результате какой-либо человеческой деятельности. Они являются, как правило, компактными моделями определенного географического пространства, созданными для более эффективного достижения какой-либо поставленной цели» [1, с. 21-28].

Н. Ю. Замятина и Е. Ю. Белаш полагают, что географический образ можно рассматривать как совокупность символов и архетипов, связанных с определенной территорией, накопленных в определенной (например, российской) культуре и репрезентированных через произведения литературы, музыки и живописи, кинофильмы, различные документальные источники, а также местные городские ландшафты, архитектуру, памятники и т. д. [5, с. 36].

Важно, что в любой из трактовок создание географических образов представляется как путь характеристики любого элемента географической «реальности», основанный на отборе главных черт и мониторинге их трансформаций в динамике. Согласно Замятину,

образы могут быть политико-географическими, экономико-географическими, культурно-географическими и другие.

Рассмотрим основные характеристики географических образов страны. В научной литературе представлены различные подходы к описанию *характеристик* географических образов. В рамках геополитического подхода Д.Н. Замятин описывает структуру образа страны как своеобразную «матрешку»: стержневой образ спрятан внутри нескольких «упаковок». Стержневой образ предполагает свое определенное «ветвление» и продуцирование вторичных и «поддерживающих» образов». Наибольшее количество ярких черт, «изюминок» страны, по мнению автора, аккумулирует в себе геокультурный образ, являющийся наиболее тонко структурированным и динамичным географическим образом. Первичное «уплотнение» геокультурного образа страны связано с его размещением в пространстве самых общих культурных символов и образов [3, с. 36-38].

Общая модель внешнего имиджа государства, предложенная Э. А. Галумовым, включает в себя различные «образы государства»: политико-географический, природно-ресурсный, цивилизационно-культурный, социоментальный, производственно-экономический и национально-ценностный. Последовательность вопросов, задаваемых при желании познакомиться с новой страной, определяет очередность продвижения образа страны в наше сознание [4, с. 57-60]. Очередность постановки интересующих вопросов в целом такова:

1. Где находится страна?
2. Что в ней интересного: в плане культурно-исторических достопримечательностей? В плане природных достопримечательностей?
3. Каков народ страны (ментальность, духовные ценности и т.д.)?
4. Что в стране производят (умеют делать)?
5. Каковы устремления народа?

При ответе на эти вопросы необходимо выстроить следующую последовательность образного восприятия государства, которая представлена в таблице 1.

Таблица 1 Алгоритм создания образного восприятия государства

Этапы	Виды «образов государств»	Характеристика	Примеры
1.	политико-географический	концентрация ведущих географических знаков, символов страны в политическом отношении. Данный образ идентифицирует государство с некоторой частью мира (света) и в определенном окружении государств.	Россия – как Восточная Европа или Евразия европейские страны – Западная Европа или Старый Свет.
2.	природно-ресурсный	образ идентифицирует государство с некоторыми, присущими ему символами природы; фиксирует животное или растение, ареал обитания, которое традиционно используется в символике.	Россия – это страна медведей, США – белых орлов, Япония – сакуры и т.д.
3.	цивилизационно-культурный	образа в виде национального культурного символа, составляющего историческое наследие страны и узнаваемого во всем мире.	В России к таким памятникам относится кремлевский архитектурный ансамбль, в США – статуя Свободы, в Китае – Великая стена, в Египте – пирамиды
4.	социоментальный	образ народа в виде в целом положительного персонажа.	

5.	производственно-экономический	символ благополучия, могущества и влияния государства; приписывает государству экономическую нишу в мировом экономическом разделении.	Япония – это видео-, аудио- и автотехнологии; Франция – мода, вино, сыр; Россия – космос, Большой театр.
6.	национально-ценностный образ	концентрация ведущих знаков и символов, выражающих государственные интересы, цели и устремления в национально-идейном отношении.	Азия – уважение традиций

В ходе работы используются разнообразные приемы учебной работы по моделированию географического образа: работа с художественными средствами наглядности (дать ответ на вопрос; объяснить явление; сравнить, дать географическое описание и т.д.); словесно-логическое изложение характеристики образа (задание на выявление причинно-следственных связей, создание ментальной карты); установление пространственных соотношений (составление картографической модели); самостоятельное создание нового географического образа (создание «визитной карточки государства»).

Таким образом, географический образ возникает и конструируется в результате пересечения и взаимодействия различных географических понятий с культурологическими, историческими, политическими, экономическими понятиями. Географические образы могут принимать различные формы и создаваться различными способами. Применение данной методики при проведении занятий облегчает усвоение большого объема учебного материала и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся. Большинство студентов являются визуалами, поэтому использование презентаций, визуальных образов, новизна подачи материала активизирует познавательную деятельность студентов. Практика проведения занятия по данной технологии показывает положительный результат и динамику обучения.

Список литературы

1. Замятин, Д. Н. Географические образы : что это такое? / Д. Н. Замятин // География в школе. – 2003. – № 6. – С. 21–28.
2. Замятин, Д. Н. Географические образы путешествий в русской литературе / Д. Н. Замятин // География в школе. – 2001. – № 8. – С. 26–29.
3. Замятин, Д. Н. Гуманитарная география. Пространство и язык географических образов. СПб., 2003.
4. Кононов, Г. А. Пути формирования географического образа / Г. А. Кононов // География в школе. – № 6. – 1997. – С. 57–60.
5. Новиков, А. М. Имидж государства / региона : современные подходы : новые идеи в теории и практике коммуникации : сб. науч. трудов. Вып. 3 / отв. ред. Д. П. Гавра. – СПб. : Роза мира, 2009. – 264 с.

УДК 377

РОЛЬ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

*Болтенкова А.Ю., преподаватель первой категории,
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж
имени архитектора А. С. Шеремета»*

Аннотация. Данная статья посвящена современному профессиональному образованию, в частности производственному обучению, выделены основные функции учебной, производственной практики, рассмотрено понятие компетентностный подход.

Ключевые слова: *общие компетенции, профессиональные компетенции, производственная практика, учебная практика.*

Среди ключевых вопросов в сфере образования стоит задача интеграции подходов, способствующих познанию, анализу и осмыслению изучаемого содержания. Эти методы направлены на развитие адаптивных возможностей у выпускников.

Согласно ФГОС, выпускник по специальности бухгалтер должен уметь: оформлять хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации; осуществлять учет источников формирования имущества; проводить инвентаризацию активов и финансовых обязательств организации; выполнять расчеты с бюджетом и внебюджетными фондами; составлять и применять бухгалтерскую отчетность; оказывать услуги в одной или нескольких профессиях работников [1].

В соответствии с ФГОС по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) раздел «Производственные практики» является обязательным и включает занятия, ориентированные на профессионально-практическую подготовку студентов. Практики помогают закрепить теоретические знания, развивают практические навыки и способствуют формированию общих и профессиональных компетенций.

Подготовка бухгалтера включает изучение практической деятельности организаций, для чего предусмотрены три типа практик: учебная, профильная производственная и преддипломная практики.

Иногда студенты, не проявляющие интереса на занятиях, активно работают во время производственной практики, получая положительные отзывы и впоследствии к активному участию в теоретических занятиях. Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности, и конечной цели – быть востребованным на рынке и конкурентоспособным.

Учебная практика ориентирована на развитие у студентов начальных практических навыков в рамках профессионального модуля. Она предназначена для качественной подготовки будущего бухгалтера к независимой и креативной реализации основных профессиональных задач в реальном производственном контексте [2].

Во время практики студенты углубляют свои теоретические знания, осознают необходимость их постоянного обновления и развивают устойчивый интерес к своей специальности. У них появляется возможность применить полученные знания и навыки на практике, находить креативные решения и подходить с инновационным мышлением к различным ситуациям. Также они учатся выстраивать правильные отношения со всеми участниками процесса. В современном образовании основной целью становится подготовка выпускника, который, оказавшись в сложной ситуации, сможет выявить несколько путей её разрешения, выбрать наиболее эффективный подход и обосновать своё решение.

Специфика формирования ключевых компетенций у студентов заключается в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач [3].

Список литературы

1. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 года, №69.

2. Семакова, В. В. Проектирование лабораторно-практических работ / В. В. Семакова, Т. Н. Лукоянова // Специалист. – 2014. – № 2. – С.13.

3. Ханукаева, О. Ю. Компетентностный подход в подготовке специалиста финансовой сферы / О. Ю. Ханукаева // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 4. – С. 11.

УДК 37.091.3

СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ФОРМИРУЮЩИЕ НАВЫКИ КРЕАТИВНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Булатова А.П., преподаватель высшей категории,
ГБПОУ РД «Профессионально – педагогический колледж»*

Аннотация. В данной работе рассматриваются современные игровые образовательные технологии на уроках английского языка влияющие на развитие креативного и критического мышления у студентов. В ходе доклада проанализированы такие методики и инструменты, как геймификация и эдьютейнмент, использование интерактивных онлайн-ресурсов, которые способствуют формированию у студентов навыков анализа, критического мышления, решения проблем и творческого подхода при изучении английского языка.

Ключевые слова: *современные образовательные технологии, креативное мышление, критическое мышление, интерактивные ресурсы, обучение иностранным языкам, геймификация, образование, развлекательные технологии, обучение, игры, учебный процесс.*

Начиная с изобретения печатного станка и заканчивая разработкой компьютеров, технологии постоянно меняли сферу образования. В последние годы, с быстрым развитием технологий, их влияние на образование стало еще более значительным. Содержание образования так же регулярно обновляется, учитывая новые открытия человечества.

Образование – это, не только получение знаний, но и обучение тому, как эффективно использовать и применять их. Важно учить студентов использовать технологии для сбора и анализа данных, создания презентаций и совместной работы с другими людьми в режиме реального времени, критически мыслить, искать креативные идеи. Это повышает эффективность обучения и готовит студентов к современной жизни, где технологии являются неотъемлемым компонентом каждой отрасли. Меняется так же роль современного педагога. Он уже не просто передает знания, а является человеком, сопровождающим студента в развитии и становлении как личности, наставником, передающим свои знания и опыт и способствующий трансформации студента. Современные студенты должны знать, как получить необходимую информацию из огромного числа электронных и онлайн ресурсов и научиться выбирать из этого разнообразия достоверную.

Актуальность компетенций, которые стали базовыми и вошли в наш обиход как 4К, стала очевидной. Критическое мышление, креативное мышление, командная работа и коммуникация имеют универсальную и междисциплинарную значимость. Формировать эти навыки, используя традиционные педагогические технологии прошлого можно при условии, что они будут обновлены и пересмотрены с точки зрения эффективности и адаптированы под потребности современных студентов.

Сегодня у образовательных организаций есть возможность использовать принцип вариативности в образовании, который позволяет педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. Это касается обновления содержания, использования возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур, обоснования новых идей и технологий. Педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных

инновационных педагогических технологий. Определений педагогической технологии огромное множество. Приведу некоторые из них.

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на усредненного студента к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Методические службы образовательных организаций учитывают критерии, которым должна соответствовать современная образовательная технология, ее эффективность, разрабатывают более современные методы и приемы формирования востребованных навыков студентов и способы оценить степень их сформированности. Наиболее полную характеристику технологий дал Селевко Г. К. Он выделил «Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся». К этим технологиям относятся игровая технология. Более широкое понятие – геймификации образовательного процесса. Использование геймификации в процессе обучения иностранному языку началось относительно недавно, когда педагоги и методисты отметили уникальную способность геймификации в развитии гибких навыков и креативного мышления студентов в процессе освоения иностранного языка. Геймификация – использование игровых методов, технологий и механизмов в образовании или других неигровых сферах. Главная ее цель – вовлечь, увлечь в процесс, помочь подать информацию правильно, облегчить восприятие. Учебную игру как полный игровой процесс с игровой механикой, сюжетом, персонажем в СПО сложно организовать, когда речь идет про очную форму обучения. Дистанционные формы обучения облегчают ее внедрение за счет широких возможностей образовательных платформ. Можно использовать опыт и материалы современных онлайн платформ, где необходимо усваивать определенные знания, закрепляя и применяя их при решении определенных игровых задач и получать за это баллы. Таким способом, возможно, освоить большой объем информации, закрепить или проверить усвоенный материал. Хорошо, когда игру помогают разрабатывать IT специалисты, но и нам простым преподавателям под силу придумать игру. Она может быть основана на определенном сюжете (художественном произведении), уже знакомом большинству студентов. Создается инструкция к игре, легенда с четкими критериями начисления баллов, уровней, соревнованиями, рейтинговой системой и временными ограничениями. Возможно создание команд или индивидуальный рейтинг. При создании легенды важно продумать все мелочи, предусмотреть возможные сложности, такие как ограниченность, рамками учебного занятия, материалом программы обучения. Игровые задания создаются таким образом, что выполнение их требует от студентов поиска нестандартных решений и анализа ситуации. Ролевые игры и кейсы могут быть подобраны в соответствии с возрастом студентов и их интересами. При применении геймификации в обучении иностранному языку особенно важно владеть нестандартным подходом в коммуникации, который играет существенную роль в развитии уровня владения иностранным языком, формировании гибких навыков, которые оказывают положительное воздействие при адаптации к разнообразным ситуациям в реальной жизни.

Подбор игровых заданий для проверки знаний студентов при использовании геймификации важный компонент. Целью этих упражнений является не исключить освоение языковых навыков и переместить акцент на развитие креативного мышления и гибких навыков, а, согласно программе, пройти обучение иностранному языку, то есть интегрировать геймификацию в традиционный метод обучения, не потеряв основную задачу при обучении иностранному языку. Это могут быть игровые карточки, квесты, квизы, соревнования и игровые ситуации. Упражнения способствуют развитию спонтанной иноязычной речи, что требует адаптации к различным темам и поощряет выражение собственных мыслей на иностранном языке, что способствует развитию креативному мышлению и созданию новых идей.

Учитывая современные технические возможности, идеальным будет использование онлайн платформ. На примере Moodle. Библиотека: материалы можно размещать любые и в любых форматах. Игровая зона: есть восемь примитивных вариантов встроенных игр (например, «Кроссворд», «Виселица», «Криптекст», «Змеи и лестницы»). Кафе: можно сделать с помощью чатов и форума по проектам или всему курсу. Оценочная: программное обеспечение дает большое количество вариантов оценивания знаний: любые виды тестов, опросники, эссе. Я рекомендую своим студентам такие интерактивные онлайн образовательные ресурсы с множеством геймифицированных курсов как Khan Academy, Lingualeo, Duolingo. Интеграция геймификации в обучение иностранному языку создает структурированные и познавательные занятия, которые не только привлекают внимание студентов, но и способствуют более глубокому и продуктивному усвоению иностранного языка. Познакомившись с этими платформами студентам легче включиться в игру на занятиях по английскому языку. У студента педагогического колледжа появляется четкое понимание чем отличается обучающая игра и образовательный курс с элементами геймификации.

Еще одна технология, заслуживающая внимания и применения на занятиях – «эдьютейнмент», которая получила широкое использование в 90-х. годах. Эдьютейнмент – это не просто игровая ситуация, это обучение, от которого участник получает удовольствие, подход, соединяющий обучение и развлечение. Данное понятие состоит из сочетания английских «education» и «entertainment», что дословно можно перевести как «обучение с развлечением». Некоторые ученые (Н. А. Кобзева, Т. В. Сапун) рассматривают эдьютейнмент как «особую технологию обучения, включающую в себя совокупность современных технических и дидактических средств обучения, основанную на концепции обучения через развлечение». Важной составляющей игрового образования является такой компонент как креативное образование, то есть целенаправленное и последовательное освоение знаний учеником в творческой деятельности с формированием творческого опыта. Эта технология связана с такими науками как педагогика, информатика и психология. Она включает различные формы развлечения, такие как компьютерные игры, книги, музыка, песни, картины, мультфильмы, фильмы. Это позволяет разграничить понятие «эдьютейнмент» от понятия «геймификация», которое может рассматриваться как «применение игровых элементов в неигровом контексте» и увидеть эдьютейнмент не как деятельность с использованием игрового метода, а как интегративную образовательную технологию (всегда есть образовательный контекст). Суть эдьютейнмента отлично описывает старая английская поговорка: all work and no play makes Jack a dull boy.

Игровые механики в приложениях Kahoot, Quizlet, Wordwall, Socrative и их использование привносят в урок элемент интеллектуального соревнования, а привлекательный интерфейс помогает дольше удерживать внимание учеников во время работы с заданиями. Внедрение развлекательной части в процесс образования должно служить для усиления познавательной парадигмы образовательных концепций, а не упрощать сложный учебный материал.

Список литературы

1. Габдуллина, А. Ш., Рубцова, А. В. Геймификация как средство развития гибких навыков и креативного мышления при обучении иностранному языку / А. Ш. Габдуллина, А. В. Рубцова // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2024. – №2. – С. 1–12.
2. Ковязина, И. В. Эдьютейнмент как эффективная психолого-педагогическая технология формирования творческого мышления подростка / И. В. Ковязина // Современное педагогическое образование. – 2023. – №7 – С. 70–75.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

УДК 378

ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА

Буркивченко И. Г., заведующий отделением, преподаватель

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В данной статье обсуждается проблема отношений между педагогом и учащимся, которая остается актуальной на протяжении всей истории образования. Автор подчеркивает важность не только передачи знаний, но и воспитания личности ученика, а также формирования таких качеств, как трудолюбие и ответственность. В частности, в последние десятилетия в педагогической среде начала развиваться новая концепция – педагогика сотрудничества, основанная на принципах гуманизма. Основной идеей данного подхода является создание партнерских отношений между учителем и учеником, что приводит к более продуктивному и осмысленному обучению.

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, обучение, воспитание, гуманно-личностный подход, учебно-воспитательная концепция.

Проблема построения взаимоотношений педагога и учащегося была актуальной во все времена существования человечества. Учитель всегда выполнял не только функцию обучения своего ученика, но и воспитания его личности. Считается неоспоримым тот факт, что помимо знаний, умений и навыков ребенку в школе еще необходимо привить трудолюбие, ответственность, положительные нравственные качества, которые необходимы для взрослой жизни в социуме после окончания учебного заведения.

В последние десятилетия XX века в педагогической среде стали популярными идеи педагогов-новаторов, которые выступали за обновление школьной системы обучения, предлагая сделать ее более демократичной, построенной на принципах гуманизма, что способствовало бы развитию личности ученика. Постепенно предложения ученых оформились в новое научное направление – педагогику сотрудничества, представляющую собой определенную систему методов и приемов обучения и воспитания, основанную на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию обучающегося. Автором идеи педагогики сотрудничества является советский публицист Соловейчик Симон Львович. В своих работах он рассматривал процесс обучения и воспитания как открытый диалог между педагогом и учеником [1].

В условиях цивилизационных вызовов, стоящих сегодня перед обществом, система образования, как и другие сферы жизнедеятельности, претерпевает ряд изменений.

Рассмотрим это на примере организации образовательного процесса в Многопрофильном педагогическом колледже ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Прежде всего, происходящие перемены затрагивают отношения педагога и учащегося. На смену субъект-объектным взаимоотношениям участников образовательного процесса приходят субъект-субъектные, когда два участника одного процесса должны действовать вместе, быть равноправными партнерами, составляя союз менее опытного с более опытным, при этом ни один из них не должен стоять над другим.

Определяющим фактором эффективности процесса педагогического взаимодействия, является, безусловно, понимание и осознание педагогом не только возрастных, психологических особенностей обучающегося, но и его индивидуальности. Следует также учитывать, что любая специальность, реализуемая в учебном заведении, также создает особую атмосферу взаимоотношений преподавателя и студента, что, в свою очередь, влияет на процесс освоения профессиональных знаний.

В этом случае педагогика сотрудничества может успешно применяться как форма организации предметных, специальных дисциплин, поскольку является наиболее благоприятным вариантом взаимоотношений, позволяющим сохранить индивидуальность обучающегося и в то же время выработать профессиональные знания и умения, освоить необходимые профессиональные компетенции.

В последнее время в систему образования на разных уровнях все больше входит такая форма взаимоотношений, как совместная проектная деятельность, примером такой деятельности в колледже является выполнение индивидуального проекта. Индивидуальный проект как один из современных способов организации учебных занятий способствует формированию качественно новой формы построения взаимоотношений педагога и обучающегося, которую можно отнести к технологии педагогики сотрудничества.

Далее рассмотрим такие целевые ориентации педагогики сотрудничества, как единство обучения и воспитания, а также гуманно-личностный подход к студенту.

Работая по целевой ориентации в виде «единства обучения и воспитания», мы приняли за основу учебно-воспитательную концепцию «Формирование конкурентно-способного специалиста». Реализация концепции сопровождалась разработкой модели конкурентоспособного выпускника. В модель включено 4 направления в обучении и воспитании, которые, на наш взгляд, способствуют успешной социализации выпускника.

С учетом данной модели в учебные планы педагогических специальностей были введены следующие дисциплины: «Психология общения», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», позволяющие студентам познать себя, свои возможности, сформировать Я-концепцию личности. Также был создан комплекс, который включает в себя деятельность различных спортивных секций, творческой студии, литературно-краеведческого клуба, театра мод, кружка вокально-сценического творчества, художественных коллективов вокала и танца.

Для того чтобы расширить возможности выпускников при трудоустройстве, осуществляется сотрудничество с работодателями в рамках деятельности Центра содействия трудоустройству студентов и выпускников МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Что касается такой целевой ориентации педагогики сотрудничества, как гуманно-личностный подход к студенту, то его реализация связана с использованием преподавателями колледжа лично-ориентированных технологий обучения, способствующих установлению оптимальных отношений преподавателя и студента. В ходе работы свою эффективность показали такие формы и методы организации взаимодействия, как: индивидуальная работа с обучающимися; информационные технологии обучения; систематический мониторинг развития индивидуальных качеств личности и профессиональной подготовки, предполагающий получение информации о продвижении каждого студента и внесение данных в портфолио обучающихся; прохождение производственной практики по месту работы или возможность предоставления прохождения по месту жительства; академический отпуск.

Педагогика сотрудничества предполагает взаимодействие участников образовательного процесса разных уровней, например, свою специфику имеет коммуникация между администрацией учебного заведения и обучающимися. Примером может служить система самоуправления, действующая в колледже: студенты активно привлекаются к управлению колледжем – они участвуют в работе совета колледжа, совета студенческого самоуправления [2; 3].

С целью создания комфортной атмосферы сотрудничества, слаженной работы всего коллектива практический психолог колледжа проводит психодиагностику студенческих групп, обучает подростков навыкам психологической разгрузки, реализует тренинги уверенности в себе и тренинги общения.

Таким образом, комплексная работа коллектива колледжа в рамках педагогики сотрудничества способствует успешному обучению студентов, позволяет реализовать их способности и интересы, содействует профессиональному росту и последующей самореализации в выбранной сфере деятельности.

Подводя итог сказанному, можно отметить, что внедрение в практику работы положений педагогики сотрудничества отвечает основным принципам реализации государственной политики в сфере образования, направленной на гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободное развитие личности и воспитание взаимоуважения.

Список литературы

1. Ильин, Г. Л. Проблемы педагогики сотрудничества / Г. Л. Ильин // Управление ДОУ. – 2006. – № 3. – С. 38–42.
2. Копылова, Н. А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию ее идей в практической деятельности образовательных учреждений / Н. А. Копылова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – Т. 19. – № 45. – С. 373.
3. Обучение в сотрудничестве // Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – 200 с.
4. Селевко, Г. К., Тихомирова, Н. К. Педагогика сотрудничества / Г. К. Селевко, Н. К. Тихомирова. – Ярославль : Академия развития, 2008. – 126 с.

УДК 377

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

*Гончаренко О. М., преподаватель высшей категории,
советник директора по воспитанию
ГБОУ СПО «Краснолужский горно-промышленный колледж»*

Аннотация. В статье рассматривается современный метод вовлечения студента в процесс профессиональной подготовки – это проектная деятельность. На примере занятия по профессиональной дисциплине «Экологический мониторинг» раскрывается суть и структура проведения проектного занятия.

Ключевые слова: *современные технологии в образовании, проектная деятельность, проектное занятие, структура проведения проектного занятия.*

Использование традиционных форм и методов обучения придает учебно-воспитательному процессу научность, четкость, системность, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, но не решает задачу личностного

профессионального развития студента, поставленную сегодня перед средним профессиональным образованием процессами глобализации, становлением информационного общества и внедрением ФГОС. Поэтому принципиально важно искать более современные методы вовлечения студента в процесс его профессиональной подготовки. Сегодня задача педагогов не только формировать у обучающихся системные знания, но и научить применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, создать условия для всестороннего развития личности [1].

Для успешного решения этих задач необходимы новые подходы к конструированию содержания дисциплин, совершенствование технологий и методик обучения, чтобы результатом современного образования были и усвоенные знания, и универсальные умения (компетентности), чему в большой мере способствует проектная деятельность. Среди современных технологий технология проектной деятельности играет важную роль, так как она направлена на результат, а не на обычное выполнение программ дисциплин.

Проектная деятельность дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся. Эта деятельность позволяет студентам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Проектная деятельность должна быть направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими обучающимися в виде задачи, а результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что главное, интересен и значим для самих открывателей [2].

Цель проектного занятия в активной самореализации индивидуальных возможностей личности каждого обучающегося и призвано предоставить студентам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем дисциплинам, научить их самостоятельно решать возникающие проблемы.

Главная цель профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования – практический характер обучения для подготовки специалистов к выполнению конкретных производственных обязанностей. Поэтому проектная деятельность, применяемая на занятиях по профессиональным дисциплинам, помогает студентам получать опыт совместных действий при организации и планировании коллективной познавательной деятельности, формулировании и решении проблемных задач, моделировании ситуации и принятии решений. При этом стиль работы преподавателя становится более демократичным и основывается на принципах сотрудничества с обучающимися [3].

Такой вид деятельности практикуется мной на занятиях по дисциплине «Экологический мониторинг». Проектные занятия уместны тогда, когда заканчивается один тематический блок и начинается другой, поэтому перед одним из итоговых занятий по разделу «Наблюдение и контроль загрязнения почв», даю студентам задание – проработать теоретический материал по всему изученному разделу и предупреждаю, что будет проектное занятие – конструирование собственной деятельности, но его сценария не раскрываю. Перед началом занятия ставлю общие вопросы по разделу:

Что такое почвенный мониторинг?

Какие этапы можно выделить в мониторинге почв?

После того, как выяснены все четыре этапа осуществления почвенного мониторинга, вспоминаем, что на каждом этапе различные специалисты выполняют каждый свой объем работы. Поэтому все обучающиеся в дальнейшем делятся на участников проекта (деловой игры) в соответствии с выполняемой работой. «Заказчик» – представители КСП «Краснолучский». Три студента будут выступать в роли председателя КСП, главного агронома хозяйства и финансового директора.

Затем раскрываются цели и задачи проектного занятия: у «Заказчика» есть проблема – земельный участок площадью 10га около террикона в районе улиц Уральская и Молодежная давно пустует. КСП «Краснолучский» планирует вернуть его в свой

пахотный земельный фонд. Но не представляет, в каком состоянии находится земля, и какие мероприятия необходимо провести, чтоб вернуть ей удовлетворительное состояние.

С этой проблемой они обращаются в экологическую службу городской администрации – это вторая группа «Внешний аудит». Это трое обучающихся, из которых один – начальник службы и два – инспекторы-аудиторы. К ним предъявляются ряд критериев в области образования, подготовки и опыта работы. Они должны быть независимыми и давать объективную оценку по проблеме «Заказчика».

Их цели: сделать независимый анализ земельного участка, определить качество почвы, а затем влияние действий и результатов запланированных мер на пригодность земельного участка для дальнейшего использования «Заказчиком». Внешний аудит проверяет результаты работы «Исполнителя», составляет отчет по аудиту и делает выводы о состоянии земельного участка.

Основная роль в деловой игре отводится «Исполнителю» мониторинга почв. Поэтому это наиболее численная группа обучающихся – обычно 10-12 человек. Они получают задание: отобрать пробы почвы с данного участка, сделать анализ на содержание в этих пробах химических элементов-загрязнителей, оценить физическое, санитарно-биологическое состояние почвы и представить результаты в отчете.

После разделения на группы и получение заданий, обучающиеся занимаются подготовкой к отчету о своей работе. Используя уже имеющиеся у них знания и умения, они описывают земельный участок (географическое положение, тип почвы, рельеф местности, условия увлажнения, наличие растительного и травяного покрова и т.д.) – этим занимается «Заказчик».

Участник группы «Исполнителя» поясняют процесс выполнения отбора проб, приготовление вытяжки из проб почвы, порядок определения физических свойств почвы и качественного и количественного определения химических элементов, а затем готовят результаты в виде таблиц.

Инспекторы-аудиторы на основе данных «Исполнителем» результатов составляют отчет по аудиту, в котором делают предложения о необходимости проведения мероприятий на данном участке и выводы по исследуемому участку. Все участники готовят наброски, описания, отчеты о своем конкретном виде деятельности на земельном участке. Каждая группа с большим азартом относится к своей работе, готовит презентации, описывает методы, методики, проблемы, с которыми они столкнулись на пути творческого поиска решения проблемы.

А затем студентам предлагается еще рассчитать сначала экономический ущерб, нанесенный КСП «Краснолучский» от эрозии почв на данном участке, а потом экономический эффект от предложенных противоэрозионных мероприятий. Таким образом, прослеживается прямая связь между дисциплинами профессионального цикла. И оказывается знания, полученные на занятиях по «Экономике природопользования», можно с успехом применять в «Экологическом мониторинге». В итоге занятия студенты представляют результаты своей работы по сценарию: постановка проблемы и ее актуальность, высказывание гипотез, аргументация, этапы работы над своим проектом, полученные результаты и их анализ. И вместе делают выводы и прорабатывают результаты рефлексивной оценки проекта.

Такие занятия дают обучающимся возможность, выполняя свою роль в проекте, занимая какую-либо должность на конкретном месте работы, ощутить свою ответственность за принятие и выполнение решений как специалистов. Таким способом лучше усваиваются теоретические знания, полнее видится реальное состояние природных ресурсов родного края и региона в целом. После активных творческих поисков путей решения природоохранных проблем будущим профессионалам уже мечтается на практике применить полученные знания и стать полезным членом общества. И приходит понимание, что только крепкие знания научных основ природопользования и управления

природоохранной деятельностью помогают в творческом поиске выхода из кризисных ситуаций и будущей профессиональной деятельности.

В данном случае проектная деятельность способствует развитию креативности и формированию определенных личностных качеств, активизации познавательной деятельности, повышению мотивации учебной деятельности, формированию ключевых компетенций студентов, а именно: рефлексивных и поисковых (исследовательских) умений, умений и навыков коллективной работы и коммуникации, презентационных умений и навыков [2].

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у студентов универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Именно этому и способствует проектные занятия.

Список литературы

1. Брыкова, О. В., Громова, Т. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – М. : Чистые пруды, 2006. – 32 с.
2. Долженко, Ю. А. Методическое сопровождение личностно-ориентированного образования / Ю. А. Долженко. – Барнаул, АК ИПКРО, 2003. – 38 с.
3. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов / О. А. Комиссарова // Среднее профессиональное образование, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-uchebnogo-protsessa-na-osnove-metoda-proektov>.

