

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**И. П. Акиншева**



**КУРСОВАЯ РАБОТА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»:**

**Методические рекомендации**  
для студентов бакалавриата  
очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Луганск  
Издательство ЛГПУ  
2026

УДК 364.4-053.6(076)

ББК 60.991.3р3

А 39

### **Рецензенты:**

- Звонок Н. С.** – профессор кафедры философии ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», доктор философских наук, профессор;
- Филиппов Ю. Н.** – первый проректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент;
- Милокост Л. С.** – заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент.

### **Акиншева, И. П.**

- А 39 Курсовая работа по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»: методические рекомендации / И. П. Акиншева; ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Луганск: Издательство ЛГПУ, 2026. – 40 с.

В методических рекомендациях изложены основные требования к подготовке, оформлению и защите студентами курсовых работ.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

УДК 364.4-053.6(076)

ББК 60.991.3р3

*Рекомендовано Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» в качестве методических рекомендаций для  
студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения по направлению  
подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(протокол № 7 от 12.03.2026 г.)*

© Акиншева И. П., 2026

© ФГБОУ ВО «ЛГПУ», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ..	6
2. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	7
3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	11
5. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	25
6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	26
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	30
Приложение 1. Темы курсовых работ по социальной педагогике	31
Приложение 2. Темы курсовых работ по социально-педагогическим технологиям работы с детьми и молодежью.....	33
Приложение 3. Титульный лист.....	35
Приложение 4. Оглавление.....	36
Приложение 5. Введение.....	37

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны в целях оказания помощи студентам очной и заочной формы обучения, по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью.

Курсовая работа – это форма самостоятельной научно-исследовательской деятельности, выполнение которой способствует углублению знаний, умений и навыков, полученных в ходе теоретических и практических занятий, прививает навыки самостоятельного изучения материала по теме курсовой работы, а также развивает компетенции аналитической, исследовательской / проектной деятельности, работы с информацией.

Целью курсовой работы является применение приобретенных в процессе обучения теоретических знаний и практических навыков для самостоятельного решения конкретной актуальной проблемы теории и практики организации работы с молодежью на основании критического анализа и обобщения существующей информации по выбранной проблеме, проведение собственных теоретических исследований.

Задачи выполнения курсовой работы:

- получение студентами углубленных знаний по выбранной теме курсовой работы;

- овладение основными приемами научно-исследовательской деятельности, умениями и навыками поиска, анализа и систематизации информации, логического и последовательного изложения содержания проблемы с использованием научного стиля и специальной социально-педагогической терминологии;

- усовершенствование умений работы над текстом, его редактирование, литературная обработка, соблюдение норм оформления текста в соответствии предъявляемыми требованиями.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения полученных знаний для их обобщения по избранной теме.

В соответствии с учебными планами студенты очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью написанием курсовых работ завершают изучение таких дисциплин: «Социальная педагогика» и «Социально-педагогические технологии работы с детьми и молодежью».

Курсовые работы хранятся на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью в течении трех лет.

Значение курсовой работы состоит в том, что в процессе ее выполнения студент не только закрепляет, но и углубляет полученные теоретические знания. Курсовая работа является составным элементом учебного процесса. Опыт и знания, полученные студентами на этом этапе обучения, во многом могут быть использованы для подготовки выпускной квалификационной работы.

## 1. ВЫБОР И УТВЕРЖДЕНИЕ ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из перечня тем, разработанных и утвержденных на кафедре социальной педагогики и организации работы с молодежью, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями.

Тематика курсовых работ соответствует задачам и содержанию учебных дисциплин, современному уровню развития организации работы с молодежью и социальной педагогики, а также опыту производственной деятельности. Тематика курсовых работ должна быть направлена на формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускникам реализуемых ООП ВО. Тематика курсовых работ должна учитывать интересы потенциальных работодателей.

С целью выбора темы курсовой работы обучающийся консультируется с научным руководителем и выбирает одну из перечня тем, предложенных на кафедре. Также обучающийся, согласовав с научным руководителем, может предложить свою тему курсовой работы, которая отражает его научно-исследовательские интересы.

Исключается дублирование тем курсовых работ на курсе.

Закрепление за обучающимся темы курсовой работы осуществляется протоколом заседания кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Изменение темы курсовой работы допускается в исключительных случаях по обоснованному заявлению самого студента или по инициативе научного руководителя. Все изменения рассматриваются на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью и отражаются в протоколах заседания кафедры.

Перечень тем курсовых работ по социальной педагогике и социально-педагогическим технологиям работы с детьми и молодежью предоставляется (см. Приложение 1 и Приложение 2).

## 2. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью назначает руководителем курсовой работы преподавателя, который является специалистом в отрасли организации работы с молодежью и имеет стаж работы в высшей школе либо стаж работы в профессиональной сфере организации работы с молодежью не менее трех лет.

Руководство курсовой работой отражается в учебной нагрузке преподавателя. Количество курсовых работ, закрепляемых за одним научным руководителем, определяется материалами для планирования учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава на каждый учебный год.

К функциям научного руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;
- разъяснение целей и задач выполнения данной работы;
- рекомендации по выбору литературы и подбору фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом и графиком;
- информирование кафедры о несоблюдении обучающимся установленного графика выполнения курсовой работы;
- квалифицированное консультирование по содержанию курсовой работы;
- оценивание качества выполнения курсовой работы на основании разработанных критериев, доведенных заблаговременно до сведения обучающихся.

