

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**А. Г. Васюк, Т. Е. Мальцева, С. Я. Харченко,
В.И. Бабич, Е. В. Антыкова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ
ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
«СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РИСКОВ
АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»**

*для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по
направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа*

Луганск
Издательство ЛГПУ
2025

УДК 378.011.3-051: 364: 355.08 - 044.332

ББК 60.9рз: 68.426

М 54

Р е ц е н з е н т ы :

- Лугуценко Т. В.** – заведующий кафедрой философии и социологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доктор философских наук,
профессор;
- Прихода И. В.** – профессор кафедры психологии и конфликтологии
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», доктор педагогических
наук, кандидат медицинских наук, доцент;
- Милокост Л. С.** – кандидат исторических наук, доцент, заведующий
кафедрой всемирной истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

М 54 Методические рекомендации к практическим занятиям по
дисциплине: «Социальная работа по предупреждению рисков
адаптации участников боевых действий» / Е. В. Антыкова,
В. И. Бабич, А. Г. Васюк, Т. Е. Мальцева, С. Я. Харченко ; ФГБОУ
ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2025. – 160 с.
ISBN 978-5-6051247-3-3

Методические рекомендации предназначены для подготовки специалистов по социальной работе с участниками боевых действий. Пособие содержит подробные планы и материалы для проведения практических занятий, включая кейсы, ролевые игры и задания для мозгового штурма и пр.

Рекомендовано студентам и преподавателям вузов, осуществляющим подготовку в области социальной работы, психологии и смежных дисциплин, а также социальным работникам, руководителям социальных и реабилитационных учреждений, методистам.

Выполнено в рамках осуществления научных исследований за счет средств федерального бюджета по проектам тематики научных исследований, включаемых в планы научных работ научных организаций и образовательных организаций высшего образования

УДК 378.011.3-051: 364 : 355.08 – 044,332

ББК 60.9рз : 68.426

ISBN 978-5-6051247-3-3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
протокол № 3 от «25» ноября 2025 г.*

© Коллектив авторов, 2025

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ПРЕДИСЛОВИЕ	8
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	13
Практическое занятие 1. «ФЕНОМЕН БОЕВОГО СТРЕССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	13
Практическое занятие 2. «ДЕЗАДАПТАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ: ПРИЧИНЫ, ПРОЯВЛЕНИЯ, ПОСЛЕДСТВИЯ»	17
Практическое занятие 3. «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	22
Практическое занятие 4. «ДИАГНОСТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	28
РАЗДЕЛ: 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	28
Практическое занятие 5. «ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	39
Практическое занятие 6. «ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ (ГРУППЫ ПОДДЕРЖКИ, ТРЕНИНГИ, МАСТЕР-КЛАССЫ)»	56
Практическое занятие 7. «РАБОТА С СЕМЬЕЙ УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	68
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	81

Практическое занятие 8. «СИСТЕМА УЧРЕЖДЕНИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ СОЦИАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	81
Практическое занятие 9. «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	92
Практическое занятие 10. «ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	97
РАЗДЕЛ 4. ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ У УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ	106
Практическое занятие 11. «ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ У УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ. РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЗНАКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ»	106
Практическое занятие 12. «СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕИНТЕГРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	111
Практическое занятие 13. «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ»	122
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	140
ПРИЛОЖЕНИЯ	142
Приложение 1	142
Приложение 2	147
Приложение 3	153

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы социальной адаптации участников боевых действий в современном мире, к сожалению, не вызывает сомнений. Вооруженные конфликты, локальные войны, операции по поддержанию мира – все это оставляет глубокий след в судьбах людей, прошедших через испытание боем. Возвращение к мирной жизни для многих военнослужащих сопряжено с серьезными трудностями и рисками дезадаптации, которые могут проявляться в различных формах: от нарушений психического здоровья и социальной изоляции до алкогольной и наркотической зависимости, повышения уровня агрессии и даже суицидальных наклонностей.

В этой связи, особую значимость приобретает профессиональная деятельность социальных работников, направленная на предупреждение рисков адаптации участников боевых действий, оказание им своевременной и квалифицированной помощи в процессе реинтеграции в общество. Эффективность этой работы во многом зависит от уровня подготовки специалистов, их теоретической компетентности и, что особенно важно, практических навыков.

Настоящее учебно-методическое пособие по практическим занятиям учебной дисциплины «Социальная работа по предупреждению рисков адаптации участников боевых действий» разработано с целью обеспечить необходимый уровень практической подготовки будущих социальных работников к решению сложных задач, связанных с оказанием помощи военнослужащим, возвращающимся к мирной жизни.

Цель данного пособия – сформировать у студентов устойчивые практические навыки и умения, необходимые для выявления, оценки и минимизации рисков дезадаптации у

участников боевых действий, а также для оказания им комплексной социальной поддержки.

Задачи пособия:

1. Закрепить и углубить теоретические знания, полученные студентами в ходе изучения лекционного курса.

2. Ознакомить с современными методами и технологиями социальной работы с участниками боевых действий.

3. Научить выявлять и анализировать факторы риска дезадаптации у военнослужащих.

4. Сформировать навыки проведения диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий.

5. Обучить техникам индивидуального консультирования и психотерапии, позволяющим оказывать эффективную помощь военнослужащим, испытывающим психологические трудности.

6. Развить навыки работы с группами поддержки и семьями участников боевых действий.

7. Научить разрабатывать индивидуальные планы социальной реабилитации и реинтеграции.

8. Освоить методы профилактики суицидального поведения у военнослужащих.

9. Сформировать профессиональную этику социального работника, работающего с участниками боевых действий.

Структура пособия соответствует тематическому плану дисциплины и включает в себя практические задания, кейс-стади, ролевые игры, тесты и другие интерактивные формы работы, направленные на активизацию учебного процесса и повышение эффективности усвоения материала. Каждая тема сопровождается подробными методическими рекомендациями, позволяющими студентам самостоятельно готовиться к занятиям и эффективно выполнять предложенные задания.

Особое внимание в пособии уделяется практическим аспектам работы с участниками боевых действий, таким как установление контакта, проведение первичной оценки состояния, разработка планов помощи и взаимодействия с другими специалистами (психологами, психиатрами, врачами, представителями силовых структур).

В процессе работы с пособием студентам предстоит анализировать сложные жизненные ситуации, принимать решения, имитировать реальные ситуации взаимодействия с участниками боевых действий и их семьями. Это позволит им не только освоить необходимые навыки, но и сформировать профессиональное понимание специфики работы с данной категорией клиентов.

Авторы надеются, что данное учебно-методическое пособие станет надежным инструментом для подготовки квалифицированных специалистов, способных внести значительный вклад в улучшение качества жизни участников боевых действий, способствовать их успешной адаптации и интеграции в общество. Мы призываем вас к активной работе, творческому подходу и постоянному самосовершенствованию в сфере социальной работы с участниками боевых действий.

ПРЕДИСЛОВИЕ

к практическим занятиям по учебной дисциплине «Социальная работа по предупреждению рисков адаптации участников боевых действий»

Уважаемые студенты!

Мы начинаем практические занятия по очень важной и актуальной учебной дисциплине – «Социальная работа по предупреждению рисков адаптации участников боевых действий». В современном мире, где, к сожалению, вооруженные конфликты все еще являются реальностью, о чем свидетельствует специальная военная операция российских войск на Украине, вопросы оказания квалифицированной помощи военнослужащим, возвращающимся к мирной жизни, приобретают особую остроту.

Главная **цель** нашей дисциплины – сформировать у вас комплексные знания и практические навыки, необходимые для эффективной социальной работы, направленной на предупреждение рисков дезадаптации и успешную реинтеграцию участников боевых действий в общество.

Особенностью этого курса является его практическая направленность. Теоретические знания, полученные на лекциях, будут закреплены и углублены в ходе практических занятий, которые включают в себя анализ конкретных кейсов, ролевые игры, групповые дискуссии, разработку индивидуальных планов и другие интерактивные методы обучения.

Структура практических занятий соответствует тематическому плану дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с участниками боевых действий (6 часов). На этих занятиях мы подробно рассмотрим феномен боевого стресса, его влияние на здоровье и социальное благополучие военнослужащих,

изучим причины, проявления и последствия дезадаптации. Мы также детально проанализируем нормативно-правовую базу, регулирующую социальную работу с этой категорией граждан.

Раздел 2. Методы и технологии социальной работы с участниками боевых действий (16 часов). Этот раздел посвящен изучению конкретных методов и технологий, используемых в социальной работе с участниками БД. Вы освоите навыки диагностики социально-психологического состояния, индивидуального консультирования и психотерапии, работы с групповыми формами (группы поддержки, тренинги, мастер-классы) и семьями военнослужащих.

Раздел 3. Организация социальной работы с участниками боевых действий (6 часов). В этом разделе мы исследуем систему учреждений и организаций, оказывающих социальную помощь участникам боевых действий, рассмотрим важность междисциплинарного взаимодействия и обсудим особенности работы с различными категориями участников БД (ветераны, инвалиды, участники локальных конфликтов).

Раздел 4. Профилактика рисков дезадаптации у участников боевых действий (12 часов). Этот завершающий раздел посвящен профилактике рисков дезадаптации. Вы научитесь выявлять ранние признаки, разрабатывать стратегии социальной реабилитации и реинтеграции, а также овладеете техниками профилактики суицидального поведения.

Предлагаемый формат практических занятий предусматривает активное участие каждого студента. Вам предстоит анализировать проблемные ситуации, принимать решения, участвовать в дискуссиях и ролевых играх. Не стесняйтесь задавать вопросы, высказывать свое мнение и предлагать свои решения.

Основные требования к практическим занятиям:

— *активное участие:* проявление инициативы, участие в дискуссиях, выполнение заданий.

— *своевременная подготовка:* ознакомление с теоретическим материалом, кейсами и заданиями к каждому занятию.

— *уважительное отношение:* к мнению других студентов, соблюдение норм этики и профессиональной деонтологии.

Успешное освоение этой дисциплины позволит вам не только получить необходимые знания и навыки, но и сформировать профессиональную компетентность, необходимую для эффективной социальной работы с участниками боевых действий, способствуя их успешной адаптации и реинтеграции в общество.

**План
практических занятий
учебной дисциплины «Социальная работа по
предупреждению рисков адаптации участников боевых
действий»**

№ ПЗ	Раздел/Тема	ПЗ (час.)
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с участниками боевых действий		
1.	Феномен боевого стресса и его влияние на психическое и социальное здоровье участников боевых действий	2
2.	Дезадаптация участников боевых действий: причины, проявления, последствия	2

№ ПЗ	Раздел/Тема	ПЗ (час.)
3.	Нормативно-правовое регулирование социальной работы с участниками боевых действий	2
Раздел 2. Методы и технологии социальной работы с участниками боевых действий		
4.	Диагностика социально-психологического состояния участников боевых действий	4
5.	Индивидуальное консультирование и психотерапия	4
6.	Групповые формы работы (группы поддержки, тренинги, мастер-классы)	4
7.	Работа с семьей участника боевых действий	4
Раздел 3. Организация социальной работы с участниками боевых действий		
8.	Система учреждений и организаций, оказывающих социальную помощь участникам боевых действий	2
9.	Междисциплинарное взаимодействие в социальной работе с участниками боевых действий	2
10.	Особенности социальной работы с различными категориями участников боевых действий (ветераны, инвалиды, участники	2

№ ПЗ	Раздел/Тема	ПЗ (час.)
	локальных конфликтов)	
Раздел 4. Профилактика рисков дезадаптации у участников боевых действий		
11.	Раннее выявление признаков дезадаптации	2
12.	Социальная реабилитация и реинтеграция участников боевых действий	4
13.	Профилактика суицидального поведения у участников боевых действий	4
Итого:		40

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Практическое занятие 1

**Тема: «Феномен боевого стресса и его влияние на
здоровье участников боевых действий»**

***Цель:** сформировать у студентов понимание феномена боевого стресса, его классификации, влияния на психосоциальное здоровье ветеранов и особенностей ПТСР.*

***Ключевые слова:** Боевой стресс, ПТСР, дезадаптация, психическое здоровье, социальное здоровье, симптомы, диагностика, последствия.*

Структура занятия:

Организационные вопросы (5 минут)

Семинар (20 минут):

1. Что такое боевой стресс и чем он отличается от обычного стресса?
2. Какие факторы могут усиливать или ослаблять воздействие боевого стресса на человека?
3. Как классифицируется боевой стресс? Приведите примеры различных типов и их проявлений.
4. Каковы основные симптомы и последствия боевого стресса для психического и физического здоровья?
5. Что такое ПТСР, как его диагностируют, и какие последствия оно может иметь для ветерана и его семьи?

Практическое задание 1: Анализ кейса (30 минут)

***Цель:** развить навыки выявления признаков боевого стресса и ПТСР на основе анализа конкретной ситуации.*

***Инструкция:** Студентам предлагается кейс, описывающий историю участника боевых действий с определенными симптомами и поведенческими особенностями (пример кейса см. ниже).*

Необходимо проанализировать кейс и ответить на следующие вопросы:

1. Какие признаки боевого стресса можно увидеть в данном кейсе?

2. На какие симптомы ПТСР следует обратить внимание, если они есть?

3. Какие факторы могли способствовать возникновению этих проблем?

4. Какие ресурсы, по мнению студентов, могут быть полезны для этого ветерана и его семьи?

Кейс (пример):

«Иван, 40 лет, участник боевых действий в СВО. После возвращения домой стал раздражительным, часто срывается на близких по пустякам. Жалуется на бессонницу и ночные кошмары, связанные с пережитыми событиями. Избегает мест и людей, которые напоминают ему о войне. Потерял интерес к работе и хобби, чувствует себя отчужденным и одиноким. Стал злоупотреблять алкоголем. Жена обеспокоена его состоянием и говорит, что он стал совсем другим человеком.»

Обсуждение результатов в группе.

Практическое задание 2: Ролевая игра «Эмпатическое слушание» (30 минут)

Цель: отработать навыки эмпатического слушания и поддержки участников боевых действий, переживающих боевой стресс.

Инструкция: студенты делятся на пары. Один студент играет роль социального работника, а другой – роль ветерана, испытывающего симптомы боевого стресса (можно использовать образ из кейса или придумать свой). Задача «социального работника» – выслушать «ветерана», проявить эмпатию, задавать открытые вопросы и помогать ему осознать свои чувства и потребности. После 10-15 минут роли меняются.

После ролевой игры проводится обсуждение:

1. Какие чувства и мысли возникли у вас в роли «ветерана»?

2. Какие трудности возникли у вас в роли «социального работника»?

3. Какие стратегии помогли вам проявить эмпатию и установить контакт?

Вопросы для повторения (10 минут):

Перечислите основные классификации боевого стресса.

Какие физиологические изменения происходят в организме человека во время боевого стресса?

Как ПТСР влияет на социальную адаптацию участников боевых действий?

Какие методы первичной профилактики развития ПТСР существуют?

В чем заключается важность раннего выявления и оказания помощи участникам боевых действий с признаками боевого стресса?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме основных понятий и выводов, сделанных на занятии.

Ответы на вопросы студентов

Домашнее задание (5 минут):

Подготовиться к занятию по теме:

1.2. Деадаптация участников боевых действий: причины, проявления, последствия.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие деадаптации.

2. Причины деадаптации участников боевых действий (психологические, социальные, экономические).

3. Проявления деадаптации (алкоголизм, наркомания, агрессивное поведение, нарушение социальных связей, проблемы трудоустройства).

4. Последствия деадаптации для личности.

5. Материалы:

1. Кейсы для анализа (подготовить заранее несколько кейсов с разными сценариями).

2. Раздаточные материалы с определением боевого стресса, классификацией, симптомами ПТСР (если необходимо).

Оценка знаний:

1. Активность во время семинара.

2. Качество анализа кейса.

3. Участие в ролевой игре и рефлексия.

4. Подготовка к следующему занятию (устный опрос).

Методическое примечание:

1. При проведении ролевой игры важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу.

2. Преподаватель должен контролировать процесс ролевой игры и помогать студентам в случае возникновения трудностей.

3. Важно подчеркнуть, что целью занятия является не постановка диагнозов, а развитие понимания и эмпатии к участникам боевых действий.

4. Студентам необходимо напомнить о конфиденциальности информации, полученной в ходе анализа кейсов и ролевой игры.

Рекомендуемая литература:

1. Дымова, Е. Н. Уровень посттравматического стресса в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] / Е. Н. Дымова // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PSMN419.pdf> (доступ свободный) (дата обращения: 16.09.2025).

2. Малюченко, Г. Н. Проблемы и пути комплексной проработки последствий боевого стресса и боевых травм [Электронный ресурс] / Г. Н. Малюченко // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия.

Психология. Педагогика. – 2023. – Т. 23, вып. 4. – С. 438–444.
– URL: <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2023-23-4-438-444>
(дата обращения : 07.09.2025).

3. Решетников, М. М. Психическая травма : учебное пособие для вузов ; для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям / М. М. Решетников – М. : Юрайт, 2020.

4. Сеницына, Т. Ю. Особенности психологического состояния участников боевых действий и членов их семей. Типология основных моделей поведения и реагирования участников боевых действий на боевой стресс : методическое-пособие-уч-СВО [Электронный ресурс] / Т. Ю. Сеницына, Н. А. Цветкова, В. В. Савеличева // Семинар «Снижение социальных рисков и профилактика возникновения конфликтных ситуаций при взаимодействии органов власти (РОИВ, региональные отделения ФОИВ, Муниципалитеты) с участниками СВО и членами их семей». – URL: <https://sakhalinadeti.ru/files/2024/08/> (дата обращения: 20.09.2025).

5. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов ; для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям / Р. В. Кадыров – М. : Юрайт, 2020.

Практическое занятие 2

**Тема: «Дезадаптация участников боевых действий:
причины, проявления, последствия»**

Цель: сформировать у студентов понимание дезадаптации участников боевых действий, её причин, возможных проявлений и последствий для личности, семьи и общества.

Ключевые слова: дезадаптация, алкоголизм, наркомания, агрессия, социальная изоляция, трудоустройство, психологические причины, социальные причины, экономические причины, последствия для семьи, последствия для общества.

Структура занятия:

1. Приветствие и организационные вопросы (5 минут)
2. Краткий обзор предыдущего занятия.
3. Организационные вопросы.

Семинар (по вопросам темы) (20 минут):

1. Что такое дезадаптация? Как этот термин применим к участникам боевых действий?
2. Какие психологические факторы могут привести к дезадаптации ветеранов?
3. Какие существуют социальные и экономические причины дезадаптации? Приведите примеры.
4. Назовите и опишите основные проявления дезадаптации (алкоголизм, наркомания, агрессивное поведение, нарушение социальных связей, проблемы трудоустройства).
5. Какие последствия имеет дезадаптация для самой личности, семьи и общества в целом?

Практическое задание 1: Мозговой штурм «Причинно-следственная связь» (30 минут)

Цель: развить аналитическое мышление и понимание взаимосвязи между различными факторами, способствующими дезадаптации.

Инструкция: студенты делятся на малые группы (по 4-5 человек). Каждая группа получает карточку с одним из проявлений дезадаптации (например, алкоголизм, агрессивное поведение, проблемы с трудоустройством). Задача группы – провести мозговой штурм и составить список причин, которые могут приводить к этому проявлению, и список последствий.

Пример карточки:

Проявление дезадаптации: Алкоголизм

Задание:

Причины, приводящие к алкоголизму у участников боевых действий: [Место для записи]

Последствия алкоголизма для личности, семьи, общества: [Место для записи]

После завершения работы группы представляют свои результаты перед всей аудиторией. Проводится общее обсуждение и делается вывод о взаимосвязи между причинами, проявлениями и последствиями дезадаптации.

Практическое задание 2: *Разработка стратегии помощи (30 минут)*

Цель: Научиться разрабатывать стратегии помощи участникам боевых действий, испытывающим дезадаптацию, с учетом различных факторов.

Инструкция: студенты делятся на пары. Каждая пара получает описание гипотетического участника боевых действий с конкретными проявлениями дезадаптации (например, у ветерана проблемы с трудоустройством, он испытывает социальную изоляцию, страдает от бессонницы и раздражительности).

Задача: Разработать план действий по оказанию помощи этому ветерану. План должен включать:

1. Определение основных проблем ветерана.
2. Выбор наиболее эффективных стратегий помощи (психологическая поддержка, социальная реабилитация, помощь в трудоустройстве, финансовая помощь и т.д.).
3. Определение ресурсов, которые могут быть использованы для оказания помощи (государственные программы, общественные организации, фонды и т.д.).
4. Определение целей и ожидаемых результатов.
5. Представление планов группами и общее обсуждение.

Вопросы для повторения (10 минут)

1. В чем разница между адаптацией и дезадаптацией?
2. Приведите примеры психологических причин дезадаптации.
3. Какие социальные факторы могут усугублять дезадаптацию?
4. Как экономическая ситуация в стране влияет на дезадаптацию участников боевых действий?
5. Какие формы агрессивного поведения могут проявляться у ветеранов?
6. Каким образом нарушение социальных связей влияет на состояние ветерана?
7. Как проблемы трудоустройства связаны с другими проявлениями дезадаптации?
8. Какие последствия дезадаптации наиболее опасны для общества?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

1. Краткое резюме основных понятий и выводов, сделанных на занятии.
2. Ответы на вопросы студентов.

Домашнее задание (5 минут)

Подготовиться к практическому занятию №3 по теме: «Методы и технологии социальной работы с участниками боевых действий, находящимися в состоянии дезадаптации».

Материалы:

1. Карточки с проявлениями дезадаптации для мозгового штурма.
2. Описания гипотетических ветеранов для разработки стратегий помощи.
3. Список ресурсов, которые могут быть использованы для оказания помощи участникам боевых действий (государственные программы, общественные организации, фонды и т.д.).

Оценка знаний:

1. Активность во время семинара.
2. Качество работы в группах по мозговому штурму.
3. Анализ и разработка плана помощи ветерану.
4. Ответы на вопросы для повторения.

Методическое примечание:

1. Важно акцентировать внимание студентов на комплексном подходе к проблеме дезадаптации.

2. Необходимо подчеркнуть важность индивидуального подхода к каждому ветерану.

3. Студентам необходимо напомнить о конфиденциальности информации, полученной в ходе работы.

4. Преподаватель должен способствовать созданию атмосферы доверия и уважения.

5. Рекомендуется привлекать к участию в занятии специалистов, имеющих опыт работы с ветеранами.

Рекомендуемая литература:

1. Наумова, М. М. К вопросу о социальной дезадаптации участников боевых действий и подходах к их реабилитации / М. М. Наумова // Вестник науки. – 2023. – № 10 (67). – С. 766–770.

2. Новгородцева, Д. Р. Проблемы реабилитации участников боевых действий [Электронный ресурс] / Д. Р. Новгородцева // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2023/article/2018034594> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Петрачевская, Ю. Л. Некоторые аспекты влияния психотравмы на формирование личности / Ю. Л. Петрачевская // Университетская наука: взгляд в будущее: Сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч. конф., посв. 89-летию Курского гос. мед. ун-та: В 2 т. Т. 2.

/ Под ред. В. А. Лазаренко. – Курск : Курский гос. мед. ун-т, 2024. – С. 645.

4. Полушкина, О. О. Особенности течения психических расстройств в условиях военного времени [Электронный ресурс] / О. О. Полушкина, С. В. Кирюхина // Universum: медицина и фармакология : электрон. научн. журн. – 2023. № 6 (99). – URL: <https://7universum.com/ru/med/archive/item/15393> (дата обращения: 27.09.2025).

