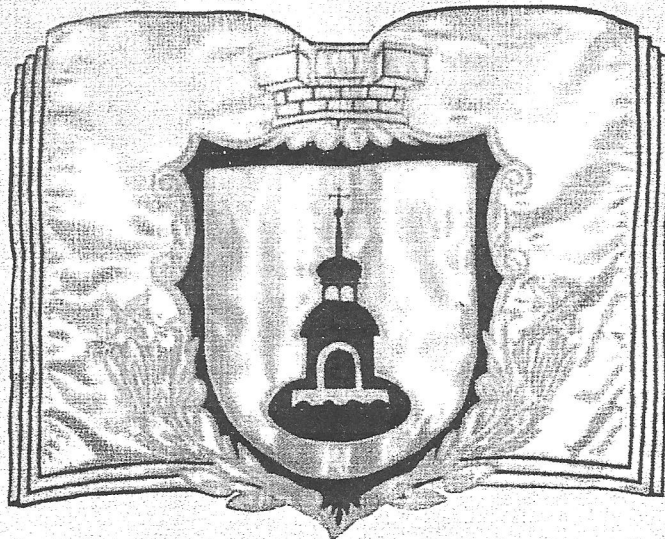

ТУРИЗМ І КРАЄЗНАВСТВО

ДВНЗ
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
2013

ТУРИЗМ І КРАЄЗНАВСТВО: Збірник наукових праць. –
Додаток до Гуманітарного вісника ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький
державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». –
Переяслав-Хмельницький, ФОП Лукашевич О.М., 2013. – 516 с.

Науково-теоретичний збірник засновано у 2012 році

ЗАСНОВНИК:

ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний
педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР

В.П.Коцур, доктор історичних наук, професор, чл.-кор. АПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Вашуленко М.С., д.пед.н., проф., дійсний член АПН України, Ганопольський В.І., к.хім. наук, доц., (м.Мінськ, Білорусь), Горбачев О.О., д.пед. наук, проф., (м.Краснодар, Росія), Закопайло С.А., к.пед. наук, доц., Конох А.П., д.пед.н., проф., Круцевич Т.Ю., д.н. з фіз.вих. і спорту, проф., Куйбіда В.В., д. іст. наук, доц., Нікітчина С.О., д.пед.н., проф., Обозний В.В., д.пед.н., проф., Пангелов Б.П., к.пед.н., доцент., Пангелова М.Б., к. філ. наук, викл., Пангелова Н.С., к.пед.н., проф., Пивовар А.А., к.наук з фіз. вих. і спорту, доц., Рик С.М., к.філос. н., доц., Серебряй В.С., головний редактор газети «Краєзнавство. Географія. Туризм», Смірнов Д.В., д.пед. наук, проф., (м.Москва, Росія), Токмань Г.Л., д.пед.н., проф., Троценко Т.Ю., к.пед.н., доц., Шапран О.І., д.пед.н., проф.

РЕКОМЕНДОВАНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ
(ПРОТОКОЛ №6 ВІД 26 ЛЮТОГО 2013 Р.)

СВІДОЦТВО ПРО ДЕРЖАВНУ РЕЄСТРАЦІЮ КВ №16427-4899Р ВІД 20. 01. 2010 РОКУ.