УДК 371

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕХА ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО

Горяинова А. М., преподаватель высшей категории,
*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматриваются компетенции образования будущего, систематизируются составляющие успешного образования в будущем. Приведенные перспективы образования будущего помогают раскрыть актуальные тренды российской образовательной среды.

Ключевые слова: образование будущего, компетенции образования, составляющие успешного образования, тренды образования будущего.

Процесс образования начинается в детстве и продолжается в течении всей жизни человека. Поэтому особенно актуальным становится рассмотрение перспектив и тенденций развития образования будущего.

Стремительно меняющееся общество, бросает все новые вызовы. Образование перестает восприниматься как образовательная услуга и превращается в средство прогресса, способствующее росту благосостояния общества. В связи с этим возникает необходимость понимания результатов образовательной деятельности как индивидуального и коллективного благополучия [4].

В Российской Федерации разработана и в полной мере работает государственная программа развития образования до 2030 года. Однако уже сейчас проходит работа над проектом Стратегии развития образования до 2040 года, которая должна быть завершена в срок до 1 марта 2025 года [5].

Знания, навыки, установки и ценности, позволяют через компетенции реализовать действия, предвосхищения и рефлексии. А в последующем приносить пользу и получать блага от возможности реализации стабильного будущего. Когда молодежь начнет играть активную роль в различных сферах общественной жизни, ей придется работать в условиях неопределенности, решая вопросы различных контекстов: времени, социума и цифрового пространства.

Можно выделить три составляющие образования будущего: создание новых ценностей, принятие ответственности, решение проблем и противоречий. Из них вытекают навыки будущего: сотрудничество (взаимодействие), адаптивность, умение находить решение проблем. Именно это помогает выделить компетенции будущего в образовании: креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация [2].

Чтобы внести изменения в сегодняшнее образование и приблизить его к будущему необходимо придерживаться следующих решений как составляющих успеха образования будущего: поддержка раннего развития, запуск системы непрерывного образования, современная материальная инфраструктура образования, равные образовательные возможности и успех каждого, новое технологическое образование, развитие и поддержка талантов, современное содержание образования, кадры для развития образования. Это даст возможности повышения глобальной конкурентоспособности за счёт экспорта профессионального образования и развития научных организаций, создающих на своей базе инновационные образовательные площадки, клубы, онлайн курсы на которых будут взаимодействовать наука и образование [4].

Среди перспективных направлений образования будущего можно выделить следующие:

- учиться всегда и везде, например, используя современные онлайн-платформы позволяющих учиться в любое время и в любом месте, выбирая удобный формат и темп обучения;
- выбирать персонализированные образовательные траектории;
- решать различные производственные задачи, делать расчеты, проводить анализ проблемы, искать их решение поможет обучающимся практическое использование полученных знаний;
- начинать обучение с получения базовых знаний о предмете поможет поэтапный и модульный подходы, с возможностью постепенного перехода к более сложным понятиям;
- унификация навыков и изучение смежных дисциплин будет нацелено на междисциплинарность, когда специалист разбирается не только в своём конкретном направлении, но и в смежных;
- виртуальная реальность как мощный инструмент обучения, позволит погрузиться в любую эпоху, побывать в самых отдалённых уголках планеты и на современных предприятиях, и даже заглянуть внутрь человеческого тела;
- геймификация образования повысит мотивацию и сделает процесс образования легким и эмоциональным.

Рассматривая международные тренды образования будущего, опубликованные Открытым университетом Великобритании, в докладе об инновационных тенденциях в образовании, можно выделить тренды, актуальные для России. Первым трендом является мультимодальная педагогика, предполагающая использование в процессе обучения различные способы передачи информации – текста, изображений, звуков и жестов, то есть способы, рассчитанных на разные каналы восприятия человека. Данный тренд позволит отойти от традиционных подходов и внедрять в образование действительно то, что удивит и привлечет обучающихся. Такой тренд, как взаимопроникновение учебных сред, позволяет

включать в себя как онлайн, так и офлайн-пространство. Чтобы учебные среды гармонично дополняли друг друга они должны обладать многофункциональностью, зонированностью, и возможностью совмещения. Если пространство не жестко специализированное, то оно должно быть гибким и меняющимся под определенные образовательные запросы.

Педагогика отношений является образовательным трендом, который акцентирует внимание на продуктивном взаимодействии каждого участника образовательного процесса. А тренд предпринимательского образования на сегодняшний момент важен не только для будущих бизнесменов, но и для наемных работников, развивая у них самостоятельности и критическое мышление [3].

Актуальным спектром обладает такой инструмент как искусственный интеллект, он может включать в себя приложения для создания чат-ботов, картинок, текстов, презентаций и другого контента. К тому же с помощью искусственного интеллекта можно реализовать другие трендовые направления, такие как взаимопроникновение учебных сред и мультимодальную педагогику [1].

Педагогика заботы в цифровой среде уделяет внимание ментальному здоровью обучающихся, напрямую влияет на их вовлечённость в процесс и, как следствие, на усвоение информации. Задача педагога в том, чтобы установить доверительный контакт со студентами, а также стимулировать взаимодействие внутри образовательной группы.

Обучение через вызов предполагает работу с проблемами, которые требуют инновационных, нестандартных решений. Деятельность студентов может быть направлена на решение актуальной социально значимой задачи или проблемы глобального масштаба [3].

Отдельно хочется раскрыть еще один немаловажный аспект образования будущего – это самостоятельность студента. Самостоятельность – это навигатор в сложном мире неопределённости. Обучающиеся должны развивать самостоятельность, понимать необходимость непрерывного обучения. Это предполагает чувство ответственности за собственную жизнь, за влияние на других людей, за формирование условий изменения мира к лучшему [4].

Рассматривая образование будущего следует сделать следующие выводы:

- в будущем будет стираться граница возраста получения образования. Люди будут учиться всю жизнь и получать, подстроенное под их интересы и нужды, удовольствие. А добиться этого можно путем применения активных методов обучения;

- в обучении людей будущего станет больше практики и связей с реальной работой и жизнью. Студенты будут учиться и онлайн, и офлайн, используя как традиционную образовательную среду, так и виртуальное пространство;

- людей ожидает персонализированный образовательный контент и индивидуальный подход, с сохранением эмоционально здоровых отношений между обучающимися и и индивидуальный подход, с сохранением эмоционально здоровых отношений между педагогами и студентами.

Образование России переживает трансформацию, акцентирующую внимание на инновациях и их сочетаниях с традиционными формами в процессе обучения. В современной России активно развиваются мировые тренды с преобладанием технологического направления, инновации, связанные с мультимодальной педагогикой и взаимопроникновением учебных сред. Ключевые тренды образования объединяют всевозможные новинки, педагогические методы и элементы образовательного контекста, позволяя реализовывать модель непрерывного обучения [3].

Список литературы

1. Афонин, В. В. Образование будущего : цифровизация, искусственный интеллект и новые подходы [Электронный ресурс] / В. В. Афонин // Деловое СМИ RB.RU. – Режим доступа : <https://rb.ru/story/obrazovanie-budushhego-cifrovizaciya-ai/>, свободный – (дата обращения 19.01.2025).

2. Емельянович, И. Н. Образование будущего [Электронный ресурс] / И. Н. Емельянович // Высшая школа. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-buduschego-1>, свободный – (дата обращения 19.01.2025).

3. Мировые тренды образования в российском контексте – 2024 [Электронный ресурс] // Научно-исследовательский университет «Высшая школа экономики» / Научные подразделения. Институт образования. – Режим доступа : https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2024/, свободный – (дата обращения 19.01.2025).

4. О проекте «Образование 2030» [Электронный ресурс] // Федеральный институт оценки качества образования : ФГБУ «ФИОКО»Ю – Режим доступа : <https://fioco.ru/Contents/Item/Display/2201455>, свободный – (дата обращения 19.01.2025).

5. Сергей Кравцов назвал цели разработки Стратегии развития образования до 2040 года [Электронный ресурс] // Минпросвещения России. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/press/9323/sergey-kravcov-nazval-celi-razrabotki-strategii-razvitiya-obrazovaniya-do-2040-goda/>, свободный – (дата обращения 19.01.2025).

УДК 377

СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

*Горяинова А. М., преподаватель высшей категории, преподаватель-методист
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье выделен комплекс составляющих, характерных для инновационных образовательных технологий, обобщен опыт применения и систематизирован материал по повышению эффективности обучения. Современные технологии позволят активизировать, повысить мотивацию образовательного процесса, сделать процесс образования более интерактивным и увлекательным, способствующим профессиональному становлению специалиста.

Ключевые слова: образование, инновационный процесс, образовательные технологии, инновационные методы, педагогические подходы, используемые в образовательном процессе.

С каждым годом образовательный процесс ставит перед педагогом новые задачи и предъявляет новые требования. Появляющиеся новые методы и технологии позволяют изменять образовательную среду России. Учитывая быстрый темп развития инноваций, педагогические работники должны быть готовы к использованию новых инновационных технологий и методов обучения.

Сейчас наибольшее внимание уделяется применению новейших технологий, способствующих более эффективному образовательному процессу. При этом важно сочетание традиционных педагогических технологий с новыми технологиями и инструментами. Применение современных педагогических технологий позволяют педагогу построить свою деятельность так, чтобы все входящие в неё действия были представлены в определённой последовательности и целостности, а выполнение этих технологий имело прогнозируемый характер, с возможностью достижения необходимых результатов.

Можно выделить комплекс из трёх взаимосвязанных составляющих характерных для новых (инновационных) образовательных технологий. Первая составляющая – это современное содержание, передающееся обучающимся и предполагающее не столько

освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной профессиональной практике. Это содержание должно быть хорошо структурировано и представлено в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации. Второй составляющей являются современные методы обучения. Они должны собой представлять активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала. Третья составляющая – современная инфраструктура обучения, включающие информационные, технологические, организационные и коммуникационные компоненты, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения [2].

Наиболее ярко инновационные технологии проявляются при применении цифровых образовательных технологий. С их применением в образовательную среду пришло понятие «Знание на кончиках пальцев». Это собирательное понятие характерно для любых технологий, с помощью которых образовательный процесс приобретает мобильность и становится возможным из любой точки мира. Данные технологии могут быть представлены исследовательскими платформами и платформами для онлайн-обучения, различными игровыми приложениями для отработки навыков, VR-тренажерами, приложениями для видеоконференций, цифровыми досками, планшетами, программным обеспечением для презентаций и дизайна [1].

Повысить эффективность обучения поможет симбиоз применения новых и игровых технологий. Именно эта тенденция разделяет сейчас первенство с онлайн образованием. Повышение мотивации через долгосрочные игры, закрепление материала через малые формы – то, что помогает педагогам оставаться интересными для студентов и делать обучение более эффективным. А цифровизация только расширила их возможности. И эта тенденция выходит за рамки образования: невероятно популярный эдьютейнмент расширился благодаря новому течению – инфотейнменту, который используется теперь не только в образовательных учреждениях, но и в медиа и даже в науке [3, с. 131].

Одним из самых главных запросов для трансформации образовательных технологий является возможность применения знаний на практике. В этом случае перед педагогом стоят задачи подачи и проверки материала так, чтобы в последствии, обучающиеся могли применить полученные знания и попробовать себя в роли специалиста, применяя это в своей будущей профессиональной жизни.

Реализовать смесь образовательной и профессиональной потребности студента позволяет применение виртуальной реальности. Виртуальная реальность позволяет создавать окружение, в котором студент может учиться и пробовать отрабатывать свои навыки, не покидая аудитории. Виртуальная реальность может помочь студентам как в понимании сложной математической концепции, так и в обучении работы на новом оборудовании. Она позволяет расширить новые возможности и обеспечить более глубокое понимание учебного материала. Одним из основных преимуществ использования виртуальной реальности в образовании является возможность создания иммерсивного учебного опыта. С помощью VR-технологий студенты могут погрузиться в виртуальную среду, которая позволяет им взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые трудно или невозможно создать в реальной жизни. Это помогает лучше понимать учебный материал, а иногда даже обеспечивает более высокую долю запоминания [5].

Примером использования VR-технологий в образовании может быть путешествие по реальному производственному предприятию, где студенты смогут взаимодействовать с объектами, профессионально адаптироваться к профессиональной среде, получать практические навыки. VR способствует более глубокой интеграции в учебный материал, поэтому её использование оправдано в рамках современной системы образования [4].

В связи с плотным вхождением в жизнь обучающихся дистанционного обучения, в тренд входит гибридное образование. По сути, студенты знакомятся со всем теоретическим материалом дома, а выполнять практические занятия приходят в образовательное

учреждение. При освоении темы и возникновении проблемных вопросов, обучающиеся уточняют определённые моменты на офлайн-занятиях. Обучающая система предоставляет преподавателю подробную аналитику готовности группы к офлайн-занятию. До проведения занятия преподаватель может проанализировать информацию по выполнению обучающимися заданий, их объёму и полноте выполнения, подготовиться к решению проблемных или сложных моментов занятия, уделив больше внимания отстающим обучающимся.

Интересным инновационным методом обучения, предоставляющим студентам возможность получения практико-ориентированного образования, является дуальный метод. Этот метод включает в себя частичное изучение теории в учебном заведении, а выполнение практических заданий на предприятиях и в организациях. Результатом такого обучения является высокая квалификация будущего выпускника, которая позволяет ему легче трудоустроиться и пройти процесс адаптации на предприятии.

Добиться максимальной эффективности обучения с минимальным утомлением обучающегося позволяет педагогика микростепеней. Основная идея этого подхода заключается в том, что обучение должно базироваться на малых шагах, которые могут быть легко усвоены обучающимся. Это новый метод обучения, который связывает между собой технологические инструменты, педагогические методы и технологии обучения. Он позволяет разбить колоссальные знания на ядро интуитивно понятных знаний и упражнений, что повышает эффективность обучения. По мнению педагогов, практикующих этот подход, педагогика микростепеней позволяет добиться более быстрого и качественного освоения материала обучающимися, а также даёт им возможность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, что способствует самостоятельному развитию личности [1].

С развитием социальных медиа и блогосферы появилась возможность изучения знаний у известных и авторитетных инфлюенсеров. Студенты могут получать образовательные знания и компетенции наблюдая за своими любимыми блогерами, используя доступную на сегодняшний день технику и методы, дополненные материалами из социальных сетей, книг и других источников.

Поставленную задачу развития личности, способной к самоуправлению и самоорганизации, поможет решить педагогика автономии. В рамках педагогики автономии студент становится активным участником образовательного процесса, общаясь с преподавателем как с партнёром, а не как с авторитетом. Педагог выступает не только объектом передачи знаний, но и наставником по жизни, помогая студентам развивать свои интересы, творческие способности и уважение к другим людям. Это позволяет студентам стать успешными и счастливыми людьми, способными реализовывать свои потребности и желания в любой сфере жизни.

Если говорить о появившихся в последнее время возможностях смешанного обучения, то среди них можно выделить совместные программы онлайн-колледжей и вузов, коллаборации производственных и учебных программ, смесь программ на стыке традиционных отраслевых и новых технологий [4, с. 56].

Тренд Lifelong Learning (непрерывный процесс обучения) неслучайно находится на верхней позиции рейтинга тенденций современных образовательных технологий. Образование современного человека не заканчивается после получения диплома. Многие специалисты уже в процессе работы повышают свою квалификацию, занимаются саморазвитием, расширяют сферу своей профессиональной деятельности и даже решаются на смену профиля, получая новую профессию. Соответственно теперь необходимо разрабатывать новые образовательные технологии, как для взрослых людей, так и для тех, кто не может очно присутствовать на занятиях или уделять обучению времени. Результаты данных технологий должны достигаться быстрее и быть приемлемыми для дальнейшей профессиональной реализации человека [5].

За последние годы поле для развития образования очень сильно расширилось, благодаря новым технологиям и запросам человечества. Поэтому, остаётся только успевать

за ними следить и использовать все новые возможности для своей комфортной работы и комфортного получения современного образования самыми различными группами обучающихся. Инновационные технологии в образовании существенно улучшают процессы обучения. Они делают обучение более интерактивным и увлекательным, при этом обучающиеся получают доступ к новым методикам обучения, позволяющим им добиться успешного будущего [1].

Список литературы

1. Будущее образовательных технологий: перспективы и возможности / Блог 4brain / Константинова О. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://4brain.ru/blog/buduschee-obrazovatelnyh-tehnologii-perspektivy-i-vozmozhnosti/> (дата обращения : 04.02.2024).
2. Лазунина, Е. В. Характеристика инновационных технологий современного образовательного процесса / Е. В. Лазунина, Н. К. Лисина. – Текст : электронный // NovaInfo, 2015. – № 30 – URL: <https://novainfo.ru/article/2990> (дата обращения : 04.02.2024).
3. Нагаева, И. А. Актуальность применения дистанционных образовательных технологий при реализации идеи равных образовательных возможностей / И. А. Нагаева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 6 (67). – С. 130–131.
4. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе : необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – С. 56–67.
5. GeekBrains / Современные образовательные технологии: виды и тренды. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/> (дата обращения : 04.02.2024).

УДК 37.013

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Деркач Ю. И., преподаватель высшей категории,
заместитель директора по учебно-производственной работе,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В работе рассматриваются понятия педагог, менталитет, педагогическая деятельность. Рассматривается влияние менталитета педагога на построение образовательного процесса, как профессиональная ментальность педагога отражается на формировании личности обучающегося.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагог, менталитет.

Среди многообразия проблем теории и практики управления образовательным процессом главное место принадлежит комплексу вопросов, связанных с содержанием педагогической деятельности, с индивидуальной деятельностью педагога. От правильного, полного понимания сущности педагогической деятельности во многом зависит решение всех педагогических задач.

Каждая эпоха рождает свой тип мировоззрения, новые знания, новый жизненный опыт, непрерывно изменяя наши взгляды на окружающий мир, на самого человека, на его место в нем. За последние три столетия цивилизация достигла удивительного могущества, и, чтобы использовать его во благо людям, необходимы самые разнообразные знания и то рациональное, что добыто современной наукой.

Педагог – ключевая фигура в обществе, основной задачей которого является создание пространства для профессионального и личного развития студентов. Педагогическая деятельность – это не просто работа, это призвание души. Педагог в процессе деятельности всегда находится в постоянном поиске современных методов и технологий проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, решает множество вопросов, качество его деятельности зависит от профессиональной ментальности педагога, применяемой им в образовательном процессе.

Менталитет – это совокупность умственных, эмоциональных и культурных особенностей, а также ценностей человека или группы, чаще – целого народа. Само слово «менталитет» происходит от латинского *mentis* – душа, дух, ум. Считается, что первым этот термин использовал французский этнолог и антрополог Люсьен Леви-Брюль в 1910 году [2].

Менталитет человека, образ его мыслей, совокупность духовных установок, зависит от социальных условий его формирования и функционирования, связанный с характером деятельности. Ментальность человека – это система образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и своем месте в этом мире. И именно эти образы определяют поступки и поведение людей, влияют на его жизнь.

Профессиональный менталитет педагога, включает в себя систему его мотивационной сферы, профессиональных установок, ценностных ориентации, которые влияют на построение взаимоотношений с обучающимися и на качество образовательного процесса в целом.

Может ли грустный, скучный, неудовлетворенный зарплатой, студентами, начальством, режимом человек заразить ребенка любовью к наукам, к исследованию, эксперименту? Быть педагогом, личностью – значит сохранить способность ориентироваться в многообразии знаний и ситуаций, нести ответственность за свой выбор, сохранить своё неповторимое «Я», взрастить неповторимое Я студента через умение разговаривать на одном языке.

С каким профессиональным менталитетом выходят из стен альма-матер студенты?

Обращаясь к фразе Роберта Грина Ингерсолла «Школа – это место, где шлифуют булыжники и портят алмазы», в большинстве случаев из образовательных учреждений выходят те, чьи алмазные грани были настолько крепки, что не дали себя испортить. А может быть, те, чьи педагоги увидели алмаз и его отшлифовали? Одни педагоги шлифуют булыжники, возможно пытаются получить алмазы. Другие стараются изо всех сил разглядеть алмазный блеск ребенка, позволить ему сиять, расти и укрепляться. Некоторые думают над методикой огранки алмаза, экспериментируют. А может и не надо заниматься огранкой алмаза? Может нужно предоставить эту возможность ему самому? Просто помогать им блеснуть и светиться, направлять и развивать их в выбранном жизненном пути.

Какие идеалы и ценности унаследует молодое поколение? Каких политических взглядов будут придерживаться? Какими станут родителями? Какие специальности и профессии их привлекут? Каковы будут их религиозные взгляды?

Сейчас очень сложно прогнозировать ответы на эти вопросы. Важно другое, характеризуя профессиональную ментальность педагога, в качестве ее ключевой характеристики, ведущих ценностей профессии педагога обычно называют ценность жизни ребенка, уважение его достоинства, социальную ответственность, потребность служить своей профессии. Педагогу необходимо:

- уметь определять важность, очередность и последовательность изложения материала;
- быть требовательным по отношению к себе и обучающимся;
- быть хорошо информированным по тем вопросам и проблемам, которые входят в компетенцию педагога;
- быть справедливым, последовательным и твердым в своих действиях;
- находить удовольствие в работе, заниматься теми видами и формами деятельности, которые приносят удовлетворение.

Подводя итог вышесказанному, педагоги являются носителями профессионального менталитета. Педагогический менталитет, функционируя в образовательной среде, влияет на педагогическое общение, на процесс обучения и воспитания в субъектно-субъектном взаимодействии педагога и студента. Существенным отличием педагогического менталитета от менталитетов представителей других профессий выступает наличие в нем такой характеристики, как передача социокультурного опыта и знаний подрастающему поколению, формирование его душевного склада.

Педагог, создавая на занятиях с обучающимися «общее менталитетное пространство», приобщает их к знаниям, ценностям, которые предполагает сформировать у них, правилам и нормам поведения. Позитивный менталитет педагога способствует формированию позитивно-ориентированного менталитета обучающихся [1].

Список литературы

1. Гусаченко, О. И. Менталитет современного педагога и условия его формирования : автореф. дис. канд. пед. наук. 13.00.01 Гусаченко Ольга Ивановна. – М., 2004. – 129 с.
2. Пушкарев, Л. Н. Что такое менталитет? Исторические заметки / Л. Н. Пушкарев // Отечественная история. – 1995. – № 3. – С. 165.
3. Сонин, В. А. Учитель как социальный тип личности : монография / В. А. Сонин. – СПб. : Речь, 2007. – 400 с.
4. Этнопсихологический словарь / под ред. В. Г. Крысько. – М. : Московский психолого-социальный институт, 1999. – 343 с.

УДК 378

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Дольнова Н. О., преподаватель,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается необходимость обучения иностранному языку в среднем профессиональном образовании. Обоснованы новые требования к языковой подготовке специалиста, которые подразумевают необходимость постоянного совершенствования языковых способностей студентов и повышение их внутренней мотивации к изучению языка. Рассматривается понятие «профессиональной компетентности» в рамках исследуемой темы. В контексте данной статьи произведён общий анализ технологий, влияющих на успешность обучения иностранному языку.

Ключевые слова: *профессионально-языковая компетентность, профессиональная деятельность, коммуникативная компетентность, специалист, инновационные технологии.*

Современное состояние международных связей в России в различных сферах жизнедеятельности, существование ее в мировом пространстве, новые политические, социально-экономические и культурные реалии сделали иноязычную подготовку студентов различных специальностей одной из основных составляющих образования, одной из основных механизмов реализации интеграционных процессов, мобильности студентов, их защищенности на рынке труда. Совершенно очевидно, что владение студентом иностранным языком сейчас становится элементом его профессиональной компетентности [1, с. 146-150].

Ученые утверждают, что в узком смысле под профессиональной компетентностью понимается комплексная характеристика человека, которая проявляется в конкретной

профессиональной деятельности и включает знания, умения, навыки, способности, опыт, мотивацию и личностные свойства, а также способы их реализации в деятельности, общении и саморазвитии личности. В широком смысле профессиональная компетентность включает уровень успешности человека во взаимодействии с социальной средой.

Компетентность определяется как динамический процесс, когда лицо активно мобилизует и использует глубинные психологические ресурсы, чтобы действовать в новых обстоятельствах. Современными учеными отмечается, что формирование профессиональной компетентности осуществляется параллельно с формированием других смежных умений и навыков будущего специалиста.

В структуре профессиональной компетентности важным компонентом является иноязычная профессиональная компетентность.

Исследуя стандарты среднего профессионального образования, нельзя не отметить заметный рост уровня требований к владению иностранным языком студентами. При этом владение иностранным языком охватывает не только умение получать профессиональную подготовку, но и все большее внимание уделяется аспектам изучения иностранного языка как языка профессионального взаимодействия.

В условиях расширения сфер сотрудничества с зарубежными партнерами чрезвычайно актуальным становится способность общаться с иностранными коллегами. Соответственно, растет потребность в квалифицированных специалистах, имеющих профессиональную иноязычную компетентность.

С другой стороны, профессиональная направленность является одним из путей повышения мотивировки студентов по изучению иностранного языка. Как свидетельствуют результаты опросов, значительное количество студентов осознают для себя потребность реализации иноязычных знаний в практической профессиональной деятельности, основанной на создании многочисленных возможностей в современном обществе участвовать в совместных международных предприятиях, осуществлять сотрудничество с иностранными коллегами, обрабатывать и использовать информацию иностранной языком и тому подобное.

Таким образом, под понятием «формирование профессиональной компетентности» понимаем процесс подготовки специалиста, способного к самостоятельному решению разнообразных коммуникативных задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, а овладение иностранным языком – как определенный уровень сформированности навыков и умений использовать язык для устного и письменного общения, как механизм познания истории, культуры [2].

Профессионально-языковая компетентность формируется в процессе профессионально-ориентированной языковой подготовки. Цель обучения иностранному языку, как средству коммуникации в процессе будущей профессиональной деятельности, является формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов, которая включает языковую, речевую, культурную и учебную компетентности.

Решению вопроса формирования творческих компетентностей студентов способствует применение таких инновационных технологий обучения, как:

– методы «смешанного обучения», сочетающее в себе традиционное и дистанционное обучение и наиболее соответствуют интересам и предпочтениям студентов, живущих в период стремительного информационно-технологического развития общества и владеющих компьютерной грамотностью;

– выход за пределы аудитории, что помогает убедить студентов в смысле обучения, мотивирует и активизирует к познанию нового.

Для того, чтобы такая форма работы дала максимальный эффект, важно, чтобы ее завершением стало осмысление увиденного и услышанного в виде студенческих презентаций, отзывов, рефлексивных заметок, заполнения писем наблюдения и т. д.; самооценка, которая формирует способность к самоанализу, умение видеть и признавать

собственные ошибки; взаимное оценивание, воспитывающее восприимчивость к критике со стороны других, способность отстранять объект от субъекта оценивания, умение слушать, анализировать и сравнивать; проектные технологии, благодаря которым у студентов формируется проектное мышление, чувство ответственности и опыт целенаправленного сотрудничества. Они учатся применять знания на практике, работать в команде над конкретной задачей, презентовать свои результаты [3].

Сочетание таких подходов и межпредметных связей, способствуют достижению хороших результатов, выработке у будущего специалиста глубокого понимания профессиональной терминологии, обучают его использовать язык в профессиональной деятельности.

Тенденции развития современного образования обусловили необходимость внедрения инновационных процессов в образовательной среде, замену шаблонных образовательных моделей на новые, нестандартные, творческие, прогрессивные.

Поэтому, говоря об инновационных технологиях обучения, способных влиять на учебный процесс, которые формируют положительную мотивацию изучения иностранного языка, следует выделить тренинг.

Использование обучающего обучения создает уникальные предпосылки для развития ключевых компетентностей и самостоятельности студентов в постижении нового, стимулируя их природную любознательность и творческий потенциал.

Таким образом, тренинг в процессе обучения иностранному языку имеет определенные преимущества над другими видами деятельности.

Тренинг, как форма организации занятия – это интересный процесс, познание себя и других, мотивированное общение, эффективная форма овладения знаниями, инструмент для формирования умений и навыков, форма расширения опыта.

Во время тренинга преподаватель создает неформальное, непринужденное общение, которое открывает перед группой участников множество вариантов развития и решения проблемы. Как правило, участники в восторге от тренинговых методов, потому что они делают процесс обучения интересным, необременительным. Тренинг и традиционные формы обучения имеют существенные различия. Традиционное обучение более ориентировано на правильный ответ и по своей сути является формой передачи информации и усвоения знаний. Тогда как тренинг, прежде всего сориентированный на вопросы и поиск. Знания во время тренинга не подаются в готовом виде, а становятся продуктом самостоятельной, совместной деятельности его участников, их активного взаимодействия. В отличие от традиционных, тренинговые формы обучения полностью охватывают весь потенциал студента.

Каждое тренинговое занятие преподаватель тщательно планирует, заранее приглашает участников, готовит все необходимое. Как и любое учебное занятие, тренинг имеет тему и определенную цель. Тема тренинга должна быть интересной для участников

Цель тренинга может предусматривать: информирование и приобретение участниками тренинга новых навыков и умений, изменение взгляда на проблему, поиск эффективных путей решения поставленных проблем, уменьшение чего-то нежелательного и тому подобное.

Опыт подтверждает, что в мире быстрых изменений использование инновационных технологий является идеальной возможностью для студентов, стремящихся к личностному росту. Студенты приобретают такие компетенции, которые понадобятся им не только в рамках обучения в колледже, но и в дальнейшей жизни и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Бутина, Ю. В., Кораблина, М. В. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения иностранному языку / Ю. В. Бутина, М. В. Кораблина // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 146–150.

2. Покушалова, Л. В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – Т. 2. – №3. – С. 51–154.

3. Хохленкова, Л. А. Технология профессионального педагогического общения при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей : дис. ... канд. пед. наук / Л. А. Хохленкова. – Тольятти, 2000. – 299 с.

УДК 37.091.12:005.963

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Жалковская В. Н., преподаватель первой категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается методическая работа как связующее звено между деятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, а также психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим опытом разных учреждений образования.

Ключевые слова: *методическая работа, образование, педагог, повышение квалификации, компетентность.*

В условиях реформирования системы образования методическая деятельность становится особенно значимой. Воспитывать человека с современным мышлением, имеющего возможность благополучно самореализоваться в жизни, могут лишь преподаватели, обладающие высоким мастерством. При этом профессионализм включает не только современные нравоучительные, методические, психолого-педагогические познания и мастерство, но и индивидуальные возможности преподавателя: его ценности, взгляды, планы.

На формирование современного мышления обучающегося ориентирована методическая работа в образовательном учреждении. Важно, чтобы в процессе данной работы преподаватель стал наиболее действенным лицом. Это требует не эпизодического, а комплексного подхода к многогранной научно-методической работе.

Научно-методическая деятельность осуществляет несколько значимых функций. В первую очередь, функции приспособления и социализации. Активно участвуя в научно-методической деятельности, педагог обретает и фиксирует за собой конкретное положение. Изменение степени знаний в зоне ответственности педагога-исследователя, улучшение учебно-педагогического процесса, обширное введение новинок – всё это способствует повышению качества образования в соответствии с образовательным стандартом.

С годами содействие в такой работе способствуют решению трудностей высококлассного самосохранения, преодоления вероятного отставания, расхождения между завоеванной степенью знаний и новейшими требованиями к образовательному процессу. Методическая деятельность может помочь педагогу освободиться от устарелых представлений, сделать его наиболее чувствительным к внешним изменениям, что в конечном итоге увеличит его конкурентоспособность.