Практическое занятие 3

Тема: «Нормативно-правовое регулирование социальной работы с участниками боевых действий»

***Цель:** сформировать у студентов понимание системы нормативно-правового регулирования социальной работы с участниками боевых действий, знаний об основных законах, социальных гарантиях и льготах, предоставляемых данной категории граждан.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовое регулирование, федеральный закон, указ президента, постановление правительства, социальная защита, социальная поддержка, социальные гарантии, льготы, участники боевых действий, региональное законодательство.*

Структура занятия:

1. Приветствие и организационные вопросы (5 минут)
2. Краткий обзор предыдущего занятия.
3. Организационные вопросы.

Семинар (по вопросам темы) (20 минут):

1. В чем состоит необходимость нормативно-правового регулирования социальной работы с участниками боевых действий?

2. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют социальную защиту и поддержку участников

боевых действий на федеральном уровне (назвать и кратко охарактеризовать)?

3. Какова роль указов Президента РФ в регулировании социальной поддержки участников боевых действий?

4. Какие вопросы социальной защиты участников боевых действий регулируются постановлениями Правительства РФ?

5. Какие особенности нормативно-правового регулирования социальной работы с участниками боевых действий существуют на региональном уровне? Приведите примеры региональных законов и программ.

6. Какие социальные гарантии и льготы предоставляются участникам боевых действий в Российской Федерации (перечислить основные виды)?

Практическое задание 1: Анализ нормативно-правового акта (30 минут)

Цель: развить навыки анализа нормативно-правовых актов и выявления положений, касающихся социальной защиты участников боевых действий.

Инструкция: Студенты делятся на группы (по 3-4 человека). Каждая группа получает один из нормативно-правовых актов (федеральный закон, указ президента, постановление правительства или региональный закон) из списка, подготовленного преподавателем.

Примеры нормативно-правовых актов для анализа:

Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ «О ветеранах».

Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Задание: назвать и проанализировать другие актуальные законы и постановления, касающиеся социальной поддержки участников боевых действий и членов их семей.

Задача группы:

1. Изучить полученный нормативно-правовой акт.

2. Выделить статьи и положения, касающиеся

социальной защиты и поддержки участников боевых действий.

3. Определить, какие категории участников боевых действий охватывает данный акт.

4. Определить, какие виды социальных гарантий и льгот предусмотрены данным актом.

5. Подготовить краткое резюме основных положений акта и представить его на общее обсуждение.

Результаты работы каждой группы представляются перед всей аудиторией. Проводится обсуждение и сравнение различных нормативно-правовых актов.

Практическое задание 2: Ролевая игра «Консультирование ветерана» (30 минут)

Цель: отработать навыки информирования участников боевых действий о их правах, социальных гарантиях и льготах.

Инструкция: Студенты делятся на пары. Один студент играет роль социального работника, а другой – роль ветерана, обратившегося за консультацией по вопросам социальной защиты.

Преподаватель предоставляет каждой паре кейс с описанием ситуации ветерана:

Пример кейса: Ветеран боевых действий, инвалид II группы, участник ликвидации последствий [Название катастрофы], потерял работу, испытывает трудности с получением жилищной субсидии, не знает о полагающихся ему льготах на медицинское обслуживание.

Задача «Социального работника»:

1. Выслушать «ветерана» и выяснить его потребности.

2. На основе знаний нормативно-правовой базы, проконсультировать «ветерана» о его правах, социальных гарантиях и льготах, положенных ему по закону.

3. Помочь «ветерану» определить порядок действий для получения тех или иных видов социальной поддержки.

После завершения ролевой игры проводится обсуждение:

1. С какими трудностями столкнулись студенты в роли социального работника?

2. Какие вопросы оказались наиболее сложными при консультировании «ветерана»?

3. Какие знания нормативно-правовой базы необходимо улучшить?

Вопросы для повторения (10 минут)

1. Какие федеральные законы являются основными в системе социальной защиты ветеранов боевых действий?

2. В чем разница между социальными гарантиями и льготами?

3. Какие виды льгот по оплате жилищно-коммунальных услуг предусмотрены для участников боевых действий?

4. Какие льготы предусмотрены для участников боевых действий при поступлении в учебные заведения?

5. Какие виды медицинской помощи гарантируются ветеранам боевых действий?

6. Какие социальные услуги могут быть предоставлены участникам боевых действий?

7. Как реализуется поддержка трудоустройства участников боевых действий?

8. Какую роль играют региональные органы власти в реализации социальной поддержки ветеранов?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по изученным нормативно-правовым актам и основным видам социальной поддержки.

Ответы на вопросы студентов

Домашнее задание (5 минут)

1. Подготовиться к контрольной работе по пройденным темам (1.1, 1.2, 1.3).

2. Повторить основные понятия, классификации, причины, проявления и последствия дезадаптации,

нормативно-правовую базу социальной работы с участниками боевых действий.

Материалы:

1. Подборка нормативно-правовых актов для анализа (федеральные законы, указы президента, постановления правительства, региональные законы).

2. Раздаточные материалы с перечнем социальных гарантий и льгот, предоставляемых участникам боевых действий.

3. Кейсы с описанием ситуаций ветеранов для ролевой игры.

Оценка знаний:

1. Активность во время семинара.

2. Качество анализа нормативно-правовых актов.

3. Успешность выполнения роли социального работника в ролевой игре.

Ответы на вопросы для повторения:

Результаты контрольной работы (после следующего занятия).

Методическое примечание:

1. Важно использовать актуальную нормативно-правовую базу.

2. Преподавателю необходимо хорошо ориентироваться в законодательстве и уметь отвечать на вопросы студентов.

3. Важно акцентировать внимание студентов на практическом применении знаний нормативно-правовой базы в социальной работе с участниками боевых действий.

4. Можно пригласить на занятие представителя органа социальной защиты или ветеранской организации для обмена опытом и ответов на вопросы студентов.

5. Напомнить студентам о необходимости постоянного обновления знаний в области законодательства, поскольку оно постоянно меняется.

Рекомендуемая литература:

1. «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере социальной защиты и социального обслуживания граждан, проживающих на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области» : Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 18-ФЗ

2. «О ветеранах» : Федеральный закон № 5-ФЗ от 12.01.1995 г. [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5490/ (дата обращения: 16.09.2025).

3. «Об утверждении Порядка выдачи удостоверений ветерана боевых действий в Министерстве обороны Российской Федерации» : Приказ Министра обороны РФ от 29 сентября 2017 г. № 595 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/71796842/> (дата обращения 16.09.2025).

4. «Об удостоверении ветерана боевых действий» (с изменениями и дополнениями). : Постановление Правительства РФ от 19 декабря 2003 г. № 763 [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/186578/> (дата обращения: 16.09.2025).

5. Семянникова, Д. А Правовое регулирование предоставления комплексной реабилитации военным-участникам специальной военной операции / Д. А. Семянникова // Юридические исследования. – 2023. – № 12. – С. 67–76.

6. Мотивирование ветеранов боевых действий, принимавших участие с специальной военной операции, и членов семей погибших при выполнении задач в ходе специальной военной операции к обращению за психологической помощью: Методические рекомендации. / С. В. Шпорт, А. С. Баева, В. Г. Булыгина и другие. / 2023. – 23 с.

Практическое занятие 4

Тема: «Диагностика социально-психологического состояния участников боевых действий»

Цель: сформировать у студентов представление о целях, задачах и методах диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий, ознакомить с основными инструментами диагностики и принципами интерпретации результатов.

Ключевые слова: диагностика, социально-психологическое состояние, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование, шкалы, опросники, тесты, интерпретация результатов, цели диагностики, задачи диагностики.

Структура занятия:

1. Приветствие и организационные вопросы (5 минут)

2. Организационные вопросы.

3. **Контрольная работа** (по вариантам) (20 минут)

1. В чем заключается важность диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий в процессе социальной работы?

2. Каковы основные цели и задачи диагностики в контексте работы с ветеранами?

3. Какие методы диагностики используются в социальной работе с участниками боевых действий (охарактеризовать каждый метод)?

4. Какие преимущества и недостатки имеет каждый из методов диагностики?

5. Какие виды инструментария (шкалы, опросники, тесты) используются для диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий? Приведите примеры.

6. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении диагностики?

7. Какие основные правила интерпретации результатов диагностики необходимо учитывать?

Практическое задание 1: *Анализ методов диагностики* (25 минут)

Цель: закрепить знания о различных методах диагностики и их особенностях.

Инструкция: студенты делятся на четыре группы, каждая из которых получает задание проанализировать один из методов диагностики: интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование.

Задачи группы:

1. Описать основные характеристики метода.
2. Перечислить преимущества и недостатки метода при работе с участниками боевых действий.
3. Разработать краткий план применения метода (например, для интервью – примерный перечень вопросов; для наблюдения – критерии, на которые нужно обратить внимание).

Результаты работы каждой группы представляются перед всей аудиторией. Проводится обсуждение и сравнение различных методов.

Практическое задание 2: *Работа с инструментарием диагностики* (30 минут)

Цель: ознакомиться с конкретными примерами инструментария для диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий.

Инструкция: студенты делятся на группы (по 2-3 человека). Каждая группа получает выдержки из одного из следующих инструментов диагностики (подготовить заранее, можно в сокращенном виде):

1. Шкала депрессии Бека (Beck Depression Inventory, BDI).
2. Опросник посттравматического стрессового расстройства (Posttraumatic Stress Disorder Checklist, PCL).

3. Шкала социальной адаптации (Social Adjustment Scale, SAS).

4. Другой подходящий инструмент на усмотрение преподавателя.

Задача группы:

1. Изучить полученный инструмент.

2. Определить, какие аспекты социально-психологического состояния он оценивает.

3. Какие варианты ответов предусмотрены?

4. Составить инструкцию для участника исследования о порядке заполнения.

5. Обсудить возможные трудности при использовании данного инструмента.

Результаты работы каждой группы представляются перед всей аудиторией. Проводится обсуждение и обмен мнениями.

Практическое задание 3: Кейс-стади «Интерпретация результатов» (25 минут)

Цель: научиться интерпретировать результаты диагностики на примере конкретного случая.

Инструкция: Студенты возвращаются к группам, созданным для Анализа Методов Диагностики. Каждая группа получает описание кейса – краткую историю ветерана с результатами проведенной диагностики (например, результаты шкалы депрессии и опросника ПТСР).

Задача группы:

1. Проанализировать представленные результаты.

2. Сформулировать выводы о социально-психологическом состоянии ветерана.

3. Определить, какие проблемы являются наиболее острыми и требуют первоочередного внимания.

4. Какие методы и технологии социальной работы наиболее уместны в данном случае?

5. Результаты работы каждой группы представляются

перед аудиторией. Проводится общее обсуждение и вырабатываются рекомендации по дальнейшей работе с ветераном.

Вопросы для повторения (5 минут)

1. Почему важна диагностика социально-психологического состояния участников боевых действий?
2. Перечислите основные методы диагностики, применяемые в социальной работе.
3. В чем заключаются преимущества и недостатки интервью как метода диагностики?
4. Какие виды инструментария используются для диагностики социально-психологического состояния ветеранов?
5. Какие этические принципы необходимо соблюдать при проведении диагностики?
6. Какие факторы следует учитывать при интерпретации результатов диагностики?
7. Приведите примеры шкал и опросников, используемых для оценки депрессии и ПТСР.

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по основным методам диагностики и их особенностям.

Ответы на вопросы студентов.

Домашнее задание (5 минут)

1. Подготовиться к практическому занятию №5 по теме: «Методы и технологии социальной работы с участниками боевых действий: индивидуальная работа».
2. Ознакомиться с основными методами индивидуальной социальной работы (консультирование, психотерапия, кризисная интервенция).

Материалы:

1. Описание кейсов ветеранов с результатами диагностики.
2. Выдержки из шкал, опросников и тестов для

диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий.

3. Раздаточные материалы с перечнем этических принципов, которые необходимо соблюдать при проведении диагностики.

Оценка знаний:

1. Активность во время семинара.
2. Качество анализа методов диагностики.
3. Умение работать с инструментарием диагностики.
4. Анализ результатов диагностики и формулирование выводов.

5. Ответы на вопросы для повторения.

Методическое примечание:

1. Важно акцентировать внимание студентов на этических аспектах проведения диагностики.

2. Необходимо подчеркнуть важность профессиональной компетенции социального работника при интерпретации результатов диагностики.

3. Рекомендуется использовать реальные примеры из практики социальной работы с ветеранами.

4. Можно пригласить на занятие психолога или социального работника, имеющего опыт проведения диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий.

Методический инструментарий к теме «Диагностика социально-психологического состояния участников боевых действий» (1,5 часа)

***Цель:** предоставить студентам набор практических инструментов для оценки социально-психологического состояния участников боевых действий.*

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными методиками диагностики, применяемыми в работе с УБД.

2. Научить студентов выбирать методики,

соответствующие конкретным целям диагностики.

3. Развить навыки интерпретации результатов диагностических исследований.

4. Подчеркнуть важность этических норм при проведении диагностических процедур.

Формат: работа в группах, обсуждение в формате «вопрос-ответ», практическое применение методик на примере кейсов.

Продолжительность: 1,5 часа (90 минут)

Структура занятия:

Введение (10 минут):

1. Краткое повторение теоретического материала о социально-психологическом состоянии участников боевых действий (стресс, ПТСР, депрессия, тревога, социальная адаптация, профессиональная адаптация и т.д.).

2. Актуальность диагностики: зачем нужна диагностика социально-психологического состояния участников боевых действий?

3. Этические аспекты диагностики (конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие, учет культурных и индивидуальных особенностей).

Обзор основных методик (30 минут):

Анкетирование и опросники:

PCL-5 (Posttraumatic Stress Disorder Checklist for DSM-5): для оценки симптомов ПТСР.

BAI (Beck Anxiety Inventory): для оценки уровня тревоги.

BDI-II (Beck Depression Inventory-II): для оценки уровня депрессии.

MINI (Mini International Neuropsychiatric Interview): краткое структурированное интервью для выявления различных психических расстройств.

Шкала социальной адаптации Холмса и Раге: оценка уровня стресса, связанного с жизненными событиями.

Опросники социальной поддержки (например, MOS

Social Support Survey): оценка доступной социальной поддержки.

Интервью:

Структурированное клиническое интервью: комплексное интервью для диагностики психических расстройств.

Полуструктурированное интервью: гибкая форма интервью, позволяющая получить подробную информацию о состоянии участника БД.

Клиническое интервью: беседа, направленная на выявление симптомов, истории болезни и других важных факторов.

Проективные методики (с осторожностью и с учетом культурного контекста):

Тест Роршаха: для оценки личности и эмоционального состояния.

ТАТ (Тематический апперцептивный тест): для выявления потребностей, мотивов и конфликтов личности.

Дополнительные методы (в зависимости от задач диагностики):

1. Наблюдение за поведением участника БД.
2. Изучение документов (медицинская карта, личное дело и т.д.).
3. Беседа с родственниками и близкими (с согласия участника БД).

Обсуждение:

Преимущества и недостатки каждой методики.

Критерии выбора методики в зависимости от целей диагностики.

Вопросы студентов по методикам.

Практическое применение методик (35 минут):

Разделение на группы (3-4 человека).

Кейсы: Каждой группе выдается описание случая (кейс) участника боевых действий с разной симптоматикой и

проблемами.

Задание:

Проанализировать кейс и определить, какие методики диагностики были бы наиболее подходящими для оценки социально-психологического состояния данного участника БД.

Выбрать 2-3 методики из предложенного списка.

Провести краткий анализ результатов выбранных методик, основываясь на предоставленной информации в кейсе.

Определить, какие дополнительные методы диагностики могут быть полезны.

Представление результатов: каждая группа представляет свои результаты и обосновывает свой выбор методик.

Обсуждение результатов и заключение (15 минут):

1. Обсуждение сложностей, возникших при выборе и интерпретации методик.

2. Роль диагностических результатов в разработке плана помощи участнику БД.

3. Важность комплексного подхода к диагностике социально-психологического состояния участников БД.

4. Подчеркивание ограничений диагностических методов.

5. Ответы на вопросы студентов.

Материалы:

1. Раздаточный материал с описанием методик диагностики (краткое описание, цель применения, преимущества, недостатки). Пример ниже (см. табл. 1.1)

2. Кейсы с описанием случаев участников боевых действий (2-3 кейса). Пример ниже

3. Бланки ответов к некоторым опросникам (например, PCL-5, BAI, BDI-II - необязательно, можно использовать для ознакомления).

Таблица 1.1

Пример раздаточного материала

Методика	Цель	Преимущества	Недостатки
PCL-5	Оценка симптомов ПТСР, согласно DSM-5	Простота в использовании, быстрота проведения, высокая надежность и валидность.	Оценка субъективная, может быть подвержена влиянию искажений.
BAI	Оценка уровня тревоги	Простота в использовании, быстрота проведения, может использоваться для самооценки.	Не позволяет выявить причины тревоги, может быть подвержена влиянию депрессивных симптомов.
BDI-II	Оценка уровня депрессии	Простота в использовании, быстрота проведения, может использоваться для самооценки.	Не позволяет выявить причины депрессии, может быть подвержена влиянию тревожных симптомов.
Структурированное интервью	Диагностика психических расстройств	Всестороннее исследование, возможность уточнения вопросов, высокая надежность.	Занимает много времени, требует квалифицированного специалиста.

Пример кейса:

Кейс 1:

Имя: Алексей, 32 года. Участник боевых действий СВО в течение 6 месяцев, вернулся домой 3 месяца назад. Жалуется на бессонницу, кошмары, в которых постоянно переживает сцены боев. Старается избегать мест и людей, которые напоминают ему о войне. Стал раздражительным и вспыльчивым, отдалился от семьи и друзей. Злоупотребляет алкоголем, чтобы «забыться». Наблюдаются трудности в концентрации внимания и принятии решений.

Оценка результативности:

1. Активное участие в обсуждении.
2. Правильный выбор методик диагностики в соответствии с кейсами.
3. Умение интерпретировать результаты диагностических исследований.
4. Понимание важности этических норм при проведении диагностических процедур.

Рекомендации преподавателю:

1. Подготовить достаточное количество раздаточного материала и кейсов.
2. Обеспечить благоприятную атмосферу для обсуждения и обмена мнениями.
3. Контролировать время, выделенное на каждое задание.
4. Предоставлять обратную связь студентам по их работе.
5. Акцентировать внимание на этических аспектах диагностики.

Памятка:

Данный методический инструментарий предназначен для ознакомления студентов с основными методами диагностики, применяемыми в работе с участниками боевых действий. Он не является исчерпывающим и может быть дополнен другими методиками в зависимости от конкретных задач и целей обучения.

Применять полученные знания на практике следует только под руководством опытных специалистов и с соблюдением этических норм.

Рекомендуемая литература:

1. Соловьева, О. В. Комплексная психологическая экспресс-диагностика реабилитационного потенциала участников боевых действий с инвалидностью / О. В. Соловьева, А. С. Лукьянов, Н. М. Борозинец и др. // Российский психологический журнал. 2023. № 21 (4). С. 288–310. – URL: <https://doi.Org/10.21702/rpj.2024.4.15> (дата обращения : 14.09.2025).

2. Борозинец, Н. М. Концепция профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций в контексте ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Н. М. Борозинец, М. Г. Водолажская, О. Д. Сальникова, и др. // Психологическая наука и образование. 2023. № 28 (6). С. 53–61. – URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280605> (дата обращения : 14.09.2025).

3. Нестик, Т. А. Валидизация русскоязычной версии «Новой шкалы монетарного поведения» А. Фернема, С. Гровера (ШМП). [Электронный ресурс] / Т. А. Нестик, М. А. Гагарина // Психологические исследования, 15 (85-86), 2. – URL: <https://doi.org/10.54359/ps.v15i85.1272> (дата обращения : 14.09.2025).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Практическое занятие 5

Тема: «Индивидуальное консультирование и психотерапия с участниками боевых действий»

Цель: сформировать у студентов практические навыки применения методов индивидуального консультирования и психотерапии в работе с участниками боевых действий, а также содействовать пониманию возможностей и ограничений различных подходов.

Ключевые слова: индивидуальное консультирование, психотерапия, цели консультирования, задачи консультирования, методы консультирования, беседа, поддержка, эмпатия, методы психотерапии, когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), гештальт-терапия, EMDR-терапия.

Структура занятия:

1. Приветствие и организационные вопросы (5 минут)
2. Подведение итогов предыдущего занятия (при необходимости).
3. Организационные вопросы.

Презентации творческих работ «Мой волонтерский опыт» (20 минут)

Цель: обмен опытом участия в волонтерских мероприятиях и анализ полученных знаний о применении методов психотерапии.

Инструкция: студенты предварительно готовят небольшие презентации (5-7 минут) о своем опыте участия в волонтерских мероприятиях (реальных или смоделированных).

Содержание презентации:

1. Описание мероприятия (цель, задачи, целевая группа).

2. Описание конкретной ситуации взаимодействия с участником боевых действий (можно смоделированную).

3. Применение методов консультирования (беседа, поддержка, эмпатия) в данной ситуации.

4. Анализ: Какие методы оказались наиболее эффективными? Какие трудности возникли? Как можно было действовать иначе?

5. Выводы о своей роли как волонтера и о важности использования методов психотерапии.

После каждой презентации – короткое обсуждение и обратная связь от преподавателя и других студентов.

Практическое задание 1: «Сочувствующее слушание» (15 минут)

Цель: отработка навыков эмпатического слушания.

Инструкция: студенты делятся на пары. Один студент играет роль участника боевых действий, рассказывающего о травмирующем событии. Другой студент – консультант, задача которого – активно слушать, проявлять эмпатию и поддерживать говорящего, избегая оценок и советов.

Задания: студент-консультант должен:

1. Использовать невербальные сигналы внимания (зрительный контакт, кивки головой).

2. Перефразировать слова говорящего, чтобы убедиться в понимании («правильно ли я понимаю...»).

3. Отражать чувства говорящего, используя фразы типа: «Похоже, вы чувствуете...», «Вам, наверное, было очень...».

4. Задавать открытые вопросы, чтобы побудить говорящего продолжить рассказ.

После 5 минут – смена ролей.

Обсуждение: что было сложным в роли консультанта? Как вы чувствовали себя в роли рассказчика? Какие фразы консультанта были наиболее поддерживающими?

Практическое задание 2: «Таблица когнитивных искажений» (20 минут)

Цель: научиться выявлять и анализировать когнитивные искажения, характерные для участников боевых действий, с использованием элементов КПТ.

Инструкция: студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе выдается кейс с описанием ситуации, в которой участник боевых действий испытывает негативные эмоции и демонстрирует проблемное поведение.

Задачи группы:

1. Определить конкретные автоматические мысли, которые возникают у участника в данной ситуации.

2. Выявить когнитивные искажения, лежащие в основе этих мыслей (например, катастрофизация, сверхобобщение, чтение мыслей).

3. Заполнить таблицу:

Ситуация	Автоматическая мысль	Когнитивное искажение	Альтернативная мысль

Методическое примечание:

Как использовать таблицу

1. Определите ситуацию – конкретный эпизод, в котором возникли негативные мысли.

2. Запишите автоматическую мысль – первое, что пришло в голову, часто эмоционально окрашенное.

3. Идентифицируйте когнитивное искажение – укажите, какой тип искажения преобладает (катастрофизация, черно-белое мышление, обобщение, чтение мыслей и др.).

4. Сформулируйте альтернативную мысль – более сбалансированную, фактологически обоснованную и конструктивную версию мысли.

