



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

# **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ: СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ИНТЕРЕСЫ ЛИЧНОСТИ**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

**(г. Армавир, 28 марта 2013 г.)**

Армавир  
АГПА  
2013

**Редакционный совет:**

**Председатель редакционного совета –**

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ,  
Лауреат премии Правительства РФ в области образования 2012 года,  
проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности АГПА **Ю.П. Ветров**

**Заместитель председателя редакционного совета –**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, истории педагогики  
и образовательной практики АГПА **А.В. Андриенко**

**Члены редакционного совета, ответственные редакторы –**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики  
и образовательной практики АГПА **И.Б. Соколова,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики  
и образовательной практики АГПА **К.В. Шкуропий**

**Портрет выпускника школы: социальный заказ и интересы личности:** материалы  
II 60 Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Арма-  
вир, 28 марта 2013 г.) / отв. ред. И.Б. Соколова, К.В. Шкуропий. – Армавир: РИО АГПА,  
2013. – 312 с.

В сборнике материалов конференции представлены теоретические исследования преподавателей  
вузов и результаты анализа педагогической деятельности работников образовательных учреждений  
России и Украины, обобщён и проведён мониторинг творческих достижений педагогов по первичной  
реализации ФГОС в отечественной школе.

Сборник предназначен для преподавателей вузов, колледжей, учителей школ, классных руково-  
дителей, магистрантов и студентов.

*Печатается в авторской редакции*

УДК-371.8  
ББК-74.00

© Коллектив авторов, 2013  
© Оформление. ФГБОУ ВПО «Армавирская  
государственная педагогическая академия», 2013

**ВСТУПИТЕЛИ**  
**РАЗД**  
**СО**

**Акопян Д.А., Ал**  
К вопросу о при  
**Андриенко Н.К.**  
Об адаптации м  
**Бекетова Е.А.**  
Преимущества  
**Беседина Г.А., м**  
Проективная де  
между детским  
**Вишнякова М.Е.**  
Реализация сист  
В.В. Репкина, Е.  
**Волотовская Т.**  
Формирование  
опыт и проблем  
**Дегальцева В.А.**  
Деформация лич  
**Денисенко Е.А.,**  
Типы семейного  
современного че  
**Донник М.С.**  
Пищевая адекват  
**Дубогрызова Г.И.**  
Особенности раз  
**Ефименко Л.Г.,**  
Использование  
**Ильченко Е.С.**  
Вопросы педагог  
**Исмаилова И.С.**  
Особенности усв  
**Кильтенберг Д.**  
Проектная деяте  
познавательного  
**Краснова Н.П.**  
Стратегии разре  
**Лахмоткина В.**  
К проблеме обуч  
в процессе реали  
**Лисина В.А.**  
Создание полно  
**Лукияненко О.Д.**  
Детское изобра  
**Мохова Е.Л., Ма**  
Инклюзивное об  
**Олейник Н.В.**  
Влияние мультф  
**Павлыга Н.А.**  
Особенности раб  
возможности здо  
**Папина М.В., Ле**  
Роль практическ  
с нарушениями зр  
**Покидышева А.А.**  
Внеурочная деяте

|   |    |
|---|----|
| <b>Родионова О.Н.</b><br>Развитие интегральных качеств личности дошкольника в контексте реализации инновационного проекта «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении».....  | 68 |
| <b>Сидорова С.А., Родионова О.Н.</b><br>Мониторинг освоения дошкольниками образовательной области «социализация» ООП ДО в процессе реализации инновационного проекта «Этническая социализация детей в дошкольном учреждении»..... | 70 |
| <b>Старченко Е.А., Лебедево И.Ю.</b><br>Особенности работы логопеда по формированию навыков письменной речи у слабовидящих учащихся.....  | 72 |
| <b>Сырова С.А.</b><br>Использование гендерного потенциала педагогических технологий для решения воспитательно-образовательных задач в начальной школе.....  | 74 |
| <b>Тупичкина Е.А.</b><br>Информационная безопасность современного ребенка.....  | 77 |
| <b>Харченко Л.П.</b><br>Причины трудновоспитуемости детей в условиях семейного воспитания.....  | 80 |
| <b>Шелест О.Н.</b><br>Особенности нормативно-правового сопровождения введения ФГОС НОО на примере МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова МО Кушевский район.....   | 83 |
| <b>Шкрябко И.П.</b><br>Механизм психолого-педагогической работы со страхами младших школьников в ходе внеурочной деятельности.....  | 87 |
| <b>Юркив Я.И.</b><br>Насилие над детьми как актуальная проблема современности.....  | 90 |