### 3. СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:

- отражать актуальность рассматриваемой проблематики, ее теоретических и практических аспектов;

- содержать научный аппарат (актуальность, определение объекта и предмета, формулировку цели и задач, теоретической и практической значимости работы);

- базироваться на общих и специальных методах исследований;

- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;

- содержать самостоятельные выводы, основанные на анализе теоретического и эмпирического материала;

- отвечать требованиям к оформлению курсовой работы.

Структура курсовой работы включает: титульный лист, оглавление, введение, основную часть с разбивкой на разделы и подразделы, выводы к каждому разделу, заключение, список использованной литературы и источников. При необходимости в курсовую работу могут быть включены дополнительные материалы, оформленные в виде приложения.

Оглавление содержит перечень всех структурных элементов курсовой работы с обязательным указанием страниц.

Введение должно содержать:

- четкое и краткое обоснование актуальности выбранной темы;

- степень разработанности выбранной темы;

- определение объекта и предмета;

- цель и задачи курсовой работы;

- описание использованных при ее выполнении методов исследования и обработки данных;

- теоретическую и практическую значимость работы;

- структуру курсовой работы.

Объем введения – не менее двух страниц.

Основная часть курсовой работы состоит из 2–3 разделов по 2–3 подраздела в каждом.

В первом разделе, как правило, освещаются основные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, особое внимание обращается на выделение понятий и категорий, которые рассматриваются в данной теме. Также в первом разделе содержится обзор литературы и нормативно-правовых документов по выбранной теме. Материал, изученный на основании литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной темой и изложен логически правильно и грамотно.

Второй (и третий) разделы посвящаются практическим аспектам решения исследуемой проблематики и имеют аналитический и рекомендательный характер.

Каждый раздел должен заканчиваться выводами.

Заключение отображает степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам разработки темы курсовой работы. Объем заключения – 1–2 страницы.

Список использованной литературы и источников – монографий, учебных пособий, научной периодики и т. д. (не менее 25 источников), оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Используемую литературу необходимо располагать в алфавитном порядке.

Приложения (при необходимости) включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки (представленные в виде таблиц, графиков, схем, рисунков и т. д.). Материалы приложения не входят в общий объем курсовой работы.

Объем курсовой работы должен составлять 30–40 страниц стандартного печатного текста (приложения и список использованной литературы и источников не входят в общий объем), объем одного подраздела – не менее трех страниц.

*Требования к оформлению курсовой работы.*

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word со следующим форматированием текста:

– поля: левое – 3,0 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см;

– шрифт – Times New Roman, кегль – 14; интервал – полуторный; абзацный отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине;

– нумерация страниц производится арабскими цифрами, с соблюдением сквозной нумерации, номер страницы ставится вверху справа;

– введение, оглавление, каждый новый раздел, заключение, библиография, приложения начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя межстрочными интервалами;

– разделы и подразделы работы следует нумеровать арабскими цифрами.

При использовании в тексте работы теоретических положений, выводов, предложений, статистических данных, заимствованных из различных источников, необходимо делать на них ссылки с точным указанием первоисточника и страницы, на которой размещен указанный материал.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию в пределах каждого раздела арабскими цифрами. Ссылки на иллюстрации в тексте обязательны. Иллюстрация располагается сразу после ссылки или на следующей странице.

Таблицы должны иметь названия и номер в пределах каждого раздела. Ссылки на таблицы в тексте обязательны. При необходимости шрифт и междустрочный интервал в таблицах могут быть уменьшены.

Все листы курсовой работы и приложений подшиваются в папку.

Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не ставится (см. Приложение 3).

Выполненная и оформленная в соответствии с требованиями курсовая работа сдается на кафедру не менее чем за десять дней до защиты.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ НАПИСАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Работа над каждым структурным элементом курсовой работы является отдельным этапом организации исследования.

*Этап 1 – выбор и формулировка темы.*

Выбор темы исследования является ответственным моментом. От правильного выбора темы исследования зависит как его конечный результат, так и сам ход проведения исследования. Как правило, обучающиеся выбирают темы курсовых работ из предложенного и утвержденного на кафедре перечня. Выбор темы по инициативе студента возможен в нескольких случаях: стремление исследовать вопросы практики применения теоретических положений; профессиональный интерес в области малоизученной проблемы. Тема должна быть сформулирована лаконично, ясно и четко, не допускать произвольности ее толкования.

Очень важной и достаточно трудной фазой любой научной работы является постановка проблемы и ее оформление в тему. Проблема будет определять стратегию изыскания вообще и направление научного поиска в особенности.

Краевский Володар Викторович в своей работе «Общие основы педагогики» утверждает следующее: «Проблема – это белое пятно на карте науки, знание о незнании».

Определить проблему – значит установить расхождение между желаемым и действительным. Проблема всегда появляется в тот момент, когда есть потребность в чём-то, а также проблема – это противоречие и несоответствие между нашими возможностями (наличием тех или иных средств) и тем, что мы хотели бы на самом деле. Соответственно, любая проблема состоит из условий и из требований проблемы. Требования проблемы – это желаемая, возможная, идеальная ситуация, а условия проблемы – это существующая, реальная ситуация, которая есть у нас в наличии. И эта разница между желаемой и реально существующей ситуациями, т. е. несоответствие между предполагаемым и действительным, считается проблемой. Формулировка проблемы исследования – это крайне важный этап, так как именно верная формулировка позволит обучающимся более четко рассмотреть

возможные пути решения той самой выдвинутой проблемы. Известно, что сформулировать правильно проблему часто бывает труднее и куда важнее, чем решить ее. Так считал великий физик Альберт Эйнштейн. Более того, он утверждал, что как только проблема определена и сформулирована, то творческая часть работы исчерпана, и решение этой проблемы уже несет в себе чисто техническую задачу.

