

УД

Международная академия наук педагогического образования

Российский государственный социальный университет
Кафедра социальной и семейной педагогики

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
В РОССИИ И ПОДГОТОВКА КАДРОВ**

**МАТЕРИАЛЫ
XIII ВСЕРОССИЙСКИХ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ
15-ЛЕТИЮ ПОДГОТОВКИ
СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

ЧАСТЬ II

26 марта 2010 года

Под ред. Л.В. Мардахаева

Москва 2010

ББК 74.6я43
УДК 37.013.42(063)

Р 17

Р 17

Развитие социальной педагогики в России и подготовка кадров. Материалы XIII Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 15-летию подготовки социальных педагогов (26 марта 2010 г.). В 2-х ч. - Ч. II / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ, 2010. – 360 с.

ISBN 978-5-7139-0776-1

В сборнике представлены тексты докладов и тезисы ведущих ученых в области социальной педагогики, докторантов, аспирантов и студентов вузов России по проблемам социальной педагогики. А также практиков социально-педагогической деятельности.

© Изд-во РГСУ, 2010
© Коллектив авторов, 2010

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ	9
Абдрашитова Т.А. Профилактические стратегии проблемы наркомании.....	9
Абрамова Л.Н., Колбас О.С., Тишкина Г.Н. Социально-педагогические подходы в работе воспитателя при профилактике вредных привычек детей.....	13
Бельченко А.А., Резаева Ю.Э. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста (9–11 лет) в детском оздоровительном лагере.....	16
Белякова Т.Ю. Фольклорное наследие как социально-педагогический фактор эстетического воспитания учащихся.....	19
Богатищева И.Ю., Слепокурова В.Н. Деятельность специалиста социальной сферы по профилактике токсикомании среди подростков.....	23
Буданова А.А. Технология ранней профилактики вовлечения подростков в неформальные агрессивно направленные молодежные объединения ...	27
Волошина Н.К. Гендерный подход к воспитанию как условие успешной социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.....	31
Гаврилова Н.Г., Чечурина Д.И. Проблемы профильных отрядов в ДОЛ «Алмаз».....	36
Гаджа Е.В. Особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте.....	38
Евсеева Г.И., Илич Н.Н. Социализация школьников при использовании игровых технологий на интегрированных уроках.....	41
Жуманкулова Е.Н., Калиева С.К. Технология социально-педагогической работы по оказанию помощи подросткам и студенческой молодежи.....	44
Киселева В.А. Технология индивидуально ориентированной интеграции детей с тяжелыми нарушениями в развитии.....	47
Козлов Г.А., Валуев С.В. Общение с родителями детей в ДОЛ.....	52
Королёва С.В. Организация процесса подготовки детей раннего возраста к успешной социальной адаптации в ДОУ.....	53
Т.В. Кочнева Организация работы педагогического коллектива в ДОЛ (из опыта работы старшего вожатого в ДОЛ «Дубки», пос. Кратово МО).....	58
Краснова Н.П. Некоторые аспекты межличностных отношений социального педагога и учащихся.....	60
Лобынцева С.В. Принципы социальной педагогики в деятельности детского оздоровительно-образовательного центра.....	63

Некоторые аспекты межличностных отношений социального педагога и учащихся

Формирование новой системы социально-ценностных ориентиров у подрастающего поколения требует поиска новых социально-педагогических парадигм, обновления форм и методов воспитания детей, подростков, молодежи в деятельности социального педагога. Современные исследования социальной педагогики (О. Безпалько, И. Зверева, А. Капская, Г. Лактионова) раскрывают некоторые аспекты работы социального педагога; А. Мудрик, Ф. Мустаева в своих работах рассматривают моральные проблемы социализации молодого поколения в деятельности социального педагога; формирование этических основ личности средствами общественных, неформальных детских, юношеских и молодежных объединений характеризуют Ю. Полищук, А. Рыжанова, Л. Штефан.

В научных исследованиях Г. Медведевой, Т. Холостовой уделяется внимание сути и содержанию современной этико-профессиональной системе, ценностям и идеалу профессиональной социально-педагогической работы, предлагается система и иерархия ее ценностей, а также профессионально-этические требования к профессиональной социально-педагогической работе, педагога [См.: 1; 4]. Т. Мишаткина раскрывает этику педагога, профессиональную этику в системе прикладного этического знания, сущность профессиональной этики педагога, этикет в профессиональной культуре педагога [См.: 2].

