

Международная академия наук педагогического образования

Российский государственный социальный университет
Кафедра социальной и семейной педагогики

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
В ПЕРВОМ ДЕСЯТИЛЕТИИ XXI ВЕКА
И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ
XIV ВСЕРОССИЙСКИХ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЧТЕНИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 20-ЛЕТИЮ РГСУ**

ЧАСТЬ 1

25 марта 2011 года

Под редакцией Л.В. Мардахаева

Москва 2011

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.04я73

С 69

Социальная педагогика в первом десятилетии XXI века и перспективы ее развития. Материалы XIV Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 20-летию РГСУ (25 марта 2011 года). В 2 ч. – Ч. I / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Издательство «Перспектива», 2011. – 404 с.

ISBN 978-5-88045-151-7

В сборнике представлены тексты докладов и тезисы ведущих ученых в области социальной педагогики, докторантов, аспирантов и студентов вузов России по проблемам социальной педагогики. А также практиков социально-педагогической деятельности.

УДК 37.013.42(075.8)

ББК 74.04я73

© Изд-во РГСУ. 2011

© Коллектив авторов, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	9
<i>Пленарное заседание</i>	
<i>Мардахаев Л.В.</i> Деонтологические основы социальной педагогики....	11
<i>Иванов А.В.</i> Социально-педагогическое исследование микросреды личности.....	20
<i>Кожухметова К.Ж.</i> Психолого-педагогические основания актуализации проблемы интеллектуального развития и воспитания учащихся в процессе обучения.....	25
<i>Рунов С.С.</i> Концепция социальной педагогики Пауля Барта.....	30
<i>Седова М.И.</i> Всеволод Петрович Кашенко (1870 – 1943) – основоположник коррекционной педагогики.....	34
<i>Федюкова Е.В.</i> Особенности внедрения системы менеджмента качества в ВУЗе.....	36
<i>Харченко Л.П.</i> Нравственно-эстетические основы культуры общения социального педагога.....	38
<i>Секция I. Теоретико-методологические основы социальной педагогики</i>	
<i>Акиндинов В.А., Седова М.И.</i> Социально-педагогическое сопровождение личности как технология: сущность и содержание.....	44
<i>Аплатова Н.С.</i> Проблема типологии норм и отклонений в социальной педагогике.....	46
<i>Андержанова З.А.</i> Система волонтерской деятельности в США (на примере Канзас-сити).....	51
<i>Варламова Р.Е.</i> Социальная и педагогическая запущенность как феномен развития личности детей и подростков.....	55
<i>Гордин А.И.</i> Роль андрагогического взаимодействия в улучшении самочувствия взрослого человека.....	59
<i>Грабовец Н.П.</i> Сущность и содержание социализации детей дошкольного возраста.....	63
<i>Иванова Л.К.</i> Гуманизм как ценностный ориентир социально-педагогической деятельности.....	67
<i>Караман Е.Л.</i> Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными: сущность и содержание.....	71
<i>Колупаев Р.В.</i> Взаимосвязь перспектив экономического развития страны и социальной педагогики.....	76
<i>Котькова Г.Е.</i> Педагогическое сопровождение: теория и технология.....	77
<i>Ларионова С.О.</i> К вопросу определения понятия «девиантное поведение».....	81

<i>Напеденина Е.Ю., Комарова Е.В.</i> Некоторые аспекты дистанционной практико-ориентированной математической подготовки специалистов социального и юридического профилей.....	238
<i>Нижегородов А.А.</i> Некоторые проблемы формирования профессиональных и личностных качеств выпускников современной высшей школы	241
<i>Никитина Н.И., Артемочкина Е.В.</i> Совершенствование эффективности самообразовательной деятельности обучающихся в системе дистанционного образования.....	244
<i>Ордибаева Г.К., Мадиярова Г.М.</i> Самостоятельная работа студента педагогического вуза как средство формирования стиля мышления.....	248
<i>Попова Е.Г., Лашко Е.С.</i> Перспективы профессиональной подготовки социальных педагогов в РФСУ.....	252
<i>Прокопенко А.Ю.</i> Способность организовать время как основа профессиональной готовности будущего социального педагога.....	256
<i>Руднева И.А.</i> Практико-ориентированный характер профессиональной подготовки социальных педагогов.....	260
<i>Рыжова О.С.</i> Актуальные проблемы международного сотрудничества в сфере социально-педагогического образования (на материале стран СНГ).....	264
<i>Суворова Л.С.</i> Значение дисциплины «Иностранный язык» в формировании современного специалиста по специальности «Социальная педагогика».....	268
<i>Турчанинова Т.И.</i> Проблемы развития социальной активности студентов в современных российских вузах.....	271
<i>Тюрикова Ю.Б., Тюрикова Г.Н.</i> Элементарный статус студентов как критерий их социального здоровья.....	273
<i>Федотенко И.Л., Югфельд Л.А.</i> Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в области социальной работы.....	277
<i>Федякина Л.В., Напеденина Е.В.</i> Некоторые аспекты профессионально-прикладной математической подготовки студентов социально-юридических специальностей.....	281
<i>Фирсова И.Н.</i> К вопросу об актуальности подготовки будущих социальных педагогов к рекламно-информационной деятельности в Украине	284
<i>Шаталова Е.А.</i> Социально-педагогическая деятельность будущих социальных педагогов с подростками зависимого поведения в процессе педагогической практики.....	288
<i>Шептенко П.А.</i> Профессиональная готовность социального педагога к реализации педагогического компонента в социуме.....	291
<i>Шубина С.С.</i> Роль мониторинга в совершенствовании профессиональной подготовки специалистов социальной педагогики.....	294
Секция 3. Социально-педагогическая работа с детьми, подростками и семьей	
<i>Абашина А.Д.</i> К вопросу о социальной работе с неблагополучной семьей.....	297

<i>Акиншова И.П.</i> Формирование политической социализации учеников на современном этапе.....	300
<i>Бабиенко М.Н.</i> Необходимость, сущность и особенности социально-педагогического сопровождения подростков в туристской деятельности.....	303
<i>Беловолова Е.А.</i> Исследовательское обучение как образовательная технология развития социально активной личности подростка.....	307
<i>Бобкова А.А.</i> Профессиональная деятельность социального педагога в парадигме сопровождения процесса социализации старшеклассников в условиях среднего профессионального образовательного учреждения.....	311
<i>Бобкова А.А.</i> Организация социально-педагогического сопровождения старшеклассников в процессе средней профессиональной подготовки.....	313
<i>Богатищева И.Ю., Акимова О.В.</i> Содержание деятельности социального педагога в государственных интернатных учреждениях.....	316
<i>Богусевич О.О.</i> Формирование и развитие социокультурной компетенции подростков в условиях временного детского коллектива.....	319
<i>Быков Е.А.</i> Формирование основ нравственности у младших школьников в условиях спортивной секции.....	322
<i>Быковская Т.Е.</i> Комплексная оценка социально-педагогических ресурсов семьи как системы воспитания.....	326
<i>Воробьева А.В.</i> Социально-педагогическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности школьников.....	330
<i>Гуданова З.Н.</i> Социально-педагогическая работа по правовому воспитанию трудных подростков.....	333
<i>Иванова Т.В.</i> Социально-педагогическая работа с гиперактивным ребенком.....	340
<i>Илларионов С.В.</i> Особенности взаимодействия социального педагога с опекунами семьями в условиях учреждения социальной защиты населения.....	344
<i>Илларионова Л.П.</i> Социально-педагогическая работа с семейной воспитательной группой.....	346
<i>Косиченко Л.Е.</i> Актуальные вопросы социальной реабилитации детей с интеллектуальной недостаточностью.....	349
<i>Кочнева Т.В.</i> Социализация детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями средствами игры.....	352
<i>Краснова Н.П.</i> Некоторые аспекты диагностической деятельности социального педагога.....	355
<i>Ларина Е.В., Куликова С.В.</i> К вопросу о социальной реабилитации инвалидов в процессе досуговой деятельности.....	359
<i>Магдалинская Е.Г., Степанова Л.А.</i> Развитие креативности школьников в процессе обучения шахматной игре.....	364
<i>Недобиток Т.И.</i> Семья военнослужащего проходящего военную службу по контракту как объект социально-педагогической работы.....	368
<i>Панова О.В.</i> Семейная социализация подростков группы риска.....	371
<i>Прошкина И.В., Сазонова Ю.Н.</i> Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями в летний период.....	374
<i>Прудникова Е.А.</i> Социально-творческая активность детей младшего	

