

Кондращенко А. П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ



КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ЕЖЕГОДНИК

**Образование в России:
история, опыт,
проблемы, перспективы**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Выпуск 4

**Армавир
АГПА
2011**

УДК-37
ББК-74
Е 36

Печатается по решению
заседания кафедры теории, истории
педагогтики и образовательной практики
протокол № 5 от 20.01.2011 г.

Научный редактор –

А.А. Варгумян – доктор политических наук, профессор,
проректор по НИР и связям с общественностью АГПА

Е.А. Тухчичкина – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
теории, истории педагогтики и образовательной практики АГПА

Ответственный редактор –

И.Б. Соколова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории,
истории педагогтики и образовательной практики АГПА

Ежегодник. Образование в России: история, опыт, проблемы,
перспективы (с международным участием) [Текст]: сборник научных
статей. Выпуск IV / науч. ред. А.А. Варгумян, Е.А. Тухчичкина, отв. ред.
И.Б. Соколова. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 134 с.

Сборник содержит научные статьи преподавателей кафедры теории,
истории педагогтики и образовательной практики АГПА, а также препода-
вателей педагогических кафедр, аспирантов и студентов других вузов Рос-
сии и Украины. Статьи отражают историю, опыт, проблемы и перспективы
развития образования в России.

Печатается в авторской редакции

УДК-37
ББК-74

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ГОУ ВПО «Армавирская
государственная педагогическая
академия», 2011

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Раздел I. Теория обучения	6
Баранова О.И., Ташиткова О.А. РОЛЬ ПРИЕМОВ ВИТАЛЕНКОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
Ибрагимова Н.Н. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ).....	10
Марицкова Г.Б., Лоскуткова Ю.А. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НУМЕРАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	23
Педасенко И.С., Физ Н.В. ФАКТОРЫ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	27
Семидинова Н.В. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ВИД УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	31
Этосса К.В. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ.....	35
Раздел II. Теория и методика воспитания	42
Бекетова Е.А. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	42
Костенко А.А., Герасимова А.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК ПОИСК СМЫСЛА В ВЫБИРАЕМОЙ ПРОФЕССИИ.....	47
Моц А.Н. ЭМОЦИОНАЛЬНО-СФОКУСИРОВАННОЕ ПРЕОДОЛЕНИЕ СТРЕССА: КОГНИТИВНОЕ ПЕРЕСТРУКТУРИРОВАНИЕ.....	53
Соколова И.Б. САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ.....	57
Раздел III. Социальная педагогика	63
Алдохимова О.В. ВНЕДРЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ВОСИТАНИЯ РЕБЕНКА-СИРОТЫ В ЗАМещающей семье.....	63

Волобуева Н.А. ПРОБЛЕМА СИРОТСТВА В РОССИИ И СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФОРМ ЖИЗНЕСТРОИТЕЛЬСТВА ДЕТЕЙ – СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	72
Краснова Н.П. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ.....	81
Малахова М.И. РОЛЬ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	89
Раздел IV. Специальная педагогика	98
Костенко А.А., Торсакова А.А. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ.....	98
Шкурной К.В., Герлах Н.В. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ.....	106
Юркин Я.И. «СОПРОВОЖДЕНИЕ СИТУАЦИЙ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА.....	113
Раздел V. Профессиональная педагогика	121
Копратченко А.П., Ключко А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ ВУЗА.....	121
Рубцова Е.Т. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ НА ЭТАПЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	134
Сечкарева Г.Г. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СУЩНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	147
Тутичкина Е.А. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С КУБАНСКИМИ РЕМЕСЛАМИ	159
Харченко Л.П. ГЕНЕЗИС СТАНОВЛЕНИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ИСТОРИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ.....	165
Шумилова Н.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	173
Сведения об авторах	181

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник научных статей «Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы» преподавателей кафедры теории, истории и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии выходит не первый год. Поэтому он по праву может иметь статус ежегодника. Сегодня кафедра представляет его четвертый выпуск. В сборнике представлены статьи и научные разработки, обозначены проблемы, над которыми работает профессорско-преподавательский состав кафедры вуза, преподаватели других вузов России и Украины с которыми установлены научные и творческие связи, а также аспиранты и студенты. Многие публикации явились результатом работы преподавателей над грантами, поэтому представлены творческими и научными коллективами.

Тематика представленных научных сообщений отражает достаточно высокий уровень теоретических, исторических и философских проблем педагогики, образовательной и воспитательной практики.

В сборнике научных статей представлены все основные разделы педагогики: теория обучения, теория и методика воспитания, социальная педагогика, специальная педагогика, а также освещаются вопросы профессиональной подготовки будущего специалиста. В содержании статей отражены современные подходы к организации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений и подготовке специалистов, опирающихся на идеи гуманизации, технологизации и регионализации образования.

Материалы сборника адресованы учителям, преподавателям средних и высших профессиональных педагогических образовательных учреждений и могут быть использованы в процессе педагогической деятельности.

*Заведующая кафедрой теории,
истории педагогики
и образовательной практики
Е.А. Тутичкина*

трудовая деятельность в значительной мере влияет на другие сферы жизнедеятельности человека. Несмотря на законодательные гарантии государства по соблюдению прав детей, лишённых родительского попечения, процесс их трудоустройства во многом тормозят проблемы, с которыми они сталкиваются на этапах роста и взросления.

В результате молодые люди из числа детей, лишённых родительского попечения, часто оказываются не конкурентоспособными на современном рынке квалифицированного труда, и многие полученные ими профессии оказываются невостребованными.

Завершающие годы пребывания ребёнка в детском доме являются важнейшим этапом его первичной социализации. Однако даже прохождение этого этапа не даёт основания для того, чтобы говорить о завершённости первичной трудовой социализации. У выпускников интернатных учреждений складывается позиция индивидицизма, непонимания необходимости вхождения во «взрослую жизнь» с её законами, экономическими и социально обусловленными правилами. В социокультурной адаптации детей-сирот могут быть выделены, так или иначе, две основные стороны:

1) личностно-психологическая сторона, связанная с развитием эмоциональных, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, для обеспечения, которой необходимо персонализированное, упреждающее, развивающее взаимодействие с постоянными близкими взрослыми.

2) собственно социально-культурная сторона, связанная с ролью замещающей семьи и родственников, как носителей социального опыта, его образцов и нормативов, исполнителей определённых социальных функций, обеспечивающих вхождение нового члена в сеть социальных взаимосвязей – пример и поддержку в повседневной жизни, круг общения, предоставление определённой «социальной ниши». Дети-сироты, как правило, либо полностью исключены из этих социальных сетей, либо принадлежат к маргинальным и девиантным их секторам, представляющим собой своего рода тупик или «болото», куда нередко они вынужденно попадают по выходе из детского дома и впитаться из которого им оказывается не под силу.

Обе выделенные стороны социокультурной адаптации взаимосвязаны и являются одинаково важными: ущербные условия воспитания формируют незрелую и ограниченную в своих возможностях личность, отсутствие нормальной социальной среды выявляет и обостряет её дефекты. И, наоборот, формирование зрелой, ответственной, автономной личности предполагает её способность противостоять па-

губным влияниям и активно изменять своё окружение для искоренения причин, их порождающих. Соответственно задачи детского дома и Социальных служб, занимающихся решением проблем сирот, должны пониматься шире, чем забота о росте и воспитании сирот до достижения ими возраста, когда подросток становится способным самостоятельно содержать себя и вести самостоятельное хозяйство. Детские дома должны в той или иной форме поддерживать отношения с выпускниками и помогать им возможно более долгое время. Фактически эта работа уже проводится, к ней подталкивает сама жизнь – бесполое, забота педагогических коллективов детских домов о своих воспитанниках – однако их возможности здесь весьма ограничены и необходимы специальные меры, которые позволили бы активизировать эту деятельность, создавать и содействовать расширению поддерживающей молодого человека сети социальных связей.

