

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України

**Державний заклад
„Луганський національний університет
імені Тараса Шевченка”**

Інститут фізичного виховання і спорту

Ю. В. Драгнєв

**Організація педагогічної
(виробничої) практики студентів
спеціальності „Фізичне виховання”
в умовах інформатизації освіти**

*напрямок підготовки 6.010201 галузі знань 0102
„Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”
освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр*

Методичні рекомендації

**Луганськ
ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”
2012**

УДК 796.011.3(076.1)
ББК 75.1р3
Д72

Рецензенти:

- Ротерс Т. Т.** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
- Чорноштан А. Г.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.
- Ляпін В. П.** – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри фізичного виховання Східноукраїнського національного університету імені В. Даля.

Драгнєв Ю. В.

- Д72 Організація педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання” в умовах інформатизації освіти: напрям підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр: метод. реком. / Ю. В. Драгнєв; Держ. заклад „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012. – 71 с.

Методичні рекомендації присвячено висвітленню питань організації педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання” в умовах інформатизації освіти як результат дослідження проблеми професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. Педагогічна (виробнича) практика розглядається в системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти, в якій певне місце знаходять науково-дослідна робота студента-практиканта та застосування інформаційних технологій в період проходження педагогічної (виробничої) практики.

Методичні рекомендації призначено для студентів напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр, методистів та керівників педагогічної практики на спеціальності „Фізичне виховання”, викладачів вищих навчальних закладів та може використовуватися під час проведення наукових досліджень.

УДК 796.011.3(076.1)
ББК 75.1р3

*Рекомендовано до друку навчально-методичною радою
Луганського національного університету імені Тараса Шевченка
(протокол 2 від 3 жовтня 2012 року)*

© Драгнєв Ю.В., 2012
© ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2012

ЗМІСТ

Вступ	4
Розділ 1. Організація навчальної роботи студентів-практикантів спеціальності „Фізичне виховання”	
1.1. Мета і завдання педагогічної (виробничої) практики студентів в загальноосвітньому навчальному закладі	7
1.2. Вимоги до студентів та методистів з педагогічної (виробничої) практики	8
1.3. Програма педагогічної (виробничої) практики	10
1.4. Профорієнтаційна робота в контексті вступу учнів старшої школи у вищий навчальний заклад на спеціальність „Фізичне виховання”	18
Розділ 2. Педагогічна (виробнича) практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти	
2.1. Інформатизація педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання”	20
2.2. Науково-дослідна робота студента-практиканта	26
2.3. Застосування інформаційних технологій в період проходження педагогічної (виробничої) практики	27
Висновки	31
Додаток А. Про затвердження Правил безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах	32
Додаток Б. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах	50
Додаток В. Схема плану-конспекта уроку	56
Додаток Д. Протокол хронометрування уроку фізичної культури	57
Додаток Ж. Протокол зміни ЧСС на уроці фізичної культури	58
Додаток З. Зразок титульного аркушу	59
Додаток К. Направлення на практику	60
Додаток Л. Щоденник практики	62
Додаток М. Повідомлення	67

Вступ

У сучасних умовах розвитку вищої фізкультурної освіти процес педагогічної (виробничої) практики має велике значення у підготовці висококваліфікованих фахівців з фізичного виховання із застосуванням інформаційних технологій. Педагогічна (виробнича) практика відіграє виняткову роль не тільки в прищепленні теоретичної інформації, але й практичних умінь і навичок для підготовки майбутніх вчителів відповідно до професійної діяльності із застосуванням комп'ютера. У період безперервного зростання значення фізичної культури для формування всебічної та розвинутої особистості в умовах інформаційно-освітнього простору, інформатизації освіти, науково-технічного прогресу в контексті застосування інформаційних технологій в професійній підготовці фахівця з фізичного виховання, підвищення рівня інформаційної культури, роль педагогічної (виробничої) практики студентів напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр істотно зросла.

Перед системою вищої фізкультурної освіти постало найважливіше завдання – формування інформаційної культури майбутнього вчителя фізичного виховання у процесі професійного розвитку в умовах інформаційно-освітнього простору. Важливість формування інформаційної культури у майбутнього вчителя фізичної культури полягає в тому, що вона необхідна для майбутньої професійної діяльності, а також для успішного входження в професію вчителя фізичної культури в загальноосвітньому навчальному закладі.

Виходячи з цього її формування підвищує конкурентоспроможність майбутнього вчителя фізичної культури й на Європейському і Світовому ринках праці.

Педагогічна (виробнича) практика становить важливу частину освітнього процесу в Інституті фізичного виховання і спорту; займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури; служить придбання професійних знань і умінь, професійному розвитку в умовах інформатизації освіти тощо. В процесі педагогічної (виробничої) практики підвищується інтерес у майбутнього вчителя фізичної культури до професії вчителя в школі. Важливою умовою ефективної організації педагогічної (виробничої) практики є забезпечення необхідними навчально-методичними засобами: підручниками, навчальними або методичними посібниками, конспектами лекцій, доступом до роботи в мережі Internet тощо. Відповідно до навчального плану галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини” напряму підготовки 6.010201 освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр на педагогічну (виробничу) практику відводиться 138 годин.

Програма педагогічної (виробничої) практики вміщує такі види робіт: організаційна робота – 10 балів; навчально-методична робота – 30 балів; фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота – 20 балів; інформаційно-комунікаційна робота – 10 балів.

В методичних рекомендаціях висвітлено питання організації педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання” в умовах інформатизації освіти як результат дослідження проблеми професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. Педагогічна (виробнича) практика розглядається в системі

професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти, в якій певне місце знаходять науково-дослідна робота студента-практиканта та застосування інформаційних технологій в період проходження педагогічної (виробничої) практики. Рекомендації підготовлено відповідно до „Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 23.01.06 № 4)“ Положення про організацію навчального процесу в ЛНУ імені Тараса Шевченка.

Методичні рекомендації призначено для студентів напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр, методистів та керівників педагогічної практики на спеціальності „Фізичне виховання”, викладачів вищих навчальних закладів та може використовуватися під час проведення наукових досліджень.

Розділ 1

Організація навчальної роботи студентів-практикантів спеціальності „Фізичне виховання”

1.1. Мета і завдання педагогічної (виробничої) практики студентів в загальноосвітньому навчальному закладі

Педагогічна (виробнича) практика із застосуванням інформаційних технологій є найважливішою ланкою в системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти. У системі вищої фізкультурної освіти вона є основою для придбання відповідних навичок і умінь в майбутній професійній діяльності із застосуванням комп'ютера.

Мета педагогічної (виробничої) практики: сформувати професійні уміння і навички в майбутніх вчителів фізичної культури в контексті організації уроку фізичної культури в загальноосвітньому навчальному закладі.

Завдання педагогічної (виробничої) практики:

- сформувати та розвинути професійні уміння та навички з проведення уроку фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій;
- поглибити і закріпити теоретичні знання майбутніх учителів фізичної культури з дисципліни «Теорія і методики фізичного виховання»;
- розвинути потребу в професійному розвитку із застосуванням інформаційних технологій у професійній діяльності;
- розвинути інтерес до професії вчителя фізичної культури;

- сформувати дослідницький підхід до професійної діяльності.

Студенти проходять педагогічну (виробничу) практику в загальноосвітніх навчальних закладах за розподілом директорату та кафедри теорії і методики фізичного виховання. У виняткових випадках студенти можуть проходити педагогічну (виробничу) практику за місцем проживання з дозволу директорату.

Керівництво шкільною практикою і методичне забезпечення здійснює кафедра теорії і методики фізичного виховання Інституту фізичного виховання і спорту. Педагогічна (виробнича) практика проводиться в сьомому семестрі. Безпосереднє керівництво роботою студентів на практиці здійснюється керівником та методистами кафедри; в загальноосвітньому навчальному закладі - вчителем фізичної культури.

1.2. Вимоги до студентів та методистів з педагогічної (виробничої) практики

Обов'язки студента-практиканта:

- Проходити педагогічну (виробничу) практику відповідно до статуту загальноосвітнього навчального закладу, в якому проходить практику та підкорятися правилам внутрішнього розпорядку, розпорядженням адміністрації і керівника практики.
- виконувати всі види робіт, передбачені програмою педагогічної (виробничої) практики.

У разі невиконання що пред'являються до нього вимог він може бути відсторонений від проходження практики.

