



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ»**



**Психолого-педагогический факультет
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ.
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ
К РАБОТЕ С РАЗЛИЧНЫМИ ТИПАМИ
ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**Армавир
АГПА
2011**

УДК – 37.013.42: 001(08)

ББК – 74.6

С 69

Издание международного сборника осуществлено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2011гг.)» Проект № 3.1.2/3089: Научно-методическое обеспечение подготовки семейных социальных педагогов к работе с замещающей семьей как формой жизнеустройства детей-сирот

Научный редактор -

доктор психологических наук, профессор **И.В. Ткаченко**

Ответственные редакторы -

кандидат психологических наук, доцент **А.М. Дохоян**

кандидат педагогических наук, доцент **М.Л. Спирина**

Рецензент -

доктор педагогических наук, профессор **В.И. Спирина**

С 69 Социально-педагогическая и психологическая работа с замещающими семьями. Подготовка специалистов к работе с различными типами замещающих семей: международный сборник научных статей / науч. ред. И.В. Ткаченко; отв. ред. А.М. Дохоян, М.Л. Спирина. - Армавир: РИО АГПА, 2011. - 188 с.

В сборнике опубликованы теоретические, экспериментальные и прикладные исследования, раскрывающие социально-психологические проблемы замещающих семей, особенности подготовки специалистов к работе с замещающей семьей как формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сборник предназначен для специалистов высшей школы, студентов, социальных педагогов и социальных работников, аспирантов и всех, интересующихся данной проблемой.

Печатается в авторской редакции

УДК – 37.013.42: 001(08)

ББК – 74.6

© Коллектив авторов, 2011
© Оформление. ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия», 2011

Алд
ПРО
ЗАМ

Анд
ОШ
АГР

Бел
ИС
СЦ

Бер
ПРА
РЕБ

Бер
РОЛ
В С

Бес
ПРИ
СОЛ

Вол
К ВО
ПЕР

Вор
ОРГ
ПОЕ

Гай
РАЗ

Гре
ОСС
ШК

Дег
ФО
РОД

Дем
ВОГ
СОГ

Дик
ДИС
ВОЗ

Дро
НЕГ
В С

Егизарьянц А.А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ В ЭТНИЧЕСКИ СМЕШАННЫХ И ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ.....	51	Лебе ПСИ Луч ПРО СОЦ ЗАМ
Егизарьянц М.Н. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ОПЕКУНСКОЙ СЕМЬЕ.....	53	Луч СПЕ СЕМ
Егизарьянц М.Н., Молокова М.С. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ.....	57	Мак ОСО ИМЕ МЕЖ
Жук Т.П. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА».....	61	Мар ПЬЯ ПРО
Закутько В.И. ТИПОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СЕМЕЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА.....	64	Мар СОП ТЕХ
Захарюта Н.В. ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ (ПРИ ВОСПРИЯТИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ).....	69	Мед ОСН С ЗА
Зимина Е.С. ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНИКИ «МАНДАЛА» В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ-СИРОТ.....	73	Мон ОТЕ
Исмаилова И.С. ДЕТИ С СИНДРОМОМ ДАУНА: РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.....	79	Неп ВЛИ
Исмаилова И.С., Лукьянченко И.А. ФОРМИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С НОРМОЙ: РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ.....	82	Пло ИЗ О В КО
Коломийцева В.Д. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	84	Род ОБО УСЛ
Кондратенко А.П. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА - СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	86	Рома ПСИ ВОС
Корнева И.Н. РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ЗАМЕЩАЮЩИМИ СЕМЬЯМИ.....	90	Рыба НРА БЕЗ ИСК
Краснова Н.П. СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ.....	92	Сарк О ПС СЕМ
Кучерова Л.А. ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	95	

министрации, большая удовлетворённость своей работой, более творческий подход к ней. Для родителей результатом взаимодействия становится лучшее знание детей и школьных программ, уверенность в том, что при обучении учитываются их мнения и пожелания, ощущение своей значимости в школе, улучшение общения с детьми. Для детей результатом взаимодействия становится лучшее отношение к школе, к учёбе, развитие учебных знаний и умений, успешная социальная адаптация.

Н.П. Краснова

СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Одной из важных проблем в Украине сегодня является проблема обездоленных детей. Воспитание детей-сирот в условиях государственных учреждений, к сожалению, не обеспечивает их полноценного личностного развития и затрудняет процесс их социальной интеграции. Чем раньше ребенок отрывается от семьи, тем больше он находится в долгой изолированности, в интернате, тем сильнее выражаются его деформации психологического, социального развития. С каждым годом увеличивается количество детей-сирот с низким уровнем интеллектуального развития, недостаточностью в эмоционально-волевой и мотивационных сферах, устойчивыми формами эгоцентричного и потребительского отношения к жизни, сложившимся девиантным поведением.

