

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

И. П. Акиншева



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЕЖИ
В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

Учебно-методическое пособие
для студентов магистратуры
очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью

Луганск
Издательство ЛГПУ
2026

УДК 364.4-787.7-053.6(076)

ББК 74.664.6р3

А 39

Р е ц е н з е н т ы :

Малькова М. А.

– доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических
наук, доцент;

Гужва Т. М.

– доцент кафедры социальной педагогики и
организации работы с молодежью
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических
наук, доцент;

Мазаненко О. М.

– профессор кафедры русской филологии и
социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ
ВО «ЛГАКИ им. М. Матусовского», кандидат
психологических наук, доктор философских
наук, доцент.

Акиншева, И. П.

А 39 Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных
обстоятельствах : учебно-методическое пособие / И. П. Акиншева ;
ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск : Издательство ЛГПУ, 2026. – 152 с.

В учебно-методическом пособии содержится теоретический и
практический материал по темам курса «Социально-педагогическая помощь
молодежи в трудных жизненных обстоятельствах», методические указания и
задания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям, методические
указания и ссылки на литературу для выполнения самостоятельной работы,
перечень вопросов для подготовки к зачету.

Учебно-методическое пособие предназначено для организации и
проведения лекционных и практических занятий, самостоятельной работы
студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.04.03 Организация
работы с молодежью.

УДК 364.4-787.7-053.6(076)

ББК 74.664.6р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве учебно-методического пособия
для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки
39.04.03 Организация работы с молодежью
(протокол № 8 от 15.04.2026 г.)*

© Акиншева И. П., 2026

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	24
ТЕМА 2. ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ КАК ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН.....	39
ТЕМА 3. СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ (КОПИНГ- СТРАТЕГИИ) С ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ....	51
ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТЖС.....	61
ТЕМА 5. ПРОФИЛАКТИКА ПРОДИВODEЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ.....	71
ТЕМА 6. МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОСОБЫЙ СОЦИАЛЬНО- ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ТИП СЕМЬИ.....	84
ТЕМА 7. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	92
ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ	101
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	114
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (КЕЙСЫ).....	117
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.....	121
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	130
ГЛОССАРИЙ.....	132
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	143
ДЛЯ ЗАМЕТОК.....	150

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется динамичностью социальных процессов, трансформацией традиционных институтов и ценностных ориентиров, что особенно остро отражается на молодом поколении. Молодость как особый этап жизненного пути сопряжена не только с процессами активного становления личности, профессионального самоопределения и интеграции в общество, но и с высокими рисками возникновения трудных жизненных обстоятельств. Экономическая нестабильность, социальное неравенство, кризисные явления в семье, информационная перегрузка и обострение межличностных отношений создают комплекс вызовов, с которыми молодые люди не всегда способны справиться самостоятельно.

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных обстоятельствах» занимает важное место в системе профессиональной подготовки магистров по направлению «Организация работы с молодежью». Ее актуальность обусловлена необходимостью формирования у будущих специалистов компетенций, позволяющих не только диагностировать кризисные ситуации в молодежной среде, но и эффективно проектировать и реализовывать комплексные программы поддержки, реабилитации и профилактики.

Учебно-методическое пособие призвано систематизировать теоретические знания и практические инструменты, необходимые для работы с различными категориями молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В нем раскрываются методологические основы понимания ТЖС как психосоциального феномена, анализируются особенности социализации современной молодежи и связанные с ней риски девиантного поведения. Особое внимание уделяется технологиям диагностики личностных и поведенческих особенностей, классификации и анализу копинг-стратегий, используемых молодыми людьми для совладания с кризисами.

Пособие структурировано в соответствии с логикой освоения дисциплины: от фундаментальных теоретических концепций к конкретным методам практической деятельности. В теоретической

части рассмотрены ключевые проблемы, такие как феноменология трудных жизненных ситуаций, специфика молодежного экстремизма, социальные конфликты и проблемы молодой семьи. Практико-ориентированные разделы включают методики диагностики, модели профилактической работы, а также кейсы и задания, направленные на формирование навыков анализа и проектирования социально-педагогического вмешательства.

Важнейшей целью пособия является формирование у студентов целостного представления о системе социально-педагогической помощи как о междисциплинарной деятельности, требующей интеграции знаний из областей психологии, педагогики, социологии и социального права. Материалы пособия нацелены на развитие профессиональной рефлексии, способности к этически взвешенному принятию решений и проектированию социальных услуг, ориентированных на модернизацию и повышение эффективности работы с молодежью.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о формах и направлениях социально-педагогической поддержки молодежи в трудных жизненных обстоятельствах.

Задачи: выработать практические умения в организации и оказании социально-педагогической поддержки молодежи в трудных жизненных обстоятельствах; овладеть основными методами и технологиями поддержки молодежи указанной категории; овладеть методикой непосредственными контактными социально-педагогическими навыками с объектами профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая помощь молодежи в трудных жизненных обстоятельствах» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов (Б1.В.ДВ.06.01).

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

– знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах, технологий социально-педагогической деятельности;

– умения осуществления социально-педагогической деятельности, диагностики личности и социума;

– навыки конспектирования, обобщения и систематизации ранее изученного учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная педагогика», «Экстренная социально-педагогическая помощь детям и подросткам» и служит для дальнейшего прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p>ПК-3. Способен к модернизации и совершенствованию реализации услуг в молодежной среде</p>	<p>ИПК 3.1. Участвует в разработке новых форм и методов организации работы с детьми, подростками и молодежью;</p> <p>ИПК 3.2. Обеспечивает организационные условия для внедрения инноваций по организации работы с подростками и молодежью;</p> <p>ИПК 3.3. Внедряет новые формы, методы и технологии работы по социальному обслуживанию подростков и молодежи</p>	<p>знать: направления развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности; актуальные проблемы своей профессиональной деятельности; формы и методы модернизации и совершенствования реализации услуг в молодежной среде;</p> <p>уметь: выявлять необходимые формы и методы развития и повышения профессиональной квалификации; разрабатывать программы и проекты, позволяющие модернизировать и совершенствовать реализацию услуг в молодежной среде;</p> <p>владеть: навыками</p>

		самообразования и совершенствования своей профессиональной деятельности на основе самооценки; навыками разработки социальных программ и проектов, касающихся улучшения реализуемых услуг различным категориям населения, в том числе и молодежи, оказавшейся в трудных жизненных обстоятельствах.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	16
Лекции	22	6
Семинарские занятия	26	10
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	92	124
Форма аттестации	зачет	зачет

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по проведению лекционных занятий

Методические рекомендации по организации и проведению лекционных занятий являются неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом.

Лекция – это традиционно ведущая форма обучения, организационно-методическая основа для всех форм учебных занятий. Во многих случаях лекция выполняет функцию главного источника информации. Лекции в высшем учебном заведении являются методом преподавания, который пока не имеет альтернативы. Они синтезируют большой объем знаний, который преподаватель прорабатывает и подает студентам в том виде, который считает уместным.

Основная цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний по учебной дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса в конкретной области наук, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и основополагающих вопросах темы.

Как правило, лекция является элементом курса лекций, который охватывает основной теоретический материал отдельной или нескольких тем учебной дисциплины. Тематика курса лекций определяется рабочей учебной программой. Должным образом подготовленная лекция, безусловно, является залогом успешного ее проведения. Вместе с тем, немало зависит и от того, насколько удачно преподаватель умеет реализовать все запланированное.

Традиционная структура лекции может выглядеть следующим образом:

- сообщение темы;
- ознакомление с планом;
- перечень рекомендуемых литературных источников;
- напоминание содержания предыдущей лекции, связывание его с новым материалом;

– реализация тезисов лекции (содержательная часть лекции) с подведением итогов каждого вопроса;

– подведение итогов лекции, ответы на вопросы;

– сообщение темы следующего занятия.

Вместе с тем, такой порядок не является догмой. Иногда объявлению темы может предшествовать небольшое вступление, конкретный случай, интересная история, что, с одной стороны, поможет сосредоточить внимание, с другой, – логично подведет к значимости самой темы. Кроме того, этот перечень может дополняться указанием на межпредметные связи или методическими рекомендациями по подготовке к семинарским, практическим занятиям. Все зависит от индивидуального видения самого преподавателя, в чем заключается его творчество и неповторимость.

Основными требованиями к лекции являются:

– высокий научный уровень излагаемой информации и, как правило, имеющий мировоззренческое значение;

– большой объем четко и компактно систематизированной, и методически переработанной современной научной информации;

– доказательность и аргументированность высказываемых суждений;

– достаточное количество приводимых убедительных фактов, примеров, текстов и документов;

– четкость изложенных мыслей и активизацию мышления студентов, постановку вопросов для самостоятельной работы по обсуждаемым проблемам;

– анализ различных точек зрения на решение поставленных проблем;

– выведение главных мыслей и положений, формулировка выводов;

– разъяснение новых терминов и понятий;

– предоставление студентам возможности слушать, осознавать, видеть и кратко записывать информацию;

– умение устанавливать педагогический контакт с аудиторией;

– использование дидактических материалов и технических средств обучения.

Лекции должны, в первую очередь, раскрывать понятийный аппарат конкретной области знания, проблемы, логику, давать целостное представление об учебной дисциплине и ее предмете, ее место в системе науки, связь с другими дисциплинами, развивать профессиональную заинтересованность, определять содержание других форм занятий.

Эффективность лекции может быть значительно повышена за счет рационального использования технических средств обучения. При этом, создавая лекцию с применением мультимедиа, следует руководствоваться такими критериями отбора информации:

- содержание, глубина и объем учебной информации должны соответствовать познавательным возможностям студентов, учитывать их интеллектуальную подготовку и возрастные особенности;

- слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеотрекменты, отражающие сущность изучающих явлений);

- при отборе материала для зрительного ряда описания модели избегать дальних планов и мелких деталей;

- следует избегать больших текстовых фрагментов;

- выделять в текстах наиболее важные моменты, используя полужирный или курсивный шрифт;

- общее количество слайдов не должно превышать 20–25;

- не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание студентов будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;

- на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо подобрать правильную окраску презентации, чтобы слайд хорошо «читался»;

- необходимо четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к лекции, а не наоборот.

Наиболее типичными ошибками методики проведения лекционных занятий являются:

- лекция охватывает все детализированные вопросы темы, не оставляя пространство для дальнейшей самостоятельной работы;

– лекция превращается в диктант, а лектор не отрывается от текста;

– лектор вообще не пользуется какими-либо записями, что может привести к уходу от темы, многословия, логической и смысловой путаницы;

– интонация монотонная или «волнообразная», не сбалансированный рациональный и эмоциональный компоненты изложения материала;

– потеря контакта с аудиторией, который может проявляться в том, что студенты фиксируют материал механически, не понимая его, вопросы отсутствуют, имеет место спокойное, бездумное конспектирование материала или же присутствует шум в аудитории, разговоры, смех, выполнение посторонних задач.

Методические рекомендации по проведению семинарских занятий

Семинарские занятия являются действенной формой развития продуктивного мышления студентов при обсуждении проблем, втягивании их в коллективную познавательную деятельность. Семинарское занятие дает студенту возможность овладеть умением метко, и доказано излагать свои мысли на языке конкретной науки, вести дискуссию, оппонировать. Семинарское занятие является групповым занятием, проводимым под руководством преподавателя, как правило, после прочитанной лекции по соответствующей теме курса и самостоятельной подготовке студентов группы. Это форма учебного занятия, при которой преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных вопросов.

Семинарское занятие – это всегда непосредственный контакт со студентами, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение. Опытные преподаватели, формируя атмосферу творческой работы, ориентируют студентов на выступления по характеру оценки, дискуссии, соотнося их с простым изложением изученных и подготовленных тем, заслушиванием рефератов. Преподаватель дает установку на прослушивание или акцентирует внимание студентов на оценке и обсуждении в зависимости от тематики и ситуации.

Основными задачами семинарского занятия являются:

- углублять и закреплять знания, полученные в процессе изучения предмета;
- развивать познавательную активность, самостоятельность, умение творчески применять материал лекций;
- способствовать развитию творческого мышления, умения логически выражать и аргументировать свои мысли, слушать друг друга, продуктивно критиковать, формулировать вопросы.

В соответствии с заданиями и содержанием в современных высших учебных заведениях распространены семинарские занятия трех типов:

1. *Просеминар*. Главная его задача – выработать у студента умение выполнять разнообразные практические работы (научиться работать с книгой, первоисточниками, научить реферированию литературы, составлению тезисов). Просеминары – это своеобразные практикумы, которые проводятся на младших курсах.

2. Собственно *семинар*. Это традиционное занятие, в котором упор делается на закрепление теоретических сведений, формирование системы знаний, подготовку к выполнению дальнейших практических заданий.

Он может проходить в следующих формах:

- фронтальное семинарское занятие, предусматривающее работу всех его участников над темой и вопросами;
- семинарское занятие с подготовленными докладами, предусматривающее проведение работы вокруг нескольких докладов. Главное внимание – подготовка самого доклада и содоклада, другие участники семинарского занятия изучают основные источники по избранной проблеме;
- комбинированное семинарское занятие.

3. *Спецсеминар*. Спецсеминар научно-исследовательского характера с независимой от лекций тематикой может быть посвящен более основательному изучению той или иной научной проблемы и поэтому имеет исследовательский характер.

Спецсеминар имеет целью шире привлечь студентов к научно-исследовательской работе кафедр и вуза в целом.

Основное, что приобретают студенты на этих семинарских занятиях – это умение проводить научные исследования тех или иных актуальных проблем.

Успех семинарских занятий в высших учебных заведениях в значительной мере зависят от их рациональной организации и активных методов проведения:

- тематические дискуссии и диспуты;
- коллективный поиск ответов и ролей;
- беседа и свободный обмен мнениями;
- информация о конструктивных предложениях студентов;
- игровое проектирование.

Помимо организационных моментов, важную роль играет методика проведения семинарских занятий.

Основной составной частью большинства семинарских занятий являются выступления студентов. Эти выступления могут быть в виде рассказа (иногда включают элементы лекции), иллюстрации или демонстрации. После выступления студента разворачивается беседа, в которой участвует как докладчик, так преподаватель и студенты.

Во время проведения семинарских занятий преподаватель:

- повторяет и закрепляет знания студентов;
- демонстрирует неоднозначность подходов к решению теоретических проблем;
- готовит к применению теоретических сведений на практике;
- контролирует усвоение материала.

Ход семинарского занятия и его структура по традиционной методике преподавания может определяться следующим образом:

- вступительное слово преподавателя (определяется основная цель семинарского занятия; роль вопросов данного семинарского занятия в курсе изучаемой дисциплины; главные вопросы семинарского занятия; методические рекомендации относительно выступления студентов по данной тематике);

- обсуждение вопросов семинарского занятия (использование обоснованных соображений студентов по поводу выступлений участников семинарского занятия; вопросы, возникающие у студентов; организация дискуссии; корректировка

дискуссии в рамках запланированной темы; краткий вывод после каждого вопроса);

– заключительное слово (реализация цели семинарского занятия, конструктивный анализ всех выступлений и ответов, обоснование выставленных оценок).

Кроме того, при обсуждении теоретических вопросов проверяются знания студентов по теме, выявляется уровень самостоятельной работы студентов с учебной литературой и происходит обмен дополнительной информацией по теоретическим вопросам семинара, которая была получена студентами в процессе самостоятельной работы.

При проверке самостоятельной работы студенты презентуют выполненные задания группе и преподавателю и опционально проводят защиту выполненного задания (если это требуется в контексте конкретного задания). Типовые виды заданий: реферат, научный доклад, презентация, эссе.

В период проведения семинарских занятий периодически осуществляется промежуточный контроль знаний студентов в форме выполнения учащимися контрольных работ. Исчерпывающую подготовку к контрольным работам обеспечивает детальная проработка контрольных вопросов к каждой теме учебно-методического пособия и выполнение заданий к семинарским заданиям. Итоговая аттестация знаний учащихся производится в форме зачета.

Следует избегать стандартизации семинарских занятий, больше разнообразить их, активизировать познавательную деятельность студентов, как во время самостоятельной подготовки, так и на самих занятиях.

Наиболее типичными ошибками при проведении семинарских занятий являются:

1. Попытки преподавателя превратить семинар в лекцию, демонстрацию собственных знаний и профессиональной компетенции при низкой активности студентов.

2. Полное подражание лекции, когда на семинаре происходит буквально дословный пересказ сказанного лектором.

3. Преобразование выступления слушателя на диалог «преподаватель – студент» на фоне инертности аудитории.

4. Уход от указанной темы семинара, обсуждение других проблем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это особая форма учебной деятельности, направленная на формирование самостоятельности студентов и усвоения ими совокупности знаний, умений, навыков, и осуществляемая при условии введения соответствующей системы организации всех видов учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов – это спланированная, познавательная, организационно и методически направленная личная деятельность без прямой помощи преподавателя.

Цель самостоятельной работы студентов:

– развитие творческих способностей и активизация умственной деятельности студентов;

– формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;

– развитие морально-волевых усилий;

– формирование у студентов потребности непрерывного самостоятельного пополнения знаний как необходимого условия профессионального становления.

Задачи самостоятельной работы студентов:

– обучение студентов самостоятельно работать с различными источниками информации;

– творческое восприятие и осмысление учебного материала;

– формирование навыков ежедневной учебной самостоятельной работы.

Основными функциями самостоятельной работы студентов являются:

– познавательная. Определяется усвоением студентом систематизированных знаний по дисциплинам;

– самостоятельная. Предполагает формирование умений и навыков самостоятельного их обновления и творческого применения;

– прогностическая. Направлена на формирование у студентов умений вовремя предвидеть и оценивать, как возможный результат, так и само выполнение задания;

– корректирующая. Определяется умением вовремя корректировать свою деятельность;

– воспитательная. Направлена на формирование самостоятельности как черты характера.

Для того, чтобы студент самостоятельно работал, он должен уметь:

– вести информационный поиск, выбирать литературу, фиксировать результаты и их обрабатывать;

– составлять конспект, реферат прочитанной литературы, воссоздать структуру лекции, составлять резюме лекции;

– работать со справочным материалом.

У студентов должны быть сформированы следующие обобщенные умения:

– умение самоконтроля за ходом решения познавательной задачи;

– умение организовать режим дня.

Кроме того, самостоятельная работа – это творческая деятельность, она должна формировать творческую личность, способствовать выработке таких творческих умений, как:

– выделение проблемы и ее четкое формулирование;

– выдвижение гипотезы, нахождение и осуществление способа ее проверки;

– сбор данных, выбор или самостоятельная разработка методики их обработки;

– анализ данных, формирование выводов;

– видение возможности использования полученных результатов.

Самостоятельную работу как вид учебной деятельности студентов, условно можно разделить на:

– аудиторную самостоятельную работу;

– внеаудиторную самостоятельную работу.

Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются:

- консультации (поточные, групповые, индивидуальные, целевые, методические, учредительные перед семинаром, зачетом, экзаменом);

- практические занятия и семинары;

- контрольные работы.

В рамках изучения курса внеаудиторная самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение следующих видов работ:

1) изучение нового материала:

- изучение учебной основной и дополнительной литературы и составление библиографии;

- изучение методических разработок по теме;

- работа с опорным текстом лекций;

- самостоятельный поиск информации по определенной теме (по периодическим научным и методическим изданиям, источникам в Интернет);

2) углубленное изучение материала:

- подготовка к практическим занятиям, семинарам;

- выполнение контрольных работ;

- выполнение типовых задач;

- изготовление наглядных пособий;

- решение задач опережающего характера соответствующего теоретического материала с последующим его анализом;

- разбор вопросов дискуссионного характера;

3) изучение материала с использованием элементов творчества:

- решение нестандартных задач, кейсов;

- выполнение расчетно-графических работ и курсовых проектов,

- участие в деловых играх и в разборе проблемных ситуаций;

- составление рефератов, докладов, информации по заданной теме;

4) организация и проведение выступлений студентов:

– подготовка тезисов докладов для участия в конференциях, проводимых кафедрой, университетом или в других учебных заведениях;

– с рефератом на лекции или семинаре,

– изучение отдельной темы с микрогруппой студентов;

5) самопроверка приобретенных знаний и навыков: решение тестовых заданий, составление тестовых заданий и т.д.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат – письменная работа, в которой кратко, с определениями и выводами, излагаются основные положения по выбранной проблеме. Рефераты могут быть двух видов: а) передающие содержание одной книги, научной работы, научной проблемы; б) суммирующие данные нескольких источников по определенной теме (как минимум 4–5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации. Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого из источников информации и отбор информации, непосредственно касающейся выбранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2–3 главами, которые подразделяются на параграфы (§). Реферат состоит из трех частей: введения, основной части, заключения. В конце реферата приводится список использованной литературы. В списке указываются только те источники, на которые есть ссылка в основной части реферата. Ссылка в основном тексте оформляется в квадратных скобках в самом тексте после цитаты – [3, с. 52–55], где первая цифра – № книги по списку использованной литературы, вторая цифра – № страниц, с которых взята цитата. Библиографическое описание источников в списке использованной литературы оформляется в соответствии с рекомендациями «Общие правила оформления библиографических записей документов в списке литературы», находящимися на сайте Научной библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ»: <https://lib.lgpu.org/download/BO.pdf> (в открытом доступе).

Технические требования к реферату. Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5, абзац – 1,25, выравнивание – по ширине. Объем реферата: 10–15 страниц формата А4.

Графики, рисунки, таблицы обязательно подписываются (графики и рисунки снизу, таблицы сверху). Нумерация страниц обязательна. Номер страницы ставится в правом верхнем углу страницы. Титульный лист не нумеруется (дальнейшая нумерация начинается со 2-й страницы). Готовая работа должна быть скреплена папкой скоросшивателем или с помощью дырокола. Готовый реферат презентуется и защищается на семинарском занятии.

Методические указания по подготовке научного доклада.

Научный доклад – это информационное сообщение о заданной проблеме, которое, как правило, излагается в устной форме, хотя и требует предварительно написанный текст для помощи докладчику. Длительность устного изложения доклада – 5–7 минут. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией или раздаточными материалами, хотя это и не является обязательным.

Методические указания по подготовке компьютерной презентации.

Презентация. В контексте заданий к семинарским занятиям под данной работой подразумевается электронный файл с последовательностью слайдов компьютерной презентации, созданный с помощью программ Microsoft PowerPoint или LibreOffice Impress. При создании презентации следует помнить, что презентация – не самостоятельное произведение. Показ слайдов всегда сопровождается устным докладом по теме презентации, который лишь дополнительно иллюстрируется слайдами, содержащими изображения и ключевые положения по теме доклада. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию. При среднем расходе времени просмотра – 40–60 сек. на слайд – количество слайдов не должно превышать 15.