Основное в методической работе – предоставление действительной, эффективной поддержки преподавателю. Методическая деятельность в школе – это особая совокупность фактических событий, основанных на достоинствах современного преподавателя, ориентированного на многостороннее развитие компетентности и высококлассного

профессионализма. Данная совокупность нацелена на увеличение креативных возможностей преподавательского состава в целом, а в итоге – на повышение производительности образовательного процесса: увеличение степени образованности, воспитанности и сформированности обучающихся.

Методическая работа – это целенаправленный, целостный, непрерывный процесс, направленный на повышение профессионализма и квалификации работников как показателя качества кадрового потенциала организации.

Методическая служба – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Впервые слово «методист» появилось в связи с отделением протестантской церкви от англиканской в XVIII веке. Методисты проповедовали смирение, терпение и соблюдение религиозных предписаний. Основателем учения методизма считают Джона Уэсли. Естественно, в России этому термину придавали другое значение. Первые встречи практикующих педагогов для обмена опытом и методами своей работы начали проходить в начале XIX века. Немного позже методическая работа становится системной, а к началу прошлого века появляется отдельная профессия педагога-методиста. Методист в образовании занимается изучением, систематизацией и разработкой новых методов преподавания различных учебных дисциплин.

Модернизация Российского образования, развитие абсолютно всех частей образовательного процесса увеличили планку требований к преподавательскому составу. На сегодняшний день преподаватель обязан обладать способностью в значительной степени по-новому регулировать непростые проблемы, а именно:

- распознавать степень развития учеников;
- создавать планы собственной работы и работы обучающихся;
- выбирать подходящие способы, методы и ресурсы вместе с учетом формирования познавательных и социальных данных учеников;
- проследить итоги собственной работы и достижения обучающихся;
- создавать и осуществлять изменчивые образовательные процессы;
- по-новому использовать популярные и создавать авторские образовательные идеи, технологические процессы, методические способы;
- формировать познавательную работу, являться проводником в обстоятельствах нашего времени.

Данные условия устанавливают важность нынешнего педагога не просто как «предметника», согласно определению В. И. Андреева, а равно как преподавателя-исследователя, преподавателя-специалиста по психологии, преподавателя-технолога [1, с. 2]. В такой взаимосвязи особую роль обретает методическая деятельность в школе, содействующая формированию преподавательского профессионализма.

Методическая деятельность способна значительно воздействовать на преподавание и обучение, и в целом на образовательное учреждение. Можно расценивать ее как значимое условие управления образовательным процессом, поскольку существует потребность в управлении методической деятельностью в образовательном учреждении.

Понятия «методическая работа», «методическая служба», «методист» возникли меньше ста лет назад – в начале XX столетия, хотя материалы о возникновении координационных конфигураций методической работы возможно отыскать еще в XIX столетии. Состояние о гимназиях 1828 года советовало формировать преподавательские рекомендации с целью обсуждения задач и способов обучения.

Во второй половине XIX столетия продвижение практической деятельности выполняют съезды преподавателей. К этим съездам готовили выставки преподавательской литературы и дидактических материалов, произведенных учителями и обучающимися. На

съездах анализировались задания, зачитывались рефераты о собственных успехах и недочетах.

Важное мероприятие, целью которого было формирование методической деятельности, I Всероссийский съезд, проходивший 5-16 января 1914 года. На нём впервые была отмечена потребность формирования работы преподавателей-исследователей на теоретическом и практическом уровне и с учетом выбираемых преподавательских организаций. В их прямые обязанности входило посещение школ с целью демонстрации учителям новых способов постановки тренировочного процесса, а также прочтение отчетов по данной проблеме и контроль результатов.

В 1920-е годы во время ликвидации неграмотности в школах было большое количество преподавателей-неспécialистов, и методическая деятельность снова обрела особенную значимость. Ею начали управлять «методические бюро», позже перестроенные в преподавательские или методические кабинеты, в учреждения улучшения преподавания [2, с. 67].

В 30-х годах в первых «Утверждениях о преподавательских кабинетах» обнаружили собственное отображение прямых обязанностей методистов: посещение и исследование уроков преподавателей, предоставление им методической помощи, составление плана и осуществление заседаний методических организаций, анализ литературы, синтез и продвижение современного преподавательского навыка.

К 60-м годам сформировались почти все без исключения, ставшие классическими, фигуры методической деятельности. Данный период времени связан и с возникновением первых основательных научно-теоретических знаний по методической работе. В собственном диссертационном изыскании В. Т. Рогожин обозначил три главные координационные фигуры методической деятельности: педагогический совет, методическое объединение, самообразование [2, с. 25].

В 70-80-е годы возникли основательные труды, касающиеся разнообразных нюансов методической деятельности. Необходимо выделить, что на этом этапе введены в школьную практику современные педагогические технологии и повышение квалификации преподавателей.

В данный период предметом подробного исследования становится методическое объединение как одно из основных координационных конфигураций методической деятельности.

В минувшие годы интерес к методической работе в педагогике и школоведении существенно увеличивался. Проблемы методической деятельности, её функций, сущность и фигуры работы, роль методиста в школе, многократно и довольно широко рассматривались как с теоретических, так и с научно-практических позиций в работах В. И. Андреева, Ю. К. Бабанского, И. В. Жуковского, В. М. Лизинского, А. М. Моисеева и других.

Обычно методическая работа или методическая деятельность подразумевает сборы, переподготовку и повышение квалификации сотрудников с учетом всех нюансов преподаваемых дисциплин и типов преподавательской работы.

В изданной книге в 1988 году, под редакцией Ю. К. Бабанского, «Методическая работа в школе: организация и управление» методическая деятельность определяется как «целостная, базирующаяся в достоинствах урока и современного преподавательского навыка и в определенном рассмотрении учебно-воспитательского процесса концепция взаимозависимых граней, операций и событий, нацеленных в многостороннее увеличение квалификации и высококлассного профессионализма любого педагога (в том числе согласно управлению высококлассным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием преподавателей), в формирование и увеличение креативных возможностей преподавательского состава школы, а в окончательном счете – в усовершенствование учебно-воспитательского процесса, результат рациональной степени создания, обучения и формирования определенных школьников» [2, с. 250].

Согласно определению В. И. Андреева, «методическая деятельность в школе – данная многообразная работа преподавателей, что ориентирована в исследование, освоение и продвижение современного преподавательского навыка, в увеличение высококлассной квалификации и профессионализма, в постоянную работу согласно самообразованию и высококлассному саморазвитию» [3, с. 80].

Как единственную из разновидностей гностической работы преподавательского состава школы, содействующую высококлассному увеличению преподавателей и формированию учебно-воспитательного процесса, оценивают методическую службу Л. А. Байкова и Л. К. Гребенкина. Методическая деятельность рассматривается как «управление действием высококлассного и индивидуального формирования преподавательских сотрудников, формирование креативных возможностей и преподавательской особенности любого учителя» [31, с. 85].

Т.Н. Макарова полагает, что методическая деятельность считается «основным типом образовательной работы, показывающим собою комплекс событий, проводимых администрацией школы, учителями и педагогами в целях освоения способов учебно-воспитательской деятельности, креативного использования их в заданиях и во вне аудиторной работе, отыскивания новейших, более оптимальных и результативных конфигураций и способов выполнения и предоставления образовательного процесса» [1, с. 32].

В конце XX – начале XXI столетия в методической работе подчёркивается существенная значимость осмысления новаторских идей, сохранения и упрочнения преподавательских обычаев, стимулирования интенсивного революционного изыскания и улучшения преподавательского профессионализма. Деятельность, связанная с преподавательской работой, на сегодняшний день в обстоятельствах модернизации созидания довольно многогранна: это исследование результатов ЕГЭ и внедрение профильного преподавания. Один из основных нюансов процедуры психологизации высококлассного преподавателя является содействие в эмоциональной методической работе.

Исследование историко-преподавательской литературы дает основания утверждать, что концепция методической деятельности обладает основательными истоками. Именно концепция постоянно решает проблемы, отталкиваясь от нужд преподавателей. Главной проблемой методической деятельности остается осуществление новейших проектов, сопряженных с реформированием системы знаний.

Основываясь на ряде исследований, можно утверждать, что сущность методической деятельности и ее координационные фигуры не остаются неизменными, а регулярно изменяются в связи со складывающимися условиями концепции образования.

В настоящий период остается функционирующей структурная методическая деятельность, сформировавшаяся еще в 70-е годы XX столетия. Однако современные реалии указывают на необходимость ее совершенствования в соответствии с концепцией модернизации образования.

Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Бабанский, Ю. К. Методическая работа в школе : организация и управления / Ю. К. Бабанский. – М. : Педагогика, 1988. – С. 558.
3. Байкова, Л. А., Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – С. 31-85.
4. Макарова, Т. Н. Организация деятельности методического объединения в школе / Т. Н. Макарова. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2010. – С. 160.
5. Приказ Правительства РФ. – №393 «О концепции модернизации российского образования», от 11 февраля 2002 года.

6. Ягозина, Е. А. Подготовка кадров советских учителей в 1920–1930-х годах : организационно-методические поиски и проблемы / Е. А. Ягозина. – М. : Народное просвещение, 1920. – С. 66–69.

УДК 37.02

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Крошка Е. Э., преподаватель,

*Старобельский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье анализируется технология художественно-эстетического развития студентов через пластилинографию, описана методика создания лепных картин с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности, а также опыт применения и внедрения новой технологии в образовательное пространство колледжа.

Ключевые слова: *изобразительное искусство, технология пластилинография, применение технологии на практике, процесс развития и воспитания.*

В настоящее время актуально приобщение детей разного возраста к изобразительному творчеству. Изобразительное искусство прекрасно и многогранно, пронизанное душевным теплом. В прямом, а не только в переносном смысле это изречение можно отнести к работам с пластилином, потому что каждая частичка этого материала, прежде чем стать мазком картины, согревается теплом рук каждого ребенка. Изготовление своими руками красивых предметов из пластилина вызывает у детей повышенный интерес к творческому процессу, приносит удовлетворение результатами, побуждая к последующей деятельности [1; 3].

Автором технологии художественно-эстетического развития детей через пластилинографию является Г. Н. Давыдова, которая описала данную методику и разработала серию конспектов занятий по изобразительной и художественной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в пособии «Пластилинография для малышей» [2]. Основой каждого занятия является использование нетрадиционной техники работы с пластилином – пластилинографии. Описана методика создания лепных картин с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности. Занятия составлены с учетом возрастных физиологических, психологических, познавательных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Использование художественного слова, игровых методов и приемов позволит воспитателям достичь успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии их творческих способностей.

Эта нетрадиционная техника рисования является новым направлением детского творчества, когда создается лепная объемная картина на плоскости. Необычный способ рисования – увлекательное занятие не только для детей, но и для взрослых.

Педагоги Старобельского колледжа применяют со студентами данную технологию на практических занятиях. Учат методике изучения и практического овладения необычным изобразительным приемом.

Целью использования и внедрения пластилинографии будущими воспитателями является развитие творческих способностей у детей, расширение знаний об окружающем мире, формирование интеллекта, развитие психических процессов, активное влияние на развитие мелкой моторики детей.

Мягкий и податливый пластилин принимает любую форму, можно исправить неудавшуюся поделку. Это привлекает малышей, и они с удовольствием занимаются лепкой

не только в детском саду, но и дома с родителями. Педагоги уверяют, что эта техника вполне доступна дошколятам, и при правильном подходе пластилинография как средство развития творческих способностей детей может стать серьезной поддержкой семейного воспитания.

Рассмотрим простейшие приемы «азбуки лепки» (См. Табл.1).

Таблица 1 Приёмы азбуки лепки

№ п/п	Приём	Характеристика
1.	Размазывание	Самый упрощенный способ. Пластилин размазывается пальчиками по готовой гладкой основе.
2.	Раскатывание	Требует определенных мышечных усилий, так как пластилин раскатывается прямыми движениями рук в виде цилиндра или круговыми движениями в виде шарика.
3.	Сплющивание и вытягивание	Наиболее важные этапы в создании лепных картин. Они необходимы для изображения разных декоративно-прикладных форм. Для этого сначала раскатывают шарик или колбаску, а потом сдавливают ладошками, пальчиками передавая различные изгибы, углубления или вытянутый кончик.
4.	Заглаживание	Чтобы получить гладкую поверхность, необходимо кончиками пальцев аккуратно разгладить слой пластилина. Можно смочить пальцы водой. Работа требует определенных мышечных усилий, поэтому доступна только старшим дошколятам.
5.	Прищипывание	Используется для создания новых деталей в картине и придания ей декоративности.
6.	Примазывание, придавливание	Приемы необходимы для плотного присоединения элементов картины.
7.	Налепливание	Соединяет одну часть изображения с другой или помогает наносить необходимые детали на уже готовый рисунок, фотографию.
8.	Смешивание разных цветов пластилина для получения оттенков	Детей учат разминать цветные шарики в одном куске или смешивать разные цвета прямо в контуре рисунка в виде аккуратного накладывания одного цветного кусочка на другой.

На практических занятиях учим студентов, что работа с пластилином – достаточно трудное занятие для неокрепших детских пальчиков. Поэтому, во-первых, пластилин для пластилинографии должен соответствовать необходимым требованиям (твердую массу разогреть в теплой воде); во-вторых, во время создания лепной картинке необходимо менять виды деятельности, делая паузы, чтобы предотвратить переутомление малыша.

Для придания большей выразительности пластилиновым картинам хорошо воспользоваться элементами природного материала: листьями, скорлупой, орешками, семенами, мелкими камешками, бобовыми зернышками и т. д. Красиво будут смотреться бусинки, бисер, мелкие пуговички в украшении изображений.

Педагоги Старобельского колледжа знакомят студентов с различными видами пластилинографии (См. Табл. 2), которые можно организовать в образовательной организации и дома с родителями.

Также, после проведения занятий по данному виду изобразительного искусства, преподаватели и студенты организывают выставку работ, где анализируют сделанный продукт и делают выводы.

Таблица 2 Виды пластилинографии

Вид пластилинографии	Характеристика
Прямая	Изображение строится на ровной поверхности. При выполнении картины нужно сначала скатать объемные формы, потом расположить их по контуру и расплющить в соответствии с замыслом, хорошо присоединив детали.
Обратная (витражная)	Предполагает рисование с обратной стороны основы. Для этого она должна быть прозрачной. Рисунок составляется на основе маркером, а затем его элементы заполняются пластилином. Чтобы получился тонкий аккуратный слой, размазывать можно пальчиками или стекой, тщательно придавливая пластилин к поверхности.
Модульная	Получается лепная картина, состоящая из разных декорирующих элементов: шариков, лепешек, цилиндриков, косичек и других технических элементов.
Мозаичная	Подбирать соответствующие цвета и аккуратно заполнять элементами контурное пространство, не выходя за его пределы. Методика работы состоит из скатывания мелких шариков, расположения их на основе и прижимания к ней.
Контурная	Предполагает вылепливание объекта по контуру. Пошагово этапы действия будут следующие: сначала на основу наносится маркером рисунок, затем с помощью тонких скатанных жгутиков выкладывается контур, изображение заполняется жгутиками соответствующего цвета.
Многослойная	Представляет собой последовательно нанесенные на основу слои пластилина.
Фактурная	Предполагает изготовление объемного изображения.

Преподаватели-мастера своего дела всегда найдут возможность влиять на развитие творческих способностей детей посредством пластилинографии. Это, пожалуй, самый доступный и увлекательный способ решить многие вопросы развития и воспитания.

Список литературы

1. Давыдова, Г. Н. Пластилинография для малышей / Г. Н. Давыдова. – Скрипторий, 2003. – 41 с.
2. Пластилинография для малышей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ds7-nkr.edu.yar.ru/plast_3.pdf.
3. Шницкая, И. О. Аппликация из пластилина / И. О. Шницкая. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 96с.
4. Янушко, Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года : методическое пособие для воспитателей и родителей / Е. А. Янушко . – М. : Мозаика – Синтез, 2019. – 215 с.

УДК 37.02

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СТАРОБЕЛЬСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Крошка С. А., преподаватель высшей категории,
Старобельский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования*

«Луганский государственный педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматриваются современные здоровьесберегающие технологии, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в сфере среднего профессионального образования, использование элементов рекреативных и психо-регулятивных методик, технологий инклюзивного образования, приёмы канистерапии.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, технологии инклюзивного образования, рекреативные и психо-регулятивные методики, сказкотерапия.*

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – одна из самых главных задач, которые обозначены в нормативах ФГОС. Задача педагога состоит в создании психологической и эмоциональной благоприятной атмосферы в образовательной организации.

Цель образовательных технологий, в частности, здоровьесберегающей – обеспечить обучающемуся в условиях комплексной информатизации образования возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые компетенции не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни (ЗОЖ), научить использовать полученные знания в повседневной жизни [1; 3].

Н. К. Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога [2].

Мы также присоединяемся к высказыванию автора и поделимся накопленным опытом по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в сфере среднего профессионального образования, в частности Старобельского колледжа.

Целью здоровьесберегающей образовательной технологии выступает обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здоровья молодежи [1].

Ценными и вдохновляющими являются слова легендарного писателя и просветителя Дени Дидро «Нельзя человека научить на всю жизнь, его можно научить учиться всю жизнь».

В педагогической практике преподаватели Старобельского колледжа постоянно используют этот лозунг, умело объединяя традиционные и инновационные подходы к преподаванию, тем самым повышая и собственный уровень профессиональных компетентностей.

В колледже активизирована работа по реализации заданий формирования ЗОЖ. Мероприятия, проводимые преподавателями, характеризуются научным подходом, использованием интерактивных методов и творческих приёмов активизации познавательной деятельности студентов, формирования профессионально-педагогической направленности.

Во время проведения занятий со студентами преподаватели используют физкультминутки, бизборды, музыку и сказки (Крошка С. А.), артикуляционную гимнастику, скороговорки (Крошка Е. Э.), дыхательную и кинезиологическую гимнастику (Синицина А. В.), гимнастику для мелкой моторики рук (Костенко К. А., Бублик Я. И.), упражнения для коррекции зрения (Квитка И. Ю., Момот Н. С.).

Во время проведения занятий используют элементы рекреативных и психо-регулятивных методик: бальнеотерапия (употребление минеральной воды); галотерапия (соляные лампы, аппликации из морской соли); фитотерапия (напитки из лекарственных растений); манипуляции с нибулайзером; витаминотерапия (употребление фруктов); занятия на свежем воздухе (игры, экскурсии); использование на занятиях тренажера Fight ball; ароматерапия, арт-терапия; применение современных гаджетов и ИКТ-технологий (фитнес-

браслеты, спортивные часы, датчики измерения ЧСС, давления); балансирующие подушки.

Действенным методом является сказкотерапия, которую используем на занятиях в виде игр-драматизаций; кукольный или пальчиковый театр (Крошка С. А.).

Для повышения эффективности образовательной деятельности студентам необходимо уметь объективно оценивать своё эмоциональное состояние, научиться им управлять и освобождаться от напряжения. Для этого существует необходимый набор техник или приемов, которые позволяют владеть собой в критических ситуациях, умение освобождаться от негативных эмоций. Эти инновационные технологии способствуют снятию стресса, физической и психической усталости, нервного напряжения, восстановлению психического равновесия и повышению работоспособности (см. Рис. 1).



Рисунок 1. Разновидности рекреативных методик

В 2023-2024 учебном году преподавательский состав продолжил внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии: проведение интегрированных занятий с применением Soft skills, прищепками, использование мимической гимнастики, проведение энеджерджайзеров, игр и др.

В апреле 2023 года в колледже проведена I открытая научно-практическая конференция «Педагогика XXI века: реалии и перспективы», где преподаватели демонстрировали использование технологии сбережения здоровья в образовательном процессе: различные виды оздоровительных гимнастик, использование нейроскалки, хаверболов, массажных мячиков и ковриков, су-джоки, сенсорные корзиночки.

Методическими цикловыми комиссиями колледжа были разработаны совместные мероприятия работы по оздоровлению обучающихся: проведение семинаров-практикумов, выступления студентов с докладами, разработка мультимедийных проектов, наглядных пособий, методических рекомендаций.

Работа преподавателей колледжа основана на педагогическом опыте учителей-новаторов, собственных достижениях и применения инновационных форм и методов. Данный материал целесообразно использовать в практике преподавателей СПО.

Студенты выполняют написание индивидуальных творческих работ; «Уникальность райттерапии», «Фитогимнастический лечебник», «Гениальность Н. Амосова», «Бадминтон – страна мечтаний», «Оздоровительная гимнастика в системе физического воспитания дошкольников», «Этнографические аспекты фитотерапии», «Использование нейрографики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Под руководством преподавателей студенты разрабатывают технологические карты занятий с элементами здоровьесберегающих технологий; изготавливают демонстрационный и раздаточный материал для применения на занятиях и уроках во время прохождения

различных видов практической подготовки (Крошка С. А., Квитка И. Ю., Крошка Е. Э., Сеницина А. В., Костенко К. А.).

В профессиональной деятельности преподаватели активно используют технологии инклюзивного образования, в частности методы и приёмы канистерапии (влияние на эмоциональную сферу и профилактика различных заболеваний с помощью собак) – Крошка С. А. Эта деятельность транслируется в следующих мероприятиях колледжа, таких как «Профилакторий, санаторий – путь к ЗОЖ», научный дайджест «Здоровье – мудрых гонорар», мастер-класс «Изготовление сенсорных корзиночек».

Организована «Шоу-программа дог-студии «Пушистая терапия», где ознакомили с историческим развитием канистерапии – одним из видов общения, лечения и реабилитации человека с помощью собак, методом коррекционного и развивающего влияния; рассмотрели виды пет-терапии и направления. Дог-студия представила немецкую овчарку Киру, которая продемонстрировала цирковые номера, ползание, прыжки, стойку «Зайчик»; студенты провели манипуляции по уходу за животным (кормили, чесали). В рамках мероприятия организована фотосессия «Собака-обнимака».

Для плодотворного симбиоза и внедрения инклюзии в образовательное пространство колледжа привлекаются к работе не только преподаватели и студенты, но и представители различных сфер человеческой деятельности: психологи, Мастера спорта по спорту с собаками, логопеды, дефектологи, социальные педагоги, врачи-реабилитологи, кинологи. Мы планируем и дальше внедрять в работу здоровьесберегающие технологии в аспекте инклюзивного образования, работы с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Борисова, И. П. Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе / И. П. Борисова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2005. – № 10. – С. 84–92.
2. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2008. – 285, [1] с. : ил.; 21 см. ; ISBN 978-5-89415-719-1.
3. Цабыбин, С. А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / С. А. Цабыбин. – Волгоград : Учитель. – 2009. – 172 с.

УДК 37.02

СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

*Магомедханова Г. С., преподаватель первой категории
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждения «Профессионально – педагогический колледж»*

Аннотация. В данной статье рассматривается использование инновационных технологий в образовании, описана эффективность их применения в образовательной среде колледжа.

Ключевые слова: *современные инновационные технологии, индивидуализация обучения, иммерсивные образовательные среды, онлайн-обучение и мобильные приложения, блокчейн.*

Тема современных инновационных технологий в образовании и их применения остается актуальной. Инновации в образовании помогают совершенствовать процессы обучения, повышать доступность образования и развивать навыки, необходимые для

современного мира. Посредством инноваций можно улучшить эффективность обучения, создать более интересные и гибкие учебные среды и подготовить студентов к требованиям современного рынка труда.

Современные инновационные технологии оказывают значительное влияние на образование, предоставляя новые возможности для улучшения образовательного процесса и повышения качества обучения. В настоящее время образовательные учреждения всего мира сталкиваются с вызовами, связанными с постоянно меняющимся информационным ландшафтом и требованиями современной экономики. Для успешной адаптации и эффективного обучения студентов становится все более важным внедрение инновационных технологий в образовательный процесс. В данной статье мы рассмотрим, какие инновационные технологии используются в образовании, и как их применение способствует совершенствованию образовательной среды.

Одним из главных преимуществ современных технологий в обучении является возможность индивидуализации образования. Компьютерные программы и интерактивные образовательные платформы позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ученика. Системы анализа данных могут отслеживать прогресс учащихся и предоставлять персонализированную обратную связь. Такой подход способствует более эффективному усвоению материала и повышению успеваемости.

Иммерсивные образовательные среды: виртуальная и дополненная реальность предлагают новые возможности для создания иммерсивных образовательных сред. С помощью VR и AR технологий учащиеся могут погружаться в виртуальные миры, где могут исследовать и экспериментировать. Такой подход не только делает обучение более интересным и привлекательным, но и способствует активному участию и углубленному пониманию материала.

С появлением интернета и онлайн-платформ образование стало доступным для всех. Онлайн-обучение предлагает гибкость в выборе времени и места обучения, а также разнообразие курсов и материалов. Онлайн-платформы также предлагают интерактивные уроки, тесты, форумы для обсуждения и возможность обратной связи со студентами. Это позволяет учащимся самостоятельно изучать материал, развивать навыки самоорганизации и самодисциплины. Это особенно важно для обучения взрослых, которые могут совмещать учебу с работой или другими обязанностями. Онлайн-курсы и приложения также позволяют обмениваться знаниями и опытом с учащимися со всего мира, что способствует развитию межкультурного понимания и глобальной образовательной среды.

Интерактивные доски представляют собой современное оборудование, которое позволяет педагогам взаимодействовать с учебным материалом и учащимися в реальном времени. Они позволяют создавать интерактивные уроки, включающие в себя видео, аудио, графику и другие мультимедийные элементы. Использование интерактивных досок способствует активному вовлечению учащихся в учебный процесс, улучшает понимание материала и способствует развитию критического мышления.

Искусственный интеллект предлагает широкий спектр возможностей для образования. Использование ИИ в образовательных приложениях позволяет персонализировать обучение, адаптировать его под потребности каждого ученика. ИИ также может использоваться для автоматизации оценки и обратной связи, анализа данных и разработки индивидуальных образовательных планов. Применение ИИ в образовании способствует более эффективному и индивидуализированному обучению [1, с. 132-134].

Современные педагогические технологии предлагают широкий выбор мультимедийных материалов, таких как видео, аудио, графика и презентации. Использование таких материалов помогает визуализировать учебный материал, делая его более доступным и понятным для учащихся. Мультимедийные материалы также способствуют развитию воображения, креативности и критического мышления учащихся.

Современные педагогические технологии также активно применяются для организации коллаборативного обучения. Онлайн-платформы и приложения позволяют учащимся

работать в группах, обмениваться идеями, решать задачи и создавать проекты. Коллаборативное обучение способствует развитию коммуникативных навыков, умениям работы в коллективе и сотрудничеству [2, с. 101-110].

Технология блокчейн также находит свое применение в образовании. Блокчейн может обеспечить безопасное хранение и проверку академических достижений, сертификатов и дипломов. Такой подход позволяет учащимся легко подтверждать свои квалификации и достижения при поступлении в учебные заведения или при поиске работы. Блокчейн также способствует прозрачности и достоверности данных в образовании.

Интернет вещей в образовании (IoT) предлагает возможность связи и взаимодействия между учебными материалами и устройствами. Умные классы и учебные пространства, оборудованные датчиками и устройствами IoT, позволяют создавать интерактивные и адаптивные образовательные среды. Учащиеся могут получать доступ к дополнительным материалам, выполнять практические задания и эксперименты с помощью IoT-устройств. Применение IoT в образовании способствует активному и практическому обучению.

Облачные вычисления предлагают доступ к образовательным ресурсам и приложениям из любого места и в любое время. Учащиеся и преподаватели могут хранить и обмениваться данными, работать над проектами совместно и получать доступ к онлайн-учебным материалам через облачные платформы. Облачные вычисления позволяют улучшить доступность и гибкость образования.

Использование аналитики данных позволяет оценить и улучшить образовательный процесс. Системы анализа данных могут предоставлять информацию о прогрессе учащихся, выявлять слабые места и предлагать рекомендации по улучшению образования. Аналитика данных также помогает оптимизировать расписание занятий и ресурсы для достижения максимальной эффективности.

Применение инновационных технологий в образовании имеет множество преимуществ, таких как индивидуализация обучения, улучшение доступности образования, повышение качества обучения и эффективности образовательного процесса. Однако, существуют и вызовы, связанные с внедрением и использованием этих технологий, такие как необходимость подготовки педагогов к работе с новыми технологиями, обеспечение соответствующей инфраструктуры, защита данных и приватности.

Современные инновационные технологии предоставляют новые возможности для улучшения образовательного процесса. Их применение способствует индивидуализации обучения, повышению доступности и качества образования. Однако, необходимо учитывать, что успешная интеграция технологий требует квалифицированных педагогов, поддержки со стороны учебных заведений и постоянного развития профессиональных навыков преподавателей. Внедрение современных педагогических технологий требует от педагогов гибкости, обновления своих знаний и навыков, однако оно является необходимым шагом для обеспечения качественного образования в современном мире. Дальнейшие исследования и развитие в области инновационных технологий в образовании могут привести к еще более эффективной и современной образовательной среде.

Список литературы

1. Сябитова, К. С. Искусственный интеллект в системе профессионального образования / К. С. Сябитова, О. Н. Филатова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы. – Красноярск – Челябинск – Нижний Новгород – Москва – 2023. – С. 132–134.

2. Незнанов, А. А. и др. Коллаборативные технологии в образовании : как выстроить эффективную поддержку гибридного обучения? / А. А. Незнанов // Университетское управление : практика и анализ. – 2019. – Т. 23. – № 1–2. – С. 101–110.

3. Петухова, Т. П., Минина, И. В. Теоретические основы формирования инновационной образованности старшеклассника / Т. П. Петухова, И. В. Минина // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – Москва : Фонд содействия развитию

интернет-медиа, ИТ-образования, человеческого потенциала «Лига интернет-медиа», 2015. – Т.11. – №1. – С. 291–295.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Макушенко Н. В., преподаватель,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматриваются процессы формирования и развития личности студента в коллективе. Предложены основные принципы коллективного воспитания и его роль в формировании личности студента. Изложены важные аспекты сочетания индивидуального и коллективного соревнования для развития коллективизма.

Ключевые слова: коллектив, коллективное воспитание, учебная группа, личность студента.

На современном этапе развития нашей страны все больше обостряется актуальность коллективного воспитания и воспитания коллективизма студентов колледжа.

Коллектив – это группа людей, являющаяся частью общества, объединенная с ним общими целями, ставшими мотивами совместной деятельности [3].

Коллективное воспитание – это процесс формирования и развития личности студента в коллективе, осуществляемый совместными усилиями педагогов и студентов [4]. Оно предполагает создание благоприятной образовательной среды, в которой каждый студент может реализовать свой потенциал и развить свои навыки и способности.

Главное требование коллектива к отдельной личности, входящей в него, – это сознательное подчинение личности целям, сплачивающим данную группу, превращая ее в коллектив. В группе всегда есть лидер, который может быть назначенным или выбранным официально либо неофициально. Важно, что лидер фактически выдвинут и признан в силу положительных личных отношений к нему со стороны большинства, признающего его авторитет и по собственной инициативе прислушивающегося к нему. Наиболее сплоченной группа становится, при условии, что ее фактический лидер был выбран или назначен руководителем.

