

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО ЛНР «ЛУГАНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО»**

**Ю.В. Драгнев**

**Теория и методика  
профессиональной подготовки будущих  
преподавателей физической культуры**

**Учебное пособие**  
для студентов очной и заочной форм обучения  
по направлению подготовки  
49.04.01 «Физическая культура»

Луганск  
2018

**УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013**  
**ББК 74, 86.372**  
**Д-74**

**Рецензенты:**

- Ротерс Т.Т.** – заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», доктор педагогических наук, профессор;
- Ермолаева Т.Н.** – доцент кафедры физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Владимира Даля», кандидат педагогических наук, доцент;
- Чорноштан А.Г.** – доцент кафедры теории и методики физического воспитания ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат педагогических наук, доцент.

**Д-74** **Драгнев Ю. В.**  
**Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры / учебное пособие / Ю.В. Драгнев; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 178 с.**

В учебном пособии использовался материал из различных источников, в том числе авторских источников, и посвящен усвоению основных принципов и закономерностей организации и функционирования образовательного процесса в высшей школе, изучению психологических основ формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента и т.д.

Издание предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», а также преподавателей и специалистов, работающих в области педагогики.

**УДК 378.011.3:796–051; 796; 002+316.77; 37.013**  
**ББК 74, 86.372**

*Рекомендовано Ученым советом  
Луганского национального университета имени Тараса Шевченко  
в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся  
по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»  
(протокол №12 от 22.06.2018 г.)*

© Драгнев Ю.В., 2018  
© ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

**ПРЕДИСЛОВИЕ**.....7

**ВВЕДЕНИЕ**.....8

### **РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ**

1. История преподавания в высшей школе.....11

2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.....15

3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.....20

4. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.....23

5. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.....28

6. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.....30

7. Творчество в педагогической деятельности.....32

Контрольные вопросы.....35

Список используемой литературы.....35

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Сущность и структура содержания образования.....39

2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.....44

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.....48

4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР.....50

5. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.....60

Контрольные вопросы.....64

Список используемой литературы.....64

### **РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ**

1. Организационные вопросы практики.....	66
2. Программа практики.....	68
3. Организация и проведение практики.....	71
Контрольные вопросы.....	73
Список используемой литературы.....	73

### **РАЗДЕЛ 4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВУЗЕ**

#### **Тема 1. Самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе.....**

1. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.....	74
2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.....	75
3. Внеаудиторная работа в вузе.....	78
Контрольные вопросы.....	79
Список используемой литературы.....	80

### **РАЗДЕЛ 5. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

1. Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), включаемая в учебном процессе.....	83
2. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), выполняемая во внеучебное время.....	89
3. Виды студенческих научных объединений.....	91
Контрольные вопросы.....	98
Список используемой литературы.....	98

## **РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

<b>Тема 1. Профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»</b> .....	101
1. Учебные планы ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».....	103
2. Трудоустройство бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».....	106
3. Профориентационная работа для абитуриентов. Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».....	110
<b>Тема 2. Профессиональная подготовка магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»</b> .....	111
1. Учебные планы ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».....	112
2. Трудоустройство магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».....	113
Контрольные вопросы.....	114
Список используемой литературы.....	115

## **РАЗДЕЛ 7. ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ**

1. Нормативные основы изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики.....	118
2. Роль духовно-просветительских центров при университетах.....	121
3. Педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов.....	135
4. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции).....	151

Контрольные вопросы.....	171
Список используемой литературы .....	172
<b>РЕКОМЕНДУемая ЛИТЕРАТУРА.....</b>	<b>176</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>177</b>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое и интерактивное изложение лекционного материала по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры». При этом учитывается организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями профессиональной подготовки студентов в вузе, педагогической практикой и другими видами практик в университете, самостоятельной работой студента в процессе обучения в вузе, научной деятельностью студента в вузе, духовно-нравственной и воспитательной работой со студентами университета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины на очной форме обучения предусмотрены 16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий и 72 часа самостоятельной работы студента.

## ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое учебное пособие по дисциплине «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» является частью цикла дисциплин профессиональной и практической подготовки студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Дисциплина реализуется в Институте физического воспитания и спорта ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» кафедрой теории и методики физического воспитания. При подготовке издания использовался материал из различных источников, в том числе авторских источников, который посвящен усвоению основных принципов и закономерностей организации и функционирования образовательного процесса в высшей школе, изучению психологических основ формирования профессионального мышления и профессиональной направленности личности студента; изучению перечня функций преподавателя и его роли в педагогическом процессе; получении знаний об основных умениях, способностях и личностных качествах востребованных в педагогической деятельности, которые способствуют развитию рефлексии, профессионального самосознания и самоопределения будущего магистра. Тематика лекционных занятий подана и раскрыта согласно рабочей программе дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

При подготовке учебного пособия **основными** литературными источниками, из которых составлялся учебный материал для лекционных занятий, были:

1. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.

2. Драгнев Ю.В. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного

Нестора Летописца до 2020 года / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца. – 2015. – 38 с.

3. Педагогическая практика в вузе : программа и методические рекомендации для студентов 4–5 курсов факультетов педагогической направленности / [сост. : Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова.]. – Воронеж, 2004. – 26 с.

4. Драгнев Ю.В. Летопись Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Том 1 / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 236 с.

5. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

6. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

8. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 № 128-П (с изменениями от 10 ноября 2017 года № 193-П).

9. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики (утв. 10.07.2017).

10. Благовестник, или Толкование блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – В 3-х томах / Феофилакт Болгарский. – Изд-во : Святая Успенская Киево-Печерская Лавра. – 2006.

Указанные основные литературные источники, а так же нормативные документы, представлены в издании в соответствии с конкретной темой занятия. Все отзывы и конструктивные пожелания по содержанию издания будут приняты автором с благодарностью и учтены в следующих публикациях.

## РАЗДЕЛ 1

### СОВРЕМЕННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с современной профессиональной подготовкой студентов в университетах.

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о профессиональной подготовкой студентов в университетах;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен знать: историю преподавания в высшей школе; современное образование в высшей школе в России и за рубежом; гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе; организацию лекций, семинаров и просеминаров, а так же практических и лабораторных занятия; функции преподавателя и его роль; особенности педагогического общения в вузе, стиль общения, особенности коммуникативных возможностей педагога; основы коммуникационной культуры педагога; творчество в педагогической деятельности и т.д.

**Норма времени:** 2 часа.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

## **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, сегодняшняя лекция посвящена современной профессиональной подготовке студентов в университетах. Мне бы хотелось сегодня познакомить вас с историей преподавания в высшей школе; современным образованием в высшей школе в России и за рубежом и т.д. Данная дисциплина, по которой у нас будут занятия, ориентирована на профессиональную подготовку студентов направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

### **План лекции:**

1. История преподавания в высшей школе.
2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
4. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия.
5. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя.
6. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога.
7. Творчество в педагогической деятельности.

### **Основная часть**

#### **1. История преподавания в высшей школе**

Знакомя вас с современной профессиональной подготовкой студентов в университетах, мне бы хотелось указать на учебное пособие «Методика преподавания в высшей школе» М. Коха [1].

Министерство сельского хозяйства  
Российской Федерации  
ФГОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

**М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Учебное пособие**

Краснодар, 2011

Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

Опираясь на данное пособие, я раскрою вам историю преподавания в высшей школе; современное образование в высшей школе в России и за рубежом; гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе; лекции, семинары, просеминары, практические и лабораторные занятия; функции преподавателя и его роль; знания, умения, способности и личностные качества преподавателя; особенности педагогического общения в вузе, стиль общения, особенности коммуникативных возможностей педагога, основы коммуникационной культуры педагога; творчество в педагогической деятельности.

Так, М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова указывают, что «один из первых прообразов высшего учебного заведения был создан в Древней Греции. В IV веке до н.э. Платон организовал

философскую школу, которая получила название Академии. Академия просуществовала более тысячи лет и была закрыта в 529 г.» [1, с. 7]. Позднее Аристотель создал при храме Аполлона Ликейского в Афинах другое учебное заведение – Ликей. В Ликее особое внимание уделялось изучению философии, физики, математики и другим наукам о природе. В исторической перспективе – это предшественник современного лицея. В эллинскую эпоху (308–246 до н.э.) Птолемеем был основан Мусеум (от лат. *Museum* – место, посвященное Музам). В форме лекционных занятий там обучали основным наукам – математике, астрономии, филологии, естествознанию, медицине, истории. В Мусеуме преподавали Архимед, Евклид, Эратосфен. В 425 году в Константинополе была учреждена высшая школа – Аудиториум (от лат. *audiere* – слушать), которая в IX веке именовалась «Магнавра» (золотая палата). Школа находилась в полном подчинении императору и исключала любые возможности самоуправления. В качестве основных подструктур выступали кафедры различных наук. В начале обучение проходило на латинском и греческом языках, а с VII–VIII веков – исключительно на греческом языке.

В XV веке в программу обучения была возвращена латынь и включены новые, так называемые иностранные языки. В знаменитой школе, где был собран цвет преподавательской элиты, изучали античное наследие, метафизику, философию, богословие, медицину, музыку, историю, этику, политику, юриспруденцию. Занятия проводились в виде публичных диспутов. Большинство выпускников высшей школы были энциклопедически образованны и становились общественными и церковными деятелями.

Например, Кирилл и Мефодий, создатели славянской письменности, в свое время учились в этой школе. В исламском мире появление Домов мудрости в Багдаде (в 800 году) стало примечательным событием в процессе развития просвещения. В Домах мудрости собирались крупные ученые и их ученики. Они дискутировали, читали и обсуждали литературные произведения, философские и научные сочинения и трактаты, готовили рукописи, читали лекции.

В XI–XIII веке в Багдаде появились новые высшие учебные заведения – медресе. Появившиеся на Востоке школы университетского типа (с лекционными залами, богатой библиотекой, научной школой, системой самоуправления) стали предшественниками средневековых университетов Европы. Образовательная практика исламского мира, в особенности арабская, значительно повлияла на развитие высшего образования в Европе.

Каждое новое высшее учебное заведение обязательно создавало свой устав и обретало статус среди других учебных заведений. В Европе на протяжении XII–XV веков начинают появляться университеты. Однако в каждой стране этот процесс происходил по-разному. Как правило, система церковных школ выступала в качестве истока зарождения большинства университетов. В конце XI – начале XII вв. ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращаются в крупные учебные центры, которые затем стали называться университетами. Например, именно так возник Парижский университет (1200 год), который вырос из объединения богословской школы Сорбонны с медицинской и юридической школами. Подобным образом возникли университеты в Неаполе (1224 год), Оксфорде (1206 год), Кембридже (1231 год), Лиссабоне (1290 год). Основание и права университета подтверждались привилегиями. Привилегии были особыми документами, которые закрепляли университетскую автономию (собственный суд, управление, право на присуждение ученых степеней, на освобождение студентов от военной службы). Сеть университетов в Европе расширялась довольно быстро. Если в XIII веке насчитывалось 19 университетов, то к XIV веку их число возросло до 44. Во второй половине XIII века в университетах появились факультеты, или колледжи. Факультеты присуждали ученые степени – сначала бакалавра (после 3–7 лет успешной учебы под руководством профессора), а затем – магистра, доктора или лиценциата. Землячества и факультеты определяли жизнь первых университетов и совместно выбирали официального главу университета – ректора. Ректор обладал временными полномочиями, как правило, длившимися один год. Фактическая власть в университете принадлежала факультетам и

землячествам. Однако такое положение вещей изменилось к концу XV века. Факультеты и землячества утратили былое влияние, и главные должностные лица университета стали назначаться властями.

Самые первые университеты имели всего несколько факультетов, однако их специализация постоянно углублялась. Например, Парижский университет славился преподаванием теологии и философии, Оксфордский – канонического права, Орлеанский – гражданского права, университеты Италии – римского права, университеты Испании – математики и естественных наук.

На протяжении веков, вплоть до конца XX века, сеть высших учебных заведений быстро расширяется, представляя сегодня широкий и разнообразный спектр специализаций.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, в высшем учебном заведении обязательно должен быть свой устав?

2. Как Вы считаете, какой наш университет, классический, национальный, республиканский?

## **2. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом**

Реформы высшего образования сегодня обрели статус государственной политики, ибо государства стали осознавать, что уровень высшего образования в стране определяет ее будущее развитие.

Современное развитие общества требует новой системы образования – «инновационного обучения», которое сформировало бы у обучаемых способность к проективной детерминации будущего, ответственность за него, веру в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее.

Встает вопрос, нужна ли вообще реформа высшей школы России, которая, обладает рядом достоинств, по сравнению с высшими школами США и Канады:

– она способна осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства;

– по масштабам подготовки специалистов и обеспеченности кадрами занимает одно из ведущих мест в мире;

– отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки, в частности, по естественно научным дисциплинам;

– традиционно, ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой.

Однако, происходящие в обществе изменения все более объективизируют недостатки отечественного высшего образования, в свое время рассматриваемые как достоинства:

– в современных условиях стране требуются такие специалисты, которые не только не «выпускаются» на сегодняшний день, но, для обучения которых, наша образовательная система еще не создала научно-методическую базу;

– бесплатная подготовка специалистов и невероятно низкая оплата их труда девальвировали ценность высшего образования, его элитарность в плане развития интеллектуального уровня развития личности; его статус, долженствующий обеспечить личности определенную социальную роль и материальное обеспечение;

– чрезмерное увлечение профессиональной подготовкой шло в ущерб общему духовному и культурному развитию личности;

– тоталитарное управление образованием, сверхцентрализация, унификация требований подавляли инициативу и ответственность преподавательского корпуса.

Процесс формирования общеевропейского образовательного пространства имеет практически двадцатилетнюю историю.

В 1984 года Европейская Комиссия выступила с инициативой создания системы инструментов с целью повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда.

После подписания Болонской декларации появились новые инструменты и инициативы, содействующие реализации целей формирования общего европейского пространства высшего образования, причем как наднациональные, так и национальные и институциональные. Наиболее известные и эффективные программы носят многоуровневый характер, например, совместные

инициативы Европейской Комиссии, Европейской ассоциации университетов, в которых приняли участие университеты из всех стран участниц Болонского процесса: проект «Создание совместных (двойных) дипломов», проект «Настройка образовательных структур», проект «Формирование культуры качества», исследование «тенденции развития европейских образовательных структур». Остановимся подробнее на первых двух.

Проект «Настройка образовательных структур» направлен на реализацию целей Болонской декларации на институциональном уровне с учетом опыта, накопленного в рамках программ Эразмус и Сократус с 1987 года. Его задачи – «определение точек конвергенции и выработка общего понимания содержания квалификаций по уровням в терминах компетенций и результатов обучения». Под результатами понимаются наборы компетенций, включающие знания, понимание и навыки обучаемого, определяемые как для каждого блока (модуля) программы, так и для программы в целом.

Таким образом, проект решает задачу выработки общеевропейского консенсуса в определении степеней с точки зрения того, что выпускники должны уметь делать по завершении обучения.