Первый слайд должен содержать тему презентации, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также Ф.И.О. преподавателя. На втором слайде целесообразно

представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно структуре устного доклада. Слайды могут содержать изображения, диаграммы, таблицы, которые сопровождаются небольшим количеством дополняющего текста. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации. Не следует читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, но не пересказывать представленную на слайдах информацию. Презентацию можно дополнить раздаточными материалами.

Методические указания по подготовке эссе.

Эссе – это сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе:

1. Развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

2. Выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций.

3. Обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т. д.

Критерии оценки эссе:

- соответствие содержания теме;
- обоснованность, четкость, лаконичность;
- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора);
- соответствие формальным требованиям.

Общий объем работы составляет от 2 до 7 страниц машинописного текста.

Предлагаемый порядок работы:

1. Найти 3–5 источников по теме эссе.
2. Прочитать и обобщить изученный материал.
3. Выбрать наиболее важные моменты и составить набросок эссе (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.).
4. Оценить, соответствует ли предварительный вариант теме эссе.
5. Сделать акцент на тех положениях, которые отражают индивидуальный подход.
6. Проконсультироваться при необходимости с преподавателем.
7. Оформить работу и сдать ее.

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3–5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется в рамках 2–4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают работе слитность и законченность. Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена.

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе.
Объем заключения составляет 3–4 предложения.

Технические требования к эссе:

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см,
шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5,
абзац – 1,25, выравнивание – по ширине.

ТЕМА 1.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В лекции дается анализ социализации: раскрывается понятие и основные характеристики процесса, раскрывается междисциплинарный характер феномена социализации, анализируются факторы, механизмы и этапы социализации. Дается характеристика отклонениям в процессе социализации, рассматривается понятие девиантное поведение.

План

1. Понятие социализации.
2. Междисциплинарный характер социализации. Отличие социализации от адаптации и воспитания.
3. Факторы, механизмы и этапы социализации.
4. Отклонения в процессе социализации. Девиантное поведение.
5. Специфика социализации молодежи.
6. Проблемы и риски социализации современной молодежи.

1. Социализация заключается в усвоении индивидом определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющей ему становиться личностью, способной функционировать в данном сообществе. В отечественной науке социализация рассматривается как совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества.

Социализация – это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти. Человек, постепенно усваивая социальный опыт, использует его в целях адаптации к социуму. Такое усвоение происходит как стихийно, так и целенаправленно. Стихийность социализации определяется теми процессами и событиями, в которые индивид оказывается вовлеченным. Целенаправленность – усилиями семьи, школы, а

также различных общественных организаций. Адаптационная функция социализации позволяет людям реализовывать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимоотношения с другими членами общества, социальными группами, институтами, организациями и обществом в целом. С другой стороны, социализация определяет стабильность самого общества, обеспечивая необходимую преемственность в его развитии.

По мнению Л. С. Выготского, социализация есть «процесс вращающийся в человеческую культуру». С одной стороны, она осуществляется в результате целенаправленных воспитательных усилий, осуществляемых семьёй, учебно-воспитательными учреждениями, с другой – в результате непосредственного влияния среды при активном избирательном отношении индивида к нормам, ценностям своего окружения, к оказываемым воспитательным воздействиям, при активном взаимодействии со своим окружением и самостоятельном воспроизводстве социальных связей.

В процессе социализации люди обучаются тому, как себя вести, эмоционально реагировать на те, или иные ситуации, переживать и проявлять различные чувства, каким образом познавать окружающий социальный и физический мир, как организовать свой быт, каких моральных норм придерживаться и многое другое. От того, каким будет процесс социализации, во многом зависит последующая гармония или дисгармония социальной жизни человека.

Включение человека в социальную деятельность постепенно формирует идеалы личности, её социальное мышление. В процессе социально окрашенной деятельности (учебная, трудовая, художественная, спортивная и др.) и самой социальной деятельности формируются социально-психологические знания и опыт практического общения. Органической частью психологической модели социализации личности выступает формирование социальных чувств, настроений, направленности личности.

Итак, социализация предполагает включение в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений.

2. Процесс социализации выступает объектом изучения многих дисциплин. Так, в социологии исследуется влияние на социализацию индивида макро- и микросреды, социально-экономических, социокультурных, региональных, национальных и других условий. Для педагогики и социальной педагогики важно выявить наиболее эффективные формы и методы целенаправленного формирования личности, создания воспитывающей среды, в которой наиболее благоприятно осуществляется социальное развитие индивида. Педагогическая психология призвана раскрывать психологические закономерности этой целенаправленной педагогической деятельности. Социальная психология, изучающая закономерности взаимодействия индивида со своим ближайшим окружением, должна ответить на вопросы, как в процессе этого взаимодействия происходит усвоение социального опыта, перевод внешних групповых норм и социальных ценностей в систему внутренней регуляции. Задачи превентивной психологии – опираясь на междисциплинарный анализ процесса социализации, показать, в чём, как и в какие возрастные периоды возникает наибольшая вероятность деформации и нарушения социального развития.

Социальная работа рассматривает социализацию в самом широком смысле как усвоение человеком системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему действовать в качестве полноценного члена общества. Психологические компоненты социальной работы по процессу социализации включают этнопсихологические, групповые и индивидуальные характеристики, оказывающие влияние на социальное восприятие содержания и процесса социализации личности.

Близкими по значению, но не синонимичными, по отношению к понятию социализация выступают «адаптация» и «воспитание».

Социальная адаптация – процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой.

Социально-психологическая адаптация – такое взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Важным компонентом социальной адаптации является согласование оценок, притязаний индивида, его личных возможностей (реальный и потенциальный уровень) со спецификой социальной среды; целей, ценностей, ориентаций личности со способностью их реализации в конкретной социальной среде.

По отношению к социализации адаптация является более узким понятием. Адаптация является одной из сторон процесса социализации, который непременно переживает каждый индивид в ходе своего взросления. Адаптация – односторонний процесс, в ходе которого индивид изменяет своё поведение и личностные качества, если это необходимо для его успешной адаптации в новой социальной среде. В отличие от этого, социализация является двусторонним процессом, в ходе которого адаптированный индивид начинает сам оказывать воздействие на окружающую его среду.

От социализации отличается и понятие «воспитание». Процесс социализации наряду с разнообразными организованными воздействиями общества на личность включает элементы стихийного, неорганизованного, либо с большим трудом поддающегося организации влияния среды. Воспитание – это процесс целенаправленный. Известный отечественный психолог Б. Ф. Ломов выделяет следующие особенности процесса социализации, позволяющие отличить его от воспитания:

1) Относительная стихийность, неорганизованность этого процесса, заключающаяся в далеко не всегда предусмотренном целенаправленном влиянии среды, которое трудно учитывать и не просто регулировать.

2) Непреднамеренное, произвольное усвоение социальных норм и ценностей, которое при социализации происходит в результате активной деятельности и общения индивида, его взаимодействия со своим ближайшим окружением.

3) Возрастающая по мере взросления самостоятельность индивида в отношении выбора социальных ценностей и

ориентиров, предпочитаемой среды общения, которая приобретает роль референтной группы и оказывает решающее значение в процессе социализации.

Хотя социализация и имеет некоторые особенности по сравнению с воспитанием, тем не менее, ни в коем случае не противопоставляется ему. Целенаправленное воспитание в идеале предполагает полное управление процессом социализации, которое как раз и направлено на создание воспитывающей среды, на исключение «стихийного» элемента влияния среды, ближайшего окружения.

3. В процессе социализации осуществляется обучение человека способам адаптации к социальному миру. Человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентиры социальной среды, в которой он функционирует.

К числу наиболее распространенных механизмов социализации относятся внушение, убеждение, подражание, идентификации.

Подражание – сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, почерпнутого из других источников.

Внушение – неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов,

Убеждение – осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров, поведенческих алгоритмов и т. д.

Идентификация – отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

Процесс социализации находится под влиянием огромного количества факторов – от глобальных, связанных с политическим строем общества, до частных, связанных с душевным комфортом. В качестве ведущих факторов социализации можно выделить взаимоотношения в семье, взаимоотношения с непосредственным окружением (сверстники, родственники, знакомые и т. д.)

Основные направления социализации соответствуют ключевым сферам жизнедеятельности человека. Процесс социализации может осуществляться как в специальных социальных институтах, так и в различных неформальных объединениях. К специальным социальным институтам, одной из функций которых является социализация личности, относятся школы, профессиональные учебные заведения, детские и молодежные организации и объединения. Важнейшим институтом социализации личности является семья.

Социализация включает несколько специфических стадий: детство, юность, зрелость, старость. Наиболее интенсивно социализация происходит в детстве, подростковом возрасте и юности. Первыми агентами социализации, как правило, являются родители. На стадии детства механизм социализации состоит из имитации и идентификации.

На этапе юности растет не только число агентов социализации, но последовательно меняются программа и содержание их деятельности в сторону усложнения. Помимо социализирующей роли семьи усиливается влияние воспитательных заведений, школы, средств массовой информации. Чрезвычайно сложно проходит социализация в подростковом возрасте.

В современной социализации заметно возрастание ее временной продолжительности по сравнению с прошлым. Детство как первичный период социализации значительно увеличилось, изменился и сам его статус. Особую роль в современной социализации имеет образование и приобретение профессии. Поскольку смена новых поколений техники быстро опережает смену новых поколений работников, человеку приходится добывать новые знания и использовать их в новых условиях. Чем больше возможностей предлагает человеку общество, тем большие сложности он испытывает в профессиональном выборе. Сложность и динамика социализации требуют максимальной гармонизации черт личности в процессе развития.

4. Социализация личности осуществляется в основном на базе группового опыта. Ее характер и тип определяются культурой общества. В демократическом обществе социализация и по форме,

и по содержанию носит гуманистический характер. Для тоталитарных режимов характерно игнорирование прав и свобод личности, ее индивидуальности, культ власти, беспрекословное подчинение ей.

Недостатки в системе социализации порождают конфликты поколений, что ведет к дезорганизации социальной жизни, распаду общества, утрате его культуры и целостности. Общество не может полноценно функционировать, если социальные ценности и нормы не усваиваются его членами.

Сбои в системе социализации объясняются многими факторами объективного и субъективного порядка. Наличие таких отрицательных явлений, как злоупотребление властью, насилие, демагогия, вызывают протест против общественных требований (нонконформизм). Неудача или успех социализации могут зависеть от методов, применяемых для ее осуществления. Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение.

Девиантным поведением человека можно обозначить систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от социальных норм. В соответствии с мнением Е. В. Змановской, специфическими признаками девиантного поведения являются следующие:

1. Отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. При этом девиантное поведение – это нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

2. Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей. Негативная оценка может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания.

3. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и причинение боли, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу для жизни, например, суицидальное поведение, насильственные преступления, употребление «тяжелых» наркотиков. Психологическим маркером ущерба является страдание, переживаемое самим человеком или окружающими людьми.

4. Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное). Так, если ребенок семи лет один раз взял без спросу небольшую сумму денег у родителей на сладости, без последующих эксцессов, определение данного поведения как отклоняющегося будет недостаточно корректным. Напротив, систематическое осознанное воровство денег подростком будет являться одной из форм отклоняющегося поведения. Другой распространенный пример: эпизодическое употребление спиртного в ряде случаев признается вполне допустимым или даже полезным. Данное правило имеет исключения. Например, даже однократная суицидальная попытка представляет серьезную опасность и может расцениваться как отклоняющееся поведение личности.

5. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы. Оно не должно отождествляться с психическими заболеваниями или патологическими состояниями, хотя и может сочетаться с последними. В случае психического расстройства имеет место патологическое поведение психически больного человека. Патологическое поведение подразумевает, что под воздействием болезненного состояния способность личности осознавать и контролировать свои действия существенно снижается.

В то же время, при определенных условиях отклоняющееся поведение может переходить в патологическое. Например, зависимое поведение может перерасти в системное заболевание – алкоголизм, наркоманию.

Таким образом, личность с отклоняющимся поведением может занимать любое место на психопатологической оси «здоровье – предболезнь – болезнь».

6. Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации. Состояние дезадаптации, в свою очередь, может быть самостоятельной причиной отклоняющегося поведения личности.

7. В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие. Одни и те же виды девиантного поведения по-разному проявляются у различных людей в разном возрасте.

Разновидностями девиантного поведения являются: делинквентное (противоправное) поведение, раннее употребление алкоголя и наркотических веществ, девиации сексуального поведения, суицидальное поведение, побеги из дома и бродяжничество. Делинквентное поведение является формой отклоняющегося поведения личности. Девиантное поведение, таким образом, является более широким понятием и включает в себя, в том числе, и делинквентное поведение.

В психологической литературе под делинквентным поведением (от латинского *delinquens* – «проступок, провинность») понимается противоправное поведение личности – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия – деликтами.

Девиантное поведение – это чаще всего попытка уйти от решения сложных проблем, жизненных невзгод, преодолеть внутренние комплексы и т. д. Следует подчеркнуть, что отклоняющееся и делинквентное поведение у подростков, является результатом нарушения процесса социализации.

Таким образом, процесс нарушения социализации несовершеннолетних происходит тогда, когда личность испытывает определенные негативные влияния, которые исходят из среды и ближайшего поведения индивида.

5. Специфика социализации молодежи как социальной группы проявляется в особенностях социальных задач, которые требуют решения. Молодежь находится между детством и взрослостью, поэтому главной задачей является становление полноценного члена общества, вхождение в «мир взрослых». Конкретизация этой задачи различается в зависимости от возрастного этапа.

В границах 14-35 лет, соответствующих молодежному возрасту, рассматриваются, как правило, три самостоятельных возрастных этапа: подростковый, юношеский и возраст ранней взрослости. Каждый из этих периодов предполагает особые задачи развития.

Подростковый возраст характеризуется важными преобразованиями в различных сферах развития. М. Кле выделяет следующие основные направления развития: пубертатное, когнитивное развитие, развитие самосознания, развитие социальных отношений. В социальных отношениях наибольшей трансформации подвергаются детско-родительские отношения и отношения со сверстниками.

Юношеский возраст в первую очередь связывают с развитием самосознания, в частности, формированием жизненных перспектив в различных сферах – профессиональной, личностной, семейной и т. д. Одной из центральных задач этого этапа является профессиональное самоопределение, влияющее на последующий профессиональный путь человека.

Ранняя взрослость, прежде всего, характеризуется решением двух основных задач: построением интимных отношений с противоположным полом и созданием собственной семьи, а также началом профессионального пути.

Относительно молодежи выделяются четыре возрастные подгруппы, каждой из которых соответствует свой этап социализации и связанные с ним специфические задачи.

Возрастная подгруппа от 13-14 до 16-17 лет характеризует собой старший школьный период. Это «переходный мир» от старшего школьничества к гражданской юности. Юноши и девушки в этом возрасте, как правило, заканчивают неполную среднюю или среднюю общеобразовательную школу, профессиональные училища, учатся или заканчивают обучение в средних специальных учебных заведениях и поступают в вузы, и у некоторых начинается собственная семейная жизнь.

В следующей подгруппе – от 16 до 18 лет – главной задачей является выбор профессии или специальности, выбор учебного заведения, предприятия, организации, хозяйства и, что очень важно, выбор стабильного перспективного рабочего места. В этот же период важными вехами являются получение паспорта и признание гражданства. Работающая молодежь в этой группе имеет особый экономико-юридический статус на производстве: сокращенный рабочий день, оплачиваемый как полный, запрещение сверхурочных и ночных работ и работы в выходные, отпуск продолжительностью в один календарный месяц и др.

Возрастной подгруппе от 16-17 до 20-21 года соответствует период гражданского становления. На смену школьному образу жизни приходит фаза жизни, доминантами которой являются служба в армии, учеба в специальных средних и высших учебных заведениях. Реже на этой стадии происходит начало трудовой деятельности, создание молодой семьи, рождение и воспитание собственных детей. 18 лет – это возраст наступления избирательного права, и права быть избранным(ой) в органы законодательной власти.

Возрастная подгруппа от 20-21 до 25-26 лет – первый молодой гражданский возраст. Можно зафиксировать этот период как время завершения учебы в вузах, колледжах, техникумах, начала и продолжения трудовой деятельности, окончания службы в армии, а также создание собственной семьи многими молодыми людьми. Основным критерием этой стадии является включение подавляющей части молодежи в производительный труд на уровне, не уступающем взрослым работникам.

Возрастная подгруппа от 25-26 до 29-30 лет – второй молодой гражданский возраст. Данный период характеризуется

развитием и завершением общественных процессов, которые начались на предыдущем этапе. Происходит дальнейшее совершенствование в сфере трудовой деятельности, которое сопровождается, как правило, ростом материальной и общественной состоятельности. Большинство молодых граждан к этому времени создают собственные семьи и воспитывают детей.

Изменения, происходящие в обществе, приводят к изменению темпов и особенностей процесса социализации. Прежде всего, раздвинулись условные социально-психологические границы молодости. С одной стороны, процесс акселерации существенно ускорил физическое и, в частности, половое созревание детей и подростков, которое традиционно считается нижней границей юности. С другой стороны, усложнение трудовой и общественно-политической деятельности, в которой должен участвовать человек, вызывает удлинение общественно необходимого срока подготовки к жизни, в частности периода обучения, с которым ассоциируется известная неполнота социального статуса.

Современная молодёжь дольше обучается в школе и соответственно позже начинает самостоятельную трудовую жизнь. Усложнились и сами критерии социальной зрелости. Начало самостоятельной трудовой жизни, завершение образования и приобретение стабильной профессии, получение политических и гражданских прав, материальная независимость от родителей, вступление в брак и рождение первого ребёнка – все эти события, в своей совокупности, дающие человеку чувство полной взрослости и соответствующий социальный статус, наступают не одновременно. Сама их последовательность и символическое значение каждого из них не одинаковы в разных социальных слоях.

Таким образом, происходящие социальные изменения приводят к изменениям в самом процессе социализации, что напрямую влияет на особенности социализации молодых людей. Во-первых, в современных условиях усложнился и удлинился сам процесс социализации, и, соответственно, другими стали критерии социальной зрелости. Круг социальных задач, которые необходимо решить современным молодым людям, существенно расширился. Теперь они касаются не только вступления в самостоятельную трудовую жизнь, но связаны и с завершением образования,

получением профессии, реальными политическими и гражданскими правами, материальной независимостью от родителей.

Ситуация, когда все эти задачи решены хотя бы приблизительно в одно и то же время с равными результатами – это очень редкий случай. Чаще наблюдается, своего рода, их потенциальное, возможное решение, сроки которого сильно растянуты. Поэтому усвоение молодым человеком системы социальных ролей взрослых оказывается противоречивым. Он может быть ответственным и серьёзным в одной сфере и чувствовать себя как подросток в другой.

Во-вторых, становление социальной зрелости молодёжи происходит под влиянием многих относительно самостоятельных факторов: семьи, школы, «улицы», коллектива, СМИ, самых разных молодёжных организаций, религии и пр. Эта множественность институтов и механизмов социализации делает этот процесс все более размытым, лишенным единообразия правил и стандартов, так свойственных «советским» молодым людям.

6. Молодежь объективно является группой социального риска – в силу деструктивных проявлений подросткового возраста и юношеского максимализма, а также отсутствия собственного опыта в начале самостоятельной жизни. Кроме того, в России после неоднократных изменений общественного уклада и накопления культурного разрыва между поколениями ситуация осложнена дефицитом устойчивых навыков общепринятого социального поведения. В отсутствии жизненных ориентиров и в кажущемся отсутствии перспектив у молодежи может сформироваться пренебрежительное отношение к жизни, результатам собственной и чужой деятельности, к интересам государства и общества.

Кроме того, ряд нерешенных социальных проблем также негативно влияет на интеграцию молодежи в общество и ее самоопределение. К числу таких проблем можно отнести.

1. Угрожающее нарастание наркомании и алкоголизма в молодежной среде.

2. Тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодежи.

3. Тенденция к росту доли преступлений, совершаемых молодыми людьми в возрасте до 30 лет.

4. Незрелая система ресоциализации освобожденных осужденных молодежного возраста.

Контрольные вопросы

1. Сравните понятия «социализация», «адаптация» и «воспитание». В чём принципиальное отличие социализации как двустороннего процесса от адаптации? Приведите пример из сферы девиантного поведения, иллюстрирующий это отличие.

2. Назовите и охарактеризуйте основные механизмы социализации (подражание, внушение, убеждение, идентификация). Какой из этих механизмов, на ваш взгляд, наиболее уязвим для формирования девиантных паттернов поведения в подростковой среде и почему?

3. Каковы ключевые признаки девиантного поведения согласно Е. В. Змановской? Объясните, почему девиантное поведение не следует автоматически отождествлять с психическим заболеванием, но признаётся, что оно может перейти в патологическое.

4. Проанализируйте специфику социализации на разных возрастных этапах молодости (подростковый, юношеский возраст, ранняя зрелость). С какими основными задачами развития сталкивается молодой человек на каждом этапе и как неудача в их решении может стать фактором риска девиантного поведения?

5. В чём проявляется междисциплинарный характер изучения социализации? Какой вклад в понимание этого процесса вносят: а) социальная психология, б) превентивная психология? Почему для специалиста по девиантному поведению важен именно междисциплинарный подход?

6. Какие современные социально-экономические и культурные тенденции (акселерация, удлинение периода обучения, множественность агентов социализации) усложняют процесс социализации современной молодежи и повышают её риски? Приведите конкретные примеры.

7. Объясните, как «сбои» или недостатки в системе социализации (например, в семье, школе, реер-группе) могут привести к девиантному и делинквентному поведению. Опишите возможную цепочку нарушений.

8. Исходя из проблем и рисков социализации современной молодежи, перечисленных в лекции (наркомания, алкоголизм, преступность), предложите возможные направления социально-педагогической помощи. На каком уровне (индивидуальном, групповом, общественном) и с какими институтами социализации должна вестись работа?

Литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – М. : Дашков и К°, 2013. – 324 с.

3. Земедлина, Е. А. Конфликтология : учеб. пособие / Е. А. Земедлина. – 2-е изд. – М. : РИОР : Инфра-М, 2013. – 141 с.

4. Кибанов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров [и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. – 2-е изд, перераб. и доп. – М. : Инфра-М, 2016. – 301 с.

5. Козырев, Г. И. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. – М. : Форум : Инфра-М, 2010. – 304 с.

6. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии : учебник / Г. И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Форум : Инфра-М, 2014. – 240 с.

7. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта : МПСИ, 2014. – 376 с.

ТЕМА 2.

ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ КАК ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Аннотация

В лекции дается анализ трудной жизненной ситуации как психосоциального феномена. Раскрывается понятие «Трудная жизненная ситуация», выделяются специфические характеристики трудной жизненной ситуации, анализируются различные зарубежные и отечественные подходы к пониманию феномена ТЖС. Рассматриваются стресс, фрустрация, конфликт и кризис как основные виды ТЖС. Описываются особенности поведения в ТЖС.