Основными условиями, формирующими благоприятный социально-психологический климат в коллективе, являются: защищенность личности каждого члена коллектива; взаимная доброжелательность; деликатность и такт; чуткость во взаимоотношениях; глубокая заинтересованность коллектива в переживаниях каждого его члена.

Для того, чтобы учебная группа стала сплоченным коллективом, необходимо ставить перед студентами общие для всей группы, требующие усилий, но вполне выполнимые задачи по достижению конкретных показателей в учебной, производственной, спортивной и общественно-полезной работе [1].

Важным фактором является доведение до сознания каждого студента важность для самой группы, колледжа и общества успешного решения каждой поставленной задачи.

Для сплочения коллектива необходимым условием является организация решения задачи группой так, чтобы каждый студент имел конкретные обязанности и ответственность, возможность показать товарищам свои способности и свою личность с лучшей стороны.

Полезно также организовать совместную работу, взаимодействие и взаимопомощь студентов так, чтобы каждый и группа в целом имели успех в решении коллективных задач.

Стоит обязательно отмечать успехи группы в выполнении сложных задач и трудных работ, а также успех каждого участника в коллективной деятельности с тем, чтобы вызвать у студентов чувства удовлетворения и радости достижения целей. Выполнение данного условия способствует формированию ситуации успеха закреплению позитивного опыта. Создание таких условий деятельности студентов требует от преподавателя качественного и эффективного выполнения организаторской и педагогической работы [2].

Таким образом, воспитание коллективизма в процессе учебных занятий возможно при одном или совокупности условий, важным из которых является организованное соревнование учебной группы с другой группой (или группами), в котором студенты берут на себя конкретные обязательства достичь определенных показателей усвоения учебного материала темы, предмета или вида обучения.

Поскольку мощный стимул любой работы – это соревнование, то в каждой из соревнующихся групп целесообразно организовать и индивидуальное соревнование, но направленное на решение задач своих коллективов. Воспитательное значение сочетания индивидуального и коллективного соревнования для развития коллективизма во многом зависит от того, как организована совместная работа учащихся [3].

Не менее важным и мощным стимулом является организация совместного самостоятельного изучения учебного материала малыми группами, по двое-трое студентов в каждой, посредством коллективного чтения, обсуждений, решений задач, помощи друг другу в достижении учебной цели занятия.

Группа в своем развитии проходит несколько стадий и постепенно превращается в коллектив. Коллектив растет, укрепляется и воспитывает своих членов достижениями и успехами в трудных, но полезных для группы, колледжа и общества делах. Поэтому важным является организовать коллектив, планомерно ставить перед ним важные задачи, решение которых постепенно формирует определенные качества и навыки членов коллектива, и сплоченность группы в целом. И это только начало на пути воспитания коллективизма у его членов.

Обеспечивать успех работы студенческих коллективов – значит обеспечивать и воспитание у студентов коллективизма, важнейшего качества личности гражданина своей страны. Сущность этого воспитания кроется в успешной совместной деятельности.

Группа, а в дальнейшем коллектив для студентов – это не только место общения, но и набор примеров для подражания, модель поведения и авторитет. Группа задает нормы поведения и личностных ценностей для своих членов.

Поэтому важно, чтобы коллектив был референтной группой для студентов и не имел асоциальной направленности [1].

Отношения в группе влияют на все стороны жизни, включая инициативы на занятиях, выполнение домашних заданий. Конфликтные отношения часто ведут к страху, мешают усвоению материала. Таким образом, развитие сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм важны не только для развития группы, но и для успешной учебной деятельности.

Таким образом, важен еще один аспект: не только сплоченность, но и вектор ее направленности деятельности. Часто группа является сплоченной, но не для реализации учебных целей, а для удовлетворения разных внеучебных потребностей. Поэтому необходима организация и проведение специальных мероприятий по развитию групповой сплоченности коллектива с позитивным вектором развития ее направленности.

Изменение сплоченности отражает специфику групповой динамики. Существует четыре стадии формирования группы. На завершающей стадии развития группы отмечается самая высокая степень сплоченности, которая проявляется во взаимопомощи, высокой привлекательности группы для ее членов, развитой неформальной структуре. Цели группы интериоризованы студентами, группа выступает как единое целое.

Воспитание коллективизма в учебной группе студентов является частью коллективного воспитания в современном колледже, так как оно направлено на

формирование у студентов не только профессиональных навыков, но и личностного развития. Оно помогает студентам стать активными участниками образовательного процесса и успешно адаптироваться в обществе.

Коллективное воспитание включает в себя не только учебную деятельность, но и внеклассную, воспитательную и социальную работу [4].

Одной из основных задач коллективного воспитания в образовательной среде колледжа является формирование ценностных ориентаций у студентов.

Кроме того, способствует развитию коммуникативных навыков, что особенно важно в современном информационном обществе, где коммуникация является ключевым навыком для успешной карьеры.

Также коллективное воспитание способствует развитию творческих способностей. Студенты учатся мыслить креативно, находить нестандартные решения и применять свои знания и навыки в практической деятельности. Это помогает им развивать свои таланты и достигать успеха в профессиональной деятельности, что является основой для успешной карьеры и гармоничной жизни в обществе.

Коллективное воспитание основывается на принципах взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества. Оно способствует формированию у студентов умения работать в команде, принимать решения, решать конфликты и справляться с трудностями [3].

Таким образом, коллективное воспитание в современном колледже играет важную роль в формировании личности студента. Оно помогает им развивать ценностные ориентации, коммуникативных и творческих способностей, а также развитию самоорганизации, социальной ответственности и гражданского сознания.

Преимущества коллективного воспитания включают повышение мотивации студентов, создание благоприятной атмосферы для обучения и развития личности. Коллективное воспитание способствует формированию у студентов социальных навыков, развитию коллективного сознания и укреплению духа коллектива. Воспитание коллективизма в учебной группе студентов – это часть коллективного воспитания в современном колледже, что в свою очередь является важной составляющей образовательного процесса и способствует гармоничному развитию студентов.

Список литературы

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 127 с.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 372 с.
3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с.
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с.

УДК. 377

ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ И СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

*Матвеева Н. Г., преподаватель первой категории,
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж
имени архитектора А. С. Шеремета»*

Аннотация: В статье анализируются основные причины снижения концентрации внимания учеников на онлайн-занятиях, а также приводятся действенные способы быстрого и эффективного их решения и краткие примеры реализации.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, концентрация внимания, устойчивость внимания, онлайн-обучение, цифровое обучение, дистанционное обучение, проблемы онлайн-занятия.*

Всемирная информационная сеть – безграничное пространство с неизмеримыми запасами полезной информации. Она может стать идеальной площадкой и неисчерпаемой базой для освоения новых знаний. Но чаще становится помехой обучению, отвлекающим фактором и причиной низкой продуктивности студентов на онлайн-занятиях. В последние годы по различным причинам, начиная с эпидемиологической обстановки и заканчивая безопасностью участников образовательного процесса, все большая доля занятий переходит в формат дистанционного обучения. И перед преподавателем встает очередная педагогическая задача – удержать внимание обучающихся, которые находятся по другую сторону экрана. И выполнить ее намного сложнее, чем в привычной для образовательного процесса среде – аудитории, лаборатории или классе, где каждый учащийся находится под непосредственным строгим контролем.

Поэтому для организации эффективного обучения в онлайн-формате, педагогу следует не только подготовить материалы занятия, но и подать их в определенном формате, заранее продумать регламент и формы сотрудничества. В противном случае, высока вероятность, что учащиеся отвлекутся на социальные сети, переписку в мессенджерах, развлекательные видеоролики или попросту будут бездельничать.

Но для начала давайте разберемся с основными отвлекающими факторами, составив их условную классификацию.

Отвлекающие факторы занятия, протекающего в дистанционном формате, можно разделить на две группы.

1. Факторы, условно не зависящие от преподавателя. В эту группу поместим рабочее место и рабочую обстановку ученика. К сожалению, педагог не может проконтролировать условия, в которых занимаются учащиеся. Домашние животные, ремонт у соседей, младшие братья и сестры могут отвлекать от занятий. Также к причинам потери концентрации следует отнести возможные проблемы со связью, что особенно актуально в приграничных и новых регионах РФ, плохое качество звука, наличие/отсутствие камеры для двусторонней видеосвязи и даже размер экрана и его функционал (смартфон, планшет или полноценный монитор компьютера).

Пометка «условно» оставляет педагогу простор для действий по улучшению условий обучения. Если для начальной школы это может быть контакт с родителями, и просьба проконтролировать учебный процесс и организовать рабочее место. То для учеников старших возрастных групп, включая студентов СПО – четкая постановка цели и мотивация. Например: «Мы с вами изучаем эту тему, потому что она пригодится вам в конкретных жизненных ситуациях, в будущей профессиональной деятельности, а также обязательно будет включена в контрольную работу или присутствовать в вопросах на зачете. Поэтому слушайте внимательно, конспектируйте и запоминайте».

2. Проблемы дисциплинарного характера, с которыми педагог может справиться. Эта категория намного шире, и не всегда требует от педагога дополнительных усилий и предварительной подготовки, но и оставлять без внимания их нельзя [1, с. 63].

Если занятие ведется из дома преподавателя, следует убрать из кадра все яркие детали и личные вещи. Внешний вид также должен соответствовать рабочей атмосфере. Этого же следует требовать и от студентов.

Отвлекающие факторы могут возникнуть в самой трансляции, например технические заминки и паузы. Досадные мелочи, которых довольно сложно избежать, но можно использовать во благо. Во время онлайн-занятия следует полностью ликвидировать тишину

в эфире. Даже если возникли проблемы с запуском контента, педагогу не нужно молчать. Достаточно просто комментировать свои действия, используя элементы мотивации: «сейчас я включу для вас интересную презентацию»; «минуточку, я приготовил/ла увлекательное задание и запускаю его». Если пауза затягивается, импровизируйте: задайте ученикам мотивирующий вопрос, побуждающий к мозговому штурму в направлении рассматриваемой темы. Ответы можно писать в чат или делать пометки в тетрадях, чтоб впоследствии сверить и узнать, верным ли было предположение, смогли ли ученики заранее спрогнозировать основные аспекты материала.

Одна из самых острых проблем онлайн-обучения – это потеря концентрации. Она неизбежна, если студент длительное время увлечен одним видом деятельности: слушает объяснение материала, записывает информацию под диктовку, просматривает затянувшийся обучающий ролик. На классических занятиях психологи рекомендуют менять вид деятельности каждые 15 минут, можно и чаще. Но на онлайн-занятиях концентрация рассеивается намного быстрее, потому что привыкшие к динамичному контенту и многозадачности современные ученики обязательно начнут отвлекаться и искать себе дополнительные занятия. Поэтому преподавателю следует составить план урока с заранее продуманным регламентом и четко следить за его выполнением, своевременно переключая аудиторию на новые виды деятельности и выполнение задач [3].

Эмоциональное выгорание – еще одна недооценённая проблема дистанционного обучения. Даже правильно заряженные и высоко мотивированные на работу в начале занятия студенты со временем теряют запал. Да и учитель может непроизвольно сбавлять темп. Особенно остро эта проблема встает, если онлайн-занятий в день несколько, и они перемежаются с другими видами самостоятельного и дистанционного обучения, которые могут занимать не только привычное учебное время, но и вечера ученика, а в некоторых случаях и ночи. Для пробуждения интереса обеим сторонам учебного процесса нужны свежие эмоции. Конечно, их может дать ведущий посредством жестикологии и интонаций, как это принято на классических занятиях. Но без прямого зрительного контакта и оценки реакции аудитории это сделать непросто. Решением проблемы могут стать так называемые «освежающие отступления», которые могут включать шутки, пословицы, короткие ролики или плакаты с актуальной информацией, провокационные или вопросы, минутки полезной или интересной информации. Например, учитель химии может долго рассказывать об активной природе натрия, его способности реагировать с компонентами воздуха, водой и даже взрываться при использовании больших порций. Однако намного эффективнее включить полуминутный ролик, который продемонстрирует, как активно плавает и растворяется кусочек натрия размером с горошину, как бурлит порция покрупнее, и какой взрыв произойдет, если погрузить в воду кусок натрия размером с орех. Яркие эмоции и встряска учащимся обеспечены, а интерес к предмету возродится с новой силой. При этом параллельно вернется темп обучения, а визуализация поможет закрепить новые знания.

Скука – эта проблема свойственна теоретическим занятиям, по большей части гуманитарного и общенаучного цикла, на которых студенту предлагается прослушивать материал и вести конспект. Сохранить концентрацию поможет инфографика: плакаты и презентации, интерактивный контент, заранее подготовленные педагогом в цифровом формате. Главные правила моделирования инфографики – минимум текста при максимуме содержания. Поместите на слайды только темы и основные понятия, классификации, характеристики, которые можно разбавить иллюстрациями наглядных примеров. А вот определения и правила лучше надиктовать устно.

Пассивность отдельных студентов – отдельная проблема, требующая индивидуального подхода. Продуктивная аудитория должна быть равномерно-активной. Поэтому преподавателю следует регулярно вызывать учеников на обратную связь. Сделать это можно, как классическими способами: индивидуальные, групповые вопросы или беседа, так и современными интерактивными методами. Для их реализации используются материалы и возможности многочисленных платформ цифрового обучения, краткие тесты и

логические задания. Если предварительная подготовка не была проведена, можно провести опрос в чате. Наиболее действенным методом является побуждение к дискуссии среди обучающихся, когда ученикам предлагается осветить вопрос с различных точек зрения, отстоять или опровергнуть какое-либо утверждение, защитить свою теорию.

Логичным завершением активного занятия может стать привлечение студентов к подведению итогов, на которые можно выделить от 3 до 5 минут – формулировка выводов, определение наиболее активных и успешных учеников, поощрение и оценивание работы на занятии.

Каждое проведенное занятие по его завершении педагог должен проанализировать, определить для себя наиболее действенные методы, удачные приемы, скорректировать тайминг и хронологию и при необходимости переработать материал или добавить в него разнообразные виды контента.

Таким образом, причин потери концентрации аудитории на онлайн-занятиях выявлено немало. Все они требуют индивидуального подхода и пристального внимания педагога. Однако, правильная подготовка, соблюдение тайминга и регламента, использование современных интерактивных методов обучения и инфографики помогут сделать любое занятие насыщенным, а работу преподавателя комфортной и продуктивной.

Список литературы

1. Жигулина, О. В. Дистанционные образовательные технологии – ключ к массовому образованию XXI века / О. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. – Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 63-65. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7082/> (дата обращения: 08.04.2025).

2. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений / Ильдар Маратович Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. – М. : Издательский центр Академия, 2005. – 336 с.

3. Полат, Е. С. и др. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 426 с.

УДК 377.6

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Мирошниченко Е. Н., преподаватель первой категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается применение компетентностного подхода на занятиях экономических дисциплин в СПО, применение современных педагогических технологий. Приводятся: краткое описание формируемых экономических навыков; основные положения, образовательного процесса в соответствии с целями и закономерностями преподавания экономики; а также роль производственной практики в приобретении навыков практической деятельности в экономической сфере. Раскрывается важность использования активных методов обучения и интерактивных технологий в преподавании курса экономики в современном образовании в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции, экономическая компетентность, производственная практика, активные методы обучения и интерактивные технологии.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного получения знаний. Важным условием повышения качества образования является внедрение компетентностного подхода.

Ключевой тезис теории обучения, основанной на трудах Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, Ж. Пиаже гласит: приобретение компетенции базируется на опыте деятельности обучающегося [4; 6]. Сегодня эту точку зрения разделяют многие европейские и российские эксперты. Приобретение компетенций целиком и полностью зависит от активности обучающихся. В настоящее время быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Под профессиональными компетенциями в ФГОС понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности [5].

Образовательный процесс по формированию экономической компетенции личности, построенный в соответствии с требованиями ФГОС, должен быть направлен на ее развитие в социальном, личностном, познавательном и коммуникативном плане, что выражается в ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Экономическая компетентность обучающихся формируется при развитии навыков рефлексии собственных жизненных проблем, самоорганизации себя, обретении личного опыта, овладении навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, ее анализа, преобразования и использования для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни.

Основными положениями, определяющими содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями преподавания экономики на современном этапе являются:

- акцент на компетентностную ориентацию;
- применение активных и интерактивных методов, а также средств обучения с использованием новых ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и рефлексии, постоянного самообразования, использования ИКТ является одной из ключевых компетенций, востребованных на рынке труда;
- способствование пониманию экономики, одним из постулатов которой является ограниченность ресурсов и необходимость эффективного и рационального их использования, а также развитие системного мышления (системности). Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения ко всем их видам, в этом заключаются основы формирования экономической культуры отдельной личности и общества в целом;
- ориентация экономического образования на воспитание предпринимательского духа, что должно выражаться в формировании активной жизненной позиции, развитии инициативности, самостоятельности, ответственности и других установок и компетенций, необходимых для основания собственного бизнеса или отношения к любому виду профессиональной деятельности;
- способствование развитию позитивного отношения к гражданскому обществу (воспитание гуманистических и демократических ценностей). Это важно в рамках формирования социального предпринимательства;

– развитие способностей критической оценки, в особенности в отношении экономических взаимосвязей;

– формирование позитивного отношения к труду. В рамках современного экономического образования необходимо развивать такие качества обучающихся, как пунктуальность, точность, аккуратность, воспитание трудовой дисциплины. Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут ответственность за их конкурентоспособность на рынке труда [1; 2; 3].

Сформировать профессиональные компетенции у обучающихся в полном объеме без организации производственной практики не представляется возможным. Профессиональные компетенции по профессии тесно связаны с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, и формируются в рамках каждого профессионального модуля.

Производственная практика направлена на углубление теоретических знаний и приобретение навыков практической деятельности в экономической сфере. Осваивая последнюю, обучающийся:

– получает информацию об основных направлениях деятельности предприятия, о производственной и управленческой структуре, основных функциях подразделений предприятия;

– изучает организацию управленческой деятельности на предприятии, методах организации производственного процесса;

– развивает умение анализировать основные финансовые результаты предприятий;

– приобретает навыки работы в производственном коллективе, опыт общественной и организационной деятельности [2, с. 98].

Обучающийся ведет дневник, в котором отмечает виды выполненных работ, фиксирует свои наблюдения, делает обобщения и выводы. В конце учебно-производственной практики готовит отчет. В дальнейшем экономический материал может быть использован для написания рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Широкое применение активных методов обучения в преподавании экономики в современном образовании обусловлено целым рядом факторов, таких как требования ФГОС к результатам обучения, практико-ориентированный характер экономических дисциплин, их неразрывная связь с современными реалиями, особенности методики преподавания экономики и дидактические принципы современного экономического образования, потребности общества в формировании гражданина с высоким уровнем экономической культуры и компетентности.

Таким образом, невозможно достичь результатов обучения, соответствующих требованиям ФГОС, без ориентации образовательного процесса на широкое использование активных методов и интерактивных технологий, таких как проблемное обучение, проектное обучение, работа в группах, дискуссионные и игровые технологии и других, позволяющих сформировать личностные, коммуникативные качества, экономическую компетентность и культуру, необходимые современному специалисту учитывая практико-ориентированную специфику экономики.

Список литературы

1. Горелова, И. Н. Деловые игры в экономике: учеб. пособие / И. Н. Горелова. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2006. – 48 с.

2. Крамаренко, В. И. Методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие / В. И. Крамаренко и др. – Симферополь : «Таврида», 1999. – 222 с.

3. Кудинов, С. И. Активные методы обучения : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов, И. Б. Кудинова. – Москва : РУДН, 2017. – 172 с.

4. Рогинский, В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. – М. : Высшая школа, 1990. – 111 с.

5. Нелюбин, Р. В. Современные педагогические технологии в образовательном процессе обучающихся как средство реализации ФГОС / Р. В. Нелюбин // Современное педагогическое образование. – 2020. – №10. – С.18–23.

6. Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] /Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.

УДК 165+159.955

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Мирошниченко Е. Н., преподаватель первой категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В тезисах автор акцентирует внимание на том, что формирование критического мышления является одним из ключевых направлений развития современных компетенций обучающихся. Сегодня это важный soft skill — надпрофессиональный навык, полезный для карьеры и общения с другими людьми. Приводится краткое описание инструментов формирования базовых компонентов критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, основные структурные компоненты критического мышления, инструменты, методы для отработки этапов критического мышления.

Для педагогических работников, в век развития информационного общества, внедрения искусственного интеллекта, первостепенное значение приобретает формирование у обучающихся нового профессионального мышления, компетенции управлять большими объемами информации, способности и готовности оценивать ситуацию критически, но без предубеждения, отделять истину от лжи, самостоятельно находить решение и формулировать выводы. Само понятие «критическое мышление» довольно многогранное, рассматривается с точки зрения философии, психологии, филологии, педагогики. Вследствие чего затруднительно дать универсальное определение данного термина. Критическое мышление, как понятие, сформировалось в 19-20 веке. Первым идею критического мышления ввел американский философ Джон Дьюи в 1910 году. И до сих пор она вызывает интерес ученых [1, с. 64]. Понятие «критическое мышление» рассматривается в трудах отечественных и зарубежных ученых: Л. С. Выготского, А. Голдинга, Д. Дьюи, Д. Клустера, И. О. Загашева, С. И. Заир-Бека, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Р. Руджэро, У. Самнера, Б. М. Теплова, Д. Халперна и др.

Критическое мышление (от англ. critical thinking) – система суждений, которая используется для анализа вещей с критической точки зрения и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам [Википедия]. В самом общем понимании означает активность разума, направленного на выявление и исправление своих ошибок. Существует мнение, что переход к критическому уровню мышления в том или ином сообществе – необходимая предпосылка для начала цивилизованного развития данного сообщества.

В отчете Всемирного экономического форума критическое мышление входит в топ-5 навыков, необходимых профессионалам будущего:

1. Аналитическое мышление и инновации.

2. Активное обучение и стратегии обучения.
3. Комплексное решение проблем.
4. Критическое мышление и анализ.
5. Креативность, оригинальность и инициатива.
6. Лидерство и социальное влияние.
7. Использование технологий, мониторинг и контроль.
8. Технологическое проектирование и программирование.
9. Стрессоустойчивость и гибкость.
10. Решение проблем и мышление.
11. Эмоциональный интеллект.
12. Устранение проблем и пользовательский опыт.
13. Ориентация на обслуживание.
14. Системный анализ и оценка.
15. Убеждение и переговоры [4, с. 123-128].

Суть критического мышления выражается в следующем:

- формулирование проблемы – какая стоит задача, что уже известно и что необходимо выяснить;
- сбор информации из разных источников – поиск разных мнений, диаметрально противоположных, мнения экспертов из других областей, альтернативный взгляд;
- анализ информации – какой информации можно доверять, правдива ли она, на что опирается автор и какие есть доказательства;
- свои выводы и осознание последствий – продумывание нескольких гипотез и решений, все должны быть реалистичными, продумывание заранее последствий решений на будущее и свою ответственность;
- принятие решения – опираясь на собранные данные и выводы, выбор наилучшего решения.

Продукт критического мышления – это принятое решение. Развитость критического мышления проявляется в умении быстро отличать важное от второстепенного и расставлять приоритеты. Применение критического мышления можно разделить на три основных этапа.

1. Оценка информации, явлений, суждений. Нужно проверить достоверность информации и ее источников.

2. Работа с информацией, то есть оценка причинно-следственных связей, логических рассуждений.

3. Аргументация своей позиции.

К методам для отработки этапов критического мышления принято относить:

- модель RED;
- пять почему (5W+H);
- фишбоун;
- шесть шляп;
- Что, Почему, Кто, Где, Когда и Как (5W+H);
- метод IMVAIN;
- бритва Оккама [3].

Ученые из университета Хуачжун в Китае в исследовании «Как способность к критическому мышлению [...] связана с психическим здоровьем студентов университетов?» выявили интересную закономерность: чем выше уровень критического мышления, тем человек менее импульсивен и более уверен в себе.

Профессор Дэвид Клустер (США) отмечал: «Критическое мышление есть мышление самостоятельное, информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления, критическое мышление начинается с постановки вопросов и выяснения проблем, которые нужно решить, критическое мышление стремится к убедительной аргументации» [2, с. 163].

Как отмечал немецкий философ Иммануил Кант: «Умение ставить разумные вопросы есть важный признак ума и проницательности». Если такой навык у человека не сформирован, то ему приходится искать основания своего когнитивного выбора на чужих мнениях. Даже при наличии собственной точки зрения на проблему не критичность мышления может выражаться в том, что из-за ложного конформизма человек не решится ее озвучить, а выберет то, что популярно и общепринято [2, с. 204].

Нейросеть формулирует понятие критического мышления в педагогике, как тип мышления, который помогает нестандартно относиться к любым утверждениям, справляться с постоянно меняющимся информационным потоком. Он позволяет учащимся обрабатывать информацию, систематизировать, быстро и четко выражать свои мысли, а также развивает способность самостоятельно заниматься своим обучением и конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

На образовательной платформе Сферум мною был пройден курс «Педагог настоящего: как учить и учиться в современном мире». Данный курс включен в перечень программ, рекомендованных Минпросвещения России. Курс прошел профессионально-общественную экспертизу и получил положительные отзывы. Он вошел в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и размещен на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования Минпросвещения России. Курс содержит четыре модуля, помогающих в овладении четырьмя актуальными компетенциями: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. В данном курсе особенно мне понравились темы: «Как сформировать критическое мышление», «Креативность – как средство от профессионального выгорания», с примерами и советами для учителей и обучающихся, приводится актуальный гайд: «Критическое мышление в интернете», а также подборка книг для развития критического мышления.

Обучение помогло мне развить важные навыки: критическое и творческое мышление, эффективное общение и сотрудничество.

Для формирования навыков критического мышления ученые рекомендуют практиковать следующие мероприятия:

- читать качественную литературу в соавторстве с учеными: в этих книгах прослеживаются приемы и логика их рассуждений;

- не просто потреблять информацию, а работать с ней. Нужно проверять информацию, анализировать и сравнивать;

- искать свои ошибки, при этом не корить себя, а думать, что можно сделать в следующий раз;

- напоминать себе, что вы мало знаете. Это стимулирует процесс познания и непрерывного поиска новых данных. Критическое мышление повышает компетентность;

- общаться с теми, кто имеет отличную от вашей точку зрения. Дискуссии и уважительные споры тренируют навык критически мыслить.

Мешают развитию критического мышления: когнитивные искажения, логические ошибки, эмоции, собственные привычки, самоуверенность, стремление к быстрому результату.

Навыки критического мышления нужно использовать при проведении научных исследований и в учебе. Критически мыслящий студент осмысливает, перерабатывает, проверяет информацию, задает вопросы и ищет ответы в других источниках. Критическое мышление помогает понимать теорию и применять знания на практике. Также навыки критического мышления помогают в работе и бизнесе. Сотрудники анализируют доводы, уверены в своих действиях и часто принимают нестандартные, но взвешенные решения, способны аргументировать собственное мнение и брать на себя ответственность. В повседневной жизни критическое мышление требует от человека продуманного решения

проблемы. Критически мыслящего человека сложно обмануть. Он не принимает на веру все данные. Человек с развитым критическим мышлением не поведется на уловки мошенников, которые стали как бич нашего времени.

Поэтому нужно воспринимать обучение критическому мышлению как одну из базовых форм подготовки к успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Список литературы

1. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской. – М. : Совершенство, 1997. – 208 с.
2. Загашев, И. О., Заир-Бек, С. И. Критическое мышление. – СПб. : Альянс-Дельта, 2003. – 300 с.
3. Поль, Р. У. Критическое мышление : Что необходимо каждому для выживания в быстро меняющемся мире // Государственный Университет Сономы, 1990 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: https://evolkov.net/critic.think/Paul.R/index.html#g_sc.tab=0 (дата обращения: 11.01.2025).
4. Степанова, А. В. Критическое мышление как основа профессионального самоопределения личности / А. В. Степанова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. – № 1А. – С. 123–128.

УДК377.5

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Новик А. С., преподаватель высшей категории,

*Филиал учреждения образования «Брестский государственный технический университет»
Политехнический колледж, г. Брест, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье анализируются принципы формирования тестовых заданий в контексте компьютерной реализации, рассматриваются ключевые требования к тестам, такие как валидность, надежность и общепонятность. Освещаются различные формы тестовых заданий, включая закрытые, открытые и задания на соответствие, а также этапы разработки компьютерных тестов с использованием программного обеспечения.

Ключевые слова: *тестовые задания, компьютерное тестирование, формы тестов, оценка знаний, программное обеспечение.*

В период компьютеризации актуальными становятся разнообразные системы тестирования. Они дополняют традиционные методы преподавания и контроля. Тестирование помогает выявить и сформировать индивидуальные темпы обучения, пробелы в текущей подготовке.

С одной стороны, тестирование позволяет дать объективную оценку знаний учащихся по изучаемой дисциплине, так как исключается субъективный подход в оценивании ответа, сэкономить время на этап актуализации во время учебного занятия.

С другой стороны, необходимы значительные затраты времени и интеллектуальных усилий на разработку теста и его экспертную проверку.

Кроме того, при проведении компьютерного теста возникает проблема одновременного тестирования знаний группы учащихся и обеспечение уровня безопасности (защита базы тестов).

Целями внедрения дидактического тестирования в преподавание учебной дисциплины «Строительные конструкции» являются: переход от механической проверки знаний к

тестированию, как методу не только контроля, но и познания нового; воспитания у учащихся таких качеств, как трудолюбие, собранность, нацеленность на результат; мотивация учащихся к освоению содержания учебной дисциплины «Строительные конструкции», формирование профессиональной компетенции в области строительного проектирования; получение объективной информации по усвоению учащимися знаний, умений, навыков и выявить возникшие затруднения.

Для достижения поставленных целей были выполнены следующие *задачи*: изучение принципов формирования тестовых заданий в контексте компьютерной реализации; разработка тестовых заданий по темам и разделам и применение их на учебных занятиях для закрепления, повторения знаний, умений и навыков учащихся; (или пройденного материала); разработка разноуровневых тестовых заданий для итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся по учебной дисциплине «Строительные конструкции».

Работа по внедрению тестирования осуществлялась поэтапно на протяжении трех лет. Начальным этапом было создание тестов тематического контроля на бумажных носителях, в течение последних двух лет начали использоваться компьютерные тесты для проведения обязательных контрольных работ, в 2023/2024 учебном году был разработан и внедрен тест итогового контроля по учебной дисциплине «Строительные конструкции».

Принципы формирования тестовых заданий в контексте компьютерной реализации.

Тестовое задание – это варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, сформулированная в утвердительной форме предложения с неизвестным. Подстановка правильного ответа вместо неизвестного компонента превращает задание в истинное высказывание; подстановка неправильного ответа приводит к образованию ложного высказывания; последнее свидетельствует о незнании учащимся данного учебного материала. Задания теста создаются в соответствии с целью, содержанием и формой [1].

Основными требованиями, предъявляемыми к дидактическим тестам, являются: валидность, общепонятность, надежность, однозначность.

Основными формами тестовых педагогических заданий являются: тестовые задания закрытой формы; на соответствие; на установление правильной последовательности; открытой формы.

Разработка компьютерных дидактических тестов состоит из двух основных этапов: разработка «бумажных» тестов; выбор программы для проведения компьютерного тестирования.

