

ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ

*Psychological
Prospects*

Спеціальний випуск

ПРОБЛЕМИ КІБЕРАГРЕСІЇ



Том 2

2012

УДК

316.614.5

Наталія Власова

Перспективы и условия развития паритетных взаимоотношений в семье: синергетический подход.

Власова Н.В. Перспективы и условия развития паритетных взаимоотношений в семье: синергетический подход В статье рассматривается проблема демократизации системы семейных взаимоотношений. Отмечается, что основу демократической модели взаимоотношений составляют паритетность и межличностное диалогическое общение. Анализируются основные положения синергетического подхода в развитии системы семейных взаимоотношений. Определяются возможности устойчивого и прогрессивного развития равноправных родительско-юношеских взаимоотношений в условиях субъект-субъектного взаимодействия.

Ключевые слова: синергетический подход, самоорганизация, взаимодействие, паритетность, межличностный диалог, развитие родительско-юношеских взаимоотношений.

Власова Н.В. Перспективи та умови розвитку паритетних взаємин в сім'ї: синергетичний підхід. У статті розглядається проблема демократизації системи сімейних взаємин. Відзначається, що основу демократичної моделі взаємин становлять паритетність та міжособистісне діалогічне спілкування. Анализуються основні положення синергетичного підходу щодо розвитку системи сімейних взаємин. Визначаються можливості прогресивного розвитку рівноправних батьківсько-юнацьких взаємин в умовах суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Ключові слова: синергетичний підхід, самоорганізація, взаємодія, паритетність, міжособистісний діалог, розвиток батьківсько-юнацьких взаємин.

Vlasova N.V. Prospects and conditions for the development of equal relations in the family: a synergetic approach. In the article is considered the problem of democratization of the system of family relations. It is noted that the basis of a democratic model of relations constitute a more equal and interpersonal dialogue communication. Analyzes the main provisions of a synergetic approach in the development of systems the family relationships. Identifies opportunities for sustainable and progressive development of the equal relationship parents with their adolescent children in terms of subject-subject interaction.

Key words: a synergetic approach, self-organization, interaction, parity, interpersonal dialogue, development of the equal relationship parents with their adolescent children.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами: Психология семьи как малой группы и социального института выступает актуальной проблемой в поле научного познания, поскольку от функционирования и жизнедеятельности семьи зависит психическое здоровье человека, развитие социальных компетенций личности. Стабильность и гармоничность жизнедеятельности семьи обусловлены особенностями межличностных отношений между ее членами, характер которых приобретает особое значение в период, когда дети достигли юношеского возраста и выступают перед решением задач социального самоопределения. Поиск юношеством жизненных смыслов и ценностей, становление профессиональной идентичности и гражданского статуса обуславливают содержание и характер развития родительско-

юношеских взаимоотношений на качественно новом уровне. Приоритетным направлением в становлении и реализации системы данных взаимоотношений являются основы паритетности, диалога и взаимопонимания. Построение демократических взаимоотношений в семье, возможно при условии активизации субъект-субъектного взаимодействия и общения родителей и юношества.

Вместе с тем, анализ проблематики семейных взаимоотношений и родительско-юношеских отношений в частности, свидетельствует о существовании психологических трудностей в достижении взаимопонимания между родителями и детьми, существующих противоречий в системе ценностей; нарушении гендерной паритетности родителей в реализации воспитательной функции семьи, эмоциональной дистанции в отношениях с сыновьями и дочерьми. Таким образом, изучение перспектив и условий развития, гармоничных родительско-юношеских взаимоотношений выступает актуальной социально-психологической и педагогической проблемой.

Анализ последних исследований и публикаций: Проблема демократизации системы семейных взаимоотношений занимает видное место в современной философской, психологической, педагогической и юридической науке.

С целью построения семейных взаимоотношений на паритетных началах, чувствах взаимной любви и уважения, взаимопомощи и поддержки осуществляется регулирование данных установок Семейным кодексом Украины [1]. Л.И. Кормич, раскрывая принципы паритетной демократии, указывает на важность такой модели системы взаимоотношений, которая обеспечивает реализацию гендерного равенства во всех сферах жизнедеятельности семьи; существование позиции равных прав, интересов, сбалансированности нужд и возможностей для всех участников семейного взаимодействия [2].