## РАЗДЕЛ 2. РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАПРОСЫ ВОСПИТАННИКА

|  |     |
|--|-----|
| <b>Акатьева В.И.</b><br>Достижение метапредметных результатов старшеклассниками в ходе их исследовательской деятельности.....  | 93  |
| <b>Акатьева В.И.</b> Личностный результат выпускника как показатель учебно-воспитательной деятельности педагога школы.....   | 94  |
| <b>Андрюченко А.В.</b><br>Формирование внутренней мотивации учения у выпускников школы в современных условиях.....   | 99  |
| <b>Анисимова Н.И.</b><br>Опыт подготовки школьников к выполнению индивидуального проекта.....  | 100 |
| <b>Ашхотова М.Ю., Алдакимова О.В.</b><br>К вопросу об одной из основных функций призрения и попечения детей-сирот современной российской действительности: работа с семейной воспитательной группой..... | 102 |
| <b>Белоус О.В.</b><br>Становление субъектности выпускников в условиях введения новых ФГОС.....   | 105 |
| <b>Белякова И.В.</b><br>Методические приемы подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Из опыта работы.....   | 106 |
| <b>Бессарабова Ю.В., Прозоровская Л.В.</b><br>Основные условия подготовки к волонтерской деятельности школьников гимназии.....   | 109 |
| <b>Бессмертная А.В.</b><br>Технология Internet как средство взаимодействия семьи и школы.....  | 111 |
| <b>Ветрова Д.Н., Шкуропий К.В.</b><br>Дифференциация в обучении как условие достижения предметного результата школьника по физике.....   | 112 |
| <b>Вышенцова Ю.В.</b><br>Тренинг как метод формирования профессиональных компетенций у будущих менеджеров... ..  | 114 |
| <b>Головатенко О.А.</b><br>Работа социального педагога по адаптации старшеклассников к сдаче ЕГЭ.....  | 116 |
| <b>Даневич Н.А.</b><br>Фреймовая технология на уроках физики как дидактический проект учителя.....   | 118 |

|   |  |
|---|--|
| <b>Диковицкая Д.А.</b><br>Механизмы работ к агрессивному по |  |
| <b>Дорогобед И.А.</b><br>Достижение мета их исследователь   |  |
| <b>Емельяненко А.И.</b><br>Возможности му                   |  |
| <b>Ищенко О.С., М</b>                                       |  |
| <b>Проконенко Д.А.</b><br>Проект «Наша ю                    |  |
| <b>Козаченко Е.О.</b><br>Развитие, деятель                  |  |
| <b>Кочерга Г.С.</b><br>Достижение мет их исследовател       |  |
| <b>Кочинева И.Э.</b><br>Опыт подготовк                      |  |
| <b>Лоренц В.В.</b><br>Организация пр                        |  |
| <b>Маркова С.А.</b><br>Организация вн                       |  |
| <b>Максимчук В.С.</b><br>Технология «де                     |  |
| <b>Назаренко Е.Г.</b><br>Формирование современного с        |  |
| <b>Никольский В.</b><br>Экологическое                       |  |
| <b>Новикова Т.Ф.</b><br>Элективные ку                       |  |
| <b>Охина Т.А., С</b>  |  |
| <b>Павлова Л.Б.</b><br>Организация е                        |  |
| <b>Платова Л.В.</b><br>Трудности обу                        |  |
| <b>Пахунова Е.И.</b><br>Особенности д                       |  |
| <b>Потемкина</b><br>Мониторинг                              |  |
| <b>Седых О.Ю.</b><br>Дистанционн                            |  |
| <b>Синдеева Е.И.</b><br>Использован                         |  |
| <b>Туптюх Н.</b><br>Организация                             |  |
| <b>Ткаченко Е.</b><br>Социализац                            |  |
| <b>Ульянова Е.А.</b><br>учебного пр                         |  |