5. Эти четыре столбца помогают студентам отрабатывать навык критического анализа собственных мыслей и замены дисфункциональных убеждений более адаптивными (ключевая техника когнитивно-поведенческой терапии).

6. Предложить альтернативные, более реалистичные и адаптивные мысли.

Пример заполнения таблицы «Когнитивные искажения»:

Таблица 1.2

№	Ситуация (краткое описание)	Автомати- ческая мысль	Когнитивное искажение	Альтернатив- ная (реалистичная) мысль
1	Участник боевых действий (Вася) возвращается из зоны конфликта. Вечером, когда его соседка просит помощи с переездом мебели, он отказывается, потому что «если помогу, меня снова могут выставить в опасную ситуацию»	«Если я помогу соседке, меня опять заставят участвовать в опасных делах, и меня могут снова ранить»	Катастрофизация (предвидение худшего исхода без достаточных оснований) и чтение мыслей (предположение, что другие будут использовать его в опасных целях)	«Я могу помочь соседке сейчас, а после этого ясно объясню, что готов выполнять лишь те задачи, которые не связаны с опасными обстоятельствами. Это не означает, что меня снова отправят в зону боевых действий»
2	Марина (член волонтерской группы) получает сообщение, что её отчёт о проведённом мероприятии был отклонён	«Я полностью некомпетентна, все мои усилия — пустая трата времени»	Черно-белое мышление (все или ничего), обобщение (по одному случаю делает вывод о всей своей компетентности)	«Отклонение отчёта — это шанс улучшить документ. Я умею работать и могу доработать его, используя полученные замечания»

№	Ситуация (краткое описание)	Автомати- ческая мысль	Когнитивное искажение	Альтернатив- ная (реалистичная) мысль
3	Игорь (волонтёр) слышит, что часть его команды заболела коронавирусом	«Если я продолжу работать, то тоже точно заразюсь и могу умереть»	Катастрофизация персонализация (получает личную вину за возможный исход)	«Я могу соблюдать все рекомендованные профилактические меры, а риск заражения остаётся небольшим. Я будущее могу защитить себя и близких, следя за гигиеной»
4	Светлана (психолог-волонтер) считает, что её клиентка, пережившая травму, «никогда не сможет снова доверять людям»	«Она навсегда останется замкнутой и не сможет построить отношения»	Сверхобобщение и предсказание будущего без доказательств	«Процесс восстановления может занять время, но с поддержкой и терапией она способна вновь научиться доверять людям»

№	Ситуация (краткое описание)	Автомати- ческая мысль	Когнитивное искажение	Альтернатив- ная (реалистичная) мысль
5	Дмитрий (волонтёр) получает благодарность от руководства, но воспринимает её как «потому что они меня не заметили, а только позже захотели меня использовать».	«Меня ценят только когда им удобно, иначе я никому не нужен».	Чтение мыслей, эмоциональное обоснование (оценка реальности исходя из собственного чувства).	«Благодарность — это признание моих усилий. Я могу использовать её как показатель того, что моя работа имеет значение».

Презентация результатов работы каждой группы и обсуждение общих закономерностей.

Практическое задание 3: *«Ролевая игра: Гештальт-терапия»* (25 минут)

Цель: познакомиться с основными техниками гештальт-терапии и применить их в смоделированной ситуации.

Инструкция: студенты делятся на группы по 3 человека: участник боевых действий, терапевт, наблюдатель.

Задание:

Участник: описывает проблему, связанную с пережитым в бою (например, чувство вины, страх, гнев).

Терапевт: использует техники гештальт-терапии, такие как:

«Незаконченное дело» (дает возможность выразить невыраженные чувства к конкретному человеку или ситуации).

«Пустой стул» (дает возможность поговорить с отсутствующим человеком или частью себя).

«Здесь и сейчас» (фокусирует внимание участника на текущих ощущениях и переживаниях).

Наблюдатель: ведет протокол сессии, обращая внимание на используемые техники, реакции участника и эффективность вмешательства.

Обсуждение: что чувствовали участники в разных ролях? Какие техники оказались наиболее полезными? Какие трудности возникли?

Практическое задание 4: «Видеоанализ: EMDR-терапия» (20 минут)

Цель: ознакомиться с техникой EMDR-терапии (Eye Movement Desensitization and Reprocessing) и понять ее применение при работе с ПТСР.

Инструкция: студентам предлагается посмотреть короткий видеоролик с примером сеанса EMDR-терапии (можно найти на YouTube или использовать подготовленный преподавателем материал).

Задания:

1. Проанализировать процесс сеанса: как терапевт устанавливает контакт с клиентом, как проводится двусторонняя стимуляция (движения глаз, постукивания), как клиент выражает свои чувства и ощущения.

2. Определить основные этапы EMDR-терапии.

3. Обсудить возможные преимущества и ограничения EMDR-терапии в работе с участниками боевых действий.

4. Задать вопросы преподавателю о применении EMDR-терапии на практике.

Практическое задание 5: «Составление плана консультации» (15 минут)

Цель: научиться составлять первичный план индивидуальной консультации с учетом потребностей участника боевых действий.

Инструкция: студенты индивидуально получают краткое описание кейса с информацией об УБД и его проблемах.

Задание: написать краткий план консультации, включающий:

1. Цель консультации.
2. Задачи консультации.
3. Основные вопросы, которые будут заданы участнику.
4. Методы консультирования, которые планируется использовать (беседа, поддержка, эмпатия).

Возможные методы психотерапии, которые могут быть применены в дальнейшем (КПТ, гештальт-терапия, EMDR – решение о целесообразности применения принимает студент, но обосновывает его).

Обмен планами между студентами и короткое обсуждение

Практическое задание 6: «Этические дилеммы» (15 минут)

Цель: развитие навыков принятия этически обоснованных решений в сложных ситуациях, возникающих в процессе консультирования и психотерапии.

Инструкция: студенты делятся на группы. Группе выдаются несколько кейсов, описывающих этические дилеммы (например, нарушение конфиденциальности, конфликт интересов, необходимость сообщения о преступлении).

Задания:

1. Проанализировать ситуацию.
2. Определить этические принципы, которые нарушены или могут быть нарушены.
3. Предложить варианты решения, обосновывая свой выбор с точки зрения этических норм.

Презентация решений каждой группы и обсуждение.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие методы консультирования и психотерапии показались вам наиболее эффективными? Почему?

2. Какие трудности вы испытали при выполнении практических заданий?

3. Что нового вы узнали о себе как о будущем социальном работнике?

4. Какие вопросы у вас остались по теме занятия?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

1. Краткое резюме по основным методам индивидуального консультирования и психотерапии.

2. Ответы на вопросы студентов.

Домашнее задание (5 минут)

1. Подготовиться к практическому занятию №6 по теме: «Групповые формы и методы работы (группы поддержки, тренинги, мастер-классы)».

2. Изучить основные формы и виды групповой работы с участниками боевых действий.

Материалы:

1. Кейсы с описанием проблем участников боевых действий (для практических заданий 2, 5, 6).

2. Таблица для заполнения по когнитивным искажениям (для практического задания 2).

3. Видеоролики с примерами сеансов EMDR-терапии (для практического задания 4).

4. Список этических принципов социальной работы (для практического задания 6).

Оценка знаний:

1. Качество презентаций творческих работ.

2. Активность и участие в практических заданиях.

3. Понимание основных методов консультирования и психотерапии.

4. Умение применять изученные методы на практике.

5. Способность принимать этически обоснованные решения.

6. Ответы на вопросы для рефлексии.

Методические примечания:

1. Акцент необходимо делать на практическом применении методов и техник.

2. Важно создавать безопасную и поддерживающую атмосферу для обмена опытом и отработки навыков.

3. Следует подчеркивать важность супервизии и консультации с опытными специалистами при работе с участниками боевых действий.

4. Рекомендуются использовать реальные примеры из практики, соблюдая принципы конфиденциальности.

5. Необходимо подчеркивать ограничения знаний студентов и недопустимость самостоятельной психотерапевтической работы без соответствующего образования и подготовки. Задача студента – увидеть возможности этих методов и уметь их применять в рамках социальной (не психотерапевтической) работы.

6. При использовании видеороликов необходимо обращать внимание на их достоверность и профессиональный уровень.

7. Перед началом занятий нужно предупредить студентов о возможности столкновения с сильными эмоциями и предоставить им возможность обратиться за поддержкой в случае необходимости.

8. Преподаватель должен выступать в роли фасилитатора, направляя работу студентов и оказывая им необходимую помощь.

9. Данная структура практического занятия позволит студентам не только получить теоретические знания, но и развить практические навыки применения методов индивидуального консультирования и психотерапии, необходимые для эффективной работы с участниками боевых действий.

Индивидуальное консультирование и психотерапия: Практические упражнения (2 часа)

Цель: закрепить знания студентов об индивидуальном консультировании и психотерапии участников боевых действий через практические упражнения, направленные на развитие основных навыков консультирования и терапевтического взаимодействия.

Задачи:

1. Отработать навыки установления раппорта с клиентом, создания доверительной атмосферы.
2. Научиться активно слушать, задавать открытые вопросы, проявлять эмпатию.
3. Освоить базовые техники консультирования, применяемые при различных проблемах участников боевых действий (ПТСР, депрессия, тревога, проблемы адаптации).
4. Развить навыки структурирования консультативной сессии, определения целей и задач терапии.
5. Осознать собственные сильные и слабые стороны как консультанта/психотерапевта.

Формат: работа в парах/тройках, ролевые игры, групповое обсуждение, анализ случаев.

Материалы:

1. Раздаточные материалы с описанием техник консультирования (активное слушание, отражение чувств, парафразирование, резюмирование, открытые вопросы).
2. Кейсы с описанием ситуаций, с которыми могут столкнуться участники боевых действий.
3. Бланки для обратной связи (самооценка, оценка партнером, оценка преподавателем).

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)
2. Краткий обзор принципов и этапов индивидуального консультирования и психотерапии.
3. Акцент на важности терапевтического альянса и

этических аспектах работы с участниками боевых действий.

4. Повторение техник консультирования (активное слушание, отражение, парафразирование, резюмирование, открытые вопросы - раздать краткие шпаргалки).

Упражнение 1: «Установление раппорта» (20 минут)

Цель: отработка навыков установления контакта с клиентом, создания доверительной атмосферы.

Инструкция: студенты делятся на пары. Один студент играет роль консультанта, другой – участника боевых действий, впервые обратившегося за помощью.

Задача консультанта:

1. Представиться, объяснить свою роль.
2. Создать комфортную и безопасную атмосферу.
3. Проявлять интерес и уважение к клиенту.
4. Задать несколько открытых вопросов о мотивах обращения за помощью ("Что привело вас сегодня ко мне?", "Что вы надеетесь получить от нашей встречи?").
5. Использовать невербальные средства общения (зрительный контакт, открытая поза, доброжелательное выражение лица).

Задача участника БД:

1. Отвечать на вопросы консультанта, выражать свои чувства и опасения.
2. Наблюдать за поведением консультанта и оценивать, насколько комфортно и безопасно он себя чувствует.

Обсуждение: после 5-7 минут в каждой паре меняются ролями. После завершения упражнения проводится общее обсуждение: что способствовало установлению раппорта, что мешало, какие невербальные сигналы были наиболее эффективными.

Упражнение 2: «Активное слушание и эмпатия» (30 минут)

Цель: отработка навыков активного слушания, отражения чувств, парафразирования, резюмирования.

Инструкция: студенты делятся на тройки. Один студент играет роль консультанта, другой – участника боевых действий, третий – наблюдателя.

Задача консультанта:

1. Выслушать рассказ участника боевых действий о проблеме (используется кейс - примеры ниже).
2. Активно слушать, не перебивая и не давая советов.
3. Отражать чувства участника БД («Я вижу, что вы чувствуете...», «Вам, наверное, было очень...»).
4. Парафразировать услышанное («Правильно ли я понимаю, что вы говорите о...?»).
5. Резюмировать ключевые моменты рассказа («Итак, если я правильно понял, основные проблемы, которые вы испытываете сейчас - это...»).
6. Использовать открытые вопросы для уточнения информации («Не могли бы вы рассказать об этом подробнее?», «Что вы чувствуете в связи с этим?»).

Задача участника БД:

1. Рассказать о своей проблеме (использовать один из кейсов).
2. Наблюдать за поведением консультанта и оценивать, насколько он чувствует себя понятым и услышанным.

Задача наблюдателя:

1. Записывать примеры использования консультантом техник активного слушания и эмпатии.
2. Оценивать эффективность использования этих техник.
3. Давать обратную связь консультанту.

Обсуждение: после 10 минут в каждой тройке меняются ролями. После завершения упражнения проводится общее обсуждение: какие техники были наиболее эффективными, что было сложно, какие чувства испытывал участник БД, чувствовал ли он себя понятым.

Упражнение 3: «Техники консультирования при ПТСР/депрессии/тревоге (на выбор)» (40 минут).

Цель: отработка конкретных техник консультирования, применяемых при распространенных проблемах участников БД.

Инструкция: Студенты остаются в тройках.

Вариант 1 (ПТСР): Техники «заземления» (описание ощущений «здесь и сейчас»), повторное рассказывание травматического события с акцентом на фактах, выявление когнитивных искажений (например, чувство вины).

Вариант 2 (Депрессия): Активизация деятельности (планирование приятных дел), выявление негативных автоматических мыслей, работа с убеждениями.

Вариант 3 (Тревога): Освоение техник релаксации (диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация), когнитивная реструктуризация (выявление и изменение тревожных мыслей).

Задача консультанта:

1. Определить, какую технику необходимо использовать в данном случае (на основе кейса).
2. Объяснить участнику БД суть техники и ее цели.
3. Провести упражнение (например, провести сеанс релаксации, помочь составить список приятных дел, помочь выявить негативные мысли).

Задача участника БД:

1. Сотрудничать с консультантом.
2. Выражать свои чувства и ощущения во время упражнения.

Задача наблюдателя:

1. Оценивать правильность применения техники.
2. Оценивать эффективность упражнения.
3. Давать обратную связь консультанту.

Обсуждение: после 10-15 минут в каждой тройке меняются ролями. После завершения упражнения проводится общее обсуждение: какие техники были наиболее эффективными, что было сложно, какие чувства испытывал

участник боевых действий, какие ошибки допускал консультант.

Заключение и обратная связь (20 минут)

1. Общее обсуждение опыта, полученного на занятии.
2. Обмен мнениями: что было наиболее полезным, что вызывало трудности.
3. Самооценка: какие навыки удалось развить, над какими еще нужно работать.
4. Ответы на вопросы студентов.

Примеры кейсов:

Кейс 1 (ПТСР): Сергей, 28 лет. Участник боевых действий, вернулся домой 6 месяцев назад. Постоянно испытывает воспоминания о взрыве, в котором погибли его товарищи. Вспоминает все детали, слышит звуки взрыва, чувствует запах гари. Избегает громких звуков, скопления людей. Чувствует себя виноватым, что остался жив.

Кейс 2 (Депрессия): Иван, 35 лет. Участник боевых действий, вернулся домой год назад. Потерял интерес ко всему, что раньше приносило удовольствие. Чувствует постоянную усталость, не может сосредоточиться на работе. Считает себя неудачником и бесполезным для семьи. Плохо спит, мучают кошмары.

Кейс 3 (Тревога): Андрей, 25 лет. Участник боевых действий, недавно вернулся домой. Постоянно испытывает беспокойство и напряжение. Боится, что с ним или его близкими что-то случится. Избегает мест, где может быть опасность. Испытывает физические симптомы тревоги (учащенное сердцебиение, потливость, дрожь).

Бланк обратной связи (пример):

Критерий	5	4	3	Требует улучшения	Комментарии
Установление раппорта					

Критерий	5	4	3	Требует улучшения	Комментарии
Активное слушание					
Отражение чувств					
Парафразирование					
Использование открытых вопросов					
Применение выбранной техники консультирования					
Общее впечатление об эффективности консультации					

Рекомендации преподавателю:

1. Преподаватель должен активно участвовать в упражнениях, давать обратную связь студентам, корректировать их действия.

2. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, чтобы студенты не боялись экспериментировать и допускать ошибки.

3. Необходимо подчеркнуть, что данные упражнения являются лишь тренировкой, и для проведения полноценного консультирования требуется профессиональная подготовка и супервизия.

4. Обратить внимание на этические аспекты, особенно конфиденциальность информации, полученной в ходе ролевых игр.

Вариации:

1. Вместо кейсов можно использовать реальные ситуации из практики преподавателя (с соблюдением конфиденциальности).
2. Можно пригласить опытного психолога или психотерапевта для проведения мастер-класса.
3. Студенты могут записывать свои ролевые игры на видео и анализировать их вместе с преподавателем.
4. Эти упражнения помогут студентам развить базовые навыки консультирования и психотерапевтического взаимодействия.

Рекомендуемая литература:

1. Орлова О. А. Методические рекомендации «Практика работы психолога с участниками боевых действий. ПТСР». Барнаул 2023. [Электронный ресурс] – URL: <https://veteran-22.ru/wp-content/uploads/2023/07/Особенности-работы-психолога-с-участниками-боевых-действий.-ПТСР.pdf> (дата обращения: 11.09.2025).
2. Смирнов, В. В. Информационное общество как механизм формирования «нового человека» (социально-психологический аспект) / В. В. Смирнов // Молодая наука XXI века: проблемы, поиски, решения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – СПб: Изд-во «КультИнформПресс», 2018. – С. 49–51.
3. Мурзина, В. В. Психологическая помощь участникам СВО по адаптации к мирной жизни: проект «Феникс» Дальневосточная Психея – 2023: сборник методических материалов / В. В. Мурзина, Е. Н. Каткова, Л. А. Бобылев и др. ; Под ред. Е. Н. Катковой. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2024. 11 с.
4. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – М. : Генезис, 2001. – Ч. 2. 128 с.

5. Васюк, А. А. Инклюзия здоровьесбережения в системе образования как государственная программа в основе адаптации военнослужащих и порывостояния ДИПВ / А. А. Васюк, В. И. Бабич, А. Г. Васюк // Человек. Наука. Социум. – 2025. – № 1 (21). – С. 107–130.

Практическое занятие 6

Тема: «Групповые формы и методы работы (группы поддержки, тренинги, мастер-классы)»

***Цель:** сформировать у студентов практические навыки применения групповых форм и методов работы с участниками боевых действий, включая группы поддержки, тренинги и мастер-классы.*

***Ключевые слова:** групповая работа, группы поддержки, тренинги, мастер-классы, участники боевых действий, динамика группы, фасилитация, групповая сплоченность, травма-информированный подход.*

Структура занятия:

1. Приветствие и организационные вопросы (5 минут)
2. Подведение итогов предыдущего занятия.
3. Организационные вопросы.
4. Презентации творческих работ «Анализ групповой работы с участниками боевых действий (5-7 минут)» (20 минут)

***Цель:** обмен опытом анализа реальной или смоделированной групповой работы.*

***Инструкция:** студенты предварительно готовят небольшие презентации (5-7 минут). Это может быть анализ фильма/книги или вымышленное мероприятие.*

Содержание презентации:

1. Краткое описание группы (цель, целевая группа, формат работы).
2. Анализ динамики группы (как формировалась

атмосфера доверия, возникали ли конфликты, как они разрешались).

3. Описание конкретного момента группового взаимодействия и анализ его эффективности.

Какие навыки фасилитации продемонстрировал ведущий?

Выводы: что было эффективным в групповом процессе? Что можно было сделать лучше? Какие этические аспекты необходимо учитывать?

После каждой презентации – короткое обсуждение и обратная связь от преподавателя и других студентов.

Практическое задание 1: *«Разработка правил группы поддержки»* (15 минут)

Цель: научиться разрабатывать правила группы поддержки и определять их значение.

Инструкция: студенты делятся на малые группы (4-5 человек).

Задание: Каждой группе необходимо разработать 5-7 правил для группы поддержки участников боевых действий. Эти правила должны способствовать созданию безопасной и поддерживающей среды.

Правила:

1. Конфиденциальность.
2. Уважение к каждому участнику.
3. Активное слушание.
4. Отсутствие оценок и критики.
5. Право на молчание.
6. Использование «я-сообщений».

Презентация правил каждой группы и общее обсуждение. Почему важны эти правила? Как они помогают участникам группы?

Практическое задание 2: *«Мозговой штурм: Темы для тренингов»* (20 минут)

Цель: сгенерировать идеи для тренингов, направленных

на решение проблем характерных для участников боевых действий.

Инструкция: организуется общий «мозговой штурм».

Задание:

Преподаватель задает общую тему: «Какие тренинги могут быть полезны для участников боевых действий, испытывающих трудности с адаптацией к мирной жизни?»

Студенты предлагают идеи для тренингов, которые могут помочь участникам справиться с различными вызовами (например, управление стрессом, развитие навыков общения, построение отношений, поиск работы, преодоление чувства вины, восстановление сна).

Все идеи записываются на доске или в электронном виде.

После завершения «мозгового штурма» проводится классификация и систематизация предложенных тем.

Обсуждение: Какие темы оказались наиболее популярными? Почему? Какие темы требуют особого внимания и деликатности?

Практическое задание 3: «Разработка программы мастер-класса» (25 минут)

Цель: научиться разрабатывать структуру и содержание мастер-класса для участников боевых действий.

Инструкция: Студенты делятся на группы (3-4 человека).

Задание: Каждая группа выбирает тему для мастер-класса из предложенных в предыдущем задании или придумывает свою (согласовав её с преподавателем).

Группа разрабатывает программу мастер-класса на 1.5-2 часа, включающую:

1. Цель мастер-класса.
2. Задачи мастер-класса.
3. Целевую аудиторию.
4. Перечень необходимых материалов и оборудования.

5. Подробное описание этапов мастер-класса (вводная часть, основная часть, заключительная часть).

6. Конкретные упражнения, техники и методы, которые будут использоваться.

7. План взаимодействия с участниками.

Презентация планов мастер-классов каждой группы и обсуждение

Практическое задание 4: «Ролевая игра: Фасилитация группы поддержки» (20 минут)

Цель: отработка навыков фасилитации группы поддержки.

Инструкция: студенты делятся на группы по 4-5 человек: один студент играет роль фасилитатора, остальные – участников группы поддержки.

Задание:

1. Фасилитатор начинает сессию группы поддержки, следуя разработанным ранее правилам.

2. Участники группы делятся своими переживаниями, проблемами и опытом (можно использовать реальные ситуации или смоделированные).

Фасилитатор:

1. Создает атмосферу доверия и уважения.

2. Поддерживает разговор, задает открытые вопросы.

3. Следит за соблюдением правил группы.

4. Помогает участникам выражать свои чувства и эмоции.

5. Предотвращает конфликты и разрешает возникающие противоречия.

6. Подводит итоги сессии.

Обсуждение: что было сложным в роли фасилитатора? Какие навыки оказались наиболее важными? Как удалось создать атмосферу доверия и поддержки? Какие ошибки вы допустили и как их можно избежать в будущем?

Практическое задание 5: «Разрешение конфликтов в группе» (15 минут)

Цель: изучение методов разрешения конфликтов, возникающих в групповом взаимодействии.

Инструкция: студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе даётся описание конфликтной ситуации, которая может возникнуть в группе поддержки.

Например:

1. Два участника группы имеют разные взгляды на политическую ситуацию и постоянно спорят, вызывая дискомфорт у других.

2. Один из участников группы постоянно перебивает других и доминирует в разговоре.

3. Некоторые участники отказываются соблюдать правила конфиденциальности и делятся информацией о других членах группы вне сессий.