В работах философов и психологов проблема развития взаимоотношений и общения на основе паритетности рассматривается с позиции диалогического подхода. В русле герменевтической психологии, Н.В. Чепелева рассматривает диалог, как коммуникативный процесс, в ходе которого рождаются и определяются точки зрения, ценности, смысловые позиции партнеров [3]. Результатом диалога выступает синтез нового смысла, который возникает в процессе взаимодействия различных смысловых позиций участников общения. Согласно концепции М.Бубера, интимно-диалогические отношения, это отношения Я-Ты, которые характеризуются симметричностью, уникальностью, неповторимостью и диалогичностью настоящего момента. Для М.М.Бахтина, диалог в межличностном общении – это "диалог на высшем уровне", "диалог личностей" [4]. И.И. Васильева отмечает, что диалог - это «...взаимодействие личностей, которое характеризуется особым отношением между партнерами: установкой на взаимное понимание друг друга, интересом к личности партнера, доброжелательным стремлением пойти на встречу в понимании, отношением коммуникативного сотрудничества, которое может не исключать при этом противоположность личных позиций партнеров" [5].

С.Л. Братченко предлагает модель межличностного диалогического общения, в которой основными структурными и содержательными характеристиками выступают следующие компоненты: 1. когнитивный компонент - как творческий процесс взаимопонимания взглядов, чувств, ценностей и личностных смыслов друг друга; 2. эмоциональный компонент - как степень выраженности аттракции, способность к проявлению сочувствия, эмпатии, экспрессивности в отношениях; 3. поведенческий компонент – рассматривается как ориентация в поведении партнеров по взаимодействию на сотрудничество и равноправие; 4. личностный компонент – основан на личностной зрелости, проявляющейся как следствие актуализирующегося процесса личностного роста и самореализации. Личностный компонент выступает фундаментальной основой в развитии отношений на принципах

паритетности и интегрирующим фактором компонентов межличностного диалога. Значимую роль в достижении определенного уровня личностной зрелости человека и способности строить паритетные отношения играют нравственные, этические, диалогичные, а также ценностно - смысловые установки личности, ориентирующиеся на принцип гуманизма [6].

С.Л. Братченко, Д.А.Леонтьев отмечают, что основу диалогических отношений составляет диалогическая позиция, важнейшей характеристикой которой является установка на равноправие в общении. «Диалогические отношения - это отношения между "равноправными и равнозначными сознаниями", тогда как монолог строится на отрицании равноправности» [6]. Раскрывая идеи М.М.Бахтина о межличностном диалоге, С.Д. Братченко отмечал, что равноправие в отношениях не следует рассматривать как тождественность, одинаковость «я» и «другого». «Идея М.М.Бахтина заключается в том, что именно потому, что "другой" радикально отличен от "я" и принципиально неустраним из социального бытия, - именно поэтому необходимо признать равные права "я" и "другого" в отношении к истине, признать его точку зрения как "равнодостойную" своей и существенно ее дополняющую» [6].

Понятие "паритетность" рассматривается нами на основе анализа научных достижений представителей субъект-субъектного подхода (Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, Н.И.Сарджвеладзе, А.А.Бодалев, Н.Н.Обозов, Г.С.Костюк, С.Д.Максименко, В.В.Москаленко, Т.В. Говорун, Г.В. Дьяконов, Г.А. Балл, Н.В.Чепелева, В.А.Татенко, Т.М.Титаренко, М.Й. Боришевский). В ходе теоретического анализа выявлено, что паритетность выступает основной характеристикой системы демократических взаимоотношений. Паритетность раскрывается в проявлении равноценности прав существующих взглядов и точек зрения у субъектов общения; равенстве субъектных позиций в диалоге и самораскрытии, направленности партнеров на взаимоуважение, принятие, взаимопомощь и взаимопонимание.

