

UDC 378.011.3-051:796

## **Principles of the Professional Development of the Future Teacher of Physical Culture in Terms of Informational and Educational Environment**

Yurii V. Dragnev

Luhansk national University named Taras Shevchenko, Ukraine  
91011, Lugansk, str. Defense, 2  
PhD (Pedagogy), Associate Professor  
E-mail: armduv@mail.ru

**Abstract.** It is proved that any professional activity is based on the observance of a number of principles, which are a specific manifestation and reflection of the model of professional development of a future teacher of physical culture in terms of informational and educational environment.

**Keywords:** principles of professional development; future teachers of physical culture; informational and educational environment.

**Введение.** Актуальным вопросом современного высшего физкультурного образования выступает позиция субъектов в учебном процессе, поскольку сейчас учебная взаимодействие в физкультурном вузе уже не выступает по схеме субъект-объект. Прослеживается другая тенденция, а именно – субъект-субъектное взаимодействие, что создает единый субъект, объединенный общей целью в обучении. Выбор технологий, которые бы обеспечивали профессиональное развитие в условиях информационно-образовательного пространства, не легкий и имеет определенные трудности.

Статья выполнена в русле исследуемой в Институте физического воспитания и спорта Луганского национального университета имени Тараса Шевченко темы „Теория и методика применения информационных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов по физической культуре и основ здоровья в условиях непрерывного образования” (Государственный регистрационный номер 0110U000756).

**Материалы и методы.** Укажем, что разнообразные принципы в своих исследованиях рассматривали такие ученые (А. Донец, А. Лопатин, Н. Михайлова М. Окулов, Е. Ращигулина) [1; 2; 3; 4; 5]. В этих работах ученые уделили основное внимание педагогическим принципам программно-целевого развития профилированного лицея; подготовке студентов к реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей детей; развития познавательной активности учащихся профессионального лицея на основе принципа индивидуализации обучения; программно-целевому принципу управления развитием персонала в муниципальной системе физической культуры и спорта; развития интеллекта школьника как принципа организации синергетической среды обучения информатике.

**Обсуждение.** Отметим, что любая профессиональная деятельность основывается на соблюдении ряда принципов, которые являются конкретным проявлением и отображением модели профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства. К таким принципам мы относим: принцип прогнозирования профессионального развития и становления личности в системе физического воспитания и высшего образования; принцип соответствия профессионального развития личности различным типам образовательных и учебных сред; принцип соответствия высшего физкультурного образования модернизации системы физического воспитания; принцип преемственности к информационного общества в контексте его влияния на профессиональное развитие; принцип применения информационных технологий в профессиональной подготовке; принцип формирования информационной культуры; принцип готовности к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности; принцип моделирования системы профессионального развития в условиях информационно-образовательного пространства.

**Результаты.** *Принцип прогнозирования профессионального развития и становления личности в системе физического воспитания и высшем образовании.* Определяющим моментом процесса прогнозирования профессионального развития и становления личности в высшем образовании является прогнозирование будущего состояния, связанного с профессиональной деятельностью будущего учителя физической культуры. Конкретный прогноз разрабатывается в рамках определенной группировки прогнозов в зависимости от особенностей модернизации высшего образования. Такой принцип необходимо рассматривать через системность, комплектность, непрерывность, адекватность и оптимальность. Исходя из сегодняшних тенденций развития высшего образования, можно предположить, что в ближайшее десятилетие для будущего учителя физической культуры и учителей физического воспитания в общеобразовательном учебном заведении будут распространяться тенденции, связанные распространением новых программных и информационных продуктов, за счет которых будет происходить перестройка системы физического воспитания, а именно мировоззренческих, теоретико-методических, программно-нормативных, организационных основ и т.д.; ростом интереса к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности; повышением требований к учителям физической культуры в аспекте профессиональной готовности к применению информационных технологий в профессиональной деятельности; соответствием профессиональной подготовки различным типам образовательных и учебных сред в условиях информационно-образовательного пространства; влиянием информационного общества на профессиональное развитие и будущую профессиональную деятельность; формированием нового мировоззрения в процессе повышения уровня информационной культуры в информационном обществе.

Это дает возможность применить превентивный метод оптимизации профессионального развития и становления личности в системе физического воспитания и высшем образовании. Реализация принципа прогнозирования на основе изложенного прогноза предусматривает определение целей учебного процесса и профессиональной деятельности, где заложена основа для содержания профессиональной подготовки. Этот принцип делает высшее физкультурное образование адаптированным к быстроменяющимся условиям информационного общества и корректировать содержание, формы и методы во время учебной деятельности.

*Принцип соответствия профессионального развития личности различным типам образовательных и информационных сред.* Перспективной тенденцией профессионального развития будущего учителя физической культуры, согласно которой необходимо осваивать новые программные продукты, является умение ориентироваться в потоке информации в различных типах образовательных и учебных сред. Образовательная среда предоставляет возможность применять различные методы в организации учебного процесса с применением информационных технологий, что в свою очередь изменяет психологический климат студентов. Именно в информационной среде, которое определяется информационной работой, а также определенными педагогическими условиями, профессиональное развитие должен отвечать современным тенденциям информатизации высшего физкультурного образования. Все аппаратные средства, программное обеспечение, телекоммуникации, методы и формы управления, факторы, влияющие на информационные процессы, должны давать новое понимание информационного процесса и самой информации для будущего учителя физической культуры.

Соответствие профессионального развития личности информационном среде проявляется в адаптации к информации, а именно: использованию в учебном процессе аудиовизуальных средств передачи информации (телефон, кино, телевидение), компьютерных и информационных технологий; предвидение негативной адаптации использования информационных технологий в высшем образовании.

*Принцип соответствия высшего физкультурного образования модернизации системы физического воспитания.* Модернизации системы физического воспитания характеризует нестабильность и быструю смену программно-методического обеспечения, что ощутимо влияет на высшее физкультурное образование целом. Новая система физического воспитания должна гарантировать конкурентоспособность будущего учителя физической культуры на Европейском и Мировом рынке труда посредством развития

навыков работы на компьютере, которые учитываются реальными условиями профессиональной деятельности. Этот принцип показывает зависимость высшего физкультурного образования от совершенствования системы физического воспитания, что требует грамотного построения дидактического процесса. В процессе профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры реализация этого принципа предполагает формирование профессиональных качеств согласно условиям информационного общества.

*Принцип преемственности к информационному обществу в контексте его влияния на профессиональное развитие.* Влияние информационного общества на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры определяется особым характером информатизации с учетом применения в процессе профессиональной подготовки информационных технологий. Влияние информации на развитие личности будущего учителя физической культуры в жизни такого общества существенно повысилось. На современном этапе модернизации высшего педагогического образования информационное общество дает возможность профессионально развиваться средствами информационно-коммуникационных технологий в информационно-образовательном пространстве. Преемственность к информационному обществу в контексте его влияния на профессиональное развитие определяется увеличением роли информации и знаний в учебном процессе; созданием глобального информационно-образовательного пространства; эффективной информационной взаимодействием студентов и преподавателей в учебном процессе; доступом к мировым информационным ресурсам. Поэтому информационное общество качественно отличается от тех, что существовали в прошлом, но существует преемственность к прошлому общества.

*Принцип применения информационных технологий в профессиональной подготовке.* Применение информационных технологий в учебном процессе требует от профессорско-преподавательского состава высокого уровня компьютерной грамотности, информационной компетентности, а также методической подготовленности. Стремление активно применять информационные технологии в профессиональной подготовке должно быть направлено на повышение уровня информационной культуры и качества подготовки. Поэтому использование в высшем физкультурном образовании информационных технологий требует реализацию следующих задач: развитие системного мышления будущих учителей физической культуры; реализацию принципа индивидуализации; поддержку познавательной деятельности в приобретении знаний. Работа в вузе требует от преподавателей постоянного совершенствования профессионального уровня через овладение новыми техническими средствами в учебном процессе. Применение информационных технологий позволяет преподавателю выполнять работу быстро планировать и анализировать; систематизировать и обобщать определенные массивы учебной и научной информации.

*Принцип формирования информационной культуры.* Формирование информационной культуры перед системой высшего физкультурного образования выступает одной из главных задач. Важность формирования информационной культуры определяется требованиями будущей профессиональной деятельности. Современные тенденции развития высшего физкультурного образования требуют иметь высокий уровень информационной культуры специалистов этой отрасли. Реализация этого принципа качественно влияет на развитие мышления будущего учителя физической культуры в учебном процессе и в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с современными требованиями информационного общества. Информационная деятельность является неотъемлемым компонентом многих видов профессиональной деятельности учителя физической культуры. Этот принцип способствует универсализации качеств учителя физической культуры, реальному пониманию развития навыков и умений, а именно: выделение значимой информации для профессиональной деятельности; дифференциации информации; выработка информации самостоятельно. Формирование информационной культуры качественно влияет на профессиональное развитие будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства, способствуя анализировать ситуации и делать выводы, а также развивая творческую направленность относительно пользования определенным массивом информации.