Обов'язки керівника педагогічної (виробничої) практики від кафедри теорії і методики фізичного виховання:

- організовує та проводить студентську конференцію перед виходом студентів на педагогічну (виробничу) практику у загальноосвітні навчальні заклади;
- організовує та проводить педагогічну практику;
- розробляє проект наказу про педагогічну (виробничу) практику;
- організовує консультаційну допомогу студентам у період практики;
- приймає звіти з педагогічної (виробничої) практики у студентів і виставляє їм диференційовані позначки відомості та в залікові книжки;
- організовує зберігання на кафедрі протягом 5 років звітів студентів на практиці;
- організовує та проводить студентську конференцію після проходження студентами педагогічної (виробничої) практики у загальноосвітніх навчальних закладах;

Обов'язки вчителя фізичної культури від загальноосвітнього навчального закладу:

- характеризує діяльність студента та вносить її до офіційної характеристики за виконану ним роботу;
- проводить відкриті уроки для студентів-практикантів;
- закріплює студентів за класами;
- знайомить студентів з планами роботи та звітною документацією;
- допомагає студентам у підготовці до уроків та фізкультурно-оздоровчих заходів;
- перевіряє конспекти чергових уроків;

- здійснює аналіз уроків;
- по закінченні практики оцінює діяльність студента і представляє характеристику методисту від кафедри теорії і методики фізичного виховання.

Обов'язки класного керівника:

- знайомить з планом роботи класного керівника;
- знайомить зі складом класу і його активом, особливостями класного колективу і окремих учнів;
- організовує команди класу до участі в загальношкільних змаганнях;
- бере участь у підготовці та проведенні фізкультурно-оздоровчих заходів;
- проводить класні години та батьківські збори;
- наприкінці практики дає відгук.

1.3. Програма педагогічної (виробничої) практики

Програма педагогічної (виробничої) практики

*для студентів напрямку підготовки 6.010201 галузі знань 0102
„Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”
освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр*

Таблиця 1

Види робіт педагогічної (виробничої) практики

№	Види робіт	Сума балів
1	Організаційна робота	10 балів
2	Навчально-методична робота	30 балів

3	Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота	20 балів
4	Інформаційно-комунікаційна робота	10 балів
5	Завдання з педагогіки	15 балів
6	Завдання з психології	15 балів
Загальна сума рейтингових балів		100 балів

Організаційна робота – 10 балів

- участь в установчій і підсумковій конференціях – 2 бали;
- якість звітної документації – 2 бали;
- ознайомлення з історією, традиціями, основними напрямками учбово-виховного процесу роботи школи (зафіксувати в щоденнику) – 1 бал;
- ознайомлення з досвідом роботи вчителів фізичної культури школи, вивчення основної документації колективу фізичної культури – 1 бал;
- ознайомлення з умовами роботи по фізичній культурі в школі: наявність і стан матеріально-технічної бази спортивного залу і місць для проведення по розділах комплексної програми – 2 бали;
- наявність і оснащеність методичного кабінету (куточка) стендами, літературою – 2 бали.

Навчально-методична робота – 30 балів

- ознайомлення з веденням навчальної документації в школі з фізичного виховання – 3 бали;
- індивідуальна робота з учнями, що мають низький рівень фізичної, технічної підготовки – 2 бали;
- підготовка і проведення різних типів уроків по фізичній культурі в закріпленому класі – 15 балів;
- проведення педагогічного аналізу 2 уроків – 5 балів;
- виконання графіка зайнятості на уроці фізичної культури і показників ЧСС на одного учня – 5 балів.

Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота – 20 балів

- ознайомлення з формою і структурою планування фізкультурно-оздоровчих заходів і спортивних змагань (положення про спартакіаду і змагання по видах спорту) з фіксацією в щоденнику – 2 бали;
- проведення фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня: фізкультхвилинки, рухливі перерви – 3 бали;
- ознайомлення з основами організаційної роботи спортивної секції, організації і підготовки

- збірних команд школи до участі в змаганнях – 2 бали;
- організація і проведення спортивно-масових заходів з показовими виступами – 2 бали;
 - складання сценарію спортивно-масового заходу – 5 балів;
 - визначити рівень фізичних якостей учнів основного класу – 2 бали;
 - проведення бесіди в закріпленому класі з питань застосування інформаційних технологій на уроці фізичної культури, підвищення рівня інформаційної культури, культури здоров'я та профорієнтаційної роботи – 3 бали.

Інформаційно-комунікаційна робота – 10 балів

- запис на відео особисто проведеного 1 уроку з фізичної культури – 5 балів;
- застосування комп'ютера на уроці фізичної культури – 2 балів;
- проведення класної години із використанням програми Microsoft PowerPoint у вигляді презентації на спортивну тематику – 3 балів.

Завдання з педагогіки – 15 балів

Завдання з психології – 15 балів

**СХЕМА
ЗВІТУ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

ЗВІТ

Студента _____

Група _____

Курс _____

ЗОШ № _____

1. Коротка характеристика школи, спортивної бази.
2. Участь в суспільних і навчально-виховних заходах в процесі педпрактики.
3. Кількість проведених уроків з фізичної культури та запис на відео.
4. Кількість і види проведених студентом-практикантом фізкультурно-оздоровчих заходів в режимі навчального дня школи.
5. Власна обґрунтована думка про міру готовності до проведення і реалізації фізкультурно-оздоровчих заходів, передбачених шкільною програмою.
6. Спортивно-масові заходи, підготовлені і проведені самостійно у складі групи.
7. Проведення класної години із використанням програми Microsoft PowerPoint у вигляді презентації на спортивну тематику.
8. Виконання плану педагогічної (виробничої) практики. Які відхилення від плану мали місце, чому, що зроблене більше плану.

9. Як враховувався і використовувався досвід роботи вчителів фізичної культури.
10. Які уміння і навички придбали в процесі педагогічної (виробничої) практики.
11. Висновок. Пропозиції і побажання про поліпшення підготовки студентів до педагогічної (виробничої) практики. Які види діяльності викликали особливу важкість. Чому?

Дата _____ Підпис _____

Загальні вимоги до документації

1. Документація надається керівнику практики не пізніше, ніж через три дні після закінчення практики.
2. Робота студентів на всіх етапах педагогічної (виробничої) практики оцінюється диференційовано за видами робіт.
3. У залік з педагогічної (виробничої) практики включається виконання всіх видів завдань.
4. Студенти, які не виконали програму практики з поважної причини, направляються на практику вдруге, у вільний від навчання час.
5. Студенти, які не виконали програму практики без поважної причини або отримали негативну оцінку, відраховуються з вищого навчального закладу як мають академічну заборгованість в порядку, передбаченому Статутом університету.

ДОКУМЕНТИ
студента після проходження
педагогічної (виробничої) практики

Після проходження педагогічної (виробничої) практики студент зобов'язаний скласти, вести і здати методистові через три дні після закінчення педагогічної практики наступні документи:

- 1.Звіт про педагогічну практику.
- 2.Конспект 2-х проведених уроків з фізичної культури.
- 3.Протокол щільності уроку.
- 4.Письмовий педагогічний аналіз одного уроку з фізичної культури.
- 5.Сценарій спортивного масового заходу.
- 6.Конспект фізкультурно-оздоровчого заходу.
- 7.Відеофайл особисто проведеного 1 уроку з фізичної культури.
- 8.Файл класної години із використанням програми Microsoft PowerPoint у вигляді презентації на спортивну тематику.
- 9.Щоденник педагогічних спостережень.
10. Характеристика на студента, яка затверджена на педагогічній раді та завірена директором школи.

Оцінка за проходження
педагогічної (виробничої) практики

Загальна сума рейтингових балів визначається шляхом складання балів за види робіт педагогічної (виробничої) практики. Максимальна сума рейтингових балів за педагогічну (виробничу) практику складає **100 балів**, які співвідносяться зі шкалою оцінювання **ECTS**.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Національна шкала	Відсоток	Шкала ECTS
відмінно	90 – 100%	A – відмінно – відмінне виконання роботи з незначною кількістю помилок
добре	83 – 89%	B – дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками
добре	75 – 82%	C – добре – загалом правильна робота з кількома грубими помилками
задовільно	63 – 74%	D – задовільно – посередньо, зі значною кількістю недоліків
задовільно	50 – 62%	E – достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії оцінки
незадовільно	21 – 49%	FX – незадовільно – для одержання кредиту потрібне деяке доопрацювання
незадовільно	0 – 20%	F – незадовільно – необхідне повторне вивчення дисципліни.

1.4. Профорієнтаційна робота з фізичної культури в контексті вступу учнів старшої школи у вищий навчальний заклад на спеціальність „Фізичне виховання”

Профорієнтаційну роботу з фізичної культури в контексті вступу учнів старшої школи у вищий навчальний заклад на спеціальність «Фізичне виховання» проводять викладачі кафедри теорії і методики фізичного виховання Інституту фізичного виховання і спорту кожного навчального року. Профорієнтація характеризується обґрунтованою системою підготовки молоді до самостійного вибору професії, покликана враховувати індивідуальні особливості кожної особистості. У даному випадку профорієнтаційна робота являє собою єдність практики і міждисциплінарної теорії. У професійній орієнтації важливою є практична робота з орієнтації учнів на популярні види спорту. У професійній роботі використовується група принципів, які тісно пов'язані з загально дидактичними:

- зв'язок профорієнтації з фізичною підготовкою школярів;
- зв'язок профорієнтації з життям, працею, практикою;
- взаємозв'язок школи, сім'ї, Інституту фізичного виховання і спорту;
- взаємозв'язок діагностичного і виховного підходів до проведення профорієнтаційної роботи;
- диференційований і індивідуальний підхід до кожного учня залежно від віку та рівня сформованості їх професійних інтересів;

- відповідність змісту форм і методів профорієнтаційної роботи потребам професійного розвитку особистості школярів.