Определение результатов в терминах компетенций и использование общей методологии определения трудоемкости при применении ECTS будет способствовать достижению сравнимости систем высшего образования, структур и содержания программ. Однако определение компетенций должно быть ответственностью профессуры и экспертов, только специалисты той или иной сферы способны сформулировать их адекватным образом. В рамках проекта была предпринята попытка определить набор компетенций общих для всех степеней. Первоначально был составлен список 85 умений и компетенций, выделенных как значимые институтами высшего образования и компаниями. По рабочей классификации они были разделены на три категории: инструментальные, межличностные и системные. Инструментальные включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения;

методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции. Межличностные, то есть индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмыслением и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства. Системные, то есть сочетающие понимание, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом и оценивать место каждого из компонентов в системе, способность планировать изменения с целью совершенствования системы и конструировать новые системы. Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых как основы (например: способность применять знания на практике, исследовательские способности, способность к инициативе и предпринимательству и т.д.). Наибольшую сложность представляла задача определения специальных компетенций по уровням.

I уровень:

- способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины;
- способность логично и последовательно представить освоенное знание;
- способность дать толкование новой информации;
- умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между дисциплинами;
- способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий;
- способность правильно использовать методы и техники дисциплины;
- способность оценить качество исследований в данной предметной области;

– способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

II уровень:

– владеть предметной областью на продвинутом уровне, то есть владеть новейшими методами и техниками (исследования), знать новейшие теории и их интерпретации;

– критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики;

– владеть методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты на продвинутом уровне;

– быть способным внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с канонами данной предметной области, например, в рамках квалификационной работы;

– продемонстрировать оригинальность и творческий подход;

– овладеть компетенциями на профессиональном уровне.

Два других неотъемлемых компонента конструкции – система уровневых индикаторов и система описаний курсов по типам. Если говорить об уровнях, за основу взята стандартная система: курс базового (Basic) уровня (введение в предмет); курс промежуточного (Intermediate) уровня (предназначенный для углубления базового знания); курс продвинутого (Advanced) уровня; специализированный курс (S).

По типам курсов различаются: основной (Core) курс (часть основной программы); связанный (Related) курс (поддерживающий основную программу); непрофилирующий (Minor) курс (необязательный).

В рамках направлений были выделены пять типов модулей:

Основные модули, то есть группы предметов, составляющие ядро соответствующей науки (например, для бизнеса и менеджмента это – бизнес функции, среда бизнеса и другие). Поддерживающие модули, например, для бизнеса и менеджмента это – математика, статистика и информационные технологии. Организационные и коммуникационные модули, например, управление временем, работа в группах, риторика, иностранные языки. Специализированные модули, то есть необязательные, но расширяющие и углубляющие компетенции в избранной области, факультативные. Переносимые модули:

проекты, диссертации, бизнес игры, стажировки, модули, выстраивающие мостик между теорией и практикой.

Основные и специализированные модули при этом рассматриваются как блоки, направленные на приобретение, расширение и углубление знания; поддерживающие – как развивающие методологические компетенции; организационные и коммуникационные – как направленные на самообучение и самоорганизацию; а переносимые – как обеспечивающие перенос знаний на практику.

Как общее правило, чем выше уровень, тем больше модулей, углубляющих знание и устанавливающих связь между теорией и практикой.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, помогла ли реформа высшего образования улучшить качество получаемого образования?

2. Как Вы считаете, по какой системе должен учиться студент в нашем вузе?

### **3. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе**

Под гуманизацией образования понимается процесс создания условий для самореализации, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, создания в вузе гуманитарной сферы, способствующей раскрытию творческого потенциала личности, формированию ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности.

Гуманитаризация образования, особенно технического предполагает расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания.

Оба эти процесса тождественны, дополняют друг друга и должны рассматриваться во взаимосвязи.

К основным положениям концепции гуманизации и гуманитаризации могут быть отнесены:

1. Комплексный подход к проблемам гуманизации образования, который предполагает поворот к целостному человеку и к целостному человеческому бытию.

2. Гуманные технологии обучения и воспитания обучающихся.

3. Обучение на границе гуманитарных и технических сфер (на границе живого и неживого, материального и духовного, биологии и техники, техники и экологии, технологии и общества).

4. Междисциплинарность в образовании.

5. Функционирование цикла социально-гуманитарных дисциплин как фундаментального, исходного, образовательного и системообразующего.

6. Преодоление стереотипов мышления, утверждение гуманитарной культуры.

Критерии гуманизации образования:

1. Владение общечеловеческими ценностями и способами деятельности, содержащимися в гуманитарном знании и культуре

2. Обязательное наличие углубленной языковой подготовки, при этом лингвистический модуль составной частью всего комплекса гуманитаризации.

3. Гуманитарные дисциплины в объеме изучаемых дисциплин должны составлять не менее 15–20% для негуманитарных учебных заведений.

4. Устранение междисциплинарных разрывов как по вертикали так и по горизонтали.

Гуманитаризация образования предполагает усиление внимания к расширению номенклатуры учебных дисциплин гуманитарного цикла и одновременно обогащение естественнонаучных и технических дисциплин материалом, раскрывающим борьбу научных идей, человеческие судьбы ученых первооткрывателей, зависимость социально-экономического и научно-технического прогресса от личностных, нравственных, качеств человека, его творческих способностей.

Одним из основных средств и фактором развития личности в процессе обучения является содержание образования.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций школы,

содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы.

Это так называемый знаниево-ориентированный подход к определению сущности содержания образования. При таком подходе в центре внимания находятся знания как духовное богатство человечества, накопленное в процессе поисков и накопления исторического опыта. Знания, конечно, важные социальные ценности, поэтому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет безусловное значение. Оно способствует социализации индивида, вхождению человека в социум.

С этой точки зрения такое содержание образования является жизнеобеспечивающей системой.

Однако при знаниево-ориентированном подходе к содержанию образования знания становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизму, ориентации содержания образования на среднего ученика и другим негативным последствиям.

В свете идеи гуманизации образования все более утверждается личностно-ориентированный подход к выявлению сущности содержания образования. Этот подход нашел отражение в работах М.Н. Скаткина, В.С. Леднева, Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского. Так, М.Н. Скаткин под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которого призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

В.С. Леднев считает, что содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием которого является особым образом организованная деятельность. В этой связи оно

выступает как содержание триединого целостного процесса образования личности через усвоение опыта, воспитания и развития. По мнению Б.М. Бим-Бада и А.В. Петровского, подлежащее усвоению учащимися содержание образования, определяя развитие личности, является частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения. Итак, при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

В соответствии со сказанным, личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие природных особенностей человека (здоровья, способностей мыслить, чувствовать, действовать); его социальных свойств (быть гражданином, семьянином, тружеником) и свойств субъекта культуры (свободы, гуманности, духовности, творчества). При этом развитие и природных, и социальных, и культурных начал осуществляется в контексте содержания образования, имеющего общечеловеческую, национальную и региональную ценность.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, нужна ли гуманитаризация образования?
2. Как Вы считаете, в чем суть традиционной педагогики?

#### **4. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия**

*Вузовская лекция* – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В жизни современной высшей школы лекцию часто называют «горячей точкой». Слово «лекция» происходит от латинского «*lectio*» – чтение. Лекция появилась в Древней Греции, получила свое

дальнейшее развитие в Древнем Риме в средние века. С середины XIX в. по мере роста научных и технических знаний во всем мире усилилась потребность дополнения лекций практическими занятиями, стимулирующими самостоятельность и активность студентов. Основное назначение лекции – как подготовка студентов к самостоятельной работе с книгой.

В настоящее время наряду со сторонниками существуют противники лекционного изложения учебного материала:

1. Лекция причает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление. Чем лучше лекция, тем эта вероятность больше.

2. Лекция отбивает вкус к самостоятельным занятиям.

3. Лекции нужны, если нет учебников или их мало.

4. Одни студенты успевают осмыслить, другие только механически записать слова лектора.

Однако опыт показывает, что отказ от лекций снижает научный уровень подготовки студентов, нарушает системность и равномерность работы в течение семестра. Поэтому лекция по-прежнему продолжает оставаться ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

Указанные выше недостатки в значительной мере могут быть преодолены правильной методикой и рациональным построением материала.

В учебном процессе складывается ряд ситуаций, когда лекционная форма обучения не может быть заменена никакой другой: при отсутствии учебников по новым складывающимся курсам лекция – основной источник информации; новый учебный материал по конкретной теме не нашел еще отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели; отдельные темы учебника особенно трудны для самостоятельного изучения и требуют методической переработки лектором; по основным проблемам курса существуют противоречивые концепции; лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на студентов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями.

Эмоциональность воздействия лекции играет важную роль в преподавании гуманитарных дисциплин. Но и преподавателям естественных и точных наук не следует ее недооценивать.

Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание студентов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Процесс обучения, начинаясь на лекции, продолжается на практических занятиях и углубляется самостоятельной работой.

Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень); доказательность и аргументированность; наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, актов, обосновании, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения; активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов.

В основе критериев оценки качества лекции лежат следующие требования – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Структура лекции. По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которое могут послужить для составления экзаменационных билетов.

*Семинарские занятия и просеминары.* Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово «семинар» происходит от латинского

«semenarium» – рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний. Семинары приводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей.

С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. – в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает такие частные задачи, как повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В современной высшей школе наиболее распространены семинарские занятия трех типов: Просеминар – занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах. Цель – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними. Опыт показывает, что студенты первого курса не умеют работать с несколькими источниками и, прочитав список рекомендуемой литературы, не знают, как отобрать необходимый материал, максимально его синтезировать, и изложить в соответствии с темой. Поэтому особое внимание следует обратить на развитие навыков работы с литературой, на творческую переработку материала, предостеречь от компиляции и компилятивного

подхода к решению научных проблем, которые развиваются именно при неправильной подготовке к семинару. Второй этап работы в просеминаре – подготовка рефератов на определенные темы, чтение и обсуждение их с участниками просеминара с заключением руководителя.

Более серьезные учебные и воспитательные задачи решаются на семинарах 2–4-х курсов и особенно на спецсеминарах 4–5-х курсов, которые формируют у студентов исследовательский подход к материалу.

В высшей школе практикуется 3 вида семинаров:

1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.

2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.

3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия (ПЗ). Они предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны: занятия по иностранному языку, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. На младших курсах практические занятия проводятся через 2–3 лекции и логически продолжают работу, начатую на лекции. Цель практических занятий. ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средство оперативной обратной связи.

*Лабораторные занятия.* Даная форма организации учебного процесса интегрируют теоретико-методологические

знания и практические умения и навыки студентов в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Эксперимент в его современной форме играет все большую роль в подготовке инженеров, которые должны иметь навыки исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

«Лаборатория» происходит от латинского слова «labor» – труд, работа, трудность. Его смысл с далеких времен связан с применением умственных и физических усилий для разрешения возникших научных и жизненных задач. Лабораторные работы имеют ярко выраженную специфику в зависимости от учебной специальности.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, нужны ли в университете лекционные занятия или лучше учиться дистанционно?
2. Как Вы считаете, в чем основное отличие семинарского занятия от практического?

## **5. Функции преподавателя и его роли**

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя включает выполнение нескольких функций: обучающей, воспитательной, организаторской и исследовательской. Эти функции проявляются в единстве, хотя у многих преподавателей одна из них доминирует над другими. Наиболее специфично для преподавателя вуза сочетание педагогической и научной работы. Профессионализм преподавателя вуза в педагогической деятельности выражается в умении видеть и формировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения.

В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности выделяются следующие компоненты: конструктивный, организаторский, коммуникативный и гностический.

Конструктивные способности обеспечивают реализацию тактических целей: структурирование курса, подбор конкретного

содержания для отдельных разделов, выбор форм проведения занятий.

Организаторские способности – служат не только организации собственно процесса обучения студентов, но и самоорганизации деятельности преподавателя в вузе.

Коммуникативные способности – компетентность в общении определяет легкость установления контактов преподавателя со студентами, другими преподавателями. Общение не сводится только к передаче знаний, но и выполняет функцию эмоционального заражения, возбуждения интереса. Общение играет ключевую роль в воспитании студентов. Чтобы руководить процессом развития и формирования студентов вузов необходимо правильно определять особенности свойств личности каждого из них.

Педагогическое мастерство – уровень совершенного владения педагогической деятельностью. Педагогическая профессия относится к профессиям типа «Человек – Человек». Согласно Е.А. Климову, этот тип профессий определяется следующими качествами человека: устойчиво хорошее самочувствие в ходе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, способностью быстро разбираться во взаимоотношениях людей, способность хорошо помнить, держать в уме знание о личных качествах многих и разных людей.

Входящая в данный тип педагогическая профессия предполагает целый ряд специфических требований, среди которых основными являются профессиональная компетентность и дидактическая культура.

Противопоказаниями к выбору данной профессии являются дефекты речи, замкнутость, погруженность в себя, необщительность, медлительность, равнодушие к людям. Важным свойством педагогической деятельности является сопротивление «синдрому эмоционального сгорания», или синдрому психофизиологического истощения. Основные признаки этого синдрома: истощение, усталость; психосоматические осложнения, бессонница, негативная установка к окружающим, негативная установка к своей работе, пренебрежение исполнением своих

обязанностей, увеличение приема психостимуляторов, уменьшение аппетита или переедание, негативная самооценка, усиление агрессивности, усиление пассивности.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, важно ли иметь преподавателю высокий уровень педагогического мастерства?
2. Как Вы считаете, нужно ли работодателю обращать внимание на противопоказания к выбору профессии?

### **6. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога**

Педагогическое общение – специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты.

Оптимальность педагогического общения зависит от педагога, от уровня его педагогического мастерства и коммуникативной культуры. Для установления положительных взаимоотношений со студентами преподаватель должен проявлять доброжелательность и уважение к каждому из участников учебного процесса, быть причастным к победам и поражениям, успехам и ошибкам обучаемых, сопереживать им.

Педагогическое общение есть форма учебного взаимодействия, сотрудничества учителя и учеников. Это – личностно и социально ориентированное взаимодействие. Педагогическое общение одновременно реализует коммуникативную, перцептивную и интерактивную функции, используя при этом всю совокупность вербальных, изобразительных, символических и кинетических средств.

Педагогическое общение – общение преподавателя (и шире – педагогического коллектива) со студентами в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности студента, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения (в

частности, препятствует возникновению «психологического барьера»), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя».

Специфика педагогического общения. Преподаватель, работая с одним обучающимся над освоением какого-либо учебного материала, всегда ориентирует его результат на всех присутствующих в аудитории, и наоборот, работая с группой, т. е. фронтально, воздействует на каждого обучающегося. Поэтому можно считать, что своеобразие педагогического общения, выявляясь всей совокупностью названных характеристик, выражается в органическом сочетании элементов личностно ориентированного, социально ориентированного и предметно ориентированного общения.

Второе качество педагогического общения обуславливается прежде всего его обучающей функцией. Обучающая функция общения присуща всем формам научения человека (в игре, в повседневном бытовом взаимодействии с другими людьми), реализуется в специально организованном процессе любого уровня образовательной системы – дошкольном, школьном, вузовском.

В то же время педагогическое общение отражает и специфику характера взаимодействия людей, описываемого схемой «Человек–Человек», по Е.А. Климову. Напомним, что эта схема определяет любое профессиональное взаимодействие учителя и учеников, работников бытового обслуживания и клиентов, врача и пациентов, психотерапевта и клиентов и т.д.