В интернатном учреждении у ребенка формируются принципиально иные механизмы, отличающиеся от семейных, которые способствуют его приспособлению к жизни в особых условиях. Однако необходимость приспособляться приводит к снижению активного отношения к жизни. У воспитанников сиротских учреждений не формируются личностные ценности, принципы и ориентиры, а следствием депривации потребности ребенка в родительской любви становится отсутствие у него чувства уверенности в себе, которая возникает на ранних стадиях возрастного развития, что в дальнейшем стойко характеризует личность воспитанника интерната [2].

Исследования И. Дубровиной, Г. Красницкой, А. Прихожан, Н. Толстых показали, что лишение материнской заботы с дальнейшей психологической депривацией в интернатном учреждении может негативно влиять на социальное, психологическое, физическое здоровье детей-сирот. Замкнутый круг государственного учреждения, заданность жизни извне, небольшой личный опыт и понятийной сферы в условиях сиротского учреждения, не всегда удается компенсировать посредством развития интересов и расширения представлений о мире [5].

В результате у детей не развивается потребность в познании, отсутствует интерес и не развивается социальный интеллект. Воспитанник входит в жизнь с дефицитом волевых качеств с неформальной потребностью в профессиональной самоорганизации. У него формируется пассивное отношение к жизни, гипертрофированная зависимость от обстоятельств, неспособность противостоять и влиять на события, осуществлять активный осознанный выбор. Отсутствие реальных прав и обязанностей не формируют способности жить в условиях социально-правовых норм, способности оценивать свои поступки в категориях прав и социальной ответственности [3].

Эта ситуация приводит к тому, что ребенок не осознает объективной необходимости опоры в жизни на собственные силы. Результатом становится отсутствие чувства личной ответственности за свою жизнь, неверное представление о себе, незнание своих индивидуальных особенностей, непонимание своего социального статуса. Как следствие этих проблем формируется неразвитое индивидуальное сознание.

Проблемами развития детей в детских домах и школах-интернатах занимались Т. Войтенко, М. Миронова; социальное сиротство как генезис и его профилактику рассматривала И. Дементьева; социализацию и обучение социальных сирот, адаптацию выпускников интернатных учреждений для детей, оставшихся без родительского попечения, выделяли Е. Чепурных, В. Золотухина, Г. Семья и др. Однако, проблема оказания конкретной помощи вы-

ней. ных шу- том ий и

ва

й

тей. спе- гра- тро- ци- нем ных зни,

мы, бых гно- тен- зль- г на вос-

что уч- де- пой ом-

и не ка- ми- ств, вы- нях ци-

сти от- шь- лем

бой- ала ин- Че- вы-

пускникам сиротских учреждений как система работы социального педагога не является доста-точно изученной.

Все выше сказанное обусловило выбор темы нашей статьи, цель которой – раскрыть систем работы социального педагога по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни.

Социально-педагогическая работа по подготовке выпускников учреждений интернатного типа к самостоятельной жизни направлена на создание благоприятных условий социализации, всестороннего развития личности, удовлетворение ее культурных и духовных потребностей и возобновления социально одобряемых способов жизнедеятельности человека.

Необходимость системного подхода к воспитанию выходит из того, что личность человека формируется и развивается в результате влияния многочисленных факторов: объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, зависимых и независимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или в соответствии с определенной целью [4].

Система работы социального педагога по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни базируется на модель формирования навыков самостоятельной жизни. Ее суть состоит в активизации причин увеличения негативных явлений, которые провоцируют несформированностью у молодых людей ценности собственного здоровья, ориентацией на удовлетворение других потребностей за счет физического и психического здоровья.

Целью данной системы является подготовка выпускников интернатов к самостоятельной жизни. Исходя из цели можно выделить комплекс задач:

1. Сформировать представления о человеке как о целостной биосоциальной системе, которая существует по законам общества.

2. Разъяснить суть и содержание социальных отношений.

3. Сформировать культуру, адекватную социальным нормам поведения и здорового способа жизни посредством перспективных методов и технологий.

Объектом системы являются выпускники школы-интерната. Выпускник интернатного учреждения – это личность, которая находится на стадии завершения психического, физического, социального формирования. Ему присущи следующие особенности: природно-культурные (завершение гармонизации всех систем организма, стабилизация жизненных сил); социально-культурные (адаптация к социальным ролям и отношениям взрослых, овладение знаниями, умениями и нормами, которые необходимы для выполнения различных социальных ролей); социально-психологические (нахождение чувств идентичности и индивидуальности, самоутверждение через самореализацию) [1].

Субъектом, как компонентом системы, выступает социальный педагог.