До основних положень, що робить істотний вплив на успішне проведення профорієнтаційної роботи з фізичної культури відносяться ідеї концептуального характеру, а саме: організація профорієнтаційної роботи, яка заснована на діагностичному дослідженні професійного визначення особистості, визначення інтересів і здібностей, необхідних для правильного вибору професії.

Вихідні положення:

- профорієнтація являє собою системну діяльність;
- система профорієнтації школярів є частиною загальної системи професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури у виші;
- профорієнтація відноситься до соціальних систем, що функціонують в інформаційному суспільстві.

Система профорієнтаційної роботи з фізичної культури проводиться за наступними напрямками:

- попередня професійна діагностика;
- професійна консультація;
- професійний відбір;
- соціально-професійна адаптація.

Таким чином, головним критерієм ефективності профорієнтаційної роботи є ступінь збалансованості кількості учнів, які поступають на навчання в Інститут фізичного виховання і спорту, що відповідає актуальних потреб міста, району, регіону, інформаційного суспільства.

Розділ 2

Педагогічна практика в системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти

2.1. Інформатизація педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання”

Процес модернізації професійної підготовки фахівців з фізичної культури вписується в загальну стратегію освітньої політики України, одним з основних завдань якої є досягнення сучасної якості освіти в умовах інформаційно-освітнього простору, його відповідність актуальних і перспективних потреб професійного розвитку особистості, суспільства і держави відповідно до Європейських та Світових стандартів вищої освіти.

В даний час з'явилася необхідність в спеціальному вивченні проблеми професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в контексті організації педагогічної (виробничої) практики в умовах інформатизації освіти. Стрижневим компонентом професійної підготовки студентів Інститутів фізичного виховання і спорту спеціальності „Фізичне виховання” є педагогічна (виробнича) практика, оскільки тільки за умови включеності майбутнього вчителя фізичної культури в конкретну професійну діяльність відбувається формування його свідомості, оволодіння ним майбутньою професією. Мета професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в процесі педагогічної практики визначається соціальним замовленням держави та інформаційним суспільством, і полягає в підвищенні рівня

його професійної готовності до застосування інформаційних технологій в професійній діяльності.

Протягом багатьох років фахівці різних наук досліджують проблеми розвитку інформатизації вищої освіти в Україні. Проте вивченню проблем інформатизації професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури не приділяється достатньо уваги. Активна роль використання інформаційних технологій у вищій фізкультурній освіті в Україні обумовлена тим, що комп'ютерні засоби навчання забезпечують нові можливості для майбутнього вчителя фізичної культури, а також дозволяють реалізувати сучасні педагогічні, інноваційні та акмеологічні технології навчання на більш високому науково-методичному рівні тощо.

Реформування сучасної вищої освіти відбувається в умовах широкомасштабного впровадження інформаційних технологій в усі галузі знань. Тому одним з головних завдань вищої фізкультурної освіти є навчання майбутніх вчителів фізичної культури користуватися інформаційними технологіями у навчальному процесі та у майбутній професійній діяльності. Настав час, коли не тільки вчителі інформатики, а й викладачі в Інститутах фізичного виховання і спорту застосовувати інформаційні технології у фаховій підготовці майбутнього вчителя фізичної культури. У загальноосвітній школі вчителі фізичного виховання повинні володіти комп'ютерною технікою на високому рівні та використовувати шкільні комп'ютерні класи для опанування як теоретичного, так і практичного матеріалу шкільної програми з фізичної культури, застосовуючи мультимедійні засоби.

Виходячи з цього перед вищою фізкультурною освітою поставлене завдання відповідати сучасним загальноєвропейським принципам побудови навчального процесу, які мають вплив на професійний розвиток

майбутнього вчителя фізичної культури. Зараз вища освіта виступає цілісною системою будь-якого розвинутого суспільства. Тому одним з пріоритетів розвитку системи вищої фізкультурної освіти є глобальна інтеграція навчальної та наукової роботи, інтенсифікація розвитку вищих закладів освіти з підвищенням якості взагалі, та рівня освіти зокрема. Застосування інформаційних технологій здійснюється як в навчальному процесі, де готуються фахівці з фізичної культури, так і у галузі спорту, де потрібні спеціальні знання, уміння і навички: аналіз техніки руху спортсмена відповідно до біомеханічних параметрів, створення техніко-тактичних схем, адаптаційні моделі можливостей спортсменів та їх реакції на фізичне навантаження у різних зонах інтенсивності.

Виходячи з цього процес професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в ході педагогічної практики досі не став об'єктом наукових досліджень.

Застосування інформаційних технологій у навчальному процесі майбутнього вчителя фізичної культури, а саме на педагогічній практиці, сприяє не тільки його індивідуалізації та креативності, а й сприяє підвищенню інтелектуальних здібностей, надає можливість самостійно й ефективно працювати в мережі Internet тощо. Зараз відбувається поширена інтернеціоналізація освіти (використання Internet), інтеграції національних систем вищої освіти у міжнародному інформаційно-освітньому просторі. Для ефективно професійної діяльності майбутнього вчителя фізичної культури, який працюватиме в інформаційному суспільстві, необхідно не тільки вдало використовувати інформаційні технології в майбутній професійній діяльності, але і навчитися раціонально використовувати певну професійну інформацію для розвитку професійно-

креативного мислення під час проходження педагогічної практики.

В навчальному плані підготовки бакалавра фізичного виховання є такі види практик: педагогічна практика (навчальна-виховна), педагогічна практика в літніх таборах, педагогічна практика (виробнича). Важливою формою в професійній підготовці майбутнього вчителя фізичної культури є проходження ними навчальної практики, як підготовчого етапу до виробничої практики. Цілями навчальної практики для майбутнього вчителя фізичної культури є: отримання первинних професійних умінь за спеціальністю „Фізичне виховання”; придбання досвіду організації та проведення уроку фізичної культури через такі дисципліни: „Теорія і методика фізичного виховання” (теоретичний розділ); „Гімнастика”, „Баскетбол”, „Волейбол”, „Футбол”, „Легка атлетика”, „Плавання”, „Гандбол” (практичний розділ); підвищення мотивації до професійного самовдосконалення із застосуванням інформаційних технологій. Завданнями навчальної практики є: ознайомлення з документацією та технікою безпеки на уроці фізичної культури у загальноосвітньому навчальному закладі; використання теоретичних знань при освоєнні функціональних обов’язків вчителя фізичної культури; оволодіння методикою проведення фізичних вправ відповідно до програми з фізичної культури. Навчальна практика повинна бути інтегруючим компонентом професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури. Формування початкових професійних умінь є дуже важливою умовою, оскільки без уміння ефективно застосовувати теоретичні знання (які було отримано на лекціях) у процесі професійній діяльності не буде ефективним. Для майбутнього вчителя фізичної культури навчальна практика повинна визначатися рівнем

оволодіння різними видами професійної діяльності з урахуванням використання інформаційних технологій.

Педагогічна (виробнича) практика характеризується апробацією знань та вмінь майбутніх вчителів фізичної культури, які було отримано за період проходження навчальної практики.

Основні цілі педагогічної (виробничої) практики – закріплення та поглиблення теоретичних знань в області фізкультурної освіти та системи фізичного виховання, придбання практичного досвіду проведення уроків фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій.

Завданнями виробничої практики є: ознайомлення з загальноосвітнім навчальним закладом, спортивної залю та документацією; розширення діапазону знань, умінь і навичок у студентів щодо своєї майбутньої професійної діяльності в умовах інформаційно-освітнього простору; закріплення знань, отриманих в процесі теоретичної підготовки в загальний період навчання; придбання професійного та науково-дослідницького досвіду; збір теоретичних та експериментальних даних для курсової роботи з теорії і методики фізичного виховання; профорієнтаційна робота.