Задания:

1. Проанализировать конфликтную ситуацию.

2. Предложить несколько вариантов разрешения конфликта, используя различные стратегии (например, медиация, компромисс, ассертивное поведение).

3. Оценить преимущества и недостатки каждого варианта.

4. Выбрать наиболее подходящий вариант и обосновать свой выбор.

Презентация решений каждой группы и общее обсуждение.

Практическое задание 6: «Этические аспекты групповой работы» (15 минут)

Цель: развитие навыков анализа этических дилемм в групповой работе.

Инструкция: студентам предлагаются кейсы с описанием сложных этических ситуаций, возникающих в группах поддержки, тренингах или мастер-классах

(например, нарушение конфиденциальности, границы ответственности фасилитатора, дискриминация, сексуальные домогательства).

Задания:

1. Проанализировать ситуацию с точки зрения этических принципов социальной работы.

2. Определить, какие этические нормы были нарушены или могут быть нарушены.

3. Предложить варианты решения, учитывая интересы всех сторон и минимизируя возможный вред.

Обсуждение кейсов и выработка общих рекомендаций.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие групповые формы работы показались вам наиболее эффективными? Почему?

2. Какие навыки фасилитации вы хотели бы улучшить?

3. Какие этические дилеммы в групповой работе кажутся вам наиболее сложными?

4. Что нового вы узнали о себе как о будущем социальном работнике?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по основным групповым формам работы.

Ответы на вопросы студентов.

Домашнее задание (5 минут)

1. Подготовиться к практическому занятию №7 по теме, выбранной на основе предыдущих модулей.

2. Повторить материалы по методам и технологиям работы с участниками боевых действий.

Материалы:

1. Кейсы с описанием конфликтных и этических ситуаций (для практических заданий 5 и 6).

2. Список правил для групп поддержки (для примера, практического задания 1).

3. Примеры программ тренингов и мастер-классов.

Оценка знаний:

1. Качество презентаций.
2. Активность и участие в мозговом штурме.
3. Разработка программ мастер-классов.
4. Успешность фасилитации группы поддержки.
5. Способность разрешать конфликты.
6. Умение анализировать этические дилеммы.
7. Ответы на вопросы для рефлексии.

Методические примечания:

1. Акцент на практическом применении.
2. Безопасное и поддерживающее окружение.
3. Супервизия и консультации необходимы.
4. Реальные примеры (с соблюдением конфиденциальности).
5. Ограничение знаний студентов (без самолечения).
6. Использование видеороликов (по необходимости).
7. Предупреждение о возможных эмоциях.
8. Преподаватель как фасилитатор.

Эта структура практического занятия фокусируется на активном участии студентов и развитии конкретных навыков, необходимых для успешной групповой работы с участниками боевых действий.

Групповые формы работы (группы поддержки, тренинги, мастер-классы): Практические задания (2 часа)

Цель: закрепить знания студентов о групповых формах работы с участниками боевых действий через практические упражнения, направленные на развитие навыков организации и ведения различных видов групп.

Задачи:

1. Развить навыки планирования и организации групп поддержки, тренингов и мастер-классов для участников боевых действий.

2. Отработать навыки фасилитации групповой динамики, управления конфликтами и поддержания позитивной атмосферы в группе.

3. Научиться применять различные методы и техники, используемые в групповой работе (активные методы, техники релаксации, арт-терапия, психодрама).

4. Осознать особенности и преимущества различных групповых форматов работы.

5. Развить навыки обратной связи и анализа группового процесса.

Формат: Моделирование, работа в малых группах, ролевые игры, презентации, групповое обсуждение.

Продолжительность: 1,5 часа (90 минут)

Материалы:

1. Раздаточные материалы с описанием структуры и принципов организации различных групповых форм работы (группы поддержки, тренинги, мастер-классы).

2. Примеры планов и программ проведения групп и тренингов.

3. Карточки с ролями (роли участников группы поддержки, роли ведущего тренинга).

4. Материалы для арт-терапии (бумага, карандаши, краски).

5. Инструкции к техникам релаксации.

6. Листы обратной связи.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут):

2. Краткое повторение теоретического материала о групповых формах работы (цели, задачи, особенности, преимущества и недостатки).

3. Обсуждение этических аспектов групповой работы (конфиденциальность, границы, уважение к участникам).

4. Акцент на роли ведущего группы (фасилитатор, модератор, эксперт).

Упражнение 1: «Планирование группового мероприятия» (30 минут):

Цель: развить навыки планирования и организации групповых мероприятий.

Инструкция: студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа выбирает один из трех форматов: группа поддержки, тренинг, мастер-класс.

Задание: каждая группа должна разработать краткий план (сценарий) своего мероприятия, ответив на следующие вопросы:

Формат: какой формат выбран (группа поддержки, тренинг, мастер-класс)?

Целевая аудитория: для кого предназначено это мероприятие (возраст, опыт участия в БД, конкретные проблемы)?

Цель: какую цель преследует данное мероприятие?

Задачи: какие задачи необходимо решить для достижения цели?

Тема (для тренинга/мастер-класса): Какая тема будет рассматриваться?

Продолжительность: сколько времени займет мероприятие?

Этапы (структура): какие этапы будут включены в мероприятие?

Методы и техники: какие методы и техники будут использоваться на каждом этапе (дискуссия, упражнения, ролевые игры, медитация, арт-терапия)?

Необходимые материалы: какие материалы понадобятся для проведения мероприятия?

Презентация: каждая группа представляет свой план (сценарий). Остальные студенты и преподаватель дают обратную связь.

Упражнение 2: «Моделирование группы поддержки» (30 минут):

Цель: отработать навыки ведения группы поддержки, фасилитации групповой динамики, работы с конфликтами.

Инструкция: студенты делятся на группы по 5-6 человек. Один студент в каждой группе назначается ведущим, остальные – участниками группы поддержки. Каждому участнику выдается карточка с краткой информацией о его "проблеме" (например, бессонница, тревога, чувство вины, трудности в общении с семьей).

Задание: ведущий должен вести группу поддержки в течение 15-20 минут. Его задача – создать доверительную атмосферу, стимулировать участников к высказыванию, поддерживать дискуссию, помогать участникам делиться опытом и искать решения, предотвращать конфликты.

Роли участников: участники группы поддержки должны делиться своим опытом, поддерживать друг друга, задавать вопросы и предлагать решения. Они должны играть свои роли в соответствии с информацией, указанной на карточках. Можно добавить «сложности» в виде участника, критикующего все решения, или слишком замкнутого.

Обсуждение: после завершения моделирования проводится обсуждение: что получилось хорошо, что было сложно, какие навыки необходимо развивать ведущему, какие чувства испытывали участники.

Упражнение 3: «Демонстрация техник групповой работы» (15 минут):

Цель: ознакомить студентов с различными техниками, используемыми в групповой работе.

Инструкция: преподаватель демонстрирует несколько техник, которые можно использовать в группах поддержки, тренингах и мастер-классах (например, техники релаксации, упражнения на развитие коммуникативных навыков, арт-терапевтические техники).

Задача: студенты наблюдают за демонстрацией и задают вопросы.

Примеры техник:

Релаксация: Диафрагмальное дыхание, прогрессивная мышечная релаксация.

Коммуникация: Упражнение «Активное слушание», ролевая игра «Конфликтная ситуация».

Арт-терапия: «Рисунок моего состояния», «Коллаж желаний».

Заключение и обратная связь (5 минут):

1. Общее обсуждение опыта, полученного на занятии.
2. Обмен мнениями: что было наиболее полезным, что вызывало трудности.
3. Обратная связь от преподавателя.

Примеры карточек для участников группы поддержки:

Карточка 1: «Вы испытываете постоянную бессонницу. Вам сложно заснуть, мучают кошмары. Вы чувствуете себя уставшим и разбитым в течение дня.»

Карточка 2: «Вы испытываете сильную тревогу и беспокойство по поводу будущего. Вам сложно расслабиться и отвлечься от негативных мыслей.»

Карточка 3: «Вы чувствуете сильную вину за то, что остались живы, а ваши товарищи погибли. Вам кажется, что вы могли что-то сделать, чтобы предотвратить трагедию.»

Карточка 4: «Вам сложно общаться с семьей и друзьями. Они не понимают, что вы пережили, и вам кажется, что они отдалились от вас.»

Карточка 5: «Проблема - замкнутость, ни с кем не хотите делиться, считаете, что все равно никто не поймет.» (Этот участник добавляет сложности ведущему).

Рекомендации:

1. Преподаватель должен активно участвовать в упражнениях, давать обратную связь студентам, корректировать их действия.
2. Важно создать безопасную и поддерживающую

атмосферу, чтобы студенты не боялись экспериментировать и допускать ошибки.

3. Подчеркнуть, что данное упражнение является лишь моделью реальной группы поддержки, и для ведения групп необходимо специальное обучение и супервизия.

4. Акцентировать внимание на этических аспектах групповой работы.

Вариации:

1. Можно пригласить опытного ведущего группы поддержки, тренинга или мастер-класса для проведения мастер-класса.

2. Студенты могут записывать свои упражнения на видео и анализировать их вместе с преподавателем.

3. Можно использовать реальные кейсы из практики ведения групп.

4. Эти практические упражнения помогут студентам развить ключевые навыки, необходимые для успешной работы в групповых формах с участниками боевых действий. Они позволят им почувствовать себя увереннее и компетентнее в этой сфере деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Мартынова М. И. Групповые и индивидуальные формы работы в процессе обучения [Электронный ресурс] // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» – URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018019044> (дата обращения: 13.10.2025).

2. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. М: Издательство «Ось-89», 1999. 137 с.

3. Макшанов С. П. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге, каталог. Часть 1. / С. П. Макшанов Н. Ю. Хрящева // СПб., 1993.

4. Марасанов Г. И. Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. – Киров, 1995. – 152 с.

5. Фарафонов, А. Ю. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости военнослужащих средствами физической подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. / Фарафонов Артём Юрьевич ; Калининград. гос. техн. ун-т. – Калининград, 2017. – 241 с.

Практическое занятие 7

Тема: «Работа с семьей участника боевых действий»

***Цель:** сформировать у студентов понимание особенностей семейных отношений в семьях участников боевых действий, а также практические навыки применения методов работы с такими семьями.*

***Ключевые слова:** семья, участник боевых действий, семейные отношения, тревога, страх, депрессия, нарушение общения, финансовые трудности, семейное консультирование, психотерапия, тренинги для родителей, ресурсы семьи, адаптация, стресс.*

Структура занятия:

Приветствие и организационные вопросы (5 минут)

Организационные вопросы.

Мини-лекция «Семья участника боевых действий: вызовы и ресурсы» (20 минут)

***Цель:** обеспечить студентов теоретической базой по особенностям семей участников боевых действий.*

Содержание:

1. Влияние боевых действий на участника и его семью: психологические, эмоциональные, социальные, экономические последствия.

2. Особенности семейных отношений: изменение ролей,

трудности в общении, конфликты, сексуальные проблемы.

3. Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются члены семьи: тревога, страх, депрессия, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), вина выжившего, нарушение общения, повышенная раздражительность, алкоголизм, насилие в семье, финансовые трудности, проблемы с воспитанием детей.

4. Ресурсы семьи: сплоченность, поддержка, адаптивность, гибкость, навыки решения проблем, социальные связи, вера.

5. Этапы адаптации семьи к возвращению участника боевых действий: идеализация, разочарование, реализация.

6. Травма-информированный подход в работе с семьей участника боевых действий: понимание травмы, создание безопасной среды, установление доверительных отношений, поддержка саморегуляции, укрепление ресурсов.

Методические рекомендации для студентов:

1. Записывайте ключевые понятия и взаимосвязи.

2. Задавайте вопросы, если что-то непонятно.

3. Приводите примеры из реальной жизни (с соблюдением конфиденциальности).

4. Сосредоточьтесь на понимании перспектив каждого члена семьи.

2. Практическое задание 1: «Анализ случая: семья участника боевых действий» (25 минут)

Краткое содержание:

1. Чтение и разбор предоставленного кейса о семье, столкнувшейся с трудностями после возвращения участника из зоны боевых действий.

2. Выявление основных проблем (ПТСР у УБД, тревога у жены, проблемы у детей, финансовые трудности, злоупотребление алкоголем).

3. Оценка ресурсов (наличие жилья, потенциальная поддержка от родственников, личные качества членов семьи).

4. Формулирование целей работы (стабилизация эмоционального состояния УБД, восстановление отношений в семье, улучшение финансового положения).

5. Составление плана помощи (психологическая помощь УБД и членам семьи, финансовая поддержка, юридическое консультирование).

Методические рекомендации для студентов:

1. Прочитайте кейс внимательно, обращая внимание на детали.

2. Используйте теоретические знания, полученные на лекции.

3. Работайте в команде, распределяя задачи.

4. Не бойтесь предлагать разные варианты решения проблемы.

5. Будьте реалистичны в своих предложениях.

3. Практическое задание 2: «Ролевая игра: Семейное консультирование» (30 минут)

Краткое содержание:

1. Роль социального работника:

2. Установление контакта (создание безопасной атмосферы, проявление эмпатии).

3. Активное слушание (перефразирование, уточнение, отражение чувств).

4. Выявление проблем и потребностей.

5. Помощь в формулировании целей.

6. Поиск решений.

7. Завершение консультации (подведение итогов, назначение следующей встречи).

Роль члена семьи:

1. Передача чувств и переживаний, связанных с ситуацией.

2. Выражение своей точки зрения на проблему.

3. Участие в поиске решений.

Методические рекомендации для студентов:

1. Будьте искренними и уважительными.
2. В роли социального работника не давайте советов, а помогайте семье найти собственные решения.
3. В роли члена семьи будьте откровенными, но не перегружайте консультанта деталями.
4. Сконцентрируйтесь на чувствах и переживаниях.
5. После завершения ролевой игры проанализируйте свой опыт.

4. Практическое задание 3: «Разработка программы тренинга для родителей» (25 минут)

Краткое содержание:

1. Определение цели и задач тренинга (например, улучшение коммуникации, снижение стресса, развитие навыка саморегуляции).
2. Разработка конкретных упражнений и техник (ролевые игры, работа в группе, визуализации, релаксационные техники).
3. Определение целевой аудитории (по возрасту детей, по характеру проблем и т.д.).
4. Логическое построение тренинга (вводная часть, теоретическая часть, практическая часть, заключение).

Методические рекомендации для студентов:

1. Используйте свой опыт, знания и воображение.
2. Сделайте программу тренинга интересной и полезной.
3. Учитывайте особенности целевой аудитории.
4. Сосредоточьтесь на практических навыках и умениях.
5. Удостоверьтесь, вы не даёте прямых советов в программе, а лишь наводите на них.

5. Практическое задание 4: «Изучение методических материалов» (20 минут)

Краткое содержание:

1. Изучение статей, брошюр, видеороликов и других материалов, посвященных работе с семьями УБД.

2. Выделение основных принципов, методов и подходов.
3. Выявление проблемных моментов и вопросов, требующих дополнительного изучения.

Методические рекомендации для студентов:

1. Внимательно читайте и анализируйте предложенные материалы.
2. Делайте пометки и выписки.
3. Задавайте вопросы, если что-то непонятно.
4. Сравнивайте разные материалы, выделяя общее и различное.
5. Мыслите критически, подвергая сомнению полученную информацию.
6. По возможности, ищите дополнительные материалы по теме.

6. Вопросы для рефлексии (5 минут)

Цель: осознание студентами собственного опыта, полученного на занятии.

Вопросы:

1. Какие вопросы вызвали у вас наибольшие затруднения?
2. Что нового вы узнали о себе?
3. Какие навыки вы хотели бы развить в дальнейшем?
4. Как вы будете использовать полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности?

Методические рекомендации для студентов:

1. Отвечайте честно и откровенно.
2. Старайтесь анализировать не только свои успехи, но и свои ошибки.
3. Определите для себя конкретные шаги по дальнейшему развитию.
4. Концентрируясь на этих аспектах и следуя предложенным рекомендациям, студенты смогут успешно справиться с заданиями и получить ценный опыт, необходимый для работы с семьями участников боевых

действий. Помните о деликатности темы и создание безопасной, поддерживающей обстановки на занятии.

Задание:

1. Изучить предложенные материалы.
2. Выделить ключевые принципы и методы работы с семьями УБД.
3. Сформулировать вопросы, возникающие в процессе изучения материалов.

Обсуждение изученных материалов и ответы на вопросы студентов.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие проблемы семей участников боевых действий кажутся вам наиболее сложными? Почему?
2. Какие методы работы с семьей вы хотели бы изучить более глубоко?
3. Какие личностные качества важны для социального работника, работающего с семьями участников боевых действий?
4. Что нового вы узнали о себе как о будущем социальном работнике?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по основным моментам работы с семьей участника боевых действий.

Ответы на вопросы студентов

Домашнее задание (5 минут)

1. Подготовиться к контрольному заданию.
2. Повторить материал по работе с участниками боевых действий.

Материалы:

1. Кейсы с описанием семей участников боевых действий (для практического задания 1).
2. Описание ролей для ролевой игры (практическое задание 2).
3. Методические материалы по работе с семьями УБД.

Оценка знаний:

1. Анализ случая (практическое задание 1).
2. Участие в ролевой игре (практическое задание 2).
3. Разработка программы тренинга (практическое задание 3).
4. Обсуждение методических материалов (практическое задание 4).
5. Ответы на вопросы для рефлексии.
6. Активность на занятии.

Методические примечания:

1. Обеспечение конфиденциальности и уважения к частной жизни семей участников боевых действий.
2. Акцент на ресурсах семьи и ее возможностях для адаптации.
3. Использование травма-информированного подхода.
4. Акцент на развитие навыков эмпатии и активного слушания.
5. Понимание границ компетенции социального работника и необходимость привлечения других специалистов (психологов, психотерапевтов, юристов и др.) при необходимости.

Работа с семьей участника боевых действий: практические упражнения (2 часа)

Цель: закрепить знания студентов об особенностях работы с семьями участников боевых действий через практические упражнения, направленные на развитие навыков семейного консультирования и терапии.

Задачи:

1. Отработать навыки установления контакта и создания доверительной атмосферы в работе с семьями.
2. Научиться проводить оценку семейной системы, выявлять паттерны взаимодействия и проблемные зоны.

3. Освоить базовые техники семейного консультирования, применяемые при различных проблемах (нарушение коммуникации, конфликты, проблемы адаптации, ПТСР у участника БД).

4. Развить навыки работы с различными членами семьи (супруги, дети, родители).

5. Осознать собственные сильные и слабые стороны как консультанта/психотерапевта в работе с семьями.

Формат: работа в тройках/четверках, ролевые игры (моделирование семейных ситуаций), групповое обсуждение, анализ случаев, мозговой штурм.

Материалы:

1. Раздаточные материалы с описанием основных принципов и техник семейного консультирования.

2. Примеры вопросов для семейной оценки.

3. Кейсы с описанием семейных ситуаций, с которыми могут столкнуться участники боевых действий и их семьи.

4. Карточки с ролями для участников ролевых игр (муж, жена, ребенок, родитель).

5. Бумага и ручки для упражнений.

6. Флипчарт или доска для записей.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

2. Краткий обзор особенностей работы с семьями участников боевых действий (учет травматического опыта, вторичная травматизация, проблемы коммуникации, роли и границы).

3. Подчеркивание важности системного подхода и учета интересов всех членов семьи.

4. Повторение основных техник семейного консультирования: циркулярное интервью, генограмма, работа с семейными правилами и границами, фокусировка на решениях.

Упражнение 1: «Семейная оценка» (20 минут)

Цель: отработка навыков проведения семейной оценки, выявления проблем и ресурсов.

Инструкция: студенты делятся на тройки. Один студент играет роль консультанта, другие – роли членов семьи (например, муж – участник БД, жена).

Задание: консультант должен провести краткое «семейное интервью», используя заранее подготовленные вопросы, направленные на оценку:

1. Структуры семьи (состав, границы, роли).
2. Коммуникационных паттернов (способы общения, выражения эмоций, разрешения конфликтов).
3. Функционирования семьи (распределение обязанностей, поддержка, эмоциональная близость).
4. Адаптации семьи к изменениям после возвращения участника БД.
5. Ресурсов семьи (поддержка со стороны родственников, друзей, социальных служб).

Примеры вопросов:

«Как изменились ваши отношения после возвращения ... из зоны конфликта?»

«Как вы сейчас решаете конфликты в семье?»

«Как каждый из вас понимает роль другого в семье?»

«В чем ваша семья находит поддержку?»

«Какие сильные стороны вашей семьи помогают вам справляться с трудностями?»

Обсуждение: после 10-12-и минут в каждой тройке меняются ролями. После завершения упражнения проводится общее обсуждение: что было сложно в проведении оценки, какие вопросы были наиболее эффективными, на что важно обращать внимание при работе с семьей.

Упражнение 2: «Моделирование семейной консультации» (30 минут)

Цель: отработка техник семейного консультирования при распространенных проблемах.

Инструкция: студенты делятся на группы по 4 человека. Один студент играет роль консультанта, остальные – роли членов семьи (муж – участник БД, жена, ребенок (подросток), бабушка/дедушка).

Кейс: каждой группе дается кейс с описанием типичной семейной ситуации.

Кейс 1: Участник БД испытывает вспышки гнева, срывается на жену и ребенка, ребенок замыкается в себе, жена чувствует себя беспомощной и одинокой.

Кейс 2: Участник БД злоупотребляет алкоголем, жена пытается его контролировать, но это приводит к постоянным конфликтам, ребенок чувствует себя в небезопасности, бабушка критикует родителей.

Кейс 3: Участник БД отдалился от семьи, не проявляет интереса к их жизни, проводит все время в одиночестве, жена чувствует себя нелюбимой и ненужной, ребенок скучает по отцу, дедушка пытается наладить контакт с внуком.

Задание: Консультант должен провести 20 минутную «семейную консультацию», используя следующие техники:

1. Циркулярное интервью (задавать вопросы каждому члену семьи о том, как он видит проблему и как она влияет на других).

2. Работа с коммуникацией (помочь членам семьи выражать свои чувства и потребности конструктивным способом).

3. Установление границ (выяснить, какие границы в семье нарушены и помочь их восстановить).

4. Фокусировка на решениях (помочь семье найти способы решения проблемы, сосредоточиться на сильных сторонах и ресурсах).

Роли участников: члены семьи должны играть свои роли в соответствии с описанием в кейсе, выражать свои чувства.

Обсуждение: после упражнения проводится обсуждение: что было эффективно в работе консультанта, какие трудности возникли, как можно было улучшить консультацию, что чувствовали участники в ролях членов семьи.

Упражнение 3: «Работа с ребенком в семейной терапии»
(20 минут)

Цель: отработка навыков работы с детьми в контексте семейного консультирования.

Инструкция: студенты остаются в тех же группах, что и в предыдущем упражнении. Консультант должен выделить 10 минут для работы с ребенком (подростком) отдельно от других членов семьи.

Задание:

Консультант должен:

1. Установить контакт с ребенком.
2. Выяснить, как он видит ситуацию в семье.
3. Помочь ему выразить свои чувства и потребности.
4. Дать ему понять, что его мнение важно.
5. По возможности, вовлечь его в процесс решения проблемы.

Методы работы с детьми: можно использовать рисунок, игру, метафоры, сказкотерапию.

Обсуждение: после упражнения проводится обсуждение: что было важно учесть при работе с ребенком, какие методы были наиболее эффективными, какие трудности возникли.