Основными направлениями формирования готовности выпускников интерната к самостоятельной жизни является:

- развитие индивидуальности и становления идентичности, выработка индивидуальной жизненной стратегии, создание условий для самопознания;

- овладение структурой деятельности и профориентационная подготовка, что представляют собой формирование навыков постановки целей, выбора способов их достижения, планирования, оценки результатов;

- формирование представлений о будущей профессии, оказание помощи в профессиональном самоопределении; формирование стойкого интереса к трудовой деятельности, представлений о необходимости труда в жизни человека, воспитание трудолюбия и развитие трудоспособности.

К условиям подготовки воспитанников интернатных учреждений необходимо отнести:

- создание развивающей среды и адаптивной системы образования;

- коррекционно-развивающую работу (интеллектуальные и когнитивно-эмоциональные процессы, формирование навыков общения), которая включает и социальную адаптацию;

- формирование опыта самостоятельного проживания до выпуска из интернатного учреждения.

Задачами деятельности социального педагога относительно подготовки выпускников

сиротских учреждений к самостоятельной жизни является:

- 1) снятие психологического напряжения перед выходом из интернатного учреждения;
- 2) формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений; ориентация на выбор профессии с учетом способностей и интересов выпускника, а также потребностей региона (внедрение программ психологической и практической подготовки к труду, профессионального самоопределения);
- 3) осознание выпускниками норм социальной защиты собственных прав;
- 4) решение вопросов общения, налаживание контактов с другими людьми, разрешение конфликтных ситуаций; овладение навыками самообслуживания, бытового обеспечения жизнедеятельности.

Данные задачи решаются на основе принципов:

- соответствие потребностям (ориентация содержания, форм и методов работы на удовлетворение потребностей выпускников в приобретении определенных знаний и навыков);
- комплексность (налаживание сотрудничества с другими социально-воспитательными институтами);
- реалистичность (планирование реалистичных мероприятий, выполнение посильных заданий);
- направленность на развитие личностной активности (укрепление позитивной позиции личности в отношении собственной возможности решать проблемы в самостоятельной жизни);
- практичность (акцентирование внимания на том, где и как можно использовать полученные знания и умения).

Опираясь на основы системного подхода и структуру социально-педагогической работы по подготовке выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни можно выделить следующие формы и методы.

Наиболее действенными формами являются индивидуальная и групповая. К групповым методам можно отнести следующие. Просмотр и обсуждение видеоматериалов с целью антиалкогольной и антитабачной направленности воспитанников, которое достигается посредством драматизации жизни молодого человека, который употребляет спиртные напитки и психоактивные вещества. Мини-лекции по проблемам самостоятельной жизни и созданию семьи. Конкурс социальной рекламы на тему «Моя жизнь после интерната», тренинги обучающие приемам эффективного общения, способам разрешения конфликтных ситуаций.

Индивидуальные методы (беседы и консультирование) могут иметь такие направления: формирование Я-концепции (формирование жизненной позиции); правовая ориентация (знание необходимых правовых документов); валеологическая ориентация (влияние состояния здоровья на выбор профессии и создания семьи); социально-бытовая ориентация (особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях); профессиональная и трудовая ориентация (получение профессии и трудоустройство); семейная ориентация (роль семьи в жизни человека); финансово-экономическая ориентация (основные экономические понятия, составление собственного бюджета).

Таким образом, подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни будет более эффективной, если она будет осуществляться социальным педагогом в определенной социально-педагогической системе.

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Зотова О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова // Психологические механизмы реализации социального поведения. – М.: Наука, 1999. – 335 с.
2. Психология развивающейся личности / под ред. А. В. Петровского. – М.: Педагогика, 1987. – 218 с.
3. Семья Г. В. Проблемы и технологии адаптации и социализации выпускников детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, и лиц их числа : метод. материалы. – М. : Владос, 2008. – 106 с.
4. Соціальна робота: технологічний аспект : навч. посіб. / за ред. проф. А. Й. Капської. – К. : Центр навчальної літ-ри, 2004. – 352 с.
5. Шипицына Л. М. Психология детей-сирот: учеб. пособие / Л. М. Шипицына. – СПб. : Питер, 2005. – 215 с.
6. Соціальна педагогіка: технологічний аспект : наук.-метод. посіб. : у 2 ч. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Л. П. Харченко ; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Луганськ : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2010. – Ч. 1. – 383 с.

Д

ств
раз
соц

раз
ног

про
14 л

клю

что

каю

как

свог

вну

ции

счет

соци

вать

циол

одол

раже

жизн

выде

циал

де, р

хани

чело

псих

ной

обра

разог

педаг

нени

ско-р

детей

систе

социа