Это является социальным заказом данного этапа развития общества, а именно информационного, поскольку такая культура будет определяться уровнем общей культуры, что в итоге будет определять роль и место учителя физической культуры в мировом информационном сообществе. Информационная культура будет включать следующие составляющие: культуру поиска новой информации; культуру восприятия информации, умение перерабатывать большие массивы информации; понимание важности профессионального общения; стремление к повышению уровня информационной компетентности.

*Принцип готовности к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.* В педагогической системе профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях информационно-образовательного пространства должна учитывать применение информационных технологий в процессе профессиональной деятельности. Так готовность нами определяется по следующим показателям: стремление студентов к овладению знаниями, умениями и навыками применения информационных технологий, необходимых в будущей профессиональной деятельности; проявление самостоятельности в формировании и развитии профессиональных качеств; желание заниматься будущей профессиональной деятельностью; потребность в самосовершенствовании; знания о содержании и специфике деятельности будущей профессиональной деятельности в информационном обществе; совершенствование профессиональных знаний и реализации их на уроке физической культуры, физкультурно-оздоровительной работе и во внеклассной деятельности; соответствие профессиональных знаний, умений и навыков требованиям будущей профессиональной деятельности. Сейчас учителя физической культуры в общеобразовательных учебных заведениях должны обладать достаточным уровнем готовности к использованию информационных технологий в учебном процессе. Но это означает, что будущие учителя физической культуры должны отлично владеть навыками работы на компьютере и использовать информационные технологии в информационном обществе за счет создания соответствующей профессиональной подготовки. Требования к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности состоят из традиционных требований, к которым относятся: организаторские, дидактические, последовательное изложение учебного материала; стимулирование развития познавательных интересов учащихся на уроке физической культуры; коммуникативные; исследовательские (умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы). Но во время использования информационных технологий значительно повышаются требования и меняются: знание дидактических свойств и умение самому отлично пользоваться информационными технологиями.

**Выводы.** Подготовка будущих учителей физической культуры к внедрению новых информационных технологий в среднем образовании невозможна без повышения уровня компьютерной грамотности, информационной компетентности и информационной культуры. Поэтому в процессе профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры к эффективному применению информационных технологий в профессиональной деятельности необходимо рассматривать особенности информационных технологий, а именно их использования в высшем физкультурном образовании, где профессиональная деятельность основывается на соблюдении ряда принципов, которые являются конкретным проявлением и отображением модели профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

#### **Примечания:**

1. Михайлова Н.В. Педагогические принципы программно-целевого развития профлицея : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Михайлова Наталья Владимировна. М., 2003. 274 с.

2. Рашикулина Е.Н. Подготовка студентов к реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей детей : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Рашикулина Елена Николаевна. Магнитогорск, 2006. 332 с.

3. Донец В.А. Развитие познавательной активности учащихся профессионального лицея на основе принципа индивидуализации обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Донец Валерий Алексеевич. Ставрополь, 2003. 168 с.

4. Лопатин А.П. Программно-целевой принцип управления развитием персонала в муниципальной системе физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лопатин Андрей Петрович. Южно-Сахалинск, 2006. 179 с.

5. Окулов С.М. Развитие интеллекта школьника как принцип организации синергетической среды обучения информатике : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Окулов Станислав Михайлович. Киров, 2004. 301 с.

УДК 378.011.3-051:796

**Принципы построения педагогической системы профессионального развития  
будущего учителя физической культуры в условиях информационно-  
образовательного пространства**

Юрий В. Драгнев

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Украина  
91011, Луганск, ул. Оборонная, 2  
Кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: armduv@mail.ru

**Аннотация.** Доказано, что любая профессиональная деятельность основывается на соблюдении ряда принципов, которые являются конкретным проявлением и отображением модели профессионального развития будущего учителя физической культуры в условиях информационно-образовательного пространства.

**Ключевые слова:** принципы профессионального развития; будущие учителя физической культуры; информационно-образовательное пространство.