

МАТЕРИАЛЫ XX МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ЛОМОНОСОВ»



ЛОМОНОСОВ – 2013

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ



ЛОМОНОСОВ – 2013

МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ



МАТЕРИАЛЫ XX МЕЖДУНАРОДНОЙ МОЛОДЕЖНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ЛОМОНОСОВ»

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Список подсекций:

1. Единая подсекция

- студенческой молодежи к семейной жизни
42. [Коркина В.А.](#) - Электронные образовательные ресурсы в преподавании гуманитарных дисциплин
 43. [Корягина Ю.В.](#) - Экологическое воспитание на уроках математики.
 44. [Костечук А.Ю.](#) - Пропедевтика понимающих отношений в принимающей семье как педагогический феномен
 45. [Кравченко А.А.](#) - Анализ результатов тестирования и объединение данных тестирования различных академических групп
 46. [Краснов А.С.](#) - Образовательный проект «CanSat» в России
 47. [Крычкова О.Р.](#) - Внедрение элемента демократии в систему высшего образования в России
 48. [Кузьо О.Г.](#) - Умение планировать как важное условие повышения эффективности обучения и организации досуга студентов высших учебных заведений
 49. [Куниченко О.В.](#) - Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
 50. [Курмансейтова Ш.К.](#) - Применение проектной деятельности в полиязычном образовании.
 51. [Лакша Е.И.](#) - Конструктивные умения как средство практико-ориентированного обучения математике
 52. [Лучкова Н.Г.](#) - Технологии добровольческой деятельности в

Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2013» / Отв. ред. А.И. Андреев, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов, К.К. Андреев, М.В. Чистякова. [Электронный ресурс] — М.: МАКС Пресс, 2013. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM), 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486+, Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-317-04429-9

Умение планировать как важное условие повышения эффективности обучения и организации досуга студентов высших учебных заведений

Кузьо Олеся Геннадьевна

Аспирант кафедры дошкольного и начального образования

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, институт педагогики и психологии, Луганск, Украина

E-mail: kuzo.olesia@yandex.ru

Динамика современной жизни, изменения, которые происходят в социально-экономической сфере общества, повышение требований общества к интеллектуальному, культурному, профессиональному потенциалу человека, требуют от него активизации умений самоорганизации, расширения границ саморазвития и самоопределения, умения рационально распределять и использовать собственное время [3, 229].

Особенно актуальным это является для студентов, поскольку данная категория больше остальных находится под влиянием современного ритма жизни, которая требует от них умения ставить цели, планировать и контролировать свою деятельность, оценивать результаты собственной деятельности, умения работать с разными источниками информации, общаться [1, 23].

Современная жизнь требует от студентов активности, динамичности, организованности, пунктуальности, бережного отношения ко времени как жизненно необходимому ресурсу. Кроме того, в связи с вхождением Украины в Болонский процесс изменилась структура учебной деятельности студентов. Сегодня в учебных планах университетов присутствует тенденция увеличения количества часов, отведенных на самостоятельное изучение дисциплин во внеучебное время. Однако у большинства студентов наблюдается несформированность умения планировать и организовывать свою деятельность.

Исходя из вышеизложенного, считаем, что для студентов высших учебных заведений крайне важным умением является умение планировать собственную деятельность.

Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено анкетирование, целью которого было определение студентами важности планирования собственной деятельности. По результатам анкетирования, в котором приняли участие 164 студентов разных курсов специальностей «Дошкольное образование» и «Начальное образование», 88% респондентов осознают, что планирование собственной деятельности является важным условием эффективности обучения и организации досуга. Кроме того, 76% студентов согласны, что планирование позволяет экономить время, но при этом только 35% из них систематично составляют планы на день, неделю, месяц. Из студентов, которые приняли участие в анкетировании, были выбраны 86 человек, которые составили экспериментальную группу и приняли участие в формирующем этапе эксперимента. Остальные студенты составили контрольную группу.

Следующим шагом нашего исследования было подбор методик, позволяющих сформировать у студентов умения самоорганизации (планирование по системе Б. Франклина, «Практическое руководство по планированию работ» Б.Н. Глухо, «Тайм-менеджмент» Г.Захаренко, «Time drive» Г. Архангельский и др.), которые легли в основу спецкурса «Эффективный самоменеджмент студентов».

Спецкурс включал в себя 24 практических занятий и длился в течение трех месяцев (октябрь – декабрь 2012 г.).

На занятиях мы использовали задачи практического характера, позволяющие формировать умение сосредотачивать внимание в процессе работы, работать с разными источниками информации, выделять главное в потоке информации, использовать рациональные приемы запоминания, проявлять мыслительную активность. Кроме того, мы предлагали студентам использовать различные методики планирования собственной деятельности: метод шести задач (определение шести важных дел, которые необходимо

сделать в течение следующего дня), метод простого планирования (фиксирование всех дел и задач на день), метод приоритетного планирования (определение при помощи цифр важных и менее важных дел), метод ABC (ранжирование дел и заданий по значимости) и др. [2, 61-62].

В процессе формирования умений самоорганизации в рамках спецкурса студенты получали домашние задания, которые также имели практический характер:

- составьте план дел на субботу с учетом того, что каждый час нужно менять занятия. Сделайте вывод, насколько вам удалось выполнить свой план;
- проверьте учёт времени в течение выходных: на какие дела оно было реально потрачено, результаты зафиксируйте в тетради;
- напишите короткий отчет о выполнении своего плана на день. Отметьте, что помогло (или помешало) его выполнению и какой интересный случай произошел в этот день.
- попробуйте составить план подготовки к контрольным и зачетным работам;
- спланируйте задания на предстоящую неделю (на один день одно важное дело) и т.д.

В ходе спецкурса со студентами проводились индивидуальные беседы, опросы, целью которых было оценка промежуточных результатов курса, определение эффективности предложенных методик для формирования практических умений планирования и организации собственной деятельности. По результатам данных опросов в спецкурс вносились изменения, дополнения, подбирались темы для практических заданий по желанию студентов.

По окончании спецкурса со студентами, экспериментальной и контрольной группы было проведено такое же анкетирование, что и на констатирующем этапе исследования. По результатам анкетирования было установлено, что студенты, прослушавшие спецкурс, повысили успешность своего обучения, стали более организованными, дисциплинированными, у студентов появилось больше свободного времени, расширился спектр интересов, увлечений. Результаты контрольной группы остались прежними.

Таким образом, можем констатировать, что данный спецкурс, целью которого было формирование у студентов умение планировать и организовывать собственную деятельность, был эффективным. В дальнейшем планируем усовершенствовать курс, добавить другие методики формирования умений самоорганизации, привлекать к изучению спецкурса студентов других специальностей.

Литература

1. Берд П. Тайм-менеджмент. Планирование и контроль времени / П.Берд – Пер. с англ. К. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004
2. Захаренко Г. Тайм-менеджмент / Г.Захаренко. – СПб.: Питер, 2004.
3. Самоорганизация студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в вузе: Материалы VII международной научно-практической конференции [«Теоретические и методологические проблемы современного образования»] (30-31 декабря 2011 г.) / С.Н. Михневич. – Москва: Издательство «Спецкнига», 2011. – 391.