Известный педагог В.А. Кан-Калик выделил следующие стили педагогического общения:

1. Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом. В высшей школе интерес в общении стимулируется общими профессиональными установками.

2. Общение на основе дружеского расположения. Оно предполагает увлеченность общим делом. Педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности. Однако при этом следует избегать панибратства.

3. Общение-дистанция относится к самым распространенным типам педагогического общения. В этом случае во взаимоотношениях постоянно прослеживается дистанция во всех сферах, в обучении, со ссылкой на авторитет и профессионализм, в воспитании на жизненный опыт и возраст.

4. Общение-устрашение – негативная форма общения, антигуманная, вскрывающая педагогическую несостоятельность прибегающего к нему преподавателя.

5. Общение-заигрывание – характерно для молодых преподавателей, стремящихся к популярности.

Особенности педагогического общения в вузе. Сочетание научной и педагогической деятельности является основополагающим в социально-психологической структуре педагогического общения. Дружеское расположение, не переходящее в панибратство, общая увлеченность профессиональными задачами составляют тот эмоциональный фон, на котором происходит обучение. Взаимодействию педагога и студента способствует:

– включение студентов в начальные формы исследовательской деятельности;

– создание форм совместного общения на заседаниях кафедры, конференциях;

– нерегламентированные контакты – беседы о науке, искусстве, профессии;

– участие в студенческом досуге – смотры, олимпиады, круглые столы.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, необходимо ли педагогическое общение в вузе?

## **7. Творчество в педагогической деятельности**

Профессиональная деятельность преподавателя по своему характеру давно и однозначно отнесена в научных исследованиях к творческим видам деятельности и рассматривается как весьма нелегкий труд. Преподавательская деятельность неразрывно связана с творчеством. Практически при проведении каждого занятия приходится что-то изменять и в содержании учебного

материала, и в методике обучения. Каждое занятие каждый раз получается новым. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, овладевает педагогическим капиталом, признавая педагогические ценности. Творческую личность характеризуют такие черты, как готовность к риску, независимость суждений, импульсивность, познавательная «дотошность», критичность суждений, самобытность, смелость воображения и мысли. Данные качества раскрывают особенности действительно свободной, самостоятельной и активной личности.

Под понятием «творческая личность» понимается такой тип личности, для которого характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, мотивационно-творческая активность, которая проявляется в органичном единстве с высоким уровнем творческих способностей. Особое значение приобретают личностный подход к анализу культуры и выявлению особенностей формирования личности. Личностный подход предполагает, что его может осуществлять лишь педагог, осознающий личность самого себя. Только в этом случае он может увидеть личность в воспитаннике, понять его и строить свое взаимодействие с ним как диалог, как обмен интеллектуальными, эмоциональными и социальными ценностями, благодаря чему оказывает помощь личности воспитанника и развивает себя как личность. Важнейшей предпосылкой творческой деятельности является способность выделять свое «Я – профессиональное» из окружающей педагогической деятельности, рефлексировать свои действия, слова и мысли. Саморегуляция как волевое проявление личности раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности преподавателя, как инициативность, самостоятельность, ответственность. Творческая индивидуальность педагога может проявляться в меньшей или большей степени и, следовательно, отражать разные этапы ее становления. В числе таких этапов могут быть следующие:

I этап характеризуется устойчиво проявляющимся интересом, ясно выраженной направленностью личности на профессионально-педагогическую деятельность, погружение в ее среду.

II этап характеризуется развитием подражательной активности и связан с повышением уровня освоения деятельности, интенсивным творческим овладением профессиональными методами, средствами, приемами этой деятельности, на основе чего становится возможным выбор варианта осуществления деятельности, адаптация накопленных знаний применительно к особенностям объекта педагогического труда, достаточно эффективное сочетание известных методов и средств педагогического воздействия.

III этап происходит обогащение деятельности педагога посредством постепенного снижения общего числа подражательных действий, и, одновременно, увеличением инициативных действий и действий согласования (согласующих подражательные и инициативные, возникающие на их основе). Деятельность педагога на данном этапе характеризуется свободным владением комплексом продуктивных педагогических технологий, разработкой и внедрением в практику новых технологических элементов, что приближает деятельность педагога к деятельности идеала.

IV этап характеризуется переходом от подражания к самостоятельному творчеству. Деятельность педагога сопровождается освобождением от идентификации с личностью педагога-образца, резким снижением числа подражательных действий, возрастанием числа творческих и характеризуется высокой, устойчивой творческой продуктивностью, связанной с разработкой собственных программ и методов педагогического воздействия, открытием и реализацией новых идей, что свидетельствует об обретении педагогом самостоятельного творческого «Я».

V этап характеризуется повышенной профессионально-творческой активностью личности, наличием индивидуального творческого стиля деятельности, посредством которого реализуется потребность в формировании и расширении акме – пространства, способствующего созданию творческих коллективов и воспитанию творчески мыслящих и творчески действующих поколений, способных решать нестандартные задачи своего бытия.

### *Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, важно ли преподавателю в вузе быть творческой личностью?
2. Как Вы считаете, нужно ли преподавателю повышать уровень профессиональной компетентности?

### **Заключительная часть**

Итак, подводя общий итог нашей лекции, следует сказать, что современная профессиональная подготовка студентов в университетах представляет многоаспектный процесс, который характеризуется использованием интерактивных, активных, информационных и дистанционных методов обучения. Если у кого-то из вас есть вопросы, постараюсь на них ответить.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие исторические даты преподавания в высшей школе Вы знаете?
2. Что такое современное образование в высшей школе в России и за рубежом?
3. Что такое гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе?
4. Что является сутью лекций, семинаров, просеминаров, практических и лабораторных занятий?
5. Какие есть функции преподавателя и его роли?
6. Что входит в знания, умения, способности и личностные качества преподавателя?
7. Какие особенности педагогического общения в вузе?
8. Что такое стиль общения?
9. Какие особенности коммуникативных возможностей педагога?
10. Какие основы коммуникационной культуры педагога?
11. Что такое творчество в педагогической деятельности?

### **Список используемой литературы**

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

## РАЗДЕЛ 2

### СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с сущностью и структурой содержания образования.

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о сущности и структуре содержания образования;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен знать: сущность и структура содержания образования; принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; нормативные документы, регламентирующие содержание образования; факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

**Норма времени:** 2 часа.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

## **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, сегодняшняя лекция посвящена сущности и структуре содержания образования. Мне бы хотелось сегодня познакомить вас с сущностью и структурой содержания образования; принципами и критериями отбора содержания профессионального образования; нормативными документами, регламентирующими содержание образования; факторами, детерминирующими содержание высшего профессионального образования.

### **План лекции:**

1. Содержание образования.
2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования.
3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ.
4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР.
5. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

### **Основная часть**

Знакомясь на занятии с сущностью и структурой содержания образования, мы будем изучать особенности законодательной базы в области образования в Российской Федерации и Луганской Народной Республике.

Перед тем, как перейти к первому вопросу, я познакомлю вас с учебным пособием Ф.В. Шарипова «Педагогика и психология высшей школы» [6].

Новая  
Университетская  
Библиотека

Ф.В. Шарипов

# Педагогика и психология высшей школы



Учебное пособие

ozon.ru

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

А так же мы изучим некоторые статьи Закона «Об образовании» в ЛНР [1]. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

Итак, по мнению Ф.В. Шарипова, содержание высшего профессионального образования является одним из главных компонентов образовательного процесса в вузе. От него зависят качество подготовки специалистов, выбор методов и средств обучения, критерии оценки знаний, умений и личностных качеств студентов.

Разработка и совершенствование содержания высшего профессионального образования обусловлены многими факторами, в том числе наличием недостатков образовательного процесса, связанных с учебно-программными документами. Сюда относятся: перегрузка студентов учебными занятиями и внеаудиторной самостоятельной работой и, как следствие, сокращение времени для их воспитания и развития; недостаточность связей между содержанием естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин; неоправданное дублирование одной и той же учебной информации в различных дисциплинах; малый удельный вес заданий, направленных на развитие у обучаемых творческих способностей, нестандартного мышления и самостоятельности; эмпирический, а не научно обоснованный подход к отбору содержания вопросов для учебных программ.

## **1. Содержание образования**

В школьной педагогике понятие «содержание образования» определяется как система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей школьников, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду. Научно-педагогическими исследованиями, проведенными М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером и В.В. Краевским, установлена неправомерность ограничения социального опыта суммой знаний и умений, подлежащих усвоению. По мнению авторов этих исследований, социальный

опыт, которым владеют старшие поколения, состоит из четырех элементов, представляющих виды содержания образования [4]. Система знаний о природе, обществе, технике, человеке и способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся естественнонаучной картины мира. Сюда относятся: основные понятия и термины, основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности; теории, содержащие системы научных знаний об определенной совокупности объектов; знания о способах деятельности, методах познания и истории науки; оценочные знания и т.д.

Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности. Это система общих интеллектуальных и практических навыков и умений, являющихся основой множества конкретных видов деятельности, а также умений и навыков, специфических для того или иного учебного предмета.

Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности. Он требует самостоятельного применения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Последнее предполагает:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта;
- самостоятельное комбинирование известных и новых способов деятельности; видение структуры объекта;
- видение возможных решений данной проблемы.

Опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, обществу и людям, к объектам и средствам деятельности. Это отношение проявляется в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера как сплав знаний, убеждений и практических действий. Сюда же входят мировоззренческие идеи, эмоционально-волевое отношение и общая культура личности.

Все перечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены. Умения без знаний невозможны. Творческая деятельность осуществляется на определенном содержательном материале знаний и умений. Предусматривается овладение поведенческими навыками и умениями.

*Сущность и структура содержания образования.*

Есть и другие подходы к определению рассматриваемого понятия и структурированию содержания образования. В разработку этой проблемы существенный вклад внесен академиком В.С. Ледневым [2]. Он утверждает, что «содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, не-обходимым условием чего является особым образом организованная деятельность» [2, с. 54].

Кроме опыта предшествующих поколений, в состав содержания образования В.С. Леднев включает типологические качества личности, умственное и физическое развитие человека. При таком подходе структура содержания образования включает:

- качества личности, инвариантные предметной специфике деятельности (познавательные качества, направленность личности, трудовые, коммуникативные, эстетические и физические качества);
- опыт предметной деятельности, дифференцируемой по степени общности ее видов (общее и специальное образование, а также их «пересечение» – политехническое образование);
- опыт личности, дифференцируемой по принципу «теория – практика» (знания и умения);
- опыт личности, дифференцируемой по творческому признаку (репродуктивная и творческая деятельность).

Отсюда ясно, что В.С. Леднев [2] определяет содержание образования как содержание триединого целостного процесса формирования личности – усвоения опыта (обучения), воспитания и развития.

Весьма конструктивным является подход Н.Ф. Талызиной, которая утверждает, что ключевой проблемой для определения содержания учебных планов и программ является разработка модели специалиста [3].

По ее мнению, в структуре содержания образования, кроме программы знаний, подлежащих усвоению, должна быть программа видов деятельности, в которые эти знания должны войти. Наличие такой программы позволяет включать усваиваемые знания в состав таких деятельностей, которые адекватны целям обучения.

Последние должны быть представлены в виде типовых задач. Адекватное этим задачам содержание образования предстает в виде такой деятельности, которая обеспечивает успешное решение указанных задач.

В соответствии с современной педагогической концепцией построения содержания образования понятие «содержание профессионального образования» определяется нами как система знаний, способов деятельности (умений), качеств личности специалиста, обусловленных требованиями развивающегося общества и экономики к специалистам. Иными словами, в основу содержания высшего профессионального образования закладывается модель личности специалиста с прогнозом развития науки, техники и технологии примерно на пять-десять лет.

Содержание высшего профессионального образования является производным от качеств развивающейся личности студента, а также от требований, определяемых обществом и соответствующими отраслями экономики к специалистам.

В настоящее время ранее действующая система подготовки специалистов (специалитет) дополнена двухуровневой структурой высшего образования. Образовательная программа первого уровня (бакалавриат) обеспечивает базовое высшее образование и охватывает все области науки, техники и культуры. Она предоставляет студентам возможность овладеть системой научных знаний о человеке и обществе, истории и культуре, получить фундаментальную естественно-научную подготовку и основы профессиональных знаний по направлениям обучения (специальности). Срок обучения по программе базового высшего образования составляет четыре года на основе общего (полного) среднего образования. Лицам, получившим базовое высшее образование, выдается диплом с присвоением степени бакалавра и указанием направления подготовки.

Образовательная программа второго уровня (магистратура) имеет целью подготовку специалистов, готовых к самостоятельной творческой профессиональной деятельности. Эта программа предполагает преимущественно исследовательский характер будущей профессиональной деятельности. Срок ее реализации два года, после чего выдается диплом о высшем образовании с присвоением степени магистра наук.

Одним из основных отличий новой системы обучения от ранее существующей системы подготовки кадров является смещение акцента в сторону фундаментальной составляющей содержания образования. Известно, что фундаментальные знания имеют большой период выживаемости, обеспечивают непрерывный профессиональный рост, возможность перехода от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь».

Структура содержания профессионального образования в системе подготовки бакалавриата. В соответствии с государственным образовательным стандартом, устанавливающим общие требования к содержанию высшего образования бакалавров, по каждой специальности определены следующие обязательные дисциплины, которые должны изучаться каждым студентом:

- гуманитарные и социально-экономические;
- математические и естественнонаучные;
- общепрофессиональные;
- специальные.

Вместе с обязательными дисциплинами (федеральный компонент содержания образования) учебный план специальности включает также дополнительные учебные дисциплины по решению вуза (региональный компонент) и дисциплины по выбору студентов.

Введение гуманитарных и социально-экономических дисциплин в учебные планы направлено на усиление гуманитарной подготовки будущих специалистов. Гуманитаризация профессионального образования является необходимым звеном воспитания творческой личности, обладающей высоким уровнем мировоззренческой, нравственной, эстетической и правовой культуры.

К гуманитарной составляющей содержания образования относятся: система гуманитарных наук, изучаемых студентами в вузе; социальное значение знаний и профессиональной деятельности специалистов; история развития научных знаний, сведения из биографии выдающихся ученых той или иной отрасли науки; мировоззренческие, аксиологические и методологические аспекты изучаемой дисциплины.

Далее, мы с вами познакомимся с принципами и критериями отбора содержания профессионального образования, изучая Закон Российской Федерации «Об образовании» в книге Ф.В. Шарипова [6].

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, в чем отличие советского содержания образования от Болонского процесса?
2. Как Вы считаете, нужно ли вернуться к советской системе образования или построить систему образования ЛНР?

## **2. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования**

Так, Ф.В. Шарипов [6] указывает, что в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободном развитии личности;
- воспитании гражданственности и любви к Родине;
- единстве культурного и образовательного пространств;
- защите системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светском характере образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях.

Содержание образования признано одним из факторов экономического и социального прогресса общества. Оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие гражданского общества, укрепление и совершенствование правового государства.

В педагогической теории и практике при отборе содержания профессионального образования принято ориентироваться на ряд принципов.

Принцип направленности содержания профессионального образования на развитие и воспитание личности будущего специалиста, для реализации которого необходимо: обеспечить соответствие учебно-программных документов целям и задачам воспитания и развития студентов; усилить гуманитарную часть содержания образования; предусмотреть в содержании и технологии образования включение всех студентов в разные виды учебно-познавательной, научно-исследовательской, организаторской, трудовой и других видов деятельности; осуществить комплексное планирование обучающихся, воспитывающих и развивающих целей и задач по каждой учебной дисциплине.