Подчеркивается что, паритетные взаимоотношения выступают условием эффективного диалогического общения и оказывают содействие в организации оптимальных основ для саморазвития и самосовершенствования субъектов процесса диалогического взаимодействия. Как отмечал В.А.Татенко "... только в результате более или менее добровольного, инициативного и целенаправленного взаимодействия отдельных субъектов (субъект-субъектного взаимодействия) возможный прогресс, развитие и, собственно, возникновение новых форм, способов и уровней специфично человеческого бытия" [7].

В психологической и педагогической науке проблема развития родительско-юношеских взаимоотношений на основах паритетности и диалогического общения относительно реализации социогенных потребностей юношества в принятии, уважении, доверии, понимании анализируется в работах S.T. Fiske, S. Taylor, Г.Крайг, С.Д.Максименка, И.Д.Беха, Б.С.Волкова, Г.В.Дьяконова. Родительско-юношеские конфликты, через призму фрустрации социогенных потребностей и существующих противоречий в системе ценностей рассматриваются в работах А.Н.Елизарова, Т.М.Яблонской, Т.Ф.Алексеевко, Т.М.Скрипкиной. Психологическая готовность юношества к самоопределению в личностной и социальной сферах гендерных взаимоотношений изучается в работах Т.В.Говорун, О.М.Кикинежди. В.П.Кравца.

Цель статьи состоит в изучении перспектив и условий развития паритетных семейных взаимоотношений, опираясь на основные положения идей синергетической парадигмы.

Перспективным направлением в изучении основных закономерностей функционирования и развития системы семейных взаимоотношений выступает синергетический подход. Синергетика, как системный подход в изучение микро и макро – уровней организаций систем, свидетельствует об их взаимосвязанности и соотношении частей и целого. Отсюда вытекает, что

фрактальность (подобие) структур и типов организации семьи «существенно определяют характер макросоциальных процессов» в обществе [8]. Как отмечают С.П. Курдюмов, Е.Н. Князева, «изменение климата в семье может вести к изменению социально-психологического климата всего общества», что указывает на актуальность и инновационный подход в решении вопросов регуляции социальных отношений [8].

На современном этапе развития науки социальная синергетика представляется универсальным междисциплинарным подходом, направленным на исследование законов развития и самоорганизации сложных, открытых, нелинейных, неравновесных систем, к которым в частности относится семья, как социальная система. Семья, как открытая система обменивается энергией с окружающей средой, включена в различные информационные потоки и коммуникативное взаимодействие, при этом каждый член семьи, обладает достаточной степенью свободы для своего индивидуального самовыражения, не нарушая при этом целостность самой системы. Нелинейность открытой социальной семейной системы, указывает на наличие различных, много вариативных путей ее развития, определяемых самой системой. Поэтому пути развития системы взаимоотношений в каждой семье, зависят от тех задач, которые необходимо решить именно ей в данной точке жизненного цикла и конкретной ситуации взаимодействия. С позиции синергетической парадигмы процессы самоорганизации системы связаны с условиями возникающей нестабильности, хаоса и случайности (как невозможности предсказания вектора развития). Переход системы на новый этап своего развития обусловлен перестройкой системы сложившихся взаимоотношений. В период юности усиливается потребность в общении, совете, доверительных отношениях с взрослыми, возрастает ценность взаимоуважения, равноправия и взаимопонимания в отношениях. Определение юностью жизненных смыслов и ценностей, становления идентичности и личностного самоопределения, выбор дальнейшей жизненной позиции обуславливают формирование и развитие

взаимоотношений с родителями на качественно новом уровне. В этот период система семейных взаимоотношений реконструируется, что может вызвать состояние неопределенности относительно устоявшихся привычных моделей функционирования. Система находится в точке бифуркации, т.е. точке в которой равновесие системы нарушено, появляется выбор нового вектора (аттрактора) развития, расширяется влияние совокупности условий притягивающих развитие системы в том или ином направлении. Предсказать в каком направлении пойдет дальнейший процесс развития - невозможно, станет ли система хаотичной или перейдет на новый более дифференцированный уровень упорядоченности в системе элементов может зависеть от случайных факторов.