По степени значимости система отношений «социальный педагог – ученик» в воспитательном процессе играет определяющую роль. Данную систему необходимо рассматривать с точки зрения содержания (совокупность социальных отношений). Каждая сторона этих отношений имеют свою специфику, которая определяется задачами воспитательного процесса, поэтому во взаимодействие с учениками социальный педагог выступает как нравственная личность – носитель ответственности и добросовестности, чести и достоинства, справедливости и добра. В зависимости от содержания нравственные отношения в системе «социальный педагог – ученик» могут укреплять данную систему, ослаблять ее и разрушать, меняя характер, содержание связей между элементами. Они в рассматриваемой системе исполняют ряд функций и являются одним из условий социально-педагогического процесса.

Доброжелательные отношения способствуют формированию доверия учащихся к социальному педагогу. Осознание того, что социальный педагог дает им наиболее ценное из того, чего достигла наука, социально-педагогическая практика, общественная жизнь в целом, и что требования, которые он предъявляет, справедливы. Внутреннее же неприятие, появляющееся у учащихся по отношению к социальному педагогу, легко переносится на все те идеи, которые исходят от него и может вызвать сильный отпор, а не ожидаемый результат. Это говорит о том, что нравственные отношения между социальным педагогом и учащимися

имеют особенную силу, способные преобразовать и социально-педагогический процесс в целом, и его отдельные методы и способы.

Социально-педагогическая этика считает целесообразным объединение официальных и человеческих отношений в диалектическом единстве, а уровень того или иного компонента в каждом отдельном случае зависит от личности социального педагога, конкретных обстоятельств и ситуаций. Учащиеся ценят в социальном педагоге принципиальность и ответственность, строгость и деловитость, требовательность и честность, но больше всего они ценят человечность. Естественно, что в более близких, жизненных отношениях с учениками есть опасность и социальный педагог должен выдержать в этих отношениях своеобразный экзамен на честность, порядочность, интеллект и педагогичность.

Бликие взаимоотношения учащихся с социальным педагогом – мощный способ благоприятного влияния на учеников. Такое сближение происходит во время откровенных бесед, в туристических походах, на занятиях художественной самодеятельностью, где социальный педагог и учащиеся вместе являются участниками каких-либо общих дел. Социальный педагог является носителем профессиональной этики, в основе которой лежит нравственный совместный труд, взаимопомощь, сотрудничество.

В общей системе профессиональной социально-педагогической этике особое место занимают нравственные и психологические компоненты, которые в совокупности составляют феномен «обеспечивающий» духовность, душевность, гуманность, взаимопонимание в отношениях социального педагога с учениками. В профессиональной деятельности социального педагога внутренняя психологическая сторона важнее, чем внешняя, потому что он стремится в первую очередь понять точку зрения другого человека, а затем действовать на основе этого понимания. Он верит в способности и возможности учащихся самостоятельно решать свои проблемы, ожидает от них ответные действия, видит в каждом из них личность, которая имеет достоинство и умеет уважать его.

Социальный педагог как профессионал, который способствует социализации молодежи, должен культивировать теплые, эмоционально окрашенные отношения с учащимися, искренне симпатизировать им, тонко принимать их потребности. Он последователен в своих требованиях, справедливый, относится к детям равно, с уважением. Для эффективной профессиональной деятельности социального педагога необходимы такие личностные качества, которые составляют своеобразную «Я-концепцию»: максимальная гибкость; способность к эмпатии; умение придавать личностную окраску общению; установка на создание позитивных стимулов для восприятия учеников; владение стилем неформального общения; эмоциональная уравновешенность, жизнерадостность, уверенность в себе.

«Я-концепция» социального педагога может служить реальным обеспечением успеха в его деятельности или привести к усложнениям, явным неудачам. Установки, которые имеют негативный потенциал, могут отрицательно влиять на личность ученика. К ним можно отнести:

- негативное реагирование на учащихся, которые недолюбливают социального педагога;

- создание трудностей с целью держать учащихся в напряжении;
- поддержка чувства вины как стимул к общению;
- стремление к становлению жесткой дисциплины;
- увеличение степени наказания пропорционально поступкам ученика.