Принцип научности содержания профессионального образования, предполагающий соответствие содержания современному уровню и перспективам развития науки, техники, технологии и организации производства.

Для его реализации требуется: систематически изучать производственную и социально-управленческую деятельность специалистов; уточнять на этой основе требования к их подготовке, цели и задачи гуманитарного и профессионального образования; построить содержание гуманитарного и профессионального образования в соответствии с моделью деятельности и личности современного специалиста; предусмотреть в учебных планах и программах выполнение обучаемыми учебно-исследовательских работ на лабораторных занятиях, производственной практике, при курсовом и дипломном проектировании.

Принцип связи теории с практикой, предусматривающий профессиональную и гуманитарную направленность содержания образования, реализуется при выполнении следующих требований:

– ориентации содержания образования на целевую подготовку специалистов для решения профессиональных и социально-управленческих задач, а также на формирование у студентов профессионально и социально значимых качеств;

– сочетания фундаментальной подготовки с углубленной профессиональной, ориентированной на выполнение определенных видов профессиональной деятельности (например, конструкторской, технологической, исследовательской и организаторской – для будущих инженеров);

– увеличения доли лабораторно-практических занятий и производственной практики в бюджете учебного времени (примерно до 50%);

– осуществления тесной связи обучения с производительным трудом студентов на предприятиях;

– группового выполнения студентами одной из смежных специальностей комплексных дипломных проектов по заказу промышленных предприятий.

Принцип единства содержательной и процессуальной стороны обучения. Он предполагает учет особенностей конкретного учебного процесса. Это означает, что при отборе содержания образования необходимо учитывать принципы и технологии передачи материала, уровни его усвоения и связанные с этим действия.

Принцип гуманизации содержания образования связан, прежде всего, с созданием условий для активного творческого и практического освоения учащимися общечеловеческой культуры.

Таким образом, современное содержание общего и профессионального образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, а также уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности.

Гуманитарная культура – это, прежде всего, гармония культуры знания, культуры чувств, общения и творческого действия.

Принцип стабильности и динамичности содержания образования предполагает наличие стабильной базисной части содержания учебных дисциплин и динамичной (специальной) части, изменяемой с учетом требований производства к подготовке специалистов.

Принцип преемственности содержания образования данной ступени с предшествующей и последующей ступенями.

Указанные принципы, по мнению Ф.В. Шарипова [6] являются главными ориентирами того, что следует (и что не надо) включать в состав содержания образования.

Рассматривая содержание образования, необходимо подчеркнуть, что его отбор необходимо осуществлять по критерию полноты и системности видов деятельности, нужных для формирования профессиональных знаний, умений и навыков, развития интеллектуальных способностей, нравственных, организаторских и других личностных качеств.

Содержание образования в высшей школе, кроме профессионально ориентированных знаний и умений, должно обеспечить научное мировоззрение, общечеловеческие ценностные ориентации, здравый смысл (житейскую мудрость, способность предвидеть последствия поступков), формирование культуры поведения; умение из возможных решений выбрать то, которое принесет наибольшую реальную пользу. «Образование есть наука и искусство вооружить людей разного возраста знанием трудностей и проблем, с которыми им неизбежно или с высокой степенью вероятности придется столкнуться в жизни, и дать им средство для преодоления этих трудностей и решения данных проблем» [5, с. 44]. Другими критериями отбора содержания высшего профессионального образования являются критерии:

- высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, включаемого в каждый отдельно взятый учебный предмет и систему учебных дисциплин, изучаемых в вузе;

- соответствия объема содержания имеющемуся времени на изучение данной дисциплины;

- учета международного опыта построения содержания высшего профессионального образования.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, с помощью чего можно устанавливать качество и определять содержание образования?

### **3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ**

В учебном пособии Ф.В. Шарипова «Педагогика и психология высшей школы» [6], говорится, что государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования устанавливает: структуру содержания образования; общие требования к подготовке специалистов (цели образования); общие нормативы учебной нагрузки студентов и ее объем; академические свободы вуза в определении содержания образования; порядок разработки и утверждения государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по конкретным специальностям; правила госконтроля за соблюдением требований к качеству подготовки специалистов. В Законе Российской Федерации «Об образовании» предусмотрено, что государственными органами власти нормируется лишь минимальный необходимый уровень образованности. Определение же содержания образования сверх этой нормы находится в компетенции регионов и самих образовательных учреждений. Вот почему в государственном стандарте высшего профессионального образования выделяются три уровня (компонента) – федеральный, национально-региональный и вузовский.

Федеральный уровень содержания образования определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство высшего образования в России, а также интеграцию личности выпускника в систему мировой экономики и культуры.

Национально-региональный уровень содержит нормативы в области родного языка и литературы, вопросы истории, искусства, региональной экономики и др. Они относятся к компетенции региональных органов управления образованием.

Вузовский уровень содержания образования определяется самим образовательным учреждением. Однако в стандарте указан объем содержания образования (в часах), отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

Базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения. Базисный учебный план специальности – это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. Он определяет следующие нормативы: продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени); перечень базовых учебных предметов; недельную учебную нагрузку для базовых учебных предметов на каждой ступени профессионального образования, обязательные занятия по выбору студентов, факультативные занятия; максимальную обязательную недельную учебную нагрузку для студентов, включая число учебных часов, отведенных на обязательные занятия по выбору; суммарную, оплачиваемую государством учебную нагрузку, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности. Учебный план вуза (рабочий план) составляется с соблюдением нормативов базисного учебного плана. Это рабочий учебный план, по которому реализуется образовательный процесс в данном конкретном вузе.

Естественно, эти учебные планы могут быть разными для разных вузов.

Учебные программы. Учебная программа – нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение.

Учебные программы могут быть типовыми, рабочими и авторскими.

Типовые учебные программы разрабатываются на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной учебной дисциплины. Они утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и имеют рекомендательный характер. На основе типовой программы на кафедре советом факультета создаются и утверждаются рабочие учебные программы. В рабочей программе в отличие от типовой описывается национально-региональный уровень содержания учебной дисциплины, учитываются возможности творческого, информационного и технического

обеспечения учебного процесса, требования к уровню подготовленности студентов. Авторские учебные программы, учитывая требования государственного стандарта, могут содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов.

В структуре учебной программы выделяют следующие элементы: объяснительную записку, в которой определены цели обучения данному предмету, основные задачи и значение учебного процесса, его воспитательные возможности; тематический план с указанием изучаемых тем, времени на их изучение, включая теоретические, практические (лабораторные) и самостоятельные занятия; цели изучения и содержание каждой темы (перечень вопросов), в том числе содержание лекций, семинаров, лабораторных работ и самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету или экзамену; методические указания по проведению занятий, применению наглядных пособий, контролю и оценке знаний, умений и навыков учащихся; перечень основной и дополнительной литературы.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, нужно ли ориентироваться на нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ?

#### **4. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР**

Далее, рассмотрим Закон «Об образовании» в ЛНР [1], в котором показано, как в регламентируется содержание образования.



ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

## ЗАКОН

Об образовании

### Глава 1. Общие положения

#### Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона

1. Предметом регулирования настоящего Закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования).

2. Настоящий Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Луганской Народной Республике, определяет принципы государственной политики Луганской Народной

Итак, в ст. 9. «Государственные образовательные стандарты и государственные требования» Закона об образовании в ЛНР говорится:

1. Государственные образовательные стандарты и государственные требования обеспечивают: 1) единство образовательного пространства Луганской Народной Республики; 2) преемственность основных образовательных программ; 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся; 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

2. Государственные образовательные стандарты, за исключением государственного образовательного стандарта дошкольного образования, являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших

образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Государственные образовательные стандарты включают в себя требования к: 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему; 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; 3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

5. Государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования; государственные образовательные стандарты профессионального образования разрабатываются по соответствующим уровням профессионального образования, а также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки.

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. При формировании государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов.

8. Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждаются исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому

регулированию в сфере образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки:

1. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

2. К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

3. К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня (бакалавриат, специалитет).

4. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и/или высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств. К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров докторантуры допускаются лица, имеющие учёную степень кандидата наук.

5. Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам

бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки на конкурсной основе, если иное не предусмотрено настоящим Законом.

6. Прием на обучение по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией (учреждением) самостоятельно.

7. Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются этими образовательными организациями.

В ст. 69. «Общие требования к организации приёма на обучение по программам бакалавриата и специалитета» Закона об образовании в ЛНР говорится:

1. Прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводится на основании результатов единого государственного экзамена, вступительных экзаменов или в иной форме и устанавливается порядком приема.

2. Иностранным гражданам предоставляется право приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета в образовательные организации (учреждения) высшего образования по результатам вступительных испытаний, проводимых такими образовательными организациями.

3. Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются образовательной организацией (учреждением) высшего образования.

4. При приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и/или направлениям подготовки, требующим у поступающих лиц наличия определенных творческих способностей, физических и/или психологических качеств, указанные образовательные организации (учреждения) вправе

проводить дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности, результаты которых учитываются наряду с результатами единого государственного экзамена или вступительных экзаменов при проведении конкурса. Перечень специальностей и/или направлений подготовки, по которым при приеме на обучение за счет бюджетных ассигнований Государственного бюджета Луганской Народной Республики и местных бюджетов по программам бакалавриата и специалитета могут проводиться дополнительные вступительные испытания творческой и/или профессиональной направленности, утверждается в порядке, установленном исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки.

5. Образовательным организациям высшего образования может быть предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Перечень таких образовательных организаций (учреждений), специальностей и/или направлений подготовки, по которым таким организациям предоставлено право проводить дополнительные вступительные испытания профильной направленности, формируется на основании предложений таких образовательных организаций (учреждений) высшего образования. Порядок, критерии отбора, перечень таких образовательных организаций (учреждений), специальностей и/или направлений подготовки, по которым могут проводиться дополнительные вступительные испытания профильной направленности, утверждаются исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки.

6. Перечень дополнительных вступительных испытаний и условия зачисления в государственные образовательные организации (учреждения) высшего образования, обучение в которых связано с поступлением на государственную службу и

наличием у граждан допуска к сведениям, составляющим государственную тайну, устанавливаются исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, к ведению которого относится государственная образовательная организация (учреждение).

В ст. 71. «Формы интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании» Закона «Об образовании» в ЛНР говорится:

1. Целями интеграции образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных и научно-педагогических работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности.

2. Интеграция образовательной и научной (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании может осуществляться в разных формах, в том числе в форме: 1) проведения образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, научных исследований и экспериментальных разработок за счет грантов или иных источников финансового обеспечения; 2) привлечения образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, работников научных организаций и иных организаций, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, а также научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, работников образовательных организаций (учреждений), реализующих образовательные программы высшего образования, на договорной основе для участия в образовательной и/или научной (научно-исследовательской) деятельности; 3) осуществления образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, и научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую)

деятельность, совместных научно-образовательных проектов, научных исследований и экспериментальных разработок, а также иных совместных мероприятий; 4) создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и/или научно-техническую деятельность, в порядке, установленном действующим законодательством Луганской Народной Республики, и на основании устава образовательной организации (учреждения); 5) создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность, в порядке, установленном действующим законодательством Луганской Народной Республики, и на основании устава образовательной организации (учреждения).

В ст. 84. «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта Луганской Народной Республики» Закона «Об образовании» в ЛНР указано:

1. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта.

2. В области физической культуры и спорта реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее –

интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

2) профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

3) дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

3. Дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта включают в себя:

1) дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте (программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительные программы);

2) дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, которые направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

4. К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки, устанавливаются определённые требования. Указанные государственные требования должны учитывать требования стандартов спортивной подготовки.

5. Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической

культуры и спорта в порядке, установленном исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки.

6. В структуре образовательных организаций (учреждений), реализующих интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, могут создаваться интернаты для проживания лиц, обучающихся по этим программам. За содержание детей в образовательных организациях, имеющих интернат и обеспечивающих подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Луганской Народной Республики, родительская плата не взимается.

7. Для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта, дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта, образовательной организацией (учреждением) осуществляется обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, проезда к месту проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий и обратно, питания и проживания в период проведения тренировочных, физкультурных, спортивных мероприятий, медицинское обеспечение. Организация обеспечения указанными в настоящей части спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, питанием, а также проезда на тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций (учреждений).

8. Для обеспечения непрерывности освоения обучающимися образовательных программ и их спортивной подготовки образовательной организацией (учреждением) в период каникул могут организовываться физкультурно-спортивные лагеря, а также может обеспечиваться участие этих обучающихся в тренировочных сборах, проводимых физкультурно-спортивными

организациями или непосредственно образовательными организациями.

9. Исполнительным органом государственной власти Луганской Народной Республики, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и науки, могут устанавливаться в части, не противоречащей настоящему Закону, другие особенности организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, в чем преимущества и недостатки нормативных документов ЛНР?

## **5. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования**

По мнению Ф.В. Шарипова [6], источниками формирования содержания профессионального образования являются: социальный опыт общества, виды и структура деятельности, модель личности специалиста, различные области наук, связанных с социальным опытом, включая профессиональную деятельность. В состав социального опыта общества входят все виды деятельности людей. В философской и социологической литературе имеются различные подходы к классификации деятельности. Если за основу классификации взять основные сферы общественной жизни, то все виды человеческой деятельности можно объединить в следующие группы:

1) материально-производственную, включая сферу торговли и услуг;

2) духовную;

3) социально-политическую;

4) управленческую;

5) социальное воспроизводство людей (воспитание, профилактика заболеваний, лечение, реабилитация и т.д.).

Материально-производственная деятельность людей охватывает всю сферу народного хозяйства (промышленность,

сельское хозяйство, транспорт и др.) и является главным условием существования общества. Для инженерных кадров, например, материально-производственная деятельность – это основной вид работы, направленной на создание новой техники и технологии.

К духовной деятельности относятся: учебно- и научно-познавательная виды деятельности, включая самообразование личности, ценностно-ориентированную деятельность (оценка событий, явлений, предметов, поведения людей и т.д., мотивация своих действий и поступков, выработка жизненных планов, ориентаций), эмоционально-чувственная деятельность (переживания, сопереживание, выражение чувств и эмоций) и художественно-эстетическая деятельность (приобщение к искусству и литературе, художественная самодеятельность, восприятие красоты окружающего мира и др.). Эти виды деятельности инвариантны к профессии; они обусловлены духовными потребностями и интересами личности, ее мировоззрением, склонностями, ценностными ориентациями и т.д. Социально-политическая деятельность специалистов предполагает их участие в политических организациях и мероприятиях, работу в органах административной власти. Она может осуществляться вне предприятия или организации – основного места производственной деятельности специалистов. Разновидностью такой деятельности является участие специалистов в общественной работе в трудовом коллективе. Таким образом, в деятельности специалистов имеются все компоненты социального опыта общества, однако особенности профессии накладывают свой отпечаток на содержание отдельных видов деятельности, особенно материально-производственной (техничко-технологической), управленческой и воспитательной.