ЗБІРНИК ЗАТВЕРДЖЕНО ПОСТАНОВОЮ ПРЕЗИДІЇ ВАК УКРАЇНИ

З ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК ВІД 06.10.10 №3-05/6

Архипова И. СТРАТЕГИЯ РЕКРЕАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ В ДОКУМЕНТАХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ	218
Базилевич Н., Іщенко О. СОЦІОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ВИДІВ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМУ	221
Бортникова А. ПРИРОДНИЙ ПРОСТІР БУТТЯ GENIUS LOCI (НА МАТЕРІАЛІ ПІВНІЧНОГО ПРИАЗОВ'Я)	226
Воловик Л. ОСОБЛИВОСТІ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ (НА ПРИКЛАДІ НАЦІОНАЛЬНОГО ПРИРОДНОГО ПАРКУ «СКОЛІВСЬКІ БЕСКИДИ»)	231
Волошин І., Ненько К. СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ ТУРИСТИЧНОГО ВИКОРИСТАННЯ ЗАПОВІДНИХ ОБ'ЄКТІВ РОЗТОЧЧЯ	237
Ганопольский В., Соловых Т., Пищулина Л., Туровец О. СПОРТИВНЫЕ И РЕКРЕАЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ ПРИПЯТСКОГО ПОЛЕСЬЯ	242
Гнатишина Л. ОБ'ЄКТИ ПАЛОМНИЦЬКОГО ТУРИЗМУ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	247
Гриньова Т., Мулик К. МОРФО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ДІТЕЙ 12 РОКІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ РІЗНИМИ ВИДАМИ ТУРИЗМУ	251
Денисюк Г., Чиж О. ПОДІЛЬСЬКІ ПОЛІССЯ У ПРИМІСЬКОМУ ТУРИЗМІ (НА ПРИКЛАДІ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ)	257
Жогова М. СТАРИННЫЕ УСАДЬБЫ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ ТУРИЗМА	261
Капинська О. ПЕРЕВАГИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ В УКРАЇНІ	266
Кебкало Т., Палієнко О., Єричева Т. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА ОЦІНКА ДИНАМІКИ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ В УМОВАХ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	272
Кирилюк Л., Донченко О. ЗЕЛЕНИЙ ТУРИЗМ ЯК ПЕРСПЕКТИВА РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГО РОЗСЕЛЕННЯ ВІННИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	276
Коваленко Ю., Парій С. ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ ДАЙВІНГУ В УКРАЇНІ, ЯК ОДНОГО З ВИДІВ ЕКСТРЕМАЛЬНОГО ТУРИЗМУ	280
Колесникович В., Макарова Л., Врублевский Е. РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛОРУССКОМ ПОЛЕСЬЕ	283
Косило М. ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧА РОБОТА ПОЗАШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ У 50-х РОКАХ ХХ ст.	288
Коцур Н., Гармаш Л. ВПЛИВ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧОГО ТУРИЗМУ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ СУЧАСНИХ ШКОЛЯРІВ	293

ликвих Лермонтовского музея-заповедника «Тархань» - Москва, 2011.

3. Шорохов М. Усадебный туризм в России делает первые шаги // Туризм: Практика, проблемы, перспективы. – 2002. – №2. – С. 58–59.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Жогова Марина Львовна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии Пензенского государственного университета, педагогический институт им. В.Г. Белинского, Россия.

УДК 378.011.3-051:338.488

Олена Кашинська

**ПЕРЕВАГИ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ
ФАХІВЦІВ ДЛЯ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ В УКРАЇНІ**

У статті розглядаються особливості різних освітніх рівнів при підготовці фахівців сфери гостинності, проводиться аналіз професійних компетенцій випускників різного рівня освіти та розглядаються переваги неперервної освіти в підготовці кадрів для сфери гостинності в Україні.

Ключові слова: *неперервна освіта, професійна підготовка, сфера гостинності, професійно-технічна освіта, вища професійна освіта, професійні компетенції.*

В статье рассматриваются особенности различных образовательных уровней при подготовке специалистов сферы гостеприимства, проводится анализ профессиональных компетенций выпускников разного уровня образования и рассматриваются преимущества непрерывного образования при подготовке кадров для сферы гостеприимства в Украине.

Ключевые слова: *непрерывное образование, профессиональная подготовка, сфера гостеприимства, профессионально-техническое образование, высшее профессиональное образование, профессиональные компетенции.*

In the article considered features of different educational levels in training of specialists in hospitality area, analyses professional competence of graduating students with different educational levels and considered advantages of continuous education in specialists training in hospitality area in Ukraine.

Key words: *continuous education, professional preparation, hospitality sphere, vocational education, higher professional education, professional competence.*

Постановка проблеми у загальному вигляді. Глобальні процеси на даний момент охоплюють майже всі сторони економічних, політичних, інформаційних і культурних процесів нашої держави. Це, в свою чергу, спонукає до пошуку певних шляхів виходу на світовий рівень. Вибір правильного напрямку інтеграції передбачає також і розвиток високоякісної сфери обслуговування в Україні, що формується завдяки багатоплановій підготовці фахівців сфери гостинності в навчальних закладах [4].