Эти и другие установки могут усложнить взаимоотношения в системе «социальный педагог – ученик», создавая «барьеры» в общении. Эти барьеры вызываются особенностями социально-педагогической деятельности. К основным из них можно отнести следующие.

1. *Противоположность установок и целей, которые кажутся.* Целью социального педагога является передача учащимся социального опыта, накопленного человечеством. Для этого ученикам необходима целеустремленность, самодисциплина, напряженный труд и т.п. Ученики, понимая необходимость приобретения социального опыта, стремятся добиться этого «малой кровью», минимизировать свои усилия. Это противостояние кажущееся, потому что цель двух сторон одна, однако положение усиливается падением престижа приобретения знаний, опыта, их «как бы ненужностью» для успешного вхождения в жизнь.

2. *Разница в положении социального педагога и ученика:* их социального статуса, жизненного опыта, уровня культуры и образования. Это порождает неосознанное самим социальным педагогом «педагогическое чувство»: ему кажется, что он является носителем абсолютной истины и поэтому имеет право на поучения и менторский тон. Однако социальный педагог и ученики просто разные и этим необходимо руководствоваться в своих действиях социальному педагогу.

3. *Слабые знания социальным педагогом интересов и потребностей современной молодежи.* Нежелание узнать и проникнуть во внутренний мир подрастающего поколения, подход со своими «мерками» создают противостояние «отцов и детей», усугубляют разницу между «они» и «мы».

4. *Незнание психологии «предмета» своего влияния.* Не всегда социальные педагоги в своей профессиональной деятельности используют основы психологии личности, в частности, знания о темпераменте. На практике флегматики относятся в разряд тупиц и лодырей, холерики – к хулиганам и трудновоспитуемым; не учитываются в процессе воспитания психологические особенности полов, возрастная разница между «взрослой» и «детской» психологией.

Эти барьеры общения социального педагога и ученика в условиях авторитарного стиля отношений были естественными и оправданными, однако в условиях гуманистической этики они мешают установлению нормальных продуктивных межличностных отношений в системе «социальный педагог – ученик».

Литература:

1. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. – М., 1999.
2. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: учеб. пособ. – Ростов н/Д; М., 2004.
3. Психология. Педагогика. Этика: учеб. для вузов / под ред. проф. Ю.В. Науменка. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
4. Холостова Т. В. Этическое воспитание. – Л., 1990.
5. Чернокозов И. И. Профессиональная этика учителя: кн. для учит. – 2-е изд., перераб. и доп. – К., 1988.

Принципы социальной педагогики в деятельности детского оздоровительно-образовательного центра

Социализация ребенка – это формирование готовности к реализации им совокупности социальных ролей, освоение этих ролей. При этом происходит социальное самоопределение – выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, предполагающий их включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. В процессе социализации решаются две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности [См.: 2]. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды, оптимальное включение его в новые или изменяющиеся условия, достижение успехов в реализации целей. Социальная автономизация – реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречивыми мотивами: «быть со всеми», «оставаться самим собой». При этом критериями, которые свидетельствуют о социализации ребенка, являются: социальная адаптированность и социальная автономность.

Детский оздоровительно-образовательный центр – особый вид учреждения дополнительного образования детей, в котором реализуется совокупность социально-педагогических функций по оздоровлению, рекреации, анимации, воспитанию и неформальному образованию детей. В основе работы лежат вариативные программы, главная цель которых развитие личности ребенка. Воспитательная ценность такого учреждения заключается в том, что здесь создаются условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Причем осуществляется это в разнообразных формах жизнедеятельности, включая игру, труд, познание, краеведение, спорт, художественное творчество, что позволяет ненавязчиво прививать детям культуру отношений с окружающим их миром – социальным и природным. Социально-педагогическая деятельность таких центров как учреждений дополнительного образования детей реализуется в специфических в отличие от общеобразовательных учреждений условиях:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие довлеющей обязательной оценки, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;