Представленная выше совокупность видов деятельности специалистов определяет ориентацию педагогики высшей школы в отражении социального опыта общества и многообразие этих деятельностей в содержании профессионального образования. Для того чтобы эти виды деятельности отразить в составе содержания профессионального образования, необходимо знать структуру каждого вида деятельности. Как известно, структура любой деятельности содержит: субъект и объект (предмет) деятельности, цель, средства и действия (приемы, операции). Знания о цели,

предмете, средствах и действиях (операциях) составляют ориентировочную основу деятельности и становятся одним из компонентов содержания образования. Вторым компонентом содержания образования – способы выполнения действий (умения), входящие в состав деятельности. Третьим компонентом содержания высшего образования являются качества личности, формируемые и развиваемые в учебно-воспитательном процессе.

Одной из основных целей профессионального образования становятся воспитание и развитие личности студента, а также формирование системы знаний и умений, адекватных разнообразным видам деятельности специалистов на производстве.

Таким образом, социальный опыт общества и виды профессиональной деятельности выступают основными источниками формирования содержания профессионального образования.

Из главных факторов, детерминирующих содержание высшего образования, главными являются цели обучения, воспитания и развития студентов. При их рассмотрении нами были выделены три уровня целей образования. Поскольку цели образования относятся к основным детерминирующим факторам при определении содержания образования, постольку каждому уровню целей должен соответствовать адекватный уровень содержания образования. Тогда содержание профессионального образования можно представить в виде иерархии из трех уровней, соответствующих целям образования: 1) содержания воспитания и развития личности специалиста; 2) учебного плана; 3) учебных программ.

Первый уровень включает в себя все направления воспитания и развития личности студента: формирование научного мировоззрения и умственное развитие, трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, патриотическое и интернациональное воспитание, правовое воспитание и физическое воспитание и развитие... На данном уровне детерминантом содержания образования выступают основные стороны (качества) личности (мировоззренческие, трудовые, нравственные и др.). Этот уровень содержания высшего образования отражается в государственном образовательном

стандарте высшего профессионального образования соответствующей специальности и реализуется путем изучения гуманитарных дисциплин и организации различных видов духовной деятельности студентов (научно-исследовательской, художественной, коммуникативной и др.). К сожалению, в настоящее время из-за слабой разработанности проблемы воспитания и развития личности студента, а также отсутствия материальной базы этот уровень содержания образования реализуется недостаточно.

Второй уровень содержания образования (учебный план) включает совокупность учебных дисциплин, необходимых и достаточных для формирования специалиста в соответствии с требованиями модели личности специалиста соответствующей специальности. На этом уровне детерминантами содержания образования, кроме личностных качеств, являются виды деятельности специалистов (выпускников вуза соответствующей специальности), в том числе социально-управленческая и педагогическая.

Третий уровень содержания образования (учебные программы) – системы обобщенных знаний и умений по учебным дисциплинам. Здесь детерминантами содержания образования по каждой дисциплине выступают структура, содержание и перспективы развития соответствующей науки, меж- и внутрипредметные связи.

#### *Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, нужно ли учитывать факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования в ЛНР?

#### **Заключительная часть**

Итак, подводя общий итог нашей лекции, следует сказать, что сущность и структура содержания образования характеризуется принципами и критериями отбора содержания профессионального образования; нормативными документами, регламентирующими содержание образования в РФ и ЛНР; факторами, детерминирующими содержание высшего

профессионального образования. Если у кого-то из вас есть вопросы, постараюсь на них ответить.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит сущность и структура содержания образования?
2. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания профессионального образования?
3. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ?
4. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР?
5. Какие существуют факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования?

### **Список используемой литературы**

1. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>
2. Леднев В.С. Содержание образования / В.С. Леднев. – М. : Высш. шк., 1989. – 359 с.
3. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста / Н.Ф. Талызина. – М., 1986. – 108 с.
4. Теоретические основы содержания общего среднего образования / [М.Н. Скаткин, В.С. Цетлин, В.В. Краевский и др.]; Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1983. – 352 с.
5. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться [Электронный ресурс]. URL: [http://www.childpsy.ru/upload/dissertations/%D6%F3%EA%E5%F0%EC%E0%ED\\_%C3\\_%C0\\_2\\_1992.htm](http://www.childpsy.ru/upload/dissertations/%D6%F3%EA%E5%F0%EC%E0%ED_%C3_%C0_2_1992.htm)
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.

### РАЗДЕЛ 3

## ОСОБЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с особенностями практической деятельности студентов вузов.

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о практической деятельности студентов на педагогической практике;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен знать:

- организационные вопросы практики;
- программу практики;
- отчетную документацию практикантов.

**Норма времени:** 2 часа.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

## **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, сегодняшняя лекция посвящена современной профессиональной подготовке студентов в университетах. Мне бы хотелось сегодня познакомить вас с особенностями практической деятельности студентов в вузе и на производственной практике.

### **План лекции:**

1. Организационные вопросы практики.
2. Программа практики.
3. Организация и проведение практики.

## **Основная часть**

### **1. Организационные вопросы практики**

Уважаемые студенты. Сегодня мы с вами уделим внимание изучению педагогической практике и другим видам практик в университете. Опираемся мы будем на программу и методические рекомендации для студентов 4–5 курсов факультетов педагогической направленности, которую составили Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова [1].

Важным компонентом образовательного процесса является педагогическая практика студентов в вузе, которая логически завершает их профессиональную подготовку в качестве преподавателей.

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение студентов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей. Процесс высшего профессионального образования разворачивается в современном мире и отечественном образовании рассматривается в широком социальном контексте и с позиций компетентностного подхода, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, аналитическим

мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями и необходимыми личностными качествами.

В процессе практики студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в высшем учебном заведении, научно- и учебно-методической работой в вузе, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, с инновационными технологиями обучения в высшей школе, изучают специфику воспитательной работы со студентами, особенности развития своего профессионального «Я».

Основными задачами педагогической практики в вузе являются:

1) подготовка будущих преподавателей к реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования;

2) формирование у практикантов умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальные стратегии преподавания в зависимости от целей обучения, уровня подготовки обучающихся;

3) установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных магистрантами-практикантами при изучении психолого-педагогических и методических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью;

4) подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности со студентами: создание условий для утверждения отношений сотрудничества студентов и преподавателей, развития студенческого самоуправления, общественных студенческих организаций и объединений;

5) выявление преемственности и взаимосвязей научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в средней и высшей школах, возможностей использования преподавателем собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса, повышения его качества;

6) развитие профессионального мышления, совершенствование системы ценностей, смысловой и мотивационной

сфер личности будущего преподавателя, а также его активности, направленной на гуманизацию общества;

7) выработка творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение опыта рефлексивного отношения к своему труду, актуализация потребности в самообразовании и личностном развитии (саморазвитии).

В результате прохождения практики студент должен овладеть навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

– отбора содержания и построения занятий в различных типах образовательных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики;

– актуализации и стимулирования творческого подхода студентов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса;

– учета научных интересов студентов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам студентов).

В результате прохождения практики магистрант должен уметь:

– подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;

– формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе научно-педагогической деятельности.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Нужна ли студентам педагогическая практика?

## **2. Программа практики**

Далее, я вас ознакомлю с Положением о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (сокр. ОПОП ВО) Луганской Народной Республики [2].

Это Положение вы можете найти на сайте нашего университета. Итак, **программа практики**.

Программа практики – нормативно-методический документ Университета, определяющий цели, задачи, формы отчетности и содержание практико-ориентированного обучения студентов в условиях профессиональной деятельности, соответствующие профилю ОПОП ВО направления подготовки (специальности), по которой осуществляется образовательная деятельность в Университете.

Программа практики может предусматривать прохождение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки каждой профессии рабочего, должности служащего и сдачу квалификационных экзаменов.

Программа практики составляется руководителем практики до начала учебного года. Программы практик рассматриваются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры, подписываются заведующим кафедрой, обсуждаются на заседании Учебно-методической комиссии института/факультета, согласовываются с заведующим учебно-методическим отделом Университета и утверждаются проректором по научно-педагогической работе, курирующим учебную деятельность.

Программа практики пересматривается, обновляется и подлежит повторному утверждению: после внесения изменений в учебный план образовательной программы, утверждения новой редакции ОПОП ВО, а также после трех лет со дня ее последнего утверждения.

Программа практики содержит следующие структурные элементы: титульный лист, основную часть, приложения (образцы документов).

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1. Обратная сторона титульного листа содержит сведения о составителе (составителях) Программы практики; документы, в соответствии с которыми составлена программа (с выходными данными); сведения о рассмотрении и согласовании программы. Обратная сторона титульного листа оформляется в соответствии с Приложением 2.

Основная часть Программы практики должна включать следующие структурные компоненты: общие положения, цели и задачи практики, вид и объём практики в структуре образовательной программы, особенности организации практики, содержание практики, формы и методы контроля, фонд оценочных средств и критерии оценивания, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

*Базы практики.* Проведение практик осуществляется в учреждениях, (организациях), деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО. Практика может быть проведена непосредственно в Университете.

Подбор Баз практик проводится кафедрами, отвечающими за ее проведение, на основе анализа производственных и иных возможностей Базы практики относительно их пригодности для проведения соответствующей практики студентов и перспективы их дальнейшего трудоустройства.

Проведение практики на Базе практики осуществляется на основании прямых договоров в соответствии с Приложением 3, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Договор заключается не менее, чем за 10 дней до начала практики. Продолжительность срока действия договоров согласовывается договаривающимися сторонами и может устанавливаться сроком от одного года до пяти лет.

Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры, выбирать место прохождения практики и предлагать ее для использования, при условии ее полного соответствия требованиям, изложенным в пунктах 4.1, 4.2. В этом случае договор заключается с Базой практики не менее, чем за 10 дней до издания приказа о прохождении практики (Приложение 4).

Учебная практика с целью получения профессиональных навыков может проводиться в учебных, учебно-производственных мастерских, отделах, учебных хозяйствах, учебно-практических центрах, на учебно-исследовательских участках и в других структурных подразделениях Университета. В случае прохождения практики в Университете, договор на практику не заключается.

База практики несет полную ответственность за сохранность жизни и здоровья студентов во время прохождения практики.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Важна ли конкретная школа для прохождения педагогической практики?

### **3. Организация и проведение практики**

Требования к организации практики определяются ОПОП ВО и образовательными стандартами высшего образования.

Общая ответственность за организацию и проведение практик студентов возлагается на ректора Университета, который вправе делегировать контрольно-распорядительные функции проректору по научно-педагогической работе, курирующему учебную работу.

Общее планирование и контроль организации практики в институтах/на факультетах осуществляет руководитель практики от Университета (ведущий специалист по практикам учебно-методического отдела).

Распределение студентов на практику проводится кафедрой, отвечающей за проведение практики, и оформляется приказом ректора Университета в соответствии с Приложением 5.

Для студентов, обучающихся на заочной форме обучения, учебная и производственная практики проводятся во время сессии или в межсессионный период согласно графику учебного процесса. Студентам заочной формы обучения, работающим по профилю выбранного направления подготовки, и имеющим стаж практической работы не менее 1 года, практика засчитывается на основании предоставленных с места работы документов (заверенной копии трудовой книжки, характеристики, справки с места работы с указанием стажа). Для такой категории студентов при предъявлении подтверждающих документов с места работы по решению кафедры может быть зачтена учебная и производственная практика (за исключением преддипломной), что оформляется соответствующим приказом ректора Университета (Приложение 6). Студенты, имеющие трудовой стаж по профилю выбранного направления подготовки, направляются на преддипломную

практику в установленном порядке. Для остальных категорий студентов заочной формы обучения (не работающих или работающих не по профилю выбранного направления подготовки) прохождение практики является обязательным на местах, определяемых кафедрой и по утвержденной программе.

Изменение места прохождения практики допускается при предъявлении документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и с согласия заведующего выпускающей кафедрой. О любых изменениях, происходящих во время прохождения практики, включая изменение сроков и места её прохождения, студент в течение трёх суток обязан проинформировать выпускающую кафедру, после чего все изменения должны быть отражены в соответствующем приказе ректора Университета.

При наличии на Базе практики вакантных должностей студенты-практиканты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям Программы практики. Оплата труда студентов в период прохождения практики при выполнении ими производственного труда осуществляется в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Студенты-практиканты, которые не выполнили Программу практики по уважительной причине, предоставляется возможность продления срока практики или прохождения практики повторно, в свободное от обучения время. Продление сроков прохождения практики осуществляется на основании личного заявления студента в соответствии с Приложением 7, документов, подтверждающих факт наличия уважительной причины, и оформляется соответствующим приказом ректора Университета.

Студенты, которые не выполнили Программу практики без уважительной причины или получили неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

При прохождении практики продолжительность рабочего дня студентов определяется в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

Согласно ст. 253 и 257 Трудового Кодекса Луганской Народной Республики все несчастные случаи, произошедшие со студентами во время прохождения практики на Базе практики или

при следовании на общественном транспорте к месту прохождения практики, расследуются комиссией, образованной приказом руководителя Базы практики, в состав которой входит представитель Университета. Копия акта о несчастном случае и копии материалов расследования направляются руководителем Базы практики в Университет.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Нужно ли менять базу педагогической практики, если не нравится учитель?

### **Заключительная часть**

Итак, подведя общий итог нашей лекции, следует сказать, что важным компонентом образовательного процесса является педагогическая практика студентов в вузе, которая логически завершает их профессиональную подготовку в качестве преподавателей.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие Вы знаете организационные особенности практики?
2. Из чего состоит программа практики?
3. Какие предъявляются требования к организации и проведению практики?

### **Список используемой литературы**

1. Педагогическая практика в вузе: программа и методические рекомендации для студентов 4–5 курсов факультетов педагогической направленности / [сост.: Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова.]. – Воронеж, 2004. – 26 с.
2. Положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Луганской Народной Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://ltsu.org/data/docs/1489389042/o-poryadke-provedeniya-praktiki-studentov-luganskogo-nacionalnogo-universiteta-imeni-tarasa-shevchenkonew.pdf>

## РАЗДЕЛ 4

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В ВУЗЕ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с самостоятельной работой студента в вузе.

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о самостоятельной работе студента в процессе обучения в вузе;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен знать: как управлять самостоятельной работой и изучением литературы; как подготовить реферат, курсовую, дипломную работу и проекты; как организовать внеаудиторную работу в вузе.

**Норма времени:** 2 часа.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

## **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, сегодняшняя лекция посвящена самостоятельной работе студента в вузе. Сегодня вы познакомитесь с тем, как управлять самостоятельной работой и изучением литературы; как подготовить реферат, курсовую, дипломную работу и проекты; как организовать внеаудиторную работу в вузе

### **План лекции:**

1. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы.
2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов.
3. Внеаудиторная работа в вузе.

### **Основная часть**

#### **1. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы**

Во время проведения лекции мы будем опираться на учебное пособие М.Н. Коха [1].

Итак, М.Н. Кох указывает, что «самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей профилирующими кафедрами, учебной частью, методическими службами учебного заведения. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия» [1, с. 70].

СРС предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Ее формы разнообразны – это различные типы домашних заданий. В вузах составляются графики самостоятельной работы на семестр с приложением семестровых учебных планов и учебных программ. Графики стимулируют, организуют, заставляют рационально использовать время. Работа должна систематически контролироваться преподавателями. При распределении заданий студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение дипломного проекта. Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество.