В рамках диалектической концепции устойчивого развития В. В. Белояров отмечал, что процесс развития в любой системе (в нашем случае детско-родительской) обусловлен наличием противоположных тенденций: изменчивости и устойчивости, хаоса и порядка, инволюции и эволюции. Устойчивое развитие способствует сохранению системы в состоянии динамического равновесия между данными тенденциями, что обуславливает процесс прогрессивного развития, в котором рождаются более совершенные формы субъектного взаимодействия. Принципы устойчивого развития социальных систем ориентированы на подготовку условий для качественных изменений, *минимизировав влияние случайности*. «Процессу такого развития присущи порядок и безопасность, выживаемость и сохраняемость структур в противовес хаосу и катастрофичности. Словом, устойчивое развитие – это такая творческая эволюция системы, при которой никакие преобразования внутри системы, никакие внешние возмущающие факторы не могут вывести ее из состояния динамического равновесия» [9]. Опираясь, на методологические принципы системности и развития мы определяем, что устойчивое, прогрессивное развитие детско-родительских отношений – это диалектический процесс, многоплановый характер которого связан со становлением, формированием и переходом отношений между родителями и

детьми на качественно новый уровень. Показателем прогрессивного развития взаимоотношений родителей и детей выступает межличностная диалогичная форма общения, основанная на паритетности, как условия реализации демократической системы взаимоотношений.

Гармоничные отношения всегда основаны на внутренней связи, согласованности равноценных позиций, в которой может отражаться как единство взглядов, мнений, отношений, так и согласованность в принятии противоположных точек зрения, имеющее место равноценности. Достаточным условием для инициирования в системе прогрессивного процесса развития выступает активизирующее воздействие, направленное на становление равноценного, открытого взаимодействия между элементами системы. Важным условием в реорганизации взаимоотношений в семейной системе выступает принцип паритетности и ориентация на гуманизм и взаимопонимание. Самоорганизация семейной системы характеризуется способностью к упорядочиванию внутренней структуры и возможна только в результате взаимодействия элементов системы на уровне кооперации и согласованности. Саморегулирующиеся процессы в системе, обусловлены, прежде всего активным взаимодействием всех компонентов системы, вследствие чего снижается значимость постоянного внешнего контроля. Организация в семье информационно - коммуникативного взаимодействия, выступает энергетическим началом, порождающим процессы самоорганизации самой семейной системы. М.В.Сапронов (2002) выделяет определенный тип структурных связей между элементами семейной системы как *дегрессию* – согласованное взаимодействие элементов, в отличие от *эгрессии*- как централизованное управление. Дегрессия в данном случае характеризует соответствие, согласованность вступивших во взаимодействие сторон. Эгрессия свидетельствует о наличии управляющей, доминирующей позиции в отношениях. Особое значение, для становления взаимодействия и развития дегрессивных связей в родительско-юношеских взаимоотношениях играют ценностные ориентации, которые в нашем исследовании выступают

значимым фактором развития отношений. С позиции ценностно-синергетической парадигмы. Бубнова С.С. рассматривает ценности как социальный аттрактор, способствующий процессу саморазвития системы и переходу на качественно новый уровень функционирования ее взаимоотношений.

Клочко В.Е. отмечает, что только в результате взаимодействия, проявляются существующие отношения, а также преобразуются в результате создаваемого «совокупного продукта», изменяющего как систему, так и среду [10]. В рамках семейной системы созданный «совокупный продукт» рассматривается нами как новообразования, которые обуславливают качественное преобразование родительско-юношеских взаимоотношений, детерминируют и упорядочивают процесс их дальнейшего развития, создают возможность системы воздействовать на саму себя: «новообразования, рождающиеся в настоящем, определяют облик будущего и переопределяют облик прошлого» [10, с.41]. Качественными новообразованиями в системе родительско-юношеских взаимоотношений, развивающихся на основе паритетности, выступают диалог, равенство позиций в отношениях, доверие и взаимопонимание.