В результаті проходження програми педагогічної (виробничої) практики студенти повинні знати: досвід масової фізкультурно-оздоровчої роботи в межах загальноосвітнього навчального закладу; ефективність застосування засобів і методів фізичного виховання школярів різного віку; санітарно-гігієнічні основи, профілактику травматизму, методи проведення педагогічного та медико-біологічного контролю школярів різного віку; психологічні, педагогічні, біологічні закономірності розвитку фізичних якостей і рухових навичок школярів у процесі фізичного виховання;

організаційну структуру уроку фізичної культури; психологічні та педагогічні особливості професійного спілкування між учителем та учнями; рівень інформаційного забезпечення уроку фізичного культури;

Студенти-практиканти повинні вміти: визначати завдання фізичного виховання та фізкультурно-оздоровчої роботи на уроці фізичної культури; застосовувати у професійній діяльності сучасні методи навчання; розробляти план-конспекти уроків, програми фізкультурно-спортивних занять з урахуванням віку та статі учнів; проводити наукові дослідження з різних проблем фізичної культури; використовувати на уроці фізичної культури інноваційні методи навчання; володіти методами, засобами, прийомами агітаційно-пропагандистською роботою з питань залучення учнів школи до занять спортивних секціях.

2.2. Науково-дослідна робота студента-практиканта

Науково-дослідна робота студентів-практикантів у загальноосвітньому навчальному закладі дає можливість отримати практичні результати і придбати навички наукової обробки та систематизації різних видів інформації відповідно до теми курсової роботи.

Для досягнення основної мети науково-дослідної роботи майбутньому вчителю фізичної культури необхідно вирішити комплекс завдань дослідницького і практичного характеру: формування розуміння змісту наукової роботи; вироблення здатності раціонального застосування отриманих теоретичних знань в педагогічній (виробничій) практиці із застосуванням інформаційних технологій; розвиток професійного мислення застосовувати теоретичні знання на практиці; вироблення навичок збору, структурування та систематизації розрізненого матеріалу.

Науково-дослідна робота є одним з етапів підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. Вона ґрунтується на вміння та навички, придбаних під час педагогічної (виробничої) практики. Майбутнім вчителям фізичної культури, які мають схильність до науково-дослідницької роботи, може бути запропоновано провести наукове дослідження в період проходження педагогічної (виробничої) практики, яке увійде в курсову роботу. Відповідно до цього студенту необхідно виконати наступну роботу: аналіз матеріально-технічного забезпечення загальноосвітнього навчального закладу, а саме спортивної зали та спортивних майданчиків, який необхідно оформити у вигляді висновків; аналіз кількості комп'ютерів у загальноосвітньому навчальному закладі, а також факт застосування комп'ютерної техніки та інформаційних технологій на уроці фізичної культури; анкетування учнів та вчителів фізичної культури з питань інформатизації навчального процесу.

1.3. Застосування інформаційних технологій в період проходження педагогічної (виробничої) практики

Використання сучасних інформаційних технологій на уроці фізичної культури є реалією сучасної освіти в Україні. Мультимедіа технології виступають умовою перемикавання уваги учнів з фізичної активності на інтелектуальну. Виходячи з цього продуманість методики застосування інформаційних технологій не тільки не спотворює традиційне уявлення про урок фізичної культури, а й робить його сучасним. Підвищується ефективність виконання фізичних вправ і навчальних завдань, удосконалюється система попередження травматизму на уроці фізичної культури тощо.

За даними багатьох вчених до основних форм роботи на уроці фізичної культури із застосуванням інформаційних технологій можна віднести демонстрацію активності різноманітних груп м'язів під час виконання фізичних вправ з різних видів спорту; техніку виконання навчальних завдань тощо.

Сучасна методика застосування інформаційних технологій на уроці фізичної культури полягає у застосуванні в різних частинах уроку інформації щодо активності різноманітних груп м'язів під час виконання фізичних вправ з різних видів спорту. Використання фото, відео дозволяє показати учням перед виконанням завдання, з якою метою воно виконується з погляду роботи відповідних груп м'язів.

Техніку виконання навчальних завдань інформаційні технології дозволяють зробити технічно більш досконалим, спираючись на метод наочності. За допомогою фотоапарату або відеокамери проводиться

запис виконання фізичної чи технічної вправи. При такому підході перед учнем виявляється ідеальний зразок виконання вправи, що показується на комп'ютері.

Саме це дає можливість усвідомити, що успішне виконання навчальної програми з фізичної культури сьогодні вже неможливе без застосування інформаційних технологій, варіативний характер яких дозволяє раціонально використовувати різні технічні засоби на уроці фізичної культури. Вони допомагають сформувати у школярів уявлення про руховому дії, усвідомити основи окремих рухів, підвищують емоційність проведення занять.

Технічні засоби навчання звільняють вчителя фізичної культури від необхідності багато разів повторювати фізичні вправи, дозволяють продемонструвати зразкове виконання рухів. Прояв вчителем креативності дозволяє йому ефективно перетворювати можливості змісту навчального матеріалу в практичне освоєння його школярами, розвивати бажання продовжувати заняття фізичною культурою і спортом у секціях з різних видів спорту.

Застосування інформаційних технологій на уроці фізичної культури посилює інтелектуальні можливості учнів в інформаційному суспільстві. До педагогічних цілей використання інформаційних технологій відноситься: формування інформаційної культури та умінь здійснювати обробку інформації на уроці фізичної культури; поглиблення міжпредметних зв'язків (фізична культура та інформатика); розвиток комунікативних здібностей; інтелектуальне виховання за рахунок використання технології мультимедіа; формування вмінь здійснювати дослідницьку діяльність.

Сучасні уроки фізичної культури включають великий обсяг теоретичного матеріалу, на який виділяється

мінімальна кількість годин. Саме використання сучасних інформаційних технологій дозволяє ефективно це вирішувати. До програмних засобів, які можна використовувати на уроках фізичної культури слід віднести: електронні навчальні посібники, презентації, контролюючі комп'ютерні програми тощо. Використання комп'ютерних тестів на теоретичних уроках фізичної культури дає можливість: здійснювати диференціацію навчання; вносити обґрунтовані зміни в навчальний процес тощо. Комп'ютерна програма сама порахує правильні відповіді і виставить об'єктивну оцінку.

У 5–7 класах можна створити можливості перегляду школярами техніки рухових дій Чемпіонів Світу з визначених видів спорту. Учні отримують можливість складати цілісні рухові дії з окремих елементів спираючись на вірєць; успішно переносити теоретичні знання з виконання вправ на практичне виконання.

У 8–9 класах можна використовувати відеокамеру, телефони для зйомок рухових дій, а потім його вивчення, переглядаючи на комп'ютері. Школяри отримують можливість детально вивчати техніку рухових дій.

У 10–11 класах школяри приймають самостійні рішення на основі порівняльного аналізу, формується адекватна самооцінка.

У процесі закріплення знань інформаційні технології дозволяють вирішувати проблему традиційного уроку фізичної культури, а саме, обліку індивідуальних знань та вмінь.

Застосування інформаційних технологій навчання на уроці фізичної культури дозволяє реалізувати вимоги теоретичного та методичного розділів навчальних програм з фізичної культури. Розробка і впровадження електронних засобів сприяють підвищенню рівня інформаційної культури учнів з рахунок представлення інформації через

мультимедійні форми, які підвищують ефективність сприйняття навчального матеріалу, пов'язаного з рухової діяльністю.

Таким чином, інформаційні технології навчання дозволяють учням ефективно освоювати теоретичний і методичний розділи програми з фізичної культури.

Висновки

У процесі вивчення проблем педагогічної (виробничої) практики студентів напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр ми дійшли висновку, що вони повинні вирішуватися за рахунок інформатизації освіти та умов інформаційно-освітнього простору. Виходячи з цього, в сучасних умовах розвитку вищої фізкультурної освіти, є методично виправданим застосування інформаційних технологій на уроці фізичної культури в поєднанні з традиційними формами організації навчального процесу. Це дозволяє розвивати пізнавальні навички школярів, розвивати креативні здібності учнів, формувати вміння працювати з інформацією, підвищувати рівень інформаційної культури в умовах інформаційно-освітнього простору.

Додатки

Додаток А

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Н А К А З

01.06.2010 N 521

Зареєстровано в Міністерстві
юстиції України
9 серпня 2010 р.
за N 651/17946

**Про затвердження
Правил безпеки під час проведення занять з фізичної
культури і спорту в загальноосвітніх навчальних
закладах**

Відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", "Про позашкільну освіту", з метою поліпшення здоров'я учнівської молоді та профілактики травматизму під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Правила безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах (далі - Правила), що додаються.
2. Міністерству освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінням освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій запровадити в дію та забезпечити систематичний контроль за дотриманням вимог цих Правил.
3. Надрукувати ці Правила в Інформаційному збірнику Міністерства освіти і науки України.
4. Контроль за виконанням наказу покласти на першого заступника Міністра Жебровського Б.М.
5. Цей наказ набирає чинності з моменту його офіційного опублікування.