Оценка тестовых заданий может быть политомическая (если из 10 элементов (альтернатив) верного ответа одно не отмечено, то сумма баллов равна 9); дихотомическая (отметил все 10 элементов задания – 1 балл, не отметил хотя бы одного – 0 баллов). По степени трудности задания могут быть одноуровневые, т.е. с весовым коэффициентом, равным единице, и многоуровневые с весовым коэффициентом от 0 до N.

Под длиной теста понимается количество заданий, входящих в тест. Наряду с «нормальными» тестами существуют тесты и очень короткие, состоящие из 7-15 заданий, и очень длинные, состоящие из более чем пятисот заданий. В классической теории тестов применяется следующее утверждение: при прочих равных условиях надежность теста зависит от числа заданий (чем длиннее тест, тем он надежнее). Но практика показывает, что если тест очень длинный, то ухудшается мотивация и внимание учащихся. Поэтому оптимальная длина теста итогового контроля по учебной дисциплине «Строительные конструкции» составляет 40 заданий. Вводится ограничение по времени, которое составляет 90 минут.

Первоначально были разработаны и внедрены тесты на бумажных носителях по всем разделам учебной дисциплины «Строительные конструкции». Данные тесты применялись для закрепления материала, поурочного или тематического контроля. Для успешного решения тестовых заданий учащийся должен быть к ним подготовлен, для этого на учебном

занятия выполняются небольшие задания для поэтапного закрепления, которые в дальнейшем помогут выполнить тестовые задания [2].

Следующим этапом был перевод тестов на бумажных носителях в компьютерные тесты по каждому разделу. Для этого была выбрана программа MyTest. Это облегчило процесс проверки теста и дало возможность использовать тест для обучения. Для этого в настройках программы можно выбрать обучающий режим, который сразу будет отражать верно или неверно выполнено задание, либо после прохождения теста показывать подробный отчет тестируемому, где будут указаны правильные ответы.

Для составления итогового теста было выбрано три типа заданий: одиночный выбор (из пяти вариантов); ручной ввод числа; ручной ввод текста.

Так как тестовые задания по разделам были уже составлены, то необходимо было сделать выборку заданий по темам, количество заданий было определено пропорционально количеству часов, отводимых на раздел.

Для составления критериев оценки ответов учащихся было определено количество вопросов по каждому уровню и количество баллов за один вопрос. Исходя из этого определено максимальное количество баллов по уровням. После этого была составлена шкала перевода баллов в отметку.

Последний этап – экспертная оценка, которая осуществлялась коллегами, преподающими учебную дисциплину «Строительные конструкции» в параллельных группах.

Критериями оценки результативности применения дидактического тестирования как метода организации познавательной деятельности учащихся и метода оценивания качества образовательного процесса по учебной дисциплине «Строительные конструкции» можно считать уровень удовлетворенности учащихся и преподавателя процессом и результатом обучения, а также показатели успеваемости и качества знаний учащихся по учебной дисциплине.

Абсолютная успеваемость предполагает получение учащимися отметки «четыре» и выше; качество обученности предполагает получение учащимися отметки «семь» и выше.

Динамика абсолютной успеваемости и качества обученности по учебной дисциплине «Строительные конструкции» (итоги экзамена) в учебной группе С79, где экзамен проводился в письменной форме и в учебной группе С82, где экзамен проводился в форме теста представлена в таблице 1.

Таблица 1

Критерии результативности / группа	С79	С82
Абсолютная успеваемость (%)	83%	87%
Качество обученности (%)	30%	35%

Таким образом, качество обученности и успеваемость повысились, учащиеся отмечали объективность выставления отметки и отсутствие напряженности при сдаче экзамена.

На основании анализа эффективности применения дидактического тестирования как метода организации познавательной деятельности учащихся и метода оценивания качества образовательного процесса по учебной дисциплине «Строительные конструкции», позволяет достигать осознанного усвоения знаний учащимися в объеме, предусмотренном содержанием учебной программы; способствует созданию таких условий обучения, при которых все учащиеся могут показать свои достижения на широком поле материала; способствует формированию умения логически мыслить, принимать продуманные решения. Также тесты представляют собой своеобразную базу для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала.

Однако, не всякое содержание поддается трансформации формам тестового задания. Многие доказательства, обширные вычисления, многословные описания трудно выражаются, а то и совсем не выражаются в тестовой форме. Понятно, что тест является не

единственной формой отображения содержания учебных дисциплин. Он является только одним из наиболее технологичных методов проведения автоматизированного контроля с заложенными в него параметрами качества.

Негативно влияет на ситуацию и то обстоятельство, что возросший спрос на тесты и кажущаяся простота их создания породили множество некачественных материалов. По-настоящему тесты могут быть востребованы и полезны только в таком учебном процессе, в котором преподаватель из урокодателя превращается в разработчика новых программно-педагогических средств, в организатора процесса самостоятельного обучения учащихся.

По-нашему мнению, изучение учебной дисциплины «Строительные конструкции» должно начинаться с входного тестового контроля, сопровождаться самоконтролем на текущих занятиях и заканчиваться итоговым тестированием.

Список литературы

1. Аванесов, В. С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие. Второе издание / В. С. Аванесов. – М., 2009. – 426с.
2. Бобрович, Т. А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин : учеб.-метод. пособие / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : РИПО, 2022. – 196 с.
3. Бордовская, Н. В. Современные образовательные технологии / Н. В. Бордовская. – М., 2013. – 324с.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/>

УДК 37.09

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Османова А. А., преподаватель первой категории,

*Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Республики Дагестан «Профессионально-педагогический колледж»*

Аннотация. В статье анализируются VR-технологии, причины их распространения, их внедрение в образовательную среду, обучающий тренажер – как интерактивное программное обеспечение или веб-приложение, раскрываются возможные трудности адаптации к виртуальной реальности.

Ключевые слова: виртуальная реальность в образовании, технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности, обучающий тренажер.

Развитие технологий очень сильно отражается на образовательном процессе. С недавних пор в образовательном процессе стали применять технологии Виртуальной реальности (VR)

Виртуальная реальность в образовании – это новый рубеж в образовании, способствующий лучшей подаче и лучшему усвоению материала. Преимуществом VR-технологий является возможность оказаться в другом месте, выполнять действия, которые невозможны или труднодоступны в реальной жизни, возможность визуализировать новые темы по дисциплинам. Благодаря данной технологии, студенты могут работать в виртуальных лабораториях, наблюдать за историческими событиями, побывать в космосе, отправиться в путешествие в любую точку земного шара, строить объемные диаграммы, проводить опыты и пробовать себя в различных профессиях [1].

Существует несколько причин распространения вышеуказанных технологий.

Снижение цены на техническое оснащение. За последние несколько лет цены на современные VR-устройства, предназначенные для домашнего и профессионального использования, успели существенно снизиться, сделав их более доступными.

Стремительный рост количества программного обеспечения под VR. На сегодняшний день существует уже несколько тысяч самых разнообразных приложений под VR и их количество увеличивается каждый день.

Рост объема инвестиций в VR – более 2,5 млрд. долларов в год. Эта цифра постоянно растет и, судя по всему, не планирует существенно останавливать свой рост в ближайшее время. Увеличение числа крупных компаний, работающих в сфере VR. На европейском рынке их уже более 300, а такие гиганты, как Oculus, HTC, Sony, Microsoft, Samsung и многие другие уже давно внедряют свои технологии в этой области.

Внедрение VR-технологий в ряде сфер: нефтегазовая промышленность, машиностроение, энергетика, металлургия, телекоммуникации, реклама и многое другое. Виртуальная реальность уже давно перестала быть только игровой историей и активно внедряется во все сферы деятельности человека. Особенно важно, в сфере обучения.

Особенно важно появление VR-технологий для детей с ОВЗ. К сожалению, в современном мире крайне сложно найти устройства и оборудование, которое бы можно было использовать для работы с детьми с ОВЗ. А из того, что есть, порой трудно найти именно то, чем смогут пользоваться такие дети. Тем не менее, производители стараются не забывать про этот сегмент устройств и при изготовлении оборудования принимают во внимание тот факт, что им будут пользоваться в том числе дети с ОВЗ [2].

Технологии виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности внедряются в российские образовательные организации медленно. Причина и в высоких ценах на оборудование, и в ограничениях СанПиН, и в нехватке подходящего для образовательных задач VR- и AR-контента [3].

Один из самых популярных видов AR-приложений в образовании – «ожившие иллюстрации» для учебников. Достаточно навести камеру смартфона на иллюстрацию, чтобы увидеть вместо двумерных картинок объёмные модели.

Современные форматы обучения построены на принципе интерактивности. обучающийся получает конкретную задачу и в процессе ее решения развивает целевые навыки. Для оптимизации процесса сегодня активно применяют обучающие системы и тренажеры.

Обучающий тренажер – это интерактивное программное обеспечение или веб-приложение, созданное с целью обучения и развития определенных навыков и знаний у пользователя. Тренажеры предлагают уникальные средства обучения, представляя информацию и задания в интерактивной форме, которая активно вовлекает студента в процесс обучения. Они могут имитировать различные ситуации, позволяя пользователям практиковать и тренировать свои навыки в реалистичной среде.

Первые модели появились на рынке, когда возникла необходимость массовой подготовки специалистов с однотипными компетенциями. Такие тренажеры включали в себя физические объекты или игровые элементы, которые использовались для обучения различным навыкам и знаниям. Это могли быть абакусы, калькуляторы, письменные машинки и т.д. Новый подход к организации учебного процесса продемонстрировал эффективность и в скором времени появилась целая индустрия тренажерных технологий.

В настоящее время компьютерные обучающие тренажеры продолжают развиваться. С развитием искусственного интеллекта и виртуальной реальности появляются новые возможности для создания интерактивных и реалистичных учебных сред. Для обучения могут использоваться различные устройства и технологии, включая персональные компьютеры, технологии дополненной и виртуальной реальности, мобильные устройства и специализированное оборудование, которое имитирует работу реальных устройств [4].

Отдельно стоит упомянуть, что виртуальная реальность способствует геймификации процесса обучения. Значительную часть информации можно подать в игровой форме. И

точно так же закреплять материал, проводить практические занятия и многое другое. Таким образом сухая теория становится наглядной, понятной и намного более интересной, чем еще больше вовлекает обучающихся и увеличивает эффективность образования.

Отдельно стоит вопрос цены. Несмотря на стремительное распространение и удешевление VR-оборудования, его покупка для личного использования пока выглядит не самым дешевым удовольствием. Но, если мы говорим о приобретении для образовательного учреждения, то это уже совсем другое дело [1].

Наблюдая за актуальными тенденциями, можно с уверенностью говорить, что со временем VR-оборудование будет становиться доступнее. Одним из ключевых факторов распространения технологии является увеличение доступного VR-контента. Не только для школ, но также для университетов и других учреждений. При этом использовать виртуальную реальность в обучении можно в любом возрасте – как для учеников младших классов, так и для людей в возрасте, которые решили освоить новую профессию или усовершенствовать существующие навыки.

Но если VR-технологии уже сегодня так развиты, почему они не приобрели массовый характер? Первую причину мы уже упомянули – это цена. Оборудование все еще остается довольно дорогим для массового покупателя, не считая устройств для смартфонов. К тому же, не все готовы вкладывать деньги прямо сейчас, так как опасаются, что через полгода-год может случиться новый стремительный скачок развития технологии и купленное оборудование окажется устаревшим.

Однако помимо цены есть еще несколько важных факторов.

Дороговизна разработки программ под VR. Этот процесс требует много времени, сил и вложений. К тому же, далеко не все материалы можно грамотно и эффективно перенести в VR.

Возможные трудности адаптации к виртуальной реальности. Не все люди одинаково воспринимают VR. У некоторых уже спустя пару минут возникает головокружение, тошнота и дезориентация. Это индивидуальные особенности организма, от которых никуда не деться. Но данная проблема в большинстве современных устройств практически решена и в скором времени вполне возможно будет побеждена полностью.

Необходимость существенно менять программу обучения на государственном уровне – пока что VR внедряется на уровне экспериментов. Чтобы сделать технологию полноценной частью учебного процесса, нужно кардинально работать над программами обучения в школах и университетах. Но из-за бюрократических сложностей на это могут уйти годы.

Несмотря на это, многие специалисты уверены, что в течение следующих нескольких лет мы будем наблюдать интенсивное распространение технологий виртуальной реальности в образовательном секторе.

Мы с вами стоим на пороге совершенно нового этапа в развитии всей образовательной сферы. Технологичного, эффективного и по-настоящему увлекательного. И сделать первый шаг навстречу этому будущему можно уже сейчас!

Список литературы

1. Брагина, А. С. Обучающие системы и тренажеры: особенности и преимущества [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://boxbattle.ru/blog/training_systems/.
2. Краюшкин, Н. В. Высшая школа бизнеса. Виртуальная реальность в образовании – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hsbi.hse.ru/articles/virtualnaya-realnost-v-obrazovanii/>.
3. Как в школах и вузах учат с помощью виртуальной и дополненной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://skillbox.ru/media/education/kak-v-shkolakh-i-vuzakh-uchat-s-pomoshchyu-virtualnoy-i-dopolnennoy-realnosti/>.
4. Системы виртуальной реальности для детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vdex.ru/about/news/444/>.

УДК 372.8

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИИ**

*Прийменко О. И., преподаватель высшей категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»,*

Аннотация. В статье рассматривается использование компетентностного подхода как важного дидактического условия совершенствования содержания и методов обучения биологии.

Ключевые слова: *инновационный метод, компетентностный подход, деятельностный подход, предметно-ориентированное обучение, предметная компетенция.*

Компетентностный подход в современном образовании является ответом на трансформационные процессы, которые происходят в современном обществе, рост темпов изменения знаний и технологий, глобализацию мирового хозяйства. Успешному человеку сегодня необходимы различные навыки. А именно креативное и критическое мышление, информационная грамотность и использование ИКТ, коммуникации на родном и иностранными языками, исследовательская деятельность и изобретательность, предприимчивость и сотрудничество, работа в команде и персональная ответственность, умение интегрировать знания и опыт из разных областей.

Биологическая наука, как важная часть научного мировоззрения, должна отвечать на такие фундаментальные вопросы: Что такое жизнь? Каково его происхождение, назначение и сущность человека в этой жизни? Какова его биологическая и социальная природа? Каковы нравственные, художественные и религиозные истоки человека? Каковы последствия человеческой деятельности для природы? Как сохранить жизнь и человека на планете Земля? и т. д. [4].

Поиск ответов на эти вопросы в процессе преподавания и изучения содержания предмета биологии нацеливают на параллельное использование компетентностного и деятельностного подходов, как методологическую ориентацию познания природы человека. Биологические знания постепенно углубляются, усложняются посредством включения новых понятий, теорий и законов, общих для природы. Ключевые направления преобразования школьного биологического образования были связаны с дифференциацией, интеграцией, профессионализацией содержания образования [1].

Особое внимание сегодня должно быть направлено на то, чтобы ученик был субъектом образовательного процесса, т.е. необходимо изменить учебную деятельность учащихся, перейти от традиционного предметно-ориентированного обучения к компетентностно-ориентированному, предусматривающему развитие личности ученика, формирование его мотивационной сферы, умения применять полученные знания на практике [2].

Приобретение молодежью знаний, умений и навыков направлено на совершенствование их компетентности, способствует интеллектуальному и культурному развитию личности, формированию у нее способности быстро реагировать на запросы времени. Именно поэтому важно осознание самого понятия компетентности и как необходимо ее формировать, что должно быть результатом обучения [3].

Внедрение компетентностно-ориентированного обучения биологии опирается на разработки зарубежных и отечественных ученых. В частности, общедидактический аспект компетентностно-ориентированного обучения изучали зарубежные и отечественные ученые:

Е. Бережнова, В. Краевский, Дж. Равен, А. Хуторский, Н. Бибик, С. Бондарь, О. Локшина, С. Трубачева и др.

Сформулировано определение и обоснование понятия «компетентность», предложена иерархия компетенций (ключевые, общепредметные, предметные, выделены определенные группы основных (ключевых, жизненных) компетенций, разработано их содержание.

Под компетентностью понимается сочетание знаний, умений, навыков, способов мышления, взглядов, ценностей, личных качеств, что определяет способность лица успешно осуществлять деятельность в новых непредсказуемых условиях.

Сущность понятия «ключевые компетентности» касается не только содержания образования, а предполагает формирование у молодежи определенных навыков для жизни и деятельности в социальной сфере общества. Инструментом внедрения компетентностного подхода в учебных программах определено смещение акцента по накоплению фактов на развитие умений [4].

Обучение биологии заключается в формировании у обучающихся естественно-научной компетентности путем усвоения системы интегрированных знаний о закономерностях функционирования живых систем, их развитии и взаимодействии, взаимосвязи с окружающей средой. Важным является понимание биологической картины мира и ценности таких категорий как жизнь, природа, здоровье; сознательного отношения к природе как к универсальной, уникальной ценности; применение знаний по биологии и экологии в повседневной жизни, оценивание их роли для устойчивого (сбалансированного) развития человечества, науки и технологий [2].

Формирование предметной (биологической) компетентности на занятиях биологии обеспечивается на основе компетентностного и деятельностного подходов. Основой приобретения компетентности является собственная активная деятельность студента и преподавателя. Неоспоримым является то, что сам педагог, как минимум, должен обладать теми компетентностями, которым обучает детей. Базовая компетентность педагога заключается в умении организовать занятие, создать непринужденную, доброжелательную, развивающую среду, в которой становится реальной возможность достижения ожидаемых результатов обучения студентов.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся [3].

Многолетний опыт моей педагогической деятельности и изучение опыта работы учителей и преподавателей биологии дает возможность использовать наиболее эффективные средства формирования компетенций, выбор которых зависит от цели и содержания занятия, уровня подготовки обучающихся, имеющихся наглядных средств обучения, от выбранного типа занятия и его структуры.

С целью овладения студентами терминологическим аппаратом биологии, усвоения предметных знаний и осознания сути основных законов и закономерностей, позволяющих понять непрерывность жизни и ее неразрывную связь с окружающей средой, организую образовательный процесс на компетентностно-ориентированных задачах с использованием современных образовательных технологий. Организуют обучение так, чтобы оно стимулировало интерес, желание вместе думать и дискутировать, задавать оригинальные вопросы и оценивать нестандартные ситуации, проявлять независимое креативное мышление, формулировать идеи, высказывать разные точки зрения. Важно, чтобы это мотивировало студентов к новым достижениям.

Положительно мотивируют познавательную деятельность обучающихся создание исследовательских проектов, работа с различными источниками информации, применение информационно-коммуникационных технологий для создания, поиска, обработки, обмена информацией во время выполнения практических и лабораторных работ.

Методы интегрирования помогают понять, что полученные знания из предыдущих курсов биологии и других предметов могут понадобиться в любое время с целью формирования у обучающихся гуманистических взглядов на природу, современных представлений о ее целостности и развитии. Кооперативное обучение формирует лидерские качества, социальные навыки, умение работать в команде, а ролевые и деловые игры эффективны потому, что приближают ситуацию к реальной жизни. Разнообразные учебные игры снимают усталость и напряжение на уроках, уроки проходят в нормальном, а не в замедленном темпе, обеспечивается благоприятный психологический климат, атмосфера демократизма, соревнования, деловитости, стимулирование, дружеского общения, высокой ответственности всех участников образовательного процесса по результатам совместной работы.

После изучения темы предлагаю студентам различные формы обобщения, систематизации и коррекции учебного материала – семинары, тестовые задания, контрольные работы, защита рефератов, защита мини-проектов. Студенты заранее знакомятся с формами проведения обобщающего занятия, делают выбор и сообщают об этом преподавателю. Это способствует формированию умения самостоятельно принимать решения, идти на компромисс, достигать общего согласия. Для этого использую разноуровневые задания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Практикую самооценку и взаимооценивание, которые формируют у детей способность к самоанализу, умение видеть собственные ошибки, выявляют собственное отношение к себе и другим ученикам, воспитывают умение сравнивать, анализировать, оценивать других и воспринимать критику в свой адрес.

Таким образом, практика работы дает основания утверждать, что использование инновационных методов и приемов в преподавании биологии позволяет повысить эффективность образовательного процесса, обеспечивает формирование ключевых и предметных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения биологии в современной школе : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская / под. ред. Н. Д. Андреевой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, – 2023. – 300 с.
2. Логвина-Бык, Т. А., Бык, Н. В. Развитие методики преподавания биологии в русле реформирования образования : сборник статей международной научно-практической конференции. – СПб : Свое издательство, 2018. – С. 245–248.
3. Темирсултанова, Ф. М. Инновационные методы проведения уроков биологии в условиях новой школы : материалы III Междунар. науч. конф. Инновационные педагогические технологии (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – 102 с.
4. Харченко, Л. Н. Современное биологическое образование : теоретический и технологические аспекты. – Ставрополь, – 2015. – 157 с.

УДК 372.8

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Прийменко О. И., преподаватель высшей категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается роль профессионально-ценностной ориентации студентов в процессе организации и прохождения ими педагогической практики. Определены сущностные основы педагогической практики с позиций различных авторов, выделены ее основные задачи, раскрывается взаимосвязь мотивации к осуществлению практико-ориентированной педагогической деятельности с ориентацией на профессию учителя.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая практика, профессиональная мотивация, профессионально-ценностная ориентация, педагогическая деятельность.

Для педагогических учебных заведений первоочередной задачей является формирование личности будущего учителя способного к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию, готового к непрерывному самообразованию.

На решение этой задачи должна быть направлена вся организация учебно-воспитательного процесса учебного заведения. Особое значение в этом процессе имеет педагогическая практика, поскольку она является ведущей, как в профессиональном, так и личностном становлении будущего учителя. Педагогическая практика – обязательная составляющая учебного процесса педагогических институтов, университетов, педагогических колледжей, институтов последипломного образования, которая предусматривает профессиональную подготовку педагогических кадров и повышение их квалификации.

Исследованию различных аспектов педагогической практики уделяется достаточное внимание ученых: условиям совершенствования педагогической практики посвящены труды Л. Хомич, Т. Мышковой, В. Чепикова и других; проблемы организации практической подготовки будущих педагогов рассматриваются в трудах Б. Брилина, Н. Казаковой, А. Мельник, Н. Хамской, В. Юрченко и других; вопросы влияния практики на формирование личности педагога нашли отражение в трудах А. Щербакова, Е. Гришина, Н. Кузьминой, В. Сластенина и других. Педагогическая практика рассматривается как способ, процесс, результат профессиональной подготовки будущего учителя, развитие профессионального сознания, профессионально значимых качеств личности будущего педагога.

Проблему оптимизации педагогической практики как неотъемлемой составляющей системы личностного самосовершенствования будущего учителя исследовала Т. Северина. Вместе с тем, как показывает проведенный анализ, вопросам личностного самосовершенствования будущих учителей в процессе практической подготовки уделяется ненадлежащее внимание.

Педагогическая практика является одной из составляющих профессиональной подготовки будущего учителя, имеет профессиональную направленность. Она призвана пробудить интерес к будущей педагогической деятельности, позитивное отношение к профессии и способствует профессиональному становлению личности учителя.

По нашему мнению, все виды педагогической практики имеют влияние на мотивацию и стимулирование студентов к самообразованию, самовоспитанию, способствуют развитию личностного потенциала будущего учителя. Результатом педагогической практики должно быть качественное преобразование личности будущего учителя и формирование основ и предпосылок его индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности [4].

Самосовершенствование личности мы рассматриваем как форму личностного развития, его стремление приблизиться к определенному идеалу с целью приобретения соответствующих черт и качеств.

Саморазвитие будущего учителя – это процесс осознанного, целенаправленного развития себя как педагога, который включает самостоятельное совершенствование своих знаний, умений, личностных и профессиональных качеств, обеспечивающих личностный рост и эффективность профессиональной деятельности.

Отношение к собственному развитию, определяется системой личностных ценностей. Ценности – своеобразный ориентир личности в современной жизни. В то же время А. Сухомлинская акцентирует внимание на том, что «...ценности рассматриваются, прежде всего, как категория морали в самом широком ее понимании» [7, с. 108].

Саморазвитие личности имеет деятельный характер, поскольку вне ее собственной активной деятельностью, желания и собственных усилий в работе над собой ее личностное формирование невозможно. Осознавая свои достижения и недостатки, личность проявляет стремление к самосовершенствованию, к самообразованию и самовоспитанию [5].

Мы рассматриваем самосовершенствование как целенаправленную деятельность будущего учителя по саморазвитию собственной личности. Вместе с тем, должно произойти качественное преобразование сознания личности, формирование готовности и способности личности к целенаправленной деятельности, что ведет к изменению свойств личности, ее поведения, деятельности и отношений относительно прогрессивного личностно-профессионального развития.

Такая деятельность, по мнению Н. Беляевой, должна:

- 1) побудить к активности, проявлению инициативы и творчеству;
- 2) включать учителя в ситуацию, наталкивающую на поиск, ставит его перед необходимостью решения сложных педагогических задач;
- 3) способствовать удовлетворению общественно обусловленных потребностей личности;
- 4) позволять достичь желаемого результата [2, с. 43-44].

Личностное самосовершенствование, замечает А. Гирфанов, выступает, в первую очередь, как проявление творческого образовательного отношения человека к самому себе. Оно, собственно, является способом творческого взаимодействия человека с самим собой, культивированием им самого себя через активное участие в основных сферах социальной жизни [3, с. 51]. Поэтому одной из задач педагогической практики является развитие личностного творческого потенциала каждого студента.

Творчество является определяющим в процессе самосовершенствования. Соответственно творчество человека – это метод самовыражения личности.

Творческий потенциал личности как целостность индивидуального и социального человека обеспечивает потребность субъекта в творческом саморазвитии и креативной самореализации. Вероятность ее проявления зависит от личностной целеустремленности человека в полной мере реализовать свои возможности, от степени его внутренней воли, от сформированности социального чувства (действенность, творчество) [1, с. 30].

Студент-практикант нуждается в создании таких условий труда во время педагогической практики, которые бы соответствовали творческой сущности педагогической профессии и стимулировали творческий потенциал личности (ощущение общественной значимости и полезности педагогического труда; возможность самореализации через творческую деятельность, реализация своих способностей и др.). Мы рассматриваем педагогическую практику как этап формирования творческой индивидуальности будущего учителя, поскольку она создает условия, необходимые для развития у студентов творческих способностей, воспитания личности, способной к саморазвитию.

С целью оптимизации деятельности студента по самосовершенствованию во время педагогической практики Т. Северина предлагает оформление студентом-практикантом карточки личностного роста, в которой он определяет приоритеты личностного развития по различным направлениям: особенности познавательной сферы, особенности эмоциональной сферы, уверенность в себе, положительное отношение к миру и принятие других, самостоятельность и автономность, мотивация самосовершенствования, положительные черты, педагогические характеристики. Развитые умения положительно влияют на усиление мотивации самосовершенствования, укрепляют веру будущего педагога в собственные силы и возможности личностного роста [6].

Следовательно, можем констатировать, что во время организации педагогической

практики необходимо поддерживать постоянное эффективное стимулирование личностного развития, потребность в целенаправленной самостоятельности, формирование соответствующих психологических качеств будущего учителя, создавать условия по реализации личностного творческого потенциала каждого студента.

Педагогическая практика создает благоприятные условия для актуализации в личностном опыте студентов задач саморазвития, способствует четкому пониманию будущими учителями целей, задач, путей и методов достижения результатов самосовершенствования и сознательному отношению к процессу самосовершенствования.

Список литературы

1. Барко, В. И. Развитие способностей и творческого потенциала / В. И. Барко // одаренный ребенок. – М., 2005. – С. 27–31.
2. Беляева, Н. Ф. О роли субъективного фактора в формировании интереса к профессии учителя / Н. Ф. Беляева // Формирование духовных потребностей учащейся молодежи / Вопросы формирования духовной культуры студентов пединститутов // Сборник статей. – Новосибирск, 1976. – С. 8–65.
3. Гирфанов, А. С. Организация и методика межличностного диалога в образовательном процессе / А. С. Гирфанов. – Петродворец, 1996. – 162 с.
4. Конек, О. А. Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Конек Оксана Анатольевна. – Курган, 1997. – 159 с.
5. Костюк, Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / под ред. Л. М. Прокопиенко. – К. : Сов. школа, 1989. – 608 с.
6. Северина, Т. М. Ценностная детерминация личностного самосовершенствования студентов в учебно-воспитательном процессе высших педагогических учебных заведений [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Татьяна Николаевна Северина; государственный педагогический университет им. П. Тычины. – Умань, 2012. – 225 с.
7. Сухомлинская, О. В. Ценности в воспитании детей и молодежи: состояние разработки проблемы / О. В. Сухомлинская // Педагогика и психология. – 1997. – С. 105–111.

УДК 377

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

*Сочанова Т. А., преподаватель первой категории,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается гибридная модель обучения в образовании, которая позволяет учитывать предпочтения и возможности обучающихся, анализируется синхронное и асинхронное обучение.

Ключевые слова: гибридное обучение, учебный процесс, гибкость, онлайн-обучение, дистанционное обучение, синхронное обучение, асинхронное обучение.

Для современной системы образования характерны внедрения самых различных инновационных технологий. В частности, обучение подверглось изменениям и во время эпидемиологической обстановке в стране.

Обучающиеся должны иметь все компетенции для того, чтобы быть готовыми к непостоянности современного мира. Только внедрением новых технологий, которые должны

быть направлены на индивидуально-личностный подход к обучающимся, их подвижность, даёт возможность продуктивного и качественного обучения, нацеленного на будущее.

Одной из альтернатив традиционному обучению является гибридное обучение. Сочетание очного и онлайн-обучения становится «новой нормой», поскольку технологии в образовании всё чаще воспринимаются не как часть процесса обучения, а полностью сливаются с ним и неотличимы от него [1].

Глобальным изменением в образовании после 2020 года стало внедрение различных гибридных моделей образования из-за эпидемиологической обстановки в мире. Это стало катализатором ускорения темпов внедрения технологий в сферу образования. Теперь обучающиеся имеют выбор между очным или онлайн-обучением. Альтернативные модели обучения стали ответом на потребности в более гибких способах обучения, большем количестве онлайн-ресурсов и возможностей для обучения, а также в непрерывном профессиональном развитии.

Гибридный подход фокусируется на целостном опыте обучения, сочетающем очные занятия с онлайн-занятиями и онлайн-ресурсами. Данный метод стал возможен благодаря развитию IT-технологий: мобильных приложений, увеличению пропускной способности проводных и беспроводных сетей. Улучшились возможности синхронной и асинхронной коммуникации и обучения, что позволило сделать обучение более интерактивным и пригодным для совместной работы. Такой формат помогает осуществлять контакт между людьми из разных географических точек, открывает новые возможности для получения образования, которые наиболее соответствуют личностным, профессиональным целям обучающихся [2].

На сегодняшний день изучаются новые типы гибридных моделей, особенно в системе среднего профессионального и высшего образования, где у обучающихся есть возможность во время прохождения курса совмещать посещение занятий в аудитории и синхронное участие в них или асинхронное участие в формате онлайн. Синхронное обучение проводится в заранее оговоренное время, которое может совпадать с аудиторным занятием, оно осуществляется посредством видеосвязи, живого чата или очного присутствия на занятии. Асинхронное обучение происходит на онлайн-форумах или в чатах в течение определённого времени, но в собственном темпе обучающегося в заданных условиях. Очные занятия в аудиториях могут сочетаться с синхронным или асинхронным участием. В современном варианте, обучающиеся присутствуют на занятии сразу очном и в он-лайн, а запись используют для дальнейшего асинхронного обучения.