В рамках формирующего экспериментального исследования развития родительско-юношеских взаимоотношений на основе паритетности нами была разработана программа психолого-педагогического сопровождения семьи. Программа «Диалог. Доверие. Паритетность» направлена на активизацию субъектной позиции родителей и детей, получении опыта межличностного диалогического и равноправного общения, а также включенность членов семьи в создание и разрешение новых ситуаций совместного взаимодействия. Среди практических методов использовались элементы гештальттерапии, транзактного анализа, видеотерапии, библиотерапии, тематические дискуссии, арттерапия.

При проведении развивающей работы психолого-педагогического сопровождения мы ориентировались на дистанционную форму работы с семьями, а также использовали метод экспертных оценок для получения обратной связи от членов семьи в ходе их участия в программе. Дистанционная форма работы предполагает составление психологического контракта с семьей, в котором отражаются права и обязанности участников взаимодействия в рамках программы «Диалог. Доверие. Паритетность», а также опосредованную включенную позицию психолога в работу с семьей.

Формирующий эксперимент разрабатывался и проводился в течение 2010 - 2011 г.г. на базе Областного центра предоставления психологической помощи жителям г. Луганска и Луганской области. Контрольная группа в рамках программы "Диалог. Доверие. Паритетность" включала 20 полных семей, экспериментальная - 17. Основными критериями отбора семей для участия в формирующем эксперименте стали выявленные противоречия в согласованности ценностных ориентаций родителей и детей; существующие трудности в их взаимоотношениях, которые проявлялись в незначительном взаимопонимании индивидуально-личностных особенностей друг друга, выраженности конфликтов, наличии эмоциональной дистанции в отношениях. Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют, что в контрольной выборке семей по всем исследуемым показателям существенных отличий не выявлено. Сравнительный анализ данных экспериментальной группы, полученных на начальном и завершающем этапе участия в программе, свидетельствует:

1. На уровне тенденции наблюдаются изменения по показателям согласованности терминальных ценностей родителей (прирост составил 11% при $p \leq 0,122$), терминальных ценностей матерей и детей (прирост составил 26% при $p \leq 0,159$);

2. Выявлены изменения в индивидуальных оценках родителей и детей показателей социально-психологического климата: повышение степени

сплоченности в семье, проявляющейся в проявлении заботы друг о друге, взаимной поддержке. У матерей этот показатель увеличился на 17% (при $p \leq 0,039$), у отцов на 10% (при $p \leq 0,011$), а у детей на 16% (при $p \leq 0,089$). Юноши и девушки отмечают значимое снижение конфликтности в семье на 30% (при $p \leq 0,043$). С матерями конфликтности снизилась на 13% больше, чем с отцами (при $p \leq 0,093$). Возрос показатель организованности в семье правил и норм взаимодействия согласно оценкам взрослых на 14% (при $p \leq 0,063$), согласно оценкам детей на 12% (при $p \leq 0,063$). Наблюдается тенденция к согласованности представлений родителей в оценках характеристик социально-психологического климата семьи (от $r = 0,44$, к уровню $r = 0,60$; при $p \leq 0,109$) этот показатель увеличился на 36%.

3. Гипотеза о том, что развитие паритетных семейных взаимоотношений не возможно без расшатывания существующих стереотипных взглядов, устойчивых паттернов коммуникации и представлений относительно индивидуально-личностных особенностей друг о друге, была положенная нами в основу развивающих психокоррекционных задач. При этом нами фиксировались, согласно положениям синергетической теории качественные скачкообразные изменения, которые от точки "бифуркации" приводили к процессу согласования взглядов родителей и детей относительно личностно-психологических особенностей друг друга. В экспериментальной группе такая динамика наблюдалась в паре матерей-детей и касалась изменения представлений относительно индивидуально-личностных особенностей образа Я матерей (от $r = 0,51$; при $p \leq 0,05$ к $r = 0,40$; при $p \leq 0,05$).