Компетентність випускника для сфери гостинності визначається глибиною його професійних знань і умінь, широтою їх діапазону, рівнем його функціональної підготовки, здібністю до самоосвіти. Усе це забезпечує його належну теоретичну та практичну основу, мобільність і дозволяє в найкоротші терміни пристосовуватися до виробничого середовища, що змінюється. Ці вимоги до підготовки майбутніх фахівців сфери гостинності підводять до найбільш складної проблеми: як організувати навчальний процес, щоб реалізувати підготовку конкурентоспроможного фахівця з певними здібностями, якостями, знаннями та вміннями.

В. Квартальнов стверджував, що забезпечення кваліфікованими фахівцями сфери туризму та гостинності в повній мірі можливе лише за умови організації багатоступеневої

неперервної підготовки кадрів в системі освіти в туризмі, коли працівник має можливість пройти всі ступені навчання – від початкового до вищого [3, с. 10].

Забезпечення неперервності в професійній освіті, освіта через усе життя – ця проблема активно обговорюється урядовцями, науковцями, широкою громадськістю; всебічно досліджується й успішно втілюється в систему освіти України шляхом створення навчально-науково-виробничих комплексів, наскрізних програм підготовки тощо [8, с. 190-198].

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Особливості розвитку безперервної професійної освіти на різних щаблях багаторівневої підготовки відображені в роботах А.П. Беляєвої, В.О. Кальней, С.Є. Шишова та інших відомих вчених-педагогів. Результати пошуку ефективних систем професійної освіти в сфері туризму були використані рядом дослідників в побудові структури та змісту професійної освіти (М.Я. Віленський, В.Д. Чепик та ін), що полегшило створення нових моделей початкової професійної туристської освіти (Г.І. Зоріна, Н.Т. Пироженко). Досвід організації неперервної туристської освіти в навчально-науково-виробничому комплексі представлений науково-педагогічним колективом КУТЕП на чолі з В.К. Федорченком. К.М. Гараніна, Т.С. Еліарова, В.П. Скараманга, С.А. Охраменко, М.В. Тарасов та інші виявили протиріччя між переважаючою в програмах тенденцією до теоретичного підходу в навчанні студентів туристських ВНЗ, з одного боку, й об'єктивно існуючою необхідністю збільшення практичної діяльності в освоєнні професійної майстерності, з іншої сторони. На наш погляд, вирішити цю проблему можливо завдяки неперервній професійній освіті.

Однак нам не вдалося знайти досліджень, в яких би розкривалися теоретичні аспекти впровадження неперервної професійної освіти для підготовки фахівців сфери гостинності, відсутній теоретичний аналіз і вивчення практичного стану організації неперервної освіти в цьому напрямку.

Формулювання цілей статті. Тому, ми вважаємо, обґрунтованим буде розглянути переваги неперервної освіти в підготовці фахівців для сфери гостинності в Україні, що й буде виступати метою нашого дослідження.

Для реалізації вказаної мети слід виконати наступні завдання:

- розкрити особливості різних освітніх рівнів при підготовці фахівців сфери гостинності;
- провести аналіз професійних компетенцій випускників різного рівня освіти при підготовці фахівців;
- виявити переваги неперервної освіти в підготовці фахівців для сфери гостинності в Україні.