Некоторые ведущие учебные заведения России широко используют гибридный метод обучения. Например, в Томском государственном университете появились гибридные аудитории «Актру», для ВУЗа это «синтез физической и цифровой среды». Аудитория оснащена специальным программным обеспечением для проведения онлайн-занятий, оборудованием для высококачественного проведения онлайн-трансляций лекций, их записи, каталогизирования и просмотра. С помощью специальных сервисов настроена система автоматического распознавания речи преподавателя и формирования субтитров на русском и других языках. Эта инновация позволяет студентам находить лекции на портале ВУЗа по ключевым словам, и начинать просмотр именно с нужного фрагмента. Таким образом, студенты могут за секунды находить нужную информацию во всём объёме материалов, а встроенный видеоредактор даёт возможность преподавателям обрабатывать необходимые отрезки лекции.

Яркий пример изменения процесса обучения продемонстрирован в Высшей школе менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета. Формат занятий ориентирован на вовлечение студентов в образовательный процесс, их активную позицию. Благодаря тому, что на экран выводится все участники с включенными камерами, использование различного функционала программы, которая обеспечивает коллективную работу в онлайн-формате и другие активности (викторины, квизы, блиц-опросы, онлайн-документы) максимально достигается эффект присутствия.

У гибридного формата обучения есть ряд преимуществ. Если у учебного заведения есть возможность предоставить обучающемуся данный формат обучения, в нём могут обучаться граждане со всего мира, не затрачивая ресурсы на проживание в другом городе. Также, у преподавателя есть возможность отслеживать вовлеченность всех обучающихся, задавая вопросы и отвечая на них, получать реакцию участников занятия и корректировать план проведения занятий [3].

При таком образовательном процессе обучающиеся развивают технические навыки в новом формате и учатся новому взаимодействию в таком коллективе. Происходит индивидуализация темпа и ритма освоения учебного материала и персонализация образовательного процесса, в котором обучающиеся могут сами определять свои учебные цели, возможности и способы их достижения, основываясь на собственных потребностях в образовании, интересах и способностях.

Таким образом, гибридное обучение позволяет качественно дополнить традиционное обучение и сделать его более мобильным в современных реалиях, внедрить новые инновационные технологии, расширить горизонты образовательных решений, повысить доступность инноваций для заказчиков образовательной сферы и тем самым способствовать развитию системы образования и росту профессионализма молодых специалистов.

Список источников

1. Алканова, О. Н. Белая книга. Гибридное обучение / О. Н. Алканова, Д. П. Ананин, А. Е. Байзаров, К. А. Баранников, Т. В. Бобрус, О. И. Игнатъева, Н. Г. Стрикун, Е. В. Титова. – М. ; СПб. : Грин Принт, 2022. – 120 с.

2. Образование, воспитание и педагогика : традиции, опыт, инновации : сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 81–84.

3. Roy, Y. Chan, Xi Lin, Krishna Bista Rethinking Hybrid and Remote Work in Higher Education // Global Perspectives, Policies, and Practices After COVID-19.2023. – P.124-127

УДК 37.01

СТАНОВЛЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК СОВРЕМЕННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Стаценко Т. М., преподаватель высшей категории,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается современное направление педагогической науки – цифровая педагогика, ее понятие и специфика, а также акцентируется внимание на качество образования как ключевого аспекта в развитии профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Ключевые слова: *цифровая педагогика, специфика цифровой педагогики, цифровизация образования, качество образования,*

Современный этап развития общества характеризуется высоким ростом проникновения информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни человека, в том числе и в образование. Важно, что эта тенденция характерна для образовательных учреждений любого уровня образования: школ, колледжей, вузов, центров повышения квалификации.

Цифровая педагогика – это новое направление педагогической науки, которое активно развивается. Цифровая педагогика появилась на основе цифровизации образования. Основное назначение цифровой педагогики – разработка и реализация нестандартных алгоритмов решения традиционных педагогических задач, организации и развитию образовательного процесса с использованием технологий искусственного интеллекта, больших данных, виртуальной и дополненной реальности, распределенных вычислений и других сквозных цифровых технологий.

Для определения понятия цифровой педагогики, рассмотрим некоторые из них:

Цифровая педагогика – педагогика, обеспечивающая высокое качество образования с помощью компьютерных программ [4].

Цифровая педагогика – интеграция педагогики и цифровых технологий.

Цифровая педагогика как развивающаяся наука не может существовать обособленно от других наук, поэтому она тесно связана с философией, психологией, экономикой, информатикой и т.д.

Итак, цифровая педагогика – это педагогический процесс, включающий в себя различные цифровые технологии (компьютеры, гаджеты, программные обеспечения и т.д.) и вследствие этого обеспечивающий более высокое качество образовательных услуг.

С. Д. Ильенкова отмечает, что «качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. Качество знаний определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в работе после окончания обучения» [1].

Качество образования – это в первую очередь многомерная и сложная структура. Исходя из подхода к пониманию этой системы, С. Д. Ильенкова выделяет следующие блоки показателей качества [1].

1. Качество преподавательского состава.
2. Состояние материально-технической базы учебного заведения.
3. Мотивация преподавательского состава.
4. Качество учебных программ.
5. Количество студентов.
6. Качество инфраструктуры.
7. Качества знаний студентов.
8. Инновационная активность руководства.
9. Внедрение процессных инноваций.
10. Востребованность выпускников.
11. Конкурентоспособность выпускников на рынке труда.
12. Достижения выпускников.

И. В. Сергеева считает, что «суть цифровой педагогики состоит не столько в непосредственном использовании цифровых технологий в преподавании, а, скорее, в применении этих инструментов с точки зрения критической педагогики» [3, с. 113]. Применение компьютера в образовательном процессе не всегда может относиться именно к вышерассмотренному понятию, поскольку и традиционная форма обучения часто допускает использование различных информационных технологий, то есть образовательный процесс остаётся привычным (традиционным), не деформируется и не преобразовывается. В качестве примера можно привести текстовые редакторы, которые используются для написания сообщений, докладов, сочинений и т.д. Обучаемый может не обращаться к компьютеру, поскольку существуют традиционные материальные носители, предназначенные для получения, редактирования и хранения информации (учебник, тетрадь, бумага).

Однако, современные реалии не просто предполагают использование новых средств коммуникации в разных сферах общественной жизни, но даже навязывают их и вынуждают к ним обратиться.

Цифровая педагогика значительно упрощает процесс обучения (но не приводит к его примитивизации, не упрощает и не обесценивает сами знания), сокращает время и

преподавателя, и обучающегося. Исходя из этого, можно сделать вывод, что педагог тратит больше времени на развитие своих педагогических навыков, получает новый опыт и заинтересовывает учеников. Он не тратит время на бытовые вещи и монотонную работу с проверкой заданий и контрольных работ, поскольку компьютерные технологии предусматривают эту постобработку, а фокусируется исключительно на профессиональной деятельности.

Обучающиеся, в свою очередь, получают более объемные и разноплановые задания, включающие в свой состав не только базовые виды работ (тестирование, упражнения, решение примеров, построение графиков), но и дополнительные, влияющие на расширение кругозора (создание проектов, презентаций, видео- и аудиофайлов, анализ различных мультимедийных элементов). Задания могут дифференцироваться в соответствии с уровневой, иерархической системой: все ученики после, например, тестирования в начале года, получают задания в соответствии с их уровнем знаний, что благоприятно влияет на образовательный процесс и поддерживает стремление учеников. Таким образом, они вовлекаются в учебный процесс, повышая уровень знаний и подготовки, общую успеваемость, приобретают практические навыки.

В ходе анализа литературы была определена специфика цифровой педагогики как одного из главных факторов повышения качества образовательных услуг. Она заключается, во-первых, в абсолютном влиянии на весь процесс обучения посредством задействования разных аспектов, составляющих основные показатели качества образовательных услуг. Во-вторых, цифровой педагог частично сам является обучающимся, поскольку постоянно приобретает новые знания если не в сфере педагогики, то в сфере информационных технологий, что говорит о прогрессивности использования такого подхода. Преподаватель сам занимается организацией процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих особенности предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. И, в-третьих, такой вид педагогики, помимо создания комфортных условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, обеспечивает информационную безопасность посредством закрытых баз данных.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что качество образования – ключевой аспект в развитии профессиональных и личностных качеств обучающихся, их компетентности и способности к обучению. Его повышению способствуют современные информационные технологии, в частности, электронная информационно-образовательная среда. Это приводит, во-первых, к подготовке грамотного специалиста, а во-вторых – формированию личности, обладающей высокой информационной компетентностью и развитым критическим мышлением. Использование цифровых образовательных ресурсов расширяет возможности образовательного процесса, при этом оставаясь лишь инструментом в руках грамотных специалистов. Цифровая педагогика не может быть единой для всех, она должна быть дополнением к традиционной.

Список литературы

1. Ильенкова, С. Д., Ильенкова, Н. Д., Мхитарян, В. С. Управление качеством : учебник для вузов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003, – 348 с.
2. Калимуллина, О. В., Троценко, И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность : анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – №3. – С. 63–71.
3. Сергеева, И. В. Цифровой педагог в онлайн образовании / И. В. Сергеева // Научные труды Института непрерывного профессионального образования. – 2016. – № 6 (6). – С. 117–122.
4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : «Высшая школа экономики», 2019. – 289 с.

УДК 377.131.14

**ИНТЕРВИЗИЯ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Степанова Т. И., методист, преподаватель высшей квалификационной категории,
Старобельский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматриваются широкие возможности применения интервизии как новой формы работы со студентами, способствующей актуализации теоретических знаний и накоплению практического опыта решения педагогических затруднений.

Ключевые слова: инновации, технология, интервизия, коллективное обсуждение, обмен опытом, принятие решения.

Современная система обучения требует внедрения инновационных педагогических технологий. Для реализации запросов, которые ставит перед нами современное общество, используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности, развивать умение учиться всю жизнь, быть творческим и креативным педагогом.

Слово «технология» происходит от греческого слова: «technē» – искусство, мастерство, умение и «logos» – наука, закон. Дословно «технология» – наука о мастерстве. Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций, обеспечивающих образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями. Инновационные технологии способствуют развитию таких ценностей как: умение самостоятельно добывать знания, работать в команде, критически мыслить, умение управлять своими эмоциями, открытость, доброжелательность, взаимопомощь, уверенность в себе.

На наш взгляд, одним из самых действенных направлений в образовании является интерактивное обучение, которое подразумевает, что студент уже не объект, которому преподаватель передает знания, а самостоятельный субъект, который сам конструирует свои знания, занимаясь поиском и анализом информации, проводя эксперименты, находя новые, нестандартные пути решения проблем.

В своей педагогической деятельности постоянно использую активные методы обучения, среди них – интервизия. Особенно эффективной такая форма работы является до/после выхода студентов на учебную или производственную практики.

Что же это такое интервизия? Современная интерактивная технология (с английского «inter» – «взаимодействие, взаимная направленность» и «vision» – «виденье») дословно переводится как взгляд в середину, проникновение в суть. Иными словами – это работа в группе равных по своему уровню и статусу участников группы, обмен опытом. В. Андреева об интервизии: «Создание и работа интервизорской группы – это уникальный творческий процесс, пространство развития через обмен и поиск. Бессознательное собирает нас по своей логике, создает пространство, где мы проживаем и находим части себя. Мы дополняем, отражаемся друг в друге и имеем возможность собирать отклики каждого участника группы в интересный и разноплановый материал. Групповой процесс без руководителя (мамы-папы), утверждение себя в группе себе подобных – своего рода инициация взросления, порой сложный, но ценный опыт для тех, кто «выживает».

Интервизию можно определить как взаимную консультацию или обмен опытом между коллегами. Основная ее цель – это помочь студентам улучшить свои педагогические навыки и методы работы, а также повысить их профессиональный уровень [3].

Во время интервизии будущие педагоги обсуждают свои профессиональные проблемы, задают вопросы своим коллегам и получают от них советы и рекомендации по решению той или иной ситуации. Для каждого студента, участника интервизионной группы, это обучение альтернативным поведенческим моделям, профессиональный обмен информацией, понимание личных «особенностей и схем», которые влияют на его педагогический опыт, выяснение личных потребностей, необходимых для успешной работы, выявление своих сильных и слабых сторон, возможность получить взаимную поддержку и признание в работе, профилактика синдрома «профессионального выгорания».

Заседание интервизионной группы дополняет основное обучение и решает задачи профессиональной поддержки – это творческий инсайт коллективными усилиями, групповое консультирование. Во время его проведения поощряю новый формат обсуждений в группе, когда студенты общаются с целью улучшить качество своей работы, расширить знания, совершенствовать навыки, развивать рефлексивную деятельность и совершенствовать самоконтроль.

На основе анализа литературы [1; 2; 4] и практического опыта можно сказать, что интервизия может быть посвящена, как конкретной теме, так и общему процессу организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Проведение интервизии происходит по конкретному плану:

1. Организация места проведения заседания интервизионной группы. Количество участников интервизионной группы не превышает 10-12 человек.

2. Перед проведением интервизии выбирается ведущий (модератор) интервизии. Модератор меняется при каждой встрече по очереди.

3. Коллективно определяются и принимаются правила проведения интервизии. Во время заседания модератор обеспечивает обстановку взаимоуважения и безопасности работы в группе.

4. Каждый участник рассказывает свою проблему по выбранной общей тематике (четко, при возможности одним предложением, без конкретизации и рассуждений).

5. Путем голосования избирается один вопрос (проблема) для обсуждения. Участник избранного вопроса предоставляет как можно больше информации относительно своей проблемы. Рассказывает все, что считает важным. Модератор следит за тем, чтобы рассказчика не перебивали вопросами. В это время все другие участники делают заметки у себя на листах бумаги.

6. Модератор дает время участникам интервизии для обдумывания и нахождения возможных путей решения предложенной проблемы.

7. Каждый участник предлагает свой вариант решения проблемы. Во время озвучивания участниками должны строго соблюдаться следующие правила:

- общение происходит на равных;
- эффективность обсуждения зависит от открытости и искренности участников;
- обсуждение материала и озвучивание проблем участников вне интервизии запрещается, все происходит «здесь и сейчас».

8. Обратная связь. Подведение итогов. Участник интервизии, автор проблемы, выбирает те варианты решения, которые он будет реализовать на практике, объясняет, почему именно. Другие участники группы рассказывают, какой опыт они получили для себя во время этой встречи, результативность заседания.

Хотим отметить, что проведение интервизии является профилактикой возникновения сложных вопросов и проблемных моментов во время педагогической деятельности студентов, поскольку во время заседания все участники получают опыт поведения в рассматриваемой ситуации и возможность услышать проблемы, которые существуют у одноклассников.

В процессе интервизии актуализируются теоретические знания и практический опыт будущих педагогов, формируется их возможность выразить собственные мнения и предложения, умения высказывать и выслушать альтернативную точку зрения.

Данная форма работы помогает услышать разные варианты решения озвученной проблемы, и выбрать вариант, который можно взять за основу для принятия решения в преодолении педагогического затруднения.

Таким образом, интервизии, как горизонтальные встречи участников обучения представляются универсальным методом, который одновременно:

- углубляет и ускоряет восприятие материала;
- позволяет участникам получать взаимную поддержку;
- способствует разностороннему и гармоничному развитию личности у участников.

Наш опыт показывает, что в процессе интервизии актуализируются теоретические знания, накапливается практический опыт решения педагогических проблем, совершенствуется умение выразить собственные мнения, высказывать предложения, развивать умения выслушать альтернативную точку зрения и принимать взвешенное решение.

Список литературы

1. Кулаков, С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 286 с.
2. Руководство по проведению интервизии. UNODC : Управление ООН по наркотикам и преступности. Проектное бюро в Балтийских странах, 2014. – 365 с.
3. Сыроватко, М. В., Ратнер, Л. А. Из опыта реализации командных форм работы по формированию индивидуального образовательного маршрута учащихся с ТМНР // Я в мир удивительный этот пришел : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 8 февраля 2016 г. – М. : УМЦ «Добрый мир», 2016, – С. 169-172.
4. Ховкинс, П., Шохет, Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб. : Речь, 2018. – 368с.

УДК 37.02

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущенко В. Н., преподаватель высшей категории,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье дается общая характеристика интерактивного обучения, его целей, задач и форм. Интерактивный подход к обучению требует активной мыслительной и познавательной деятельности, вовлеченности в совместную работу, свободного обмена знаниями, идеями и опытом. Игровые технологии, рассматриваемые в статье, стимулируют интерес обучающихся к учебной дисциплине, вовлекают в дискуссию, развивают критическое мышление, формируют коммуникативные и практические навыки, создают ощущение уверенности в себе, своей интеллектуальной состоятельности и успешности. Инновационный характер интерактивного обучения делает его эффективным ресурсом современного образования.

Ключевые слова: интерактивное обучение, инновационная личность, мыслительная активность, когнитивная деятельность, игровые технологии, самосознание, интеллектуальная состоятельность, коммуникативные умения и навыки.

В современном воспитательно-образовательном процессе необходимо использовать те методы, формы и технологии, которые позволяют воплощать инновационные цели, задачи и принципы обучения. Они должны отвечать новым идеям и тенденциям развития образования, повышать его качество и эффективность и соответствовать ожиданиям общества от молодых специалистов. Одним из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся, способствующих формированию и развитию профессиональных компетенций, является отход от пассивного авторитарного преподавания учебных дисциплин и внедрение интерактивных форм обучения.

В основе интерактивных технологий лежат принципы взаимодействия и сотрудничества преподавателя с обучающимися и обучающихся друг с другом, активной мыслительной деятельности обучаемых, свободного образовательного общения, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи [1, с. 35]. Интерактивные занятия позволяют вести индивидуальную, парную и групповую работу, включая в процесс познания всех обучающихся, с учетом их особенностей, подготовки и социального опыта. В ходе совместной учебной деятельности каждый вносит свой вклад в общее дело, происходит обмен знаниями, идеями, мнениями, способами поиска решений поставленной задачи. В процессе образовательного диалога лучше усваивается материал, накапливается совместное знание, реализуется возможность применения теоретических знаний на практике и личной и взаимной оценки. Задача интерактивного занятия – создать условия, при которых обучающийся ощущает уверенность в себе и свою интеллектуальную состоятельность. Осознание результата своей работы и личного успеха является мощным стимулом саморазвития личности.

Основные цели интерактивных форм обучения: заинтересовать обучающихся в получении полезных знаний, научить самостоятельной работе и работе в команде – умению взаимодействовать, формировать и обосновывать свою точку зрения, слушать иные мнения и аргументы и оценивать их, совместно вырабатывать решения, находить выход из конфликтных ситуаций.

Интерактивное обучение, как особая форма организации совместной познавательной деятельности, имеет не только социальную ценность, но и личностную значимость, качественно изменяя личность и мышление обучаемого. Меняется и роль преподавателя в воспитательно-образовательном процессе, его стиль общения с обучающимися. Формирование культуры инновационного поведения молодых людей неразрывно связано с инновационностью самого педагога, его способностью побудить обучающихся к постоянному саморазвитию. От преподавателя требуется создать комфортные условия для инициативы обучающихся, их свободного диалога, дать им возможность почувствовать уверенность в своих знаниях и осознать их полезность. Для проведения интерактивного занятия необходимо подготовить специальные задания и вопросы по учебной теме, наглядный и раздаточный материал, технические средства обучения, детально продумать учебную ситуацию и роли обучающихся и быть готовым служить источником информации, консультировать, оказывать помощь и поддержку в аудитории. Творческая деятельность преподавателя состоит в том, чтобы рационально использовать те педагогические методы и приемы, которые ведут к наилучшему результату, развивают мышление и когнитивные способности обучающихся, формируют профессиональные компетенции, воспитывают творческие личности в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. При этом необходимо настойчиво направлять деятельность обучающихся на достижение учебных целей занятия. Все это, безусловно, требует от преподавателя немалых интеллектуальных и творческих усилий, педагогического мастерства, динамичности и гибкости, готовности к высококомпетентной деятельности.

Современное образование выделяет следующие основные интерактивные формы: дискуссию, круглый стол, мозговой штурм, ролевыми и деловыми играми, метод кейсов [3]. В зависимости от учебных и воспитательных задач, конкретной темы занятия и уровня подготовки обучающихся, их интересов преподаватель может выбрать ту форму интерактивных занятий, которую считает наиболее результативной. Творческий подход позволяет сочетать несколько интерактивных форм, если это отвечает конкретной учебно-воспитательной цели, решает проблемную задачу, раскрывает интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся.

Рассмотрим подробнее игровые технологии. Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания и в настоящее время остается действенным методом формирования разносторонней активной личности, адаптированной к социальной и профессиональной деятельности. Сюжетно-ролевые и деловые игры, на наш взгляд, позволяют успешно решать современные задачи образовательного процесса и в полной мере отвечают инновационным целям и принципам обучения. Игра увлекает обучающихся в условную воображаемую коммуникативную деятельность, которая требует применения ранее полученных знаний, умений и навыков [2]. Игра – это всегда удовольствие, чувства, переживания, волнение, азарт и свободная творческая атмосфера. Эмоциональный подъем способствует более глубокому погружению в знания, политкультурному и деловому взаимодействию.

Игра, используемая в образовательном процессе, включает следующие элементы: сюжет как часть реальной жизни, условно воспроизводимая в игре, роли, которые исполняют обучаемые, действия, которые передаются в игре, отношения между играющими и правила, которым играющие подчиняются. В структуру игры входят учебно-воспитательные цели, анализ результатов, в которых каждый участник реализуется как личность, подведение итогов [4]. Цели игрового занятия: создать устойчивую мотивацию к изучению учебной дисциплины, обучить навыкам ролевого поведения, сотрудничества, научить самостоятельно решать ситуативные задачи, формировать компетентное поведение. Обучающиеся должны уметь импровизировать, моделировать ситуацию и межличностные отношения, привлекая для этого свои знания по предмету, жизненный и социальный опыт.

В деловой игре сюжетом становится деловая, экономическая, правовая или иная профессиональная ситуация, конфликт, проблема, задача обучающихся проанализировать ситуацию, установить связь между фактами, действиями участников, их отношениями, понять суть проблемы и предложить способы ее решения. Изучая ситуацию, предлагая самостоятельные решения практических задач, которые совместно обсуждаются и оцениваются, обучающиеся на практике реализуют специальные знания, развивают критическое деловое мышление, познавательную мотивацию, проигрывают деловые отношения, формируют представление о профессиональной деятельности. Игровая форма создает и позволяет поддерживать благоприятный психологический климат, эмоциональное напряжение, атмосферу творчества, состязательности, что побуждает искать новые способы решения социальных и профессиональных задач.

Разработка игрового занятия – трудоемкий процесс, и преподавателю необходимо учитывать множество факторов, чтобы добиться максимально эффективных результатов. Отметим некоторые из них. Во-первых, нужно выбрать тему и учебный материал, подходящий для игрового воплощения. Во-вторых, подобрать сюжет, социальную или деловую ситуацию, обозначить проблему, которая требует решения. Следующий шаг – это разработка ролей, игровых действий, системы заданий, включающих элементы неожиданности, конфликта, которые будут стимулировать мыслительную активность, желаемые эмоциональные и волевые состояния участников. Затем необходимо создать условия для свободного диалога и реализации творческого потенциала участников игры. И, наконец, выработать критерии оценки результатов. Подводя итоги, участники совместно анализируют и оценивают результаты своих действий.

Увязывая теорию с практикой, деловая игра формирует функциональные компетенции, необходимые молодому человеку в трудовой деятельности; навыки совместной работы, умение решать типичные проблемы, формулировать цели и задачи, выявлять тенденции, строить прогнозы.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что интерактивные образовательные методики, направленные на формирование инновационной личности в ходе совместной деятельности, способствуют повышению эффективности современного образования.

Список литературы

1. Анисимов, В. В., Грохольская, О. Г., Никандров, Н. Д. Общие принципы педагогики и современные инновации. – М. : Издательский Дом «Просвещение», 2016. – 290 с.
2. Михайленко, Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий, [Электронный ресурс] / Т. М. Михайленко. – Режим доступа : <https://moluh.ru/conf/ped/archive/19/1084>.
3. Парпиев, О. Т. Использование педагогических игр как фактор повышения эффективности обучения [Электронный ресурс] / О. Т. Парпиев. – Режим доступа : <https://moluch.ru/arhive/35/4030>.
4. Челнокова, Е. А., Григорян, Н. М. Инновационные подходы к модернизации профессионального образования / Е. А. Челнокова, Н. М. Григорян // Нижегородская наука. – 2017. – №1(1) – С. 80–89.

УДК 37.01

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СПО: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Тиунова М. В., преподаватель,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье анализируется проблема и перспективы выполнения научно-исследовательской деятельности студентов среднего профессионального образования. Рассматриваются существующие сложности в организации и проведении научно-исследовательской деятельности, анализируются возможности повышения ее эффективности. Особое внимание уделяется формированию компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности, посредством участия в научно-исследовательской деятельности. Описывается опыт Многопрофильного педагогического колледжа в организации научно-исследовательской деятельности, включая участие обучающихся в конкурсах, конференциях и мероприятиях, что способствует выявлению талантливых студентов и проектированию их индивидуальных образовательных траекторий.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, компетентность, адаптивность, исследовательская грамотность, среднее профессиональное образование.

Эпоха научно-технического прогресса, в которую мы живем, дает современному обществу ранее не представляемые возможности. Сейчас мы говорим о полетах на другие планеты, об изобретении лекарств от неизлечимых болезней, о клонировании живых существ и изменениях генетического кода. Наука позволяет решать сложные проблемы и задачи, находить новые пути и изобретать фантастические механизмы. Но, прежде всего, наука – это

поиск знаний, развитие различных теорий, доказательство существующих предположений и отказ от «ложных» истин [2, с. 45].

В современном обществе успешность будущего специалиста во многом зависит не только от его профессиональных качеств, но и от его способности принимать эффективные и нестандартные решения, творчески оценивать информацию, разрабатывать проекты. Сегодня система образования должна формировать такие необходимые качества, как компетентность, инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и креативность. Обществу нужны инициативные люди и самостоятельные специалисты, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они отличаются высокой восприимчивостью, любознательностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений. Важно, чтобы будущий специалист мог преодолеть любые возникающие затруднения. Мы должны готовить не просто автомеханика, портного, повара-кондитера, воспитателя или парикмахера, а современного, конкурентного и мобильного специалиста, который в первую очередь должен быть творческой личностью, способной адаптироваться к любой ситуации и позитивно влиять на окружающую среду.

Но, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки. Для того, чтобы исправить сложившуюся ситуацию и достичь поставленных результатов необходимо привлекать студентов к различным видам научно-исследовательской работы.

Особенность системы среднего профессионального образования состоит в доминировании эмпирической исследовательской работы, когда процесс сбора информации об изучаемых объектах осуществляется с помощью наблюдений и выполнения каких-либо измерений. Полученные опытным путем знания закрепляются на практике, которая составляет большой процент от периода обучения в целом. Но, как уже было указано, для современных специалистов важно умение не только оперировать полученными знаниями, обладать необходимыми практическими навыками, но и уметь активно самообучаться, легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного производства, а это невозможно без значительной творческой активности мыслительных процессов и профессионально-творческой подготовки студентов [1, с. 511-512].

В нашем колледже накоплен определенный опыт работы с обучающимися, направленный на формирование и развитие современных компетенций. В МПК существует система включения студентов в научно-исследовательскую деятельность уже с первого года обучения. В эту систему входит написание и защита рефератов, курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и учебной и производственной практики, участие в работе Студенческого научного общества. Студенты Многопрофильного педагогического колледжа принимают участие и в университетских, и в региональных конференциях и научных мероприятиях. Результаты научно-исследовательской работы студентов помогают выявлению наиболее способных обучающихся, склонных к дальнейшей научной деятельности, и служат средством для проектирования их индивидуальной образовательной траектории.

К примеру, в апреле 2023 года в ЛГПУ состоялся финальный этап научного конкурса «Студент-исследователь». Многопрофильный педагогический колледж представляла Бобрицкая Юлия, студентка специальности «Преподавание в начальных классах». Тематика, содержание и уровень доклада позволили нашей обучающейся конкурировать со студентами ВУЗа и достойно представить свое образовательное учреждение.

Также весной 2023 года в МПК состоялись педагогические чтения «Педагог XXI столетия: от творческого поиска к профессиональному мастерству», проводимые в рамках Фестиваля науки, с целью развития навыков проектной и исследовательской деятельности, ведения педагогических наблюдений и диагностики, интерпретации полученных результатов. В рамках мероприятия участниками были изучены работы выдающихся педагогов прошлого и современности и представлены доклады по результатам исследований.

Еще одним важным мероприятием для формирования исследовательской компетентности обучающихся, ежегодно проходящим в МПК, является Час науки. В данном учебном году оно состоялось 11 октября. Участники заседания ознакомились с последними достижениями в различных сферах науки, в том числе космологии, палеонтологии, океанологии, информационных технологий и медицины. Докладчики изучили последние достижения в интересующих их сферах научного знания и убедились, что заниматься наукой хотя и не просто, но увлекательно и интересно.

07 февраля 2024 года в преддверии Дня российской науки в колледже состоялся Час открытий. Инициаторами проведения мероприятия выступили члены Студенческого научного общества. Слушатели ознакомились с наиболее актуальными результатами деятельности российских ученых в различных сферах науки, в том числе космологии, археологии, биологии, математики, физики, химии, информационных технологий и медицины. Участие в Часе открытий способствовало формированию исследовательской грамотности студентов, повышая тем самым их конкурентоспособность в современном мире.

Подводя итог, необходимо отметить, что проведение научно-исследовательской работы способствует достижению качественно новых результатов в подготовке специалистов среднего звена, повышению ресурсных и функциональных возможностей, формированию новых системных качеств, интеграции теоретической фундаментальности образовательного процесса с практикоориентированностью. Научно-исследовательская деятельность является важным средством повышения качества обучения и воспитания студентов, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, и невозможно переоценить ее значимость для гармоничного развития современных специалистов, получающих образование в образовательных заведениях Республики.

Список литературы

1. Лопаткин, В. М., Куликова, Л. Г., Бокова, О. А. Современные подходы к пониманию научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов и аспирантов // Вестник алтайской науки. – 2015. – № 1 (23). – С. 508–513.

2. Поппер, К. Логика научного исследования: пер. с англ. / под общ. ред. В. Н. Садовского. – Москва : Республика, 2004. – 447 с.

УДК 811. 81'367

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Федькина Ю.А., преподаватель высшей категории,
Брянковский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматриваются дифференцированная технология, технология модульного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранных языков

Ключевые слова: *инновационные технологии, процесс обучения, индивидуальный подход, мультимедийные программы, приложения, иностранный язык.*

Модернизация образования ускоряет внедрение инновационных технологий. Под словом «инновация» подразумевается какое-либо нововведение. На сегодняшний день инновационные процессы в образовательном учреждении являются не данью моде, а насущной необходимостью. Это не только новые технологические средства, но и новые формы и методы преподавания, которые требуют нового подхода к процессу обучения. Известно, что главная цель обучения английскому языку – это формирование и развитие коммуникативных компетенций, осуществление межкультурного общения с носителями языка.