План

1. Определение и основные характеристики Трудной жизненной ситуации.
2. Теоретические подходы к феномену «Трудная жизненная ситуация».
3. Особенности поведения в трудной жизненной ситуации.

1. Термин «трудная жизненная ситуация» относится к числу наиболее часто употребляемых терминов в теории и практике психосоциальной работы.

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) определяется как ситуация, «объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно».

Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности, и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он может нуждаться в поддержке для решения своей проблемы.

Под трудной жизненной ситуацией молодых людей понимается ситуация, при которой у молодого человека нарушен процесс полноценной позитивной интеграции в общество и, прежде всего, в жизнь местных сообществ.

В социальных науках чаще всего трудная жизненная ситуация определяется через механизм адаптации. Это ситуация, «в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности (поведения), выработанных в предыдущие периоды жизни»

В качестве синонимов трудной жизненной ситуации можно назвать понятия кризисная ситуация, стрессогенная ситуация, переломная, экстремальная, неопределенная, критическая и т. д. ситуации.

К основным характеристикам, трудной жизненной ситуации относят:

- нарушение привычного образа жизни, заметное изменение значимых параметров деятельности, поведения, общения, выход за рамки «обыкновенности»;

- наличие трудности, осознание личностью угрозы, препятствие на пути реализации каких-либо целей, мотивов

- рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;

- состояние психологической напряженности как реакция на трудность

- необходимость серьезной внутренней работы и внешней поддержки для адаптации в новой жизненной ситуации.

Существуют различные классификации трудных жизненных ситуаций.

В зависимости от сферы проявления проблемы, трудные жизненные ситуации могут быть классифицированы следующим образом:

Трудные жизненные ситуации, связанные со здоровьем (болезнь, опасность инвалидности или смерти).

Трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо деятельности или конкретной задачи (затруднения, неудачи). Для них характерно нарушение соответствия между требованиями деятельности и профессиональными возможностями человека.

Трудные ситуации, связанные с социальным взаимодействием (оценки, критика, конфликты). В ситуациях подобного типа другой человек рассматривается как препятствие для реализации «Я» (желаний, интересов, целей).

Трудные ситуации внутриличностного плана (внутренние конфликты, отсутствие смысла жизни). Эти ситуации представляют собой психические состояния различной интенсивности, вызванные противоречивостью чувств, затянувшейся борьбой различных сторон внутреннего мира личности и задерживающие принятие решения.

По мнению А. Я. Анцупова и А. И. Шпилова, трудные ситуации могут классифицироваться в зависимости от того, как воспринимается угроза, и имеет три уровня:

Трудность как потенциальная угроза (проблемная ситуация деятельности, личностные затруднения)

Трудность как непосредственная, уже готовая реализоваться угроза (критические, аварийные ситуации деятельности, внутриличностные конфликты)

Трудность как уже реализующаяся угроза (экстремальные, в том числе и боевые ситуации, конфликтные ситуации и внутриличностные кризисы)

Чаще всего встречаются так называемые «ситуации стресса обыденной жизни» – повседневные, зачастую повторяющиеся события, способные вызвать затруднения и отрицательные переживания (например, посещение зубного врача, ссора с товарищем, ответ на экзамене, увольнение и др.). Именно в таких обыденных ситуациях человек приобретает удачный или неудачный опыт преодоления препятствий, определяет собственное отношение к трудностям, пробует, «примеряет» разные способы действия, вырабатывает наиболее приемлемую для себя тактику поведения.

Трудные жизненные ситуации являются составной частью процессов социализации. Во-первых, они давно стали

неотъемлемой частью нашей жизни. Во-вторых, часто именно опыт, полученный в такой ситуации, становится благоприятным для развития. Находя выход из трудной жизненной ситуации, человек достигает нового более конструктивного отношения с социальной средой.

Анализ трудной жизненной ситуации требует внимания как к объективным факторам трудной жизненной ситуации, вызванным внешними обстоятельствами, влиянием социальной среды и ближайшего окружения человека, так и к ее субъективным факторам, указывающим на восприятие и оценку степени трудности.

2. Для обозначения трудной жизненной ситуации разные авторы используют различные понятия. Среди наиболее известных синонимов употребляются понятия психологический конфликт (В. С. Мерлин), критическая ситуация (Ф. Е. Василюк), трудная ситуация жизнедеятельности (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов), критическая жизненная ситуация (Н. В. Гришина), стрессогенная жизненная ситуация (Т. Холмс) и др. Это разнообразие связано с особенностями теоретического подхода к пониманию сущности трудной жизненной ситуации.

В работах В. С. Мерлина трудная жизненная ситуация рассматривается как психологический конфликт, и определяется как ситуация, в которой удовлетворение каких-либо глубоких и активных мотивов и отношений личности или становится вовсе невозможным, или ставится под угрозу. Это воспринимается личностью как субъективная неразрешимость ситуации. Такие внешние ограничения порождают внутренние противоречия между различными мотивами и отношениями личности или между ее возможностями и стремлениями, которые приводят к более или менее длительной дезинтеграции личности. В психологическом конфликте происходят резкие преобразования мотивов и отношений личности. Глубина и характер происходящих трансформаций зависят от уровня развития, как личности, так и социальной группы.

Ф. Е. Василюк рассматривает трудную жизненную ситуацию как критическую ситуацию. Под ней он понимает ситуацию, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации

внутренних «необходимостей» своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.). Критическая ситуация описывается в четырех основных понятиях: 1) стресс, 2) фрустрация, 3) конфликт, 4) кризис.

Под стрессом понимается неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям. Эти условия могут быть внутренними – болезнь, усталость, или внешними – резкое изменение происходящего вокруг человека. Автором термина является Г. Селье. По Селье, практически любая жизненная ситуация вызывает стресс, но не каждая бывает критической. Критическое состояние вызывает дистресс, который переживается как горе, истощение, сопровождается нарушением адаптации и контроля личности. Психологический стресс является реакцией, включающей оценку угрозы для человека и защитные процессы организма.

Под фрустрацией (от латинского *frustratio* – обман, тщетные ожидания, расстройство) понимают такое состояние, при котором характерны две вещи: наличие сильной мотивированности достичь цель и преграды, препятствующие достижению этой цели. Такими преградами, которые останавливают человека на пути к цели, могут быть физические (например, стены тюрьмы), биологические (болезнь, старость), психологические (страх, неуверенность в себе) или культуральные (запреты, правила, нормы).

Конфликт как психологический феномен всегда подразумевает столкновение чего-то с чем-то, прежде всего, интересов. Единого определения конфликта не существует в силу многозначности термина. Конфликт всегда предполагает столкновение интересов и высокую значимость этих интересов. Различают конфликты внешние и внутренние.

Под кризисом (от греческого *kreses* – решение, поворотный пункт, исход) понимается тяжелое состояние, вызванное какой-либо причиной или резкое изменение статусов персональной жизни. Различают два типа кризисных ситуаций в зависимости от того, какую возможность они оставляют человеку впоследствии.

Кризисы первого типа – это серьезное потрясение, сохраняющее определенный шанс выхода на прежний уровень жизни. Кризисы второго типа перечеркивают имеющиеся жизненные замыслы, оставляя в виде единственного выхода из положения изменение самой личности и смысла ее жизни.

Ф. Е. Василюк считает, что выделенные типы критических ситуаций могут переходить друг в друга и быть взаимообусловленными.

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов в качестве синонима трудной жизненной ситуации используют понятие трудная ситуация жизнедеятельности. Она характеризуется разбалансированностью системы «задача – личные возможности и (или) мотивы – условия среды», что вызывает психическую напряженность. Степень рассогласования определяет уровень трудности ситуации. Трудная ситуация жизнедеятельности по-разному проявляется в различных психологических сферах. С позиции когнитивной сферы для нее характерны противоречивость образа я, снижение самооценки, осознание своего состояния как психологического тупика, задержка принятия решения, субъективное признание наличия проблемы ценностного выбора, сомнение в истинности мотивов и принципов, которыми субъект ранее руководствовался.

В рамках эмоциональной сферы трудная ситуация жизнедеятельности проявляется в психоэмоциональном напряжении, а также в ярких отрицательных переживаниях. На уровне поведенческой сферы проявления трудной ситуации жизнедеятельности касаются снижения качества и интенсивности деятельности, спадом удовлетворенности деятельностью, общим негативным эмоциональным фоном общения. Общими интегральными показателями трудной ситуации жизнедеятельности являются нарушение нормального механизма адаптации, а также усиление психологического стресса.

В контексте трудной ситуации жизнедеятельности А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов рассматривают такое понятие, как внутриличностный конфликт. Внутриличностный конфликт возникает только при условии наличия у человека сложного внутреннего мира и актуализации этой сложности. Авторы указывают на то, что трудные ситуации возникают, когда личные

возможности человека не соответствуют поставленным задачам, а также, когда условия среды противоречат определенным мотивам, при этом возникает внутриличностный конфликт, порождающий психическую напряженность у человека в различных сферах (когнитивной, эмоциональной, поведенческой).

В теории Т. Холмса рассматривается такое понятие как стрессогенная жизненная ситуация. Общим свойством стрессогенных жизненных ситуаций является то, что при их возникновении происходит запуск у индивида некоторого адаптивного или преодолевающего трудности стереотипа. Стрессогенность жизненной ситуации пропорциональна изменениям в жизненном паттерне индивида, «количеству требуемой адаптации». На основе многолетних исследований Т. Холмс составил перечень наиболее часто встречающихся перемен в жизни, вызывающих стресс.

Н. В. Гришина в своих работах использует понятие критическая жизненная ситуация. Это эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения или преодоления. Значение подобной ситуации определяется активностью человека как творца собственного мира, собственного окружения. Решающее значение здесь имеет то, каким образом человек производит отбор ситуаций, стимулов и событий, а также как он воспринимает, конструирует и оценивает их в своих когнитивных процессах.

Восприятие, интерпретация и оценка индивидом ситуации определяются целостной системой его представлений об окружающем мире. Исходя из этого, субъективная сторона ситуации есть интерпретация внешних ситуационных воздействий, в основе которой лежат механизмы типизации и классификации. С помощью этих механизмов человек тем или иным образом «определяет» ситуацию.

Сравнительный анализ рассмотренных подходов к пониманию и определению трудной жизненной ситуации представлен в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика научных определений понятия
трудной жизненной ситуации

Автор	Термин	Определение
В. С. Мерлин	Психологический конфликт	Ситуация, в которой удовлетворение каких-либо глубоких и активных мотивов, и отношений личности или становится вовсе невозможным, или ставится под угрозу, что воспринимается личностью как субъективная неразрешимость ситуации. Эти внешние условия порождают внутренние противоречия между различными мотивами и отношениями личности или между ее возможностями и стремлениями, которые приводят к более или менее длительной дезинтеграции личности.
Ф. Е. Василюк	Критическая ситуация	Ситуация, в которой субъект сталкивается с невозможностью реализации внутренних «необходимостей» своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей и пр.)
А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов	Трудная ситуация жизнедеятельности.	Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача – личные возможности и (или) мотивы – условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека. Степень рассогласования определяет уровень трудности ситуации.

Т. Холмс	Стрессогенная жизненная ситуация	Стрессогенность жизненной ситуации пропорциональна изменениям в жизненном паттерне индивида. Общим свойством стрессогенных жизненных ситуаций является то, что при их возникновении происходит включение адаптивного стереотипа.
Н. В. Гришина	Критическая жизненная ситуация	Эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения, преодоления или совладающего поведения.

3. Жизнь человека представляет собой череду всевозможных ситуаций, многие из которых в силу их повторяемости и похожести становятся привычными. В них человек действует во многом на уровне автоматизмов. В таких ситуациях расход психических и физических сил сведен к минимуму. Иное дело трудные ситуации. В силу своей трудности они требуют мобилизации психических и физических ресурсов.

Человек, находящийся в трудной ситуации, получает информацию о разных ее элементах: внешних условиях, своих внутренних состояниях, результатах своих собственных действий. Обработка этой информации осуществляется посредством познавательных и эмоциональных процессов. Эмоции выступают как индикатор трудности, приводящий к изменению поведения в ситуации. Эмоциональные переживания представляют собой важнейший компонент адаптивного поведения человека в трудную минуту.

Трудная ситуация порождается преимущественно объективными обстоятельствами. Однако трудность ситуации в значительной степени определяется также субъективной составляющей:

– объективной угрозы может и не быть, а человек, ошибаясь, воспринимает ситуацию как трудную. Это может произойти из-за его неподготовленности, искаженного восприятия (например, ребенок боится оставаться в темной комнате);

– могут существовать реальные объективные факторы (угроза смерти, опасность аварии), но человек не знает об их существовании и не осознает ситуацию как трудную;

– личность может осознавать трудность ситуации, но оценивать ее как незначимую для себя.

Таким образом, личность реагирует на ситуацию в зависимости от того, как она ее воспринимает и оценивает ее значение.

Специфической реакцией индивида на трудную ситуацию является психическая напряженность. Это психическое состояние в трудной ситуации, с помощью которого осуществляется переход от одного уровня регуляции к другому, более адекватному сложившейся обстановке. Психическая напряженность характеризуется активной перестройкой и интеграцией психических процессов в направлении доминирования мотивационных и эмоциональных компонентов.

Для психической напряженности свойственны повышенный уровень активации и значительные траты нервно-психической энергии. Исследования показывают, что в наибольшей степени ухудшающее воздействие напряженности сказывается на интеллектуальных и вербальных психических функциях личности. Среди отсроченных влияний психической напряженности выделяют возникновение продолжительных отрицательных сдвигов в настроении, повышение утомляемости, развитие фрустрации, переориентацию мотива участия во взаимодействии (деятельности).

Контрольные вопросы

1. Дайте определение «трудной жизненной ситуации» (ТЖС) с точки зрения законодательства и социально-психологического подхода. В чем заключается ключевое противоречие, составляющее суть ТЖС?

2. Назовите и раскройте основные характеристики ТЖС. Объясните, почему при анализе ТЖС необходимо учитывать, как объективные факторы, так и субъективное восприятие ситуации человеком.

3. Приведите примеры классификаций ТЖС (по сфере проявления и по уровню угрозы). К какому типу и уровню, согласно приведенным классификациям, можно отнести ситуацию длительной безработицы молодого специалиста? Аргументируйте свой ответ.

4. Сравните понимание трудной жизненной ситуации в рамках подходов Ф. Е. Василюка («критическая ситуация») и А. Я. Анцупова / А. И. Шпилова («трудная ситуация жизнедеятельности»). В чем главное концептуальное различие между ними?

5. Согласно концепции Ф. Е. Василюка, критическая ситуация может проявляться в четырех основных формах. Перечислите и кратко охарактеризуйте каждую из них (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Приведите пример кризиса второго типа из жизни молодого человека.

6. Какую роль в возникновении и переживании трудной жизненной ситуации играют процессы восприятия и оценки? Проиллюстрируйте свой ответ на примере из лекции (три варианта соотношения объективной угрозы и субъективной оценки).

7. Что такое «психическая напряженность» как реакция на ТЖС? Опишите её характеристики и влияние на когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

8. Объясните парадоксальное утверждение о том, что ТЖС являются составной частью социализации и могут быть благоприятны для развития личности. Какие условия должны быть соблюдены, чтобы трудный опыт стал развивающим?

Литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 272 с.

2. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – М. : Дашков и К°, 2013. – 324 с.
3. Земедлина, Е. А. Конфликтология : учеб. пособие / Е. А. Земедлина. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 141 с.
4. Кибанов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров [и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 301 с.
5. Козырев, Г. И. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
6. Козырев, Г. И. Основы конфликтологии : учебник / Г. И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и дополненное. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2014. – 240 с.
7. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта : МПСИ, 2014. – 376 с.

ТЕМА 3.

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАНИЯ (КОПИНГ-СТРАТЕГИИ) С ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИЕЙ

Аннотация

В лекции раскрывается понятие «совладание» (копинг) с трудной жизненной ситуацией. Дается определение копинг-стратегии, рассматриваются типы копинг-стратегий в различных классификациях зарубежных и отечественных авторов. Анализируются субъективные факторы, влияющие на конструктивный или деструктивный характер совладающего поведения.

План

1. Понятие «совладание» (копинг).
2. Копинг-стратегии: определение и классификация.
3. Субъективные факторы совладающего поведения.

1. Согласно словарю, В. Даля, слово «совладение» происходит от старорусского лад, сладить и означает «справиться», «привести в порядок», «подчинить себе». Образно говоря, совладать с ситуацией значит подчинить себе обстоятельства, сладить с ними.

Психологическое совладание (копинг) – это комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации.

Термин «coping» активно начал использоваться в американской психологии в начале 1960-х годов для изучения поведения личности в стрессовых ситуациях. В настоящее время в отечественной литературе понятия «совладание» и «копинг» употребляются как синонимы.

По мнению Р. Лазаруса и С. Фолькман, копинг представляет собой совокупность когнитивных и поведенческих усилий, направленных на контроль, минимизацию, толерантность по отношению к тем влияниям или внутренним факторам, которые угрожают ресурсам человека.

А. Нэзу, Т. Дзурилла, М. Голдфрид выделили пять компонентов копинг-процесса.

1. Ориентация в проблеме, подключение когнитивного и мотивационного компонентов для общего ознакомления.

2. Определение и формулирование проблемы, ее описание в конкретных терминах и идентификация специфических целей.

3. Генерация альтернатив, разработка многочисленных возможных вариантов решения проблемы.

4. Выбор оптимального варианта решения проблемы.

5. Выполнение решения с последующей проверкой, подтверждением его эффективности.

Фолкман и Лазарус отмечают, что важно различать автоматизированные и волевые усилия в преодолении. Когда человек сталкивается с новой ситуацией, скорее всего его реакции не будут автоматическими. Однако если с данной ситуацией сталкиваться снова и снова, то, ответы, благодаря процессу научения, будут становиться все более автоматизированными.

По мнению Х. Томе, стратегиями преодоления можно называть лишь сознательное, регулируемое намерением действие личности, составляющее лишь небольшую часть ответов человека на тяготы жизни. Уход от проблем в состояние подавленности, прием транквилизаторов в сложных ситуациях не могут считаться стратегиями преодоления трудностей. Эти действия, наоборот, способствуют сохранению прежней ситуации.

Таким образом, копинг является более сложным механизмом приспособления человека к окружающей среде. Несмотря на то, что копинг-поведение направлено на повышение адаптации личности к среде, данный процесс может быть неконструктивным и неэффективным и приводить к дезадаптации и ухудшению функционирования человека в социуме. Вопрос об эффективном и неэффективном копинге напрямую связан с понятием копинг-стратегий.

2. Копинг-стратегии – это те приемы и способы, с помощью которых и происходит процесс совладания.

В данный момент в науке не существует универсальной классификации копинг-стратегий. В зависимости от выбранной точки отсчета, авторы по-разному определяют цели изучения,

основания для типологии, а также личностные и ситуационные переменные, влияющие на тип и характер преодолевающего поведения.

Популярные исследователи копинга Р. Лазарус и С. Фолькман выделяют две группы копинг-стратегий:

1. Стратегии, направленные на решение возникших проблем (проблемно-ориентированный копинг);

2. Стратегии, направленные на эмоциональное совладание с ситуациями (эмоционально-ориентированный копинг).

Проблемно-ориентированный копинг связан с попытками человека улучшить отношения «человек-среда» путем изменения когнитивной оценки сложившейся ситуации, например, поиском информации о том, что делать и как поступить, или путем удержания себя от импульсивных или поспешных действий.

Эмоционально-ориентированный копинг (или временно помогающий) включает в себя мысли и действия, которые имеют своей целью снизить физическое или психологическое влияние стресса. Эти мысли или действия дают чувство облегчения, однако не направлены на устранение угрожающей ситуации, а просто позволяют человеку почувствовать себя лучше. Примером эмоционально-ориентированного копинга является избегание проблемной ситуации, отрицание ситуации, мысленное или поведенческое дистанцирование, юмор, использование транквилизаторов для того, чтобы расслабиться.

В дальнейшем Фолькман и Лазарус конкретизировали идею двух групп копинг-стратегий, выделив следующие основные стратегии совладания (Табл. 2):

Таблица 2

Стратегии совладающего поведения по Фолькман и Лазарусу

Виды стратегий	Содержание стратегий
1. Стратегия противостоящего совладания	состоит из агрессивных усилий человека изменить ситуацию, проявления неприязни и гнева в отношении того, что создало проблему

2. Стратегия дистанцирования	описывает попытки индивида отделить себя от проблемы, забыть о ней.
3. Стратегия самоконтроля	заключается в старании регулировать собственные чувства и действия.
4. Стратегия поиска социальной поддержки	состоит из усилий индивида найти в обществе информационную, материальную и эмоциональную помощь
5. Стратегия принятия ответственности	-заключается в признании своей роли в порождении проблемы и в попытке не повторять прежних ошибок
6. Стратегия избегания	складывается из усилий человека избавиться от проблемной ситуации, уйти из неё.
7. Стратегия планового решения проблемы	состоит в выработке плана действий и следования ему
8. Стратегия позитивной переоценки	описывает усилие человека придать позитивное значение происходящему, его попытку справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивных терминах.

Интересной представляется классификация копинга, которую предложили американский исследователь С. Carver и его сотрудники. По их мнению, наиболее адаптивными копинг-стратегиями являются те, которые направлены непосредственно на разрешение проблемной ситуации.

К таким копинг-стратегиям авторы отнесли следующие:

- «активный копинг» – активные действия по устранению источника стресса;
- «планирование» – планирование своих действий в отношении сложившейся проблемной ситуации;
- «поиск активной общественной поддержки» – поиск помощи, совета у своего социального окружения;

– «положительное истолкование и рост» – оценка ситуации с точки зрения ее положительных сторон и отношение к ней как к одному из эпизодов своего жизненного опыта;

– «принятие» – признание реальности ситуации.

Другой блок копинг-стратегий, по мнению авторов, также может способствовать адаптации человека в стрессовой ситуации, однако он не связан с активным копингом. К таким стратегиям совладания относятся:

– «поиск эмоциональной общественной поддержки» – поиск сочувствия и понимания со стороны окружающих;

– «подавление конкурирующей деятельности» – снижение активности в отношении других дел и проблем и полное сосредоточение на источнике стресса;

– «сдерживание» – ожидание более благоприятных условий для разрешения ситуации.

Третью группу копинг-стратегий составляют те, которые не являются адаптивными, однако, в некоторых случаях, помогают человеку адаптироваться к стрессовой ситуации и справиться с ней. Это такие приемы преодоления как:

– «фокус на эмоциях и их выражение» – эмоциональное реагирование в проблемной ситуации;

– «отрицание» – отрицание стрессового события; «ментальное отстранение» – психологическое отвлечение от источника стресса через развлечения, мечты, сон и пр.;

– «поведенческое отстранение» – отказ от разрешения ситуации.

Отдельно С. Carver выделяет такие копинг-стратегии как «обращение к религии», «использование алкоголя и наркотиков», а также «юмор».