Виклад основного матеріалу. Для вирішення проблеми доступності людських ресурсів, сотні професійних навчальних закладів професійно-технічної та вищої професійної освіти готують кадри для індустрії гостинності. У законі України «Про освіту» [1; 2] зазначено, що підготовка фахівців за різними освітніми рівнями має свою специфіку та вирішує різні цілі: для фахівців професійно-технічної освіти – це комплекс педагогічних та організаційно-управлінських заходів, спрямованих на забезпечення оволодіння знаннями, уміннями та навичками в обраній галузі професійної діяльності. Кожний ступінь навчання в професійно-технічному навчальному закладі має теоретичну й практичну завершеність і підтверджується присвоєнням випускникам освітньо-кваліфікаційних рівнів «кваліфікований робітник», «молодший спеціаліст» згідно з набутими професійними знаннями, уміннями та навичками. Цей рівень професійної освіти спрямований на підготовку фахівців-практиків і працівників середньої ланки для готельних підприємств (фахівець з готельного обслуговування, консьерж готельного комплексу, покоївка, портьє). В свою чергу, цілями вищої професійної освіти є забезпечення навчання, виховання та професійної підготовки та перепідготовки осіб відповідно до їх покликання, інтересів, здібностей. Кожний ступінь навчання у вищому навчальному закладі має теоретичну й практичну завершеність і підтверджується присвоєнням випускникам освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» згідно з набутими професійними знаннями, уміннями та навичками. Цей рівень професійної освіти спрямований на підготовку фахівців-теоретиків і працівників управлінської ланки для готельних підпри-

ТУРИЗМ І КРАЄЗНАВСТВО

емств (головний адміністратор, менеджер зі спеціалізованого обслуговування, керівник готельного підприємства). Але отримавши лише кваліфікацію фахівця з готельного обслуговування або спеціаліста з готельної справи студент не зможе стати висококваліфікованим працівником та якісно працювати в готелі. Адже специфіка готельного бізнесу в тому, що в цій сфері потрібні кадри, які володіють практичними та теоретичними навичками, знаннями, уміннями та знають роботу всіх підрозділів зсередини.

Унікальність середньої професійної освіти в тому, що вона дає більш високу кваліфікацію фахівців середньої ланки за рахунок посиленої теоретичної підготовки в порівнянні з училищами та значно більші практичні навички, ніж дають ВНЗ, за рахунок більш ефективної практичної підготовки. Студенти, які пройшли навчання в технікумі або коледжі, отримують хорошу практичну підготовку та реально готові до вирішення нагальних завдань на робочих місцях. Але не дивлячись на ці переваги, в Україні професійно-технічна освіта залишається на низькому рівні за кількістю бажаючих її отримати. Так, в Луганській області в 2011 році професійно-технічні навчальні заклади обрали 14,9 тис. учнів, у 2010 році цей показник складав 17,6 тис. учнів, а у 2004 році – 20,5 тис. Як бачимо, з кожним роком кількість бажаючих навчатись у професійно-технічних навчальних закладах зменшується [7]. Тому потрібно переглянути статус середньої професійної освіти. Вона повинна стати найбільш престижною для молоді. Для цього, безумовно, потрібно створювати університетські комплекси, що дозволить істотно підвищити інвестиційну та іміджеву привабливість освітніх установ середньої професійної освіти.

Наприклад, сьогодні, в більшості ВНЗ України, які проводять підготовку фахівців для туристичної та готельної сфери, створені цілі навчальні комплекси, що включають в себе й структурні підрозділи професійно-технічної освіти, що, безсумнівно, розширює можливості студента, відкриває для нього різні варіанти при виборі майбутньої професії. Так, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» має в своїй структурі «Коледж технологій та дизайну», який

веде підготовку за спеціальністю 5.03070101 «Туристичне обслуговування». Після закінчення навчання студенти можуть працювати оператором автоматизованого розрахунку в готелі, адміністратором готелю (туркомплексу).

Разом з тим, отримавши державний диплом про середню професійну освіту, випускники мають можливість продовжити навчання за програмами вищої професійної освіти, перш за все за заочною формою навчання (реалізуючи отримані професійні знання та вміння в процесі трудової діяльності), в скорочені терміни. Це дозволяє істотно скоротити витрати на освіту та дає можливість отримати якісну професійну освіту молоді з різних соціальних верств.

Реалізація безперервної підготовки фахівців більш ефективна, так як використовується блочно-модульна система, яка покликана забезпечити завершеність і можливість контролю отриманих знань на всіх рівнях навчання. Оцінка знань, в цьому випадку, повинна здійснюватися з урахуванням отриманих компетенцій, які повинні бути закріплені у відповідних кваліфікаційних довідниках та забезпечувати наступність між рівнями навчання. Застосування компетентнісного підходу до безперервної освіти дозволить здійснювати збільшення професійних і академічних компетенцій при побудові освітньо-професійних програм і виключити дублювання на всіх стадіях підготовки фахівців. Програми середньої професійної освіти сполучені з програмами вищої, в яких забезпечується наступність при вивченні навчальних дисциплін та передбачається можливість узгодження навчальних планів та навчальних програм підготовки фахівців відповідних спеціальностей. При вступі молодшого спеціаліста на ОКР бакалавра, йому перезараховуються дисципліни, які вивчалися ним у такому ж об'ємі або більшому.

Проводячи аналіз професійних компетенцій випускників різного рівня освіти (табл. 1) можна зробити висновок про те, що у студентів з середньою професійною освітою вже є ключові практичні компетенції в області виробничо-технологічної діяльності та управлінської, а студенти з вищою освітою поступаються в практичній підготовці [5-6].

Порівняльний аналіз компетенцій фахівців спеціальності 5.050403 «Організація обслуговування в готелях і туристичних комплексах» освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст та фахівців спеціальності 6.140101 «Готельно-ресторанна справа» освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр

Молодший спеціаліст «Організація обслуговування в готелях і туристичних комплексах»	Бакалавр «Готельно-ресторанна справа»
1. Область професійної діяльності:	
Цілеспрямована організаційно-технологічна діяльність у сфері гостинності	Надання послуг, пов'язаних з діяльністю готельних та ресторанных закладів, первинний рівень управління структурними підрозділами, операційними системами та процесами в закладах
2. Об'єкти професійної діяльності	
організація процесу надання послуг	Надання послуг, пов'язаних з діяльністю готельних та ресторанных закладів, первинний рівень управління структурними підрозділами, операційними системами та процесами в закладах
запити споживачів готельного продукту	споживачі готельного продукту, потреби та ключові цінності споживача
процес надання послуг	готельний продукт, що включає основні, додаткові та супутні готельні послуги
технології формування, просування та реалізації готельного продукту	готелі та інші засоби розміщення, об'єкти санаторно-курортної діяльності та відпочинку, об'єкти харчування, дозволя та інші об'єкти, пов'язані з формуванням і реалізацією готельного продукту
засоби праці: оргтехніка, правові, нормативні та облікові документи	<ul style="list-style-type: none"> - техніка та обладнання, які забезпечують технологічні процеси готельної діяльності, безпеку життєдіяльності; - інформаційні ресурси та системи, засоби забезпечення автоматизованих інформаційних систем і технологій; - нормативна документація та виробничо-технологічні регламенти готельної діяльності;
первинні трудові колективи	результати інтелектуальної діяльності
3. Професійні компетенції за видами діяльності:	
1. Організаційна функція	
	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.1. Здатність аналізувати сучасні тенденції розвитку індустрії гостинності. 1.1.2. Здатність організовувати колективну працю з метою надання послуг розміщення, проживання, харчування та організації дозволя

ТУРИЗМ І КРАЄЗНАВСТВО

О.ПФ.С.01 Організація функціонального процесу в підрозділах об'єктів туристичної інфраструктури (готелів, курортних закладів тощо)	1.2.1. Здатність організувати сервісно-виробничий процес на сучасному рівні та забезпечувати його ефективність
	1.3.1. Здатність організувати роботу працівників із дотриманням діючих нормативних документів
О.СВ.С.02 Організація діяльності з охорони праці та безпеки життєдіяльності людини	1.4.1. Здатність забезпечувати безпечність праці з дотриманням правил техніки безпеки
О.ПФ.С.03 Організація рекламної діяльності	
О.ПФ.С.06 Організація господарської діяльності	
О.ПФ.С.07 Організація та удосконалення матеріально-технічної бази об'єктів туристичної інфраструктури (готелів, курортних закладів тощо)	
2. Технологічна функція	
Т.ПФ.С.01 Забезпечення технології обслуговування об'єктів туристичної інфраструктури (готелів, курортних закладів тощо)	2.1.1. Здатність проектувати процес надання основних і додаткових послуг у засобах розміщення. 2.1.2. Здатність проектувати технологічний процес виробництва продукції і складати необхідну нормативну документацію
	2.2.1. Здатність розробляти пропозиції з впровадження інноваційних технологій виробництва та обслуговування споживачів
	2.3.1. Здатність розробляти нормативну документацію на напівфабрикати та готову кулінарну продукцію
	2.4.1. Здатність користуватися різними автоматизованими системами у роботі підприємств (закладів) готельного та ресторанного господарства, санаторно-курортних закладів
3. Інженерно-технічна функція	
	3.1.1. Здатність здійснювати підбір технологічного устаткування та обладнання, визначати площі приміщень. 3.1.2. Уміння вирішувати питання раціонального використання просторових та матеріальних ресурсів
4. Контрольна функція	
	4.1.1. Здатність здійснювати оперативний контроль якості надання послуг у підприємствах готельного та ресторанного бізнесу, санаторно-курортних закладах
	4.2.1. Уміння контролювати якість сировини та готової продукції 4.2.2. Здатність забезпечувати дотримання вимог діючої нормативної документації

5. Планувальна функція	
ПА.ПФ.Д.01 Унесення пропозицій щодо складання перспективних та оперативних планів діяльності підрозділів об'єктів туристичної інфраструктури (готелів, курортних закладів тощо)	5.1.1. Здатність здійснювати розроблення короткострокових і середньострокових планів діяльності підприємств (закладів) готельного та ресторанного господарств, санаторно-курортних закладів. 5.1.2. Здатність обґрунтовувати ціни на продукцію і/або послуги; планувати обсяги виробництва та реалізації
ПА.ПФ.С.02 Аналіз діяльності підрозділу об'єктів туристичної інфраструктури (готелів, курортних закладів тощо)	5.2.1. Здатність здійснювати планування потреби у ресурсах (матеріальних, фінансових, трудових) у підприємствах (закладах) готельного та ресторанного господарств, санаторно-курортних закладах
	5.3.1. Здатність планувати середньостроковий розвиток та оперативні конкурентні дії для підприємств (закладів) готельного та ресторанного господарства, санаторно-курортних закладів

Таким чином, випускникам середньої професійної освіти – менеджерам готельного сервісу достатньо пройти на скорочено-прискорену програму, де вони придбають відсутні компетенції: проектні, аналітичні; а також поглиблюють свої знання в управлінській та комунікативній областях.

У зв'язку з цим безперервну освіту можна розглядати як вдосконалення отриманої кваліфікації в плані її розширення або поглиблення. Одночасно це створює умови для набуття студентами нової спеціальності, інноваційного мислення, що вимагають більш високого рівня освіти. Програма побудована таким чином, що випускники професійно-технічних навчальних закладів навчаються за скорочено-прискореною програмою та здобувають вищу освіту менш ніж за 3 роки. Це дозволить їм з успіхом займати високі управлінські посади на підприємствах індустрії гостинності, а також брати участь у процесі створення готельного продукту.

Однією з найважливіших вимог до професійної освіти в концепції модернізації національної освіти є підготовка компетентного, відповідального та конкурентоспроможного на ринку праці фахівця, який вільно володіє своєю професією та орієнтується в суміжних областях діяльності, здатного до ефективної роботи за фахом на рівні світових стандартів, готового до постійного професійного зростання соціальної та професійної мобільності фахівця.

Отже, з вищевказаного можна виділити переваги безперервної освіти:

1. Підвищення якості підготовки фахівців – випускник, що освоїв професійно-освітню програму середньої професійної освіти, унікальний: він має достатню теоретичну та практичну спрямованість, отже, більш затребуваний роботодавцями.

2. Можливість отримання наступного рівня професійної освіти в скорочений термін – економія часу;

3. Швидка адаптація студентів при переході з початкової професійної освіти до середньої професійної освіти, і з середньої професійної освіти до вищої, завдяки наступності дидактичних, методологічних та організаційних принципів при навчанні в навчальних закладах;

4. Оптимізація ресурсної складової навчального процесу (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, науково-методичне забезпечення).