Актуальность выбранной темы обуславливается спросом роста в потребности знания английского языка в мире глобализации. Именно поэтому методисты, ученые, преподаватели ищут новые технологии и подходы, которые должны способствовать эффективному обучению английскому языку.

От педагогов в научных инновационных технологиях требуется умение профессионально применять те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения английского языка. Также содействуют достижению развития обучающихся коммуникативной компетенции с учётом их индивидуальных особенностей.

В практике преподавания английского языка имеется много технологий и методов. К инновационным технологиям обучения принято относить:

- дифференцированная;
- модульное обучение;
- информационно-коммуникационные (ИКТ);
- проектная, технология сотрудничества;
- технологии перспективно-опережающего обучения;
- мобильные технологии;
- технология дистанционного обучения [6, с. 28].

Рассмотрим более подробно некоторые технологии обучения иностранному языку.

Дифференцированная технология – это изучение дисциплины с учетом личных интересов, навыков и сильных сторон. В основе развития потенциала лежит поощрение, а также применение диагностических тестов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Многие студенты имеют разный уровень английского языка и, несомненно, ко всем требуется индивидуальный подход. Отдельно для каждого подбираются разные формы и методы для достижения коммуникативной цели.

Технология модульного обучения – предусматривает, что современное английское занятие, а также его содержание интегрируются в один общий курс [4, с. 35]. Сущность модульного обучения сводится к самостоятельному овладению обучающимися определенными умениями и навыками в учебно-познавательной деятельности.

В современном образовании больший акцент делается на работу с информацией. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной. Здесь практическая помощь преподавателя будет заключаться в отборе и использовании в своей работе технологий, которые ориентированы именно на отбор нужной информации. В этом случае информационно-коммуникационные технологии предусматривают повышение практической направленности занятия, а также рост познавательной активности обучающихся путём повышения самостоятельной работы. ИКТ предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных

исследований. Интернет предлагает обучающимся многообразие информации и ресурсов (электронная почта, видеоконференция, возможность публикации собственной информации, создание личной страницы, поисковые системы, общение через сеть). Дополняют процесс обучения иностранному языку мультимедийные программы. Они предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы обучающихся и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Сегодня нашу жизнь сложно представить без мобильных телефонов. Речь идет об огромном множестве мобильных приложений. Различные игры, навигаторы, фото и видео редакторы которые мы можем скачать на мобильное устройство. Поэтому преподаватели активно внедряют мобильные технологии, дающие возможность использовать действительно нужные, интересные и приносящие знания приложения. Это могут быть приложения для пополнения словарного запаса, для понимания иностранной речи, для изучения грамматики, для улучшения уровня английского языка, для самостоятельного изучения, углубления, ликвидации пробела в знаниях, умениях и навыках [1, с. 36]. Разработчики представляют новейшие техники и методики, благодаря которым можно улучшить свой уровень английского. Например: Lingua Leo, Duolingo, Nearpod, Kahoot!, Buncee и др [7, с. 37].

В заключение важно отметить, что использование современных технологий в преподавании иностранного языка помогает совершенствовать и улучшить образовательный процесс и делать занятие более продуктивным. В своей практике я дополняю и комбинирую традиционные методы преподавания с инновационными методами, использую информационные технологии, применяю индивидуальный подход к каждому обучающемуся и развиваю их коммуникативные способности, а также объективно даю оценку уровню знаний каждого студента.

Список литературы

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // ИЯШ, – №3, 2002. – С. 33–41.
2. Ларионова, И. В. Речемыслительный аспект усвоения языков. Проблемы методики и технологии / И. В. Ларионова. – СПб, 2011. – 425 с.
3. Нелунова, Е. Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе / Е. Д. Нелунова. – Якутск, 2006. – 612 с.
4. Полилова, Т. А., Пономарева, В. В. Внедрение компьютерных технологий в преподавание иностранных языков / Т. А. Полилова, В. В. Пономарева // ИЯШ, 2007. – № 6.
5. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностр. языки в школе. – 2000. – №2. – С. 3-10; №3. – С. 3–9.
6. Преподавание иностранного языка в XXI веке: проблемы и перспективы // Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М., 1998. – С. 26–34.
7. Сластенин, В. А., Подымова, Л. С. Педагогика : инновационная деятельность. – М., 1997. – 224с.

УДК 378.314.6

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК НЕОБХОДИМОГО КОМПОНЕНТА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ СПО

*Цыганок В. Е., преподаватель высшей квалификационной категории,
ГБОУ ЛНР СПО «Луганский архитектурно-строительный колледж
имени архитектора А. С. Шеремета»*

Аннотация. В статье рассматривается применение метода проектов при изучении экономических дисциплин в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: метод проектов, самостоятельная деятельность, познавательная активность, профессиональное обучение.

Экономические дисциплины играют значительную роль в профессиональной подготовке специалистов. С одной стороны, устанавливают базовые знания уже освоенных специальных дисциплин, с другой – являются формой организации самостоятельной работы студентов и развития их познавательной активности.

Самым популярным методом, который используется в преподавании экономических дисциплин, является метод проектов, который позволяет сочетать теоретическое и практическое обучение. Метод проектов следует отнести к методам проблемного обучения [1].

Также можно отметить, что при реализации метода проектов в процессе сотрудничества преподавателя и студента усилия будут направлены на то, чтобы все знания, которые даются этому студенту, могли бы реализовываться на практике. Самое главное, что результат этого метода направлен на формирование навыков работы, которые будут в будущей профессиональной деятельности очень востребованы [3].

Проектная технология обеспечивает связь теории и практики, а образовательный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные способы деятельности, направленные на достижение определенного результата [2].

Применения метода проектов при изучении экономических дисциплин возникает, как необходимость для более четкого и быстрого формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также для формирования навыков самостоятельной работы при принятии решений в учебной и профессиональной деятельности

Также студенты смогут эффективно работать с учебной литературой и информацией, получать новые теоретические и практические знания, классифицировать их; оперировать базовыми понятиями, основными понятиями учебного курса; решать познавательные и экономические задачи; логично выстраивать устные ответы и письменные тексты.

Чтобы все это можно было «воплотить в жизнь», преподавателям важно создать такие условия в процессе обучения, чтобы они были опорой для развития нестандартного мышления студентов, пытаться раскрыть творческий потенциал каждого при изучении экономических дисциплин. Преподавателями экономических дисциплин ГБОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А. С. Шеремета» накоплен определенный опыт использования проектного метода в учебном процессе, а именно:

- работа над выпускной квалификационной работой;
- руководство курсовыми работами;
- подготовка заданий на учебную и производственную практики;
- подготовка материалов на научно-практические конференции.

Проектная деятельность построена на активизации познавательной и практической составляющих, в результате которой студенты производят продукт, обладающий субъективной, объективной новизной. Темы исследований предлагаются педагогами в соответствии с учебными планами. Часто они носят межпредметный характер.

Работа по выполнению и защите учебных проектов строится планомерно, согласованно и с учетом интенсивности процесса обучения. Защита проекта осуществляется студентом публично, с использованием презентации, разработанной им самостоятельно по материалам исследования, что позволяет дополнительно оценить умение использовать информационные технологии и аргументировано работать с экономической информацией в будущем.

Цикловой комиссией выработаны общие требования к презентации проекта и условиям допуска проекта к защите, что позволяет студентам потренироваться перед защитой ВКР, выполняя курсовые работы, участвуя в конференциях.

Для оптимального отбора содержания материала проекта в презентации рекомендуется выделить ключевые понятия, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Независимо от алгоритма выстраивания презентации, некоторые слайды являются обязательными. В содержание первого слайда выносятся полное наименование образовательного учреждения, дисциплины или ПМ, тема проекта, специальность и ФИО студента, ФИО руководителя-консультанта. Далее должны быть слайды, которые рассматривают цель, задачи, объект, предмет проекта, используемые в данной работе методики исследования или творческого проектирования.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность. Работа студентов экономических специальностей ГБОУ СПО ЛНР «Луганский архитектурно-строительный колледж имени архитектора А.С. Шеремета» надвыпускными квалификационными работами является завершающим элементом в процессе применения метода проектов и предполагает реализацию ряда этапов: подготовка, организационный, осуществление деятельности, заключительный, итоговый, обобщение результатов или оценка проекта.

Работа по выполнению и защите проектов строится планомерно, согласованно и с учетом интенсивности процесса обучения.

Защита проекта осуществляется студентом публично, с использованием презентации, разработанной им самостоятельно по материалам исследования, что позволяет дополнительно оценить умение использовать информационные технологии и аргументировано работать с экономической информацией в будущем.

Цикловой комиссией выработаны общие требования к презентации проекта и условиям допуска проекта к защите, что позволяет студентам потренироваться перед защитой ВКР, выполняя курсовые работы и участвуя в научно-практических конференциях. Для оптимального отбора содержания материала проекта в презентации рекомендуется выделить ключевые понятия, проблемы, которые раскрываются в презентации в виде схем, диаграмм, таблиц, с указанием авторов.

Итоговая оценка за проект может быть определена с учетом всех критериев.

Условием успешной защиты дипломной работы являются не только прочные умения, знания, опыт и профессиональные компетенции, но и высокая степень формирования общих компетенций. Контролировать процесс степени формирования общих компетенций можно только через деятельность студентов.

Таким образом, как показывает практика, проектная деятельность реально способствует формированию нового типа выпускников, обладающих набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющих способами целенаправленной деятельности, готовых к сотрудничеству и взаимодействию, наделенных опытом самообразования. С развитием творчества в колледже повысился статус студенческой исследовательской работы (эксперимент, анализ результатов, обсуждение их на конференции, публикация в сборниках научных трудов, защита курсовых и дипломных проектов), а также заметно вырос исследовательский потенциал преподавателя – исследователя (формулировка задач исследования, выдвижение гипотезы, определение границ исследования, обобщение результатов, публикация статей и издание учебно-практической литературы). Влияние новых технологий оказывается столь всеобъемлющим, что возникает острая необходимость исследования взаимосвязи между научно-техническим прогрессом и содержанием методов подготовки специалистов.

Активная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, но и раскрывает новые возможности будущих выпускников, что является необходимым условием для совершенствования их компетенций.

Список литературы

1. Бтемирова, Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №3. – URL : <https://www.science-education.ru> (дата обращения: 10.01.2017).
2. Сараева, Е. В. Использование метода проектов на уроке технологии. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. / Е. В. Сараева – Уфа : Лето, 2014. – С. 125–127.
3. Фатеева, И. А., Канатникова, Т. Н. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании / И. А. Фатеева, Т. Н. Канатникова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 376–378.

УДК 377.3

**НОВАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Чакова Ю. Н., методист, преподаватель,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в виде образовательных и производственных кластеров «Профессионалитет».

Ключевые слова: *современный специалист, образование, профессиональное образование, профессионалитет, социальное партнерство.*

Современный специалист – это человек, который ориентирован на личностное развитие, инициативу и инновации в сфере своей профессиональной деятельности, укрепление навыков, способный к ответственным самостоятельным решениям. Это означает, что профессиональное образование больше не может ограничиваться созданием локальной, закрытой учебной среды, обеспечивающей прочные знания и умения. Оно должно предоставить студенту опыт самостоятельной деятельности, в рамках которой формируется готовность к выбору, успешная социализация, активная профессиональная и личностная позиция.

Образование перестает быть закрытой системой, делом исключительно педагогического сообщества. Успех реформ зависит не только от усилий отдельных образовательных учреждений, но и является результатом широкого социального диалога. Одним из следствий этого процесса является тенденция перехода от конкурентных к партнерским стратегиям взаимодействия образовательных учреждений.

Социальное партнерство – относительно новое явление общественной практики в России, связанное с развитием демократических принципов. Анализ зарубежных и отечественных источников, дающих определение данному понятию, приводит к общему пониманию социального партнерства как вида социальных отношений, при котором достигается социальная стабильность и прогресс общества. Социальное партнерство относится к совместной деятельности различных заинтересованных сторон, направленной на обеспечение качества образовательных программ, основанной на принципах общности интересов, добровольного принятия ответственности за результат деятельности [2].

Согласно статистике, в нашей стране насчитывается более 3,6 тысячи средних учебных заведений. В них обучается около 3,3 миллиона студентов: и более 2 миллионов –

бесплатно, за счет бюджета. Если в начале 2000-х годов только 10-12 процентов выпускников девярых классов поступали в колледжи, то сегодня эта цифра увеличилась до 60 процентов. Это огромный ресурс, в котором сейчас так нуждается страна – молодые люди готовящиеся овладеть профессиональными навыками и вступить во взрослую жизнь. Новая программа профессиональной подготовки «Профессионалитет», разработанная Министерством образования, предназначена именно для них. Его цель – быстро и эффективно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку. Другими словами, обеспечить страну рабочими, кадрами среднего звена.

Профессионалитет – это новая форма сотрудничества образовательных организаций и работодателей в виде образовательных и производственных кластеров, объединенных сообществом образовательных программ, которые будут реализовываться в определенном порядке работодателями при их непосредственном участии.

Составляющими «Профессионалитета» являются наставничество, приоритет практических занятий, оптимизация сроков обучения, целевое обучение и гарантированное трудоустройство в предприятиях-заказчиках, развитие материально-технической базы колледжей и техникумов с учетом технологических особенностей производства [1].

В 2021 году программа «Профессионалитет» и изменения, к которым она привела, были только разработкой. Предложения, связанные с реструктуризацией системы среднего образования, были прописаны в проекте постановления Правительства Российской Федерации от 19.08.2021 «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Документ был опубликован и рассмотрен на портале проектов нормативных правовых актов. А на сегодняшний день данная программа активно внедряется в систему образования нашей страны [3].

Основная задача – максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов в колледжах менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности за студентов-бесплатников на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых студент, предположительно, сможет работать. Руководители же будут делиться с молодежью опытом, практическими знаниями и умениями.

По сути, проект предполагает возврат к старой доброй системе профессионально-технических училищ, в которых учащиеся получали образование в рамках рабочих профессий в достаточно сжатые сроки.

Проект «Профессионалитет», на мой взгляд, открывает новые возможности для всех сторон. Для компаний это вовлечение в образовательный процесс для подготовки квалифицированных кадров, возможность участвовать в управлении учебными заведениями, становиться их соучредителями и готовить кадры, востребованные в их отраслях.

Студенты смогут в короткие сроки получить высококвалифицированную рабочую специальность, приобрести соответствующий профессиональный опыт на производстве, что практически гарантирует им дальнейшее трудоустройство.

Для образовательных учреждений это внедрение дуальной образовательной модели, практико-ориентированный подход, общение с предприятиями и работодателями, что позволит им выпускать востребованных специалистов. Это то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы СПО.

Список литературы

1. Заева, А. К. «Профессионалитет» : Что это такое и чем он отличается от других программ обучения. Интервью с Юрием Зеленовым // Областная газета, 1 сентября 2023.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под. ред. В. А. Слостёнина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. – №387 [ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/139812/>.
УДК 377.5

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

*Черняева Е. Ю., заведующий производственной практикой,
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматриваются условия формирования профессиональных компетенций в процессе подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: профессиональная успешность, образовательная среда, социальное партнерство.

Тема образовательной среды и образовательного пространства довольно актуальна и обусловлена, прежде всего, преобразованиями в современном российском обществе все новыми условиями, в которых придется работать молодому специалисту, выпускнику среднего профессионального образовательного учреждения. Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности обучающегося.

Актуальность темы на сегодняшний день продолжает модернизироваться, обсуждаться и исследоваться, что подтверждается многочисленными публикациями в изданиях психолого-педагогической тематики. Особый интерес представляет рассмотрение образовательной среды как пространства для разностороннего развития личности.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия обучающихся с которыми происходит становление их личности.

В учреждениях среднего профессионального образования одним из направлений подготовки компетентных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда, является создание благоприятных условий для развития его профессиональных и социально значимых компетенций, которые в совокупности представляют собой профессиональную образовательную среду.

ФГОС СПО уделяет особое внимание профессиональной направленности содержания образования, основанной на компетентном подходе к подготовке будущих специалистов. Это предполагает инновационные методы организации учебной и производственной практик, активное внедрение практико-ориентированных методик преподавания и обучения, укрепление междисциплинарных связей и развитие способности интегрировать междисциплинарные знания и использовать их для решения профессиональных и жизненных ситуаций. В этих условиях необходима компетентностно-ориентированная среда, без которой невозможно формирование общих и профессиональных компетенций, составляющих основу успешной профессиональной деятельности выпускников.

Компетентностно-ориентированная образовательная среда – это своего рода совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, поддерживающих и создающие возможности для профессионального становления будущего специалиста в компетентностном формате, профессиональной и социальной мобильности

выпускников, их готовности к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию.

Развивающий потенциал формируемой среды обуславливается следующими принципами:

– развитие интеллектуальной, эмоциональной, физической, социальной и духовной сфер сознания личности обучающегося и формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности;

– самооценка обучающегося и самооценка педагога;

– вовлечение обучающегося в образовательный процесс как полноценного субъекта, самостоятельно управляющего своим развитием, а не «формируемого извне»;

– самостоятельная, самоуправляемая учебная деятельность обучающегося;

– образовательный процесс должен быть построен в логике учебного взаимодействия и сотрудничества;

– социальное партнерство в образовательном процессе всех лиц, заинтересованных в подготовке компетентных специалистов, (привлечение работодателей к формированию содержания и организации учебного процесса в колледже) [3].

Вовлечение обучающегося в образовательное пространство, его активное взаимодействие со средой является источником дополнительного профессионального и личностного опыта.

На сегодняшний день в МПК ФГБОУ ВО «ЛГПУ» созданы благоприятные предпосылки для дальнейшего развития компетентностно-ориентированной среды, главная цель которой – формирование мировоззрения будущих специалистов и способности применять свои профессиональные умения и навыки в практической деятельности, в реальной жизни.

Наиболее значимыми результатами работы педагогического коллектива колледжа по формированию образовательной среды и подготовке будущих специалистов являются:

1. Привлечение работодателей профильных организаций в образовательный процесс для создания имиджа колледжа, обеспечивающего высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке труда.

2. Достижение нового качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, современным потребностям общества и личности, на основе использования новых образовательных технологий, методов, форм работы, способствующих формированию соответствующей информационно-образовательной среды, через непрерывное самообразование педагогов (стажировки, курсов повышения квалификации и т.д.).

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Обучающиеся и педагоги колледжа – участники олимпиад, профессиональных конкурсов и спортивных соревнований регионального и международного значения.

4. Успешная адаптация обучающихся и формирование опыта гражданского поведения. Обучающиеся колледжа активно участвуют в благотворительных акциях, творческих флэш-мобах, волонтерском движении, тематических мероприятиях и др.

5. Для популяризации профессий педагоги совместно с обучающимися принимают участие в профессиональных конкурсах регионального и международного значения («Мастер года», «Мастер региональной кухни России», чемпионат «Абилимпикс» для участия обучающихся с ОВЗ).

6. Для повышения профессиональной успешности выпускников сформирована центр содействия трудоустройства, который предоставляет выпускникам информацию о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства, создает условия для успешного социального партнерства с профильными организациями и, заинтересованными в кадрах.

7. Использование различных источников информации для самообразования обучающихся: пользование библиотекой (электронной), использование компьютерных технологий (доступ к интернет-ресурсам).

8. Проведение организационных и тематических воспитательных часов, индивидуальная работа с обучающимися и их законными представителями, совместная работа с психологом и педагогами колледжа [2].

Таким образом, исследование проблемы формирования образовательной среды позволяет сделать вывод, что развивающая образовательная среда профессионального образовательного учреждения – это система возможностей и условий формирования разносторонней личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Мешкова, И. В. Диагностика оптимальной профессиональной мотивации студентов [Текст] / И. В. Мешкова // Личностно-ориентированное профессиональное образование : материалы II регион. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 29–30 октября 2002 г. : в 2 ч. – Ч. 2. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2002. – С. 38–42.

2. Мешкова, И. В. Профессиональное становление современной молодежи : (опыт работы образовательного учреждения промышленного города) [Текст] / И. В. Мешкова, Е. Г. Сафонова // Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования) : науч.-метод. сб. / авт.-сост. И. П. Смирнов, Е. В. Ткаченко. – М. : Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2003. – С. 54–58.

3. Мешкова, И. В. О подходах к профессиональному образованию как целостной системе подготовки специалистов в условиях социального партнерства [Текст] / И. В. Мешкова, Е. Г. Сафонова, О. А. Фишукова // Вестник Учебно-метод. объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2003. – Вып. 2 (33). – С. 81–89.

УДК 37.02

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Шека И. Г., преподаватель высшей категории,
ГБОУ СПО ЛНР «Краснолучский горно-промышленный колледж»*

Аннотация. В статье анализируются инновационные методы преподавания и их влияние на формирование лидерских качеств студентов, метод проектов, как самостоятельный способ приобретения студентами знаний, навыков и умений в планировании и проведении практической профессиональной деятельности.

Ключевые слова: лидерские качества, педагогические инновации, метод проектов.

Одним из ведущих заданий образования является формирование гармонично развитой личности, тогда как традиционная стратегия образования иногда тормозит развитие общих и специальных способностей студента, порождая значительное количество людей, неспособных самостоятельно найти свое место в обществе, осознать собственное предназначение, стать профессионалом в определенной деятельности.

Развитие лидерских качеств – это многоплановый и внутренне противоречивый процесс, который определяется сочетанием внутренних и внешних условий ее жизнедеятельности, неотделим от жизненного пути и той системы отношений, в которые она включена.

XXI век – время личностей, способных принимать решения в ситуации неопределенности, а также в ситуациях мировых катаклизмов. Поэтому при подготовке будущих специалистов ведущими и приоритетными являются задачи не только развития

способностей к трудовой деятельности (мышление, профессиональное общение), но и развитие личности в целом, переход ее на субъективные и конструктивные позиции.

Поэтому, исходя из вышеизложенного, формирование лидерских качеств студентов колледжей на основе инновационных методов обучения является актуальной задачей для педагога.

Сегодня общественные изменения обусловили рост интереса к вопросу формирования лидерских качеств студентов профессионально-технического образования. Психологи и педагоги внесли большой вклад в расширение и конкретизацию понятий «лидер», «лидерство», «лидерский потенциал», «лидерская креативность», «лидерские качества».

Сущность лидерства заключается не в управлении (совокупности приемов воздействия на других людей), а в сдержанном, без эмоциональном поведении. Лидер не обязательно должен ясно видеть путь вперед, однако он обязан ощущать направление, направлять окружающих. Настоящий лидер должен не только управлять, но и сохранять единство команды, поддерживать на высоком уровне ее моральный дух и проявлять заботу о каждом члене команды [3, с. 32].

Под лидерскими качествами понимают определенные черты личности, характерные для человека, способного управлять окружающими, и необходимые для эффективного воздействия на других людей с целью достижения поставленных задач [2, с. 36]. Основанием для проявления лидерства у студентов является совокупность таких качеств, как общительность, активность, инициативность, настойчивость, самообладание, работоспособность, наблюдательность, организованность, самостоятельность, умение убеждать, решительность, эрудированность, уверенность в себе, эмоциональная привлекательность, умение налаживать позитивную атмосферу в коллективе.

Анализируя лидерские качества студентов, появляется потребность в формировании компетентных, конкурентоспособных специалистов, что приводит к поиску соответствующих инновационных методов обучения, которые будут способствовать развитию профессионально важных качеств личности, в том числе и лидерских.

Педагогические инновации рассматриваются как особые формы педагогической деятельности и мышления, направленные на организацию нововведений в образовательном пространстве, как процесс создания, внедрения и распространения нового в образовании.

В свою очередь инновационные методы представляют собой относительно новые и эффективные способы преподавания, способствующие интенсификации и модернизации образовательного процесса, развивающие творческий подход и личностный потенциал его участников.

В учебной деятельности формирование лидерских качеств происходит при внедрении именно творческих, нестандартных, инновационных методов обучения, характеризующихся рядом особенностей, среди которых можно отметить: субъектный характер взаимоотношений между студентами и преподавателем на основе сотрудничества; диалогический стиль преподавания; демократический стиль взаимоотношений; использование преимущественно групповых форм организации образовательного процесса; использование проблемно-исследовательских, исследовательских методов обучения; создание ситуации успеха в обучении; обеспечение психологического комфорта; реализация принципа селективности (выбора) в обучении. Эти особенности создают предпосылки для формирования аналитического, творческого мышления, мотивируют к самосовершенствованию, самореализации, развитию личностного потенциала студентов, формированию их собственной позиции и умения обосновывать и отстаивать свою мнение, взгляды, которые в будущем могут стать основой для развития лидерских качеств.

Инновационные методы преподавания обеспечивают активность учебной деятельности студентов, закладывают основу для дальнейшего осмысления и развития профессиональных знаний, применения полученного опыта на практике [1, с. 42].

Значительная роль в этом процессе принадлежит именно преподавателю, который, является организатором образовательного процесса. Необходимость вдохновить студента,

повести за собой в увлекательный мир профессионально-технического образования, является, по мнению ученых, проявлением лидерства, которое связано прежде всего с умением достойно овладевать изменениям и приспосабливаться к новым и часто сложным ситуациям.

Внедрение методов, в основе которых лежит интерактивная модель обучения, а именно метода проектов, влияет на развитие умений работы в группе, коллективного взаимодействия, ответственности за ее результат, управления обсуждением, самостоятельности принятия решения, лидерские качества и т.д.

Так, получает широкое распространение коллективно-групповой метод деятельности – метод проектов, в процессе использования которого студенты колледжа самостоятельно приобретают знания, навыки и умения в планировании и проведении практической профессиональной деятельности. В данном случае имеется в виду групповые, творческие, краткосрочные или долгосрочные проекты, участие в которых позволяет студентам получить знания, применить самостоятельно приобретенный опыт, проявить индивидуальность, креативность, личностные качества. С помощью этого метода эффективно развивается способность самостоятельно приобретать знания, анализировать и синтезировать материал, критически мыслить и высказывать собственное мнение; творчески подходить к решению задач, проявлять инициативу и настойчивость, толерантность, уметь работать в команде.

Примером проектной задачи в зависимости от содержания учебной дисциплины может стать разработка и графическое оформление модели современного специалиста, разработка требований к межличностному профессиональному общению, аналитический обзор мировых тенденций развития профессионально-технического образования, презентация передового педагогического опыта.

В ходе преподавания общепрофессиональных дисциплин для студентов Краснолучского горно-промышленного колледжа проводились тренинги «Работа в малых командах как залог успешного освоения дисциплины Инженерная графика», «Влияние общепрофессиональных дисциплин на формирование лидерских качеств студентов колледжа» в ходе которых формировались умения адекватно себя оценивать; умение оценивать свой потенциал в профессионально-техническом образовании, сильные и слабые черты своей личности; развивалось стремление к самосовершенствованию; определялись источники влияния лидера на людей; умение соотносить свои возможности с требованиями, которые выдвигают к лидеру окружающие; формировалось положительное отношение к своим ошибкам; формировался имидж лидера, стремление к собственному лидерскому идеалу; преодолевались внутренние барьеры общения, определялись качества, важные для общения; определялись стратегии поведения в процессе взаимодействия.

Установлено, что в современных условиях профессионально-технического образования усиливается значимость лидерских качеств студента. Приоритетными для студентов колледжа выступают инновационные методы, направленные на интерактивное взаимодействие, формирование компетентности будущего специалиста как на профессиональном, так и в коммуникативном аспектах; на самостоятельный поиск информации, презентацию своей деятельности; для формирования лидерских качеств, аналитического, критического мышления, инициативы и творчества. Определено, что наиболее целесообразными для достижения этих задач является метод проектов, в ходе использования которого создаются предпосылки развития лидерских качеств у студентов.

Список литературы

1. Афанасьева, Е. Г. Формирование общих компетенций у студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе воспитательной деятельности / Е. Г. Афанасьева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6 (110). – С.40–47.

2. Бахуташвили, Т. В., Луговая, О. М. Инновационные формы и методы обучения в формировании лидерских качеств у современной молодежи / Т. В. Бахуташвили, О. М. Луговая // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79 (1). – С. 35–39.

3. Челнокова, Е. А., Жидков, А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании / Е. А. Челнокова, А. А. Жидков // Научный вектор на Балканите. – 2020. – № 4 (9). – С. 30–34.

СЕКЦИЯ 2 СОВРЕМЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ: ПРОСТРАНСТВО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

УДК 355.4

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ
У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА ПРИМЕРАХ ПОДВИГОВ СВОИХ ЗЕМЛЯКОВ
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

*Бичева Е. А., преподаватель высшей категории,
Брянковский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассматривается формирование патриотизма, духовно-нравственных ценностей и активной гражданской позиции студенческой молодёжи в образовательном пространстве колледжа.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, духовно-нравственные ценности, молодёжь, историческое наследие, Великая Отечественная война, земляки, герои, советские солдаты.

Сегодня, актуальным является вопрос формирования чувства патриотизма и активной гражданской позиции среди подрастающего поколения, особенно среди студенческой молодёжи. Молодежь – будущее нашей Республики. Каким будет это будущее, зависит от воспитания и образования нынешнего поколения. Формирование духовно-нравственных ценностей является важным аспектом воспитания, который имеет особое значение, как для отдельного человека, так и для общества в целом.

Особое место в формировании духовно-нравственных ценностей занимает историческое наследие предшествующих поколений, те испытания и подвиги, которые наши предшественники выдержали с честью и достоинством. Каждый город хранит в себе память о своих героях – в виде памятников, музеев, улиц. В каждом городе есть улицы, которые заслуживают особого внимания, и не потому, что они являются центральными и на них расположены важные административные и культурные объекты, а потому, что за их названиями скрыта непростая история.

Именно события Великой Отечественной войны существенно повлияли на жизнь брянковчан. Эти суровые годы навсегда оставили след в памяти жителей города. На исторических событиях и примерах исторических личностей осуществляется воспитание новых поколений. Имена героев Великой Отечественной не забыты, память о них осталась на страницах книг, в экспонатах музеев и названиях улиц. Названия улиц отражают память о событиях, выдающихся людях, героях, их деяниях и подвигах.

В период войны, нацисты упорно пытались захватить угольные районы, и, не смотря на мужественное сопротивление, 12 июля 1942 года оккупировали Брянку. Но за период оккупации им так и не удалось ни организовать добычу угля, ни сломить дух населения. Всего в боях за Родину погибло свыше 3,5 тысяч брянковчан [1]. С того времени в городе начали появляться улицы, в названиях которых «жили» имена героев. Среди улиц Брянки особого внимания заслуживают улицы Ивана Кузина, Братьев Кобенко, Владимира Попова и Клавдии Прядко, о них и пойдёт речь.

Родился Иван Кузин 17 мая 1916 года в семье потомственного шахтёра Криворожского рудника. В 1931 году трудовой путь будущий герой начал на шахте «Орловка», затем на шахте «Криворожская» [3, с. 97]. В 1941 году парень ушел на фронт.