Литература

1. Интернет ресурс. Город Сирот 2006. <http://info@gorodsirot.ru>
2. Зубкова, Т.С., Тимошина, Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщины, семьи и детей [Текст] / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М., 2003
3. Крупская, Н.К. Соч.: Пед. соч. [Текст] / Н.К. Крупская. – В 11 т. – М., 1957-1963; Избр. пед. соч. – М., 1957.
4. Лишённые родительского попечения [Текст]: хрестоматия. – М.: Просвещение, 1999.

Н.П. Красножов

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ СИРОТАМИ В УСЛОВИЯХ ПЕНСИОНАРНОЙ СИСТЕМЫ

Социальные, экономические, политические процессы, которые происходят в Украине за период её независимости влияют на становление, развитие и формирование одного из значимых социальных воспитательных институтов как семья. Семья обладает необычайно широким диапазоном воздействия на личность. Именно здесь формируются моральные ценности личности, его потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сло-

живущие в семье определяют дальнейшее развитие ребенка, а неустойчивость семьи (падение престижа семейных традиций, ценностей) приводит к возникновению такого явления как социальное сиротство.

Проблема социального сиротства сегодня является очень серьезной: она требует многоаспектного изучения и внимания усилий и ресурсов по ее преодолению. Особого внимания заслуживает вопрос решения данной проблемы в условиях пенитенциарной системы и тесной работы с детьми чьи родители находятся в тюрьме и не поддерживают связь со своими детьми.

Анализ научной литературы по избранной нами проблеме пока для следующего определения правового статуса беспризорных детей в Украине занимаются М. Афеидулова, Я. Берлина, Т. Говоруз, О. Карленко, А. Яремченко и др. созданием условия для социального развития и самоорганизации определению принципов и подходов к перевоспитанию социальных сирот. И. Иванова, Л. Кайишевская, Н. Комарова, Ю. В. Тандора и др. исследованном преступности как одной из форм девиантного поведения посвящены Б. Голубцова, А. Ковалевон И. Михайловского В. Плякратова вопросы касающиеся методов обращения с осужденными рассматривают А. Пастушеная, В. Стуланова, Г. Шнаидер.

Однако проблемы социально педагогической работы в пенитенциарной сфере разработаны в недостаточной степени, что обусловило вь бор темы нашей статьи.

У человека, который находится в местах лишения свободы рвутся родственные е связи независимо от того стремиться он к общению с членами семьи или избегает его. Этому способствует порядок содержания личности (к несовершеннолетним преступникам уголовно исправительным законодательством предусмотрены по ослабления, но для совершеннолетнего преступника порядок существует один независимо от того есть ли у него дети или нет под чьей опекой они находятся) социально экономические условия (невозможность в связи с недостаточной материальной обеспеченностью проводить детьми родители или родителями ребенка) поведение самого осужденного (частыми являются случаи когда родители или дети находящиеся в тюрьме сами отказываются от встречи с близкими по разным причинам). Также необходимо учитывать специфику психологического состояния личности который находится в учреждении пенитенциарной системы.

Лишение воли одного из членов семьи является испытанием для всей семьи и причинами разрушения семейных связей становятся следующие:

- стыд за члена своей семьи, причём дети более категоричны и отказываются от общения с родителями
- незнание о том, что кто-то из членов семьи находится в тюрьме
- нежелание общаться с родными в том числе и с детьми так как осужденные не видят в этом смысла, у них не развиты родительские чувства
- обвинение детей в предательстве, потому что распалась семья
- отказ детей от родителей из за асоциального поведения по следних.

Отказ от общения из за психологического дискомфорта (поза обиженого)

- отыкание от общения [3]

Содержание в учреждениях пенитенциарной системы, предлолагает социально педагогическую психологическую работу с осужденными. Направление работы по поддержанию социальных в том числе и семейных связей заключенного является важной частью общей социально педагогической социально психологическом подержки личности.