В процессе совместной игры педагог может решать различные развивающие задачи, не давая ребенку заданий, а предлагая ему ввести в игру новый элемент, особым образом организует поле деятельности, обращает внимание ребенка на те или иные характеристики игрушек и окружающего пространства [2, с. 15–18].

Человеку, знакомому с современными развивающими методиками и всевозможными новаторскими подходами, работа педагогов покажется если не консервативной, то довольно обычной. Но в нашей лекотеке все дети разного возраста, с разными диагнозами, и даже внутри одного диагноза есть сильные различия. Так к нам приходят дети с ДЦП, которые в шесть лет не могут ходить, а есть и такие, у которых только речевые проблемы. И для каждого ребенка составляется отдельная программа. На групповых занятиях развиваем коммуникативные навыки, произвольность действий, помогаем выстроить совместную игру и узнать что-то новое об окружающем мире. Помогаем научиться контролю над собственными эмоциями и действиями, развиваем крупную и мелкую моторику в ходе выполнения ручного труда (аппликации, рисунка, лепки из пластилина, конструированию из бумаги). Каждое групповое занятие тематическое и ведётся двумя специалистами: педагогом-психологом совместно с социальным педагогом. Все дети, посещающие групповые занятия, дают устойчивую динамику в психическом и моторном развитии, тем самым радуя родителей и нас своими маленькими, но такими важными победами и достижениями.

Используя изложенные формы работы, а так же организовывая праздники и досуг, наш коллектив решил, для усвоения норм и правил поведения в общественных местах нашим детям необходима практика. Общение с другими детьми, реальные ситуации для первых проб применений полученных знаний на собственном опыте. Но в ходе опроса родителей стало известно, что у большинства семей ограничен круг общения и нет возможности посещать культурно – массовые мероприятия вместе со своими детьми. В связи с этим процесс формирования коммуникативных навыков осуществляется не в полной мере и как следствие социализация таких детей в обществе затруднена. Нужно было, чтобы игра потихоньку переходила в жизнь. И для начала был проведен мониторинг социальных возможностей микрорайона «Бирюлёво – Восточное». В результате данного исследования был составлен список организаций, готовых сотрудничать с лекотекой и предоставлять различные виды и формы досуга и общеобразовательных мероприятий. Были заключены договора о сотрудничестве с детской библиотекой «Экология Детства» № 151 и библиотекой № 158, ГБУК «ДК «Загорье». Центром помощи и реабилитации инвалидов, выставочным залом «Наследие».

Сотрудничество с этими организациями дало возможность организовать и провести следующие мероприятия: «Широкая масленица», «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака», «Агния Барто. Стихи детям», «Музыка детям», «День птиц», «Коллекция новогодних приключений»; посетить бесплатные детские спектакли «Снежная королева», «Кто не знает дядю Степу?», «12 месяцев», «Все мыши любят сыр», «Волшебник Изумрудного города»; посетили выставки кукол и декупажа. В рамках работы с семьей в лекотеке ежедневно проводятся групповые игровые занятия, направленные на взаимодействие семей между собой и обучение детей эффективному общению друг с другом. Для детей и родителей

проводились тематические праздники и досуги «А ну-ка, мальчики!». «В гости в сказочный лес», «Сказка для мам»; чаепития, выставки совместных работ. Для родителей был организован клуб, целью которого было объединение их по интересам и давало бы возможность вне лекотеки. Результатом работы данного клуба стали совместные прогулки, посещение гостей и празднование дней рождений, самостоятельно организованные родителями.

Таким образом, работа по данному направлению позволила расширить социальные связи, круг общения родителей и детей, а также положить начало формированию новых традиций и семейных ценностей.

Литература:

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 1998.
2. Цыганок А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий. – М.: Теревинф, 2006.

Краснова Н.П.

Некоторые аспекты диагностической деятельности социального педагога

При больших различиях в философских и теоретических подходах суть объекта, на который влияют педагоги, социальные педагоги, родители одна – социализация личности. Поэтому важным является нахождение механизмов влияния на социализацию личности, раскрывать способы влияния на этот процесс, выявить условия, которые обеспечат успешное вхождение ребенка в жизнь общества, создать систему качественной социальной, социально-педагогической, психолого-педагогической помощи и поддержки детей и молодежи как сферы профессиональной деятельности.

В последнее время широкое развитие получили программы оказания педагогической, психологической, социально-педагогической помощи и поддержки детей. Формирование сознания, социальной идентичности во всей структуре социальных учреждений происходит противоречиво. Помочь подрастающему поколению в социальном становлении призваны все воспитательные институты, и особенное место в этом процессе принадлежит социальному педагогу, который, используя различные методики диагностики личности и социальной группы, направляет и корректирует развитие юношей, девушек и подростков. По своей сути педагогическая диагностика насчитывает столько лет, сколько существует педагогическая деятельность. Кто учил и воспитывал планомерно, всегда стремился определить и результаты своих усилий. Это делалось на протяжении нескольких тысячелетий при помощи методов, которые сегодня считаются доначинными и только в последние два столетия в большей мере стали использоваться научно-контрольные методы.

В педагогической, психологической, социально-педагогической литературе понятие «педагогическая диагностика» стала предметом исследования В. Безпалько, Б. Битинаса, В. Максимова [См.: 1; 2; 5]. Сегодня содержательно расширяется круг объектов педагогики, социальной педагогики, диагностики. Актуаль-

ными направлениями становятся диагностика управления, самодиагностика. В. Сластенин, характеризуя теоретическую функцию педагогики, указал на ее второй уровень – диагностический [См.: 8]. И. Подласый раскрывал диагностику развития, обучения, воспитания [См.: 7]. Диагностика, как новое направление в социально-педагогической науке требует серьезного и детального изучения. Влияние ее содержания, методов, особенностей и условий на современном этапе является одним из важных направлений усовершенствования социально-педагогической работы. Это обусловило выбор темы нашей статьи. Цель ее – рассмотреть некоторые аспекты диагностической деятельности социального педагога.

Термин «диагностика» произошел от греческих *dia* – после, через и *gnosis* – знание. В античном мире диагностами называли тех людей, которые после битвы считали убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика имела медицинское значение, суть которого в распознавании болезни. В начале XX столетия это понятие стало широко использоваться в философии, психологии, технике и других отраслях [См.: 9]. Общая суть диагностики – это особый тип знаний, который находится между знанием и узнаванием одноразового явления. Результат такого узнавания – диагноз, т.е. вывод о принадлежности к сути.

Для эффективной профессиональной деятельности социальному педагогу необходима достоверная информация, которая касается различных сторон жизнедеятельности его подопечных. Он должен использовать разные виды диагностики, приспособивая их к конкретным задачам своей профессиональной деятельности. В этом плане он является междисциплинарным специалистом и должен владеть методами социологического, педагогического, психологического, социально-педагогического исследования. При этом речь идет о диагностике как области практической деятельности, цель которой – определение становления объекта социально-педагогической работы.

Поскольку деятельность социального педагога разноплановая, а функции его разнообразны и в процессе их реализации опираются на различные области научных знаний, то в практической работе он использует методы, которые относятся к разным профессиям.

Социальная диагностика – процесс научного выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно - психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние [См.: 3].

Целью социального диагноза является научнообоснованный вывод, о состоянии социального здоровья объекта используя данные социальной диагностики о проблемах, особенностях участников социальной ситуации развития личности ребенка, социальный педагог может анализировать их влияние на него, прогнозировать последствия развития личности. Для социального педагога важно разобраться во взаимоотношениях ребенка с семьей, другими социальными группами к которым он принадлежит. При этом он определяет: трудности семьи или социальных групп; эффективные (неэффективные) формы общения; возможности реализации формальных и неформальных ролей каждого члена семьи или социальной группы; конфликты и способы их разрешения; ценности и нормы, обуславливающие поведение членов семьи или социальной группы; социокультур-

ные контакты и взаимодействия семьи и социальной группы, влияющие на формирование личности ребенка. Можно выделить следующие этапы социальной диагностики: а) предварительное ознакомление с объектом, которое предполагает получение достоверного представления о предмете изучения, определение его сильных и слабых сторон, возможных направлений изменения и совершенствования; б) постановка задач, выделение состава диагностируемых ситуаций, определение нормативных параметров ситуаций, выбор методов диагностирования; в) специальная диагностика по каждой из взятых для углубленного исследования проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей; г) построение выводов [См.: 3]. После постановки диагноза разрабатываются конкретные программы помощи.

В педагогике диагностика имеет свое специфическое содержание. Если психодиагностика оценивает личность и отдельные ее стороны как относительно стойкие образования, то педагогическая диагностика направлена на результаты формирования личности, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

Педагогическая диагностика – это изучение личности учащегося и ученического коллектива в целях обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания для более эффективной реализации его основных функций [См.: 6]. Как правило, она оценивает ребенка в сравнении с определенными социальными нормами и эталонами, что обуславливает оценочное отношение к личности и отсутствие его безусловного принятия. Поэтому в ряде случаев социальный педагог не только не может использовать существующие педагогические оценки, но, и вынужден реабилитировать ребенка в глазах окружающих, демонстрируя его лучшие стороны.

К требованиям педагогической диагностики можно отнести: изучение личности должно быть направлено не столько на вскрытие недостатков, сколько на поиск резервов личности, ее нераскрытых возможностей и потенциалов; диагностика не должна быть самоцелью, а носить стимулирующий характер; изучение личности необходимо осуществлять в процессе деятельности и общения; личность изучается не изолированно, а в контексте социальных отношений; данные диагностики не должны быть направлены против самой личности; нельзя делать выводы о личности только на основе одного метода; необходимо изучать личность ребенка в развитии и сравнивать ее достижения не только с успехами других детей, но и с собственными показателями [См.: 6].

Социально-педагогическая диагностика – специально организованный процесс познания, при котором идет сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов [См.: 9]. В процессе ее определяются социально - психологические характеристики воспитательного микросоциума, особенности педагогического процесса и семейного воспитания, а также индивидуально-психологические характеристики, связанные с их социальными взаимодействиями.

Определение социально-педагогического диагноза невозможно без опоры на теоретические представления на тот или иной изучаемый феномен. Концептуальная направленность социально-педагогической диагностики определяется проблемным полем и раскрывается совокупность методологических подходов,

выбор которых зависит от ведущих методологических идей. Социокультурная траектория диагностика социально-воспитательного процесса включает: культурно-антропологический подход, обеспечивающий исследование изучаемых явлений и факторов изнутри, через человека; системный подход позволяющий исследовать социально-педагогические явления как развивающуюся открытую систему и выявлять источники развития; деятельностно-смысловой подход, ориентированный на социально-педагогическую реальность как осознанно организуемый целенаправленный процесс, в котором находят свое выражение отношение к социокультурной действительности, потребности и мотивы личности [См.: 4].

Последовательность социально-педагогической деятельности можно представить так: констатация неблагополучия в деятельности и поведении ребенка; осмысление возможных причин неблагополучия, анализ особенностей случая; выдвижение рабочей гипотезы посредством анализа совокупности имеющихся данных; сбор дополнительной информации, необходимой для проверки гипотезы; проверка рабочей гипотезы посредством анализа совокупности данных; в случае не подтверждения гипотезы – повторение процедуры. В структуре ее общая теория диагностики выделяет определенные аспекты:

1) *семиотический* - содержание понятий, конечную цель, способы определения диагностической информации в целостную знаковую систему, которая включает четкое описание диагностического признака, инструментарий одноразового выявления, возможность измерения, обоснование шкалы оценки. При выборе цели основное значение уделяется ее психолого-педагогическому формулированию, которое бы имела однозначную диагностику и определенные возможности для принятия оптимальных решений. Диагностическое задание цели становится возможным тогда, когда исходные понятия, имеющие категорию измерения, т.е. поддаются прямому или опосредованному измерению, результаты измерения могут соотноситься с определенной шкалой и соответственно оцениваться;

2) *технический* - допускает наличие специальных методов и методик диагностического обследования, адекватных семиотическому. Каждая методика должна иметь описание: предмет диагностики, сфера применения, контингент, процедура применения. В описании обязательно должны быть сведения о процедуре разработки методики, ее валидность;

3) *логический* – это диагностическое мышление, правильное построение выводов о диагностируемом объекте. Критериями социально-педагогического мышления выступают умения: анализировать факты в их целостности, взаимосвязи и взаимозависимости; проследить генезис влияния социально-педагогических взаимодействий; соотносить социально-педагогические действия с целями и результатами формирования личности; осуществлять анализ и синтез, от абстрактного к конкретному и наоборот; отказываться от шаблонов и стереотипов; использовать новые идеи и творческий поиск; эффективно применять логику и аргументацию; соотносить тактику и стратегию.

Обобщая сказанное, можно констатировать, что в педагогической диагностике социальный педагог сравнивает наблюдаемое поведение ученика, с поведением социальной группы, анализирует факторы отклонения в поведении, прогнозирует с тем, чтобы предсказать поведение в других ситуациях или в будущем, интерпретирует, чтобы после индексации и оценки имеющейся информации оце-

нить то или иное поведенческое явление. Наконец, он должен сообщить педагогам, родителям свою оценку поведения учащихся для учета их поведение в будущем. Социальный педагог обязан контролировать влияние этих сообщений на учеников, для того чтобы знать, удалось ли достичь желаемого результата.

Литература:

1. Беспалько В. Слабеющие педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
2. Битинас Б Введение в диагностику воспитания. – М.: Политиздат, 1989. – 160 с.
3. Гуслова М. Теория и методика социальной работы: учеб. для нач. и проф. образ. – М.: Академия, 2007. – 167 с.
4. Иванов А. Социальная педагогика: учеб. пособ. – М.: Дашков и К, 2010. – 424 с.
5. Максимов В. Педагогическая диагностика в школе. – М.: Владос, 2002. – 272 с.
6. Овчарова Р. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 480 с.
7. Подласый И. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: В 2-х кн. – М.: Владос, 1999. – 576 с.
8. Сластенин В. Теория и практика высшего педагогического образования. – М.: Педагогика, 1987. – 142 с.
9. Социальна педагогика: технологичний аспект: наук.-метод. посіб.: у 2 ч. – Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2010. – Ч.1. – 383 с.

Ларина Е.В., Куликова С.В.

К вопросу о социальной реабилитации инвалидов в процессе досуговой деятельности

Процесс роста числа инвалидов является характерным для многих государств, не исключая Россию. Международные эксперты придерживаются мнения, что 10% населения земного шара имеют инвалидность либо физического, либо психического характера. Особую тревогу вызывает рост инвалидности среди несовершеннолетних.

В нашей стране проблемы инвалидов и вопросы социальной и социально-педагогической работы с этой категорией граждан являются весьма актуальными. Их в своих трудах рассматривают А.И. Ковалева, Л.В. Мардахаев, Е.И. Холостова и многие другие отечественные ученые. При этом одной из ключевых остается проблема социальной реабилитации инвалидов, в первую очередь детей с ограниченными возможностями.

Концептуальные аспекты подготовки специалистов по социальной реабилитации разработаны Л.И. Акатовым и Ю.А. Блинковым [См.: 1]. По данной проблематике выпущены специальные пособия [См.: 3]. Деятельность благотворительных организаций, оказывающих социальную поддержку, характеризующей категории людей, рассмотрена в монографии Т.Б. Кононовой [См.: 4]. Достаточно много литературы выпущено по правовым вопросам, связанным с социальной защитой и реабилитацией инвалидов [См.: 5; 7]. Региональный опыт социальной поддержки и реабилитации детей с ограниченными возможностями освещается в статьях Т. Галыгиной [См.: 2], И. Ординарцевой [См.: 6], Т.В. Шалимовой [См.: 8] и ряда других авторов.