Далее очерченную проблему необходимо сформулировать в понятную, лаконичную и оригинальную тему. Очень часто говорят, что выбор темы – это залог успеха, и это действительно так, ведь, что является ракурсом, в котором проблема рассматривается? Это, конечно же, тема исследования. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы. Сначала по неопытности может показаться, что сформулировать тему крайне легко и просто, но на самом деле это весьма трудный и, главное, ответственный шаг. На сегодняшний день есть общепринятые требования к выбору темы исследования:

- тема должна быть актуальной, т. е. она должна отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества;

- тема должна быть реализуема. Нужно обращать внимание на имеющиеся условия и понимать, сможет ли обучающийся справиться с имеющейся проблемой, достаточно ли будет источников информации, а также существуют ли условия для проведения эмпирического исследования;

- тема должна быть конкретна. Объемная тема может оказаться очень сложной и непосильной для ее раскрытия в рамках курсовой работы.

Доктор психологических наук Михаил Николаевич Арцев предлагает ряд практических шагов-приемов, помогающих начинающим исследователям самостоятельно выбрать тему:

- «Аналитический обзор достижений» науки в области интересов обучающегося под руководством научного руководителя.

- «Руководство принципом повторения». Обращение к теме, рассмотренной ранее (рефераты, научные доклады, статьи), для более углубленного изучения.

– «Поисковый способ». Знакомство с первоисточниками в интересующей области: специальной литературой, новейшими работами в этой или близких к ней областях знаний, и определение темы на основе привлекавшей внимание проблемы.

– «Теоретическое обобщение существующих исследований, теорий, практических результатов исследований, критико-аналитических и описательных материалов».

– «Уточнение гипотез». Выбор темы на основе ранее выдвинутых гипотез, которые заинтересовали и требуют подтверждения или опровержения.

Профессор Александр Ильич Савенков все темы условно объединяет в три группы:

1. Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях.

2. Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

3. Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др.

Таким образом, поиск новой темы и определение проблемы исследования – это сложная задача не только для начинающего исследователя, но и для уже зрелого ученого.

*Этап 2 – анализ научной литературы по выбранной теме.*

При написании курсовой работы автору предстоит изучить немало литературы, выбрать наиболее подходящие ресурсы, обработать их. Только после тотального изучения информации возможно выявить и исследовать проблему, разработать новые способы ее решения.

Рассмотрим наиболее распространенные методы обработки научных ресурсов, которые принято разделять на аксиоматический, гипотетический, формализацию, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа.

*Аксиоматический метод* – способ исследования, который состоит в том, что некоторые утверждения (аксиомы, постулаты) принимаются без доказательств и затем по определенным логическим правилам из них выводятся остальные знания.

*Гипотетический метод* – способ исследования с помощью научной гипотезы, т. е. предположения о причине, которая вызывает данное следствие, или о существовании некоторого явления или предмета. Разновидностью этого метода является гипотетико-дедуктивный способ исследования, сущность которого состоит в создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах. В структуру гипотетико-дедуктивного метода входит:

– выдвижение догадки (предположения) о причинах и закономерностях изучаемых явлений и предметов;

– отбор из множества догадок наиболее вероятной, правдоподобной;

– выведение из отобранного предположения (посылки) следствия (заключения) с помощью дедукции;

– экспериментальная проверка выведенных из гипотезы следствий.

*Формализация* – отображение явления или предмета в знаковой форме какого-либо искусственного языка (например, логики, математики, химии) и изучение этого явления или предмета путем операций с соответствующими знаками. Использование искусственного формализованного языка в научном исследовании позволяет устранить такие недостатки естественного языка, как многозначность, неточность, неопределенность. При формализации вместо рассуждений об объектах исследования оперируют со знаками (формулами).

*Абстрагирование* – мысленное отвлечение от некоторых свойств и отношений изучаемого предмета и выделение интересующих исследователя свойств и отношений. Обычно при абстрагировании второстепенные свойства и связи исследуемого объекта отделяются от существенных свойств и связей. Виды абстрагирования: отождествление, т. е. выделение общих свойств и отношений изучаемых предметов, установление тождественного в них, абстрагирование от различий между ними, объединение предметов в особый класс; изолирование, т. е. выделение некоторых свойств и отношений, которые рассматриваются как самостоятельные предметы исследования.

*Обобщение* – установление общих свойств и отношений предметов и явлений; определение общего понятия, в котором отражены существенные, основные признаки предметов или явлений данного класса. Вместе с тем обобщение может выражаться в выделении не существенных, а любых признаков предмета или явления. Этот метод научного исследования опирается на философские категории общего, особенного и единичного.

*Восхождение от абстрактного к конкретному* как метод научного познания состоит в том, что исследователь вначале находит главную связь изучаемого предмета (явления), затем, прослеживая, как она видоизменяется в различных условиях, открывает новые связи и таким путем отображает во всей полноте его сущность.

*Исторический метод* заключается в выявлении исторических фактов и на этой основе в таком мысленном воссоздании исторического процесса, при котором раскрывается логика его движения. Он предполагает изучение возникновения и развития объектов исследования в хронологической последовательности.

*Системный метод* заключается в исследовании системы (т. е. определенной совокупности материальных или идеальных объектов), связей ее компонентов и их связей с внешней средой. При этом выясняется, что эти взаимосвязи и взаимодействия приводят к возникновению новых свойств системы, которые отсутствуют у составляющих ее объектов.

Каждый из рассмотренных приемов сбора и обработки данных позволяет конкретизировать проблему, рассмотреть ее с учетом позиции автора, доступных для него источников информации, углубиться в тему и добиться успеха на научном поприще. В научной работе всегда используется не какой-либо один прием, а целый комплекс мер, что позволяет автору разобраться в ситуации и доказать свою гипотезу.