Заключение и обратная связь (10 минут)

1. Общее обсуждение опыта, полученного на занятии.
2. Обмен идеями и рекомендациями по работе с семьями участников боевых действий.
3. Самооценка: какие навыки удалось развить, над какими еще нужно работать.
4. Обратная связь от преподавателя.

Рекомендации:

1. Преподаватель должен активно участвовать в ролевых играх, давать обратную связь студентам, моделировать эффективные стратегии работы.

2. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, чтобы студенты не боялись экспериментировать и допускать ошибки.

3. Следует подчеркнуть, что работа с семьями участников БД требует специальной подготовки и супервизии.

4. Особое внимание необходимо уделить этическим аспектам: конфиденциальности, уважению к каждому члену семьи, учету интересов всех участников.

Вариации:

1. Вместо кейсов можно использовать реальные случаи из практики преподавателя (с соблюдением конфиденциальности).

2. Можно использовать видеозаписи реальных сеансов семейной терапии для анализа и обсуждения.

3. Полезно пригласить опытного семейного терапевта для проведения мастер-класса.

4. Эти практические упражнения помогут студентам развить основные навыки, необходимые для эффективной работы с семьями участников боевых действий. Они позволят им лучше понимать динамику семейных отношений и предлагать эффективные стратегии помощи.

Рекомендуемая литература:

1. Колесник, Д. В. Технологии социальной работы с участниками боевых действий и их семьями : на примере учреждений социального обслуживания города Курска / Д. В. Колесник, Е. П. Непочатых // Коллекция гуманитарных исследований. – 2024. – № 3 (40). – С. 14–21.

2. Касавин, И. Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры [Электронный ресурс] / И. Т. Касавин // Общественные науки и современность. – 2012. – № 6. – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2014/12/15/1251141649/9_Kasavin.pdf (дата обращения: 13.09.2025).

3. Кадиева, Р. И. Современные подходы и технологии психологического сопровождения семей участников (ветеранов) специальной военной операции [Электронный ресурс] / Р. И. Кадиева, А. Р. Давудова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 19.09.2025).

4. Гурьянчик, В. Н. Роль семьи в адаптации и реадаптации участника боевых действий / В. Н. Гурьянчик // Психологическое благополучие современной семьи: сборник науч. материалов междунар. конф. : РИО ЯГПУ. – Ярославль, 2024.

5. Горина, Т. И. Специфические вызовы и проблемы семей участников СВО: результаты фокус-групповых дискуссий [Электронный ресурс] / Т. И. Горина // Теория и практика общественного развития. – 2024. – № 6. – С. 38–50. – URL: <https://doi.org/10.24158/tipor.2024.6.4> (дата обращения : 12.09.2025).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Практическое занятие 8

**Тема: «Система учреждений и организаций,
оказывающих социальную помощь участникам боевых
действий»**

***Цель:** сформировать у студентов понимание системы учреждений и организаций, оказывающих социальную помощь участникам боевых действий, и понимание их функций и взаимодействия.*

***Ключевые слова:** социальная помощь, участники боевых действий, государственные учреждения, негосударственные организации, органы социальной защиты, центры социальной реабилитации, медицинские учреждения, благотворительные фонды, ветеранские организации, общественные объединения, межведомственное взаимодействие, социальное партнерство.*

Структура занятия:

Организационные вопросы.

2. Контрольное задание по темам 2 раздела (20 минут)

Краткое содержание: Проверка усвоения материала по темам 2 раздела (Методы социальной работы с участниками боевых действий).

Форма контроля: тест, письменные ответы на вопросы, кейс-стади (выбор за преподавателем).

Методические рекомендации для студентов:

1. Тщательно подготовьтесь к контрольному заданию, повторите основные понятия и методы, изученные в предыдущих занятиях.

2. Во время выполнения задания внимательно читайте вопросы/кейсы и старайтесь дать максимально полные и обоснованные ответы.

3. Используйте примеры из практики или теоретические знания, чтобы подтвердить свои ответы.

4. Не паникуйте, если не знаете ответ на какой-то вопрос, переходите к следующему, а затем вернитесь к пропущенному.

5. Старайтесь распределить время равномерно между всеми вопросами.

Вопросы:

1. Опишите основные принципы индивидуальной работы с участником боевых действий, страдающим ПТСР.

2. Какие методы арт-терапии могут быть эффективны в реабилитации участников боевых действий? Приведите примеры.

3. Как организовать группу поддержки для ветеранов, страдающих от чувства вины?

4. В чем заключаются особенности работы с участниками боевых действий, имеющими алкогольную зависимость?

5. Как помочь участнику боевых действий вернуться к трудовой деятельности?

6. Разрешите кейс (описание ситуации и требование предложить варианты работы).

Мини-лекция *«Структура социальной поддержки участников боевых действий»* (20 минут)

Цель: обеспечить студентов пониманием системы учреждений и организаций, оказывающих социальную помощь участникам боевых действий.

Содержание:

1. Общая схема оказания социальной помощи участникам боевых действий: уровни (федеральный, региональный, муниципальный), типы учреждений, виды помощи.

2. Государственные учреждения:

Органы социальной защиты: функции (выплата пособий, предоставление льгот и субсидий, социальное обслуживание

на дому и в стационарных учреждениях). Структура (федеральные, региональные, муниципальные). Проблемы (бюрократия, недостаточное финансирование, недостаток квалифицированных кадров).

Центры социальной реабилитации: функции (психологическая, социальная, профессиональная реабилитация). Структура (дневные стационары, стационарные отделения). Проблемы (очереди, недостаточное количество центров, отсутствие специализированных программ).

Медицинские учреждения: функции (медицинская помощь, психологическая поддержка, лечение ПТСР и других психических расстройств). Структура (поликлиники, госпитали, специализированные центры). Проблемы (недостаточная квалификация врачей, нехватка мест, отсутствие специализированных программ).

3. Негосударственные организации:

Благотворительные фонды: функции (сбор средств, оказание материальной помощи, организация мероприятий). Преимущества (гибкость, оперативность, адресная помощь). Проблемы (зависимость от пожертвований, отсутствие стабильного финансирования, риск мошенничества).

Ветеранские организации: функции (защита прав и интересов ветеранов, социальная поддержка, организация досуга). Преимущества (доверие ветеранов, знание их потребностей). Проблемы (закрытость, консерватизм, ограниченные ресурсы).

Общественные объединения: функции (правовая защита, психологическая поддержка, организация мероприятий). Преимущества (активизм, гражданская инициатива). Проблемы (нестабильность, отсутствие опыта, малая численность).

Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство:

1. Необходимость координации усилий различных организаций для оказания комплексной помощи участникам боевых действий.

2. Роль государства в поддержке НКО, оказывающих помощь УБД.

Методические рекомендации для студентов:

1. Внимательно слушайте лекцию и записывайте ключевые понятия, схемы, таблицы, примеры.

2. Задавайте вопросы по непонятным моментам.

3. Связывайте теоретический материал с реальными примерами и ситуациями.

4. Старайтесь понять, как функционирует система социальной поддержки в целом и какие роли играют различные организации.

5. Особое внимание уделите проблемам и преимуществам каждой организации, чтобы понимать их сильные и слабые стороны.

Задание: назвать конкретные государственные и проявившие себя негосударственные учреждения, действующие в РФ и ЛНР

Практическое задание 1: «Анализ кейса:

маршрутизация участника боевых действий в системе помощи» (25 минут)

Цель: закрепление знаний о структуре и функциях организаций, оказывающих помощь участникам боевых действий. Развитие навыков маршрутизации клиента в системе социальной помощи.

Инструкция: Студенты делятся на группы (4-5 человек). Каждой группе предоставляется описание случая (кейса) участника боевых действий, нуждающегося в помощи.

Задание:

1. Определить потребности участника боевых действий, исходя из описания случая.

2. Рассказать, в какие учреждения и организации

необходимо обратиться для удовлетворения этих потребностей.

3. Составить маршрут (план действий) для получения помощи.

4. Обосновать свой выбор учреждений и организаций.

Пример кейса:

«Алексей, 40 лет, участник боевых действий. Страдает от ПТСР, бессонницы, тревоги. Не работает, злоупотребляет алкоголем. Имеет жену и двоих детей. Семья испытывает финансовые трудности. Нуждается в психологической помощи, лечении зависимости, трудоустройстве, финансовой поддержке.»

Методические рекомендации для студентов:

1. Внимательно изучите представленный кейс и выявите основные потребности участника боевых действий.

2. Используйте знания, полученные на лекции, чтобы определить, какие организации могут оказать необходимую помощь.

3. Составьте четкий и логичный маршрут действий, учитывая последовательность обращения в различные организации.

4. Обоснуйте свой выбор учреждений и организаций, опираясь на их функции и специализацию.

5. Работайте в команде, активно обсуждайте различные варианты маршрутизации и приходите к общему мнению.

6. Старайтесь учитывать индивидуальные особенности каждого случая и подходить к решению задачи творчески.

Практическое задание 2: «Ролевая игра:

Межведомственное взаимодействие» (30 минут)

Цель: Отработка навыков взаимодействия между различными организациями, оказывающими помощь участникам боевых действий.

Инструкция:

1. Студенты делятся на группы (3-4 человека).

2. Каждый студент играет роль представителя определенной организации:

- Представитель органа социальной защиты.
- Представитель центра социальной реабилитации.
- Представитель ветеранской организации.
- Представитель благотворительного фонда.

3. *Ситуация*: необходимо разработать совместный план помощи участнику боевых действий (кейс предоставляется преподавателем).

4. *Задача*: провести совещание, обсудить потребности участника боевых действий, распределить обязанности, согласовать действия.

5. После завершения ролевой игры проводится обсуждение: Что получилось? Что было сложно? Какие навыки необходимо развивать?

Методические рекомендации для студентов:

1. Заранее изучите роль, которую вам предстоит играть, и особенности той организации, которую вы представляете.

2. Внимательно слушайте других участников и учитывайте их мнения и предложения.

3. Старайтесь найти компромиссные решения, которые отвечают потребностям участника боевых действий и учитывают возможности каждой организации.

4. Активно участвуйте в обсуждении и отстаивайте свою позицию, но при этом будьте готовы к сотрудничеству.

5. Помните о цели ролевой игры – разработке эффективного плана помощи.

6. После завершения ролевой игры проанализируйте свой опыт, выделите удачные и неудачные моменты взаимодействия.

Практическое задание 3: *«Разработка буклета для участника боевых действий»* (25 минут)

Цель: закрепление знаний о системе социальной помощи участникам боевых действий. Развитие навыков

информирования целевой аудитории о доступных ресурсах.

Инструкция: студенты работают индивидуально.

Задание: разработать буклет для участника боевых действий, в котором будет представлена информация о:

1. Видах социальной помощи, на которую он имеет право.

2. Государственных и негосударственных организациях, оказывающих эту помощь.

3. Kontakтах этих организаций (адреса, телефоны, сайты).

Требования к буклету:

1. Краткость и ясность изложения.

2. Наглядность (использование схем, таблиц, иллюстраций).

3. Актуальность информации.

Методические рекомендации для студентов:

1. Помните о целевой аудитории и старайтесь сделать информацию максимально понятной и доступной.

2. Используйте простой и лаконичный язык, избегайте сложных терминов и аббревиатур.

3. Структурируйте информацию, разбивайте текст на абзацы, используйте заголовки и подзаголовки.

4. Добавьте наглядные элементы (схемы, таблицы, иллюстрации), чтобы облегчить восприятие информации.

5. Проверьте актуальность и достоверность информации, указанной в буклете.

6. Сделайте буклет ярким и привлекательным, чтобы привлечь внимание участников боевых действий.

Практическое задание 4: *«Изучение опыта работы конкретной организации»* (20 минут)

Цель: изучение практического опыта работы конкретной организации, оказывающей помощь участникам боевых действий.

Инструкция:

1. Преподаватель заранее выбирает одну-две организации (государственные или негосударственные), оказывающие помощь участникам боевых действий.

2. Студентам предлагается ознакомиться с информацией об этих организациях (сайты, отчеты, интервью с сотрудниками).

Задание:

1. Описать структуру и функции организации.

2. Определить целевую аудиторию.

3. Перечислить основные виды оказываемой помощи.

4. Оценить эффективность работы организации.

5. Сформулировать предложения по улучшению ее деятельности.

Методические рекомендации для студентов:

1. Внимательно изучите предоставленные материалы об организации (сайт, отчеты, интервью).

2. Определите основные направления деятельности организации, ее целевую аудиторию и виды оказываемой помощи.

3. Оцените эффективность работы организации, опираясь на доступные данные и собственное мнение.

4. Сформулируйте конкретные предложения по улучшению деятельности организации, основываясь на анализе ее работы.

5. Будьте объективны в своей оценке, учитывайте как сильные, так и слабые стороны организации.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие государственные и негосударственные организации, оказывающие помощь участникам боевых действий, вам известны?

2. Какие проблемы наиболее часто встречаются в работе этих организаций?

3. Какие навыки необходимы специалисту, работающему в системе социальной помощи участникам боевых действий?

Методические рекомендации для студентов:

1. Отвечайте честно и искренне, опираясь на свои личные впечатления и размышления.

2. Не бойтесь признавать свои ошибки и затруднения.

3. Сосредоточьтесь на вопросах, которые вызвали у вас наибольший интерес или затруднения.

4. Постарайтесь сформулировать конкретные выводы и наметить дальнейшие шаги по развитию своих профессиональных навыков.

Подведение итогов и заключение (5 минут)

1. Краткое резюме по основным моментам организации социальной помощи участникам боевых действий.

2. Ответы на вопросы студентов.

Методические рекомендации для студентов:

1. Внимательно слушайте резюме преподавателя, чтобы закрепить основные понятия и выводы.

2. Задайте все оставшиеся вопросы по теме занятия.

3. Оцените, насколько достигнуты цели занятия, и определите, какие вопросы требуют дополнительного изучения.

Домашнее задание (5 минут)

Подготовиться к следующему практическому занятию №9: «Междисциплинарное взаимодействие в социальной работе с участниками боевых действий». Роль различных специалистов (социальные работники, психологи, врачи, юристы) в оказании помощи участникам боевых действий. Координация деятельности различных служб и ведомств.

Подготовить материалы:

1. Кейсы с описанием ситуаций участников боевых действий, нуждающихся в помощи.

2. Информация об организациях, оказывающих помощь

участникам боевых действий (сайты, отчеты, интервью с сотрудниками).

Методические рекомендации для студентов:

1. Убедитесь, что правильно поняли задание.
2. Задайте все вопросы, связанные с пониманием ДЗ.
3. Запишите и убедитесь, что не забудете выполнить

Оценка знаний:

1. Результаты контрольного задания по темам 2 раздела.
2. Анализ кейса (практическое задание 1).
3. Участие в ролевой игре (практическое задание 2).
4. Разработка буклета (практическое задание 3).
5. Обсуждение опыта работы конкретной организации (практическое задание 4).
6. Ответы на вопросы для рефлексии.
7. Активность на занятии.

Методические примечания:

1. Актуальность информации об организациях, оказывающих помощь участникам боевых действий.
2. Акцент на межведомственном взаимодействии и социальном партнерстве.
3. Понимание проблем и ограничений отдельных организаций.
4. Развитие критического мышления и умения оценивать эффективность работы организаций.
5. Привлечение к проведению занятия представителей организаций, оказывающих помощь участникам боевых действий (по возможности).
6. Упор на то, что идеальной организации, оказывающей помощь, не существует, но важно знать, куда перенаправить человека в конкретном случае.

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовая база, основными законодательными актами которой являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. «О статусе военнослужащих» : Федеральный закон (ФЗ №76-ФЗ от 27.05.98). – URL: base.garant.ru (дата обращения: 17.09.2025).
3. «О ветеранах» : Федеральный закон от 12.01.95 N 5-ФЗ – Редакция от 07.07.2025 – Контур. Норматив. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501078> (дата обращения: 11.09.2025).
4. «О социальном обеспечении граждан, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей» : Федеральный закон (ФЗ №166-ФЗ от 15 декабря 2001 года).
5. Постановления Правительства Российской Федерации и другие подзаконные акты.
6. Евенко, С. Л. Государственные стратегии управления рисками социальной адаптации российских военнослужащих, уволенных в запас / С. Л. Евенко, И. А. Попов // 2020. – №3. – С. 129–135.
7. Гурьянчик, В. Н. Социально-педагогическое сопровождение ветеранов и участников специальной военной операции в просветительской деятельности с детьми и молодежью (на примере проекта «Педагогическая мастерская») / В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. – Т. 10. Вып. 5. – С. 610–618.
8. Фонды поддержки участников СВО: какие организации помогают военнослужащим и их семьям, как

получить помощь в 2025 году [Электронный ресурс] – URL: <https://news.mail.ru/society/66804527/> (дата обращения: 17.09.2025).

Практическое занятие 9

Тема: «Междисциплинарное взаимодействие в социальной работе с участниками боевых действий»

Цель: сформировать у студентов понимание необходимости и принципов эффективного междисциплинарного взаимодействия в социальной работе с участниками боевых действий (УБД), а также развить навыки командной работы и коммуникации с представителями различных профессий.

Ключевые слова: ветераны, инвалиды боевых действий, участники локальных конфликтов, специфические потребности, адаптация методов, индивидуальный подход, социальная реабилитация, психосоциальная поддержка, интеграция в общество.

Задачи:

1. Определить роль и функции социальной работы в системе помощи УБД.
2. Идентифицировать ключевых специалистов и организации, вовлеченных в оказание помощи УБД (медики, психологи, юристы, волонтеры, представители НКО, центры занятости и т.д.).
3. Проанализировать потенциальные проблемы и барьеры в междисциплинарном взаимодействии.
4. Разработать стратегии эффективной коммуникации и координации между различными специалистами.
5. Рассмотреть этические аспекты междисциплинарного взаимодействия в работе с УБД.
6. Отработать навыки работы в команде и решения

проблем, возникающих в процессе междисциплинарного взаимодействия.

Форма проведения: комбинированное занятие, включающее теоретическую часть (мини-лекция, дискуссия) и практическую часть (групповая работа, кейс-стади).

Оборудование:

Компьютер, проектор, экран.

Раздаточный материал: перечень ключевых специалистов и организаций, занимающихся помощью УБД; описание кейсов; методические рекомендации по эффективной коммуникации.

Флипчарт или доска.

Маркеры.

Структура занятия:

Вводная часть (10 минут)

Приветствие, проверка присутствующих.

Определение целей и задач занятия.

Краткое повторение материала предыдущего занятия (если применимо).

Теоретическая часть (30 минут)

Мини-лекция: Роль социальной работы в системе помощи УБД.

Определение социальной работы и её функций в контексте помощи УБД.

Специфика проблем, с которыми сталкиваются УБД: психологические травмы (ПТСР), проблемы адаптации, социальная изоляция, безработица, проблемы со здоровьем.

Задачи социального работника: консультирование, поддержка, посредничество, защита прав, координация помощи.

Дискуссия: Кто еще участвует в оказании помощи УБД?

Обсуждение ключевых специалистов и организаций:

Медицинские работники (психиатры, терапевты, реабилитологи).

Психологи, психотерапевты.

Юристы (по вопросам льгот, компенсаций, трудоустройства).

Центры занятости (по трудоустройству и переквалификации).

Волонтеры и общественные организации (НКО).

Органы социальной защиты.

Духовные лидеры.

Роль каждой группы в оказании помощи УБД.

Практическая часть (60 минут)

Групповая работа. Кейс-стади: Студенты делятся на группы по 4-5 человек. Каждой группе выдается кейс, описывающий ситуацию УБД, нуждающегося в помощи.

Пример кейса:

Иванов Иван Иванович, 35 лет, участник боевых действий. Вернулся из зоны конфликта 6 месяцев назад. Страдает от ПТСР, испытывает проблемы со сном, раздражительность, тревожность. Потерял работу, чувствует себя изолированным, разорвал отношения с семьей. Обратился за помощью в Центр социальной поддержки.

Задание для каждой группы:

1. Определите основные проблемы Ивана Ивановича.
2. Какие специалисты и организации могут быть привлечены к оказанию ему помощи?
3. Разработайте план междисциплинарного взаимодействия для решения проблем Ивана Ивановича (определите роли каждого участника команды, цели и задачи взаимодействия, способы коммуникации и координации).
4. Какие этические вопросы могут возникнуть в процессе работы с Иваном Ивановичем?

Презентация результатов работы каждой группы (20 минут):

1. Каждая группа представляет свой план междисциплинарного взаимодействия.

2. Обсуждение презентаций (10 минут): Обсуждение представленных планов, обмен опытом, выявление общих принципов и стратегий эффективного междисциплинарного взаимодействия.

Заключительная часть (20 минут)

Обсуждение: Какие сложности могут возникнуть в процессе междисциплинарного взаимодействия?

1. Разные подходы к оказанию помощи.
2. Недостаток информации о возможностях других специалистов.
3. Проблемы коммуникации и координации.
4. Конфликты интересов.
5. Выработка стратегий преодоления сложностей:
6. Установление четких целей и задач взаимодействия.
7. Регулярное проведение командных встреч и обсуждений.
8. Разработка протоколов взаимодействия.
9. Обучение навыкам эффективной коммуникации и конфликторазрешения.

Обзор этических аспектов (10 минут):

1. Конфиденциальность информации.
2. Уважение к автономии клиента.
3. Защита интересов клиента.
4. Предотвращение конфликтов интересов.

Подведение итогов (10 минут)

1. Краткий обзор основных моментов занятия.
2. Оценка работы студентов.
3. Задание на следующее занятие.

Методические рекомендации преподавателю:

1. Активно вовлекайте студентов в дискуссию и групповую работу.
2. Используйте реальные примеры из практики социальной работы с УБД.

3. Подчеркните важность этических принципов в междисциплинарном взаимодействии.

4. При кейс-стади, постарайтесь подобрать кейсы, отражающие различные проблемы (психологические, социальные, юридические, связанные со здоровьем).

5. Поощряйте студентов к творческому подходу и поиску нестандартных решений.

6. В заключительной части, акцентируйте внимание на практических навыках, которые будут полезны студентам в их будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

1. Активность участия в дискуссии.

2. Понимание роли и функций социальной работы в системе помощи УБД.

3. Умение определять ключевых специалистов и организации, вовлеченных в оказание помощи УБД.

4. Способность разрабатывать план междисциплинарного взаимодействия.

5. Навыки работы в команде и коммуникации.

6. Учет этических аспектов в работе с УБД.

Задание на следующее занятие:

1. Подготовить доклад на тему «Эффективные модели междисциплинарного взаимодействия в социальной работе с различными категориями населения».

2. Найти и проанализировать примеры успешного междисциплинарного сотрудничества в сфере помощи УБД (например, региональные программы, проекты общественных организаций).

Рекомендуемая литература:

1. Калашникова, О. В. Особенности социально-психологической адаптации молодежи, имеющей эмоциональные нарушения, к условиям профессионального

обучения [Электронный ресурс] / О. В. Калашникова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2025. – № 16 (2). – С. 536–554. – URL: <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-2-816> (дата обращения : 14.08.2025).

2. Караваева, Т. А. Коморбидность посттравматического стрессового расстройства и злоупотребления психоактивными веществами: проблемы диагностики, этиопатогенеза и подходов к психотерапии [Электронный ресурс] / Т. А. Караваева, А. В. Васильева, Д. С. Радионов // Вопросы наркологии. – 2022. – Т. 212. – № 9 (10). – С. 75–95.

3. Караяни, А. Г. О социально-психологической реадaptации участников боевых действий [Электронный ресурс] / А. Г. Караяни // Психологическая газета. 07.07.2023. – URL: <https://psy.su/feed/11429/?> (дата обращения: 24.04.2025).

4. Касавин, И. Т. Социальные технологии. Теоретические концептуализации и примеры [Электронный ресурс] / И. Т. Касавин // Общественные науки и современность. – 2012. – № 6. – URL: http://ecsocman.hse.ru/data/2014/12/15/1251141649/9_Kasavin.pdf (дата обращения: 13.09.2025).

5. Кирюхина, С. В. Особенности течения психических расстройств в условиях военного времени / С. В. Кирюхина, О. О. Полушкина // Universum: медицина и фармакология. Психологические науки. – 2023. – № 6 (69). – С. 20–23.

Практическое занятие 10

Тема: «Особенности социальной работы с различными категориями участников боевых действий»

***Цель:** сформировать у студентов понимание специфических потребностей различных категорий участников боевых действий и обучить адаптации методов и технологий социальной работы к этим потребностям.*

Ключевые слова: ветераны, инвалиды боевых действий, участники локальных конфликтов, специфические потребности, адаптация методов, индивидуальный подход, социальная реабилитация, психосоциальная поддержка, интеграция в общество.

Структура занятия:

Приветствие и организационные вопросы (5 минут)

Организационные вопросы.

Мини-лекция «Разнообразие потребностей: категоризация участников боевых действий» (20 минут)

Цель: обеспечить студентов пониманием специфики различных категорий участников боевых действий и их потребностей.

Содержание:

1. Ветераны:

— особенности (опыт участия в боевых действиях, психологические травмы, проблемы адаптации к мирной жизни);

— специфические потребности (психологическая помощь, социальная адаптация, трудоустройство, жилье, медицинская помощь);

— примеры сообщений/отчетов организаций: Особенности работы с ветеранами, страдающими от ПТСР.

2. Инвалиды боевых действий:

— особенности (физические ограничения, психологические травмы, социальная изоляция);

— специфические потребности (медицинская реабилитация, протезирование, социальная поддержка, трудоустройство, доступная среда);

— примеры интервью с сотрудниками организаций: «Социальная адаптация инвалидов боевых действий: вызовы и решения».

3. Участники локальных конфликтов:

— особенности (неопределенный статус, недостаточная

социальная поддержка, психологические проблемы);

— специфические потребности (правовая поддержка, психологическая помощь, социальная адаптация, трудоустройство).

4. Примеры отчетов организаций:

1. Психологическая реабилитация участников локальных конфликтов.

2. Общие и специфические потребности различных категорий.

3. Вариативность в рамках одной категории: значение индивидуального подхода.

Вопросы студентов и короткая дискуссия

Методические рекомендации:

1. Делайте конспект основных моментов: категории, особенности, потребности.

2. Внимательно слушайте и анализируйте приведенные примеры из отчетов и интервью.

3. Связывайте теоретические знания с реальными ситуациями и жизненным опытом (если есть).

4. Задавайте вопросы, если что-то остается непонятным.

Практическое задание 1: *«Анализ кейса: Определение потребностей и стратегий помощи»* (30 минут)

Цель: закрепление знаний о специфических потребностях различных категорий участников боевых действий. Развитие навыков анализа потребностей и разработки стратегий помощи.

Инструкция: студенты делятся на группы (4-5 человек). Каждой группе предоставляется описание случая (кейса) участника боевых действий, принадлежащего к определенной категории (ветеран, инвалид, участник локального конфликта).

Задание:

1. Определить категорию участника боевых действий, исходя из описания случая.

2. Определить специфические потребности участника боевых действий, связанные с его принадлежностью к данной категории.

3. Разработать план действий (стратегию) для удовлетворения этих потребностей.

4. Обосновать свой выбор методов и технологий социальной работы.

Пример кейса:

«Сергей, 35 лет, ветеран боевых действий в СВО. Страдает от ПТСР, злоупотребляет алкоголем, не работает, имеет проблемы в семье.»

«Мария, 28 лет, инвалид боевых действий на СВО (потеряла ногу в результате ранения). Чувствует себя беспомощной, не может найти работу, испытывает трудности в общении с людьми.»

«Игорь, 52 года, участник чеченского конфликта. Официально статус не оформлен, испытывает сложности с трудоустройством, перенес несколько операций по поводу ранений»

Методические рекомендации:

1. Работайте в команде, делите задачи, обсуждайте различные стратегии.

2. Всегда возвращайтесь к описанию случая – не упустите важные детали.

3. Обосновывайте свои решения, опираясь на знания о специфических потребностях категории.

4. Стремитесь к разработке реалистичного и выполнимого плана.

Практическое задание 2: *«Адаптация методов социальной работы: ролевая игра»* (35 минут)

Цель: отработка навыков адаптации методов и технологий социальной работы к потребностям различных категорий участников боевых действий.

Инструкция:

Студенты делятся на пары.

Один студент играет роль социального работника, другой – роль участника боевых действий (ветеран, инвалид, участник локального конфликта, кейсы предоставляются преподавателем).

Ситуация: социальный работник проводит консультацию с участником боевых действий.

Задача: социальному работнику необходимо выявить потребности участника боевых действий, адаптировать методы социальной работы к его индивидуальным особенностям, предложить эффективные стратегии помощи.

После завершения ролевой игры проводится обсуждение: что получилось? Что было сложно? Какие навыки необходимо развивать?

Методические рекомендации:

1. Тщательно изучите роль, которую вам предстоит исполнять.

2. Продумайте, какие вопросы вы будете задавать, какие методы использовать.

3. В роли социального работника проявляйте эмпатию и внимание к потребностям участника.

4. В роли участника – старайтесь быть максимально откровенным и реалистичным.

5. Сразу после ролевой игры проанализируйте, что получилось хорошо, а что можно было сделать лучше.

Практическое задание 3: *«Анализ отчетов/интервью: лучшие практики»* (35 минут)

Цель: изучение конкретных примеров адаптации методов и технологий социальной работы к потребностям различных категорий участников боевых действий, представленных в сообщениях, отчетах и интервью с сотрудниками организаций, оказывающих помощь.

Инструкция:

Преподаватель предоставляет студентам готовые сообщения, отчеты, интервью с сотрудниками организаций (можно использовать найденные студентами самостоятельно).

Задание: (Может быть выполнено в малых группах или индивидуально)

1. Определить, к какой категории относится описываемый в материале участник боевых действий.

2. Какие специфические потребности были выявлены у этого человека?

3. Какие методы и технологии социальной работы были использованы?

4. Как эти методы и технологии были адаптированы к его индивидуальным особенностям?

5. Какие результаты были достигнуты? Какие выводы можно сделать?

6. Обоснуйте, почему именно выбранные методы были эффективными в данном случае.

Методические рекомендации:

1. Внимательно читайте и анализируйте представленные материалы.

2. Выявляйте ключевые моменты: какие методы были использованы, как они были адаптированы, какие результаты были достигнуты.

3. Сравнивайте различные подходы и оценивайте их эффективность.

4. Формулируйте собственные выводы и предложения на основе изученного опыта.

5. Не ограничивайтесь простым пересказом материала, а стремитесь к глубокому пониманию и анализу.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие специфические потребности наиболее часто встречаются у ветеранов, инвалидов боевых действий,

участников локальных конфликтов и других представителей воинских формирований?

2. Какие методы социальной работы наиболее эффективны для каждой категории?

3. Какие навыки необходимы специалисту для работы с различными категориями участников боевых действий?

Методические рекомендации:

1. Честно отвечайте на вопросы, размышляйте о своем опыте и знаниях.

2. Старайтесь сформулировать конкретные выводы о том, что вы узнали и чему научились.

3. Задавайте вопросы, если у вас остались какие-то сомнения или неясности.

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по основным моментам занятия.

Методические рекомендации:

1. Обобщите основные моменты занятия.

2. Запишите вопросы, которые требуют дальнейшего изучения.

Ответы на вопросы студентов

Домашнее задание (5 минут)

Найти и проанализировать пример успешной адаптации метода социальной работы к специфике конкретной категории участника боевых действий.

Материалы:

1. Кейсы с описанием случаев участников боевых действий различных категорий (для практического задания 1).

2. Сценарии для ролевой игры (практическое задание 2).

3. Сообщения, отчеты, интервью с сотрудниками организаций, оказывающих помощь участникам боевых действий (для практического задания 3).

Оценка знаний:

1. Анализ кейса (практическое задание 1).

2. Участие в ролевой игре (практическое задание 2).
3. Анализ отчетов/интервью (практическое задание 3).
4. Ответы на вопросы для рефлексии.
5. Активность на занятии.

Методическое примечание:

1. Методические рекомендации к каждому этапу работы, данные в этой практической работе, помогут студентам максимально эффективно использовать время, отведенное на практическое занятие, и получить необходимые знания и навыки для работы с различными категориями участников боевых действий. Важно создать атмосферу сотрудничества и активного участия, стимулировать к обсуждению и обмену опытом.

2. Особый акцент следует делать на анализе практических примеров и адаптации методов социальной работы к индивидуальным потребностям каждого участника боевых действий.

Рекомендуемая литература:

1. Габуева, Ф. А. Психофизиологическое прогнозирование военно-профессиональной адаптации военнотружущих женского пола : дисс. ... кандид. психол. наук : 19.00.02. / Габуева Фатима Абдулбариевна ; ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С. М. Кирова» Министерства обороны Российской Федерации – СПб., 2018. – 105 с.

2. Васюк, А. Г. Здоровьесбережение в основе подготовки будущих социальных работников к деятельности по преодолению рисков социальной адаптации / А. Г. Васюк // Педагогика и просвещение. – 2024. – № 1 – С. 112–121.

3. Васильева, Л. С. Клинико-психологические особенности сочетанной травмы участников военных действий [Электронный ресурс] / Л. С. Васильева,

Н. В Сливницына, О. И. Шевченко и др. // Политравма. – 2024. – № 2. – С. 55–61. – URL: <http://poly-trauma.ru/index.php/pt/article/view/521> (дата обращения: 12.09.2025).

4. Васильева, А. В. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства – интеграция опыта чрезвычайной ситуации / А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Д. С. Радионов, // Консультативная психология и психотерапия. М., 2023. – № 31 (3). – С. 47–68 – URL: <https://doi.org/10.17759/cpp.2023310303> (дата обращения : 11.09.2025).

5. Васильева, А. В. Психотерапия : учебник / А. В. Васильева, Т. А. Караваева, Н. Г. Незнанов / под ред. А. В. Васильевой, Т. А. Караваевой, Н. Г. Незнанова. – М. : ГЭОТАР–Медиа, 2022. – 864 с.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ ДЕЗАДАПТАЦИИ У УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

Практическое занятие 11

Тема: «Профилактика рисков дезадаптации у участников боевых действий. раннее выявление признаков дезадаптации»

***Цель:** сформировать у студентов навыки раннего выявления признаков дезадаптации у участников боевых действий с использованием различных методов.*

***Ключевые слова:** Дезадаптация, участники боевых действий, раннее выявление, признаки дезадаптации, изменение поведения, нарушение сна, потеря интереса к жизни, злоупотребление психоактивными веществами, наблюдение, беседа, анкетирование.*

Структура занятия:

Приветствие и организационные вопросы (5 минут)

Подведение итогов предыдущего занятия (кратко).

Объявление темы и целей занятия.

Семинар: «Дезадаптация у участников БД: причины, признаки, последствия» (20 минут)

***Цель:** сформировать у студентов теоретические знания о дезадаптации участников боевых действий.*

Содержание:

1. Определение понятия «дезадаптация» и ее причины у участников боевых действий (ПТСР, посттравматический рост, социальные факторы, экономические факторы и т.д.).

2. Подробное рассмотрение признаков дезадаптации:

3. Изменение поведения (агрессия, раздражительность, замкнутость, тревожность).

4. Нарушение сна (бессонница, кошмары, прерывистый сон).

5. Потеря интереса к жизни (апатия, отсутствие мотивации, ангедония).

6. Злоупотребление алкоголем и наркотиками (как попытка справиться с эмоциональными переживаниями).

7. Суицидальные мысли и намерения.

8. Проблемы в отношениях с близкими.

9. Проблемы с трудоустройством и социальной адаптацией.

10. Последствия дезадаптации для участника БД и его окружения.

11. Этические аспекты выявления признаков дезадаптации.

Практическое задание 1: *«Наблюдение и выявление признаков дезадаптации»* (30 минут)

Цель: развить навыки наблюдения за поведением участников боевых действий и выявления признаков дезадаптации.

Инструкция:

1. Студенты делятся на группы по 3-4 человека.

2. Каждой группе предоставляется видеозапись (короткий отрывок фильма, учебное видео и т.п.) с участием человека, который предположительно является участником боевых действий. Желательно, чтобы на видео были признаки дезадаптации.

Задание: внимательно просмотреть видеозапись и составить список наблюдаемых признаков поведения, которые могут указывать на дезадаптацию.

Обсуждение в группах: сравнение результатов наблюдения, выявление наиболее явных признаков.

Общее обсуждение в аудитории: представление результатов каждой группы, комментарии преподавателя.

Методические рекомендации:

1. Смотрите внимательно и обращайтесь внимание на детали.

2. Обсуждайте свои наблюдения с коллегами.

3. Объективно оценивайте ситуацию, не делайте поспешных выводов.

Практическое задание 2: «Беседа и выявление признаков дезадаптации» (40 минут)

Цель: Отработка навыков проведения беседы с участником боевых действий для выявления признаков дезадаптации.

Инструкция:

1. Студенты делятся на пары.

2. Один студент играет роль социального работника, другой – роль участника боевых действий (преподаватель предоставляет краткую информацию об участнике с определенными признаками дезадаптации).

3. Задача социального работника: провести беседу с участником БД, задавая вопросы, направленные на выявление признаков дезадаптации, и собрать информацию, необходимую для дальнейшей работы.

4. После завершения беседы студенты меняются ролями и повторяют упражнение.

5. *Обсуждение в парах:* что получилось, что было сложно, какие вопросы оказались наиболее эффективными.

Методические рекомендации:

1. Создайте доверительную атмосферу.

2. Задавайте открытые вопросы.

3. Внимательно слушайте и проявляйте эмпатию.

4. Учитывайте невербальные сигналы.

5. В роли «участника БД» старайтесь быть реалистичным.

Практическое задание 3: «Анкетирование и анализ результатов» (30 минут)

Цель: ознакомление с методами анкетирования для выявления дезадаптации и развитие навыков анализа результатов.

Инструкция:

1. Преподаватель предоставляет студентам пример анкеты для выявления признаков дезадаптации у участников боевых действий (например, шкала ПТСР, шкала депрессии и т.п., адаптированная для ветеранов).

2. Студенты самостоятельно (или в группах) заполняют анкету, предполагая, что отвечают за участника БД с определенными характеристиками анамнеза на основании кейса.

Задание: проанализировать заполненную анкету и сделать выводы о наличии или отсутствии признаков дезадаптации у "участника БД".

Обсуждение в аудитории: сравнение результатов анализа, достоинства и недостатки метода анкетирования.

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте инструкцию и вопросы анкеты.

2. Старайтесь объективно (в соответствии с данными кейса) отвечать на вопросы.

3. Проанализируйте результаты и сделайте обоснованные выводы.

4. Обсудите достоинства и недостатки метода.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие методы выявления признаков дезадаптации кажутся вам наиболее эффективными?

2. Какие этические вопросы возникают при выявлении признаков дезадаптации?

3. Какие навыки необходимо развивать для успешной работы по выявлению признаков дезадаптации?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по основным моментам занятия.

Ответы на вопросы студентов

Домашнее задание (5 минут)

Найти и проанализировать пример анкеты/опросника,

используемого для выявления признаков дезадаптации у участников боевых действий.

Материалы:

Видеозаписи с участием людей, предположительно являющихся участниками боевых действий (для практического задания 1).

Краткая информация об участниках БД для ролевой игры (практическое задание 2).

Пример анкеты для выявления признаков дезадаптации у участников боевых действий (практическое задание 3).

Оценка знаний:

1. Активность на занятии.
2. Участие в обсуждениях.
3. Результаты выполнения практических заданий.

Методическое примечание:

1. Данное практическое занятие должно дать студентам базовые навыки выявления признаков дезадаптации у участников боевых действий, используя разные методы.

2. Важно соблюдать необходимость этичного и бережного подхода к этой категории людей.

Рекомендуемая литература:

1. Василенко, Т. Д. Восприятие травмирующего события участниками боевых действий / Т. Д. Василенко, Ю. Л. Петрачевская, Н. В. Смирнов и др. // Вестник РГГУ. (Сер. «Психология. Педагогика. Образование»). – 2025. – № 2. – С. 151–165.

2. Бонкало, Т. И. Посттравматическое стрессовое расстройство [Электронный ресурс] : дайджест / Т. И. Бонкало. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhestmeditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>. – 28 с. – (дата обращения: 19.09.2025).

3. Бонкало, Т. И. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь-февраль 2023 [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 39 с. – URL: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>. – (дата обращения: 03.09.2025).

4. Боевая травма: медико-социальная реабилитация : практ. рук. / под. ред. Г. Н. Пономаренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 304 с.

5. Андруник, А. П. Концепция педагогической профилактики девиантного поведения военнослужащих : учеб. пособие / А. П. Андруник ; под ред. А. В. Дубровского. – Пермь : ПВИ ВВ МВД России, 2010. – 395 с.

6. Аникина, Я. В. Особенности взаимосвязи чувства, вины и посттравматического стрессового расстройства у военнослужащих [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 12 (дек.). – URL: <http://e-koncept.ru/2020/202051.htm> (дата обращения: 09.09.2025).

Практическое занятие 12

Тема: «Социальная реабилитация и реинтеграция участников боевых действий»

***Цель:** сформировать у студентов понимание целей, задач и методов социальной реабилитации и реинтеграции участников боевых действий в мирную жизнь.*

***Ключевые слова:** социальная реабилитация, реинтеграция, участники боевых действий, трудотерапия, арт-терапия, спортивная терапия, духовная реабилитация, трудоустройство, социальные связи, образование.*

Структура занятия:

Приветствие и организационные вопросы (5 минут)

Обзор домашнего задания.

Объявление темы и целей занятия.

Мини-лекция с элементами беседы: «Социальная реабилитация и реинтеграция: путь к полноценной жизни» (25 минут)

Цель: предоставить студентам теоретические знания о социальной реабилитации и реинтеграции участников БД.

Содержание:

1. Понятие социальной реабилитации и реинтеграции, их взаимосвязь.

2. Цели и задачи социальной реабилитации участников боевых действий:

3. Восстановление социального статуса.

4. Адаптация к мирной жизни.

5. Преодоление последствий психологических травм.

6. Развитие социальных навыков.

7. Возвращение к активной жизни в обществе.

Методы социальной реабилитации:

1. Трудотерапия: цели, виды, примеры.

2. Арт-терапия: цели, виды (рисование, музыка, танцы, драма), примеры.

3. Спортивная терапия: цели, виды спорта, преимущества.

4. Духовная реабилитация: цели, роль религии и духовных практик, примеры.

5. Психологическая поддержка и консультирование (краткий обзор).

6. Групповая терапия и группы поддержки.

7. Этапы реинтеграции в мирную жизнь:

8. Трудоустройство: поиск работы, профессиональная переподготовка, поддержка предпринимательства.

9. Восстановление социальных связей.

10. Получение образования: повышение квалификации, поступление в учебные заведения.

11. Решение жилищных и бытовых проблем.

12. Роль социальных работников и других специалистов в процессе реабилитации и реинтеграции.

Практическое задание 1: *«Разработка программы социальной реабилитации»* (35 минут)

Цель: применить полученные знания для разработки индивидуальной программы социальной реабилитации участника БД.

Инструкция:

1. Студенты делятся на группы по 4-5 человек.

2. Каждой группе предоставляется описание случая (кейс) участника боевых действий с конкретными проблемами и потребностями.

3. *Задание:* разработать индивидуальную программу социальной реабилитации для данного участника, включающую:

4. Цели и задачи реабилитации.

5. Выбор методов реабилитации (трудотерапия, арт-терапия, спортивная терапия, духовная реабилитация, психологическая помощь и т.д.) с обоснованием выбора.

6. Мероприятия по реинтеграции в мирную жизнь (трудоустройство, восстановление социальных связей, получение образования).

7. План реализации программы с указанием сроков и ответственных лиц.

Методические рекомендации:

1. В команде распределите задачи и активно обсуждайте варианты.

2. Анализируйте кейс, фокусируясь на проблемах и потребностях.

3. Выбирайте методы реалистично и обоснуйте их выбор.

4. Составьте конкретный четкий план.

Практическое задание 2: «Ролевая игра: консультация по вопросам реинтеграции» (30 минут)

Цель: отработка навыков консультирования участников БД по вопросам реинтеграции.

Инструкция:

1. Студенты делятся на пары.
2. Один студент играет роль социального работника, другой – роль участника БД, который обратился за помощью в трудоустройстве.
3. Задача социального работника:
 - провести консультацию с участником БД, выяснить его профессиональные навыки, пожелания и возможности;
 - предложить возможные варианты трудоустройства или переобучения;
 - разработать план действий по поиску работы или получению образования.
4. После завершения консультации студенты меняются ролями и повторяют упражнение с другой проблемой реинтеграции (например, восстановление социальных связей).

Обсуждение в парах: что было сложно, что получилось хорошо, какие советы можно дать социальному работнику.

Методические рекомендации:

1. Внимательно изучите материалы.
2. Акцентируйте внимание на методах реабилитации.
3. Оценивайте результаты и выявляйте факторы успеха.
4. Делайте выводы для будущей работы.

Практическое задание 3: «Анализ видеоматериалов/кейсов: Эффективные практики реабилитации» (25 minutes)

Цель: закрепление знаний об эффективных практиках реабилитации, анализ успешных кейсов.

Инструкция:

Преподаватель предоставляет студентам

видеоматериалы (например, документальный фильм о реабилитации ветеранов) или описание кейсов социальной реабилитации.

Задание: проанализировать представленные материалы и ответить на вопросы:

1. Какие методы реабилитации были использованы?
2. Какие результаты были достигнуты?
3. Какие факторы способствовали успеху реабилитации?
4. Какие выводы можно сделать для своей будущей работы?

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие методы социальной реабилитации кажутся вам наиболее эффективными?
2. Какие факторы могут препятствовать успешной реинтеграции участников БД?
3. Какую роль может сыграть общество в поддержке реабилитации и реинтеграции участников БД?
4. Подведение итогов и заключение (5 минут)
5. Краткое резюме по основным моментам занятия.

Ответы на вопросы студентов

Домашнее задание (5 минут)

Подготовить презентацию об одном из методов социальной реабилитации (трудотерапия, арт-терапия, спортивная терапия, духовная реабилитация).

Материалы:

1. Описание случаев (кейсы) участников БД для разработки программ реабилитации (практическое задание 1).
2. Ситуационные задания для ролевой игры (практическое задание 2).
3. Видеоматериалы или описание кейсов социальной реабилитации (практическое задание 3).

Оценка знаний:

Активность на занятии.

Участие в обсуждениях.

Результаты выполнения практических заданий (разработка программы реабилитации, участие в ролевой игре, анализ материалов).

Презентация (домашнее задание).

Методическое примечание:

1. Данное практическое занятие поможет студентам понять суть социальной реабилитации и реинтеграции участников боевых действий и получить практические навыки для работы в этой области.

2. Следует понимать, что реабилитация – это сложный и длительный процесс, требующий индивидуального подхода и участия различных специалистов.