Коллективами кафедр разрабатываются:

1. Система заданий для самостоятельной работы.

2. Темы рефератов и докладов.

3. Инструкции и методические указания к выполнению лабораторных работ, тренировочных упражнений, домашних заданий и т. д.

4. Темы курсовых работ, курсовых и дипломных проектов.

5. Списки обязательной и дополнительной литературы.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).

2. Четкая постановка познавательных задач.

3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.

4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.

5. Определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные).

6. Критерии оценки, отчетности и т.д.

7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой включает в себя:

1) обучение самостоятельной работе в ходе лекций, практических, семинарских занятий, на консультациях;

2) управление самостоятельной работой: разработка и доведение заданий на самостоятельную работу, оказание помощи в повышении эффективности и качества работы;

3) контроль за самостоятельной работой: как непосредственный, так и опосредованный, через контрольно-проверочные мероприятия;

4) коррекция самостоятельной работы: групповая и индивидуальная.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Важна ли студентам самостоятельная работа?

## **2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС**

Реферат – учебная работа в виде доклада на определенную тему. Реферат характеризуется краткостью, точностью изложения материала из литературных источников. Реферат может содержать краткое изложение какого-то определенного источника информации (книги, научного труда), критический обзор нескольких литературных источников. Рефераты пишут не только студенты вузов, но и школьники, учащиеся профессионально-технических учебных заведений, техникумов, колледжей. Обычно реферат носит теоретический характер. Но встречаются работы, в которых требуется помимо анализа литературных источников по теме представить пример практического характера, провести определенные расчеты. Реферат призван закрепить теоретические знания учащегося по определенной теме, научить студента или ученика работать с литературными источниками, кратко и точно излагать их содержание. Без таких знаний защита вряд ли будет успешной.

Курсовое проектирование – учебная научная работа студента, призванная закрепить теоретические знания учащегося и помочь ему приобрести практические навыки в решении различных проблем той дисциплины, по которой пишется курсовая работа. Как правило, курсовая работа включает в себя три основные части: теоретическую, аналитическую и проектную.

Курсовые проекты и работы выполняются по индивидуальным заданиям, которые носят характер учебной задачи. Учебная задача обычно формулируется таким образом, чтобы в ней было отражено конкретное производственное содержание. Студенты в ходе выполнения курсового проекта (работы) учатся проектировать объект (процесс), овладевают методикой расчетов, учатся пользоваться нормативной и справочной литературой, технологической и служебной документацией, чертить схемы, чертежи, оставлять техническую документацию. Дипломное проектирование – организационная форма, применяемая на завершающем этапе обучения в образовательном учреждении. Она заключается в выполнении

студентами дипломных проектов или дипломных работ, на основании защит которых Государственная квалификационная комиссия выносит решение о присвоении студентам квалификации специалиста. Дидактическими целями дипломного проектирования являются: расширение, закрепление и систематизация знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков для решения конкретных социально-политических, производственных и экономических задач, а также задач культурного строительства; развитие умений и навыков самостоятельного научного исследования; исследования; проверка и определение уровня подготовленности выпускников к самостоятельной работе в различных структурах и организациях – государственных и муниципальных органах власти и управления, на современном производстве и т.д.

Дипломная работа – это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные профессиональные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста. Дипломная работа выполняется по индивидуальному графику, который студент разрабатывает с помощью научного руководителя. График включает в себя основные этапы работы с указанием контрольных сроков получения задания, сбора материала в период преддипломной практики, выполнения отдельных частей работы и представления их на просмотр руководителю и консультантам, предъявления работы на рецензию и даты защиты.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Что является результатом самостоятельной работы студента?

### **3. Внеаудиторная работа в вузе**

Внеаудиторная работа в вузах чаще связана с научно-исследовательской деятельностью. Под научным руководством преподавателя работают творческие проблемные группы, которые разрабатывают актуальные исследовательские темы. Традиционными формами организации научной студенческой жизни являются студенческие научные общества, молодежные

секции научных сообществ, которые проводят ежегодные студенческие научные конференции.

Особый интерес представляют лекции и беседы, на которые приглашаются для выступления авторитетные специалисты, работающие в определенной области науки. Важной формой внеаудиторной учебной работы может быть участие студентов в работе научных и практических психологических конференций «взрослых» ученых. Они получают возможность приобщиться к профессиональной жизни мира научной и практической психологии, слушая выступления опытных психологов или выступая на молодежных секциях. Конференции обычно проводятся как итог определенной учебно-исследовательской работы группы учащихся или студентов. Главное их отличие от вечеров – более серьезная тематика. В вузах традиционно организуются студенческие научные конференции, на которых студенты докладывают о результатах своей научной работы.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Нужна ли студентам научно-исследовательская деятельность?

### **Заключительная часть**

Итак, подводя общий итог нашей лекции, следует напомнить вам, что самостоятельная работа студентов (СРС) наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы и степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание. Если у кого-то из вас есть вопросы, постараюсь на них ответить.

### **Контрольные вопросы**

1. Из чего состоит управление самостоятельной работой студентов?
2. Что такое самостоятельная работа?
3. Какие в вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы?

4. Что такое реферат?
5. Что такое курсовое проектирование?
6. Что такое дипломное проектирование?
7. Что такое дипломная работа?
8. Что такое внеаудиторная работа?
9. Как происходит подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов?
10. В чем смысл внеаудиторной работы в вузе?

#### **Список используемой литературы**

1. Кох М.Н. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар : Куб ГАУ, 2011. – 150 с.

## РАЗДЕЛ 5

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с научно-исследовательской работой студенческой молодежи в университете.

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о научно-исследовательской работе студенческой молодежи в университете;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен знать:

1. Учебно-исследовательская работа студентов.
2. Научно-исследовательская работа студентов.

**Норма времени:** 6 часов.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

## **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, сегодняшняя лекция посвящена научно-исследовательской работой студенческой молодежи в университете. Сегодня вы познакомитесь с учебно-исследовательской работой студентов и научно-исследовательской работой студентов.

### **План лекции:**

1. Учебно-исследовательская работа студентов.
2. Научно-исследовательская работа студентов.
3. Виды студенческих научных объединений.

## **Основная часть**

### **1. Учебно-исследовательская работа студентов**

В начале нашего занятия я познакомлю вас с учебно-методическим пособием «Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе». Авторы: А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова [1].

По мнению авторов (А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К.В. Комарова), научно-исследовательская деятельность студентов в вузе реализуется по двум направлениям: учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная учебными планами подготовки специалистов, и научно-исследовательская работа, осуществляемая по собственной инициативе студентов. Под учебно-исследовательской работой студентов понимается неотъемлемая часть процесса обучения, направленная на формирование у студентов знаний и навыков, необходимых для самостоятельного ведения исследовательской работы в профессиональной сфере.

Цель учебно-исследовательской работы студентов – знакомство студентов с основами методологии и получение практических навыков научно-исследовательского труда. В рамках учебно-исследовательской работы студентов решаются следующие задачи:

– ознакомление студентов со спецификой и структурой научного знания, ролью и значением науки для человека и общества;

– освоение методики и формирование навыков ведения студентами самостоятельной научно-исследовательской работы;

– расширение теоретического кругозора и научной эрудиции будущих специалистов, формирование у студентов потребности в постоянном пополнении и совершенствовании имеющихся у них знаний;

– активизация учебной работы и повышение эффективности труда обучающихся.

В процессе освоения учебно-исследовательской работы студентами можно условно выделить три этапа, на каждом из которых используются наиболее соответствующие им формы и методы работы.

*I этап* – вовлечение студентов в учебно-исследовательскую работу. Ознакомление студентов с учебно-исследовательской работой в вузе начинается на первом курсе в рамках учебной дисциплины «Введение в специальность». Задача преподавателя этой дисциплины в увлекательной и доступной форме ввести студентов в будущую профессию, познакомить с ее основными характеристиками, поведать о достижениях и проблемах современной науки, роли исследовательской работы студентов в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Программа этой дисциплины предполагает знакомство студентов с историей выпускающей кафедры, традициями факультета, всего вуза. Первокурсники узнают много интересного о направлениях деятельности выпускающей кафедры, о работах и научных достижениях ее преподавателей. Студенты получают первые необходимые навыки работы с источниками информации. Большую роль в становление исследовательской мотивации на этом этапе играет знакомство студентов с библиотекой вуза как главным хранилищем знаний, с ее структурой, технологией поиска нужной литературы.

Однако первые необходимые сведения об особенностях той или иной науки, о методах научного познания студенты

получают, прежде всего, из *лекций*. Это происходит тогда, когда преподаватель включает в текст своего выступления практические проблемные ситуации, обсуждает со студентами наиболее интересные научные идеи и гипотезы, рассматривает результаты теоретических и экспериментальных исследований и способы их получения.

Большое значение в деле популяризации науки на первом и втором курсах, а в эти годы со студентами, как правило, работают общественные, общенаучные и общетехнические кафедры, играют сведения о научной деятельности самих преподавателей, проводимых ими исследованиях, в том числе и с участием студентов старших курсов.

В ходе проведения *практических* и *лабораторных занятий* с включенными в них учебными заданиями поискового характера студенты приобретают умения и навыки творческого труда, самостоятельной исследовательской работы, а на старших курсах уже осваивают приемы работы со сложным оборудованием, проводят расчетно-графические работы, создают рабочие модели и др. В некоторых случаях, и это весьма желательно, подготовительные и заключительные этапы практических занятий выносятся за рамки учебной аудитории в качестве самостоятельной исследовательской работы студентов.

На *учебных семинарах* студентов привлекают к самостоятельному изучению теоретических основ учебных курсов, ознакомлению с современными достижениями и нерешенными проблемами науки и техники, расширению их научного кругозора. Студенты учатся защищать выдвигаемые научные положения и делать выводы, приобретают навыки оппонирования и ведения научной дискуссии, у них постепенно, год от года, формируется культура речи и культура научного общения. Активизации познавательной деятельности студентов на семинарских занятиях способствуют также реферирование литературных и научных источников, написание рефератов и подготовка по ним небольших докладов и сообщений.

В студенческих *рефератах* освещаются состояние научных проблем и ход проводимых исследований, дается оценка достижениям современных ученых-теоретиков и практиков. Подготовка реферата – хорошее средство по привитию студентам навыков работы с научным текстом. Результаты реферативной работы обычно заслушиваются на семинарских занятиях, в студенческих научных кружках, на студенческих конференциях. Отдавая должное этой форме научной работы следует сказать о том, что очень часто реферат является переписанной статьей или конспектом главы какого-либо учебника. Назвать это научной работой можно только условно. Но некоторые рефераты, написанные на основе одного-двух десятков научных источников, по праву можно считать студенческими научными трудами.

Также на первом и втором курсах многие студенты начинают участвовать в *предметных олимпиадах, конкурсах, выставках* и других студенческих научных мероприятиях с широким охватом участников. Участвуя в массовых, коллективных формах работы и невольно сравнивая свои возможности с опытом других, студенты быстрее осознают недостаточность запаса собственных знаний и умений и получают новый импульс к познанию и развитию, ищут новые пути и способы самореализации.

*II этап* – привлечение студентов к участию в отдельных небольших исследованиях и разработках.

В конце первого – начале второго курса помимо указанных выше видов учебно-исследовательской деятельности у студентов появляются и новые: курсовые работы и проекты, учебно-исследовательская работа в период производственной практики.

*Курсовая работа* представляет собой небольшое научное исследование по определенной, как правило узкой, теме. Наличие в учебном плане обучения нескольких курсовых работ предполагает, что студент постепенно будет переходить от простых приемов и методов исследования к более сложным. Практика обучения подтверждает, что большинство студентов делает свои первые шаги к самостоятельному научно-

исследовательскому творчеству именно во время выполнения курсовых работ.

Выбрав интересующую его тему и приступив к поиску, студент в какой-то степени меняет социальную роль и вместо пассивной позиции обучаемого оказывается в позиции исследователя, в ситуации активного и ответственного поиска. Он учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны и написание ее не представляет особо большого труда, то уже на втором и третьем курсе требования заметно повышаются и написание работы превращается в действительно творческий, созидательный процесс. Так с ростом год от года требований к курсовой работе учебно-исследовательская деятельность способствует становлению студента как самостоятельного и самодостаточного исследователя, делая это практически незаметно для самого человека. Если же в курсовую работу вводятся более сложные элементы исследования: расчет и анализ показателей, выявление факторов и выработка предложений и т.п., то обычная курсовая работа превращается в *курсовой проект*. Научные проблемы, разрабатываемые студентами в курсовых проектах, как правило, имеют практическое применение и могут стать темой для дальнейшего, более углубленного, исследования, часто завершающегося выпускной квалификационной работой.

Учебно-исследовательская работа студентов продолжается и в *период производственной практики*, смысл которой заключается в раскрытии профессии как личностно значимой ценности, формировании мотивации студентов к активному и сознательному ее овладению. С этой целью студентам-практикантам выдают индивидуальные или групповые задания для проведения на предприятиях небольших исследований или отдельных их этапов. Главное, чтобы такая система заданий адекватно отражала сущность и содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся.

В процессе выполнения *выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и магистерской диссертации* предполагается, что будущие специалисты выполняют самостоятельные научные разработки, в которых найдут воплощение их индивидуальные способности и навыки, полученные в процессе всего периода обучения. Выпускные работы концентрируют опыт и знания, которые были приобретены в процессе теоретического обучения, в различных формах научной, исследовательской, а также практической, профессиональной деятельности, что, безусловно, только увеличивает научную ценность такого исследования.

К *дипломным проектам* относятся выпускные работы, носящие сугубо исследовательский характер и имеющие хотя бы одну из нижеперечисленных характеристик:

- теоретическое исследование, связанное с самостоятельным анализом эффективности функционирования объекта в различных сферах деятельности;
- аналитический обзор с включением самостоятельных переводов научной и научно-технической литературы;
- экспериментальное исследование, включающее разработку плана и методики эксперимента, обработку результатов, сопоставление с теоретическими данными, формулирование выводов и предложений;
- вариантное проектирование (сопоставление различных вариантов с целью нахождения приемлемой области применения);
- составление и отладка технической программы, создание модели объекта.

Лучшие выпускные научно-исследовательские работы студентов и их результаты выносятся на студенческие научно-практические конференции, представляются для участия во внутривузовском, областном и всероссийском конкурсах студенческих научно-исследовательских работ. Следует отметить, что исследовательская деятельность студентов, включенная в учебный процесс, выполняет важную задачу активизации учебной работы и развития творческого потенциала обучающихся. Однако возврат в учебные планы высшей школы дисциплины «Научно-исследовательская работа

студентов», не подкрепленный соответствующей материально-технической базой (что крайне важно для технических специальностей), необходимым стимулированием и отчетностью обучающихся (зачет предполагается только в последнем семестре), а также другими объективными и субъективными факторами, не дал пока существенных изменений. Как отмечают исследователи, введение «научно-исследовательской работы студентов в учебный процесс в виде факультативной дисциплины не принесло положительного результата, так как большая часть студентов оказалась неспособной вести работу на всех стадиях исследовательского цикла от фундаментальных поисковых исследований до практической реализации полученных при этом новых знаний.... Студенты, приходящие на НИРС, не имеют достаточных мотивов для занятия научно-исследовательской работой».