Обобщение различных видов копинг-стратегий показывает, что существуют неконструктивные и конструктивные способы адаптации к трудной жизненной ситуации.

К неконструктивным способам относятся:

1. Защитное, «избегающее» поведение, когда человек старается не замечать ситуации жизненной трудности.

2. Хаотичный поиск, когда выбор стратегии поведения осуществляется без осмысления ее последствий.

3. Поиск в условиях ограниченной информированности, когда источники информации о различных путях решения проблемы недоступны или отличаются низким качеством.

4. Продуктивное иждивенчество, когда индивид использует ресурсы своего окружения, не пополняя их собственной деятельностью.

К конструктивным способам относятся:

1) Целенаправленное использование ресурсов межличностной сети, когда выбор стратегии поведения осуществляется на основе создания референтного круга общения.

2) Конкретизацию целостного образа «Я», когда индивид стремится осознать и в дальнейшем использовать личностные ресурсы.

3) Накопление опыта поведения в социальной сфере, когда личность формирует «репутационную» стратегию деятельности.

3. Как показывают исследования, в трудной ситуации личность прибегает к целому комплексу копинг-стратегий. Основной причиной многообразия тактик и стратегий совладающего поведения называется индивидуальные особенности человека. Так, Н. Г. Осухова отмечает, что для характеристики процесса прохождения человеком трудных ситуаций, важно «найти личностные структуры, посредством которых человек устанавливает и регулирует равновесие между «внешними» и «внутренними» условиями».

По мнению Л. И. Анцыферовой, поведение во многом определяется не объективно заданной ситуацией, а ее субъективной оценкой и восприятием. Характер оценки во многом зависит от уверенности человека в собственном контроле ситуации и возможности ее изменения.

Автор вводит термин «когнитивное оценивание», определяя его как «...процесс распознавания особенностей ситуации, выявление негативных и позитивных ее сторон, определение смысла и значения происходящего». От того, как у человека работает механизм когнитивного оценивания, по мнению Л. И. Анцыферовой, зависят стратегии, которые будет использовать человек при разрешении трудной ситуации. Результат когнитивного оценивания – вывод человека о том, сможет ли он

разрешить данную ситуацию или нет, сможет ли он контролировать ход развития событий, или ситуация ему неподконтрольна. По словам Л. И. Анцыферовой, если субъект расценивает ситуацию как подконтрольную, то он склонен применять для ее разрешения конструктивные копинг – стратегии, если нет – деструктивные.

В каждом возрасте человек обладает определенными ресурсами, которые помогают справляться с трудностями, наиболее оптимально выстроить стратегию преодоления. Под ресурсами понимаются «сильные стороны» личности, которые увеличивают вероятность преодоления кризиса.

По классификации С. Хобфолла ресурсы включают:

1) материальные объекты (доход, дом, одежда, материальные фетиши) и нематериальные (желания, цели);

2) внешние (социальная поддержка, семья, друзья, работа, социальный статус) и внутренние, интраперсональные, переменные (самоуважение, профессиональные умения, навыки, способности, интересы, достойные восхищения черты характера, оптимизм, самоконтроль, жизненные ценности, система верований и др.);

3) психические и физические состояния;

4) волевые, эмоциональные и энергетические характеристики, которые необходимы (прямо или косвенно) для преодоления трудных жизненных ситуаций или служат средствами достижения лично значимых целей.

Умение активировать определенные ресурсы напрямую связано с эффективным копингом.

Таким образом, существует большое количество копинг-стратегий. Главное различие заключается в конструктивном или деструктивном характере копинга. Большое влияние на этот процесс оказывают характеристики внутреннего плана, например, когнитивное оценивание трудной ситуации. Человек преодолевает трудности только после того, как выявит особенности ситуации, негативные и позитивные ее стороны, определит смысл и значение происходящего.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «копинг» (совладание) в современной психологии. Чем сознательный копинг принципиально отличается от автоматических защитных реакций личности? (Проверяет знание базового определения и ключевого критерия из точки зрения Х. Томе).

2. Опишите пятикомпонентную модель копинг-процесса по А. Нэзу, Т. Дзурилле и М. Голдфрид. Какой компонент, на ваш взгляд, является наиболее критичным для успешного совладания и почему? (Проверяет знание процессуальной модели и стимулирует аналитическое мышление).

3. Сравните проблемно-ориентированный и эмоционально-ориентированный копинг по Р. Лазарусу и С. Фолькман. Приведите по одному конкретному примеру каждой стратегии из возможного поведения молодого человека, переживающего конфликт в учебной группе. (Проверяет понимание основной классификации и умение применять теорию к практическому контексту).

4. Классификация Карвера разделяет стратегии на адаптивные, потенциально адаптивные и неадаптивные. К какой группе он отнес бы стратегию «поиск эмоциональной поддержки» и стратегию «отрицание»? Обоснуйте свой ответ, исходя из логики автора. (Проверяет знание и понимание классификации С. S. Carver, умение анализировать стратегии).

5. Что такое «когнитивное оценивание» (по Л. И. Анцыферовой) и как его результат влияет на выбор между конструктивными и деструктивными копинг-стратегиями? (Проверяет понимание ключевого субъективного фактора, связывающего восприятие ситуации и поведение).

6. Используя классификацию ресурсов С. Хобфолла, проанализируйте: какие внутренние (интраперсональные) и внешние ресурсы могут быть наиболее значимы для молодого человека, столкнувшегося с трудной жизненной ситуацией (например, вынужденного переезда в другой город)? (Проверяет знание теории ресурсов и умение применять ее к социально-педагогическому контексту работы с молодежью).

7. Почему «продуктивное иждивенчество» (использование ресурсов окружения без их пополнения) относят к неконструктивным способам адаптации? К каким долгосрочным социально-психологическим последствиям для личности и ее окружения может привести постоянное использование такой стратегии? (Проверяет понимание неочевидных деструктивных последствий, актуально для психологии девиантного поведения).

8. Предположите, как социальный педагог может использовать знание о копинг-стратегиях и ресурсах для разработки программы помощи молодежи. Опишите возможные направления работы, направленные на развитие конструктивного совладающего поведения. (Проверяет способность к интеграции знаний, синтезу и проектированию профессиональной деятельности – вопрос метауровня).

Литература:

1. Баландина, Л. Л. Копинг-стратегии в связи с самоотношением студентов / Л. Л. Баландина, А. А. Панькова // Вестн. ПГГПУ. – 2021. – № 1. – С. 63–71.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособ. для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 221 с.

3. Большой психологический словарь / под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб : Прайм-Еврознак, 2020. – 672 с.

4. Борисова, Н. М. Личностные детерминанты совладающего поведения в среднем возрасте / Н. М. Борисова, И. В. Шаповаленко // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, № 3. – С. 115–125.

5. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб. : Питер, 2009. – 329 с.

6. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с.

7. Колышко, А. М. Психология самоотношения : учеб. пособие / А. М. Колышко. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 102 с.

8. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учеб. пособие / М. А. Мадоян, С. М. Мадоян. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 138 с.

9. Малютина, Т. В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте / Т. В. Малютина // Омск. Науч. вестн. – 2014. – № 2 (126). – С. 129–133.

10. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. – М. : Юрайт, 2023. – 352 с.

11. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М. : Юрайт, 2023. – 299 с.

ТЕМА 4.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТЖС

Аннотация

Лекция обобщает диагностические методы и методики, используемые при работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации. Рассматривается диагностика как психосоциальная технология, раскрываются особенности психологической и социальной диагностики. Описываются основные методики диагностики копинг-стратегий. Рассматриваются методики диагностики эмоциональных и личностных особенностей молодежи, находящейся в ТЖС. Приводятся описания методик диагностики отклоняющегося поведения, поведения в кризисе, социально-психологической адаптации.

План

1. Диагностика как технология психосоциальной работы.
2. Психодиагностика молодежи в ТЖС.

1. Диагностика личностных и поведенческих особенностей молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, представляет собой важный этап в социальной и психосоциальной работе. От того, насколько корректно выявлена специфика протекания трудной ситуации, каковы индивидуальные реакции человека на происходящее, насколько оптимистичны прогнозы, зависит профессиональный уровень дальнейшей работы с проблемой широкого круга специалистов.

Психологическая диагностика – это способы и приемы распознавания, оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Для практического психолога психодиагностика выступает, прежде всего, как одна из сфер его деятельности, связанная с изучением особенностей конкретных индивидов и групп (подразделений, организаций). Сущность психодиагностики заключается в том, чтобы дать материал для психологического заключения о группе лиц или

отдельном лице, показав, чем это лицо отличается от других или чем эта группа отличается от других групп той же совокупности.

Социальная диагностика – это выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации. Успех деятельности социального работника во многом зависит от того, насколько точно и своевременно будут вскрыты им социальные проблемы клиента. Для успешного решения социальных проблем необходимо, чтобы своевременно и в полном объёме были замечены, осмыслены и осознаны как сами проблемы (их корни, содержание, перспективы и возможные последствия), так и возможные пути, и способы их решения. Необходимость овладения навыками социальной диагностики обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, индивид, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, не всегда имеет чёткие и, главное, адекватные представления о причинах, возникших у него проблем. Например, опыт социальных работников, работающих с семьёй, показывает, что, зачастую, члены семьи не отдают себе отчёта об истинных причинах семейных проблем и конфликтов, а усматривают их в малозначительных фактах и явлениях (дети не слушают родителей, супруг слишком увлечён работой и не интересуется профессиональными успехами другого и т. п.). Процесс социальной диагностики направлен как раз на то, чтобы вскрыть реальные, истинные причины конкретного осложнения или проблемы.

Во-вторых, в ряде случаев внешнее выражение проблемы, с которой сталкивается субъект, не совпадает с её внутренним, сущностным содержанием. Так, например, проблема, связанная с низким уровнем адаптации ребёнка к новому окружению может внешне проявляться как резкое снижение успеваемости в школе, негативные проявления в поведении, замкнутость и т.п. Попытка изменить эти внешние проявления без глубокого проникновения в суть проблемы, могут не только осложнить процесс её решения, но и создать новые, более сложные и тяжёлые затруднения, как для самого ребёнка, так и для его родителей и тех людей, которые находятся в его ближайшем окружении (педагоги, друзья).

В-третьих, в процессе социальной диагностики появляется возможность не только вскрыть определённые проблемы, затрудняющие процесс социального и личностного функционирования субъекта, но и выстроить их определённую иерархию, определив, какие проблемы для субъекта имеют первостепенное значение и почему.

К наиболее распространенным методам социальной и психосоциальной диагностики относятся: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

2. Психосоциальная диагностика групп молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации, на наш взгляд, должна выстраиваться как анализ и оценка, во-первых, самого наличия трудной жизненной ситуации, ее объективной специфики и травмирующего характера, а также тех способов совладания с ней, которые индивид использует. Во-вторых, связанных с этим эмоциональных и личностных особенностей, которые могут повлиять на исход ситуации, и которые, в свою очередь, также подвержены влиянию ситуации. В-третьих, тех поведенческих реакций, которые являются следствием трудной ситуации и ее восприятия индивидом.

Только в случае такого комплексного взгляда на происходящие с индивидом изменения можно выстроить полноценную программу психосоциальной помощи и поддержки. Рассмотрим теперь наиболее часто используемые методы диагностики применительно к каждому из выделенных направлений.

Психодиагностика совладающего поведения (копинга) представляет собой совокупность приемов и методик, направленных на диагностику особенностей и путей совладания индивидуумом с трудными (стрессовыми) ситуациями.

Наиболее активными исследователями копинга в 1980-е гг. были Р. Лазарус и С. Фолкман. Эти авторы предложили два известных личностных опросника: «Путей копинга перечень» (Ways of Coping Checklist, 1980) и «Путей копинга опросник» (Ways of Coping Questionnaire, 1985), который был создан на основе первого. Вариант этого опросника 1988 г. Состоит из 50 вопросов, составляющих 8 шкал, напр. Шкала конфронтационного копинга,

шкалы самоконтроля, поиска социальной проблемы, поиск и использование социальной поддержки, регулирование эмоций. Опросники адаптированы в Психоневрологическом институте им. В. М. Бехтерева (Санкт-Петербург), а также в работах Т. Л. Крюковой.

Еще одним опросником, адаптированным в России, является «Юношеская копинга шкала» (Adolescent Coping Scale, 1993), созданная Э. Фрайденберг и Р. Льюисом. Опросник имеет две формы, каждая состоит из 80 вопросов, образующих 18 шкал, или копинг-стратегий. Представленные в 18 шкалах стратегии образуют три стиля совладающего поведения: продуктивный, непродуктивный и социальный. Общая форма выявляет, как обычно индивидуум справляется с беспокойством и трудностями. Вторая (специальная) форма отнесена к названной самим индивидуумом конкретной трудной ситуации (при необходимости ситуация может быть задана исследователем).

В настоящее время широкое распространение в России получила методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, которая предназначена для диагностики базисных копинг-стратегий поведения, используемых индивидом для преодоления стрессовых ситуаций. Методика «Индикатор копинг-стратегий», разработанная на основе факторного анализа. К теоретическим основным методикам относят представление, что поведение людей в ситуации психологического стресса можно описать в трех группах:

Стратегия разрешения проблем – это способность использовать все личностные ресурсы в стрессовой ситуации.

Стратегия поиска социальной поддержки – это способность активного поиска социальной поддержки в стрессовой ситуации.

Стратегия избегания – способность человека уходить от решения надвигающихся проблем путем избегания проблемной ситуации. Автор методики выделял пассивный и активный способ избегания проблемной ситуации. Стратегия избегающего поведения, по мнению автора методики, характерна для поведения дезадаптированного индивида, находящегося на более низком уровне развития.

Амирхан характеризовал совладающее поведение, как наиболее эффективное использование комбинации из трех описанных копинг-стратегий, в зависимости от стрессовой ситуации.

Еще одной популярной методикой является тест копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой). Адаптированный вариант копинг-стрессового поведения включает перечень заданных реакций на стрессовые ситуации и нацелен на определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий. Методика содержит такие шкалы, как копинг-стратегии – решение задачи, эмоции, избегание, отвлечение, социальное отвлечение.

Для определения наличия или отсутствия кризиса, а также личностных особенностей его переживания используется методика Личностный профиль кризиса. Предлагаемый опросник позволяет определить личностный профиль переживаемого кризиса. Его теоретической основой является положение о комплексном характере переживания кризиса, затрагивающего различные физиологические и психологические аспекты.

К наиболее часто используемым в мировой практике методикам диагностики ПТСР относятся: шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale-Revised, IOES-R); Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций; шкала ПТСР из ММПИ; шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина.

Диагностика эмоциональных и личностных особенностей, которые проявляются в трудной жизненной ситуации, касается целого круга психологических характеристик. Среди эмоциональных состояний можно назвать депрессию, фрустрацию, социальную изолированность, тревожность, агрессивность и другие. К личностным характеристикам, прежде всего, необходимо отнести самооценку и самоотношение, тип акцентуаций характера.

При обследовании лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, используется большой психометрический методический комплекс, по результатам применения которого можно судить об особенностях психологического состояния обследуемых субъектов.

В частности, широкое применение находят такие методики, как Экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон), Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман), Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В. В. Бойко), Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта), Диагностика агрессивного поведения (Басс – Дарки), Диагностика депрессивности (Бек), Диагностика акцентуаций характера (Шмишек) и другие.

Еще одно направление психодиагностики связано с выявлением тех поведенческих реакций, которые напрямую связаны с трудной жизненной ситуацией и могут помочь в разработке программ психосоциального сопровождения. К таким методикам относится Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд). Интегральные показатели, измеряемые этой методикой, включают в себя: адаптацию, самопринятие, принятие других, эмоциональный комфорт, интернальность, стремление к доминированию.

Еще одной популярной методикой является Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орёл). Она предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Далее в таблице 1 приводятся основные измеряемые параметры методики и их краткое описание

Таблица 1

Измеряемые параметры методики СОП и их основные характеристики

	Измеряемые параметры	Основная характеристика
1	Установка на социально-желательные ответы	Предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

2	Склонность к преодолению норм и правил	Предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.
3	Склонность к аддиктивному поведению	Предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.
4	Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	Предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения
5	Склонность к агрессии и насилию	Предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.
6	Волевой контроль эмоциональных реакций	Предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций.
7	Склонность к делинквентному поведению	Название шкалы носит условный характер, так как сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями. Шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации делинквентного поведения.

В психодиагностической работе эффективность использования различных психодиагностических методик определяется основным кругом проблем, с которыми обращаются молодые люди.

Наиболее часто встречающиеся психофизиологические проблемы характеризуются следующими проявлениями: неустойчивостью эмоциональной сферы; особенностями высшей нервной деятельности; высоким уровнем ситуативной тревожности. Информативными в данном случае могут стать такие диагностические методики, как: опросник Айзенка, опросник структуры темперамента В. М. Русалова, опросник ЧХТ (черты характера и темперамента), тепинг-тест (определение свойств нервной системы по психомоторным показателям), опросник структуры темперамента Я. Стреляу, опросник САН (самочувствие-активность-настроение).

Содержанием психического развития в молодости становится развитие самосознания, построение более зрелых идентификационных структур, что проявляется в развитии «Я-концепции». Несоответствие между реальным «Я» и идеальным «Я» может привести к снижению самооценки, появлению неуверенности в себе, повышенной тревожности, агрессивности, плохим отношениям со сверстниками.

К основным методикам диагностики особенностей личности и ее свойств можно отнести следующие: опросник Кеттелла, характерологический опросник К. Леонгарда, шкала оценки тревожности Тейлора, метод исследования уровня субъективного контроля, методика изучения самооценки (по Будасси, Дембо-Рубинштейн и др.), методика изучения уровня притязаний, методика типического реагирования на конфликтные ситуации (К. Томаса) и многие другие.

Особую актуальность и, следовательно, проблемный потенциал у молодежи приобретает общение со сверстниками (в том числе, противоположного пола). Поэтому важными становятся методы изучения психологических характеристик микрогруппового уровня: социометрия, референтометрия, опросники общительности, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, репертуарные решетки и т. д.

Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность и значение комплексной диагностики (психологической и социальной) при работе с молодежью в трудной жизненной ситуации (ТЖС). В чем заключается их взаимодополняемость?

2. Назовите три основных обстоятельства, обуславливающих необходимость владения навыками социальной диагностики. Проиллюстрируйте одно из них примером из гипотетической или реальной практики.

3. Каковы три ключевых направления (аспекта) психосоциальной диагностики молодежи в ТЖС, согласно материалам лекции? Дайте краткую характеристику каждому.

4. Что понимается под «совладающим поведением» (копингом)? Назовите и охарактеризуйте три базовые копинг-стратегии согласно методике Дж. Амирхана.

5. Какие методики, упомянутые в лекции, направлены на диагностику эмоциональных состояний и личностных особенностей, актуализирующихся в ТЖС (приведите не менее 3-х примеров)? Какую конкретную характеристику измеряет каждая из названных вами методик?

6. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орёл) включает шкалу «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Какое еще направление психодиагностики, связанное с последствиями травмы, логично было бы использовать в комплексе с этой методикой при работе с молодежью, пережившей насилие или катастрофу? Назовите примеры соответствующих инструментов.

7. Почему при диагностике молодежи в ТЖС, наряду с личностными методиками, важно использовать методы изучения межличностных отношений (например, социометрию, методику Т. Лири)?

8. Представьте, что вы проводите диагностику юноши 18 лет, находящегося в конфликте с законом и семьей. Опираясь на материал лекции, предложите краткий диагностический комплекс (3–4 методики) для первичной оценки его ситуации. Обоснуйте свой выбор каждым из трех направлений психосоциальной диагностики.

Литература:

1. Афанасьева, Н. В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / Н. В. Афанасьева, О. Н. Коптяева, Н. В. Малухина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. – Вологда : ВПК, 2011. – 80 с.
2. Афанасьева, Н. В. Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Н. В. Афанасьева, О. Н. Коптяева, Н. В. Малухина. – Вологда : ВИРО, 2014. – 108 с.
3. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / А. А. Беженцев. – М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012. – 296 с.
4. Горшков, М. К. Задачи социологического исследования и принципы измерения социальных явлений / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги // Социология образования. – 2010. – № 5. – С. 8–30.
5. Горшков, М. К. Молодежь России: социологический портрет : монография / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Ин-т социологии РАН, 2010. – 592 с.
6. Разварина, И. Н. Семья как социальный институт развития личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте / Н. А. Кондакова, И. Н. Разварина // Проблемы развития территории. – 2014. – № 8 (74). – С. 100–109.
7. Разварина, И. Н. Семья как фактор формирования нервно-психического развития детей / И. Н. Разварина // Вопр. территориального развития. – 2015. – № 3 (23). – С. 1–9.
8. Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей : информационно-аналитическая записка / Центр соц. прогнозирования и маркетинга. – М. : [Б. и.], 2015. – 26 с.
9. Шабунова, А. А. Здоровье детей: итоги пятнадцатилетнего мониторинга : монография / А. А. Шабунова, М. В. Морев, Н. А. Кондакова. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2012. – 262 с.
10. Шереги, Ф. Э. Образование как социальный институт / Ф. Э. Шереги // Социология образования. – 2014. – № 12. – С. 4–27.

ТЕМА 5.

ПРОФИЛАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В лекции рассматриваются следующие вопросы: цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде, уровни по профилактике молодёжного экстремизма. Анализируются следующие направления: основные действия по снижению экстремистских проявлений, основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодёжной среде.

План

1. Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде.

2. Уровни по профилактике молодёжного экстремизма.

3. Основные действия по снижению экстремистских проявлений.

4. Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодёжной среде.

1. Цели и задачи деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде:

– создание условий для снижения агрессии, напряжённости, экстремистской активности в среде молодёжи;

– создание условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;

– создание условий для повышения жизненных шансов подростков и молодёжи, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;

– развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;

– развитие позитивных молодёжных субкультур, общественных объединений, движений, групп;

– создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодёжи.

При организации системной работы по профилактике молодёжного экстремизма помимо непосредственной, прямой профилактики – необходимо выстраивать систему этой деятельности с опорой на методы и формы работы, затрагивающие и среду, и личность. Главное внимание должно быть сосредоточено на особой социально-психологической ситуации в жизни любого человека, которая приходится на возрастной период от 14 до 22 лет.

В основе организации системы профилактической работы, особенно с группами лиц, пребывающими в кризисном возрасте, должна лежать идея управляемой социализации, когда социально-психологические процессы, происходящие с подростком, профессионально сопровождаются соответствующими специалистами.

2. При организации работы по профилактике молодёжного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

1) Вся молодёжь, проживающая на территории. На этом уровне необходимо осуществление общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

2) Молодёжь, находящаяся в ситуации возможного попадания в поле экстремистской активности (молодёжь в зоне риска). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

К таким категориям могут быть отнесены:

– выходцы из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

– «золотая молодёжь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

– дети, подростки, молодёжь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

– носители молодёжных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

– члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодёжь. Наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они».

Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищённости. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах и даже погромах.

При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи, с чем

участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка.

Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

3) Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодёжной среде должны быть ориентированы на:

- оптимизацию социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;

- формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;

- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

- разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Профилактика экстремизма невозможна без целенаправленной работы по формированию межнациональных отношений в молодёжной среде. Значительная часть экстремистских проявлений в молодёжной среде происходит на межнациональной и религиозной почве.

В последнее время экстремистские проявления значительно усилились в студенческой среде. Многие из них происходят на межнациональной почве. В целях профилактики экстремизма и формирования межнационального согласия в студенческой среде можно предложить рассмотреть, как меры, и по необходимости применить следующее:

1. Повысить роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, степень их влияния на процессы в студенческой среде.

2. Организовать в образовательных учреждениях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму, создать стенды антиэкстремистской направленности в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях, активнее привлекать органы правопорядка к этой работе.

3. Организовать мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

4. Установить одним из критериев качества воспитательной работы в вузах количественный показатель, отражающий зависимость её состояния от числа студентов, привлечённых к уголовной и, в отдельных случаях, к административной ответственности.

5. Разработать и реализовать с участием национальных диаспор комплекс мероприятий по развитию межнационального диалога и интернационализма в студенческой среде, включая создание клубов интернациональной дружбы.

6. Ввести в учебные программы образовательных учреждений преподавание основ межнационального общения и интернационального воспитания учащихся.

7. В рамках воспитательной работы образовательных учреждений усилить внимание к мероприятиям по пропаганде культуры и традиций народов и обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению учащихся о социальной опасности преступлений на почве ненависти для российского общества.

8. Ввести в штат студенческих общежитий специалистов по воспитательной работе с иногородними студентами.

9. Создавать в вузах добровольные интернациональные студенческие дружины для поддержания общественного порядка и предупреждения конфликтов на почве этнической неприязни на территории учебных заведений, общежитий и студенческих городков.

10. Разработать механизмы специальной системы подготовки кадров из числа представителей различных национальностей, обладающих общероссийским государственным самосознанием и менталитетом, в целях формирования нового поколения региональных элит. В этих целях необходимо более тщательно отбирать состав участников целевых наборов в вузы и создать систему поиска наиболее одарённых молодых людей в образовательных учреждениях с целью направления их на дальнейшее обучение в престижные вузы страны.

4) Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности в молодёжной среде:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы профилактики экстремизма в молодёжной среде.

2. Направление ориентировано на создание институциональных условий, снижающих риск вовлечения молодого поколения в экстремистскую активность. В основе данного направления лежит законотворческая работа, ориентированная на снижение социально-экономической напряжённости в подростковой и молодёжной среде, создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширение возможностей для его самореализации.

Данное направление предлагает осуществление следующих возможных мероприятий:

– разработка и принятие законодательных актов направленных на формирование условий для успешной социализации молодёжи;

– разработка и принятие подзаконных нормативно-правовых актов, направленных на: повышение жизненных шансов молодого поколения в образовании, трудоустройстве, жилье;

– поддержку талантливой молодёжи, поддержку молодёжи, находящейся в трудной жизненной ситуации;

– разработка и внедрение ювенальной юстиции как механизма защиты прав детей и молодёжи, создания современного правового поля их жизнедеятельности;

– разработка нормативно-правовых актов, регламентирующих внедрение системы психологической «диспансеризации» детей, подростков и молодёжи с целью проведения регулярных обследований молодого поколения на предмет выявления психических отклонений, негативных акцентуаций, ненормированной агрессии и склонности к девиациям, психологических проблем, связанных с неадекватной самооценкой и т. д.;

– разработка региональной целевой программы, направленной на профилактику экстремистских проявлений в молодёжной среде;

– разработка или внесение в региональные нормативно-правовые акты, касающиеся поддержки детских и молодёжных общественных объединений, изменений, предусматривающих введение в юридический оборот понятий: неформальное молодёжное объединение, молодёжная субкультура, модели, механизмы их поддержки и др.;

– разработка и принятие региональных целевых программ, ориентированных на повышение жизненных шансов подростков и молодёжи, находящихся в зоне риска;

– разработка нормативно-правовых актов, направленных на включение молодёжи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления.

Научно-методическое и аналитическое обеспечение профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Успешная профилактика экстремизма в молодёжной среде невозможна без эффективно действующей системы научно-методического и аналитического сопровождения этой работы. Направление ориентировано на создание технологий изучения молодёжного экстремизма, создание системы мониторинга динамики его изменений профилактической работы.

В рамках данного направления предлагается осуществление следующих возможных мероприятий:

– разработка исследовательского инструментария и проведение ежегодного мониторинга, направленного на изучение проблем и социального самочувствия детей, подростков, молодёжи, исследование девиаций в молодёжной среде, анализ деятельности и развития молодёжных субкультур;

– разработка и внедрение в практику системы государственных грантов, направленных на поддержку исследований и проектов, ориентированных на оптимизацию системы профилактики экстремистской активности в среде молодёжи;

– организация и проведение научно-практических конференций, посвящённых исследованию проблем молодёжного экстремизма;

– формирование научного сообщества исследователей, занимающихся изучением проблем экстремального поведения, национализма, шовинизма, ксенофобии, развития толерантного самосознания среди молодёжи;

– создание тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и сотрудников молодёжных центров, клубов, руководителей и актива молодёжных общественных объединений, посвящённого проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей;

– создание при кафедрах социальной педагогики, социальной работы, социальной психологии вузов, действующих в соответствующем регионе, лабораторий по исследованию региональных аспектов проявлений молодёжного экстремизма, радикального поведения, лабораторий изучения молодёжных субкультур;

– создание на базе государственных и муниципальных учреждений по работе с молодёжью, молодёжных центров экспериментальных площадок по апробации инновационных форм профилактики молодёжного экстремизма, развитию методов «мягкого» управления молодёжными субкультурами, ресоциализации их представителей (ресоциализация осуществляется изменениями установок индивида, целей, норм);

– создание реестра детских и молодёжных субкультур, действующих на территории региона или муниципального образования с описанием их численности, основных видов и форм деятельности.

Создание системы альтернативных полей, площадок для реализации потенциала молодёжи и включения её в социально одобряемые виды деятельности.

Направление ориентировано на создание площадок, где в их рамках подросток и молодой человек будут иметь возможность удовлетворить свои потребности, которые в нереализованном виде могут стимулировать их участие в неформальных объединениях девиантной направленности.

Основные возможные мероприятия данного направления:

– разработка и актуализация в общественном сознании молодёжи новой ценностной модели личности молодого россиянина, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности;

– создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путём образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.;

– учреждение молодёжных СМИ (телеканал, радио, журналы, газеты), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т. д. в среде молодёжи;

– активизация молодёжных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодёжных проблем (к примеру, институционализация движений футбольных фанатов через их привлечение к организованным и социально контролируемым формам реализации собственной активности);

– организация и проведение фестивалей молодёжных музыкальных субкультур;

– разработка и проведение конкурса, направленного на выявление, обучение и включение в общественно продуктивную деятельность лидеров неформальных молодёжных объединений, групп, движений;

– формирование системы воспитательной работы с молодёжью по месту жительства через создание организованных площадок для развивающего досуга молодёжи;

– создание эффективной системы центров реабилитации подростков и молодёжи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации;

– создание и развитие служб работы с молодёжью, специалисты которых могут осуществлять профилактическую деятельность непосредственно среди дворовых уличных групп и компаний;

– развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований по дворовому футболу, волейболу, стритболу и т. д.;

– создание при студенческих общежитиях клубов и центров, организующих досуг обучающихся;

– строительство площадок для занятий молодёжью экстремальными видами спорта;

– популяризация, развитие, создание условий для технических кружков, для проведения соревнований по техническим видам спорта (картинг, мотокросс, автомобильный спорт);

– создание, развитие практической деятельности молодёжных советов при органах власти, обеспечение их включения в реальные процессы управления развитием региона.

Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодёжного экстремизма.

Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодёжью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодёжной среде.

В рамках профильной образовательной деятельности необходимо пересмотреть цели, принципы, методы, формы обучения, а также стандарты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по подготовке специалистов для работы с молодёжью.

Основные возможные мероприятия данного направления:

– создание на базе ведущих региональных университетов сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике молодёжного экстремизма;

– формирование команды тренеров, использующих в образовательной деятельности инновационные методики профилактики экстремизма в молодёжной среде;

– создание серии специализированных научно-методических изданий, посвящённых проблеме молодёжного экстремизма;

– подготовка подростковых и молодёжных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижение уровня агрессии молодой личности и т. д.;

– организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов в сферы работы с молодёжью;

– повышение квалификации работников детских домов, социальных приютов, колоний для несовершеннолетних и т. д.;

– внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодёжного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики молодёжного экстремизма;

– организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодёжных общественных объединений, координаторов молодёжных движений региональных и местных отделений политических партий.

Всё это позволит постепенно переориентировать тенденцию развития молодёжного экстремизма в сторону его снижения, а также использовать потенциал молодёжи в конструктивных целях, находя тем самым баланс между интересами молодых людей, местных сообществ, государства и общества в целом.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные цели профилактики экстремизма в молодёжной среде и объясните, почему они носят не только запретительный, но и созидательный характер.

2. Опишите двухуровневую модель профилактики экстремизма. На каком уровне работа считается наиболее эффективной с точки зрения превенции и почему?

3. К каким основным социально-психологическим категориям (группам риска) относится молодёжь, потенциально склонная к экстремистской активности? Раскройте причины уязвимости каждой из названных категорий.

4. Почему возрастной период 14-22 года считается наиболее кризисным с точки зрения риска вовлечения в экстремистскую деятельность? Дайте развёрнутый ответ, объединив психологические и социальные факторы.

5. На что должны быть ориентированы основные действия по снижению экстремистских проявлений? Сформулируйте стратегические направления, выходящие за рамки простого информирования об опасности экстремизма.

6. Проанализируйте предложенные меры по профилактике экстремизма в студенческой среде. Выберите три, на ваш взгляд, наиболее действенные, и обоснуйте свой выбор.

7. Охарактеризуйте четыре основных направления функционирования системы профилактики экстремистской активности. Какое направление, по вашему мнению, является базовым, фундаментальным для успеха всей системы и почему?

8. В чём заключается суть направления «Создание системы альтернативных полей»? Приведите конкретные примеры таких «полей» и объясните, какие потребности молодёжи они призваны удовлетворять в социально одобряемой форме.

Литература

1. Российская Федерация. Законы. [Электронный ресурс] / О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон № 114-ФЗ : принят Государственной Думой 27 июня 2002 года : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г. : (ред. от 15.11.2023) // КонсультантПлюс : справочно-правовая система. –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37867/
(дата обращения: 02.04.2018).

2. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи : сборник статей. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 161 с.

3. Красиков, В. И. Экстрим: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания / В. И. Красиков. – М. : Водолей Publishers, 2006. – 494 с.

4. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учеб. пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры (КемГИК), 2016. – 160 с.

5. Назаров, В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма : учебное пособие / В. Л. Назаров, Е. В. Осипчукова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 248 с.

6. Олейник, В. Л. Социальные детерминанты экстремизма / В. Л. Олейник, М. Т. Якупов. – Уфа : Башкир. гос. пед. ун-т им. М. Акмуллы (БГПУ им. М. Акмуллы), 2011. – 116 с.

7. Суслонов, П. Е. Организация противодействия экстремизму / П. Е. Суслонов, К. В. Злоказов, Е. С. Губина ; под общ. ред. П. Е. Суслонова. – Екатеринбург : Урал. юрид. ин-т МВД России, 2013. – 81 с

8. Суслонов, П. Е. Политический экстремизм: опыт теоретического исследования : монография / П. Е. Суслонов. – Екатеринбург : Урал. юрид. ин-т МВД России, 2010. – 109 с.

9. Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : монография / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, С. А. Алексеев. – Казань : Казан. нац. исслед. технол. ун-т (КНИТУ), 2015. – 188 с.

10. Чудинов, С. И. Экстремизм в глобальном обществе риска : монография / С. И. Чудинов. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 172 с.

ТЕМА 6.

МОЛОДАЯ СЕМЬЯ КАК ОСОБЫЙ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ ТИП СЕМЬИ

Аннотация

В данной теме анализируются следующие вопросы: общая характеристика молодых семей, социально-экономические проблемы молодой семьи. Уделяется внимание социально – психологическим проблемам молодой семьи.

План

1. Общая характеристика молодых семей.
2. Социально-экономические проблемы молодой семьи.
3. Социально-психологические проблемы молодой семьи.

1. В настоящее время многие законы, закрепили следующее понятие молодой семьи: это семья в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей – без ограничения продолжительности брак), в которой оба супруга не достигли 30-летнего возраста, а также семья, состоящая из одного родителя в возрасте до 30 лет и несовершеннолетнего ребенка. Специфика молодой семьи определяется тем, что она находится в процессе своего становления, характеризующегося интенсивностью развития межличностных отношений, активным освоением новых социальных ролей каждым членом семьи, а также её социализацией в обществе как самостоятельного социально-экономического субъекта и выполнением в той или иной степени функции социального института.

Специалисты отмечают 4 особенности молодой семьи:

1. Объективно недостаточный уровень материальной и финансовой обеспеченности. Сегодня среднедушевые доходы в молодых семьях в 1,5 раза меньше, чем в среднем по стране. При этом 69 % молодых семей живут за чертой бедности.

2. Объективно повышенная материальная и финансовая потребность в связи с необходимостью обустройства семейной жизни: приобретение жилья, организация быта.

3. Время, когда супруги вынуждены проходить определенные ступени социализации: получать образование, профессию, рабочее место.

4. Необходимая психологическая адаптация к семейной жизни. 18 % молодых семей нуждаются в психологическом консультировании.

Ко всему этому нужно прибавить малолетних детей, у которых особые потребности в еде и одежде, как правило, они нуждаются в эксклюзивном подходе к обучению, воспитанию, укреплению здоровья. Нерешенность проблем молодых семей, слабая государственная поддержка зачастую приводят к семейным конфликтам, способствующим распаду семьи. 70 % всех разводов происходят в первые 5 лет совместной жизни.

Молодая семья в социальной структуре общества выступает как основанная на браке малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Основными функциями молодой семьи являются:

– Репродуктивная (воспроизводство физически и психически здорового потомства);

– Экономическая (участие в создании валового национального продукта в таком объеме, который бы обеспечивал экономический рост государства и материальное благополучие семьи);

– Социальная (воспроизводство свойственных данной культуре позитивных норм и моделей социального поведения);

– Культурная (передача и развитие эстетического и нравственного потенциала, культурных достижений и традиций, как отдельной семьи, так и общества в целом);

– Воспитательная (передача подрастающему поколению накопленного опыта);

– Рекреативная (обеспечение условий для укрепления здоровья и полноценного отдыха всех членов семьи) и др.

Молодая семья, реализуя эти функции, оказывается в зависимости от сложившихся в обществе социально-экономических отношений и морально-нравственных стереотипов, которые могут существенно повлиять на их реализацию, как в положительную, так и в отрицательную сторону.

Классификация молодых семей включает в себя следующие критерии.

По уровню материального благополучия: высокообеспеченные, среднеобеспеченные, малообеспеченные.

По уровню социального благополучия: социально благополучные, кризисные, социально неблагополучные, маргинальные.

По социальному статусу: студенческие семьи, семьи военнослужащих и др.

Кроме того, среди молодых семей можно выделить неполные семьи, однако, как объект социальной работы данная категория семей не является предметом изучения в данном исследовании.

Институт молодой семьи в современных условиях имеет свою специфику, характеризующуюся, во-первых, нестабильностью внутрисемейных отношений, освоением каждым членом семьи социальных ролей, своеобразием процесса становления; во-вторых, объективно недостаточным уровнем материальной и финансовой обеспеченности в силу низкой квалификации и сравнительно низкой заработной платы, отсутствием опыта семейной и социальной жизнедеятельности.

2. Социально-экономические проблемы молодой семьи.

Для того чтобы семья нормально функционировала, она должна иметь возможность удовлетворять все свои основные потребности.

И первая проблема молодой семьи – материальные затруднения.

Примерно 50 % молодых пар считают, что их семья испытывает нехватку денег, при этом из общего числа пар, имеющих ребенка, указали на то, что после рождения ребенка материальные трудности стали весомей и значительными. Основными источниками бюджета является заработная плата супруги или супруга, или стипендия и финансовая помощь родителей.

Экономическое положение молодых семей, как показывают результаты исследования, имеет существенные различия. Только 8 % молодых семей живут в настоящее время в достатке и ни в чем себе не отказывают. В то же время каждая третья семья с трудом

сводит концы с концами. Большинство молодых семей без оптимизма прогнозируют изменение своего материального положения. Только каждый пятый из респондентов считает, что оно может улучшиться, почти столько же полагает, что оно, наоборот, станет хуже. Более одной трети опрошенных считает, что материальное положение останется таким же. Более половины молодых семей можно отнести к категории самых нуждающихся, каждая третья семья с трудом сводит концы с концами.

Вторая проблема – жилье.

Семья сталкивается с большими жилищными трудностями. В зависимости от материальных возможностей чаще всего встречается три варианта начала построения молодой семьи:

– молодожены проживают совместно с родителями одного из супругов,

– молодожены снимают квартиру,

– молодожены сразу имеют отдельную квартиру.

На сегодняшний день является очевидным тот факт, что более половины молодых семей не имеет возможности в начальный период своего существования жить в отдельной квартире, что приводит к различного рода негативным последствиям.

Молодые люди, создавая семью, думают прежде всего о материальных и жилищных проблемах. Однако, по данным многочисленных исследований, фактор материальной и жилищной обеспеченности на стабильность семьи непосредственно не влияет. Однако плохие материальные условия жизни часто усиливают конфликтные ситуации, возникающие по другим причинам.

Третья проблема – это проблема трудоустройства.

Молодые супруги относятся к социальной группе – «молодежь». Молодежь в возрасте 18-24 года – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие в основном профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой на рынке труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта и в силу этого менее конкурентоспособны.

Проблема трудоустройства молодых людей существенно отражается на молодой семье, а иногда вообще ставит под угрозу

ее существование. Ведь из-за отсутствия работы многие молодые люди стеснены в финансовом плане, из-за чего не могут содержать семью самостоятельно. Поэтому многие пары не живут вместе, а только периодически встречаются то на одной, то на другой территории. Часть молодых людей нашла другой выход: следствием нестабильности в материальном плане является увеличение числа гражданских браков, так как молодые люди боятся брать ответственность за семью и предпочитают состояние «временного пребывания».

3. Социально-психологические проблемы молодой семьи.

В настоящее время одной из самых больших проблем является нестабильность браков. При этом наиболее значимым фактором, удерживающим молодых супругов от развода, является ответственность за будущее своих детей, а второе место занимает беспокойство за свое будущее. Менее всего молодых людей беспокоит мнение окружающих. Социальный контроль в настоящее время практически не оказывает какого-либо влияния на семейные отношения и устойчивость молодой семьи.

Семейная жизнь в современной действительности стала многим, с одной стороны, приносить радость и удовлетворение, а с другой вызывать напряженную обстановку, в которой проявляются моменты взаимного непонимания и отчуждения. Более всего членам молодой семьи приходится сталкиваться с ограничением личной свободы.

Важное место в структуре трудностей молодой семьи занимают психологические проблемы, при этом супруги не всегда способны их осознать и решить самостоятельно. Это такие проблемы как:

- различного рода конфликты, взаимное недовольство, связанные с распределением супружеских ролей и обязанностей;
- конфликты, проблемы, недовольство супругов, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения;
- сексуальные проблемы, недовольство одного супруга другим в этой сфере, их взаимное неумение уладить сексуальные отношения;

– сложности и конфликты во взаимоотношениях супружеской пары с родителями одного или обоих супругов;

– отсутствие тепла в отношениях супругов, дефицит близости и доверительности, проблемы общения.

Результаты опроса показывают, что вопреки частым негативным высказываниям молодежи относительно образа жизни родителей, у более половины респондентов родительская жизнь вызывает уважение, а каждый десятый из опрошенных молодых людей восхищается ей. У небольшой части молодежи образ жизни родителей вызывает раздражение, однако более половины участников опроса уважают образ жизни с их родителей, повторять его желает только четвертая часть.

В то же время отношения между родителями младшего и старшего поколений остаются сравнительно прочными, поскольку каждой четвертой молодой семье родители помогают материально, а каждой третьей – оказывают помощь в воспитании детей. Однако старшее поколение иногда, по мнению каждого десятого из опрошенных членов молодых семей, может вносить и разлад в их жизнь.

Контрольные вопросы

1. На основании каких критериев в современном законодательстве определяется понятие «молодая семья»? Как расширяются эти критерии в случае рождения детей?

2. Перечислите четыре основные особенности молодой семьи, выделяемые специалистами. Как эти особенности взаимосвязаны с реализацией важнейшей репродуктивной функции молодой семьи?

3. Проанализируйте три основные социально-экономические проблемы молодой семьи (материальные затруднения, жилье, трудоустройство). Как эти проблемы, по вашему мнению, могут взаимно усиливать друг друга, создавая «замкнутый круг» трудных обстоятельств?

4. Автор лекции указывает, что фактор материальной и жилищной обеспеченности сам по себе напрямую не влияет на стабильность семьи. Какой психологический механизм или опосредующий фактор позволяет объяснить высокий процент разводов в молодых семьях, испытывающих материальные трудности?

5. Какие пять ключевых психологических проблем выделены в структуре трудностей молодой семьи? Как эти проблемы могут быть связаны с процессом освоения супругами новых социальных ролей?

6. Охарактеризуйте роль института родительства (старшего поколения) в жизни молодой семьи. В чем проявляется амбивалентность (двойственность) влияния родителей на стабильность молодой семьи, согласно данным лекции?

7. Назовите основные критерии классификации молодых семей. Как классификация по уровню социального благополучия (социально благополучные, кризисные, социально неблагополучные, маргинальные) может быть использована для определения приоритетов и форм социально-педагогической помощи?

8. Представьте, что к вам как к социальному педагогу обратилась молодая студенческая семья с ребенком, проживающая с родителями жены и испытывающая постоянные конфликты. Опираясь на материалы лекции, систематизируйте возможный круг проблем этой семьи (социально-экономические и социально-психологические), с которых следует начать диагностическую работу.

Литература

1. Демографическая ситуация в России: новые вызовы и пути оптимизации : нац. демограф. докл. / под редакцией С. В. Рязанцева. – М. : Экон-Информ, 2019. – 79 с.

2. Кострова, Ю. А. Жилищные проблемы молодых семей: стратегии преодоления и социэкономические практики / Ю. А. Кострова // Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики : сб. науч. тр. – Самара, 2019. – С. 57–62.

3. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2403-р : [принято 29 ноября 2014 года] // Правительство России. – URL: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 04.06.2025).

4. Ростовская, Т. К. Изучение особенностей семейно-демографической политики как фактора изменений молодой семьи: социологический анализ / Т. К. Ростовская, Е. Е. Карповская // Научный результат. Социология и управление. – Белгород, 2019. – Т. 5, № 2. – С. 57–66.

5. Саралиева, З. Х. Молодая семья в контексте социологии семьи / З. Х. Саралиева, Н. Ю. Егорова, Е. Е. Кутявина // Личность. Культура. Общество. – 2015. – Т. 17, № 3/4 (87/88). – С. 195–206.

6. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность : монография / Г. Г. Силласте. – М. : Альфа-М, 2016. – 640 с.

ТЕМА 7.

СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аннотация

В современном обществе конфликт является неотъемлемой частью социального взаимодействия. Для молодёжи, находящейся в процессе профессионального становления и построения межличностных отношений, способность к конструктивному управлению конфликтами становится ключевой компетенцией. Знание природы, структуры и динамики социальных конфликтов, а также владение технологиями их регулирования на основе нормативно-правовой базы – обязательное условие успешной социально-педагогической деятельности и личной эффективности.

План

1. Характеристика социального конфликта.
2. Этапы конфликта.

1. Для продуктивной жизнедеятельности в молодёжной среде молодые люди должны владеть знаниями, необходимыми для управления конфликтными ситуациями. Знание причин возникновения конфликтов, умение применять технологии управления и регулирования конфликтов посредством нормативно-правовой базы – залог успеха молодёжи в сфере профессиональной деятельности и построения межличностных отношений. В этой связи рассмотрение социального конфликта в процессе его урегулирования или разрешения, осмысление механизмов конструктивного управления им представляется весьма актуальным в деятельности в настоящее время.

В силу разнообразия природы человека и общественных отношений люди обречены на конфликты. А сам конфликт происходит только тогда, когда существующие противоречия нарушают нормальное взаимодействие людей, препятствуют достижению поставленных целей, и, как правило, чем значительнее цель, тем больше вероятность возникновения конфликта.

Таким образом, можно сказать, что социальный *конфликт* – это столкновение взаимоисключающих, противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия. Другими словами, когда во время взаимодействия людей встречаются приоритетные ценности (духовные, материальные, социальные) и они оказываются противоположными, то возникает конфликт.

Естественно, конфликты разнообразны, в молодёжной среде они более динамичны, разноплановы, однако есть признаки, которые объединяют их. Прежде всего, это структура конфликта. Любой конфликт имеет своё объективное содержание и субъективное значение.

В любом социальном конфликте основные действующие лица – это молодые люди. Они могут вступить в конфликт как частные, официальные или юридические лица. Кроме того, они могут образовать различные группировки и социальные группы вплоть до государства. Поэтому целесообразно в структуре конфликта выделить основных участников, группы поддержки и других участников.

Основные участники конфликта – это те субъекты конфликта (оппоненты), которые непосредственно совершают активные действия друг против друга. Именно они являются ключевым звеном любого конфликта. Их как минимум два, и оба претендуют на обладание одним объектом, т.е. формируется некий треугольник, где есть объект и есть два участника, претендующих на него. Когда одна из сторон уходит из конфликта, то однозначно конфликт прекращается.

В любом конфликте всегда за оппонентами стоят индивиды или группы. Все они коренным образом влияют на развитие конфликта своим присутствием, активными действиями и даже молчаливой поддержкой. В основном исход конфликта определяется их существованием.

Что касается других участников, то они оказывают эпизодическое влияние на ход и результат конфликта. Среди них в основном выделяют подстрекателей и организаторов. Организатор – это тот, кто планирует конфликт, обеспечивая различные пути. В то время как подстрекатель подталкивает

другого участника к конфликту, но при этом сам не участвует в нём. Задача подстрекателя – спровоцировать конфликт и его развитие. Сложность в выявлении подстрекателя заключается в том, что его истинные мотивы могут быть скрыты и не только от окружающих, но и от самого себя (бессознательное поведение). Таким поведением подстрекатель может подставить под «удар» некое третье лицо, скрывая свою неблагоприятную роль, и уйти от ответственности.

Однако если участники конфликта являются ключевым звеном в любом конфликте, то ядром конфликта является противоречие, где отражается столкновение интересов и целей сторон. Естественно, каждая сторона стремится разрешить конфликт, но, как правило, в свою пользу. При этом борьба может затухать и обостряться, и, безусловно, в такой же мере может затухать и обостряться противоречие. Но, как правило, конфликт остаётся неизменным до тех пор, пока возникшее противоречие не разрешится. Существующее противоречие, ради разрешения которого стороны вступают в противоборства, и есть предмет конфликта.

Поиск путей разрешения любого конфликта должен, как правило, начинаться с определения его предмета, который лежит в основе конфликта. Но сделать это часто оказывается весьма трудно. Многие конфликты имеют весьма запутанную и сложную предысторию. В отличие от предмета конфликта, его объект почти всегда является скрытым. Он лежит глубже и его сразу выделить очень сложно. Именно объект является центральным звеном конфликтной ситуации, так как он и есть настоящая причина конфликта. Собственно говоря, объект находится на пересечении интересов субъектов. Поэтому некоторые авторы (Ф.М. Бородин, Н.М. Коряк) считают, что объект конфликта должен быть неделим. Такая неделимость объекта, по их мнению, является необходимым условием для возникновения конфликта. Хотя, с другой стороны, объект конфликта может быть, как неделимым, так и делимым; другое дело, что один из участников не хочет его делить, а предпочитает полностью владеть им.

Для понимания конфликтной ситуации важно, чтобы молодой человек умел выделить объект конфликта для

конструктивного разрешения, так как потеря объекта в конфликте или ошибочное выделение ложного объекта существенно затрудняет процесс решения проблемы.

Каждая конфликтная ситуация имеет объективное содержание и субъективное значение. В основе субъективного значения конфликта лежат потребности, мотивы, ценности, интересы, цели и позиции самих оппонентов. Все они, так или иначе, влияют и на возникновение, и на развитие конфликта.

Всем известно, что во всём мире ресурсы ограничены, но, в отличие от ресурсов, потребности человека неограниченны. Ещё Дарендорф заметил, что только то общество, которое готово полностью удовлетворить потребности личности, может быть освобождено от конфликта. Именно осознанные потребности оппонента представляют собой его интересы, которые, как правило, он стремится удовлетворить. Собственно, интересы обеспечивают направленность оппонента на объект конфликта и способствуют реализации его конфликтного поведения.

Очень близки интересам оппонента его ценности. Они могут быть духовными (любовь), материальными (деньги) и социальными (власть). Однако стремление обладать ими не всегда проявляется в открытом виде. Молодые люди зачастую скрывают свои истинные намерения и мотивы. Мотивы в конфликте – это побуждение к вступлению в конфликт, связанное с удовлетворением потребностей оппонента, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих конфликтную активность субъекта.

Но самое сложное в конфликте – это выявить истинные мотивы оппонентов, так как последние маскируют их, предъявляя другие мотивы, которые в основном отличаются от настоящих мотивов. Конкретизируются мотивы противодействующих сторон в целях. Цель – это сознательный образ желаемого результата, на достижение которого направлены действия личности. В конфликте целью субъекта является его представление о результате конфликта – его превосходящий полезный для него результат.

Однако, как именно будет развиваться конфликт, зависит от позиции сторон. В нём проявляется поведение оппонента. Позиция – это совокупность прав, обязанностей и возможностей

оппонента, реализующихся в конкретной конфликтной ситуации посредством общения, поведения и деятельности. Позиция характеризуется, с одной стороны, динамичностью и гибкостью, с другой – относительной устойчивостью. Чем четче организована позиция оппонента, тем отчетливее его представление, т. е. осознанное понимание, чего именно он хочет достичь в конфликте.

Конфликт в молодежной среде имеет двойственно противоречивый характер. С одной стороны, конфликт признаётся разрушителем нормального функционирования социальной системы, а с другой – необходимым компонентом социальных отношений, так как он позволяет раскрыть все недостатки общества, стимулируя его развитие. Помимо этого, в процессе конфликта молодые люди получают возможность выражать различные мнения, выявлять больше альтернатив при принятии решения, адаптироваться к существующим условиям.

Конфликт в молодежной среде имеет не только негативный, но и позитивный характер. Поэтому он может выполнить как конструктивную, так и деструктивную функцию. Если конфликты способствуют принятию обоснованных решений и развитию взаимоотношений, то их обычно называют конструктивными. Конфликты, препятствующие эффективному взаимодействию и принятию решений, называют деструктивными.

Динамика конфликта представляет собой ход развития, изменения конфликта под воздействием его внутренних механизмов и внешних факторов.

2. Всякий конфликт может быть представлен тремя этапами: начало, развитие, завершение. К открытому конфликту примыкают ещё два периода: предконфликтный и послеконфликтный. Таким образом, общая схема динамики конфликта складывается из следующих периодов: предконфликтная ситуация (латентный период), открытый конфликт (инцидент, эскалация и завершение конфликта) и послеконфликтный период.

Предконфликтный период имеет свои этапы развития:

1 этап. Возникновение объективной проблемной ситуации. Суть такой ситуации – возникновение противоречия между субъектами. Но так как противоречие ещё не осознано и нет конфликтных действий, то это просто проблемная ситуация.

II этап. Осознание объективной проблемной ситуации – восприятие проблемной реальности и понимание необходимости предпринять какие-то действия для её разрешения. Однако проблемная ситуация воспринимается субъективно, что частично искажает реальность. А если ситуация сложная и быстро развивается, то большая вероятность её искажение оппонентами.

III этап. На этом этапе стороны делают попытки разрешения проблемной ситуации неконфликтными способами. Собственно, на этом этапе стороны аргументируют свои интересы и фиксируют позиции.

IV этап. Возникновение предконфликтной ситуации. Если в проблемной ситуации действия оппонента рассматриваются как потенциальная угроза, то в предконфликтной – как непосредственная. Именно такое ощущение способствует развитию ситуации в сторону конфликта. Это и есть «пусковой механизм» конфликтного поведения.

Конфликтная ситуация перейдёт в открытый конфликт, который имеет свои сложные этапы:

I этап. Инцидент – первое столкновение сторон, попытка с помощью силы решить проблему в свою пользу. Именно инцидент оголяет позиции сторон и делает явным деление группы на «своих» и «чужих». С одной стороны, после инцидента становится ясно, «кто есть кто», так как маски уже сброшены, но, с другой стороны, реальные силы оппонентов ещё до конца не известны и неясно, как далеко в противоборстве может пойти тот или иной участник конфликта. Но инцидентом конфликт может ограничиться, если у одной из сторон ресурсов достаточно (сила, статус и т. п.), чтобы достичь желаемого успеха в конфликтной ситуации.

II этап. Если после инцидента предотвратить дальнейшее развитие конфликта не удалось, то конфликт вступает во второй этап: происходит его эскалация – обострение противоборства, где последующие разрушительные воздействия оппонентов друг на друга выше по напряжённости, чем предыдущие. На этой стадии становятся затруднительными какие-либо мирные способы разрешения конфликта.

Негативные эмоции оппонентов часто начинают заглушать разум, логика уступает место чувствам, происходит вытеснение

адекватного восприятия, появляется образ врага, растёт эмоциональное напряжение, и оппоненты переходят на личностный план.

III этап. Становится ясно, что эскалация конфликта представляет ту его часть, которая начинается с инцидента и заканчивается ослаблением борьбы. Именно ослабление борьбы и характеризует третий этап открытого периода конфликта. Здесь стороны продолжают свою борьбу, но её напряжённость снижается. Появляется осознанность, что продолжение конфликта силовыми методами неэффективно, но ещё не предпринимаются шаги к достижению согласия.

IV этап. Завершение конфликта – переход от противодействия к поиску решения возникшей проблемы и прекращение конфликта по любым причинам. Оно проявляется в форме затухания, разрешения, устранения или перерастания в другой конфликт.

Последним периодом конфликта является послеконфликтный период, который включает в себе два этапа:

I этап. Частичная нормализация отношений происходит, если не исчезли негативные эмоции, возникшие в конфликтной ситуации. Для этого этапа характерны переживания и осмысления, обострения чувства вины за свои действия в конфликте. Но негативные установки по отношению друг к другу не дают возможности сразу нормализовать отношения.

II этап. Полная нормализация отношений наступает, если стороны осознают важность дальнейшего конструктивного взаимодействия, а это возможно при преодолении негативных установок. Но полная нормализация отношений зависит от воспитания, от усвоения моральных норм и от того, что называют социальным опытом конструктивного взаимодействия.

Разделение конфликта на периоды и этапы позволяет рассматривать его как явление со сложной динамикой. Естественно, зная динамику его развития, молодой человек может способствовать скорейшему конструктивному разрешению любых социальных конфликтов.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение социального конфликта в молодёжной среде, используя ключевые категории «противоречие», «цели», «взаимодействие». В чём заключается двойственный (амбивалентный) характер конфликта в молодёжной среде?

2. Опишите структуру конфликта, выделив его ядро, ключевое звено и центральное звено конфликтной ситуации. Как взаимосвязь этих элементов определяет суть противоборства?

3. Чем отличаются предмет и объект конфликта? Почему для конструктивного разрешения конфликта социальному педагогу или психологу критически важно правильно их идентифицировать, особенно в работе с молодёжью?

4. Раскройте содержание понятия «субъективное значение конфликта». Как взаимосвязаны потребности, интересы, мотивы, цели и позиция оппонента в развитии конфликтного поведения? Почему выявление истинных мотивов представляет наибольшую сложность?

5. Проанализируйте роль «других участников» (организатора и подстрекателя) в возникновении и эскалации конфликта. С какими практическими трудностями может столкнуться специалист при попытке их выявления в молодёжной группе?

6. Опишите динамику конфликта, начиная с предконфликтного периода. Что является «пусковым механизмом» для перехода проблемной ситуации в открытое противоборство (инцидент)?

7. Охарактеризуйте стадию эскалации открытого конфликта. Какие психологические и коммуникативные изменения происходят с оппонентами на этом этапе и почему мирные способы разрешения становятся затруднительными?

8. Чем отличается частичная и полная нормализация отношений в послеконфликтном периоде? Какие факторы, на ваш взгляд, как будущего специалиста, способствуют достижению полной нормализации после конфликта в молодёжном коллективе?

Литература

1. Аллахвердова, О. В. Конфликтология : учеб. пособие / О. В. Аллахвердова. – СПб. : Лань, 1999. – 670 с.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – М. : Изд-во МГУ, 1996. – 376 с.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – М. : ЮНИТИ, 1999. – 551 с.
4. Дэна, Д. Преодоление разногласий: как улучшить взаимоотношения на работе и дома / Д. Дэна. – СПб. : Ин-т личности, 1994. – 138 с.
5. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 322 с.
6. Морозов, А. В. Социальная психология : учебник / А. В. Морозов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академ. проект, 2008. – 335 с.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ: ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТИВНЫХ ФАКТОРОВ (4 ЧАСА)

План

1. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.

2. Психотравмирующие факторы, влияющие на возникновение реакций дезадаптации в детском и подростковом возрасте.

3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.

4. Теоретические аспекты посттравматического стресса.

5. Эмпирические модели посттравматического стресса.

6. Основные проблемы неблагополучного детства и виды травматизации ребенка.

7. Статус личности и его влияние на социальное поведение.
практическое занятие

Литература:

1. Кибанов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, И. А. Кибанов [и др.] ; под редакцией А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 301 с.

2. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 1–10.

3. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 15–22.

4. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 78–83.

5. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под редакцией Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.

6. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
(2 ЧАСА)**

План

1. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
2. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
3. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
4. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 112–115.
2. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 11–23.
3. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 87–115.
4. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Фирма «Стикс», 2016. – С. 228–247.
5. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ТРУДНЫХ
ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ
(2 ЧАСА)**

План

1. Основные виды девиантного поведения и их характеристика.
2. Описательный и классификационный подходы к описанию ситуаций.
3. Социальный статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, как отражение способа его взаимодействия с обстоятельствами жизненной ситуации.
4. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Литература:

1. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник / М. Ю. Зеленков. – М. : Дашков и К, 2013. – 324 с.
2. Земедлина, Е. А. Конфликтология : учебное пособие / Е. А. Земедлина. – 2-е изд. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 141 с.
3. Кибанов, А. Я. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : НИЦ Инфра-М, 2016. – 301 с.
4. Козырев, Г. И. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. – М. : ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
5. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.
6. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.

7. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.

8. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.

9. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ТРУДНАЯ ЖИЗНЕННАЯ СИТУАЦИЯ: ИСТОРИЯ
ПОНЯТИЯ, ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ, СТРУКТУРА ЯВЛЕНИЯ
(2 ЧАСА):

План

1. Психология жизненных ситуаций.
2. Трудные жизненные ситуации.
3. Представление об кризисных и экстремальных ситуациях.
4. Концепция трудной ситуации (К. Левин).
5. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций.

Литература:

1. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.

2. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.

3. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.

4. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.

5. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
(4 ЧАСА)**

План

1. Понятие социализации.
2. Междисциплинарный характер социализации. Отличие социализации от адаптации и воспитания.
3. Факторы, механизмы и этапы социализации.
4. Отклонения в процессе социализации. Девиантное поведение.
5. Специфика социализации молодежи.
6. Проблемы и риски социализации современной молодежи.

Литература:

1. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.
2. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.
3. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.
4. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.
5. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ (4 ЧАСА)

План

1. Развитие молодежного самоуправления.
2. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
3. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
4. Общение в организации работы с молодежью.
5. Социально-педагогическое сопровождение молодежных организаций и объединений.
6. Социальные службы для молодежи: педагогический компонент деятельности.
7. Профориентационная работа с молодежью.

Литература

1. Агулина, С. В. Социальная педагогика : учеб.-метод. пособие : специальность 040101 – Социальная работа / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.-сост. С. В. Агулина. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 46 с.
2. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.
3. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.
4. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.

5. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 112 с.

6. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко ; Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус [и др.]. – М. : Проспект, 2010. – 429 с.

7. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.

8. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ОБЪЕДИНЕНИЙ (4 ЧАСОВ)**

План

1. Психологическая и социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями.
2. Общение в организации работы с молодежью.
3. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
4. Социальные службы для молодежи: педагогический и психологический компоненты деятельности.
5. Организация и методика проведения игр и тренингов с детьми и молодежью.

Задания:

- законспектировать и изучить учебный материал;
- раскрыть сущностный смысл основных понятий темы;
- написать доклад и сделать к нему презентацию (доклад должен содержать подробное описание субкультуры какого-либо неформального объединения (по выбору студента) и сопровождаться презентацией);
- подготовиться к работе в малых группах.

Литература

1. Агулина, С. В. Социальная педагогика : учеб.-метод. пособие : специальность 040101 – Социальная работа / М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО «Ставроп. гос. ун-т» ; авт.-сост. С. В. Агулина. – Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 46 с.
2. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.

3. Овчарова, Е. В. Особенности смысло-жизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.

4. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.

5. Педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 112 с.

6. Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко ; Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус [и др.]. – М. : Проспект, 2010. – 429 с.

7. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.

8. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МОЛОДЕЖИ (4 ЧАСА)

План

1. Сущность процесса самовоспитания.
2. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
3. Диагностика готовности молодежи к самовоспитанию.
4. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
5. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение старшеклассников, учащихся профессиональных учебных заведений, молодых участников производственно-экономической деятельности и молодых военнослужащих, молодых семей.

Литература

1. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.
2. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.
3. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.
4. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.
5. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАТОРА РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ (2 ЧАСА)

План

1. Социально-педагогическая деятельность: содержание, структура, функции.
2. Принципы социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью.
3. Формирование социальной компетентности молодежи.
4. Формирование у молодежи готовности к социальному самоопределению.
5. Социально-педагогическое сопровождение событий в жизни молодежи.
6. Социально-педагогическая инноватика и проектная деятельность в молодежной работе.

Литература

1. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – С. 11–23.
2. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 111–117.
3. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 88–93.
4. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб. : Стикс, 2016. – С. 228–247.
5. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Блок 1: Теоретические и методологические основы

1. Философско-этические основания социально-педагогической помощи молодежи в трудной жизненной ситуации.
2. Теории социального неравенства и их значение для понимания трудных жизненных обстоятельств молодежи.
3. Концепция «трудной жизненной ситуации» в социальной педагогике: сущность, критерии и типологии.
4. Правовые основы оказания социально-педагогической помощи молодежи в РФ.
5. Историческая эволюция форм поддержки молодежи в трудных обстоятельствах (от благотворительности к профессиональной помощи).

Блок 2: Молодежь в контексте социального неблагополучия

1. Социально-педагогическая профилактика молодежной безработицы и профессиональной дезориентации.
2. Работа социального педагога с молодыми мигрантами и беженцами: проблемы адаптации и интеграции.
3. Особенности оказания помощи молодежи, проживающей в моногородах и депрессивных регионах.
4. Социально-педагогическое сопровождение молодых людей, оказавшихся в ситуации крайней бедности.
5. Молодежь и бездомность: причины, специфика и технологии социально-педагогической работы.

Блок 3: Проблемы социализации и девиантное поведение

1. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения в молодежной среде.
2. Профилактика экстремизма и радикализации в молодежной среде средствами социальной педагогики.
3. Работа с молодежными субкультурами и неформальными объединениями: риски и ресурсы.
4. Социально-педагогическая помощь молодым людям с зависимостями (наркомания, игромания, алкоголизм).
5. Социально-педагогическое сопровождение молодежи, вышедшей из мест лишения свободы.

Блок 4: Семья как источник рисков и ресурсов

1. Технологии работы социального педагога с молодежью из неблагополучных семей.

2. Помощь молодым людям, пережившим психологическое или физическое насилие в семье.

3. Социально-педагогическое сопровождение молодых людей, оставшихся без попечения родителей (выпускники детских домов и интернатов).

4. Раннее материнство/отцовство как трудная жизненная ситуация: направления поддержки.

5. Работа с молодежью, переживающей развод родителей или утрату близких.

Блок 5: Личностные кризисы и проблемы здоровья

1. Социально-педагогическая поддержка молодежи с суицидальными рисками.

2. Особенности работы с молодыми людьми, имеющими хронические соматические заболевания.

3. Социально-педагогическое сопровождение молодежи с психическими расстройствами и пограничными состояниями.

4. Помощь молодым людям с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность): инклюзивные практики.

5. Профилактика и коррекция социальных фобий и тревожных расстройств у молодежи.

Блок 6: Образовательная и профессиональная среда

1. Социально-педагогическая помощь в преодолении образовательной неуспешности и академической задолженности.

2. Буллинг (травля) в образовательной среде: роль социального педагога в профилактике и вмешательстве.

3. Социально-педагогическое сопровождение студентов первого курса как группы адаптационного риска.