Міністр

Д.В.Табачник

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти
і науки України
01.06.2010 N 521

Режим доступу:
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0651-10>

Зареєстровано в Міністерстві
юстиції України
9 серпня 2010 р.
за N 651/17946

ПРАВИЛА
безпеки під час проведення занять
з фізичної культури і спорту
в загальноосвітніх навчальних закладах

I. Загальні положення

1.1. Ці Правила поширюються на загальноосвітні та позашкільні навчальні заклади (далі - навчальні заклади) незалежно від форм власності та підпорядкування, які проводять заняття з фізичної культури і спорту.

1.2. Правила встановлюють вимоги безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту на уроках, в гуртках, спортивних секціях тощо, які є обов'язковими для виконання учнями, вихованцями навчальних закладів (далі - учні).

Заняття з фізичної культури і спорту проводяться під керівництвом педагогічних, медичних працівників навчальних закладів, інших осіб, які проводять

фізкультурно-масову, спортивну, фізкультурно-оздоровчу роботу (тренери, керівники гуртків, груп, центрів тощо).

1.3. Заняття з фізичної культури і спорту в навчальних закладах проводяться відповідно до навчальних програм освітньої галузі "Здоров'я і фізична культура" Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 N 1717, та Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 N 24.

Заняття з фізичної культури і спорту в навчальних закладах проводяться вчителем фізичної культури або особою, яка має спеціальну освіту та кваліфікацію: тренер, керівник гуртка, групи, спортивної секції тощо (далі - фахівець з фізичної культури і спорту) і пройшла обов'язковий профілактичний медичний огляд відповідно до Правил проведення обов'язкових профілактичних

медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв та організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 23.07.2002 N 280, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 08.08.2002 за N 639/6927.

1.4. До занять з фізичної культури і спорту допускаються учні, які пройшли обов'язковий медичний профілактичний огляд відповідно до Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 N 518/674, зареєстрованого в Міністерстві

юстиції України 17.08.2009 за N 772/16788, не мають протипоказань щодо стану здоров'я, у яких визначені рівень фізичного розвитку і група для занять фізичною культурою.

Організація медичного обслуговування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства.

1.5. Учні повинні бути присутніми на уроках з фізичної культури незалежно від рівня фізичного розвитку і групи для занять фізичною культурою, а також тимчасово звільнені від занять.

Допустиме навантаження на уроці для тих учнів, які за станом здоров'я належать до підготовчої та спеціальної груп і відвідують уроки фізичної культури, встановлює вчитель фізичної культури.

1.6. Загальне керівництво організацією медичного контролю за станом здоров'я учнів у навчальних закладах здійснюють місцеві органи охорони здоров'я та органи управління освітою відповідно до чинного законодавства України.

1.7. Списки учнів, які належать до підготовчої та спеціальної груп відповідно до Інструкції про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури, затвердженої наказом Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України від 20.07.2009 N 518/674, зареєстрованої в Міністерстві юстиції України 17.08.2009 за N 773/16789, затверджуються наказом керівника навчального закладу на поточний рік і доводяться до відома класного керівника, учителя фізичної культури.

На підставі цього наказу класний керівник спільно з медичним працівником навчального закладу веде "Листок здоров'я", який знаходиться в журналі обліку навчальних занять на окремій сторінці, де зазначаються

група та особливості щодо фізичного навантаження для підготовчої та спеціальної груп.

1.8. Учитель фізичної культури проводить уроки з фізичної культури для учнів 10-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів окремо для хлопців і дівчат відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 N 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за N 229/6517.

За умови неможливості розподілу вчитель фізичної культури може давати окремо фізичні навантаження для хлопців і дівчат.

1.9. Під час занять з фізичної культури і спорту учні повинні користуватися спеціальним спортивним одягом та спортивним взуттям, а під час занять на відкритому повітрі взимку - бути вдягнені в повітрозахисні куртки, шапочки, рукавички, мати відповідне взуття. Проводити заняття без спортивного одягу і спортивного взуття не дозволяється.

1.10. На кожному уроці з фізичної культури учні ознайомлюються з правилами поведінки в спортивному залі і на майданчику, розробленими відповідно до цих Правил учителем фізичної культури або фахівцем з фізичної культури і спорту.

1.11. До початку занять з фізичної культури і спорту учні за потреби мають повідомити вчителя або фахівця з фізичної культури і спорту:

- про наявність документа про тимчасове звільнення від занять після хвороби;
- про погане самопочуття.

1.12. Місця для занять з фізичної культури і спорту обладнуються аптечкою (відкриті спортивні

майданчики - переносною аптечкою) з набором медикаментів, перев'язувальних засобів і приладь, згідно з орієнтовним переліком, наведеним у додатку 1, та інформацією про місцезнаходження і номер телефону найближчого лікувально-профілактичного закладу, де можуть надати кваліфіковану медичну допомогу.

1.13. Про всі випадки несправності спортивного обладнання та травмування під час занять з фізичної культури і спорту необхідно повідомити вчителя фізичної культури або фахівця з фізичної культури і спорту.

II. Вимоги безпеки до місць проведення навчально-виховного процесу та їх обладнання

2.1. Приміщення спортивних залів та розміщення в них обладнання повинні відповідати вимогам:

Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.2.2.008-01, затверджених постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 N 63 (далі - ДСанПіН 5.2.2.008-01);

"Санитарных правил устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту" , затверджених Головним державним санітарним лікарем СРСР 30.12.76 (далі - СП 1567-76);

Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти України, Головного управління Державної пожежної охорони Міністерства внутрішніх справ України від 30.09.98 N 348/70, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 17.12.98 за N 800/3240 (далі - НАПБ В.01.050-98/920).

2.2. Відповідно до ДСанПіН 5.2.2.008-01 спортивний зал має розміщуватися на першому поверсі. У навчальному закладі розміри фізкультурно-спортивного залу повинні бути не менше ніж 18x9 м відповідно до кількості учнів. У спортивному залі розміром до 288 кв.м допускається одночасне заняття не більше ніж одного класу.

2.3. Освітленість спортивного залу має відповідати вимогам ДСанПіН 5.2.2.008-01.

Природне і штучне освітлення закритих спортивних споруд має забезпечувати достатнє освітлення спортивного залу.

Коефіцієнт природної освітленості спортивних залів повинен бути не нижчим за 2,0%.

2.4. Під час уроків температура повітря в спортивному залі має бути 15-17 град.С, у роздягальнях при спортивному залі - 19-23 град.С, у душових - 25 град.С.

2.5. Електрична мережа, що забезпечує спортивний зал електроенергією, повинна відповідати вимогам чинних нормативно-правових актів з охорони праці.

2.6. На всіх штепсельних розетках мають бути встановлені запобіжні заглушки і зроблені написи про величину напруги.

2.7. У приміщеннях основних спортивних споруд на видному місці слід розмістити план евакуації учнів на випадок пожежі згідно з НАПБ В.01.050-98/920 зі схемою виведення учасників навчально-виховного процесу з території та усіх приміщень і місць проведення занять з фізичної культури і спорту, в тому числі з усіх допоміжних приміщень.

2.8. Відповідно до НАПБ В.01.050-98/920 спортивний зал у прилеглих до нього рекреаціях має бути обладнаний пінними або порошковими вогнегасниками у кількості не менше двох на приміщення.

2.9. Рішення про неможливість проведення занять з фізичної культури і спорту на відкритому повітрі в зв'язку з несприятливими метеорологічними умовами виносять учителі фізичної культури, фахівці з фізичної культури і спорту, організатори фізкультурно-спортивних заходів тощо. У разі неможливості проведення таких занять на відкритому повітрі вони проводяться в приміщенні навчального закладу.

2.10. Усі спортивні снаряди, спортивне обладнання та інвентар, які використовуються під час проведення занять з фізичної культури і спорту згідно з чинним переліком типових навчально-наочних посібників та обладнання з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів, що визначається Міністерством освіти і науки, повинні бути справними і надійно закріпленими.

2.11. Лижний інвентар необхідно підбирати відповідно до зросто-вікових даних учнів. Поверхня лиж має бути без перекосів і бічних викривлень, тріщин, задирок і відколів. Палиці повинні бути легкими, міцними і зручними, мати петлі для захвату руками, вістря для упору й обмежувальне кільце.

2.12. Металеві конструкції, які прикріплюють обладнання на спортивних майданчиках (волейбольні сітки, баскетбольні щити, гандбольні, футбольні ворота тощо), мають бути жорстко закріплені і не повинні мати пристроїв, небезпечних для гравців.

III. Вимоги безпеки під час проведення занять з фізичної культури і спорту

3.1. Вимоги безпеки під час проведення занять із гімнастики

3.1.1. Спортивний зал має бути підготовлений відповідно до вимог навчальної програми.

3.1.2. Обладнання необхідно розміщувати так, щоб навколо кожного гімнастичного снаряда була безпечна зона.

3.1.3. Перед кожним заняттям потрібно перевіряти стан снарядів:

- міцність кріплення;
- міцність розтяжок та ланцюгів;
- кріплення канатів, жердин, гімнастичних стінок тощо.