4. Значительные изменения наблюдаются в индивидуальных оценках отцов и детей характеристик проявления паритетности в отношениях. Юноши и девушки отмечали, что отцы стали больше делиться с ними своими личными переживаниями (прирост составил 21%; при $p \leq 0,091$), чаще стали интересоваться взглядами детей на те или иные обсуждаемые темы (прирост составил 18%; при $p \leq 0,036$). Юноши и девушки стали чаще обращаться к

отцу за советом (прирост 18%; при $p \leq 0,023$), помощью (прирост составил 17%; при $p \leq 0,015$), проявлять к нему уважение (прирост составил 10% при $p \leq 0,065$), раскрывают в общении с отцами свои взгляды и мнения (прирост 20%; при $p \leq 0,023$). Взрослые и дети отмечают повышение уровня эмпатии во взаимоотношениях: с позиции отцов во взаимоотношениях с детьми (прирост составил 17% при $p \leq 0,099$); с позиции детей во взаимоотношениях с матерями (прирост составил 19% при $p \leq 0,015$) и с отцами (прирост составил 17% при $p \leq 0,117$).

Таким образом, идеи синергетического подхода позволяют учитывать целостность и системность в работе с семьей: каждый член семьи одновременно выступает как элемент системы и как «зритель», эксперт взаимодействия. «Изменения происходят тогда, когда люди перестают целиком концентрироваться на недостатках другого, а пытаются понять, как действует на партнера их собственное поведение» [12, с.53]. Результаты реализации предложенной программы "Диалог. Доверие. Паритетность" свидетельствуют о положительной динамике в развитии паритетных родительско-юношеских взаимоотношений и подтверждаются также эффективностью дистанционной формы работы психолога с дисфункциональными семьями.

Литература:

- 1.Сімейний кодекс України N 2947-III від 10 січня 2002 року редакція від 17.05.2012/[электронный ресурс]: Режим доступа: zakon.rada.gov.ua/go/2947-14 . - Название с экрана
2. Кормич Л.І. Принципові засади паритетної демократії / Л.І. Кормич / [электронный ресурс]: Режим доступа:www.nbuv.gov.ua/...42/Kormich_L.pdf
3. Чепелева Н.В. Проблеми психологічної герменевтики/ За ред. Н.В. Чепелевої – К.: Міленіум, 2004. – 271 с.
4. Бахтин М.М. К философии поступка/ М.М.Бахтин // Философия и социология науки и техники, Ежегодник. – 1984 - 1985. – М., 1986

5. Васильева И.И. Коммуникативные свойства высказываний в диалоге // Психол.журн. - 1984. - Т.5. - № 5. - С. 140-153.
6. Братченко С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты/ С.Л.Братченко//Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии.- М.: Смысл, 1997. - С. 201-222.
7. Людина. Суб'єкт. Вчинок. Філософсько-психологічні студії / за заг. ред. В. О. Татенка. – К. : Либідь, 2006. – 360 с.
8. Курдюмов С.П., Князева Е.П. Синергетика: начало нелинейного мышления / С.П.Курдюмов, Е.П.Князева/[электронный ресурс]: Режим доступа: <http://spkurdyumov.narod.ru>
- 9.Белояров В.В. Диалектика устойчивого развития /В.В.Белояров/ [электронный ресурс]: Режим доступа: <http://philosophy-sd.narod.ru/Dialectics.htm>.
10. Ключко В.Е. Жизненное самоосуществление человека: системно-антропологический контекст [электронный ресурс] : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра. психол. наук : спец. 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии» /В.Е.Ключко. – Томск., 2010. – Режим доступа <http://www.dissercat.com/content/zhiznennoe-samoosushchestvlenie-cheloveka-sistemno-antropologicheskii-kontekst>. Название с экрана
11. Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики/ А.В. Черников - Изд. 3-е, испр. И доп. М.: Независимая фирма «Класс», 2005.- 2008.с
12. Дьяконов Г. В. Діалогічні дослідження батьківсько-дитячих відносин /Г.Дьяконов // Соціальна психологія. - 2007. - № 6 . - С. 133 – 145.

Стаття

Власова Н.В. Перспективы и условия развития паритетных взаимоотношений в семье: синергетический подход Психологічні перспективи: Проблеми кіберагресії. – Спец. вип. – Том 2. – К.: Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, 2012. – С. 122 – 131