В высшей школе по-прежнему основным методом подачи учебного материала остается информирование. Преподаватель с помощью лекций, бесед и других, в основном вербальных, способов доносит до студентов имеющиеся у него знания, а студенты запоминают их. Такой способ был вполне оптимален еще в начале и середине XX в., но в XXI в., когда наука развивается столь стремительно, приобретенные знания устаревают быстрее, чем они доходят до потребителя. Поэтому сегодня студенту необходимо не столько заучивать огромный массив информации, сколько уметь работать с этим массивом, выбирать из него необходимые знания, уметь их группировать и обобщать. Задача преподавателя – не заставить студентов запомнить лекцию, а потом воспроизвести ее на практическом занятии или экзамене, а научить учиться так, чтобы в течение своей жизни выпускники умели обновлять и совершенствовать собственный запас знаний.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Важно ли современному студенту заниматься наукой?

## **2. Научно-исследовательская работа студентов**

Все современные студенты в той или иной степени занимаются исследовательской работой. Подготовка сообщения,

написание рефератов, курсовых или выпускных работ невозможны без проведения пусть самых несложных исследований. Более глубокая научно-исследовательская работа, заниматься которой студента не обязывает учебный план, охватывает далеко не всех. Для тех же, кто проявляет интерес к творчеству и поиску, в вузах специально организуется дополнительная научно-исследовательская и творческая работа.

Такая внеучебная, вне сетки расписания, работа включает в себя большое многообразие видов деятельности студентов:

- участие в научных кружках; подготовку рефератов, докладов, сообщений;

- выступление с ними на факультетских и других научных конференциях;

- выполнение исследований по хозяйственным договорам или госбюджетной тематике в составе научных коллективов преподавателей;

- участие в студенческих конкурсах научно-исследовательских работ, олимпиадах, выставках студенческого творчества;

- подготовку статей в научные журналы, сборники научных работ, периодическую печать и др.

Большое разнообразие научно-исследовательских форм и видов деятельности, субъективное восприятие студентом сложности ведения исследования предполагает, что со стороны преподавателей к нему должны быть проявлены заинтересованность, терпение и человеческая поддержка, без которых студент, особенно на младших курсах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься «скучной наукой», какой кажется почти любая учебная дисциплина на начальных стадиях ее освоения.

Часто старт студента в науку начинается именно с участия в работе кружка или иного студенческого научного объединения. Целями любого студенческого научного объединения являются развитие у молодежи творческого мышления через изучение методологических основ научной работы, освоение научной методики, способов и приемов изложения материала и обработки результатов научного исследования. Демонстрация получаемых

научных результатов обычно выходит за рамки собственно кружковой работы в виде выступлений с докладами и сообщениями по итогам научных исследований, участие в научных дискуссиях и т.д.

Мотивация студентов, впервые приходящих в научный кружок, может быть различной: желание самоутвердиться, потребность в самовыражении, интерес к науке и др. Известно, что первоначальный интерес к определенной области знаний может быть связан и с конкретным преподавателем, его увлеченностью наукой, личностными качествами. Вузовский преподаватель, ставший идеалом, может серьезно повлиять на дальнейшую судьбу студента.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Что является конечным продуктом при занятиях научной деятельностью?

### **3. Виды студенческих научных объединений**

Существуют следующие виды студенческих научных объединений: студенческий предметный или тематический научный кружок, научная проблемная или творческая группа, научно-исследовательская лаборатория и др.

*Научный кружок* (тематический или предметный) – объединение студентов, аспирантов и других заинтересованных лиц, основанное на общности интересов, взглядов, идей с целью совместного научного творчества. Особенность руководства кружком заключается в том, что выстраивать взаимодействие со студентами преподаватель должен не как с учениками, а как с младшими коллегами. Как правило, основными видами научных работ в таких объединениях являются: составление аннотаций по научной литературе и написание рефератов, овладение навыками проведения эксперимента и обработки результатов, проектирование и изготовление наглядных пособий, подготовка сообщений и выступлений на семинарах и конференциях и т.д. *Предметный научный кружок* чаще всего организуется при работе со студентами младших курсов по изучаемым ими учебным предметам и является первой ступенькой в «царство науки», и поэтому задачи перед его участниками ставятся

несложные. Чаще всего это подготовка докладов и рефератов, которые потом заслушиваются на заседаниях кружка или на научной конференции.

В *тематическом научном кружке* проблематика обычно уже всего одна-две научные темы. Тематический кружок может объединять студентов не только одной группы или курса, но и целого факультета, а иногда – разных факультетов. Последний вариант чаще всего встречается в кружках, изучающих проблемы общественных и гуманитарных наук, так как в технических и естественных кружках научные исследования студентов пятого курса, скорее всего, будут малопонятны студентам первого курса и у них может пропасть интерес к работе.

Работа научных кружков, как правило, выглядит следующим образом. На организационном собрании (проводится обычно в октябре) происходит выбор студентами тем рефератов и докладов. Руководитель кружка предлагает небольшой перечень основной и дополнительной литературы, рекомендует студентам самостоятельно продолжить ее подбор и начать обработку источников, а также продумывать план исследовательской работы.

После распределения тем начинается главная и основная работа кружка. Руководитель обязательно проводит две-три (при необходимости и больше) установочные лекции. На них он должен на доступном для первокурсников языке рассказать о методах и способах научного исследования, о способах сбора материала, работе над источниками, использовании научного аппарата, а также ознакомить студентов с научными изысканиями преподавателей кафедры, чтобы студенты знали, к кому можно обратиться для более детальной консультации по некоторым вопросам.

На первых порах кружковой работы основная роль принадлежит руководителю. Именно от его опыта, таланта и терпения зависит, сменит ли первоначальный исследовательский пыл вдумчивая и кропотливая работа, или все так и останется в зачаточном состоянии.

Руководителю необходимо наблюдать за каждым студентом, стараться предвидеть проблемы, которые могут возникнуть у каждого в процессе работы. Может случиться так, что молодой человек постесняется задать вопрос, считая себя достаточно взрослым для его самостоятельного решения, а затем, так и не придя к ответу, откажется от исследования вообще, сделав вывод о собственной научной несостоятельности. Такие психологические проблемы часто встают перед студентами младших курсов. Причиной является сложившийся стереотип, согласно которому студент – это уже полностью сложившийся человек и сам должен решать свои проблемы. На самом деле мышление студентов младших курсов еще несет в себе большой отпечаток «школьного» мышления. Поэтому конфликт между «взрослой» моделью поведения и юношеским мышлением может перечеркнуть усилия даже самого талантливого, но недостаточно внимательного и чуткого педагога.

Если начальный период работы кружка прошел успешно, и большая часть тем принята в работу, составляется график выступлений и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании кружка заслушивается не более двух-трех выступлений, так как каждый доклад подробно обсуждается, докладчику задаются вопросы и он дает на них развернутые ответы. Кроме этого, слишком большое количество докладов трудно для восприятия; «перегрузки» могут снизить активность и заинтересованность членов кружка.

В целях подведения итогов работы кружка могут использоваться конкурс докладов, участие в научных конференциях и предметных олимпиадах, проведение «круглых столов», встреч с учеными, а также публикация тезисов лучших работ в научных сборниках.

Другим весьма распространенным видом студенческих научных объединений являются *научные группы* (проблемные или в виде научно-исследовательских лабораторий).

*Научная проблемная группа* – это группа студентов, состоящая из трех-пяти человек, совместно работающих над решением определенной научной проблемы. Проблемная группа

объединяет, как правило, студентов старших курсов; кроме того, этой научной проблемой чаще всего занимается и сам руководитель группы. Существенным достоинством данной формы является возможность углубленного комплексного рассмотрения общей исследовательской темы. Эта форма НИРС удачно дополняет учебно-исследовательскую работу студентов, поскольку результаты исследования проблемных групп, как правило, реализуются в материалах курсовых и даже дипломных работ. В этом случае над темой своей будущей выпускной работы студент начинает работать уже с третьего-четвертого курса.

*Научно-исследовательская лаборатория* – студенческая группа, проводящая учебные исследования и научные эксперименты. В научно-исследовательской лаборатории осуществляются различного вида пробы, опыты, моделирование, создание чего-то нового, изучение и анализ документов, проводятся деловые игры и т.д. Научно-исследовательская лаборатория не является первичным звеном в научной лестнице, так как работа в ней предполагает наличие определенного запаса знаний и навыков. Еще одной отличительной чертой лаборатории является преобладание коллективных форм работы над индивидуальными. Если в кружке студент отвечает, как правило, только за себя, то в лаборатории его тема исследования включена в общую тему и от правильности решения частных задач зависят общие результаты работы. Да и темы в научных кружках достаточно широкие и глобальные.

В лаборатории темы более конкретные, как правило, имеющие выход на практику. Поэтому студенты, обладающие опытом работы в лабораториях, имеют больше возможностей быть приглашенными на работу в организации, выступающие заказчиками исследований. Студенческие лаборатории, работающие по научной хоздоговорной теме кафедры, получают от нее не только моральную поддержку, но и материальное вознаграждение.

Большую роль в деле становления студента-исследователя играют *конференции*.

*Научно-практические конференции* в отличие от *научных конференций* включают в себя не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач. Очень часто научно-практические конференции проводятся не в вузе, а на территории других предприятий, организаций, с которыми вуз поддерживает партнерские отношения (например, научно-практическая конференция по результатам летней практики). Такие конференции помогают студентам учиться применять теорию на практике.

Участием молодых исследователей в работе научных конференций достигается выход со своей работой на более широкую аудиторию. Это вынуждает студентов более тщательно прорабатывать свое выступление, оттачивать ораторские способности. В ходе работы конференции студент может увидеть, как его работа выглядит на общем научном фоне и сделать соответствующие для себя выводы.

Это очень важно, так как на первых этапах многие студенты считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу – самой глубокой и безусловно ценной в научном плане. Кроме того, из выступлений других участников студент может почерпнуть оригинальные идеи, новые направления в развитии темы, о которых он даже не задумывался. Именно на массовых мероприятиях у человека включается своеобразный механизм, когда одна прозвучавшая мысль порождает несколько новых. Кроме того, как указывает С.Д. Резник, выступления с докладами и публикация материалов позволяют студентам приобрести пусть минимальное, но столь важное для молодого человека общественное признание в среде профессионалов и, что также очень важно, авторские права на результаты своего научного творчества.

Не менее распространенной формой научной работы студентов является участие в *научно-производственных структурах, временных творческих коллективах* преподавателей кафедры, в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, в том числе включенных в планы НИР университета. Деятельность таких коллективов осуществляется

под руководством ведущего по данному научному направлению преподавателя, чаще всего профессора, доктора наук. Каждый член такого научного объединения работает на постоянной, возможно даже частично платной, основе имеет научного консультанта и строго индивидуальное задание. Отвечая за себя, член такого коллектива понимает, что от его вклада зависит результат общего большого научного проекта. В подобных разновозрастных и разноуровневых коллективах, как правило, наиболее действенно происходит становление настоящего исследователя.

Из всего многообразия форм и видов учебной работы, пожалуй, только исследовательская деятельность студентов наиболее полно соответствует требованию индивидуализации процесса обучения в высшей школе. Сама исследовательская работа студентов должна представлять собой продуманную и целостную систему с постепенно усложняющимися от курса к курсу задачами, видами и объемами работ.

Сегодня в вузах научно-исследовательская работа студентов включается в индивидуальные планы учебной и научной работы преподавателей. На кафедрах составляются годовые планы работы научных кружков, проблемных групп, творческих лабораторий. Поэтому результативность участия студентов и преподавателей в научной работе зависит от постановки данного вопроса на кафедре – его планирования, организации, контроля и стимулирования. Но, с другой стороны, действенность системы НИРС определяется и рядом объективных факторов, связанных с научными традициями университета, уровнем научного творчества и педагогического мастерства преподавателей, организацией всего учебно-воспитательного процесса в вузе. Особая проблема системы НИРС – подготовка научно-педагогических кадров для высших учебных заведений. Во все времена студенческие научные объединения выполняли роль «кузницы» кадров для высшей школы. Сегодня в условиях быстрого «старения» профессорско-преподавательского состава вузов это становится особенно актуально. Поэтому еще одной задачей преподавательского состава в системе научно-исследовательской работы студентов

является выявление и отбор на ранних стадиях обучения тех, кто проявляет желание заниматься научной работой.

Нарастающая необходимость совершенствования существующей подготовки кадров для высшей школы предполагает использование двух возможных подходов: приблизить исследовательскую работу к студенту или, наоборот, студента к исследовательской работе.

*Первый подход* проявляется в организации сугубо научных единиц в структуре вуза (проблемные или отраслевые лаборатории, исследовательские или проектные группы и др.). Как отмечает Г.А. Лахтин, сегодня больших результатов на этом пути не достигнуто из-за оторванности исследовательских звеньев от учебных подразделений, слабой технической оснащенности, недостаточности финансирования и ряда других факторов.

*Второй подход* предполагает частичный перенос высшего образования в научные учреждения (исследовательские институты, государственные и корпоративные научные центры, проектные организации и др.). Практически это выглядит так: начиная с третьего или четвертого курса студент (разумеется, не каждый) зачисляется в такую организацию на должность студента-исследователя и включается в тематический коллектив. С помощью руководителя и старших товарищей он по-настоящему овладевает техникой исследовательской работы, осваивает методы работы с научной литературой, приобретает навыки подготовки научных публикаций, но главное – овладевает логикой научного поиска, вырабатывает собственное исследовательское мышление. Нормативно-правовая база сегодня позволяет это осуществлять, однако в реальной практике подобные случаи скорее исключение, чем правило.

### **Заключительная часть**

Итак, подводя общий итог нашей лекции, следует напомнить вам, что научно-исследовательская деятельность студентов в вузе реализуется по двум направлениям: учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная учебными планами подготовки специалистов, и научно-

исследовательская работа, осуществляемая по собственной инициативе студентов.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Заниматься наукой лучше самому или в группе?

### **Контрольные вопросы**

1. Что понимается под учебно-исследовательской работой студентов?
2. Какая цель учебно-исследовательской работы студентов?
3. Что такое курсовая работа?
4. Как называется основной метод подачи учебного материала высшей школе?
5. Что такое студенческий предметный или тематический научный кружок?
6. Что такое научная проблемная или творческая группа?
7. Что такое научно-исследовательская лаборатория?

### **Список используемой литературы**

1. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов и др.; науч. ред. В.А. Федоров. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.

## РАЗДЕЛ 6

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с профессиональной подготовкой бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профессиональной подготовкой магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен узнать: сущность и структуру содержания образования; принципы и критерии отбора содержания профессионального образования; нормативные документы, регламентирующие содержание образования; факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования.

**Норма времени:** 4 часа.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

### **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, наша лекция сегодня будет посвящена ознакомлению с профессиональной подготовкой бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профессиональной подготовкой магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура». Запишите план лекционного занятия.