Можно выделить такие направления социально педагогической работы с осужденными:

1. Во время нахождения в местах лишения свободы личность не проявляет интерес к судьбе своих детей и не поддерживает или сознательно разрывает с ними связи. В этом случае проводится работа по поддержке социальных связей: социальные работники, социальные педагоги, психологи стремятся пробыть у осужденных родительские чувства, сформировать у них уважительное отношение к своим детям. Мать, однако данная работа не приносит желаемых результатов из за несовершенства методов работы с осужденными (пенитенциарная педагогика сейчас находится в стадии становления) и большой нагрузки на социального педагога, социального работника, психолога в учреждениях пенитенциарной системы. На одного работника социально воспитательной службы по нормам действующего законодательства, приходится 600 заключенных, когда требования Совета Европы регламентируют 300 человек при условии что за каждым отрядом осужденных должен быть закреплен воспитатель.

2. Родственные связи становятся основным стимулом для направления личности. Она проявляет интерес к жизни детей, которые остались на свободе, стремится не выпадать из их жизненного круга. В таких случаях поддержка связей детей и родителей становится психологически важной в развитии личности, её ресоциализации [4].

Общая практика такова, что при лишении свободы родителей социальные службы стремятся поддерживать все внешние связи заключенных, которые позитивно влияют и очень важными из них являются с детьми. Такая работа направлена на разрешение проблемы как социального сиротства, так и на предупреждение ситуации, когда личность освобождается из мест лишения свободы, она становится социально бездетной.

Иначе складывается ситуация с подростками-правонарушителями, среди которых высокий процент социальных сирот. Даже если у подростка есть родители или близкие родственники, отношения между ними очень сложные.

Целью работы с осужденными подростками является подготовка их к жизни в обществе. Эта работа должна проводиться в соответствии с принципами, которые выходят из сущности целей перевоспитания, обуславливаются особенностями социального строя закрытого коллектива и особенностями реализации учебно-воспитательного процесса в условиях учреждения пенитенциарной системы, также необходимо учитывать уровень девиации данной категории воспитанников.

Ориентиром для социального педагога в процессе перевоспитания несовершеннолетних преступников является формирование социально-нормативной личности, так как:

а) социальность потому, что формирование личности происходит и зависит от его окружения (каким бы оно не было). Совершение преступления (тяжкого или повторного) это противопоставление себя обществу и проявление непокорности его требованиям, следовательно, необходимо научить личность жить среди людей, адекватно реагировать на требования общества.

б) нормативность личности — это осознание необходимости выполнения социальных норм как законодательно установленных тех и других. Несовершеннолетние правонарушители, делинквентные дети и поэтому особое внимание необходимо уделять формированию уважения к нормам права, общества, традиций и т.п. [1].

В процессе работы с социальными сиротами необходимо ставить акцент на возобновлении семейных связей, осознания их значимости. Если невозможно восстановить семейные связи, то социально-педагогическая работа должна ориентировать личность подростка на то, что у него когда-нибудь будет собственная семья и дети, поэтому усилия необходимо направлять на профилактику создания или исправления в сознании ребенка инвентированной модели семейных отношений.

Эффективность процесса перевоспитания зависит от социальной среды в которой находится личность. В учреждениях пенитенциарной системы это социальные педагоги, психологи, обслуживающий персонал, родственники и знакомые, которые приезжают на свидание, но самое главное — заключенные.

Большое внимание персоналом воспитательных колоний должно уделяться психологическому климату среди осужденных. Одним из эффективных способов влияния на коллектив в процессе предупреждения негативной деформации личности является привлечение осужденных к разным формам творческой деятельности гуманистической направленности. Социальный педагог совместно с администрацией должен стимулировать воспитанников к подготовке собственноручных поделок для родных и близких на различные праздники и семейные даты.

Благотворным влиянием на коллектив осужденных-подростков может стать целенаправленная работа по отбору, формированию и обучению актива. Здесь важно не допустить ошибки — предоставление воспитаннику-активисту особого статуса, в сравнении с другими, так как это подорвет авторитет и активна и социального педагога, а также уничтожит положительное влияние воспитанника, который пользуется авторитетом.

Значимым, в социально-педагогической деятельности учреждений пенитенциарной системы, является положительный личный опыт и пример самих осужденных. С целью оптимизации социальных связей необходимо приводить встречи и примеры из жизни бывших заключенных, которые создали собственные семьи, стали родителями, имеют образование и работу, ведут просоциальный образ жизни.