*Этап 3 – составление научного аппарата курсовой работы и обоснование актуальности выбранной темы.*

Обоснование актуальности темы исследования и научный аппарат курсовой работы содержится во введении. С образцом введения можно ознакомиться в Приложении 5.

Актуальность темы исследования – это уровень её значимости. При отсутствии формулировки актуальности темы работа лишается своей научной ценности.

Актуальность формулируется с целью:

- наглядно показать, что изыскания по определённой теме являются научно значимыми;
- демонстрация перспективности рассматриваемой темы, и необходимости ее дальнейшего изучения;
- демонстрация практической значимости исследования;
- возможность показать, насколько отражена эта тема в различных источниках.

Следует придерживаться следующих принципов при работе над формулировкой актуальности:

- текст, посвящённый актуальности, не должен быть обширным, в нём стоит отображать всё крайне чётко и лаконично;
- необходимо дать небольшой обзор предпосылок для исследования: наглядно показать, что было сделано предшественниками; статистические данные; указать на те моменты, которые так и остались нераскрытыми, а также написать о том, что предстоит сделать сейчас;
- обязательно нужно сформулировать противоречие, ведь именно оно, использованное в своём научном значении, является одной из важнейших логических форм развития научного познания;
- затем следует формулировка проблемы, что является своеобразной констатацией недостаточного изучения выбранной проблематики, и исходит она как раз из противоречия.

Таким образом, актуальность темы исследования действительно является одной из важнейших составляющих при написании любого вида научной работы.

Далее определяем объект и предмет исследования.

Успешность написания курсовой работы зависит от правильного толкования основополагающей терминологии. Начинающий исследователь иногда испытывает некоторые затруднения в определении того, что же на самом деле выступает объектом изучения, а что является предметом.

*Объект исследования* – это процесс или явление, которое берется исследователем для изучения. Также может пониматься как часть научного познания, которую исследователь постигает.

*Предмет исследования* – это свойство объекта или аспект проблемы, через исследование которого познается сущность целостного объекта, выделяются признаки.

Объект и предмет исследования с точки зрения науки соотносятся как общее и частное. Они зависят как от дисциплины, так и от замысла исследователя. Объект всегда первичен, предмет – вторичен.

Если разграничение понятий по-прежнему вызывает затруднения, стоит ещё раз обратить внимание на формулировку тематики работы. Она включает в себя предмет исследования, а иногда и в точности его повторяет. Объект обозначается несколькими словами, но что изучается – в них не раскрывается.

*Цель исследования* – ожидаемый конечный результат (теоретико-познавательный или практически-прикладной), который планируется получить в ходе исследования.

В теоретико-прикладном исследовании целью является получение нового знания об объекте и его характеристиках, о факторах, обуславливающих то или иное социальное явление. В прикладном исследовании целью может выступать диагностика ситуации, а также поиск способов решения проблемы.

Формулировка цели исследования, направленного на описание или объяснение социальной ситуации, как правило, начинается со слов «определить...», «описать...», «выявить факторы...», «определить...», «выяснить...» и т. д.

Формулировка цели прикладного исследования, направленного на поиск управленческих решений, начинается со слов «разработать социальный проект...», «выработать рекомендации по...» и т. п. Некорректно при формулировке цели исследования использовать выражения «улучшить...», «повысить эффективность...», «смягчить негативные последствия...» и т. п., поскольку само по себе исследование не может привести к достижению желаемого результата, так как решения исследовательских проблем находятся на ином уровне, чем решения проблем, возникающих в практической деятельности.

Цель исследования разворачивается и конкретизируется в системе задач. Чем точнее сформулирована цель исследования, тем строже и точнее можно сформулировать задачи.

*Задачи исследования* – средства реализации цели исследования, которые раскрывают последовательность основных шагов, необходимых для достижения поставленной цели.

Выделяют содержательные, организационные и методические задачи исследования. Содержательные задачи относятся к поиску ответов на вопросы: что представляет собой изучаемое явление; какова его структура и функции; как протекает изучаемый процесс; что влияет на ход изучаемого процесса? Организационные задачи отвечают на вопросы: что надо сделать; какова последовательность шагов по теоретическому анализу, сбору, обработке и анализу информации, определению возможных решений и т. д. Методические задачи включают задачи разработки методических документов, их тестирования и пилотажа. Задачи всегда раскрывают указанные в оглавлении подразделы.

Образец оглавления можно посмотреть в Приложении 4.

Теоретическая и практическая значимость исследования обязательно должны присутствовать во введении курсовой работы. Это помогает описать то, для чего вообще проводится данное исследование.

Теоретическая значимость научной работы может заключаться в следующем:

- максимально глубокое освещение проблемного вопроса;
- формирование стимула для развития базы данных в конкретной сфере;
- выявление новых сторон рассмотрения исследуемой проблемы;
- экспериментальное подтверждение теоретической информации;
- доказательство возможности использования теоретических выводов при оптимизации практической части;
- создание вклада в деятельность конкретной сферы с целью реформирования всей её теоретической базы.

*Практическая значимость* – это критерий, определяющий место результатов исследования в практической деятельности, его

реальную пользу. При формулировке практической значимости научного исследования необходимо исходить из того, где могут быть применены итоги работы, на что они направлены. Например, полученные результаты способствуют созданию новой методики, формулировке наиболее эффективных рекомендаций, установлению обстоятельств или созданию специальных условий для реализации конкретного плана, создание новых программ, планов, изучению нового явления и пр. Грамотное отражение этого элемента курсовой работы основывается на следующих принципах:

– конкретика. Обучающемуся следует точно определить роль проведенного исследования в практике и теории, кому пригодятся результаты исследования, чем они могут помочь, что улучшить;

– доказательность. Практическая значимость должна быть обоснована и аргументирована, поэтому необходимо лаконично, кратко и емко отразить практические наработки, полученные в результате исследования, тем самым продемонстрировав преимущества данной работы, ее особенности, отличия от других подобных исследований;

– место и способ применения. Данный элемент введения курсовой работы призван показать, в какой области и каким образом могут быть применены полученные результаты.

Теоретическая значимость показывает роль проведенных исследований в науке, а практическая – в реальной жизни.

*Методы исследования* – комплекс мер, нацеленных на сбор и обработку, анализ ресурсов с целью достижения поставленной цели. Курсовая работа предполагает изучение большого объема информации. Исследовать объект и обрабатывать информацию можно разными методами.

Описание используемых в ходе написания курсовой работы методов является обязательной частью введения.

*Классификация методов исследования.*

На практике существует множество методов, каждый из которых по-своему исследует объект изучения. Одни приемы просты в применении и примитивны, другие предполагают выполнение нескольких действий и необычное раскрытие особенностей.

### *Эмпирические:*

Сбор и изучение информации в рамках выбранной темы.

Анализ полученных сведений. Этот этап предполагает сопоставление данных, проверку ресурсов на логичность, достоверность, актуальность.

Наблюдение. Этот прием предполагает целенаправленное и внимательное изучение объекта. Для этого автору необходимо составить план действий с учетом конкретных факторов, установить сроки проведения исследования, основные показатели, которые необходимо проанализировать.

Эксперимент. Этот способ основывается на создании специальных условий, в которых будет изучаться объект. Здесь важно учитывать малейшие изменения, влияние каждого фактора, фиксировать полученные результаты. Следует отметить, что при проведении одного и того же эксперимента в разных местах или разное время могут выйти совершенно разные результаты. Поэтому фиксировать их следует сразу же.

Опрос. Данный прием нацелен на сбор и обработку информации путем контакта с объектом исследования (группа лиц определенной профессии, возраста, пола и пр.). Опрос может быть проведен в устной (беседа, интервью) или письменной (анкетирование) форме.

*Теоретические* – эта группа методов позволяет систематизировать собранный материал. Приемы теоретического характера специфичны. Они отличаются абстрактностью и обобщенностью.

Анализ. Данный метод предполагает разбивку материала на небольшие группы и подробное изучение каждого отдельного элемента.

Синтез. Этот прием противоположен анализу. Здесь автору необходимо объединить отдельные части в единую систему и проанализировать ее. Так исследователь может получить общую картину.

Моделирование. Этот прием предполагает помещение объекта исследования в определенные условия, «модель» и изучение его поведения.

Дедукция. Данный метод предполагает переход от общего к частному. Он позволяет детальнее изучить отдельные стороны объекта, понять его сущность и специфику.

Индукция. Этот способ противопоставляется дедукции и предполагает переход от частного к общему. Он помогает изучать как целое явление, так и отдельную его часть.

Аналогия. Этот метод интересен тем, что автор исследует похожие объекты, определяет их сходства, различия, а затем делает конкретные выводы.

*Количественные.* Принципы проведения научного исследования данной группы считаются самыми точными. Они основаны на вычислении конкретных показателей и их анализе. Как гласит народная мудрость, «числа не врут».

К данной разновидности относят следующие варианты:

Статистические методы. Они нацелены на сбор и обработку количественных данных, расчет конкретных показателей, определение их динамики. Этот способ позволяет выявить определенные закономерности, установить причины и следствие действий и пр.

Библиометрические. Эти приемы позволяют изучить структуру объекта, установить взаимосвязь его отдельных частей, влияние на него конкретных факторов. В этой группе можно выделить подсчет количества публикаций, контент-анализ, индекс цитирования и пр.

*Структура курсовой работы* – перечисление всех структурных элементов, из которых состоит курсовая работа.

*Этап 4 – работа над основной частью*

Перед началом работы, необходимо понимать, что курсовая работа разделена на две основные части – теоретическую и практическую. Именно поэтому всегда нужно идти от меньшего к большему. Сначала формируется идея (тема), затем подбирается теоретическая информация по ней, далее реализуется эмпирическое исследование (эксперимент, анализ практической деятельности, разработка рекомендаций и т. д.), обрабатываются полученные результаты и формулируются выводы.

Основная часть курсовой работы – это условное название описания всего исследования (содержательной части курсовой работы). Она строится на основе спроектированного научного аппарата.

Для написания основной части составляется план (оглавление), который предстоит раскрыть. Оглавление – это названия разделов и подразделов. Как правило, в курсовых работах, выполняемых обучающимися по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, содержится два раздела и по два-три подраздела в каждом из них, а также выводы к каждому разделу и заключение. Необходимо добиться соразмерности между разделами по объему и степени сложности содержания. Число подразделов в разделах непременно должно быть не менее двух.

Названия разделов, подразделов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой.

Названия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение – направлять внимание автора и читающего на конкретную идею.

Как мы уже сказали, курсовая работа состоит из двух глав: теоретической и эмпирической, посвященной либо обобщению опыта работы, либо небольшому эксперименту. Возможен вариант написания курсовой работы только на теоретическом или только на эмпирическом материале. Это зависит от темы, от целей и задач.

Напомним, что теоретическая часть не может носить такие названия, как «Основная часть», «Теоретическая часть» или «Обзор литературы». Ее заголовки формулируются содержательно, проблемно, в соответствии с конкретной темой и методами работы над теорией.

Каждый раздел заканчивается специальным разделом, не имеющим своей нумерации, – «Выводы к разделу». В нем обобщается материал, изложенный в разделе.

Выводы в курсовой работе, как и в любом другом научном исследовании, занимают особое место. Ни одна работа не будет допущена к защите, если в ней отсутствуют выводы.

Помимо выводов к каждому разделу, выводы обязательно должны присутствовать и в тексте работы, выводами автора должно заканчиваться изложение научной мысли, выводами

должны заканчиваться подразделы. Выводы уместно размещать в тексте, где требуется сделать плавный переход между двумя разными элементами. В этом случае вывод подчеркнет важность последнего элемента и поможет плавно перейти к следующему.

Выводы в курсовой работе должны быть не просто размещены в тексте, но и нести определенную смысловую нагрузку, логично и последовательно вписываться в текст. В то же время они не должны сливаться с материалом, выводы необходимо обособить.

Самым простым способом подчеркивания вывода в курсовой или дипломной работе является использование вводных конструкций. Не стоит ими злоупотреблять. Используйте их как можно реже, но уместно и грамотно. К их числу относят такие фразы, как «Итак», «Таким образом», «Из вышесказанного следует, что», «Из данных исследования следует» и пр.

Выводы к разделам выполняют несколько функций:

– аналитическая: автор кратко излагает результаты анализа изученной информации, отражает только ключевые моменты;

– аргументационная: вывод обязательно должен содержать конкретные факты, указывать, на что опирался автор при его написании. Здесь автор должен привести ряд аргументов, подчеркнув, что его подтолкнуло к такому умозаключению;

– ориентированность автора: вывод подчеркивает не только развитие проблемы с течением времени, ее актуальность, но и позицию автора. Здесь он может показать, как он относится к проблеме, как он ее понимает, его готовность к реформам и решениям;

– грамотность и кругозор исследователя: выводы должны быть краткими, емкими, логичными. По формулировке данной части можно судить об ораторских способностях исследователя, его грамотности, умении простыми словами выразить свои мысли с учетом действующих правил (научный стиль и пр.).

*Заключение* курсовой работы представляет собой точное и логичное изложение основных моментов всей исследовательской работы обучающегося, отражает собственные выводы автора.

### *План написания заключения курсовой работы*

Заключение, как и любая другая часть курсовой работы, требует соблюдения структуры изложения от общего к частному.

#### 1. Вступительное слово

Вступительная часть представляет собой краткое введение в проблему, которой посвящено данное исследование.

#### 2. Основная часть

В основной части заключения курсовой работы излагаются выводы, полученные в ходе выполнения теоретической и практической работы.

#### 3. Заключительная часть

Здесь приводятся личные предложения автора по совершенствованию объекта изучения и обосновывается практическая значимость исследовательской работы автора.

*Этап 5 – Оформление курсовой работы и подготовка к защите.*

Оформленная согласно требованиям курсовая работа предоставляется на кафедру социологии и организации работы с молодежью в папке-сборщике.

## 5. ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Курсовая работа допускается к защите руководителем при условии окончательного оформления в соответствии со всеми требованиями.

Защита курсовых работ проводится в установленное в расписании время в виде публичного выступления – защиты перед комиссией кафедры (в составе трех преподавателей), куда, в том числе, входит научный руководитель работы.

В отсутствие руководителя курсовой работы по уважительной причине защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

Продолжительность защиты одной курсовой работы 10–12 минут, включая доклад автора работы 5–7 минут. Доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения курсовой работы, иллюстративных или раздаточных материалов.

Форма оценивания курсовой работы определяется учебным планом направления подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью – дифференцированный зачет. Оценка проставляется на титульном листе с подписью научного руководителя и членов комиссии.

Положительная оценка выставляется научным руководителем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

В случае получения неудовлетворительной оценки за выполнение курсовой работы у студента появляется академическая задолженность, которая ликвидируется в установленном порядке после устранения замечаний научного руководителя.

Курсовая работа может быть оценена на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» подтверждают успешную защиту курсовой работы. Решение о выставляемой оценке принимается членами комиссии простым большинством голосов.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Оценка защиты курсовой работы является комплексной.

При этом учитываются следующие общие критерии:

– соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы;

– соблюдение сроков выполнения курсовой работы;

– актуальность и степень разработанности темы;

– соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;

– уровень овладения методикой исследования;

– самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;

– полнота охвата источников;

– обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов и рекомендаций;

– прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой;

– культура выступления во время защиты (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией, научный стиль изложения, логичность построения выступления, свободное владение материалом, использование презентационного или раздаточного материала).

В частности, по форме курсовой работы оцениваются следующие критерии:

– правильность оформления содержания и внутренних рубрикаций;

– библиография источников, составленная в соответствии с ГОСТ 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– оформление ссылок на источники в соответствии с ГОСТ 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– грамотность изложения (в т. ч. орфографическая, пунктуационная, стилистическая), владение научной терминологией;

– соблюдение требований объема курсовой работы;

– представление в срок к защите курсовой работы.

Критерии оценивания по содержанию курсовой работы:

- соответствие содержания заявленной теме;
- новизна и самостоятельность в постановке и раскрытии;
- самостоятельность изложения авторской позиции, обоснованность суждений и выводов;
- использование эмпирических, статистических и социологических исследований;
- привлечение научно-исследовательской и монографической литературы;
- оригинальность текста.

Оценка «отлично» выставляется в случае, если курсовая работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения;
- носит практический или творческий характер;
- отличается определенной новизной;
- содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, техническое оформление текста, правильность оформления ссылок на источник, библиографического списка);
- курсовая работа выполнена в срок;
- защита курсовой работы проходит на высоком уровне в соответствии с требованиями (студент полностью владеет материалом работы, культурой речи и дает полные развернутые ответы на все поставленные вопросы).