## ПРИЧИНЫ ТРУДНОВОСПИТУЕМОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

На современном этапе развития человеческого общества достаточно актуальным является вопрос формирования нового поколения. Сегодня семья переживает серьезные трудности, что в значительной мере обусловлено кризисными явлениями украинского общества в целом несмотря на множество проблем, которые возникают в современной семье, необходимо для того, чтобы ребенок, который воспитывается в семье развивался полноценно. В процессе семейного воспитания необходимо придерживаться разных условий, которые делают его эффективнее.

Главным условием успешного воспитания ребенка является сама семья. И не просто семья, а счастливая семья, которую нельзя создать указом, принуждением, никакими другими средствами, кроме духовных. И возникает благополучная, счастливая семья не сразу, а постепенно и в значительной мере зависит от самих родителей, их взаимоотношений друг с другом.

Семейное благополучие определяется не только и не столько материально-экономической обеспеченностью, уровнем доходов семьи, а прежде всего, высоким уровнем внутрисемейной нравственности, духовности, удовлетворением эмоциональных потребностей всех членов семьи. Хорошие материальные условия осуществляют благоприятное влияние лишь в условиях благоприятного эмоционально-психологического климата, хороших взаимоотношений между членами семьи.

В благополучной семье существует взаимопонимание, взаимоуважение, общность жизненной цели, позитивная моральная атмосфера, приблизительно одинаковая оценка разных жизненных ситуаций, общность интересов во многих сферах духовной жизни, взаимосогласие относительно общих дел и обязанностей, учет взаимных интересов, понимание душевных переживаний другого, психологическая поддержка, удовлетворение чувства собственного достоинства, своей значимости, взаимное доверие, человечность, доброта, чуткость, рациональное решение всех семейных проблем, понимание задач семейного воспитания.

Ребенок в такой семье чувствует себя равноправным членом семейного коллектива, где его любят. Но при этом не балуют, а привлекают к посильному труду в семье, относятся к его потребностям с пониманием, разъясняют, почему следует делать так, а не иначе.

В системе семейного воспитания вследствие неумения строить взаимоотношения между членами семьи, низкого уровня педагогической культуры и необразованности, возникают проблемы, и большинство ошибок в семейном воспитании имеют стойкий характер. То есть, в таких семьях постоянно нарушаются определенные педагогические требования к детям.

Проблемы чаще всего возникают в неблагополучных семьях, семьях многодетных, студенческих, в семьях мигрантов и беженцев, в семьях с детьми и родителями инвалидами, с нестандартным ребенком, в бедных и малообеспеченных семьях, одиноких и несовершеннолетних матерей.

Проблемы современных семей – самые разнообразные: нестабильность брака; нестойкость семей; неполные семьи; разрыв возрастных, а также интеллектуальных и других уровней семьи; разрушение традиций семейного воспитания; формализация отношений взрослых членов семьи с ребенком вследствие занятости родителей; дефицит мужского влияния на воспитание детей; высокая занятость женщин производственными, экономико-хозяйственными, бытовыми делами; педагогическая и психологическая необразованность родителей; дестабилизирующее влияние пьянства и алкоголизма, цинизма и бездуховности на прочность семейных отношений; значительное сокращение межсемейных, межличностных и даже внутрисемейных контактов, снижение контактности, способности к коммуникации; проблемы семейного досуга; доминирование в семьях материальных ценностей над духовными, что способствует возникновению у подрастающего поколения тенденции к прагматизму, пренебрежительного отношения к толерантным взаимоотношениям [1, с. 44].