Часть, в которой служил Кузин, подошла к реке Днепр. Под ожесточённым огнём отделение Кузина переправляло на правый берег Днепра боевую технику. Это было 29 сентября 1943 года, а 1 октября в бою за село Куцеваловка Иван Кузин показал умение руководить пулеметным огнем. Ворвавшись в село, он лично уничтожил 30 гитлеровцев и дал возможность пехоте занять село. Высоту ни в коем случае нельзя было отдавать фашистам. Решение пришло мгновенно. Пулеметный огонь отделения отрезал немецкую пехоту от танков, уничтожил более двух десятков немцев и вынудил остальных к отступлению. Высота осталась за гвардейцами. В этом бою командир отделения Кузин был контужен, но не покинул поле боя до полного отражения атаки. 24 октября 1943 года Иван Кузин погиб. 22 февраля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования при форсировании Днепра и проявленные при этом героизм и отвагу Кузину Ивану Васильевичу посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. Улица Орловская, где когда-то жил герой, была переименована в улицу Кузина [2]. Так был увековечен в памяти брянковчан подвиг Героя Советского Союза И. В. Кузина.

В семье Кобенко, проживавших в Криворожье, было пятеро детей: четыре сына – Иван, Николай, Владимир, Василий и дочь Анна. Все четверо братьев с первых дней войны на фронте.

К сожалению, о Николае и Владимире известно немного. Николай был стрелком, младшим лейтенантом и командовал стрелковой ротой, а Владимир Кобенко был кадровым офицером, летчиком, капитаном. Оба брата погибли в бою. Когда началась война, Василий Кобенко командовал взводом отдельного саперного батальона. В самые горячие дни, с 23 по 25 августа 1941 года, Василий под сильным артиллерийским обстрелом с бойцами своего саперного подразделения строил пристань. За совершённые подвиги Василий Кобенко был награжден орденом «Красного Знамени» [4]. Но недолго прожил наш земляк, во время одного из боев он получил огнестрельное ранение и умер. Подвиг и гибель Василия не были напрасными, они стали частью будущей победы, хоть сам герой и пал смертью храбрых.

Судьба его брата Ивана сложилась более удачно, он дошел до Берлина и вернулся с фронта живым. С 1943 по 1944 техники звена под руководством Кобенко обслужили 257 боевых вылетов, и ни одного случая отказа оборудования боевых машин не было. Был награжден боевыми наградами – Орденом Красной Звезды, медалью «За боевые заслуги» [4]. Семья Кобенко многое сделала для победы над врагом, а самой большой жертвой стали отданные за спасение Родины жизни, за что одна из улиц Брянки получила название «Братьев Кобенко».

Владимир Попов встретил войну курсантом летней школы. После её окончания отправлен на фронт. Он был лучшим штурмовиком, командиром звена. 19 марта 1945 года, в большой туман звено под командованием Владимира Попова вылетело для выполнения особого задания. Владимир летел, почти касаясь макушек сосен, нацисты в панике стали стрелять. Владимир засек цель – вражескую батарею и стал сбрасывать бомбы, заметил и вторую батарею. Немцы открыли ураганный зенитный огонь. Один из снарядов ударил в самолет Владимира Попова. В эфире прозвучали последние слова бесстрашного штурмовика: «Иду на первую, вторая – ваша!». Он направил объятую пламенем машину на вражескую батарею. Лейтенант Попов погиб смертью храбрых, награжден орденом Отечественной войны [5]. Благодарные земляки назвали одну из улиц города именем героического лётчика, который повторил подвиг Николая Гастелло.

Среди сотен брянковчан, не вернувшихся домой с Великой Отечественной войны, значится и имя Клавдии Григорьевны Прядко. История подвига храброй и отважной девушки начинается с того, что в декабре 1942 года в составе первой группы девушек-добровольцев Клавдия Прядко была принята в Центральную женскую школу снайперов, которую окончила в июле 1943 года. Особую отвагу Клавдия проявила в бою при освобождении деревни Ведусов [6].

1 декабря 1943 года не вернулась с передовой Клава Прядко. Погибла от прямого попадания снаряда противника. Клавдия Прядко посмертно награждена орденом

Отечественной войны 2-й степени [6]. Этой девушкой было убито 47 врагов Родины. Одна из улиц нашего города названа в честь Клавдии Прядко.

Брянковчане помнят, ценят и чтут подвиги своих земляков, о чём свидетельствуют мемориальный комплекс, памятник Неизвестному солдату, зажжённый Вечный огонь. Более 3,5 тысяч уроженцев города получили награды за боевые заслуги и проявленный в годы Великой Отечественной войны героизм, а некоторые были удостоены чести жить в названиях улиц города. Среди моих земляков не было великих военачальников, это были простые солдаты, однако их подвиги и заслуги перед Родиной были весьма значительными, ведь именно из таких подвигов простых солдат складывалась общая Победа. Это могут быть поистине захватывающие героические подвиги наших земляков, которые раньше ходили по той же земле, по которой сейчас ходим мы. Если человек интересуется историей своего края, это говорит о его глубоких патриотических чувствах. Мы должны помнить тех, кто отдал жизнь за нашу Родину, кому поставлены памятники, чьими именами названы школы и улицы, о ком сложили песни, чьи бессмертные подвиги навсегда останутся в человеческих сердцах.

Список литературы

1. История города Брянки [Электронный ресурс] // Брянковская Центральная Библиотечная Система [сайт]. – URL : https://bcbsbr.ru/kraevedenie/history_town/
2. Ковалёв, Ю. Ф. Брянка от 1696 года / Луганск : ООО «Промпечать», 2012. – 224 с.
3. КП Редакция газеты «Труд Горняка» // Брянка. Улица Братьев Кобенко. – №20. – 2016. – С. 25–28.
4. Советские снайперы 1941 – 1945. Прядко Клавдия Григорьевна – Текст : электрон // Красные Соколы : [сайт]. – URL : <http://airaces.narod.ru/snipers/w1/prydko.htm>.

УДК 37.03

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГОВ БЛОКАДНОГО ЛЕНИНГРАДА

Моклюк М. В., преподаватель высшей категории,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В статье рассмотрена возможность формирования исторического сознания молодежи, где опорой является роль личности в контексте исторических событий. Предложено изучение и использование примера стойкости, воли и подвижничества учителей блокадного Ленинграда как пример в формировании системы ценностей человека.

Ключевые слова: историческое сознание, информационное пространство, педагогический подвиг, человеческое достоинство, подвижничество, патриотические чувства, система ценностных отношений.

Интерес к проблеме формирования исторического сознания молодежи усиливается в переломные моменты развития государства, когда возникает необходимость в широком распространении объединяющей идеи, аккумулирующей высшие ценности Отечества, в людях, способных выражать эти идеалы и бороться за их утверждение.

За повседневными делами, мы не часто задумываемся о том, что живем (к сожалению) в состоянии постоянной войны. Эта война меняется, приобретает разные формы. Её ярким проявлением стал информационный фронт, в сфере которого идет формирование исторического сознания как отдельного человека, так и поколения в целом.

Знание истории является опорой и крепким оружием в информационной борьбе. В своей статье «Школа в военное время» дипломат, педагог, историк, создатель и первый президент Академии педагогических наук РСФСР, народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин писал: «Нет нужды разъяснять, какое значение для воспитания стойких защитников Родины имеет преподавание истории и литературы. Знание великого прошлого своей страны, подвигов народных героев, этапов освободительной борьбы русского народа с иностранными захватчиками, гениальных творений русской науки, литературы, искусства – вот что служит могучим орудием воспитания наших детей» [6].

В этом году исполняется 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда. Информационное пространство наполнено противоречивыми мнениями, направленными на дискредитацию событий Великой Отечественной войны.

Вместе с тем существует огромное количество свидетельств высокодуховных, самоотверженных и милосердных поступков тех, кому довелось пройти через ту войну. Примерами этих поступков наполнены биографии учителей школ, детских домов, преподавателей ремесленных училищ и вузов.

О жизни блокадного Ленинграда написано не мало книг, но судьбы учителей в них возникают «внезапно», они как будто спрятаны среди многих, втянутых в события тех лет. И только отдельные издания посвящены роли учителя, что является недостаточным в раскрытии данной темы.

В изучении опыта педагогов, переживших блокаду будут интересны такие книги, как «Они учились в Ленинграде» Ксении Владимировны Ползиковой-Рубец, чей дневник лег в основу произведения, или «Память блокадного подростка» Валентина Александровича Байкова. А также «Педагоги блокадной поры» Владимира Григорьевича Даева [2]. Советская литература в большей степени опирается на воспоминания переживших блокаду, что делает эти работы ценными для изучения.

Глубокий анализ системы образования в осажденном городе представлен в книге «Блокадная педагогика», изданной в 2022 году. Коллективом авторов была выполнена кропотливая работа по сохранению исторической памяти о педагогическом подвиге, стойкости, воле и человеческом достоинстве. О трансформации педагогического мастерства, возведенного до высот подвижничества.

Педагоги всегда отличались своей активной жизненной позицией, как сказал маршал Александр Михайлович Василевский: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии – личным примером учил, как надо воевать» [6].

Педагоги вместе с миллионами соотечественников были на переднем крае борьбы против фашистских захватчиков. Многие учителя с оружием в руках встали в ряды Красной армии. Многие участвовали в обороне города.

Учителя и школьники принимали участие в строительстве оборонительных рубежей на подступах к городу в 1941 году [3, с. 113].

Из воспоминаний Марии Михайловны Шарый: «Потом (в сентябре 1941 года) нас переключили на строительство дзотов, работали мы за Гражданкой. Делали военные точки в лесу. Были у нас ребята старших классов, работали хорошо. Работали мы в две смены: одна начинала с вечера до половины ночи, а вторая начинала в три часа ночи и работала до утра... Одно время спали в лесу. Место было сырое, а с собой у нас ничего не было.

Было нами построено много дзотов с накатами в лесу за Гражданкой. Обстреливали нас часто. Один раз забросало землей меня и одного учителя. Как попал этот снаряд, не знаю, но он разорвался, и нас забросало землей, правда, нас только уронило на землю, залепило нам глаза, нос, но окончилось все благополучно...» [1, с. 168].

С наступлением блокады прекратилась эвакуация и в городе осталось порядка 400 тысяч детей. Было принято решение возобновить обучение, но из-за постоянных обстрелов учебный год удалось начать только 27 октября в 103-х школах из 408, функционировавших до войны, а после зимних каникул их открылось только 39.

Занятия проводились 3 раза в неделю по 3 урока в день. Все учебные классы располагались в северном крыле здания, поскольку оно было наименее опасным при артиллерийских обстрелах. В школах было печное отопление, но поскольку дров было мало и отапливалась лишь меньшая часть здания, в классах было холодно.

Условия обучения были тяжелыми: занятия проходили под звуки сирен, в школьном здании не было света, воды и отопления, а во время артобстрела дети учились в бомбоубежищах. В них было не только холодно, но сыро и душно. Керосиновые лампы плохо освещали помещение. Мысли учеников были заняты едой, переживаниями за близких. С тех времён сохранилась школьная тетрадь одной девочки, подписанная номером бомбоубежища, а не школы, в которой училась школьница [5, с. 3].

Как и чем жили учителя Ленинграда мы узнаем из их дневников. Например, преподаватель истории и завуч Образцовой школы (сейчас Гимназия №2 г. Санкт-Петербурга) Ксения Владимировна Ползикова-Рубец писала:

«К урокам готовлюсь по-новому. Бывало, раньше вечера проводила за книгами, чтобы расцветить ярким, красочным материалом урок. Сейчас я себя «ограничиваю». Ничего лишнего. Скупой ясный рассказ. Детям трудно готовить уроки дома; значит, нужно помочь выучить их в классе. Не ведем никаких записей в тетрадях: это тяжело. Но рассказывать надо интересно. Ох, как это надо! У детей столько тяжелого на душе, столько тревог, что слушать тусклую речь они не будут. Но и показать им, как тебе трудно, тоже нельзя» [4, с. 72], – писала она.

Учителями велась работа по учету детей. Они вывозили детей из прифронтовой полосы, собирали их по городу, устраивали жизнь и быт, организовывали обучение и дополнительное питание. Ремонтировали школы, добывали воду и дрова.

Отсутствовало электричество, стояли трамваи, замерз водопровод, но слабый пульс школы продолжал биться.

Какими-то нечеловеческими, героическими усилиями, учителя умудрялись в голодающем городе организовать к новогоднему празднику ёлки с самыми настоящими подарками и вкусным обедом. Для ленинградских детей это был незабываемый праздник [1, с. 173].

Удивительно, что мы имеем возможность и сейчас задать вопросы учителю, пережившему блокаду. Надежда Васильевна Строгонова родилась в 1920 году. Уже 7 июля директора призвали в армию, и он оставил Надежду своим заместителем. Ей был 21 год. А в начале войны школу, в которой она работала разбомбили, погибло 5 учителей. Школу перевели в другое здание.

К концу 1941 голод усилился. «У меня и других сотрудников началась дистрофия, – рассказывает блокадница. – К январю развилась цинга. Начала гнить левая нога, открылись страшные раны, так что ходить было невозможно. Я жила напротив школы, но дойти не могла, сил не хватало. И в этих условиях 6 января 1942-го мы получаем приказ – открыть детский дом. Нам прислали директора, и я сказала, что напишу заявление об уходе. А он ответил, что его выбросит: «Оставайтесь, только вместе мы сможем всё выдержать». Это меня спасло». Вместе с другими учителями она выходила 625 детей, которых позже эвакуировали по Дороге жизни [7, с. 3].

Читая биографии, постоянно находишь рассказы о том, как учителя помогая другим, находили стимул к собственному выживанию.

Свидетельства тех событий, которые предстают как в официальных документах, так и в личных воспоминаниях, демонстрируют изменения в системе ценностных отношений. При этом выражено формирование патриотических чувств, стремление участвовать в общественно-полезном труде и обучении, помогать и заботиться о близких.

Мы видим ежедневный подвиг смотреть слабеющим от голода детям в глаза, поддерживать их морально. Искренняя благодарность и уважение всем учителям, чья преданность детям и труд в тяжелейшие годы блокады спасали не только жизни, но и надежду на будущее.

Список литературы

1. Байков, В. А. Память блокадного подростка / В. А. Байков. – Л. : Лениздат, 1989. – 136 с.
2. Даев, В. Г. Педагоги блокадной поры : по архивам ленинградских учреждений / В. Г. Даев – СПб. : Сударыня, 1998. – 84 с., ил.
3. Колесникова И. А. Блокадная педагогика / И. А. Колесникова, Н. В. Груздева, Л. В. Дербилова. – Санкт-Петербург : Росток СПб, 2022. – 564 с.
4. Ползикова-Рубец, К. В. Они учились в Ленинграде. Дневник учительницы. [Для сред. и старш. возраста] / К. В. Ползикова-Рубец, Рис. В. Петровой. М.-Л. изд. и 2-я ф-ка дет книги Детгиза в ЛГР., 1948. – 192 с., ил.
5. Алексеева, Т., Виноградов, П. Город выжил, потому что жил. Часть IV. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nvspb.ru/2014/01/18/gorod-vyjil-potomu-cto-jil-chast-iv-53378>
6. Васильева, О. Победа учителя. Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ug.ru/pobeda-uchitelya/>
7. Тюменева, Т. Блокадная учительница рассказала о работе в осажденном Ленинграде. Санкт-Петербург. Российская газета – неделя – северо-запад: –№254(8308), [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rg.ru/2020/11/11/reg-szfo/blokadnaia-uchitelnica-rasskazala-o-rabote-v-osazhdennomleningrade.html?_gl=1*rouqnm*_ga*cfywamu5s0vrb0fjrtnmrfzkq1jmyxhqwmfsaddvmtdymzrmazfxqkrblupjwxbpvdcyq2piq2pneghyu0rjma.

УДК. 377.5

**НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА**

Спрожецкая Ю. А., преподаватель высшей категории,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»,*

Чернова О. А., преподаватель,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. Статья посвящена проблеме нравственно-патриотического воспитания подростков и молодежи. На примере организации работы по патриотическому воспитанию в колледже раскрываются вопросы методов, форм и средств формирования патриотических чувств у современной молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, нравственно-патриотическое воспитание, образовательная среда, среднее профессиональное образование.

Одной из главных задач системы образования с учетом сложившихся духовно-нравственных отношений в современном обществе является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Известный отечественный педагог В. А. Сухомлинский в своих трудах подчеркивал, что благородная любовь к Родине сочетается с процессом подготовки подростков к простому, обычному, повседневному труду и проявляется как раз в отношении к этому труду как к патриотическому занятию на благо и во имя своей страны. Несмотря на то, что с

момента написания этих слов прошло много времени, эта идея не утратила своей актуальности.

Патриотическое воспитание – процесс прямого, систематического, структурированного и системного воздействия на сознание и поведение подростков с целью формирования чувства любви к Родине путём развития высоких гражданских, моральных, нравственных, физических и психических качеств, нужных для воплощения интеллектуального и творческого потенциала, направленного на разностороннее, комплексное развитие общества, обеспечивающее абсолютную готовность защищать Родину во всех пластах её существования [2].

В педагогической литературе выделяют следующие показатели уровней развития ценностей патриотизма у подростков:

- знание национальных традиций и праздников: любовь к стране, желание помочь человеку в сложной ситуации (человечность);
- знание культурных и исторических ценностей: особо охраняемые природные территории родного края, предметы естественной красоты и созданные руками человека, имена выдающихся соотечественников и их заслуги перед Родиной;
- признание приоритета духовного над материальным: проблема морального выбора в конкретной ситуации, рейтинг духовно-нравственных ценностей, знание богатства страны (природного, культурного, исторического и др.) [2].

Нравственно-патриотическое воспитание детей и молодежи становится главным элементом внеаудиторной работы образовательных учреждений. Целью его является формирование гражданина, гордого за свою страну, любящего свой народ, почитающего историю страны и ее культуру, осознающего свой долг перед государством. Эффективными способами реализации задач патриотического воспитания молодежи являются творческие проекты, компьютерные презентации, научно-исследовательская работа, ролевые игры, технологии диалога культур.

Рассмотрим некоторые из них на примере организации работы по патриотическому воспитанию в Многопрофильном педагогическом колледже ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

С сентября 2022 года в российских образовательных учреждениях стартовал цикл классных (кураторских) часов «Разговоры о важном». Целью этих занятий является формирование у школьников и молодежи любви к Родине, гордости за свою страну. «Разговоры о важном» проводятся в форме диалога преподавателя с обучающимися, в ходе которого обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, ее ролью в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях развития регионов страны. Большинство тем занятий приурочено к праздничным и памятным датам, например, «День знаний», «К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России» и ряд других. Сценарии классных часов включают в себя интерактивные задания, игры, работу с дополнительными материалами. В конце каждого занятия обучающимся предоставляется возможность высказать свое мнение по интересующим их вопросам и выразить свое отношение к теме классного часа в специальной анкете.

Одной из составляющих нравственно-патриотического воспитания молодежи является вовлечение студентов в волонтерское движение. Волонтерская деятельность – это форма гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности и без расчета на денежное вознаграждение [1]. Патриотический характер волонтерства ярко проявляется в оказании помощи ветеранам войны и труда. Другим направлением волонтерской деятельности является уход за памятниками погибшим воинам. В нынешних условиях, при проведении специальной военной операции, работа волонтеров неоценима в военных госпиталях, значительной является их помощь населению в зоне боевых действий. В преддверии праздников студенты колледжа собирают гуманитарную помощь для военнослужащих, отправляют на передовую поздравительные открытки со словами поддержки и благодарности.

Следующим направлением воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции является участие подростков в поисковом движении – это общественная деятельность, добровольно и безвозмездно ведущаяся работа по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению их имен [1]. В апреле 2013 года было создано Общероссийское общественное движение по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России». Более 15 тысяч молодых людей принимают участие в поисковых экспедициях. С каждым годом количество студентов, вовлеченных в это движение, увеличивается. Таким образом, повышается общий уровень культуры подростков, воспитывается уважение к погибшим, находится взаимопонимание между старшим и молодым поколением.

Воспитанию чувства патриотизма у молодежи также способствует культурно-просветительская деятельность. Традиционным стало посещение студентами колледжа театров. Так, постановка Луганского академического русского драматического театра имени Павла Луспекаева, спектакль «Молодая гвардия», не оставит равнодушным ни одного зрителя. В живой эмоциональной атмосфере театрального представления студентам удастся глубже прочувствовать события страшных дней войны и понять, какими же были эти юные герои, которые любили свою Родину, свой край, родных и близких и ради всего этого готовы были пойти на смерть.

Нельзя недооценивать роль и возможность музеев в нравственно-патриотическом воспитании детей и подростков, осознании неразрывной связи эпох и поколений. Взаимодействие студенческой молодежи с музеем не просто расширяет знания по истории, но и существенно дополняет профессиональное образование. Студенты нашего колледжа ежегодно посещают Луганский краеведческий музей, приобщаясь к культуре своего народа.

На нравственно-патриотическое воспитание студенческой молодежи направлена целая система специальных мероприятий. Например, общероссийская акция «Бессмертный полк», виртуальные музеи Памяти Великой Отечественной войны. В преддверии праздников студенты размещают в социальных сетях фотографии своих родственников с рассказами об их участии в войне. Доброй традицией стало проведение в колледже Международного дня мира, который заканчивается своеобразным флешмобом – запуском в небо шаров с добрыми и миролюбивыми пожеланиями.

Подводя итог, отметим, что нравственно-патриотическое воспитание является одним из важных элементов общественного сознания, именно в этом – основа жизнеспособности любого общества и государства, залог преемственности поколений, соответственно, систематическая, комплексная работа в этом направлении должна стать приоритетной в деятельности образовательного учреждения.

Список литературы

1. Ерина, И. А., Позднякова, И. Р., Сорокопуд, Ю. В. Современные тенденции развития системы образования Российской Федерации / И. А. Ерина, И. Р. Позднякова, Ю. В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 6 (91). – С. 313–315.
2. Козырев, Г. И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования / Г. И. Козырев. – Сотис. 2018. – № 3. – С. 85–95.
3. Сорокопуд, Ю. В. Педагогические возможности музеев и общественных объединений в процессе формирования патриотической направленности студенческой молодежи / Ю. В. Сорокопуд, С. Н. Соловьева, В. Н. Коценко // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 41–43.
4. Шумилова, Е. А. Социально-коммуникативная компетентность будущих педагогов профессионального обучения : теоретико-методологические аспекты : монография / Е. А. Шумилова. – Москва, 2010. – 460 с.

УДК 37.01

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ткаченко Е. Д., преподаватель,

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема буллинга как систематического преследования и унижения подростков. Выделяются негативные последствия буллинга, такие как депрессия, тревожность и в крайних случаях, самоубийства, предложены меры по профилактике буллинга.

Ключевые слова: буллинг, профилактика, поддерживающая среда, подросток, учебное заведение, родитель.

Буллинг, или систематическое преследование и унижение одного человека другими, является серьезной проблемой в подростковой среде. Он может иметь негативные последствия для психического и эмоционального благополучия подростков, а также привести к серьезным последствиям, включая депрессию, тревожность и даже самоубийства.

Буллинг набирает в последнее время обороты и пугает своим распространением. Свою яркость он проявляет в подростковой среде. Этот возраст и так считается неустойчивым, сложным, так как каждый подросток старается занять определенное социальное место в своей социальной группе. Привлечь к себе внимание, быть ярким, заявить о себе с помощью положительных личностных качеств очень сложно, и тогда подростки выбирают травлю сверстников, считая, что именно так можно подтвердить свое превосходство над другими [2, с. 82].

Причиной конфликтов в учебном заведении становятся разное социальное положение, мировоззрение, жизненные ценности, личная неприязнь, национальные и культурные особенности, а также психическое напряжение, связанное с трудностями адаптации на новом жизненном этапе.

Лучший способ решить проблему буллинга – остановить его до его начала. Для решения проблемы буллинга и кибербуллинга могут вмешаться родители, преподаватели, кураторы и руководство [4].

Таким образом, профилактика буллинга в образовательной среде может осуществляться различными способами. Профилактика буллинга – это комплексная психолого-педагогическая и социальная работа. Она не может осуществляться без таких специалистов, как психолог, педагог, социальный педагог, родитель. В данной проблеме требуется целенаправленная работа с привлечением в нее всех специалистов.

Какие же методы могут помочь в профилактике буллинга?

1. Пропаганда воспитательных ценностей: обучение подростков верности этическим и моральным ценностям, включая уважение, терпимость, сопереживание и ответственность, может существенно снизить возможности появления буллинга.

2. Распространение информации о буллинге: необходимо осведомить подростков и их родителей о том, что такое буллинг, его последствиях и способах противодействия.

3. Создание поддерживающей среды: учебные заведения должны предпринимать действенные меры для создания поддерживающей среды. Это может включать в себя формирование клубов и групп, поощрение сотрудничества, проведение тренингов по коммуникационным навыкам и развитию эмпатии.

4. Вовлечение сообщества: совместные усилия с родителями, некоммерческими организациями также играют важную роль в профилактике буллинга. Это может включать

организацию общественных мероприятий, круглых столов, форумов и других мероприятий, направленных на создание осознанности и поддержки для пострадавших от буллинга.

5. Поддержка жертв буллинга: важно предоставить жертвам буллинга достаточную поддержку и защиту. Это может быть достигнуто через систему поддержки психологов и социальных работников, которые предлагают жертвам буллинга конфиденциальное консультирование и помощь.

Правила профилактики буллинга [1, с. 760]:

1. Не игнорировать, не преуменьшать значение. Если в учебном заведении пришли к общему пониманию и соглашению о том, что буллинг является проявлением насилия, то тогда даже у тех, кто не является прямым участником, повышается восприимчивость к ситуациям буллинга и появляется способность адекватно реагировать.

2. Разговор с «агрессором» буллинга. Если стало известно о случае буллинга, необходимо провести беседу с зачинщиком, где, прежде всего, ясно дать понять, что в колледже не будут терпеть буллинг.

3. Разговор с «жертвой» буллинга. Провести доверительную беседу с подростком, которого обидели, попытаться понять его, поддержать, помочь устранить негативные эмоции (чувство страха, обиды, вины).

4. Разговор с группой. Обсудить с ребятами в группе случай буллинга, такой разговор сделает ситуацию явной для всех, поможет разрешить конфликт и разногласия, вместе обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые.

5. Беседа с родителями.

6. Наступление последствий. Обидчики должны встретиться с неизбежными последствиями своих действий. Сюда относится, в том числе, принесение извинений «жертве» и восстановление испорченного имущества. В особо тяжелых случаях не стоит пренебрегать официальными способами защиты, ведь в случае непрекращающейся травли и невозможности договориться со стороной агрессора его можно привлечь к ответственности перед законом [3, с. 62].

Буллинг может иметь губительные последствия для подростков, но профилактические меры могут быть эффективными в снижении его распространенности. Профилактика буллинга в подростковой среде требует совместного участия образовательных учреждений, семей и общества в целом. Путем пропаганды ценностей, создания безопасной среды, поддержки и распространения информации о данном явлении мы можем преодолеть эту проблему и сделать подростковую среду более безопасной и дружественной для всех.

Список литературы

1. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде / Н. С. Бобровникова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 12 (116). – С. 759-761. – URL : <https://moluch.ru/archive/116/31371/> (дата обращения: 02.02.2024).

2. Ерина, И. А., Бузни, В. А., Корж, А. А. Буллинг и пути его профилактики в образовательной практике : [Текст] / И. А. Ерина, В. А. Бузни, А. А. Корж // Мир науки, культуры, образования, 2021. – № 1. – С. 81–83.

3. Кон, И. С. Школьное насилие : буллинг и хейзинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html

4. От травли в школе до унижений в соцсетях. Буллинг, который растёт и тупеет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://360tv.ru/news/tekst/ot-travli-v-shkole-do-unizhenij-vsotssetjah-bulling-kotoryj-rastet-i-tupeet/>

УДК 37.02

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*Хвастова С. И., методист, преподаватель высшей категории,
ГБОУ СПО ЛНР «Стахановский машиностроительный техникум»*

Аннотация. В статье рассматривается развитие личности студента как будущего специалиста в период юности, профессиональное самоопределение как длительный и многоаспектный процесс, психологическое развитие личности студента во время обучения в образовательной организации среднего профессионального образования.

Ключевые слова: студенческий возраст, личность студента, профессиональное самоопределение.

Студенческий возраст выделяют в качестве центрального периода становления характера и интеллекта личности. Это время спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений.

Студенческий возраст 18-20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера. Особенно важно для личности студента овладение полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало включения молодого человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи.

Психология личностно-профессионального развития студентов широко представлена как в трудах зарубежных психологов С. Аксельрода, З. Гинзберга, В. Гинсбурга, Д. Миллера, Д. Сьюпера, В. Врум, Дж. Холланда, Л. Тайлера, а также в трудах отечественных психологов Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимней, Е. А. Климова, Е. И. Степановой, А. В. Петровского, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой и др.

Развитие личности студента как будущего специалиста идет в ряде направлений:

- укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;
- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;
- растут притязания личности студента в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;
- повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;
- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Психологи отмечают, что в 17-19 лет способность человека к сознательной регуляции своего поведения развита не в полной мере, в этом возрасте нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В. Т. Лисовский отмечает, что 19-20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений.

Возраст 17-19 лет – юность – пора самоанализа и самооценок. Самооценка осуществляется путем сравнения идеального «я» с реальным. Но идеальное «я» еще не

выверено и может быть случайным, а реальное «я» еще всесторонне не оценено самой личностью. Объективное противоречие в развитии личности студента, вызванное конфликтом самооценки, может вызвать у него внутреннюю неуверенность в себе и сопровождается иногда внешней агрессивностью, развязностью или чувством непонятости.

Профессиональное самоопределение – это длительный и многоаспектный процесс, включающий в себя: осознанный поиск личностно значимых смыслов профессиональной деятельности, и поиск личностью своего жизненного пути.

По результатам исследований, приводимым В. Т. Лисовским, лишь 64% старшекурсников четырех крупнейших вузов Санкт-Петербурга однозначно решили для себя, что их будущая профессия полностью соответствует их основным склонностям и интересам. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении студентов – от восторженного в первые месяцы учебы в вузе до скептического при оценке вузовского режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т.п.

На различных курсах обучения в образовательной организации среднего профессионального образования развитие студента имеет некоторые особые черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма, у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – начало специализации, период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизни второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в основном завершен.

Третий курс – первое реальное знакомство со специальностью в период прохождения учебной практики, что способствует углублению профессиональных интересов студентов, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего профессионального развития.

Четвертый курс – перспектива скорого окончания образовательной организации – формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни образовательной организации.

Психологическое развитие личности студента во время обучения в образовательной организации среднего профессионального образования идет в ряде направлений:

- развиваются необходимые способности;
- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность;
- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность студента;
- растут притязания личности студента в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности студента;
- повышается удельный вес самовоспитания студента в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;
- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Список литературы

1. Бисалиев, Р. В. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов / Р. В. Бисалиев, О. А. Куц, И. А. Кузнецов, И. Ф. Деманова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 5. – С. 82.
2. Болонский процесс. Новые возможности образования за рубежом. / М. Демчук, О. Тавгень // Материалы Online конференции. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/conference/i_239.html. (дата обращения 15.05.2013).
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 304 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА:
ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(Луганск, 28 февраля 2025 года)*

Редакционная коллегия:
Т. М. Стаценко, М. И. Белоусова

В авторской редакции

Подписано в печать 16.05.2025. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 12,56.
Тираж 100 экз. Заказ № 34.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство ЛГПУ
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7-857-258-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru