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если курсовая работа:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого индивидуального обоснования;
- носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема

научной, научно-методической и иной литературы;

- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;

- имеет некоторые неточности и нелогичность при освещении вопросов темы;

- имеет достаточную долю оригинальности;

- надлежащим образом оформлена (орфография, техническое оформление текста, правильность оформления ссылок на источник, библиографического списка);

- выполнена в срок;

- защита курсовой работы проходит на достаточном уровне в соответствии с требованиями (студент достаточно владеет материалом работы, культурой речи и дает ответы на поставленные вопросы).

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;

- в работе в недостаточной степени использован весь необходимый для освещения темы научный материал;

- работа отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;

- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

- работа имеет малую долю оригинальности;

- при защите выпускной квалификационной работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полных ответов на заданные вопросы.

Не допускаются к защите и возвращаются на доработку курсовые работы, если:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;

- исследование не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;

- работа не содержит оригинальных положений;

- в работе отсутствуют авторские выводы;

- работа не соответствует техническим требованиям к оформлению.

Возможные ошибки при написании курсовой работы:

- содержание работы не отвечает теме, не раскрывает предмет и объект исследования;
  - работа выглядит как бессистемный набор разрозненных фактов, мнений различных ученых, результатов исследований;
  - формулировка разделов (подразделов) не раскрывает содержания исследуемого предмета по избранной теме;
  - цель исследования не отражает специфику объекта и предмета исследования;
  - аналитический обзор публикаций по теме работы имеет форму аннотированного списка и не отражает уровня исследования проблемы;
  - конечный результат не отвечает цели исследования, выводы не отражают поставленных задач;
  - в работе используются без указания источника чужие исследования, что является нарушением авторских прав;
  - библиографическое описание источников в списке использованной литературы приведено произвольно, без соблюдения требований ГОСТ 7.05–2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
  - объем и оформление работы не отвечают требованиям;
- работа выполнена неаккуратно, с грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими ошибками.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев // Завуч. – 2005. – № 6. – С. 28–33.

2. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. – М. : Издат. центр «Академия», 2003. – 256 с.

3. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель, В. А. Бадил. 5-е изд., перераб. и доп. – М. : [б.и.], – 216 с.

4. Положение о курсовой работе (проекте) (с изменениями, внесенными Ученым советом университета от 31.05.2019, протокол № 10) (с изменениями, внесенными на основании приказа ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет от 04.09.2020 № 379–ОД «О внесении изменений в документы, регулирующие образовательную деятельность») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tsu.org/data/docs/1553073423/12983365725fd885d41f7303.61594962.pdf> (дата обращения: 01.02.2026).

5. Савенков, А. И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» : Лекции 5–8. / А. И. Савенков. – М. : Педагогический ун-т «Первое сентября», 2007. – 92 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Темы курсовых работ по социальной педагогике

1. Мировые тенденции развития социально-педагогических идей.
2. Этапы развития социальной педагогики как науки.
3. Становление и развитие социальной педагогики в России.
4. Профессиональное обучение и подготовка социальных педагогов в России и Луганской Народной Республике.
5. Деятельность социально-педагогических служб (центров) для детей и молодежи в современных условиях.
6. Социально-педагогические аспекты в деятельности общественных молодежных организаций.
7. Становление системы социальной помощи детям в дореволюционной России (конец 19 – начало 20 вв.).
8. Содержание работы с трудными подростками и несовершеннолетними преступниками в России (конец 19 – начало 20 вв.).
9. Система подготовки специалистов в области социальной педагогики в странах Европы и США.
10. Семья как объект социально-педагогической работы.
11. Работы социального педагога с детьми и молодежью по месту жительства.
12. Деятельность В. Ф. Одоевского по открытию детских приютов в России.
13. Опыт социального воспитания личности в коллективе в воспитательных заведениях А. С. Макаренко.
14. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание детей и молодежи.
15. Социально-педагогическая работы с молодой семьей.
16. Содержание работы социального педагога в сиротских учреждениях.
17. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

18. Зависимое поведение среди молодежи как социально-педагогическая проблема.

19. Современная школа как открытая социально-педагогическая система.

20. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования детей.

21. Работа социального педагога по формированию безопасного и ответственного поведения учащихся.

22. Роль церкви и религиозных организаций в социальном воспитании детей и молодежи.

23. Организация и содержание работы социального педагога в школе.

24. Работа социального педагога в микрорайоне.

25. Социально-педагогическая работа с трудными подростками и молодежью «группы риска».

26. Профессиональная этика социального педагога.

27. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.

28. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных инициатив.

29. Социально-педагогическая организация досуга различных категорий населения.

30. Социально-педагогическая работа в медицинских клиниках, специнтернатах и хосписах.

31. Работа социального педагога по формированию здорового образа жизни в молодежной среде.

32. Работа социального педагога с одаренными детьми.

33. Семья как фактор социализации детей.

34. Насилие в отношении женщин и детей в семье как социально-педагогическая проблема.

35. Дети с девиантным поведением как объект социально-педагогической работы.

**Темы курсовых работ по социально-педагогическим технологиям работы с детьми и молодежью**

1. Детские и молодежные сообщества и их роль в воспитании современного человека.
2. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание ребенка.
3. Общение и его роль в процессе развития личности.
4. Педагогические проблемы детско-родительских отношений.
5. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
6. Система ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
8. СМИ в системе социализации детей и подростков.
9. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
10. Использование средств массовой коммуникации для воспитания школьников.
11. Детско-родительские отношения в семье как фактор агрессивного поведения дошкольников.
12. Взаимосвязь темперамента и особенностей коммуникации у подростков со склонностью к девиантному поведению.
13. Особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
14. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
15. Подростковая субкультура и ее значение в развитии личности.
16. Влияние средств массовой информации на развитие духовности ребенка.

17. Развитие здорового образа жизни у детей как социально-педагогическая проблема.
18. Гендерные стереотипы в молодежной субкультуре.
19. Стилиевые особенности семейного воспитания подростков с отклоняющимся поведением.
20. Агрессивность подростков как фактор социально-психологической дезадаптации в коллективе.
21. Воспитание социокультурной толерантности старшекласников (подростков).
22. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
23. Проблемы воспитания одаренных детей.
24. Подготовка школьников к семейной жизни.
25. Роль семьи в воспитании ребенка.
26. Роль семьи в обучении ребенка.
27. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
28. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
29. Деловая игра как метод обучения.
30. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.
31. Культура как объект освоения подрастающим поколением и содержание образования.
32. Воспитание у школьников культуры межнационального общения.
33. Воспитание у школьников патриотизма и интернационализма.
34. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
35. Телефон доверия в коррекционной работе с трудными подростками.

## Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально–политических наук  
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

### КУРСОВАЯ РАБОТА

по \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)

на тему: \_\_\_\_\_

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (код, название, без кавычек)

форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная / заочная)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель:

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание, степень, ФИО)

Оценка работы \_\_\_\_\_

Количество баллов \_\_\_\_\_ Оценка ECTS \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы)

Луганск, 20\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СИРОТСТВА КАК СОЦИАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ</b>	
1.1. Понятие сиротства в социальной работе и социальной педагогике.....	6
1.2. Причины социального сиротства.....	8
1.3. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки.....	11
Выводы к разделу 1.....	17
<b>РАЗДЕЛ 2. ПУТИ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ СИРОТСТВА В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ</b>	
2.1. Деятельность государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	18
2.2. Деятельность ГУ ЛНР «Стахановского городского центра социальных служб для семьи, детей и молодежи» по социальной профилактике сиротства.....	24
Выводы к разделу 2.....	28
<b>Заключение.....</b>	<b>29</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>31</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>35</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько и само человечество. В любом государстве и любом обществе были, есть и будут дети-сироты. И с каждым годом количество сирот только увеличивается. Поэтому проблема сиротства актуальна и в современном обществе.

Дети-сироты и дети, лишённые родительской опеки, занимают особое место среди других категорий населения, потому что им как никому другому нужна поддержка, защита и любовь. Поэтому государство и общество берёт на себя защиту и воспитание таких детей.

В современном мире социальная защита детства рассматривается как один из важнейших факторов экономического и культурного развития общества, который зафиксирован в конституциях большинства цивилизованных государств.

В российской педагогической энциклопедии даётся такое определение понятия «сиротство» – негативное социальное явление, характеризующее образ жизни несовершеннолетних детей, лишившихся попечения родителей [16, с. 569].

В настоящее время широко используется два понятия: сирота и социальный сирота. Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или один родитель, а социальный сирота – это ребёнок, родители которого лишены родительских прав или признаны недееспособными, то есть отец и мать живы, но не выполняют своих родительских функций.

Историко-педагогические проблемы сиротства исследовали такие авторы, как И. Г. Песталоцци, Я. Корчак, В. Н. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко и др.

Изучение психологии детей-сирот связано с такими именами как М. Лисина, Л. М. Шипицина, Т. И. Дьяконова, И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, И. А. Фурманова.

Несмотря на то, что к проблеме социального сиротства обращались многие авторы (И. Л. Одногулова, А. Я. Варга, В. И. Брутман, М. В. Фирсов, И. Б. Назарова, И. А. Зимняя,

М. Г. Панкратова и др.), учёные согласны с тем, что этой проблеме уделяется мало внимания [20, с. 379–380].

Несмотря на то, что данная проблема изучается исследователями различных областей науки, разрабатываются новые технологии работы с данной категорией детей, но количество детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, только увеличивается, что доказывает актуальность темы курсовой работы: **«Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, лишёнными родительской опеки».**

**Объектом исследования** являются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

**Предметом исследования** является социальная работа с детьми-сиротами и детьми, лишёнными родительской опеки.

**Цель исследования:** теоретически обосновать сиротство как объект социальной работы и изучить пути и методы решения проблем детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки, в Луганской Народной Республике.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть содержание понятий «сиротство» и «социальное сиротство».
2. Выявить причины социального сиротства.
3. Обозначить социально-психологические особенности детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки.
4. Изучить деятельность учреждений для детей-сирот и детей, лишённых родительской опеки.
5. Изучить деятельность ГУ ЛНР «Стахановский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи» по социальной профилактике сиротства.

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение отечественной и зарубежной социальной, психологической, медицинской литературы с целью определения научно-теоретической основы исследования;
- эмпирические: беседа, опрос, анализ документов.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в теоретическом обосновании проблем сиротства в современном обществе; сделан анализ современных технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что полученные сведения могут применяться в работе государственных учреждений и органах опеки и попечительства для более продуктивной работы с детьми-сиротами, а также материалы курсовой работы могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ, научных статей и докладов.

**Структура курсовой работы** состоит из введения, двух разделов, пяти подразделов, выводов к разделам, заключения и списка использованной литературы.

Учебное издание

**АКИНШЕВА** Ирина Петровна

**КУРСОВАЯ РАБОТА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»**

Методические рекомендации

*В авторской редакции*

Подписано в печать 20.03.2026. Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 2,33.  
Тираж 100 экз. Заказ № 33.

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Издательство ЛГПУ  
ул. Оборонная, 2, г. Луганск, ЛНР, 291011. Т/ф: +7-857-258-03-20  
e-mail: knitaizd@mail.ru