К условиям эффективности семейного воспитания относятся:

- дружба, духовный контакт между взрослыми и детьми. Любовь к детям создает чувство защищенности, душевного комфорта. В. А. Сухомлинский писал, что человечность, щедрость, чуткость приобретаются только тогда, когда ребенок в раннем детстве прошел школу доброты, школу справедливых человеческих отношений;
- как можно больше требовательности к человеку, как можно больше уважения к нему (принцип воспитания по А. С. Макаренко);
- равноправный диалог взрослого и ребенка;
- право ребенка на другую точку зрения;
- взаимоотношение между учителями и родителями;

• авторитет  
тери на детей, кото  
опыту родителей, и

• свои сим  
жизни, дети чаще в

• уважение  
авторитета родител  
внимательным отн

• учет возр  
• взаимоотн

• семейная  
гда, когда разгова  
момент своей жизн  
ся, читают газету;

• единство  
• совместн

• рационал  
Значительн

и общения в семье  
родительскому вн

правах, ведут асоп  
во вредных для зд

ного поведения рс  
обделены внимани

Для таких детей х  
ность, неразвитос

разрушенные духс  
характеристиками

Теоретическ  
способна впитать

работе акцент в п  
семье. Среди при

нолетних можно с  
щества; неравенст

ция населения; не  
снижение ценност

престижа образов  
Однако, од

поведении здоров  
ее жизни коллект

руют отклонения  
мерная опека со с

ние ролей между  
воспитания в сем

семье образа муж  
дителей; смерть с

нии); расхождени  
ограничение восп

дителей; регуляци  
криминологическ

Ошибки в с  
Ошибка пер

полняют их просе  
но. Угрозы здесь

розу: «Если ты не  
быстро забываетс  
ребенок будет вос

• авторитет родителей и учителей. Авторитет родителей представляет собой влияние отца и матери на детей, который основан на любви и уважении родителями детей, доверии детей к жизненному опыту родителей, их поступков;

• свои симпатии и антипатии, нормы, правила поведения, отношения к событиям и явлениям жизни, дети чаще всего принимают от родителей или членов семьи;

• уважение к личности ребенка, понимание его интересов – необходимое условие укрепления авторитета родителей. Настоящий авторитет родителей всегда объединяется с педагогическим тактом, внимательным отношением к событиям жизни ребенка;

• учет возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;

• взаимоотношения и общение в семье;

• семейная атмосфера. А. С. Макаренко писал, что родители воспитывают детей не только тогда, когда разговаривают с ними, поучают или наказывают их. Они воспитывают ребенка в каждый момент своей жизни: когда одеваются, разговаривают с другими людьми, радуются, печалются, смеются, читают газету;

• единство воспитательных требований членов семьи и школы;

• совместная трудовая деятельность в семье родителей и детей;

• рационально организованный режим жизни семьи.

Значительные трудности в адаптации к нормальным семейным отношениям, условий воспитания и общения в семье возникают у детей, которые воспитываются в приемных семьях. Они не привыкли к родительскому вниманию, заботе, т.к. их кровные родители лишены или ограничены в родительских правах, ведут асоциальный образ жизни. Среди них часто встречаются бездомные дети, которые жили во вредных для здоровья и развития условиях. Эти дети выросли или в условиях пьянства и аморального поведения родителей, испытывали психическое, физическое или сексуальное насилие, или были обделены вниманием вследствие загруженности родителей собственными делами, работой, карьерой. Для таких детей характерны ограниченность мотивационной сферы, повышенная психическая тревожность, неразвитость эмоционально-волевых характеристик, деформированные социальные ориентиры, разрушенные духовные, познавательные, эстетические потребности. Практически всегда дети с такими характеристиками оказываются среди тех детей, которые принято называть трудновоспитуемыми.

Теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых свидетельствуют, что семья способна впитать в себя весь общественный позитив или негатив и потому в социально-педагогической работе акцент в профилактике трудновоспитуемости необходимо делать на конкретных мерах помощи семье. Среди причин социального характера, которые вызывают отношения в поведении несовершеннолетних можно отметить: противоположность провозглашенных и реальных ценностей и идеалов общества; неравенство людей в обществе (материальное, социальное, политическое); массовая урбанизация населения; нежестокое отношение государства к разнообразным формам девиантного поведения; снижение ценности семьи; девальвация значимости семейных отношений, культурного уровня людей и престижа образования в стране.

Однако, одной из основных причин, которые приводят к появлению тех или иных трудностей в поведении здорового ребенка, ученые считают, несовершенство человеческих отношений в первом в ее жизни коллективе – семье. Основными показателями семейного неблагополучия, которые стимулируют отклонения в поведении детей, есть: неудовлетворенное материальное положение семьи; чрезмерная опека со стороны родителей; удовлетворение всех желаний ребенка; неправильное распределение ролей между мужем и женой; унижительные отношения между родителями; отсутствие единства воспитания в семье и школе; несовпадение представлений супругов о семейной жизни; отсутствие в семье образа мужского поведения; семейные травмы (конфликты в семье, недостаточность любви родителей; смерть одного из них, родительская жестокость или просто непоследственность в воспитании); расхождения между словом и делом в поведении родителей; асоциальное поведение родителей; ограничение воспитания ребенка лишь ее материальным обеспечением, эмоциональная холодность родителей; регуляция поведения ребенка путем ругани, укоров, наказаний; высокая частота наказаний; криминологические особенности [2, с. 56].

Ошибки в семейном воспитании можно объединить в несколько основных.

Ошибка первая: обещание «больше не любить». Родители часто недовольны тем, что дети не выполняют их просьбы. На их взгляд, дети делают это на зло, и призывать их к здравому смыслу напрасно. Угрозы здесь тоже не действуют. В таких случаях многие родители используют способ разную угрозу: «Если ты не будешь таким, как я хочу, я больше тебя не буду любить». Эта угроза, как правило, быстро забывается, но однажды обманув ребенка, родители могут надолго убрать доверие ребенка – ребенок будет воспринимать их как лживых людей.

Ко второй ошибке семейного воспитания можно отнести равнодушие. Устав от капризов ребенка родители не ищут аргументы, не доказывают истину, считая, что нечего напрягаться и нервничать, так как для ребенка наступило время учиться самому решать свои проблемы – «Делай что хочешь, мне все равно». Однако родители не имеют права показывать ребенку, что им безразлично, чем он занимается так как, почувствовав их равнодушие, ребенок начнет проверять, насколько оно настоящее, будет ли провинность наказанием. Возникает замкнутый круг. Лучше вместо показанного равнодушия попробовать наладить дружеские отношения с ребенком, даже если его поведение совсем не нравится родителям.

Третья ошибка в семейном воспитании – чрезмерное количество суровости. Главный принцип в семейном воспитании – дети должны безоговорочно слушаться родителей. Однако, суровое воспитание, основанное на принципах, не всегда понятных ребенку напоминает дрессировку. В таких случаях ребенок будет безоговорочно выполнять все в присутствии родителей, и сознательно все забывать, когда их нет рядом. Убеждение в семейном воспитании лучше чрезмерной суровости.

Ошибка четвертая – детям не следует чрезмерно потакать. Родители стремятся избавить детей от многих трудностей, выполнять любые желания ребенка. Взрослому человеку, который в детстве долгое время был под колпаком бездумной родительской любви, трудно придется в собственной семейной жизни и в профессиональном становлении.