4. Профессиональное самоопределение молодежи в трудных жизненных обстоятельствах: методы поддержки.

5. Работа социального педагога с молодыми людьми, прервавшими образование (NEET-молодежь).

Блок 7: Специфические группы и технологии помощи

1. Гендерный аспект в оказании социально-педагогической помощи молодежи.
2. Религиозные и конфессиональные практики как ресурс в работе с молодежью в трудных ситуациях.
3. Социально-педагогический потенциал волонтерской деятельности для реабилитации молодежи.
4. Технология «Работа со случаем» (case management) в практике социального педагога.
5. Групповые методы работы (тренинги, терапевтические сообщества) с молодежью в ТЖС.
6. Применение арт-терапевтических и творческих методов в социально-педагогической помощи молодежи.
7. Цифровые технологии и социальные медиа в практике социального педагога: возможности и риски.
8. Межведомственное взаимодействие в оказании комплексной помощи молодежи (образование, здравоохранение, соцзащита, МВД).
9. Оценка эффективности социально-педагогического вмешательства в трудных жизненных обстоятельствах: критерии и методы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (КЕЙСЫ)

Блок 1: Анализ кейсов и ситуаций (задания 1-7)

Нацелены на развитие аналитических навыков и применение теоретических знаний.

1. «Карта обстоятельств»: Проанализируйте предоставленный сложный случай (например, молодой человек, бросивший учебу из-за проблем в семье). Визуализируйте (в виде схемы, ментальной карты) все взаимосвязанные трудности: личные, семейные, социальные, экономические. Определите «узловую» проблему.

2. «Диагностический пазл»: на основе короткого описания ситуации (например, конфликт с законом, изоляция в группе) предложите комплекс методов для диагностики (наблюдение, беседа, опросники), обоснуйте их выбор и смоделируйте возможные ответы клиента.

3. «Этика на грани»: Разработайте решение для сложной этической дилеммы (например, клиент раскрывает информацию о себе, просит не сообщать родителям, но есть риск его безопасности). Обоснуйте свои действия с опорой на профессиональный кодекс.

4. «Ресурсный поиск»: для заданного случая (молодая мать в кризисной ситуации) составьте максимально подробную «Карту социальных услуг и ресурсов» вашего города/региона с контактами, условиями получения помощи и gaps (пробелами) в этой системе.

5. «Анализ интервенции»: просмотрите фрагмент фильма/сериала, где герой-подросток или молодой человек сталкивается с трудностями. Проанализируйте действия окружающих его взрослых (родителей, учителей) с точки зрения эффективности и ошибок с позиции социального педагога.

6. «Сценарий разговора с сопротивлением»: Составьте диалог социального педагога с молодым человеком, который отрицает проблему (игровая зависимость, употребление ПАВ) и отказывается от помощи. Используйте техники мотивационного интервьюирования.

7. «Институциональная ловушка»: Разберите кейс, когда помощь молодому человеку затруднена из-за межведомственных барьеров (например, между учебным заведением, комиссией по делам несовершеннолетних и центром занятости). Предложите алгоритм координации.

Блок 2: Проектирование и разработка (задания 8-15)

Формируют навыки создания конкретных инструментов помощи и профилактики.

1. «Портрет целевой группы»: Выберите одну категорию молодежи в ТЖС (выпускники детских домов, молодые мигранты, молодые люди с инвалидностью). Разработайте памятку-характеристику: специфические риски, типичные потребности, особенности коммуникации, ключевые ресурсы для помощи.

2. «Инфографика для молодежи»: Создайте макет инфографики или короткий рилс для соцсетей на тему «Куда обратиться за помощью?» (с телефонами доверия, низкопороговыми центрами). Задача – сделать информацию доступной и нестигматизирующей.

3. «Проект мини-группы»: Разработайте программу 5-ти встреч тематической поддержки для одной из групп (например, для молодых людей, переживающих развод родителей; для тех, кто испытывает тревогу из-за ЕГЭ/сессии). Пропишите цели, темы, ключевые упражнения для каждой встречи.

4. «Инструкция для «первого контакта»»: Составьте пошаговый алгоритм действий для педагога/куратора, который в учебном заведении выявил студента в кризисе (признаки депрессии, суицидальные мысли). Включите правила беседы, список вопросов, экстренные контакты.

5. «Технологическая карта социального патронажа»: Разработайте форму (чек-лист) для визита социального педагога в семью молодого человека, находящегося в СОП. Включите блоки для оценки условий жизни, семейного климата, динамики проблем, фиксации договоренностей.

6 «Копинг-бокс»: Придумайте и визуально оформите содержимое «копинг-бокса» (коробки с инструментами самопомощи) для молодого человека в стрессе. Включите как материальные предметы, так и инструкции.

7. «Программа наставничества»: Спроектируйте модель наставничества для молодых людей, освободившихся из мест лишения свободы. Определите цели, этапы, критерии отбора и обучения наставников, формы совместной деятельности.

8. «Кризисный протокол»: Напишите регламент действий рабочей группы (соц. педагог, психолог, администратор) в случае острокритической ситуации в учреждении (например, сообщение о готовящемся суициде в студенческом чате).

Блок 3: Ролевые игры и коммуникативные тренажеры (задания 16-19)

Отработка soft skills в безопасной учебной среде.

1. «Первая беседа: установление контакта»: Ролевая игра. Студенты в парах разыгрывают первую встречу социального педагога и клиента (например, студента, которого выселяют из общежития). Цель – установить раппорт, понять проблему, дать обратную связь.

2. «Посредничество в конфликте»: Ролевая игра в тройках (два конфликтующих молодых человека и социальный педагог-медиатор). Задача – организовать диалог, сформулировать претензии и найти компромисс.

3. «Работа с «трудным» родителем»: Ролевая игра: социальный педагог и агрессивно/равнодушно настроенный родитель молодого человека, у которого проблемы. Задача – снять сопротивление, вовлечь родителя в совместное решение проблемы.

4. «Межведомственные переговоры»: Ролевая игра-совещание. Студенты получают роли представителя учебного заведения, соцзащиты, полиции, НКО. Нужно согласовать индивидуальный план помощи конкретному молодому человеку, отстаивая интересы ведомства и клиента.

Блок 4: Исследовательские и творческие задания (задания 20-25)

Развивают глубокое понимание контекста и эмпатию.

1. «Социологический опрос-разведка»: Разработайте анкету для быстрого исследования актуальных трудностей среди студентов вашего вуза/колледжа (опрос может быть анонимным в google-формах). Проведите, обработайте данные и предложите 3 рекомендации по профилактической работе.

2. «Документальный проект «Мой путь»: Творческое задание. Создайте (в форме эссе, презентации, видео-интервью) историю преодоления трудностей реальным или вымышленным молодым человеком. Сделайте акцент на внутренних и внешних ресурсах, которые помогли ему.

3. «Анализ нарратива»: Найдите и проанализируйте 3-5 блогов/постов молодых людей в соцсетях, где они описывают свои жизненные трудности. Какие языковые маркеры, эмоции, запросы на помощь вы видите? Как социальный педагог мог бы использовать этот цифровой след для понимания ситуации?

4. «Гайд по субкультурам»: Исследуйте современные молодежные субкультуры или сообщества (геймеры, ЗОЖ-активисты, крипто-энтузиасты и т.д.). Опишите их ценности, потенциальные риски и возможности для социально-педагогической работы (как через эти сообщества можно оказывать поддержку?).

5. «Правовой навигатор»: Разработайте структурированную таблицу по правам и льготам для молодых людей в ТЖС (сироты, молодые родители, безработные, пострадавшие от насилия). Укажите законы, ответственные органы и алгоритм действий для получения помощи.

6. «Идеальный сервис»: Финальное проектное задание. Используя метод дизайн-мышления, спроектируйте идеальную (реалистичную) услугу/программу помощи для выбранной категории молодежи.

Опишите: 1) Портрет пользователя, 2) Его «болт» (проблему), 3) «Путь пользователя» от запроса к решению, 4) Команду и технологии, 5) Ожидаемый результат.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. В чем заключается процесс социализации?

А) Отражение в сознании человека предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Б) Усвоение индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.

В) Установление или поддержание функционирования системы при изменении условий внешней и/или внутренней среды.

Г) Установление и развитие контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности.

2. Соотнесите понятия с их определением.

А) Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидами социального и культурного опыта.

Б) Целенаправленное создание условий для развития личности и её соответствия ценностям и интересам общества.

В) Вид воздействия личности и социальной группы с социальной средой.

1) адаптация.

2) социализация.

3) Воспитание.

3. Что из перечисленных является особенностью процесса социализации?

А) относительная стихийность.

Б) непреднамеренное, произвольное усвоение социальных норм и ценностей.

В) выбор социальных ценностей и ориентиров, предпочитаемой среды общения.

Г) все перечисленное.

4. Соотнесите понятия с их определением.

А) осознанное, критическое усвоение и последующее воспроизведение ценностей, норм, ориентиров, поведенческих алгоритмов и т.д.

Б) сознательное или бессознательное воспроизведение навязываемых моделей поведения, опыта значимых других людей, почерпнутого из других источников.

В) отождествление себя с определенными людьми или социальными группами, посредством которого осуществляется усвоение разнообразных норм, отношений, форм и алгоритмов поведения.

Г) неосознаваемое, некритическое усвоение и последующее воспроизведение опыта, мыслей, чувств, шаблонов и алгоритмов.

1) идентификация.

2) подражание.

3) внушение.

4) убеждение.

5. Какие специфические признаки имеет девиантное поведение? (в данном вопросе 2 правильных варианта ответа).

А) отклоняющееся поведение личности.

Б) реальный ущерб самой личности или окружающим людям.

В) постоянная грусть или радость, частые колебания настроения, потеря интереса к жизни, чувство вины и безнадёжности.

6. Выберите какая из нерешенных проблем негативно влияет на молодежь?

А) финансовая грамотность.

Б) недостаток сна.

В) проблемы с психическим здоровьем.

Г) нарастание наркомании и алкоголизма.

7. Соотнесите понятия с их определениями.

- А) кризисная ситуация.
- Б) стрессогенная ситуация.
- В) переломная ситуация.
- Г) экстремальная ситуация.
- Д) неопределенная ситуация.
- Е) критическая ситуация.

1) ситуация, содержащая некоторые объективные и субъективные характеристики с потенциальным риском стрессового реагирования участников – субъектов данной ситуации.

2) неожиданное, резкое событие или ряд событий, которые представляют угрозу для здоровья, жизни людей, окружающей среды или имущества и требуют неотложного принятия мер для предотвращения или устранения негативных последствий.

3) ситуация, когда информации для принятия решения либо очень мало, либо она очень быстро меняется.

4) ситуация, в которой человек сталкивается с препятствием в реализации важных жизненных целей и не может справиться с этой ситуацией с помощью привычных средств.

5) неконтролируемое изменение обстановки, угрожающее жизни, здоровью или благосостоянию.

6) совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные отношения, обстановку, положение.

8. Фрустрация – это...

А) внутренний конфликт, переживаемый человеком или группой людей в связи с возникновением сложной жизненной ситуации, когда привычные способы приспособления к среде оказываются неэффективными.

Б) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

В) столкновение взаимоисключающих интересов двух и более сторон, а также острый способ разрешения возникающих противоречий.

9. Соотнесите типы кризисных ситуаций с примерами из жизни.

А) Первый тип.

Б) Второй тип.

1) серьезное потрясение, сохраняющее определенный шанс выхода на прежний уровень жизни.

2) перечеркивание имеющихся жизненных замыслов, оставляя в виде единственного выхода из положения изменение самой личности и смысла ее жизни.

10. Что является специфической реакцией человека на трудную жизненную ситуацию?

А) спокойствие.

Б) выдержанность.

В) психическая напряженность.

Г) депрессия.

11. Выберите подходящее определение «копинга».

А) комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации.

Б) способы адаптироваться к стрессовой ситуации, иными словами, это реакция на стресс, выраженная через мысли, чувства и действия.

В) способ достижения целей через физические усилия и тренировки.

12. Соотнесите стратегии совладающего поведения по их поведению.

А) стратегия избегания.

Б) стратегия позитивной переоценки.

В) стратегия самоконтроля.

Г) стратегия противостоящего совладания.

Д) стратегия принятия ответственности.

Е) стратегия поиска социальной поддержки.

Ж) стратегия планового решения проблемы.

3) стратегии дистанцирования.

1) описывает попытки индивида отделить себя от проблемы, забыть о ней.

2) состоит из агрессивных усилий человека изменить ситуацию, проявления неприязни и гнева в отношении того, что создало проблему.

3) складывается из усилий человека избавиться от проблемной ситуации, уйти из неё.

4) состоит из усилий индивида найти в обществе информационную, материальную и эмоциональную помощь.

5) заключается в признании своей роли в порождении проблемы и в попытке не повторять прежних ошибок.

6) заключается в старании регулировать собственные чувства и действия.

7) состоит в выработке плана действий и следования ему.

8) описывает усилие человека придать позитивное значение происходящему, его попытку справиться с трудностями путем интерпретации обстановки в позитивных терминах.

13. Какие наиболее распространенные методы социальной и психосоциальной диагностики?

А) беседа, интервью, социальный эксперимент.

Б) мониторинг, анализ, опрос.

В) наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

14. Какие категории современной молодежи могут относиться к возможным участникам экстремистского движения? (несколько вариантов ответов)

А) участники неформальных объединений.

Б) выходцы из неблагополучных семей.

В) люди, подвергающиеся буллингу.

Г) молодежь, склонная к алкоголизму и наркомании.

Д) «золотая молодежь».

15. С какими проблемами на сегодняшний день сталкиваются молодые семьи?

- А) Нехватка финансовых ресурсов.
- Б) Проблемы с поиском работы.
- В) Недостаток времени для общения друг с другом.
- Г) Все вышеперечисленные

16. Какова основная цель социально-педагогической помощи молодежи?

- А) Обучение профессиональным навыкам.
- Б) Поддержка и реабилитация молодежи в кризисных ситуациях.
- В) Проведение научных исследований.
- Г) Снижение уровня молодежной преступности.

17. Какой термин описывает процесс, во время которого молодежь осознает свои проблемы и ищет пути их решения?

- А) Рефлексия.
- Б) Моделирование.
- В) Социальная адаптация.
- Г) Социальное обеспечение.

18. Какое из перечисленных является основным признаком трудной жизненной ситуации для молодежи?

- А) Высокий уровень жизни.
- Б) Эмоциональная стабильность.
- В) Отсутствие социальных связей.
- Г) Увлеченность хобби.

19. Какой из этих подходов наиболее эффективен при работе с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации?

- А) Авторитарный подход.
- Б) Директивный подход.
- В) Партнерский подход.
- Г) Игнорирование проблем.

20. Какой из методов работы с молодежью предполагает использование групповой динамики и взаимодействия?

- А) Индивидуальное консультирование.
- Б) Психотерапия.
- В) Групповая работа.
- Г) Тренинг.

21. Что такое ресурсная база в контексте социально-педагогической помощи?

- А) Место, где молодежь проводит время.
- Б) Набор методов и подходов.
- В) Социальные, финансовые и человеческие ресурсы, доступные для помощи.
- Г) Программа обучения.

22. Кто является основным субъектом предоставления социально-педагогической помощи?

- А) Политики.
- Б) Социальные работники.
- В) Психологи.
- Г) Все перечисленные.

23. Какой из следующих факторов не является социальным риском для молодежи?

- А) Низкий уровень образования.
- Б) Психические расстройства.
- В) Увлечение спортом.
- Г) Проблемы в семье.

24. Какой метод помогает молодежи в трудной жизненной ситуации осознать свои сильные стороны и ресурсы?

- А) Методы манипуляции.
- Б) Консультирование и коучинг.
- В) Принуждение.
- Г) Игнорирование.

25. Какова роль групп поддержки в процессе социально-педагогической помощи?

- А) Изоляция участников от социума.
- Б) Обмен негативным опытом.
- В) Снижение чувства одиночества и обеспечение взаимопомощи.
- Г) Поддержание социальной изоляции.

26. Какое качество является важным для профессионалов, работающих в сфере социально-педагогической помощи?

- А) Эмоциональная холодность.
- Б) Способность к манипуляциям.
- В) Эмпатия и понимание.
- Г) Жесткость в подходах.

27. Какой из следующих аспектов важен в процессе оценки трудных жизненных ситуаций молодежи?

- А) Игнорирование контекста.
- Б) Учет социальных, экономических и личных факторов.
- В) Оценка только индивидуальных особенностей.
- Г) Фокус на внешнем виде участника.

28. Что такое социальное клише в контексте молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации?

- А) Уникальная личность.
- Б) Стереотипные представления о молодежи.
- В) Описание специфического опыта.
- Г) Набор навыков.

29. Какие навыки являются основными для молодежи, чтобы справиться с трудными жизненными ситуациями?

- А) Умение программировать.
- Б) Навыки критического мышления и принятия решений.
- В) Способность к манипуляциям.
- Г) Умение избегать ответственности.

30. Что может быть эффективным способом предотвращения трудных жизненных ситуаций для молодежи?

- А) Принуждение к следованию правилам.
- Б) Образовательные программы и тренинги.
- В) Полное игнорирование проблем.
- Г) Строгая дисциплина.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Раскройте междисциплинарный характер изучения процесса социализации. Какой вклад в понимание социализации и ее нарушений вносят социальная психология, превентивная психология и социальная педагогика?

2. Дайте развернутое определение «трудной жизненной ситуации» (ТЖС). Проанализируйте ее ключевые характеристики (объективные и субъективные) на конкретном примере.

3. Сравните основные теоретические подходы к пониманию ТЖС: «критическая ситуация» (Ф. Е. Василюк), «трудная ситуация жизнедеятельности» (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов), «когнитивное оценивание» (Л. И. Анцыферова). В чем их принципиальное различие для практики оказания помощи?

4. Охарактеризуйте четыре базовые формы критической ситуации по Ф. Е. Василюку (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Приведите примеры каждой из форм в контексте молодежных проблем.

5. Что такое «копинг» (совладающее поведение)? Раскройте суть проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга (Р. Лазарус, С. Фолькман). Приведите примеры конструктивных и деструктивных копинг-стратегий у молодежи.

6. Назовите и охарактеризуйте субъективные факторы (ресурсы), влияющие на эффективность совладания с ТЖС, согласно классификации С. Хобфолла. Как социальный педагог может работать над укреплением этих ресурсов?

7. Опишите специфику и основные задачи социализации на разных возрастных этапах молодости (подростковый возраст, юность, ранняя взрослость). С какими ключевыми рисками и потенциальными ТЖС связан каждый этап?

8. Дайте определение девиантного поведения, перечислите его основные признаки (по Е. В. Змановской). В чем принципиальное отличие девиантного поведения от делинквентного? Проиллюстрируйте на примере.

9. В чем заключается комплексный характер психосоциальной диагностики молодежи в ТЖС? Опишите три ключевых направления диагностики (ситуация, личность,

поведение) и приведите по 1–2 примера методик для каждого направления.

10. Каковы цели, задачи и уровни системы профилактики экстремизма в молодежной среде? Почему необходим подход, сочетающий общую профилактику и работу с группами риска?

11. Раскройте содержание основных направлений функционирования системы профилактики экстремистской активности (нормативно-правовое, научно-методическое, создание альтернативных полей, кадровое). Какое из них вы считаете базовым и почему?

12. Проанализируйте социально-экономические и социально-психологические проблемы молодой семьи. Как эти проблемы взаимосвязаны и как могут влиять на возникновение ТЖС у молодых супругов?

13. Опишите структуру и динамику социального конфликта в молодежной среде (предконфликтная ситуация, инцидент, эскалация, завершение, послеконфликтный период). Какие методы вмешательства социального педагога уместны на разных этапах?

14. Используя материалы пособия, предложите алгоритм действий социального педагога при первичном выявлении молодого человека в острой кризисной ситуации (например, с суицидальными мыслями или после эпизода насилия). Включите этапы установления контакта, оценки риска и межведомственного взаимодействия.

15. Какие современные формы и методы (включая инновационные и цифровые) может использовать специалист для модернизации и совершенствования услуг в молодежной среде? (Раскройте на примере одной из тем курса: профилактика экстремизма, поддержка молодой семьи, развитие копинг-стратегий).

16. В чем заключается суть и преимущества подхода «создание альтернативных полей» в профилактике девиантного поведения и экстремизма среди молодежи?

ГЛОССАРИЙ

1. **Агрессия** – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым или неодушевлённым), приносящее физический или психологический ущерб другим людям, вызывающее у них отрицательные переживания.

2. **Активный копинг** (проблемно-ориентированный) – стратегии совладания, направленные на непосредственное разрешение проблемы, вызвавшей стресс, через анализ ситуации, планирование и осуществление конкретных действий по ее изменению или устранению.

3. **Алкоголизм** – хроническое психическое прогрессирующее заболевание, разновидность токсикомании, характеризующееся патологическим влечением к алкоголю, развитием абстинентного синдрома, психической и физической деградацией, а также социальной дезадаптацией.

4. **Брак** – исторически изменчивая, социально и (часто) юридически санкционированная форма отношений между мужчиной и женщиной (или между лицами одного пола в некоторых юрисдикциях), устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, легитимирующая сексуальные отношения и создающая основу для семьи.

5. **Внутриличностный конфликт** – острое переживание личности, вызванное столкновением противоположно направленных, но равных по силе мотивов, интересов, ценностей или ролей внутри ее собственной психической сферы, сопровождающееся негативными эмоциями.

6. **Воспитание** – целенаправленный и организованный процесс формирования личности, осуществляемый под влиянием семьи, образовательных институтов, социальной среды и культуры, в ходе которого происходит передача социального опыта, ценностей и норм, развитие способностей и качеств.

7. **Гражданская ответственность** – осознанная готовность личности нести моральные и правовые обязательства перед обществом и государством, добровольно выполнять гражданский

долг и отвечать за последствия своих действий в сфере общественно-политической жизни.

8. **Гражданский брак** – в современной социально-правовой терминологии и обыденном словоупотреблении – незарегистрированный в государственных органах (загсе) длительный союз мужчины и женщины, основанный на взаимном согласии и совместном ведении быта, не порождающий юридических прав и обязанностей супругов, за исключением прав, связанных с детьми. (Примечание: исторически термин означал брак, зарегистрированный в государственных органах, в противоположность церковному).

9. **Гражданственность** – интегративное качество личности, сочетающее в себе правовую и политическую культуру, осознание своих прав и обязанностей, чувство долга перед обществом и государством, активную социальную позицию и готовность к участию в общественной жизни.

10. **Деструктивные культы** (тоталитарные секты) – организации, использующие методы психологического манипулирования для контроля над сознанием и поведением своих членов, что ведет к разрушению их прежней личности, социальных связей, автономии и критического мышления в пользу интересов группы и ее лидера.

11. **Девиация** (отклоняющееся поведение) – устойчивое поведение индивида или группы, которое не соответствует официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям, вызывая негативную оценку со стороны социального окружения.