Подобные примеры убеждают подростков в том, что будущее может быть не только криминальным и приложив определенные усилия можно создать полноценную семью, а встречи связывают теоретическое влияние социальных педагогов (беседы, консультации, социально-педагогические и психолого-педагогические тренинги) с

практической реальной жизни, дают конкретные ориентиры на ближайшее будущее после освобождения [3].

Еще одним направлением в работе с осужденными подростками является психолого-педагогический тренинг, который можно использовать на разных этапах отбывания наказания. Его выбор зависит от содержания форм и методов воспитательного влияния, которому поддается конкретная личность. В реализации воспитательного процесса главное — придерживаться принципов индивидуального и дифференцированного подхода.

После тщательного изучения и анализа личностного дела осужденного подростка, знакомства с ним и составления первичного психологического портрета социального педагога должен принять ряд важных решений, от которых будет зависеть дальнейшая работа с данным подростком.

Первоочередной задачей является возобновление социальных связей с семьей или (если это невозможно) инвентаризация негативное влияние предыдущего судебного семейного общения и создать позитивную направленность к возможным семейным отношениям, собственной семье в будущем.

Наряду с индивидуальными беседами, действенным методом является работа в группах по три-четыре человека. Это вызвано как потребностями воспитательного процесса так и реальностью современного положения социального педагога, психолога, социального работника в учреждениях пенитенциарной системы. В связи с катастрофически недостатком кадров и большой загруженностью социального педагога, для того чтобы охватить вниманием всех воспитанников, вынужден использовать данные формы работы. В связи с этим острым становится вопрос о распределении подростков по группам.

Основой из дифференциации могут стать следующие факторы:

- односторонность проблем (в данном случае воспитанники лучше понимают друг друга);

- готовность к общению (открытость подростков для общения, уровень их коммуникативной развитости, желательно объединить детей с высоким и низким уровнем коммуникативной развитости в одну группу, так как существует высокая вероятность того, что в своей среде они будут более открытыми);

- особенности социальных связей в коллективе осужденных (иногда социальному педагогу не удастся, даже используя лучшие и проверенные методики, разрешить межличностные конфликты в сре-

де осужденных подростков, однако, если хотя бы одна из конфликтующих сторон идет на примирение, то возможно решение сразу нескольких социально-педагогических задач: профилактика деформации семейных связей и разрешение конфликтной ситуации);

- психологическая совместимость воспитанников с различными типами темпераментами;

- индивидуальные особенности личности (наличие образования, его уровень, криминальный опыт, направленность личности и т.п.);

- скорость протекания процесса ресоциализации и уровень принятия личностью определенных методик (этот фактор очень важен, так как более позитивно направленный ребенок может передать свое настроение другим, но возможен и вариант, когда негативно настроенная личность может тормозить процесс установления социальных связей с семьей других воспитанников, поэтому необходимо обращать особое внимание на то, кто в конкретной группе имеет больший авторитет и может притянуть на свою сторону других);

- объединение противоположностей (привлечение в одну группу подростков, которые имеют противоположный опыт семейного общения под влиянием социального педагога может привести к положительным результатам, если кто-то из воспитанников имел хорошую семью, потерял ее и только потом нарушил закон, или имеет хорошие отношения хотя бы с одним членом семьи, его позитивный опыт может способствовать улучшению представлений в целом о семье и у других подростков, которые этого никогда не имели, тем более, что практический опыт всегда воспринимается лучше).

Необходимо отметить, что распределение воспитанников по группам не является константой. Каждая личность развивается в индивидуальном ритме и имеет определённые особенности этого процесса. Более того, значимую роль играет влияние внешних факторов: переписка, посещение, смена настроения во взаимоотношениях с семьей и т.п. Поэтому в построении социально-педагогического процесса необходимо учитывать все выше перечисленные факторы.

Лучшие результаты будут достигаться при первом же подростка из группы в группу при условии реализации задач в предыдущей. Таким образом обеспечивается разнообразие способов перевоспитания и многостороннее влияние на личность при решении её проблем.