5. Якісна реалізація принципу наступності державних освітніх стандартів.

6. Збереження профільності підготовки фахівців, необхідних для міста та регіону, можливість отримання вищої професійної освіти в скорочені терміни.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Практична професійна підготовка майбутніх фахівців сфери гостинності обумовлена потребами сучасного суспільства

та вимагає постійного поглиблення знань, професійного стилю мислення та вміння оперативно вирішувати виробничі завдання майбутніми фахівцями. Система неперервної професійної освіти дозволяє забезпечити неперервність та поступовість довузівської, середньо-професійної, вищої професійної підготовки, а також вирішує проблеми якості підготовки фахівців, поєднуючи практичну та теоретичну підготовку фахівців для сфери гостинності.

Теоретичні засади неперервної професійної освіти майбутніх фахівців гостинності будуть предметом наших подальших досліджень.

ЛІТЕРАТУРА

1. Державний стандарт професійно-технічної освіти ДСПТО 4221.093001 – 2006. – К, 2006. – 56 с.
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу до вид.: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg>.
3. Квартальнов В. Професійно-кваліфікаційна структура туризму та освітні стандарти в сфері рекреації та туризму / В. Квартальнов. – М. : РМАТ, 1997. – 116 с.
4. Концепция поэтапного формирования специалиста – менеджера [Електронний ресурс] / В. А. Василенко, И. Ф. Карташевская, А. И. Дихтярь, Л. В. Остроухова. – Режим до-

ступу до вид.: http://tourlib.net/metod_tourism/koncept.htm.

5. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки бакалавра галузі знань 1401 "Сфера обслуговування" напряму підготовки 6.140101 «Готельно-ресторанна справа». – К. : офіційне вид-во «Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України», 2012. – 30 с.

6. Освітньо-кваліфікаційна характеристика підготовки молодшого спеціаліста напряму підготовки 0504 «Туризм» зі спеціальності 5.050403 «Організація обслуговування в готелях і туристичних комплексах». – К. : Вид-во «КУТЕП», 2004. – 97 с.

7. Професійно-технічні навчальні заклади. [Електронний ресурс] / Головне управління статистики в Луганській області. – Режим доступу до вид.: http://www.lugastat.lg.ua/sinf/osvita/osvita0511_3n.php.

8. Шука Г. П. Реалізація принципу неперервності в процесі підготовки фахівців сфери туризму // Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В. І. Сипченка]. – Вип. LVI. – Слов'янськ : СДПУ, 2011. – 454 с.

ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРА

Кашинська Олена Євгенівна – асистент кафедри туризму та готельного господарства, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», м. Луганськ.

УДК 769.51 :159.91

Тамара Кебкало, Ольга Палієнко, Тамара Єричева

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНА ОЦІНКА ДИНАМІКИ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ В УМОВАХ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Описано психофізіологічні стани учасників туристичних заходів в різні періоди фізичної активності.

Ключові слова: стани організму, туристична діяльність, рухова активність, психофізіологічна оцінка.

Описаны психофизиологические состояния участников туристических мероприя-

тий в разные периоды физической активности.

Ключевые слова: состояния организма, туристическая деятельность, двигательная активность, психофизиологическая оценка.

The physiological states of participants of tourist measures are described in different periods of physical activity.

ГУМАНІТАРНИЙ ВІСНИК

**ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”:
Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький,
ФОП Лукашевич О.М., 2013. – Вип. 21 – 516 с.**

ВИДАВЕЦЬ

ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”

**08401, Київська область,
м. Переяслав-Хмельницький,
вул. Сухомлинського, 30
тел.: (04567) 5-46-44**

**Підписано до друку 01.03.2013 Формат 60x84 1/8
Папір офсетний. Гарньтура School Book C.
Наклад 300. Зам №58 . Ум. друк. арк. 61.3
Виготовник ФОП Лукашевич О.М.,
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до державного реєстру видавців КІ №157 від 15.05.2012р.
08400, Київська область, м.Переяслав-Хмельницький,
вул. Покровська, 49, кім. 12, тел: 097 750 27 17
(04567) 5 88 13, e-mail: lom80@ukr.net**