3.1.4. Для запобігання травматизму під час занять з гімнастики слід дотримуватись таких вимог:

- виконувати гімнастичні вправи на снарядах тільки в присутності вчителя або фахівця з фізичної культури і спорту;
- укладати гімнастичні мати таким чином, щоб їх поверхня була рівною;
- перевозити важкі гімнастичні снаряди за допомогою спеціальних візків і пристроїв;
- виконувати складні елементи і вправи під наглядом учителя або фахівця з фізичної культури і спорту, застосовуючи методи і способи страхування відповідно до вправи;
- змінюючи висоту брусів, обидва кінці жердини піднімати одночасно;
- висовувати ніжки в стрибкових снарядах по черзі з кожного боку, піднявши снаряд;
- для змащення рук треба використовувати магнезію, яка зберігається в спеціальних ящиках, що виключають розпилювання.

3.1.5. Під час виконання учнями гімнастичних вправ поточним способом (один за одним) слід дотримуватися необхідних інтервалів, які визначає вчитель або фахівець з фізичної культури і спорту.

3.2. Вимоги безпеки під час проведення занять із легкої атлетики

3.2.1. Взуття учнів має бути на підошві, що унеможливило ковзання; воно повинно щільно облягати ногу і не заважати кровообігу. На підошві спортивного взуття дозволяється мати шипи.

3.2.2. Вправи з метання дозволяється виконувати тільки за командою вчителя фізичної культури. Кидки снарядів слід виконувати в напрямку розміченого сектору. Зустрічні кидки та кидки у напрямку бігової доріжки не дозволяються.

Перебуваючи поблизу зони метання, не можна повертатися спиною до напрямку польоту об'єкта метання.

3.2.3. При виконанні вправ фронтальним методом учні повинні розташовуватися в одну шеренгу на відстані не менше ніж 2 м один від одного.

Під час поточного виконання вправ з метання учні, які мають взяти снаряди в секторі, повинні переміщуватися за вчителем або фахівцем з фізичної культури і спорту безпечним маршрутом (як правило, з лівого боку на безпечній відстані від сектору).

3.2.4. Брати снаряди в руки, іти за снарядами можна тільки з дозволу вчителя або фахівця з фізичної культури і спорту. Не дозволяється виконувати довільні кидання, залишати без нагляду спортивний інвентар для метання, зокрема інвентар, який не використовується в цей час.

3.2.5. Спортивний снаряд назад до кола або місця метання слід переносити, ні в якому разі не кидати. Зберігати і переносити спортивний інвентар для метання треба в спеціальних укладках або ящиках.

3.3. Вимоги безпеки під час проведення занять із лижної підготовки і ковзанярського спорту

3.3.1. Одяг учнів для занять з лижної підготовки або навчання з ковзанярського спорту має відповідати

погодним умовам, бути легким, теплим, не заважати рухам.

3.3.2. Уроки з лижної підготовки треба проводити в тиху погоду або при слабкому вітрі. Температурні норми, за яких можна проводити заняття із зимових видів спорту, наведені в додатку 2.

3.3.3. Перед кожним заняттям з фізичної культури слід перевіряти стан лижні або траси.

3.3.4. Кріплення лиж до взуття учня має бути зручним для користування, міцним, надійним і відрегульованим так, щоб можна було без сторонньої допомоги прикріпити лижі до черевиків.

3.3.5. Перед виходом до місця занять учні повинні знати правила переміщення з лижами: рух у строю з лижами тощо. Під час переміщення до місця занять і назад повинні бути спеціально призначені учні, які ведуть і замикають колону. Групу учнів дозволяється вести з лижами тільки тротуаром або лівим узбіччям дороги не більше ніж у два ряди. Попереду і позаду колони мають бути супроводжувачі. Вони повинні мати вдень червоні прапорці, а з настанням темряви і в тумані - запалені ліхтарі: попереду – білого кольору, позаду - червоного.

3.3.6. Спускатися з гір треба за сигналом учителя або фахівця з фізичної культури і спорту, строго за чергою.

3.3.7. Під час пересування на лижах дистанцією потрібно дотримуватися інтервалу 3-4 м, при спусках - не менше ніж 30 м, не виставляти вперед лижні палки. При потребі швидко зупинитися необхідно, присідаючи, падати на бік, обов'язково тримаючи при цьому палки позаду. Не дозволяється пересікати лижню, якою пересуваються інші лижники, що спускаються зі схилу.

3.3.8. Під час руху ковзанярською доріжкою учням не дозволяється різко зупинятися, а також відпочивати,

стоячи на біговій доріжці, щоб не створювати умови для травмування інших.

3.3.9. Під час навчання учнів на льоду потрібно використовувати бар'єри, поручні, а також проводити навчання з кожним, хто виконує перші самостійні рухи.

У тих випадках, коли на одній ковзанці поєднується масове катання з навчальним процесом, необхідно відгородити бігову доріжку канатами, залишивши для масового ковзання зовнішню велику доріжку.

3.3.10. За морозної погоди необхідно доручати учням стежити один за одним і повідомити вчителя або фахівця з фізичної культури і спорту про перші ознаки обморожування.

3.3.11. При погіршенні самопочуття учня необхідно відправити на базу тільки в супроводі дорослого або старшого за віком товариша.

3.3.12. При пошкодженні лижного чи ковзанярського спорядження учневі необхідно попередити про це вчителя або фахівця з фізичної культури і спорту.

3.4. Вимоги безпеки під час занять з плавання

3.4.1. Допуск учнів у воду (видача пропусків у басейн) проводиться в присутності тільки того вчителя фізичної культури, прізвище якого зазначено в розкладі. Будь-яка заміна одного вчителя іншим проводиться лише з дозволу керівника навчального закладу. Заняття з навчання плавання проводять тренери. Учителі фізичної культури в цьому разі виконують функцію помічника тренера і беруть участь у процесі навчання та організації занять.

Для участі в навчанні з плавання в басейні учні повинні мати медичну довідку про стан здоров'я для допуску до занять у басейні.

3.4.2. Склад груп для навчання з плавання у відкритих водоймищах - 8-10 осіб, у штучних басейнах

група не повинна перевищувати 10-12 осіб на одного тренера.

3.4.3. Заняття з тими учнями, хто не вміє плавати, тренер проводить індивідуально на мілкому місці. Усі вправи, а також перші спроби самостійного плавання треба виконувати в напрямку до берега чи мілкого місця.

3.4.4. Проводити заняття в природних водоймищах дозволяється тільки в спеціально відведених і обладнаних місцях, які відповідають санітарним вимогам чинного законодавства і Правил охорони життя людей на водних об'єктах України, затверджених наказом Міністерства України з питань надзвичайних ситуацій та у справах захисту населення від наслідків Чорнобильської катастрофи від 03.12.2001 № 272, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 01.02.2002 за № 95/6383. Облаштування таких місць для купання (навчання з плавання) повинно бути до початку занять узгоджено з відповідними санітарно-епідеміологічними службами, які здійснюють санітарний нагляд за цими водоймищами.

3.4.5. У разі наявності факторів, які заважають проведенню заняття з плавання, учитель фізичної культури повинен вжити заходів щодо їх усунення, а в разі неможливості – відмінити заняття.

3.5. Вимоги безпеки під час занять із спортивних ігор (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол)

3.5.1. Під час занять із спортивних ігор учні мають виконувати вказівки вчителя фізичної культури або фахівця з фізичної культури і спорту, дотримуватись послідовності проведення занять - поступово давати навантаження на м'язи з метою запобігання травматизму.

3.5.2. Перед початком гри учні проводять розминку: відпрацьовують техніку ударів і ловіння м'яча,

правильну стійку і падіння під час приймання м'яча, персональний захист.

3.5.3. Одяг учнів, які займаються спортивними іграми, має бути легкий, не утруднювати рухів, взуття у гравців - баскетболістів, волейболістів, гандболістів - на гнучкій підошві типу кедів, кросівок, у футболістів - на жорсткій підошві.

Гравцям не слід носити на собі будь-які предмети, небезпечні для себе та інших гравців (сережки, ланцюжки, браслети, амулети тощо).

Під час проведення занять на відкритому повітрі у сонячну спекотну погоду учням необхідно мати легкі головні убори, по периметру поля для ігрових видів спорту необхідно розставити пляшки з водою.

3.5.4. Учням, які грають у футбол, слід мати індивідуальні захисні пристрої: наколінники, захисні щитки під гетри; воротарям - рукавички.

IV. Надання допомоги потерпілому і порядок розслідування й обліку нещасних випадків з учнями

4.1. Першу допомогу потерпілому може надати вчитель фізичної культури, фахівець з фізичної культури і спорту, інші особи, що проводять фізкультурно-спортивні заходи і пройшли навчання з безпеки життєдіяльності відповідно до Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 N 563, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 20.11.2001 за N 969/6160.

4.2. Під час надання першої допомоги слід використовувати всі необхідні наявні препарати, ліки, інструменти тощо.

4.3. Після надання першої допомоги слід направити потерпілого до медичного працівника навчального закладу. У разі потреби після надання першої допомоги необхідно викликати невідкладну медичну допомогу або направити потерпілого до територіального лікувально-профілактичного закладу.

4.4. Розслідування й облік нещасних випадків з учнями під час навчально-виховного процесу проводяться відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 N 616, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.12.2001 за N 1093/6284.

Директор департаменту
загальної середньої
та дошкільної освіти
Міністерства освіти
і науки України

О.В.Єресько

Додаток 1

*до Правил безпеки під час проведення занять з фізичної
культури і спорту в загальноосвітніх навчальних закладах*

**ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК
медикаментів, перев'язувальних засобів
і приладь для аптечки спортивного залу
загальноосвітнього навчального закладу**

1. Аміаку розчин 10% 40 мл - 1 фл.
2. Бинт марлевий медичний нестерильний 10 м х 5 см - 2 уп.
3. Бинт марлевий медичний стерильний 10 м х 5 см - 2 уп.
4. Болезаспокійливі засоби (анальгін, цитрамон тощо) - 1 уп.
5. Борної кислоти розчин спиртовий 2% (3%) 10 (20) мл - 1 фл.
6. Брильянтового зеленого розчин спиртовий 1% 15 (20) мл - 1 фл.
7. Вазелін мазь 20 (25) г - 1 уп.
8. Валідол 0,06 N 10, таблетки - 1 уп.
9. Вата медична гігроскопічна стерильна 100 г – 1 уп.
10. Джгут кровоспинний гумовий - 1 шт.
11. Йоду розчин спиртовий 5% 20 мл - 1 фл.
12. Лейкопластир 0,05 х 5 м - 1 шт.
13. Ножиці медичні - 1 шт.
14. Перекису водню розчин 3% 25 (40) мл - 1 фл.
15. Пінцет - 1 шт.
16. Пластир бактерицидний 2,3 х 7,2 см - 5 шт.
17. Серветки марлеві медичні стерильні - 2 уп.

Додаток 2
до Правил безпеки під час
проведення занять з фізичної
культури і спорту
в загальноосвітніх
навчальних закладах

**ТЕМПЕРАТУРНІ НОРМИ,
за яких можна проводити заняття
із зимових видів спорту**

Вік учнів	Температура повітря та сила вітру			
	без вітру	вітер до 5 м/с	вітер до 6-10 м/с	сильний штормовий вітер
12-13 років	-12 град.С	-8 град.С	-5 град.С	Заняття не проводяться
14-15 років	-15 град.С	-12 град.С	-8 град.С	
16-17 років	-16 град.С	-15 град.С	-10 град.С	

**МІНІСТЕРСТВО
ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я
УКРАЇНИ**

**МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ**

НАКАЗ

20.07.2009

N 518,674

м.Київ

Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах

Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09>

Відповідно до частини десятої статті 19 Закону України "Про охорону дитинства", на виконання рішення колегій Міністерства охорони здоров'я України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту від 11 листопада 2008 року № 13/1-2/10/11/1 та з метою впорядкування питання щодо медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням дітей у загальноосвітніх навчальних закладах України

НАКАЗУЄМО:

1. Затвердити:

1.1. Положення про медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах (додається).

1.2. Інструкцію про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури (додається).

2. Міністру охорони здоров'я Автономної Республіки Крим, начальникам управлінь охорони здоров'я обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій, Міністру освіти і науки Автономної Республіки Крим, начальникам управлінь освіти і науки обласних, Київської та Севастопольської міських державних адміністрацій:

2.1. Довести цей наказ до відома керівників лікувально-профілактичних закладів і загальноосвітніх навчальних закладів та забезпечити контроль за впровадженням положень цього наказу.

2.2. Заповнити кадрами існуючі вакансії посад медичних працівників лікувально-профілактичних закладів з організації медичної допомоги учням у загальноосвітніх навчальних закладах.

2.3. Забезпечити проведення навчання медичних та педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів та перевірку знань з питань організації та здійснення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням дітей в загальноосвітніх навчальних закладах.

2.4. Вжити заходів щодо покращання оснащення медичних блоків (кабінетів) відповідно до діючих вимог та подальшого впровадження їх в діяльність загальноосвітніх навчальних закладів.

3. Директору Українського центру спортивної медицини МОЗ, головному позаштатному спеціалісту МОЗ зі спеціальності "Спортивна медицина та лікувальна фізкультура" Дехтярьову Ю.П. надавати організаційно-методичну і консультативну допомогу медичним працівникам в організації і проведенні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах.

4. Директору Департаменту кадрової політики, освіти і науки Банчуку М. В., ректорам і директорам

вищих медичних навчальних закладів I-IV рівнів акредитації та закладів післядипломної освіти забезпечити внесення доповнень до навчальних програм підготовки і підвищення кваліфікації лікарів та молодших медичних спеціалістів і бакалаврів щодо медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах.

5. Ректорам та директорам вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації та закладів післядипломної педагогічної освіти, що здійснюють підготовку та підвищення кваліфікації вчителів фізичної культури, забезпечити внесення доповнень до навчальних програм підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо проведення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах.

6. Департаменту материнства, дитинства та санаторного забезпечення МОЗ забезпечити подання наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції.

7. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника Міністра охорони здоров'я України Лазоришинця В.В. та заступника Міністра освіти і науки України Полянського П. Б.

8. Наказ набуває чинності з дня офіційного опублікування.

Міністр охорони здоров'я
_____ В.М. Князевич

Міністр освіти і науки
_____ І.О.Вакарчук

Додаток 1
до Інструкції про розподіл
учнів на групи для занять
на уроках фізичної культури

**Характеристики груп для занять на уроках фізичної
культури та особливості організації занять з учнями в
навчальних закладах**

Назва медичної групи	Критерії віднесення учнів до груп	Характеристика фізичного навантаження	Примітка
1	2	3	4
Основна група	Здорові діти та діти, які мають гармонічний, високий або середній рівень фізичного розвитку з високим або вище середнього рівнем функціонально-резервних можливостей серцево-судинної системи	Фізична підготовка проводиться в повному обсязі згідно з навчальними програмами з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини	Дозвіл лікаря щодо занять, які супроводжуються підвищеними фізичними навантаженнями (заняття в спортивних секціях, танці, хореографія тощо), надається тільки після поглибленого обстеження
Підготовча група	Діти в реабілітаційному періоді після випадку гострої захворюваності, що не потребує курсу лікувальної фізкультури, з середнім рівнем функціонально-резервних можливостей серцево-судинної системи	Поступове збільшення навантаження без здачі нормативів	Заборонено заняття в спортивних секціях, але рекомендовано додаткові заняття у групах загально-фізичної підготовки або в домашніх умовах з метою ліквідації недоліків у фізичній підготовці (за індивідуальними комплекс-завданнями вправ, спрямованими на підвищення рівня функціональних можливостей серцево-

			судинної системи та системи дихання, на зміцнення певної групи м'язів, на оволодіння певними руховими навичками або підвищення рівня їх виконання)
Спеціальна група	Значні відхилення постійного чи тимчасового характеру в стані здоров'я, що не перешкоджають навчанню в школі, але протипоказані для занять фізичною культурою за навчальною програмою. Рівень функціонально-резервних можливостей: низький або нижче середнього	Фізична підготовка проводиться за спеціальними програмами з урахуванням характеру та ступеня відхилень	Заняття проводяться вчителем фізичної культури з наданням індивідуальних завдань безпосередньо на уроках

Директор Департаменту материнства,
дитинства та санаторного забезпечення
МОЗ Р.О. Моїсеєнко

Директор Департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти
МОН О.В. Єресько

Додаток 2
до Інструкції про розподіл
учнів на групи для занять
на уроках фізичної культури

Листок здоров'я

Прізвище, ім'я, по батькові	Дата народження	Група з фізкультури	Термін дії	Зміна групи з фізкультури	Термін дії	Примітка

Директор Департаменту материнства,
дитинства та санаторного забезпечення
МОЗ Р.О. Моїсеєнко

Директор Департаменту загальної
середньої та дошкільної освіти
МОН О.В. Єресько

Схема плану-конспекта уроку

План-конспект уроку
з фізичної культури № ____
для учнів __ класа

Завдання уроку

1. _____
2. _____
3. _____

Місце проведення _____

Дата проведення _____

Частини уроку	Зміст уроку	Дозування	Організаційні вказівки	Методичні вказівки
Підготовча частина				
Основна частина				
Заключна частина				