12. **Досуг** – совокупность видов деятельности, осуществляемых в свободное от профессиональных, учебных и бытовых обязанностей время, по собственному выбору, с целью отдыха, развлечения, саморазвития или добровольного социального участия.

13. **Зависимое поведение** (аддикция) – патологическая форма поведения, характеризующаяся непреодолимым влечением к определенной деятельности или употреблению психоактивных веществ, с целью изменения психического состояния, приводящая к утрате контроля и негативным последствиям для личности.

14. **Здоровый образ жизни (ЗОЖ)** – системная активность индивида, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и социального благополучия через рациональное питание, регулярную физическую активность, отказ от вредных привычек, гигиену, позитивное мышление и социально полезное поведение.

15. **Идентичность** – устойчивое, целостное и переживаемое как уникальное представление индивида о самом себе, своей социальной роли и принадлежности к определенным группам (личностная, социальная, культурная идентичность), формирующееся в процессе взаимодействия с социальным миром.

16. **Индивид** – отдельный представитель человеческого рода, единичный человек, рассматриваемый как биологический организм и носитель задатков, являющийся исходным состоянием человека в онтогенетическом развитии до его социально-психологического оформления в личность.

17. **Конфликт** (социальный) – предельный случай обострения социальных противоречий, выражающийся в столкновении интересов, целей, взглядов и позиций субъектов взаимодействия (индивидов, групп, институтов), сопровождающийся негативными эмоциями и, как правило, открытыми или скрытыми действиями противоборствующих сторон.

18. **Копинг** (от англ. coping – совладание) – совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих стратегий, которые использует человек для управления внутренними и внешними требованиями ситуаций, оцениваемых как стрессовые или превышающие его ресурсы.

19. **Копинг-стратегии** – конкретные способы деятельности и мышления, сознательно или бессознательно применяемые личностью в трудной ситуации с целью смягчения психологического стресса, устранения или уменьшения его источника.

20. **Кризис** (психологический, жизненный) – резкий, крутой перелом, тяжелое переходное состояние в развитии личности или в ходе жизненного пути, характеризующееся нарушением внутреннего равновесия, обострением противоречий.

21. **Критическая жизненная ситуация** – экстремальная, предельно сложная ситуация в жизни человека, несущая угрозу его физическому или психическому благополучию, идентичности, системе отношений (тяжелая утрата, катастрофа, насилие), требующая экстраординарных усилий и ресурсов для преодоления и адаптации.

22. **Курение** (табака) – разновидность токсикомании, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака, систематическое употребление которого приводит к стойкой физической и психической зависимости, оказывающей негативное влияние на здоровье индивида (никотинизм).

23. **Личность** – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества, продукт и субъект общественных отношений, а также собственной активности, обладающий самосознанием, мировоззрением и способностью к целенаправленной деятельности.

24. **Маргиналы** – индивиды или группы, находящиеся в промежуточном, пограничном положении между социальными культурами, слоями или системами, что приводит к частичной или полной утрате прежних социальных связей и идентификаций без полноценного включения в новые.

25. **Механизм социализации** – совокупность социально-психологических процессов и способов (идентификация, подражание, внушение, социальная фасилитация, конформность и др.), посредством которых индивид усваивает и интериоризирует социальный опыт, нормы и ценности.

26. **Молодая семья** – социальная группа, представляющая собой брачный союз (с детьми или без них) супругов в возрасте до 30 лет (в РФ – часто до 35 лет), находящийся на начальной стадии своего развития и характеризующийся процессами адаптации, становления внутрисемейных отношений и выполнения социальных функций.

27. **Молодёжь** – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (приблизительно 14-30 лет), особенностей социального положения (переходность, становление) и психологических качеств, связанных с процессом социализации и вхождения во взрослую жизнь.

28. Молодёжная среда – совокупность объективных и субъективных условий, факторов, отношений и связей, в которых протекает жизнедеятельность молодёжи как социально-демографической группы, формирующая её сознание, поведение и ценностные ориентации.

29. Молодежная субкультура – система ценностей, норм, моделей поведения и стиля жизни, разделяемая относительно обособленной группой молодежи, возникающая как реакция на доминирующую культуру и служащая основой для формирования социальной и личностной идентичности.

30. Мониторинг – систематическое, комплексное, научно обоснованное наблюдение, оценка, анализ и прогноз состояния социального объекта или процесса (в данном контексте – молодежной среды) с целью информационного обеспечения управления и принятия решений.

31. Морально-нравственное (психологическое) насилие – систематические унижающие достоинство действия, направленные на эмоционально-психологическое подавление личности (унижения, угрозы, изоляция, манипуляции, шантаж), приводящие к формированию патологических черт характера и нарушению социального функционирования.

32. Наркомания – тяжелое заболевание, возникающее вследствие систематического употребления наркотических средств и психотропных веществ, проявляющееся непреодолимым патологическим влечением к ним, психической и физической зависимостью, приводящее к глубокому истощению физических и психических функций.

33. Неформальные молодежные объединения – спонтанно возникающие, самоорганизующиеся группы молодежи, основанные на общности интересов, стиля жизни и субкультурной идентичности, функционирующие вне официальных структур и институтов, часто в оппозиции к ним.

34. Нормы (социальные) – исторически сложившиеся в конкретном обществе формальные (законы, правила) и неформальные (обычаи, традиции) предписания, требования, ожидания и стандарты.

35. **Общественные объединения** – добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе.

36. **Патриотизм** – социально-политический и нравственный принцип, выражающийся в чувстве любви, преданности и долга по отношению к Отечеству, его истории, культуре и народу, а также в готовности к действиям во имя его интересов.

37. **Планирование** (как копинг-стратегия) – аналитическая разновидность проблемно-ориентированного копинга, предполагающая выработку поэтапного плана действий с учетом имеющихся ресурсов для преодоления стрессовой ситуации, сосредоточенность на его реализации.

38. **Подростки** – это индивиды, находящиеся на стадии онтогенеза между детством и юностью (примерно 11-15 лет), характеризующейся глубокими биологическими (пубертат), психологическими (становление самосознания, абстрактного мышления) и социальными (поиск новой социальной позиции) изменениями.

39. **Политические партии** – устойчивые, организованные группы людей, выражающие интересы определенных социальных слоев, стремящиеся к обладанию политической властью или участию в ней для реализации своей программы.

40. **Профессиональная переподготовка** – вид дополнительного профессионального образования, направленный на получение новых компетенций и квалификации, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, с присвоением новой квалификации.

41. **Профилактика** (социальная, психологическая) – система комплексных государственных и общественных мер, направленных на предупреждение возникновения и развития негативных социальных, психологических и физиологических явлений (девиаций, заболеваний, кризисов) путем устранения или нейтрализации порождающих их причин и условий.

42. **Психокоррекционная работа** – система целенаправленных психологических воздействий, ориентированных на исправление (коррекцию) недостатков

психического развития, отклонений в поведении и нарушений социальной адаптации личности или группы.

43. Психологическая направленность (личности) – система устойчивых доминирующих мотивов, интересов, убеждений и ценностных ориентаций, определяющая избирательность отношений и активность человека, задающая главную линию его поведения и жизнедеятельности.

44. Психологический конфликт – широкое понятие, обозначающее столкновение противоположно направленных сил (мотивов, желаний, интересов) в психике индивида, ведущее к напряжению и требующее разрешения; часто используется как синоним внутрличностного конфликта.

45. Ресоциализация – процесс усвоения новых ценностей, ролей, навыков и моделей поведения, необходимых для возвращения или интеграции дезадаптированного индивида в систему общественных отношений, часто являющийся вторичной социализацией после кризиса или девиации.

46. Рефлексия – форма психической деятельности, направленная на осмысление и анализ собственных состояний, действий, мыслей, мотивов и отношений, а также на понимание и оценку внутреннего мира других людей.

47. Саморегуляция – способность личности посредством внутренних психических средств и механизмов управлять своей деятельностью, поведением, эмоциональными состояниями и когнитивными процессами для достижения поставленных целей и адаптации к меняющимся условиям.

48. Самоуправление – форма организации коллективной жизнедеятельности, при которой управленческие функции осуществляются самими членами данной общности (учебной группы, студенческого сообщества) на основе демократических принципов, коллегиальности и ответственности.

49. Семья – основанная на браке, кровном родстве или усыновлении малая социальная группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, выполняющая функции воспроизводства населения, социализации и эмоциональной поддержки.

50. Системы знаний – структурированные и взаимосвязанные совокупности представлений, понятий, теорий, фактов и методов в определенной области действительности, усваиваемые в процессе обучения и образующие основу когнитивного опыта личности или культуры общества.

51. Специалист по работе с молодежью – профессиональный работник, осуществляющий деятельность в сфере государственной молодежной политики, образования, социальной защиты, направленную на социализацию, развитие, поддержку и защиту прав молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

52. Социализация – процесс и результат усвоения индивидом социального опыта (знаний, норм, ценностей, паттернов поведения), а также активного воспроизводства системы социальных связей, обеспечивающий его интеграцию в общество, приобретение идентичности и становление как личности.

53. Социальная активность – это совокупность целенаправленных действий и деятельностей индивида или группы, ориентированных на преобразование социальной среды, участие в социальных процессах и реализацию социально значимых целей.

54. Социальная группа – устойчивая совокупность людей, объединенных общими признаками (цели, интересы, нормы, ценностные ориентации), социально значимой деятельностью, осознанием своей принадлежности к данной общности (групповой идентичностью), а также системой социальных связей и взаимодействий.

55. Социальная сфера – одна из основных подсистем общества, охватывающая совокупность социальных отношений, институтов, групп и общностей, связанных с условиями жизнедеятельности, положением и взаимодействием людей, удовлетворением их социальных потребностей (в труде, образовании, здравоохранении, социальной защите).

56. Социально-психологическая адаптация – процесс активного приспособления индивида или группы к условиям социальной среды, предполагающий гармонизацию отношений, усвоение норм и ролей.

57. Социальное взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных субъектов (индивидов, групп) друг на друга, в ходе которого происходит согласование действий, обмен информацией, опытом, ресурсами и формирование социальных отношений.

58. Социальный конфликт – наиболее острый способ развития и разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии двух или более сторон (индивидов, групп, институтов), которые обладают противоположными интересами, целями, ценностями или восприятием ситуации, и стремятся к их реализации в ущерб оппоненту.

59. Социальные связи – совокупность осознанных или неосознанных, непосредственных или опосредованных контактов, взаимодействий и зависимостей, складывающихся между людьми в процессе их совместной деятельности и общения, образующих структуру общества.

60. Социум – широкая, исторически сложившаяся и устойчивая совокупность людей, объединенных общими условиями существования, социальными взаимодействиями, культурой и самосознанием, выступающая как макросоциальная среда для развития индивида (общество в целом).

61. Специалист по работе с молодежью – профессиональный работник, осуществляющий деятельность в сфере государственной молодежной политики, образования, социальной защиты, направленную на социализацию, развитие, поддержку и защиту прав молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет.

62. Стресс – неспецифическая реакция организма и психики на воздействие экстремальных или патогенных факторов (стрессоров), нарушающее гомеостаз и сопровождающееся мобилизацией защитных систем, переживанием напряжения и тревоги.

63. Студенческая среда – специфическая социально-возрастная и профессионально-ориентированная общность, обладающая особыми условиями жизнедеятельности, нормами, ценностями и формами коммуникации.

64. **Супружеские роли** – система устойчивых моделей поведения, прав и обязанностей, ожидаемых от мужа и жены в рамках конкретного брачного союза и культуры, обусловленная полом, нормами общества, личностными особенностями и взаимными договоренностями партнеров (например, роли кормильца, хозяйки, эмоционального лидера, воспитателя).

65. **Толерантная личность** – индивид, обладающий устойчивой системой социальных установок, характеризующихся уважением, принятием и правильным пониманием богатого многообразия культур, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

66. **Тренинг** – активная форма обучения и психологического воздействия, основанная на методах групповой работы и направленная на развитие компетенций, навыков, личностных качеств и поведенческих стереотипов через проживание специально смоделированных ситуаций и рефлексии.

67. **Трудная жизненная ситуация** – ситуация, объективно нарушающая нормальную жизнедеятельность человека (потеря работы, болезнь, инвалидность, одиночество, конфликт), которую он не может преодолеть самостоятельно с использованием привычных средств и стратегий, требующая мобилизации ресурсов или внешней помощи.

68. **Физическое насилие** – умышленное применение физической силы, направленное на причинение боли, телесных повреждений, страданий или смерти другому лицу, а также иные формы насильственных действий, ограничивающие свободу и здоровье индивида.

69. **Фрустрация** – психическое состояние, возникающее при блокировке (объективно непреодолимыми или субъективно так воспринимаемыми препятствиями) целенаправленной деятельности, удовлетворения значимых потребностей, сопровождающееся негативными эмоциями.

70. **Ценности (социальные)** – социально и исторически обусловленные представления о значимости материальных и духовных явлений, идеалов, принципов, целей и норм, выступающие в качестве критериев отбора и ориентации в жизнедеятельности личности, группы, общества.

71. **Экстремизм** – приверженность к крайним взглядам и мерам в политике или общественной жизни, включающая оправдание и использование насилия, радикальных действий для достижения целей, отрицание компромиссов, посягательство на конституционные основы, права и свободы граждан.

72. **Эмоционально-ориентированный копинг** – стратегии совладания, направленные прежде всего на регуляцию негативных эмоциональных переживаний, связанных со стрессом (например, избегание, отрицание, поиск эмоциональной поддержки, религия, юмор), а не на изменение самой проблемной ситуации.

73. **Эмоциональная сфера (личности)** – сложное, многокомпонентное образование, включающее в себя эмоции, чувства, аффекты, настроения и эмоциональные состояния, выполняющее функции оценки, регуляции поведения, коммуникации и активации организма.

74. **Эскалация** (в конфликтологии) – прогрессирующее во времени увеличение интенсивности, масштабов, остроты и деструктивности конфликтного противодействия, характеризующееся переходом от рациональных дискуссий к эмоциональной вражде, применению более жестких тактик, расширению числа участников и росту затрачиваемых ресурсов.

75. **Юность** – завершающий этап возрастного перехода от подростковости к взрослости (примерно 16-21 год), характеризующийся завершением физического созревания, формированием мировоззрения, профессиональным самоопределением и вхождением в полноправную гражданскую жизнь.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева, Н. В. Программа стартовой диагностики универсальных учебных действий первоклассников / Н. В. Афанасьева, О. Н. Коптяева, Н. В. Малухина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. – Вологда : ВПК, 2011. – 80 с.

2. Афанасьева, Н. В. Стартовая психолого-педагогическая диагностика универсальных учебных действий учащихся пятых классов / Н. В. Афанасьева, О. Н. Коптяева, Н. В. Малухина. – Вологда : ВИРО, 2014. – 108 с.

3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 221 с.

4. Баландина, Л. Л. Копинг-стратегии в связи с самоотношением студентов / Л. Л. Баландина, А. А. Панькова // Вестн. ПГГПУ. – 2021. – № 1. – С. 63-71.

5. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие / А. А. Беженцев. – М. : МПСИ : ФЛИНТА, 2012. – 296 с.

6. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2020. – 672 с.

7. Борисова, Н. М. Личностные детерминанты совладающего поведения в среднем возрасте / Н. М. Борисова, И. В. Шаповаленко // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Т. 10, № 3. – С. 115–125.

8. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. – СПб : Питер, 2009. – 329 с.

9. Гендерная социология и российская реальность : монография / Г. Г. Силласте. – М. : Альфа-М, 2016. – 640 с.

10. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., – М. : Академия, 2007. – 272 с.

11. Горшков, М. К. Задачи социологического исследования и принципы измерения социальных явлений / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги // Социология образования. – 2010. – № 5. – С. 8–30.

12. Горшков, М. К. Молодежь России: социологический портрет : монография / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Ин-т социологии РАН, 2010. – 592 с.
13. Демографическая ситуация в России: новые вызовы и пути оптимизации : национальный демографический доклад / под ред. С. В. Рязанцева. – М.: Экон-Информ, 2019. – 23 с.
14. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с.
15. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 217 с.
16. Зеленков, М. Ю. Конфликтология : учебник [Электронный ресурс] / М. Ю. Зеленков. – М. : Дашков и К°, 2013. – 324 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415117> (дата обращения: 24.01.2025).
17. Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи : сб. ст. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 161 с.
18. Кольшко, А. М. Психология самоотношения : учеб. пособие / А. М. Кольшко. – Гродно : ГрГУ, 2004. – 102 с.
19. Конфликтология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. А. Земедлина. – 2-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 141 с. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=368679> (дата обращения: 24.01.2025).
20. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин [и др.] ; под ред. А. Я. Кибанова ; Гос. ун-т упр. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 301 с.
21. Конфликтология : учебник / Г. И. Козырев. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010. – 304 с.
22. Кострова, Ю. А. Жилищные проблемы молодых семей: стратегии преодоления и социономические практики / Ю. А. Кострова // Социология и социальная работа: современные образовательные и научно-исследовательские практики. – Самара : САМАРАМА, 2019. – С. 57–62.

23. Кочетова, Е. Ю. Модель формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности [Электронный ресурс] / Е. Ю. Кочетова, К. С. Шалагинова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-strategiy-preodoleniyatrudnyh-zhiznennyh-situatsiy-u-sovremennoy-molodezhi-ot-obosnovaniya-krealizatsii-i-otsenke> (дата обращения: 24.01.2025).

24. Красиков, В. И. Экстрим: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов экстремистского сознания / В. И. Красиков. – М. : Водолей Publishers, 2006. – 494 с.

25. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учеб. пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. – Кемерово : КемГИК, 2016. – 160 с.

26. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М. А. Мадоян, С. М. Мадоян. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 138 с.

27. Малютина, Т. В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте / Т. В. Малютина // Омск. науч. вестн. – 2014. – № 2 (126). – С. 129–133.

28. Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [Электронный ресурс] : Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020 г. № 25 – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd4395727140afc6e2c8a944c0e9beb/ (дата обращения: 01.03.2023).

29. «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс] : Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных

представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы : Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344 // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области – URL: https://kdn.pnzreg.ru/files/kdn_pnzreg_ru/documenty/metodica/22_07-8344.rtf (дата обращения: 01.03.2023).

30. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. для акад. бакалавриата / С. В. Молчанов. – М. : Юрайт, 2023. – 352 с.

31. Назаров, В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма : учеб. пособие / В. Л. Назаров, Е. В. Осипчукова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 248 с.

32. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2014. – 376 с.

33. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) // Консультант Плюс : [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 01.03.2023).

34. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н // Гарант : [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 01.02.2023).

35. Овчарова, Е. В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков, попавших в трудные жизненные ситуации / Е. В. Овчарова, А. В. Полина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 15–22.

36. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. – М. : Юрайт, 2023. – 299 с.

37. Окунева, С. Е. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Окунева // Auditorium. – 2019. – № 2 (22). – С. 115–124.

38. Олейник, В. Л. Социальные детерминанты экстремизма / В. Л. Олейник, М. Т. Якупов. – Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2011. – 116 с.

39. Основы конфликтологии : учебник / Г. И. Козырев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с.

40. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года : Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 02.03.2023).

41. Разварина, И. Н. Семья как социальный институт развития личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте / И. Н. Разварина, И. Н. Кондакова // Проблемы развития территории. – 2014. – № 8 (74). – С. 100–109.

42. Разварина, И. Н. Семья как фактор формирования нервно-психического развития детей / И. Н. Разварина // Вопросы территориального развития. – 2015. – № 3 (23). – С. 101–115.

43. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р – URL: <http://government.ru/docs/93887> (дата обращения: 04.06.2024).

44. Реализация мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей : информационно-аналитическая записка / Центр социального прогнозирования и маркетинга. – М. : [Б.и.] 2015. – 26 с.

45. Ростовская, Т. К. Изучение особенностей семейно-демографической политики как фактора изменений молодой семьи: социологический анализ / Т. К. Ростовская, Е. Е. Карповская // Научный результат. Социология и управление. – Белгород, 2019. – Т. 5, № 2. – С. 57–66.

46. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 28 ноября 2014 г. № 2753. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194160 (дата обращения: 02.04.2025).

47. Саралиева, З. Х. Молодая семья в контексте социологии семьи / З. Х. Саралиева, Н. Ю. Егорова, Е. Е. Кутявина // Личность. Культура. Общество. – 2015. – Т. 17. – № 3/4 (87/88). – С. 195–206.

48. Суслонов, П. Е. Организация противодействия экстремизму / П. Е. Суслонов, К. В. Злоказов, Е. С. Губина ; под общ. ред. П. Е. Суслонова. – Екатеринбург : Урал. юрид. ин-т МВД России, 2013. – 81 с.

49. Суслонов, П. Е. Политический экстремизм: опыт теоретического исследования : монография / П. Е. Суслонов. – Екатеринбург : Урал. юрид. ин-т МВД России, 2010. – 109 с.

50. Тузиков, А. Р. Социокультурные особенности молодежного экстремизма : монография / А. Р. Тузиков, Р. И. Зинурова, Э. Б. Гаязова, С. А. Алексеев. – Казань : КНИТУ, 2015. – 188 с.

51. Туманова, Е. Н. «Помогающие» методы работы психолога с подростками в кризисной ситуации / Е. Н. Туманова // Практикум по психологии жизненных ситуаций / под ред. Е. Ю. Коржовой. – СПб : Фирма «Стикс», 2016. – С. 228–247.

52. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 02.03.2023).

53. «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc/LAW_37867/ (дата обращения: 02.04.2018).

54. «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ – URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/46328> (дата обращения: 03.06.2024).

55. Формирования стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций у современной молодежи: от обоснования к реализации и оценке эффективности // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-strategiy-preodoleniyatrudnyh-zhiznennyh-situatsiy-u->

sovremennoy-molodezhi-ot-obosnovaniya-krealizatsii-i-otsenke (дата обращения: 24.01.2023).

56. Чудинов, С. И. Экстремизм в глобальном обществе риска : монография / С. И. Чудинов. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 172 с.

57. Шабунова, А. А. Здоровье детей: итоги пятнадцатилетнего мониторинга : монография / А. А. Шабунова, М. В. Морев, Н. А. Кондакова. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2012. – 262 с.

58. Шереги, Ф. Э. Образование как социальный институт / Ф. Э. Шереги // Социология образования. – 2014. – № 12. – С. 4–27.

59. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг. – М. : Серебряные нити, 2017. – 352 с.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

АКИНШЕВА Ирина Петровна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ МОЛОДЕЖИ
В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции – Акиншиевой И. П.

Корректор – Пап А. Е.

Верстка – Пап А. Е.

Подписано в печать 20.04.2026. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.

Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 8,84.

Тираж 100 экз. Заказ № 46.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Издательство ЛГПУ

ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7-857-258-03-20

e-mail: knitaizd@mail.ru