Социальная реабилитация и реинтеграция участников боевых действий: Практические упражнения (1,5 часа)

Цель: закрепить знания студентов о принципах и методах социальной реабилитации и реинтеграции участников боевых действий через практические упражнения, направленные на развитие навыков разработки индивидуальных программ, работы с сообществом и преодоления стигмы.

Задачи:

1. Отработать навыки оценки потребностей и ресурсов участника БД в контексте социальной реинтеграции.

2. Научиться разрабатывать индивидуальные планы социальной реабилитации, учитывающие особенности каждого участника.

3. Освоить методы работы с сообществом для создания благоприятной среды для реинтеграции (информирование, преодоление стигмы, вовлечение в общественные мероприятия).

4. Развить навыки консультирования по вопросам занятости, образования, жилья и других аспектов социальной жизни.

5. Осознать роль междисциплинарного взаимодействия в процессе социальной реабилитации.

Формат: Мозговой штурм, работа в малых группах, кейс-стади, ролевые игры, презентации.

Материалы:

1. Раздаточные материалы с описанием этапов и принципов социальной реабилитации.

2. Примеры индивидуальных планов социальной реабилитации.

3. Шаблоны анкет для оценки потребностей и ресурсов участника БД.

4. Кейсы с описанием различных ситуаций, с которыми сталкиваются участники БД при реинтеграции.

5. Карточки с ролями для ролевых игр (участник БД, работодатель, сотрудник социальной службы, член местного сообщества).

6. Бумага, ручки, флипчарт/доска.

Структура занятия:

1. Введение (10 минут)

2. Краткое повторение теоретических основ социальной реабилитации и реинтеграции участников БД.

3. Обсуждение факторов, влияющих на успешность реинтеграции (поддержка семьи, доступ к ресурсам, отношение общества).

4. Акцент на важности индивидуального подхода и ориентации на сильные стороны участника.

Упражнение 1: «Оценка потребностей и ресурсов» (25 минут)

Цель: Отработка навыков оценки потребностей и ресурсов участника боевых действий для разработки

индивидуального плана социализации и реабилитации.

Инструкция: студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается кейс с описанием участника БД: его возраст, семейное положение, опыт участия в боевых действиях, проблемы со здоровьем, образование, профессиональные навыки, интересы, социальные контакты. (Примеры кейсов будут приведены ниже).

Задание: каждая группа должна проанализировать кейс и идентифицировать:

1. Потребности участника БД в различных сферах жизни (здоровье, жилье, занятость, образование, социальные контакты).

2. Ресурсы, которые могут быть использованы для удовлетворения этих потребностей (личные сильные стороны, поддержка семьи и друзей, доступные социальные услуги, общественные организации).

3. Барьеры, которые могут препятствовать успешной реинтеграции (стигма, дискриминация, недостаток информации, отсутствие необходимых навыков).

Презентация: Каждая группа представляет результаты своего анализа. Остальные студенты и преподаватель дают обратную связь.

Упражнение 2: «Разработка индивидуального плана реабилитации» (30 минут)

Цель: Отработка навыков разработки индивидуального плана социальной реабилитации на основе оценки потребностей и ресурсов.

Инструкция: Каждая группа (из предыдущего упражнения) на основе анализа кейса разрабатывает индивидуальный план социальной реабилитации для участника БД.

Содержание плана: План должен включать:

1. Цели реабилитации в каждой сфере жизни.
2. Конкретные мероприятия, направленные на

достижение этих целей (например, посещение врача, прохождение профессиональной переподготовки, участие в спортивных мероприятиях, посещение группы поддержки).

3. Необходимые ресурсы (финансовые, информационные, социальные).

4. Сроки выполнения мероприятий.

5. Критерии оценки эффективности реабилитации.

Презентация: Каждая группа представляет свой план. Остальные студенты и преподаватель дают обратную связь.

Упражнение 3: «Ролевая игра: «Встреча с работодателем» (15 минут)

Цель: отработка навыков консультирования участника БД по вопросам занятости и преодоления стигмы при трудоустройстве.

Инструкция: студенты делятся на пары. Один студент играет роль участника БД, ищущего работу, другой – роль работодателя или сотрудника кадровой службы.

Ситуация: Участник БД приходит на собеседование по вакансии, которая ему подходит по квалификации, но работодатель сомневается в его пригодности из-за опыта участия в боевых действиях.

Задание: Участник БД должен представить себя в выгодном свете, подчеркнуть свои сильные стороны и навыки, приобретенные в армии, рассказать о своем опыте и планах на будущее. Работодатель должен задавать вопросы, выражать свои сомнения и опасения, а также искать возможности для трудоустройства участника БД.

Обсуждение: после ролевой игры проводится обсуждение: что было сложно для каждой стороны, какие аргументы были наиболее убедительными, как можно улучшить навыки консультирования по вопросам занятости.

Заключение и обратная связь (10 минут)

1. Общее обсуждение опыта, полученного на занятии.

2. Какие навыки удалось развить, над какими работать.

3. Обратная связь от преподавателя.

Примеры кейсов для упражнения 1:

Кейс 1: Дмитрий, 30 лет, женат, есть ребенок. Участвовал в боевых действиях в течение года. После возвращения испытывает проблемы со сном, раздражительность, тревогу. Не может найти работу по специальности (водитель). Чувствует себя изолированным от общества, потерял интерес к прежним увлечениям. Жена поддерживает его, но также испытывает стресс из-за его состояния.

Кейс 2: Елена, 45 лет, разведена, детей нет. Военный медик, прошла несколько командировок в зону конфликта. После возвращения испытывает хроническую усталость, апатию. Осталась без жилья (проживала в военной части). Сложно найти общий язык с коллегами, чувствует себя непонятой. Имеет высокий профессиональный уровень, хочет продолжить работать в медицине.

Кейс 3: Сергей, 22 года, не женат, после окончания школы пошел служить по контракту. Получил ранение, комиссован. Имеет инвалидность. Хочет получить высшее образование, но испытывает трудности с поступлением из-за пробелов в знаниях. Живет с родителями, которые его поддерживают, но испытывают финансовые трудности.

Рекомендации:

4. Подчеркивать важность этичного и уважительного отношения к участникам БД.

5. Акцентировать внимание на роли сообщества в процессе реинтеграции.

6. Использовать интерактивные методы обучения, чтобы вовлечь студентов в активную работу.

7. Привлекать к проведению занятий представителей организаций, занимающихся поддержкой участников БД.

Вариации:

1. Добавить роль представителя социальных служб,

который помогает участнику БД получить доступ к необходимым ресурсам.

2. Провести «мозговой штурм» для выработки стратегий борьбы со стигмой в отношении участников БД.

3. Предложить студентам разработать информационный буклет для работодателей о преимуществах найма ветеранов.

4. Сыграть ролевую игру, где студент должен рассказать о ПТСР своему другу, чтобы получить поддержку.

5. Эти упражнения помогут студентам развить практические навыки, необходимые для успешной работы в сфере социальной реабилитации и реинтеграции участников боевых действий. Они позволят им более глубоко понять проблемы, с которыми сталкиваются ветераны, и эффективно помогать им в адаптации к мирной жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Борозинец, Н. М., Концепция профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций, в контексте ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Н. М. Борозинец, М. Г. Водолажская, О. Д. Сальникова и др. // Психологическая наука и образование. 2023. № 28 (6). С. 53–61. – URL: <https://doi.org/10.17759/pse.2023280605> Портал психологических изданий PsyJournals.ru – https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2023_n6/Borozinets_et_al (дата обращения : 10.09.2025).

2. Концепция профессионально-психологической реабилитации лиц с инвалидностью, приобретенной в процессе боевых действий и специальных военных операций, в контексте ресурсного потенциала образовательных организаций высшего образования // Психологическая наука и образование — 2023. Т. 28. № 6.

3. Боевая травма: медико-социальная реабилитация : практ. рук. / под. ред. Г. Н. Пономаренко. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 304 с.

4. Бонкало, Т. И. Комплексная реабилитация участников специальной военной операции на Украине: дайджест январь-февраль 2023 [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало. – Электрон. текстовые дан. – М. : ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – 39 с. – URL: <https://niioz.ru/moskovskayameditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiy-turizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/>. – (дата обращения: 03.09.2025).

5. Васюк, А. Г. Проблема адаптации военнослужащих в системе подготовки социальных работников в современных условиях развития общества: монография / А. Г. Васюк ; под ред. Т. Е. Мальцевой ; Луганск. гос. пед. ун-т. – Луганск: Книта, 2023. – 196 с.

6. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика / А. Л. Венгер. – М. : Генезис, 2001. – Ч. 2. 128 с.

7. Ворден, В. Консультирование и терапия горя: пособие для специалистов в области психического здоровья / В. Ворден. – М.: Центр психологического консультирования и психотерапии, 2020. – 329 с.

Практическое занятие 13

Тема: «Профилактика суицидального поведения у участников боевых действий»

***Цель:** сформировать у студентов понимание факторов риска и признаков суицидального поведения у участников боевых действий, а также ознакомить с методами профилактики.*

***Ключевые слова:** суицидальное поведение, факторы риска, признаки суицидального поведения, профилактика суицида, навыки совладания со стрессом, группы поддержки,*

психологическая помощь, участники боевых действий, методы и техники.

Структура занятия:

Приветствие и организационные вопросы (5 минут)

Обсуждение домашнего задания.

Объявление темы и целей занятия.

Семинар-презентация: *«Суицидальное поведение у участников БД: понимание и профилактика»* (90 минут)

Цель: освоение студентами теоретических знаний о суицидальном поведении у участников БД, факторах риска и методах профилактики.

Содержание:

1. Определение суицидального поведения, суицидальных мыслей, суицидальных попыток.
2. Статистика суицидов среди участников БД (если доступна и уместна, то с соблюдением этических норм).
3. Факторы риска суицидального поведения у участников БД:
4. ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство).
5. Депрессия и другие психические расстройства.
6. Злоупотребление психоактивными веществами (алкоголем, наркотиками).
7. Травматический опыт боевых действий.
8. Социальная изоляция и отчуждение.
9. Проблемы в отношениях с семьей и близкими.
10. Финансовые трудности.
11. Чувство вины и стыда.
12. Доступ к средствам совершения самоубийства.
13. Признаки суицидального поведения:
14. Прямые высказывания о желании умереть.
15. Косвенные намеки на самоубийство (например, «Я больше не могу», «Скоро все закончится»).
16. Интерес к средствам совершения самоубийства (например, поиск информации в интернете).

17. Раздача ценных вещей.
18. Прощальные письма.
19. Замкнутость, отказ от общения.
20. Изменения в поведении (например, внезапная веселость после длительной депрессии).
21. Потеря интереса к жизни и деятельности.
22. Чувство безнадежности и отчаяния.

Мастер-класс: *Методы профилактики суицидального поведения:*

1. Обучение навыкам совладания со стрессом (когнитивно-поведенческая терапия, медитация, релаксация).
2. Создание групп поддержки и peer-to-peer программ (равный равному).
3. Оказание психологической помощи (индивидуальная и групповая психотерапия).
4. Повышение осведомленности о проблеме суицида и его профилактике.
5. Работа с семьей и близкими участника БД.
6. Ограничение доступа к средствам совершения самоубийства.
7. Раннее выявление и вмешательство при появлении признаков суицидального поведения.
8. Кризисное вмешательство и оказание экстренной психологической помощи.

Практическое задание 1: *«Анализ кейса: выявление факторов риска и признаков суицидального поведения»* (30 минут)

Цель: научиться выявлять факторы риска и признаки суицидального поведения в конкретных ситуациях.

Инструкция:

1. Студенты делятся на группы по 3-4 человека.
2. Каждой группе предоставляется описание случая (кейс) с участием участника боевых действий, демонстрирующего определенные проблемы и поведение.

Задание:

1. Внимательно прочитайте описание случая.
2. Определить, какие факторы риска суицидального поведения присутствуют в данном случае.
3. Выделить признаки суицидального поведения, которые проявляет участник БД.
4. Обсудить в группе, какие действия следует предпринять для оказания помощи данному человеку.

Методические рекомендации:

1. Внимательно прочитайте описание случая.
2. Сопоставьте с изученными факторами риска и признаками.
3. Делитесь своим мнением в группе и прислушивайтесь к другим.

Практическое задание 2: *«Ролевая игра: оказание первой помощи при суицидальных мыслях» (35 минут)*

Цель: отработка навыков оказания первой помощи человеку с суицидальными мыслями.

Инструкция:

1. Студенты делятся на пары.
2. Один студент играет роль друга/сослуживца участника БД, другой – роль участника БД, который делится своими суицидальными мыслями.

Задача «друга/сослуживца»:

1. Внимательно выслушать участника БД, проявить сочувствие и поддержку.
2. Задать прямые вопросы о суицидальных намерениях (например, «Ты думаешь о самоубийстве?», «У тебя есть план?»).
3. Не обесценивать чувства участника БД и не давать банальные советы (например, «Все будет хорошо», «Не переживай»).
4. Убедить участника БД обратиться за профессиональной помощью и предложить свою помощь.

5. При необходимости (если есть непосредственная угроза жизни) вызвать службу экстренной помощи.

После завершения ролевой игры студенты меняются ролями и повторяют упражнение.

Обсуждение в парах: что было сложно, что получилось хорошо, какие советы можно дать друг другу.

Методические рекомендации:

1. В роли слушателя проявляйте эмпатию, будьте внимательны.

2. Не бойтесь задавать прямые вопросы, это может спасти жизнь.

3. В роли участника БД (с суицидальными мыслями) - будьте реалистичным, но помните, что это упражнение и вы в безопасной обстановке.

Практическое задание 3: *«Разработка информационного буклета о профилактике суицида» (30 минут)*

Цель: закрепление знаний о профилактике суицида и развитие навыков создания информационных материалов.

Инструкция:

Студенты объединяются в группы по 3-4 человека.

Задание: разработать информационный буклет для участников БД и их близких о профилактике суицида:

Буклет должен содержать:

1. Информация о факторах риска и признаках суицидального поведения.

2. Советы о том, как помочь человеку с суицидальными мыслями.

3. Контактную информацию специалистов и организаций, оказывающих психологическую помощь.

4. Буклет должен быть понятным, информативным и привлекательным.

Методические рекомендации:

1. В группе разделите задачи.

2. Используйте понятный язык.

3. Сделайте буклет привлекательным и информативным.

Вопросы для рефлексии (5 минут)

1. Какие факторы риска суицидального поведения у участников БД кажутся вам наиболее значимыми?

2. Какие навыки необходимо развивать для эффективной профилактики суицида?

3. Какие ресурсы (службы, организации) могут быть полезны в работе по профилактике суицида у участников БД?

Подведение итогов и заключение (5 минут)

Краткое резюме по основным моментам занятия.

Ответы на вопросы студентов.

Домашнее задание (5 минут)

Найти и проанализировать информацию о местных службах и организациях, оказывающих помощь людям с суицидальными мыслями.

Материалы:

1. Описание случаев (кейсы) для анализа факторов риска и признаков суицидального поведения (практическое задание 1).

2. Инструкции для ролевой игры (практическое задание 2).

3. Примеры информационных буклетов о профилактике суицида (для образца, практическое задание 3).

Оценка знаний:

Активность на занятии.

Участие в обсуждениях.

Результаты выполнения практических заданий (анализ кейса, участие в ролевой игре, разработка буклета).

Методическое примечание

● Тема требует особого внимания к этическим аспектам.

● Необходимо подчеркнуть, что студенты не являются квалифицированными психологами или психиатрами. Цель

занятия – научить их распознавать признаки суицидального поведения и знать, как обратиться за профессиональной помощью.

● Преподавателю следует быть готовым к тому, что тема может вызвать у студентов сильные эмоциональные реакции и оказать им поддержку при необходимости.

Профилактика суицидального поведения у участников боевых действий: Практические упражнения (2 часа)

Цель: закрепить знания студентов о факторах риска суицидального поведения у участников боевых действий и развить практические навыки выявления, оценки и предотвращения суицидальных кризисов.

Задачи:

1. Отработать навыки распознавания признаков суицидального поведения у участников БД.

2. Научиться проводить первичную оценку суицидального риска и определять степень опасности.

3. Освоить базовые техники ведения беседы с человеком, находящимся в суицидальном кризисе (установление контакта, активное слушание, эмпатия, отреагирование эмоций).

4. Развить навыки разработки плана безопасности для участника БД с суицидальными мыслями.

5. Ознакомиться с ресурсами поддержки и алгоритмами действий в случае высокого суицидального риска.

6. Осознать собственные границы и необходимость супервизии в работе с людьми, находящимися в суицидальном кризисе.

Формат: Мозговой штурм, кейс-стади, ролевые игры, групповое обсуждение, анализ видеоматериалов.

Продолжительность: 2 часа (90 минут)

Материалы:

1. Раздаточные материалы с перечнем факторов риска и

признаков суицидального поведения.

2. Шкала оценки суицидального риска (например, шкала SAD PERSONS).

3. Шаблон плана безопасности.

4. Список ресурсов поддержки (телефоны доверия, психологические службы, ветеранские организации).

5. Кейсы с описанием различных ситуаций, связанных с суицидальным риском у участников БД.

6. Карточки с ролями для ролевых игр (участник БД, друг, психолог, социальный работник).

7. Видеоматериалы с примерами ведения беседы с людьми, находящимися в суицидальном кризисе (предварительно отобранные и структурированные для разбора).

8. Бумага, ручки, флипчарт/доска.

Структура занятия:

Введение (10 минут)

1. Обзор статистики суицидов среди участников БД и факторов, способствующих суицидальному поведению (ПТСР, депрессия, злоупотребление психоактивными веществами, социальная изоляция, потеря смысла жизни).

2. Обсуждение мифов о суициде и их разрушение.

3. Подчеркивание важности проактивного подхода и своевременного выявления признаков суицидального риска.

4. Напоминание об этических аспектах: конфиденциальность, информированное согласие, границы компетенции.

Упражнение 1: «Распознавание признаков» (15 минут)

Цель: отработка навыков распознавания признаков суицидального поведения.

Инструкция: проводится мозговой штурм: студентам предлагается перечислить признаки, которые могут указывать на суицидальные намерения у участника БД. Записываются все предложенные варианты. Затем проводится сверка с

перечнем, представленным в раздаточных материалах, и обсуждаются наиболее важные индикаторы.

Дополнительное задание: Обсуждение невербальных признаков (изменения в поведении, внешнем виде, настроении).

Упражнение 2: «Кейс-стади: оценка риска» (20 минут)

Цель: отработка навыков оценки суицидального риска на основе анализа кейса.

Инструкция: студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждой группе дается кейс с описанием участника БД, проявляющего признаки депрессии и тревоги (пример кейса будет ниже).

Задание: каждая группа должна проанализировать кейс и ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы риска присутствуют в данной ситуации?

2. Какие признаки суицидального поведения проявляет участник БД?

3. Какова степень суицидального риска (низкий, средний, высокий)?

4. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации? (например, поговорить с участником БД, обратиться к психологу, вызвать скорую помощь).

5. Использовать шкалу оценки суицидального риска (например, SAD PERSONS) для формализации оценки.

Презентация: Каждая группа представляет результаты своего анализа. Преподаватель дает обратную связь.

Упражнение 3: «Ролевая игра: ведение беседы» (30 минут)

Цель: отработка навыков ведения беседы с человеком, находящимся в суицидальном кризисе.

Инструкция: студенты делятся на пары. Один студент играет роль участника БД, находящегося в суицидальном кризисе (роль прорабатывается в соответствии с одним из

кейсов). Второй студент играет роль друга/психолога/социального работника, который пытается оказать помощь.

Задание: «Помогающий» студент должен:

1. Установить контакт и создать доверительную атмосферу.

2. Проявить эмпатию и понимание.

3. Активно слушать и задавать открытые вопросы.

4. Помочь участнику БД выразить свои чувства и мысли.

5. Оценить степень суицидального риска.

6. Узнать о наличии плана суицида и средств для его осуществления.

7. Предложить помощь и поддержку.

8. Разработать план безопасности.

9. При необходимости, убедить участника БД обратиться за профессиональной помощью.

Обсуждение: после ролевой игры проводится обсуждение: что было сложно, что помогло, какие фразы были наиболее эффективными, какие ошибки были допущены. Разбор с позиции чувств «участника БД». Оценка эффективности ведения беседы с использованием ключевых техник: активное слушание, эмпатия, отреагирование, фокусировка на настоящем.

Упражнение 4: «Разработка плана безопасности» (10 минут)

Цель: отработка навыков разработки плана безопасности для участника БД с суицидальными мыслями.

Инструкция: используя шаблон плана безопасности, студенты (в тех же парах) разрабатывают план безопасности для участника БД из ролевой игры.

Содержание плана безопасности:

1. Признаки, сигнализирующие о приближении кризиса.

2. Список людей, к которым можно обратиться за поддержкой.

3. Список мест, где можно получить помощь (телефоны доверия, горячие линии, психологические службы).

4. Способы отвлечься от суицидальных мыслей (увлечения, физическая активность, контакт с природой).

5. Информация о том, как ограничить доступ к средствам совершения суицида.

Заключение и обратная связь (5 минут)

1. Общее обсуждение опыта, полученного на занятии.

2. Подчеркивание важности самопомощи и профилактики выгорания у специалистов, работающих с людьми, находящимися в суицидальном кризисе.

3. Напоминание о необходимости супервизии.

4. Обратная связь от преподавателя.

Пример кейса для упражнения 2:

Кейс: Александр, 35 лет, разведен, детей нет. Участвовал в боевых действиях в течение двух лет. После возвращения страдает от бессонницы, кошмаров, повышенной тревожности. Злоупотребляет алкоголем. Потерял работу. Чувствует себя одиноким и никому не нужным. В последнее время стал говорить о том, что «жизнь не имеет смысла» и «лучше бы ему там и остаться». Перестал отвечать на звонки друзей.

Рекомендации:

1. Создать безопасную и доверительную атмосферу, чтобы студенты чувствовали себя комфортно при обсуждении сложных тем.

2. Подчеркнуть, что роль помогающего – не «спасать» человека от суицида, а оказать ему поддержку и помочь обратиться за профессиональной помощью.

3. Акцентировать внимание на важности соблюдения границ и предотвращения выгорания.

4. Использовать видеоматериалы для демонстрации эффективных и неэффективных стратегий ведения беседы.

Вариации:

1. Пригласить практикующего психолога/психиатра для проведения мастер-класса по оценке суицидального риска и ведению беседы с людьми, находящимися в кризисе.

2. Предложить студентам проанализировать реальные случаи суицидов (с соблюдением конфиденциальности) и определить, какие факторы риска могли быть предотвращены.

3. Организовать дискуссию о роли средств массовой информации в профилактике суицидального поведения.

4. Эти упражнения помогут студентам приобрести необходимые знания и навыки для оказания помощи участникам БД, находящимся в суицидальном кризисе. Они позволят им чувствовать себя более уверенно и эффективно в ситуациях, требующих немедленного реагирования. Важно помнить, что профилактика суицидального поведения – это сложная и ответственная задача, требующая профессионального подхода и постоянного обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Психологические особенности суицидального поведения военнослужащих и его профилактика. [Электронный ресурс] – URL: <https://voenpravo.ru/komandirskaya-podgotovka/konspekty/voenno-politicheskaya-podgotovka/371/> (дата обращения: 09.09.2025).

2. Баширзаде К. А. Суицидальное поведение у участников специальной военной операции [Электронный ресурс] / К. А. Баширзаде, М.Ю. Наров // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. 2025. №5. URL: <https://panor.ru/articles/suitsidalnoe-povedenie-u-uchastnikov-spetsialnoy-voennoy-operatsii/112992.html#> (дата обращения 09.09.2025).

3. Розанов В. А. Самоубийство в вооруженных силах – суицидологический анализ [Электронный ресурс]

/ Розанов В. А. // Суицидология. – 2020. – Т. 11. – № 4. – С. 56–75. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44602872> (дата обращения: 09.09.2025).

4. Пятницкий Н. Ю. Эволюционные трактовки суицидального поведения / Н. Ю. Пятницкий // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2024. – № 3. С. 11–18.

5. Гнездилов, Г. В. Современные методы психологической работы с посттравматическим стрессовым расстройством у военнослужащих [Электронный ресурс] / Г. В. Гнездилов, Н. В. Шевченко // Экстремальная психология и безопасность личности. – 2024. – № 1 (2). – С. 50–60. – URL: <https://doi.org/10.17759/epps.2024010204> (дата обращения : 17.09.2025).

6. Жуков, А. М. Методы диагностики суицидального риска военнослужащих: состояние и перспективы их дальнейшего развития / А. М. Жуков, В. В. Корчагин // Человеческий капитал. – 2020. – № S4 (136). – С. 325–332.

7. Закерничная, Н. В. Теоретическое осмысление понятия жизнестойкости в отечественных и зарубежных исследованиях / Н. В. Закерничная // Уч. зап. Забайкал. гос. ун-та, (Серия: Педагогические науки). 2016. – Т. 11, – № 5. – С. 62–68.

8. Зеленова, М. Е. Особенности Я-концепции и успешность социально-психологической адаптации участников военных действий [Электронный ресурс] / М. Е. Зеленова // Социальная психология и общество. – 2011. – № 2 (1). – С. 97–110. – URL: https://psyjournals.ru/journals/sps/archive/2011_n1/39733 (дата обращения: 16.09.2025).

9. Ильина, А. А. Особенности адаптации участников боевых действий к мирной жизни / А. А. Ильина // Социальная работа и социальное образование: проблемы взаимосвязи : материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф., 10 ноябр. 2011 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф. пед. ун-т. –

Екатеринбург, 2012. – С. 52–54.

10. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов ; для студентов высших учебных заведений, обучающихся гуманитарным направлениям / Р. В. Кадыров – М. : Юрайт, 2020. – 644 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, практические и семинарские занятия.

Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах;
- участие в тренинговой работе;
- ролевые и деловые игры.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

**Система оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на семинарских занятиях	30	20
Написание МКР	20	20
Самостоятельная работа	20	30
Экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной
шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	
Удовлетво- рительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	
Удовлетво- рительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

Неудовлетво- рительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие было разработано с целью обеспечения эффективной подготовки будущих специалистов в области социальной работы, способных профессионально решать задачи по предупреждению рисков дезадаптации у участников боевых действий. Оно является логическим продолжением теоретического курса дисциплины и направлено на закрепление полученных знаний, формирование практических навыков и развитие профессиональных компетенций.

В процессе работы над пособием были учтены современные тенденции в социальной работе, актуальные проблемы адаптации участников боевых действий, а также передовой отечественный и зарубежный опыт в данной сфере. Материалы, представленные в пособии, охватывают широкий спектр вопросов, начиная от теоретических основ социальной работы с участниками боевых действий и заканчивая конкретными методами и технологиями оказания им помощи.

Особенностью данного пособия является его практическая направленность. Предложенные формы работы (кейс-стади, ролевые игры, групповые дискуссии, разработка индивидуальных планов) позволяют студентам активно включаться в процесс обучения, анализировать сложные ситуации, принимать решения и отрабатывать навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

В ходе работы с пособием, студенты получили возможность:

1. Углубить свои знания о феномене боевого стресса, его влиянии на психическое и социальное здоровье участников боевых действий.

2. Научиться выявлять факторы риска и признаки дезадаптации у военнослужащих.

3. Освоить методы диагностики социально-психологического состояния участников боевых действий.

4. Развить навыки индивидуального консультирования, психотерапии, работы с группами поддержки и семьями военнослужащих.

5. Познакомиться с системой учреждений и организаций, оказывающих социальную помощь участникам боевых действий, и освоить принципы междисциплинарного взаимодействия.

6. Научиться разрабатывать стратегии социальной реабилитации и реинтеграции участников боевых действий.

7. Овладеть техниками профилактики суицидального поведения у военнослужащих.

Авторы выражают надежду, что данное учебно-методическое пособие станет надежным помощником в подготовке квалифицированных специалистов, способных оказывать эффективную социальную помощь участникам боевых действий, способствуя их успешной адаптации и возвращению к полноценной жизни в мирном обществе.

Хотелось бы подчеркнуть, что сфера социальной работы с участниками боевых действий постоянно развивается, и требует от специалистов непрерывного самосовершенствования, освоения новых знаний и технологий. Авторы пособия призывают студентов к дальнейшему самостоятельному изучению данной проблематики, участию в научно-исследовательских проектах и практической работе с участниками боевых действий. Только так можно внести реальный вклад в улучшение качества жизни этих людей, достойно выполнивших свой долг перед обществом.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Разработка и анализ тренинга по предупреждению рисков адаптации участников боевых действий (разработчики Васюк А.Г., Мальцева Т.Е.)

Разработка и анализ тренинговой работы по предупреждению рисков адаптации участников боевых действий – это комплексный процесс, требующий глубокого понимания специфики адаптации, психологических особенностей участников боевых действий и эффективных методов обучения.

I. Разработка тренинга:

Определение целей и задач:

Цель: снижение рисков дезадаптации участников боевых действий и содействие их успешной интеграции в гражданскую жизнь.

Задачи:

1. Повышение осведомленности участников о возможных трудностях адаптации и способах их преодоления.
2. Развитие навыков саморегуляции, управления стрессом и эмоциональным состоянием.
3. Формирование навыков эффективного общения и построения отношений с окружающими.
4. Обучение техникам поиска работы и адаптации на новом рабочем месте.
5. Повышение мотивации к саморазвитию и активному участию в гражданской жизни.
6. Определение целевой аудитории:
7. Участники боевых действий (разный возраст, опыт, образование, социальный статус).
8. Необходимо учитывать индивидуальные потребности

и особенности аудитории при разработке программы тренинга.

Содержание тренинга:

Модуль 1: Понимание адаптации и ее рисков:

1. Что такое адаптация и почему она важна.
2. Основные факторы, влияющие на адаптацию участников боевых действий.
3. Риски дезадаптации: ПТСР, депрессия, тревожные расстройства, зависимости, социальная изоляция, семейные конфликты, проблемы с трудоустройством.
4. Механизмы развития ПТСР и других психологических проблем, связанных с боевым опытом.
5. Мифы и предрассудки об участниках боевых действий.

Модуль 2: Саморегуляция и управление стрессом:

1. Признаки стресса и его влияние на организм.
2. Техники релаксации и дыхательные упражнения.
3. Методы когнитивной реструктуризации (изменение негативных мыслей).
4. Развитие осознанности и умения находиться в настоящем моменте.
5. Техники управления гневом и агрессией.

Модуль 3: Эффективное общение и построение отношений:

1. Активное слушание и эмпатия.
2. Невербальное общение и его значение.
3. Техники эффективной коммуникации (умение выражать свои чувства и потребности, умение говорить «НЕТ»).
4. Разрешение конфликтов и построение позитивных отношений.
5. Поиск и получение социальной поддержки.

Модуль 4: Трудоустройство и адаптация на рабочем месте:

1. Оценка своих сильных сторон и проф.интересов.

2. Написание резюме и сопроводительного письма.
3. Подготовка к собеседованию.
4. Адаптация на новом рабочем месте (установление отношений с коллегами, освоение новых навыков).
5. Права и обязанности работников.
6. Источники информации о вакансиях и возможностях трудоустройства.

Модуль 5: Поддержка и ресурсы:

1. Информация о доступных ресурсах и организациях, оказывающих помощь участникам боевых действий (медицинские центры, психологические службы, центры занятости, ветеранские организации).
2. Юридическая помощь и консультации.
3. Группы поддержки и сообщества ветеранов.
4. Онлайн-ресурсы и платформы.

Выбор методов обучения:

1. Интерактивные лекции: краткое изложение теоретического материала с возможностью задавать вопросы.
2. Дискуссии: обмен опытом и мнениями между участниками.
3. Ролевые игры: отработка навыков общения и разрешения конфликтов в безопасной обстановке.
4. Групповые упражнения: развитие командного взаимодействия и взаимоподдержки.
5. Кейс-стади: анализ реальных ситуаций и поиск решений.

Самостоятельная работа: выполнение заданий между занятиями для закрепления материала.

Практические упражнения: отработка техник саморегуляции и управления стрессом.

Разработка материалов тренинга:

1. Рабочая тетрадь для участников: содержит теоретический материал, упражнения, анкеты и другие полезные материалы.

2. Презентации: визуальное сопровождение лекций.

3. Раздаточные материалы: памятки, статьи, ссылки на полезные ресурсы.

4. Анкеты для оценки потребностей и обратной связи.

Подбор тренеров:

Опытные психологи или социальные работники, имеющие опыт работы с участниками боевых действий.

Важно наличие компетенций в области психотравмы, стресс-менеджмента, консультирования и групповой работы.

Личные качества: эмпатия, уважение, открытость, умение создавать доверительную атмосферу.

II. Анализ тренинговой работы:

Сбор данных:

1. Анкетирование участников до и после тренинга: оценка изменений в знаниях, навыках, отношениях и самочувствии.

2. Обратная связь от участников: оценка полезности тренинга, качества материалов, работы тренеров.

3. Наблюдение за участниками в процессе тренинга: оценка активности, вовлеченности, взаимодействия с другими участниками.

4. Интервью с участниками после тренинга: углубленное изучение опыта и результатов тренинга.

5. Анализ документации: изучение планов тренингов, отчетов тренеров, результатов анкетирования.

Анализ результатов:

1. Оценка эффективности тренинга (сравнение результатов до и после тренинга).

2. Выявление сильных и слабых сторон тренинга анализ обратной связи и наблюдений).

3. Определение факторов, влияющих на эффективность тренинга (учет индивидуальных особенностей участников, качества работы тренеров, содержания материалов).

4. Оценка устойчивости результатов тренинга.

Разработка рекомендаций:

1. Совершенствование содержания тренинга, добавление новых тем, изменение формата подачи материала.
2. Улучшение методов обучения, использование более интерактивных и эффективных техник.
3. Повышение квалификации тренеров, организация семинаров, супервизий и обмена опытом.
4. Адаптация тренинга к потребностям различных групп участников боевых действий.
5. Разработка дополнительных материалов и ресурсов для поддержки участников после тренинга.

III. Ключевые принципы тренинговой работы:

1. Учет индивидуальных потребностей и особенностей участников.
2. Учет возможного травматического опыта участников и создание безопасной атмосферы.
3. Вовлечение участников в процесс обучения и поощрение их инициативы.
4. Ориентация на развитие конкретных навыков и умений.
5. Соблюдение конфиденциальности информации, полученной от участников.
6. Уважительное отношение к участникам, их опыту и мнению.
7. Обеспечение доступности тренинга для всех участников, независимо от их социального статуса, образования и места жительства.

**Тренинг по развитию коммуникативных качеств
студентов (для будущих социальных работников,
работающих с участниками боевых действий)
(Составители: Васюк А.Г., Мальцева Т.Е.)**

Цель: Развитие коммуникативных навыков студентов, необходимых для эффективного взаимодействия с участниками боевых действий, включая эмпатическое слушание, установление контакта, преодоление коммуникативных барьеров, эффективное выражение своих мыслей и чувств, а также способность к конструктивному разрешению конфликтов.

Задачи:

1. Развить навыки активного и эмпатического слушания.
2. Обучить техникам установления контакта и доверительных отношений.
3. Помочь студентам осознать и преодолеть собственные коммуникативные барьеры.
4. Развить навыки эффективного выражения своих мыслей и чувств в сложных ситуациях.
5. Обучить техникам конструктивного разрешения конфликтов и предотвращения эскалации.
6. Повысить уверенность в себе при общении с участниками боевых действий.
7. Сформировать понимание особенностей коммуникации с людьми, пережившими травматический опыт.

Целевая аудитория: студенты кафедры социальной работы, волонтеры, психологи, планирующие работать с участниками боевых действий.

Продолжительность: 3 дня (24 академических часа).

Формат: интерактивный тренинг с использованием

ролевых игр, дискуссий, групповых упражнений, анализа видеоматериалов и практических заданий.

Программа тренинга:

День 1: Основы эффективной коммуникации

Модуль 1: Введение в коммуникацию (2 часа)

1. Приветствие и знакомство участников, создание атмосферы доверия и открытости.

2. Определение понятия «коммуникация» и ее роли в профессиональной деятельности социального работника.

3. Основные элементы коммуникационного процесса: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, контекст.

4. Виды коммуникации: вербальная, невербальная, письменная.

5. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

6. Ожидания участников от тренинга, формулировка общих правил работы.

Модуль 2: Активное и эмпатическое слушание (4 часа)

1. Понятие активного слушания и его значение в установлении контакта с участниками боевых действий.

2. Техники активного слушания:

3. Внимательное наблюдение за вербальными и невербальными сигналами.

4. Уточняющие вопросы.

5. Перефразирование.

6. Резюмирование.

7. Отражение чувств.

8. Различие между слушанием и слышанием.

9. Практические упражнения на развитие навыков активного слушания (работа в парах, групповые дискуссии).

10. Обратная связь по результатам упражнений.

Модуль 3: Невербальная коммуникация (2 часа)

1. Роль невербальной коммуникации в передаче информации и установлении контакта.
2. Основные каналы невербальной коммуникации:
3. Выражение лица (мимика).
4. Жесты и движения тела (кинесика).
5. Тон голоса (просодика).
6. Зрительный контакт.
7. Пространственная организация (проксемика).
8. Интерпретация невербальных сигналов.
9. Упражнения на повышение осознанности невербальной коммуникации.

День 2: Коммуникация в сложных ситуациях

Модуль 4: Установление контакта и доверия (3 часа)

1. Факторы, влияющие на установление контакта и доверия (открытость, искренность, эмпатия, компетентность, уважение).
2. Техники установления контакта:
3. Приветствие и самопрезентация.
4. Установление раппорта (подстройка под собеседника).
5. Задавание открытых вопросов.
6. Проявление искреннего интереса к собеседнику.
7. Демонстрация понимания и эмпатии.
8. Особенности установления контакта с участниками боевых действий, пережившими травматический опыт.
9. Ролевая игра «Первая встреча с участником боевых действий».

Модуль 5: Эффективное выражение своих мыслей и чувств (3 часа)

1. Важность эффективного выражения своих мыслей и чувств для успешной коммуникации.
2. Принципы ясного и лаконичного изложения информации.
3. Использование «Я-сообщений» для выражения чувств.

4. Границы выражения чувств в профессиональной деятельности.

5. Практические упражнения на эффективное выражение своих мыслей и чувств.

Модуль 6: Разрешение конфликтов (2 часа)

1. Природа конфликтов и их влияние на коммуникацию.

2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (избегание, приспособление, компромисс, конкуренция, сотрудничество).

3. Техники конструктивного разрешения конфликтов:

4. Активное слушание.

5. Выражение своих потребностей и интересов.

6. Поиск взаимоприемлемых решений.

7. Медиация.

8. Практические упражнения на разрешение конфликтных ситуаций.

День 3: Коммуникация и травма (опционально, при достаточном времени)

Модуль 7: Особенности коммуникации с участниками боевых действий (3 часа)

1. Травма и ее влияние на коммуникацию.

2. Триггеры и способы их распознавания.

3. Работа с флэшбэками: как реагировать, что делать.

4. Особенности коммуникации с людьми в состоянии диссоциации.

5. Этические принципы работы с травмированными людьми.

Модуль 8: Работа с агрессией и негативными эмоциями (3 часа)

1. Причины агрессии.

2. Техники деэскалации конфликтов.

3. Управление собственными эмоциями в стрессовых ситуациях.

4. Безопасность социального работника: признаки

опасного поведения, стратегии защиты, тактики бесконфликтного общения.

Модуль 9: Заключение и планирование дальнейшего развития (1 час)

1. Подведение итогов тренинга, обсуждение полученных знаний и навыков.

2. Составление индивидуальных планов по дальнейшему развитию коммуникативных навыков.

3. Обратная связь от участников, ответы на вопросы.

4. Завершение тренинга.

Методы оценки эффективности тренинга:

1. Предварительное и итоговое тестирование: для оценки уровня развития коммуникативных навыков до и после тренинга.

2. Наблюдение за поведением участников в ролевых играх: для оценки применения полученных знаний и навыков на практике.

3. Анкетирование: для получения обратной связи от участников о полезности и эффективности тренинга.

4. Отсроченное тестирование (через 3-6 месяцев): для оценки долгосрочного эффекта тренинга.

5. Самоанализ и рефлексия.

Материалы для тренинга:

1. Раздаточные материалы с теоретической информацией.

2. Рабочие тетради для выполнения упражнений и заданий.

3. Видеоматериалы с примерами эффективной и неэффективной коммуникации.

4. Кейсы для анализа и обсуждения.

5. Анкеты для оценки эффективности тренинга.

Требования к тренеру:

1. Опыт работы в сфере социальной работы или психологии.

2. Знание техник эффективной коммуникации и управления конфликтами.
3. Опыт проведения тренингов и групповых занятий.
4. Умение создавать атмосферу доверия и поддержки.
5. Понимание особенностей работы с людьми, пережившими травматический опыт.

Примечания:

1. Программа тренинга была адаптирована в зависимости от потребностей и уровня подготовки участников.
2. На тренинге уделялось внимание созданию атмосферы безопасности и доверия, чтобы участники чувствовали себя комфортно, делаясь своим опытом и мнениями.
3. Основной акцент был сделан на практических упражнениях и ролевых играх, позволяющих студентам отработать полученные навыки в приближенных к реальности условиях.
4. Было уделено внимание разбору типичных ошибок, которые возникали при общении с участниками боевых действий.
5. Тренинг был направлен на формирование у студентов осознанного и ответственного подхода к коммуникации с участниками боевых действий.

**Социально-психологический тренинг
«Резильентность в работе социального работника: как
справляться с вызовами и оставаться мобильным»
(разработчики Мальцева Т.Е., Васюк А.Г.)**

Цель: повысить уровень резильентности студентов, будущих социальных работников, путем предоставления знаний и практических навыков, необходимых для эффективного преодоления стрессовых ситуаций и профессиональных вызовов.

Целевая аудитория: студенты 3-4 курсов, обучающиеся по специальности «Социальная работа».

Продолжительность: 2 дня (16 академических часов)

Формат: интерактивные лекции, групповые дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, кейс-стади.

Программа тренинга:

День 1:

Модуль 1: Введение в концепцию резильентности (2 часа)

1. Что такое резильентность: определение, ключевые компоненты (самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия, социальные навыки).

2. Важность резильентности для социального работника: специфика профессии, высокий уровень стресса, эмоциональное выгорание.

3. Факторы, влияющие на резильентность: внутренние (личностные качества, навыки) и внешние (социальная поддержка, ресурсы).

4. Мифы о резильентности: развеиваем заблуждения.

5. Индивидуальная рефлексия: «Мой уровень резильентности сейчас». (Небольшой тест или опросник для самооценки).

Модуль 2: Самосознание и саморегуляция (4 часа)

1. Понимание своих эмоций: как распознавать и называть свои чувства.
2. Механизмы стресса: физиологические и психологические реакции на стресс.
3. Техники саморегуляции:
4. Дыхательные упражнения.
5. Медитация и осознанность (mindfulness).
6. Прогрессивная мышечная релаксация.
7. Визуализация.
8. Практическое упражнение: отработка техник саморегуляции в группе.
9. Развитие осознанности: ведение дневника эмоций.

Модуль 3: Развитие позитивного мышления (2 часа)

1. Связь между мыслями, эмоциями и поведением.
2. Выявление негативных мыслей и автоматических реакций.
3. Техники когнитивной реструктуризации:
4. Оспаривание негативных мыслей.
5. Поиск альтернативных интерпретаций.
6. Фокус на позитивных аспектах ситуации.
7. Практическое упражнение: работа с конкретными ситуациями (кейсами) из практики социальных работников.

День 2:

Модуль 4: Развитие социальных навыков и эмпатии (4 часа)

1. Эмпатия как ключевой навык социального работника:
2. Разница между эмпатией и симпатией.
3. Развитие навыков активного слушания.
4. Невербальная коммуникация: как распознавать и интерпретировать сигналы.
5. Установление границ: как защитить себя от эмоционального выгорания.
6. Развитие навыков эффективного общения:

7. Ассертивное поведение.
8. Разрешение конфликтов.
9. Ролевая игра: отработка навыков эмпатии и эффективного общения в сложных ситуациях.

Модуль 5: Построение сети социальной поддержки (2 часа)

1. Важность социальной поддержки для резильентности.
2. Выявление и укрепление существующих связей.
3. Построение новых отношений: как находить и поддерживать людей, которые могут оказать поддержку.

4. Обращение за профессиональной помощью: когда и как это делать.

5. Практическое упражнение: составление карты социальной поддержки.

6. Модуль 6: Разработка личного плана повышения резильентности (2 часа)

7. Интеграция полученных знаний и навыков.
8. Определение личных сильных сторон и зон роста.
9. Постановка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей.

10. Разработка плана действий для достижения целей.

11. Обсуждение плана в группе, получение обратной связи.

Ресурсы для поддержания резильентности: книги, сайты, группы поддержки.

Подведение итогов тренинга, ответы на вопросы.

Методы оценки эффективности тренинга:

1. Предварительная и итоговая самооценка уровня резильентности (с использованием опросников).

2. Оценка удовлетворенности участников тренингом (анкета обратной связи).

3. Наблюдение за поведением участников в ходе практических упражнений и ролевых игр.

4. Отдаленная оценка: опрос участников через несколько месяцев после тренинга для оценки применения полученных знаний и навыков в реальной практике.

Дополнительные материалы:

1. Раздаточные материалы с теоретической информацией, техниками саморегуляции и упражнениями.

2. Список рекомендованной литературы и интернет-ресурсов.

3. Контактная информация тренера/фасилитатора для получения дальнейшей поддержки.

Важные моменты при проведении тренинга:

1. Создание безопасной и поддерживающей атмосферы: студенты должны чувствовать себя комфортно, чтобы делиться своими переживаниями и опытом.

2. Индивидуальный подход: признание уникальности каждого участника и адаптация программы к их потребностям.

3. Акцент на практических навыках: предоставление возможности отработать техники и стратегии в безопасной обстановке.

4. Поощрение саморефлексии: стимулирование студентов к анализу своего опыта и осознанию своих сильных сторон и зон роста.

5. Поддержание связи после тренинга: предоставление возможности для дальнейшей поддержки и обмена опытом.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

ВАСЮК Андрей Григорьевич
МАЛЬЦЕВА Татьяна Евгеньевна
ХАРЧЕНКО Сергей Яковлевич
БАБИЧ Вячеслав Иванович
АНТЫКОВА Екатерина Владимировна

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ РИСКОВ
АДАПТАЦИИ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

Методические рекомендации

В авторской редакции

Подписано в печать 29.11.2025. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman.
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл.печ.л. 9,20
Тираж 550 экз. Заказ № 04.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Издательство ЛГПУ
ул.Оборонная, 2, г.Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7 857-2-58-03-20
e-mail: knitaizd@mail.ru