Необходимо акцентировать, что важным в межличностных взаимоотношениях осужденных подростков и их отношениях с администрацией являются элементы самоуправления в организации их

жизни. Необходимо объяснять воспитанникам, что в период их совместного проживания, коллектив в котором они находятся, становится их семьей с ее атрибутами и традициями. На примере отношений между собой подростки должны научиться ответственности за более слабое, терпимости к мыслям и поступкам других, пониманию важности семейной иерархии, взаимопомощи. Лидеры примерют на себя социальные роли родителей, старших братьев и сестер. Однако важно не допустить ущемления, издевательства, насилия как морального так и физического со стороны более сильных воспитанников. Поэтому, исходя из конкретных условий и потенциала конкретной личности, необходимо периодически менять назначенных на ответственные должности осужденных, давать шанс проявить себя всем подросткам.

Одной из проблем в развитии социальных отношений осужденных с их семьей является процесс отвыкания их друг от друга. Иногда даже при сохраненных связях с семьей, у родственников нет материальной возможности (или другие причины) не позволяют посещать подростка, находящегося в учреждении пенитенциарной системы. В таких случаях задачей социального педагога становится поддерживать связь осужденного с внешним миром. Необходимо напоминать воспитаннику о его семье, провоцировать напоминания о ней, в разговоре о семейной жизни находить положительные стороны, объяснять обстоятельства, из-за которых родственники его не посещают, формировать позитивное отношение к семье, расширять в сознании личности круг родственных связей (дядя, тетя, двоюродные братья и сестры и т.п.), разработать и разъяснить ребенку модель его отношений с семьей, когда он выйдет из мест лишения свободы.

В процессе развития семейных связей и предупреждения социального сиротства деятельность социального педагога должна быть направлена не только на детей, но и на их родителей. Однако, как показывает практика, влияние на родителей, разговоры с ними, разъяснения им особенностей общения с их ребенком возможно только при условии посещения родственниками ребенка, находящегося в учреждении пенитенциарной системы.

Встречи родителей с социальным педагогом помогают понять личность осужденного подростка, мотивацию его противоправного поступка, характер. Такие беседы способствуют созданию процесса перевоспитания и ресоциализации ребенка с учетом его особенностей, что в будущем может дать хорошие результаты.

Арсенал методов работы с осужденными подростками, направленных на предупреждение, профилактику, исправление последствий социального сиротства очень большой. Все зависит от опыта, знаний, творческого и индивидуального подхода социального педагога в работе с воспитанниками.

Умение использовать эффективные способы социально-педагогического влияния, создание условий их реализации, а также научное обоснование новых технологий в деятельности социального педагога с подростками, которые находятся в учреждениях пенитенциарной системы – это залог успеха в процессе предупреждения и ликвидации последствий такого социального явления как социальное сиротство.

Литература

1. Варышкин, В. Управление системой социальной защиты детства [Текст]: учебное пособие / В. Варышкин. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
2. Дети социального риска и их воспитание [Текст]: учебно-методическое пособие / под науч. ред. Л. Шипиловой. – СПб.: «Речь», 2003. – 144 с.
3. Кривоша, В. Педагогичні основи ре соціалізації злочинців [Текст] / В. Кривоша. – К.: МП «Лес», 1997. – 272 с.
4. Сивов, В., Кривоша, В. Организация работы с ре социализации заключенных в условиях исправительно-трудовых колоний [Текст] / В. Сивов, В. Кривоша // Социальная реабилитация несовершеннолетних, які повернулись з місця позбавлення волі, у соціальних службах для молоді. – К.: А.Л.Д., 1990. – 118 с.
5. Соціальна робота: технологічний аспект: навчальний посібник / за ред. проф. А. Каспської. – К.: Центр учбової літератури, 2004. – 352 с.

М.И. Малахова

РОЛЬ ОТЦА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В настоящее время, в силу сложных социально-экономических условий, отец в семье чаще является источником финансовой поддержки семьи. В связи с этим всё больше и больше отцов передают свои воспитательные функции жене, членам семьи. Раньше на Руси отец был не только кормильцем и защитником, но и показателем ду-