Необхідний інвентар _____

Час проведення _____

Примітки

ПРОТОКОЛ

хронометрування уроку фізичної культури

Школа _____
 Клас _____
 Місце проведення _____
 Урок провів _____
 Дата _____

Кількість учнів _____
 Час початку уроку _____
 Час закінчення уроку _____
 Прізвище учня, за яким спостерігаємо _____
 Тип уроку _____
 Прізвище вчителя _____
 Щільність уроку _____
 Завдання уроку: _____

Зміст діяльності учня	Показання секундоміру	Розподіл часу					
		Пояснення й показ вправ	Виконання вправ	Відпочинок	перестроювання	Час простою	Примітки
Підготовча частина							
Основна частина							
Заключна частина							
ИТОГО:							

ПРОТОКОЛ
зміни ЧСС на уроці фізичної культури

Школа _____

Клас _____

Дата _____

Місце проведення _____

Урок провів _____

Спостереження проводив за учнем _____

Завдання уроку:

Дії	Від початку уроку	ЧСС	
		за 10 сек	за 1 мін
Шинкування			
Виконання команд			
Ходьба			
Біг			

(зразок титульного аркуша)

Державний заклад
„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
Інститут фізичного виховання і спорту
Кафедра теорії і методики фізичного виховання

ЗВІТНА ДОКУМЕНТАЦІЯ

Студент-практикант _____
_____ курс

Група _____

Методисти практики _____

Керівник практики _____

Час проведення педагогічної (виробничої) практики
з _____ по _____ 20 р.

Місце проходження практики

Школа _____

Адреса _____

Район _____

Директор школи _____

Телефон _____

Вчитель фізичної культури _____

Класний керівник _____

Луганськ 20 рік

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н-7.02

Місце кутового штамп
вищого навчального закладу

Керівнику

НАПРАВЛЕННЯ НА ПРАКТИКУ

/є підставою для зарахування на практику/

Згідно з угодою від „___” _____ 20__ року № ____,
яку укладено з

(повне найменування підприємства, організації, установи)
направляємо на практику студентів ___ курсу, які
навчаються за напрямом підготовки (спеціальністю)

Назва практики _____
Строки практики з „____” _____ 20__ року
по „____” _____ 20__ року

Керівник практики від кафедри, циклової
комісії _____

_____ (посада, прізвище, ім'я, по батькові)

ПРИЗВИЩА, ІМЕНА ТА ПО БАТЬКОВІ СТУДЕНТІВ

М.П. Керівник виробничої практики ВНЗ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Примітки:

1. Форма служить підставою для прийому студентів на практику підприємством, установою, організацією.
2. Формат бланка № А5 (148×210 мм), 2 сторінки.

Директор
департаменту вищої освіти

Я. Я. Болюбаш

Додаток Л

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н-7.03

_____ (повне найменування вищого навчального закладу)

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

_____ (вид і назва практики)
студента _____
_____ (прізвище, ім'я, по батькові)
Інститут, факультет,
відділення _____
Кафедра, циклова комісія _____
освітньо-кваліфікаційний рівень _____
напрямок підготовки _____
спеціальність _____
(назва) _____ курс, група _____
Студент _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

прибув на підприємство, організацію, установу

Печатка підприємства, організації, установи „____”
_____ 20__ року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Вибув з підприємства, організації, установи

Печатка
Підприємства, організації, установи “ ____ ”
_____ 20__ року

(підпис)

(посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

Календарний графік проходження практики

№ з/п	Назви робіт	Тижні проходження практики					Відмітки про виконання
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8

Керівники практики:

від вищого навчального закладу _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства,
організації, установи

(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочі записи під час практики

Відгук і оцінка роботи студента на практиці

(назва підприємства, організації, установи)

Керівник практики від підприємства,
організації, установи _____

(підпис) (прізвище та ініціали)
Печатка

«____» _____ 20__ року

Відгук осіб, які перевіряли проходження практики

Висновок керівника практики від вищого навчального закладу про проходження практики

Дата складання заліку „___” _____ 20__ року

Оцінка:

за національною шкалою _____
(словами)

кількість балів _____
(цифрами і словами)

за шкалою ECTS _____

Керівник практики від вищого навчального закладу

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Примітки:

1. Форму призначено для визначення завдань на практику, проведення поточних записів набутих вмінь при виконанні роботи, оцінки результатів практики. Заповнюється студентом особисто, крім розділів відгуку про роботу студента на практиці.

2. Формат бланка А5 (148 × 210 мм), брошура 8 сторінок разом з обкладинкою з карткового паперу.

Директор департаменту вищої освіти

Я. Я. Болубаш

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
29 березня 2012 року № 384

Форма № Н-7.04

Кутовий штамп
(підприємства,
організації, установи)

Надсилається у вищий навчальний заклад
не пізніше як через три дні після прибуття
студента на підприємство (організацію, установу)
/початку практики/

ПОВІДОМЛЕННЯ

студент _____
(повне найменування вищого навчального закладу)

_____ (прізвище, ім'я, по батькові)

_____ (курс, інститут, факультет (відділення), напрям підготовки (спеціальність))
прибув „___” _____ 20__ року до

_____ (назва підприємства, організації, установи)

і приступив до практики.

Наказом по підприємству (організації, установі)

від „___” _____ 20__ року № _____

студент _____ зарахований на посаду

_____ (штатну, дублером, штатну роботу, практикантом)

_____ (штатні посади назвати конкретно)

Керівником практики від підприємства (організації, установи) призначено

_____ (посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Керівник підприємства (організації, установи)

_____ (підпис)

_____ (посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Печатка (підприємства, організації, установи) “ _____ ” _____ 20____ року

Керівник практики від вищого навчального закладу

_____ (назва кафедри, циклової комісії)

_____ (підпис)

_____ (посада, прізвище, ім'я, по батькові)

“ _____ ” _____ 20____ року

Примітки:

1. Форма засвідчує прибуття студента на практику згідно з направленням. Вказується посада, на яку призначений студент, та керівник практики відповідно до наказу підприємства, установи, організації.

2. Формат бланка А5 (148×210 мм), 1 сторінка.

Директор департаменту вищої освіти

Я. Я. Болюбаш

Анотація. Драгнєв Ю. В. *Організація педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання” в умовах інформатизації освіти.*

Методичні рекомендації присвячено висвітленню питань організації педагогічної (виробничої) практики студентів спеціальності „Фізичне виховання” в умовах інформатизації освіти як результат дослідження проблеми професійного розвитку майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформаційно-освітнього простору. Педагогічна (виробнича) практика розглядається в системі професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури в умовах інформатизації освіти, в якій певне місце знаходять науково-дослідна робота студента-практиканта та застосування інформаційних технологій в період проходження педагогічної (виробничої) практики.

Методичні рекомендації призначено для студентів напряму підготовки 6.010201 галузі знань 0102 „Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини” освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр, методистів та керівників педагогічної практики на спеціальності „Фізичне виховання”, викладачів вищих навчальних закладів та може використовуватися під час проведення наукових досліджень.

Ключові слова: педагогічна (виробнича) практика, студенти, фізичне виховання, майбутній вчитель фізичної культури.

Аннотация. Драгнев Ю. В. *Организация педагогической (производственной) практики студентов специальности „Физическое воспитание” в условиях информатизации образования.*

Методические рекомендации посвящены освещению вопросов организации педагогической (производственной) практики студентов специальности „Физическое воспитание” в условиях информатизации образования как результат исследования проблемы профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

Ключевые слова: педагогическая (производственная) практика, студенты, физическое воспитание, будущий учитель физической культуры.

Abstract. Dragnev Y. V. *Organization of pedagogical (production) practice of students of the speciality „Physical education” in the conditions of Informatization of education.*

Methodical recommendations are devoted to coverage of the issues of the organization pedagogical (production) practice of students of the speciality „Physical education” in the conditions of Informatization of education as a result of the research of the problem of future teacher's professional development of physical culture in the conditions of information-educational space.

Key words: pedagogical (production) practice, students, physical education, future teacher of physical culture.

Навчальне видання

Драгнєв Юрій Володимирович

**Організація педагогічної
(виробничої) практики студентів
спеціальності „Фізичне виховання”
в умовах інформатизації освіти**

*напрямок підготовки 6.010201 галузі знань 0102
„Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини”
освітнього рівня (базова вища освіта) ОКР бакалавр*

Методичні рекомендації

За редакцією автора
Комп'ютерний набір і макет – Драгнєв Ю. В.

Здано до склад. 10.08.2012 р. Підп. до друку 09.09.2012.
Формат 60x84 1/16. Папір офсет. Гарнітура Times New Roman. Друк
ризографічний. Ум. друк. арк. 4,24.
Наклад 100 прим. Зам. № 103.

Видавець і виготовлювач
Видавництво Державного закладу
„Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”
вул. Оборонна, 2, м. Луганськ, 91011. Т/ф: (0642) 58-03-20.
e-mail: alma-mater@list.ru
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 3459 від 09.04.2009 р.