«Навязанная роль» ребенку не всегда способствует его собственному развитию. – «Мой ребенок – мой лучший друг». С детьми в таком случае обсуждаются все проблемы отца и матери, суть которых они не могут правильно понять, самостоятельно оценить, так как они вынуждены принимать позицию родителей. Часто такая позиция родителей приводит к тому, что собственные проблемы ребенка остаются нерешенными.

Еще одна ошибка семейного воспитания – приоритет материального в семейной жизни. Любому купить за деньги нельзя. Анализ причин трудновоспитуемости позволяет сделать вывод, что любовь, совместная деятельность, совместный досуг для ребенка является более важными, чем благосостояние родителей, которые часто просто откупаются от детей денежными вливаниями.

К следующей ошибке семейного воспитания относятся планы родителей относительно будущего ребенка. Свои несбывшиеся мечты они часто пытаются реализовать через ребенка, у которого нет желаний и иногда и способностей заниматься деятельностью, которая им навязывается. Такие родители уверены, что со временем дети оценят старания взрослых. Ребенок при этом, желая вырваться из плена родителей, начинает выражать свой протест доступными ему средствами – побег из дома, грубость, алкоголь, наркотики и попадают в разряд трудных детей.

Отсутствие ласки по отношению к ребенку также можно отнести к педагогической ошибке родителей. Иногда родители считают, что заласкивание в детском возрасте приведет в дальнейшем к проблемам, которые решить ребенок уже не сможет. Особенно часто такую позицию занимают отцы по отношению к сыновьям. Мальчик, по их мнению, должен воспитываться жестко, без объятий и поцелуев, что бы именно жесткость позволила ему найти достойное место в жизни. Однако нельзя родителям забывать, что дети любого возраста желают родительской любви и ласки, они помогают детям чувствовать себя любимыми и придают уверенность в своих силах.

Серьезным недостатком семейного воспитания, которое приводит к трудновоспитуемости детей является сокращение времени, которое родители уделяют своим детям. Чаще всего дети, оставшись без внимания родителей, ищут замену родительской заботы среди чужих людей, ведущих, как правило, асоциальный образ жизни и очень быстро отдаляются от своих родителей. Анализ жизни трудновоспитуемых детей подтверждают истину – очень трудно, иногда невозможно вырвать ребенка из асоциальной компании и вернуть в семью.

Кроме охарактеризованных ошибок семейного воспитания, можно назвать следующие: перекладывание ответственности за поведение ребенка на школу, улицу, так как по убеждению родителей в семье плохому не учат. Кроме охарактеризованных ошибок семейного воспитания, можно назвать следующие: перекладывание ответственности за поведение ребенка на школу, улицу, так как по убеждению родителей в семье плохому не учат.

Таким образом, основными причинами появления трудных детей являются слабые педагогические знания родителей, наличие антипедагогических поступков и взглядов, которые даже в благополучной семье нередко негативно влияют на воспитание детей.

Причины антипедагогических установок родителей заключаются, прежде всего, в чрезмерной родительской любви и отсутствии у них элементарных психолого-педагогических знаний, в нежелании родителей вникать в сложный, противоречивый мир своего ребенка. Ошибки родителей в воспитании детей проявляются во вседозволенности ребенка, стремлении оградить его от всех видов трудностей, в чрезвычайной опеке со стороны родителей, отсутствии единства воспитания в семье, эмоциональной холодности, недостаточной любви родителей, в ограничении воспитания ребенка ее материальным обеспечением.

1. Трубакина  
УДЦССМ, 2011. – 1  
2. Психологи  
Прут, 2001. – 207 с.

## ОСОБЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ

Российская  
умений и навыков  
щего образования  
компетентностного  
разовании ориенти  
ние возможностей

Другими сло  
ребенка учиться, с  
звляющие выстра  
пешной адаптации

С 1 сентября  
ФГОС НОО. В 201  
разработан и утвер  
подготовку директ

Если рассма  
руемого результат  
обеспечение введе  
тельном учреждени  
механизм введени  
тивно-правовые до

Приказом по  
дению ФГОС НО  
нормативно-право  
тирующих деятель  
изменения в устав  
ловиям реализации

До начала 20  
жение № 1- учебн  
деятельности, спис  
школы в условиях  
в соответствии с  
медико-педагогиче  
СОШ № 16 была в

В соответств  
СОШ № 16 была у  
работе в условиях

В школе бы  
чающей в себя сов  
пьютеры соединен  
др.), культурные и  
зовательного проце

В течение се  
1»Б» классах был п

### ПРИМЕЧАНИЯ

1. Трубавіна І. М. Програма «Соціальний супровід неблагополучної сім'ї» / І. М. Труба віт. – К. : УДЦССМ, 2011. – 117 с.
2. Психологія сімейного виховання / А. К. Дмитренко, П. Є. Мармазинська, О. С. Тарновська. – Чернівці : Прут, 2001. – 207 с.

О.Н. Шелест

### ОСОБЕННОСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО НА ПРИМЕРЕ МБОУ СОШ № 16 ИМ. К.И. НЕДУРУБОВА МО КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

Российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков приходит федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения (далее – ФГОС НОО), в основе которого лежат формирование компетентностного подхода, развитие универсальных учебных действий. Современное российское образование ориентировано на развитие личности обучающихся, их активную социализацию и обеспечение возможностей эффективного самообразования на протяжении всей жизни.

Другими словами, современный учитель начальной общеобразовательной школы должен научить ребенка учиться, самостоятельно добывать новые знания и трансформировать их в компетенции, позволяющие выстраивать собственный образовательный маршрут. Сегодня это становится залогом успешной адаптации выпускника школы в современном стремительно меняющемся мире.

С 1 сентября 2010 года МБОУ СОШ № 16 им. К. И. Недурубова стала пилотной по реализации ФГОС НОО. В 2010-2011 учебном году два первых класса стали обучаться по новым стандартам, был разработан и утвержден учебный план, для реализации которого в августе 2010 года прошли курсовую подготовку директор, зам. директора по УВР, учителя начальных классов.

Если рассматривать управление как процесс создания необходимых условий достижения планируемого результата, то в качестве одного из значимых условий можно назвать нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО, которое предусматривает создание в общеобразовательном учреждении необходимой правовой базы – разработку документов, задающих управленческий механизм введения ФГОС НОО, либо внесение изменений и дополнений в уже существующие нормативно-правовые документы, регламентирующие работу школы.

Приказом по школе была создана рабочая группа и утвержден план-график мероприятий по введению ФГОС НОО. В школе был сформирован и изучен всеми участниками рабочей группы пакет нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующих деятельность школы по внедрению и реализации ФГОС НОО. Были внесены необходимые изменения в устав школы, в содержание локальных актов, которые соответствуют требованиям к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования ОУ.

До начала 2010-2011 учебного года были утверждены: ООП НОО ОУ, учебные планы (Приложение № 1- учебные планы), рабочие программы учебных курсов, предметов, программы внеурочной деятельности, список учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе школы в условиях реализации ФГОС НОО из числа рекомендованных и допущенных к использованию в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников. По заключению психолого-медико-педагогической комиссии детей с ограниченными возможностями здоровья в ООП НОО МБОУ СОШ № 16 была включена программа коррекционной работы.

В соответствии с критериями готовности школы к введению и реализации ФГОС НОО МБОУ СОШ № 16 была укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, подготовленными к работе в условиях реализации ФГОС НОО.

В школе была проведена работа по созданию информационно-образовательной среды, включающей в себя совокупность технологических средств (оснащение кабинетов АРМ для учителей, компьютеры соединены в единую локальную сеть, приобретены необходимые программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение сентября 2010 года – февраля 2011 года в нашей школе при реализации ФГОС в 1 «А», 1«Б» классах был приобретен следующий опыт: