

*Проект SWorld*

Одесский национальный морской университет

Украинская государственная академия  
железнодорожного транспорта

Научно-исследовательский проектно-конструкторский  
институт морского флота Украины

Института морехозяйства и предпринимательства



.....  
*Научный журнал*



# *СБОРНИК научных трудов SWorld*

*Международная научно-практическая конференция*

*Современные проблемы и пути их решения в науке,  
транспорте, производстве и образовании '2012*

**Том 25**



*Одесса 2012*



Входит в  
РИНЦ Science Index



## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

<b>Теория и методика учебы, воспитания и образования</b>	
ЦИТ: 412-0643 Кравченко Л.С., Малятова Л.П. НЕКОТОРЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВСКИХ ПЕДАГОГОВ.....	3
ЦИТ: 412-0644 Форкун Н.В. САМООСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ З ФІЗИКИ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ.....	7
ЦИТ: 412-0685 Аносова Ю.П. ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТУ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ВНЗ.....	13
ЦИТ: 412-0660 Кабанов А.М., Рубан Г.А. МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЧЕТАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЭКСКУРСИЯМИ.....	16
ЦИТ: 412-0686 Гончарова В.Б. УПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС З МЕТОЮ РОЗВИТКУ ІНСТРУМЕНТАЛЬНОЇ (АБО МОВЛЕННЄВОЇ) КОМПЕТЕНЦІЇ У СТУДЕНТІВ НА УРОКАХ «ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ».....	20
ЦИТ: 412-0687 Куцак Т.О. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ В УМОВАХ ІНТЕРАКТИВНОГО КОНТРОЛЮ З ПРЕДМЕТА «СВІТОВА ЛІТЕРАТУРА».....	23
ЦИТ: 412-0688 Шершень В.И. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА.....	26
ЦИТ: 412-0689 Слепихина Р.І. МЕТОД ПРОЕКТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТТЯХ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ.....	30
ЦИТ: 412-0759 Гришина О.В. ПРОФЕСІОНАЛЬНА РЕАЛІЗАЦІЯ ЛІЧНОСТІ В ПРОЦЕСІ ІЗУЧЕННЯ ІНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	35
ЦИТ: 412-0776 Рогов А.В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕСІОНАЛЬНО КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦІАЛІСТА АВТОСЕРВИСА.....	36
ЦИТ: 412-0786 Малахова Н.Н. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНІКАЦІЯ ВО ВНЕУРОЧНОЇ РАБОТІ СО СТУДЕНТАМИ.....	40
ЦИТ: 412-0800 Кабанов А.М., Коровкина Т.В. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	43

ЦИТ: 412-0824 Светличная Е.Р. СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ УСТНОМУ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМУ ДВУСТОРОННЕМУ ПРОФЕСІОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ПЕРЕВОДУ.....	45
ЦИТ: 412-0812 Кузьо О.Г. САМООРГАНІЗОВАННОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА.....	54
ЦИТ: 412-0832 Holynskaya V. Y. IMPACT OF VOCAL AND CHORAL TRAINING ON FORMATION OF THE AESTHETIC NEEDS OF THE FUTURE TEACHERS OF MUSIC.....	57
ЦИТ: 412-0834 Косенко Д.Ю., Мезенцева О.І. ПРЕДМЕТНО-ПРОСТОРОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ДОСВІД ВАЛЬДОРФСЬКОЇ ШКОЛИ.....	60
ЦИТ: 412-0863 Исламгулова С. К. РЕЙТИНГ КАК УСЛОВИЕ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ.....	68
ЦИТ: 412-0871 Агаева Ю.С. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	76
ЦИТ: 412-0911 Дяченко О.Ф. МІСЦЕ КОНТРОЛЮ У БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМІ НАВЧАННЯ.....	80
ЦИТ: 412-0881 Скоробагатая О. М. ОСОБЕННОСТИ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	83
ЦИТ: 412-1290 Толкачева А. С. ПОДГОТОВКА ВОСПИТАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ К ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	89

УДК [159.923:159.947.3]-057.87

Кузьо О.Г.

## САМООРГАНИЗОВАННОСТЬ КАК НЕОБХОДИМОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

*ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»*

*г. Луганск, ул. Оборонная, 2.*

*В данной статье рассматривается понятие «самоорганизованность» как компонент психологической культуры личности современного студента. Также описаны составляющие самоорганизованности, обосновано значение каждого компонента данного понятия для эффективного осуществления студентами разнообразных видов деятельности.*

*Ключевые слова: самоорганизация, целеполагание, планирование, самоконтроль, внеучебная деятельность, личность, студент.*

Динамика современной жизни, изменения, которые постоянно происходят в социально-экономической сфере общества, переосмысление личных ценностей и ориентаций требуют от современного человека умение организовывать себя, свою деятельность, рационально распределять и использовать собственное время. Сегодня многие из нас стремятся к повышению уровня собственной жизни, тем самым расширяя круг своей деятельности, занятий, увлечений. Каждый из нас в жизни выполняет разные социальные роли, старается находить возможность делать множество дел одновременно.

Особенно актуальной такая ситуация является для студентов, поскольку данная категория больше всех ощущает влияние современного ритма жизни, который ускоряется с каждым годом и требует пересмотра молодежью собственных временных ресурсов. Современный студент чаще всего сталкивается с проблемой жесточайшей нехватки времени, что в свою очередь

повышает необходимость формирования умения организовывать себя и свою деятельность.

Кроме того современные студенты из-за жестких законов жизни и рынка труда вынуждены обучаться одновременно на двух факультетах, чтобы к окончанию ВУЗа освоить еще одну профессию, поскольку наличие двух образований может помочь молодым специалистам стать более востребованными.

В связи с этим, современный студент должен обладать такими качествами, как активность, динамизм, организованность, пунктуальность, самоорганизованность. Он должен уметь бережно относиться ко времени, использовать его рационально.

Необходимость формирования у современных студентов такого качества как самоорганизованность продиктовано также изменениями учебной деятельности высших учебных заведений в связи с вхождением Украины в Болонский процесс. Сегодня в учебных планах высших учебных заведений присутствует тенденция увеличения количества часов, отведенных на самостоятельное освоение дисциплин во внеучебное время. Однако у большинства студентов наблюдается несформированность умения организовывать свою внеучебную деятельность, правильно планировать и распределять время на различные виды деятельности, организовывать самого себя.

До настоящего времени в педагогической науке недостаточно представлено понимание сущности самоорганизованности как качества личности, нет четко сложившегося представления о структуре, не определено её значение для развития личности, не исследованы возможности развития в целостном учебно-воспитательном процессе. В то же время проблема формирования самоорганизованности как качества личности заслуживает пристального внимания. В данной статье рассматривается значение самоорганизованности для современных студентов, ведущих активный образ жизни и выполняющих разные виды деятельности [1].

Изучение вопросов самоорганизованности личности встречаем в исследованиях К. А. Абульхановой-Славской, Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, В. П. Зинченко, А. Н. Леонтьева, В. Н. Мясищева, В. А. Петровского, В. И. Слободчикова, Д. И. Фельдштейна и др.

Однако данные исследования посвящены в большей степени рассмотрению концепции саморазвития личности, учения о структуре личности, самоорганизации и самореализации личности.

Таким образом, на наш взгляд, целесообразно говорить о проблеме формирования такого необходимого для современного студента качества, как самоорганизованность. Рассмотрим более подробно данный термин.

В психологическом словаре обозначено, что самоорганизованность является одним из главных компонентов психологической культуры личности. Это понятие определяет способность человека правильно распределять свое время для работы, учебы, отдыха и прочих занятий. От того, насколько хорошо у человека организовано это распределение, во многом зависит его успешность во всех делах – в бизнесе, в учебе, в творчестве. Зачастую люди сами не понимают, почему они ничего не успевают, почему у них никогда ни на что не хватает времени. А ответ оказывается на поверхности – отсутствие самоорганизованности, неумение правильно распределить свое время [2].

Сущность самоорганизованности как качества личности определяется как осознанная работа по организации своей деятельности, умению распределять время на учебу и другие дела; мотивацией на совершенствование морально-волевых и эмоциональных качеств личности, направленных на развитие и решение социально и лично значимых задач. Структура самоорганизованности как качества личности включает в себя целеполагание, планирование, самоконтроль, самоанализ, саморегуляцию, самокоррекцию [1].

Рассмотрим более детально представленные компоненты самоорганизованности.

Целеполагание — это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение. Целеполагание помогает определять

основные жизненные цели, расставлять приоритеты и повышает личную успешность человека [4]. Умение ставить перед собой цели – это важное задание современных студентов, которые уже на начальных курсах обучения должны видеть перспективу своего дальнейшего развития.

Важной составляющей самоорганизованности является планирование – процесс составления, корректировки планов и контроля за их выполнением [3]. Успешное планирование деятельности на день, неделю, месяц, год позволяет студентам правильно распределять силы в подготовке к учебным занятиям, выполнению поручений, заданий, организовывать досуг, находить время и возможность для отдыха и занятия любимым делом.

Формирование самоорганизованности как качества личности невозможно представить без контроля, поскольку осуществление любой деятельности предполагает ориентацию на результат, который, в свою очередь, невозможно достичь без умения следить за выполнением собственной деятельности. Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека. Формирование произвольной саморегуляции предполагает возможность человека осознавать и контролировать ситуацию, процесс [2].

Таким образом можно прийти к выводу, что современному студенту крайне необходимо обладать таким психологическим качеством личности как сомоорганизованность. Умение ставить цели, правильно планировать свою деятельность, рационально использовать время, осуществлять самоанализ и самоконтроль – это то, что позволит современному студенту быть успешным, достигать результатов в обучении и жизни.

## Литература

1. Арабов К.Т. Формирование самоорганизованности как качества личности старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. канд.

пед. наук: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования / К.Т. Арабов. – Киров, 2009. – 39 с.

2. Иванников В.А.. Социальная психология. Словарь [Электронный ресурс] / В.А. Иванников, Ю.М. Орлов – Режим доступа: <http://wiki.myword.ru/index.php/> Самоконтроль

3. Психологический словарь /Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

4. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.