#### **План лекции:**

1. Профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
2. Учебные планы ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
3. Трудоустройство бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
4. Профориентационная работа для абитуриентов. Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
5. Профессиональная подготовка магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».
6. Учебные планы ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».
7. Трудоустройство магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

## Основная часть

### **Тема 1. Профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

Итак, профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» проводится в соответствии с Законом «Об образовании» в ЛНР [2]. Согласно главе 2. «Система образования» и ст. 8. «Структура системы образования» Закона об образовании [2] в Луганской Народной Республике устанавливаются следующие уровни профессионального образования: 1) среднее профессиональное образование – квалифицированный рабочий, служащий; 2) среднее профессиональное образование – специалист среднего звена; 3) высшее образование – бакалавриат; 4) высшее образование – специалитет, магистратура; 5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Далее, мы с вами изучим Приказ Министра образования и науки от 24.10.2016 г., № 400, г. Луганск (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 01.11.2016 г. за № 98/845) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» [5]. В этом приказе представлен перечень направлений подготовки высшего образования – бакалавриата Луганской Народной Республики. Нас интересует бакалавриат направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Далее, познакомимся с правилами приема в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в 2017 году от 26 мая 2017 года [5].

Раздел VII. Проведение вступительных экзаменов, профессиональных аттестационных экзаменов и творческих конкурсов. П. 7.2. Результаты вступительных экзаменов и творческих конкурсов для абитуриентов, которые поступают на базе среднего общего образования, оцениваются по 100-балльной шкале. Абитуриенты, получившие оценку ниже минимально установленного Правилами приема уровня (24 балла из 100), не допускаются к сдаче последующих экзаменов и конкурсному

отбору на обучение. П. 7.3. Программы творческих конкурсов разрабатываются и утверждаются ЛНУ имени Тараса Шевченко не позднее, чем за три месяца до начала приема документов... Творческие конкурсы для абитуриентов по направлению подготовки «Физическая культура» проводятся в форме выполнения спортивных нормативов. Так же, при организации процесса профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», учитываются особенности обучения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, которые отражены в Положении об инклюзивном обучении в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (разработчик Е.В. Богданова) [4].

Так, в п. 6.7. указано, что «для обучающихся студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма студента с инвалидностью или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья».

# 1. Учебные планы ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

## Переходим к изучению учебных планов

### 1 курс. «Бакалавр». Физическая культура

**ПРИВЕТ!** "Университет"

Решения Ученого совета \_\_\_\_\_ Директор по научно-педагогической работе \_\_\_\_\_ И.В. Зуралева

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Пуганской Народной Республики**  
**"Пуганский национальный университет имени Тараса Шевченко"**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Направление: 49.03.01 Физическая культура и спорт Образовательный уровень: высшее образование  
 Подготовка: 49.03.01 Физическая культура Квалификация: Бакалавр  
 Профиль: Физическое воспитание Срок обучения: 4 года на базе среднего общего образования  
 Год начала подготовки: 2017 Форма обучения: очная

I. ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Период обучения в учебном году												Средние данные по итогам семестра (по учебному плану)											
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	Теоретическое обучение	Практическое обучение	Самостоятельная работа	Итого	Зачеты	Кредиты	Эквивалент	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	
24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	
25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	
28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	
32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	
33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	
36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	
38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	
39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	
42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	
44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	
45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	
47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	
48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	
52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	
53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	
54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	
55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	
56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	
57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	
58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	
62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	
63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	
64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	
65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	
66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	
68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81</											

# 3 курс (Младший специалист). Физическая культура

**ПРИНЯТО:** "Утверждено" \_\_\_\_\_  
 Решения Ученого совета \_\_\_\_\_ Проректор по научно-педагогической работе \_\_\_\_\_ И.М. Хрусталева  
 Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики**  
**"Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко"**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Образовательный уровень:** высшее образование  
**ОКУ:** бакалавриат  
**Квалификация:** бакалавр  
**Срок обучения:** 2 года на базе среднего профессионального образования  
**Форма обучения:** очная

**Направление подготовки:** 49.03.01 Физическая культура и спорт  
**Профиль:** Физическое воспитание  
**Год начала подготовки:** 2017

**I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Формы в календаре

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Обозначения: **Т** - теоретическое обучение; **С** - экзаменационная сессия; **П** - практика; **К** - кампусы  
**И** - Государственная итоговая аттестация; **В** - Выпускная квалификационная работа

**I. Сводные данные о фактах времени, в неделю**

Курс	Теоретическое обучение	Экспериментальная работа	Практика	Специализированная практика	Выпускная квалификационная работа	Кампусы	III. ПРАКТИКА		IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
							Название практики	Семестр	Название	Семестр
3	37	4	11	52			Учебная			

# 3 курс. «Бакалавриат». Физическая культура

**Утверждено** \_\_\_\_\_  
 И.о. ректора \_\_\_\_\_ И.М. Хрусталева

2015 г. **МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Луганской Народной Республики**  
**"Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко"**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Подготовка:** бакалавра **отрасль знаний:** 0102 **Физическое воспитание, спорт и здоровье человека**  
**Квалификация:** бакалавр физического воспитания, учитель физической культуры  
**Срок обучения:** 4 года  
**на основе:** полного общего среднего образования

**Форма обучения:** дневная

**I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Формы в календаре

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Обозначения: **Т** - теоретическое обучение; **С** - экзаменационная сессия; **П** - практика; **К** - кампусы  
**И** - Государственная итоговая аттестация; **В** - Выпускная квалификационная работа

**I. Сводные данные о фактах времени, в неделю**

Курс	Теоретическое обучение	Экспериментальная работа	Практика	Специализированная практика	Выпускная квалификационная работа	Кампусы	III. ПРАКТИКА		IV. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	
							Название практики	Семестр	Название	Семестр
3	37	4	11	52			Учебная			



## **2. Трудоустройство бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

После окончания вуза студент может устроиться на работу по специальности.

Далее, рассмотрим информацию о трудоустройстве бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Разработал А.Г. Черноштан.

Трудоустройство бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»:

1. Учитель физической культуры и руководитель спортивных секций в средних общеобразовательных учреждениях всех типов (школы, лицеи, гимназии, центры образования, профильные школы, специализированные, специальные и санаторные школы и школы-интернаты, кадетские школы и корпуса и т.д.).

2. Преподаватель физического воспитания (руководитель физического воспитания) в средних профессиональных учебных заведениях – профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум, колледж. Руководитель (инструктор) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (дворцы спорта; центры туризма и экскурсий; детские оздоровительные лагеря и базы; оздоровительные центры; детско-юношеские клубы физической подготовки; клубы военно-патриотического воспитания).

3. Инструктор-методист физкультурно-спортивных организаций – клубы профессионального спорта; ДЮСШ; стадионы; фитнес-клубы; спорткомплексы; коллективы физкультуры на предприятиях; комитеты по ФК и спорту. Фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, тай-бо, бодибилдинг, шейпинг, пилатес, армспорт, единоборства оздоровительной направленности и т.д.).

4. Инструктор по физической культуре дошкольных образовательных учреждений всех типов (детские сады).

Преимущества при трудоустройстве в структуры Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным

ситуациям, Министерства государственной безопасности и Народной милиции ЛНР.

Теперь, приведем пример, как это выглядит в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [7]. М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсяук указывают [8], что в соответствии с требованиями к образованию в профессиональных стандартах, лица, имеющие высшее образование в области физической культуры и спорта, в области Образование и наука могут осуществлять деятельность:

– в системе дополнительного образования детей и взрослых на должностях тренера-преподавателя, при реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание, приобретение знаний, умений и навыков, физической совершенствование, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор талантливых детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки (6 уровень квалификации) [7];

– в системе профессионального образования на должностях преподавателей, при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (6 уровень квалификации), на должностях профессорско-преподавательского состава, при реализации образовательных программ высшего образования (7 уровень квалификации).

В области Физическая культура и спорт:

– в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой подготовке на должности инструктора методиста в физкультурно-спортивных организациях, центрах спортивной подготовки, а также образовательных организациях дошкольного и дополнительного образования детей, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, образовательных организациях среднего профессионального образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта (6 уровень квалификации);

– в системе спортивной подготовки в должностях тренеров по проведению тренировочных мероприятий и руководству

соревновательной деятельностью спортсменов на различных этапах спортивной подготовки (6 уровень квалификации), организации подготовки спортивных сборных команд, консультационной деятельности со спортсменами и тренерами (7 уровень квалификации);

– в должности менеджера по антидопинговому обеспечению по подготовке и проведению профилактической работы, направленной на предотвращение антидопинговых нарушений (6 уровень квалификации);

– в управлении деятельностью физкультурно-спортивных организаций, на административных должностях, в области осуществления физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях, в области планирования, аналитической и методической деятельности, в области технической эксплуатации, ремонта и модернизации спортивного и технологического оборудования спортивного сооружения, в области консультирования и тестирования (ВФСК «Готов к труду и обороне») (6 уровень квалификации), в области спортивной подготовки, в области руководства комплексной деятельностью и стратегического руководства в соответствии с уровнем образования (7 уровень квалификации).

Направление подготовки «Физическая культура» (<http://rgsu.net/entrant/choice/physical-culture.html>) готовит бакалавров, которые обладают знаниями и умениями: планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации; использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; определять функциональное состояние, физическое развитие и

уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений, подбирать приемы и средства для их устранения, создавать условия для самоанализа и совершенствования; использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Кем бы Вы хотели работать после окончания вуза?
2. В каких средних общеобразовательных учреждениях всех типов Вы бы хотели работать: школы, лицеи, гимназии, центры образования, профильные школы, специализированные, специальные и санаторные школы и школы-интернаты, кадетские школы и корпуса и т.д.)?
3. В каких средних профессиональных учебных заведениях Вы бы хотели работать: профессиональное училище, профессиональный лицей, техникум, колледж. Руководитель (инструктор) по физической культуре и спорту в организациях дополнительного образования (дворцы спорта; центры туризма и экскурсий; детские оздоровительные лагеря и базы; оздоровительные центры; детско-юношеские клубы физической подготовки; клубы военно-патриотического воспитания)?
4. В каких физкультурно-спортивных организациях Вы бы хотели работать: клубы профессионального спорта; ДЮСШ; стадионы; фитнес-клубы; спорткомплексы; коллективы физкультуры на предприятиях; комитеты по ФК и спорту. Фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (степ-аэробика, фитбол-аэробика, тай-бо, бодибилдинг, шейпинг, пилатес, армспорт, единоборства оздоровительной направленности)?

### 3. Профориентационная работа для абитуриентов. Бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Так же, абитуриенты имеют возможность познакомиться с направлением подготовки «Физическая культура» через буклет, который был разработан А.Г. Черноштаном.

**Институт физической культуры и спорта**  
**«Физическая культура»**

- ➔ Институт по физической культуре в ведущих образовательных учреждениях образовательного, культурно-спортивного, оздоровительного и реабилитационного типа (детские сады), в центре развития ребенка и центра образования.
- ➔ Уникаль. физической культуры и руководителем спортивных секций в физлиц образовательных учреждений всех типов (школа, лицей, гимназия, центры образования, профессиональные школы, специализированные и санаторно-курортные школы и профилактории, центры спорта, учебно-воспитательные комплексы).
- ➔ Преподаватель физическое воспитание в **Физическом институте** (специализация – профессиональное обучение, профессиональная лига, в т.ч. танго, волейбол).
- ➔ Руководитель (инструктор) по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях образования (школах спорта, студентах, центрах туризма, оздоровительных центрах и лагерях, детских-молодежных клубов физической подготовки, детских клубов по месту жительства, клубов военно-патристического воспитания и т.д.).
- ➔ Инструктор-педагог физкультурно-спортивных учреждений – клубы профессионального спорта, ДЮСШ, фитнес-клубы, фитнес-клубы по ФК и спорту, клубы ФК на предприятии.
- ➔ Фитнес-инструктор в фитнес-клубах любых форм собственности (фитнес-клубы, фитнес-клубы фитнес-аэробики, тай-бо, танго-аэробики, пилатес, йога, бодибилдинг, ширинга, оздоровительные центры) любой направленности.
- ➔ Преподаватель при трудоустройстве в структуры Министерства внутренних дел, Министерства по чрезвычайным ситуациям, Министерства государственной безопасности и Народной милиции ЛНР.

**О КАФЕДРЕ**

Кафедра теории и методики физического воспитания была основана в 1954 году. У истоков становления и развития кафедры стояли профессора, которые принимали активное участие в подготовке учебной физической культуры и развитии массового спорта, а именно Г. А. Колот, С. Ф. Пугачев, С. А. Комарини, И. А. Суржа, В. П. Шостер, Л. С. Рудасова, Ю. Г. Васил, В. А. Ручко.

**Профессорско-преподавательский состав кафедры ТМОФ**

В настоящее время на кафедре работают:

- ➔ 3 доктора педагогических наук;
- ➔ 5 кандидатов педагогических наук.

(в числе которых: Заслуженный тренер Украины, членка мастера спорта, судья международной категории по френкету).

**КРАТКО ОБ ИНСТИТУТЕ**

Институт физического воспитания и спорта (ранее факультет) был основан 19 апреля 1947 года. Среди выпускников института – 10 профессоров, докторов наук, более 30 докторов, кандидатов наук, 7 заслуженных работников физической культуры и спорта, заслуженных тренеров СССР и Украины. Студенты ИФВС завоевали 12 золотых, 7 серебряных и 14 бронзовых медалей на Спартакиадах изреч. более 30-ти медальной республиканского достояния на чемпионатах мира, Европы и Всемирных Универсиадах. На счету наших студентов мировые, европейские и олимпийские рекорды.

**МЫ ЖДЕМ ВАС!!!**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ТАРАСА ШЕВЧЕНКО**

**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

Заведующий кафедрой: доктор педагогических наук, профессор, мастер спорта по спортивной гимнастике **Рогачев Татьяна Петровна**  
 Адрес кафедры ТМОФ: 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2, учебный корпус № 3, каб. 3-29.  
 Тел: (04642) 55-35-15  
 E-mail: cshf@i.ua  
 Официальный сайт: [http://ifvs.lnu.org.ua/if\\_vs/inivinskie.htm](http://ifvs.lnu.org.ua/if_vs/inivinskie.htm)

**Уважаемый абитуриент!**

Институт физического воспитания и спорта и кафедра теории и методики физического воспитания ЛНУ имени Тараса Шевченко приглашает Вас на обучение по магистерской подготовке «Физическая культура».

**Профиль подготовки «Физическое воспитание» (педагогическая деятельность)**

При поступлении на профиль подготовки «Физическое воспитание», candidate специального метода не обязательно. По окончании обучения, выпускники получают дипломы республиканского образца соответствующего уровня – «бакалавр» (4 года обучения), «магистр» (2 года обучения на базе диплома бакалавра). Дипломы действительны на всей территории ЛНР, ДНР и Российской Федерации.

В подготовку магистранты-специалисты входят следующие дисциплины:

1. Русский язык (дипломат);
2. Биология (тестирование);
3. Спортивные новизны.

Специальная программа состоит из 4-х обязательных упражнений:

- ➔ Аэробические упражнения;
- ➔ Спортивный танец;
- ➔ Подтягивание на перекладинах (муж.); ступенчатое и подтягивание рук в упоре лежа (жен);
- ➔ Подтягивание туловища в упоре лежа на спине.

С системной оценкой спортивных нормативов и соблюдением требований можно ознакомиться на официальном сайте университета и в приложенной комиссии.

**Учебные дисциплины профессионального цикла, которые изучают студенты профили «Физическое воспитание»:**

**Теоретические:**

- ➔ Теория и методика физической культуры;
- ➔ История физической культуры;
- ➔ Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- ➔ Спортивно-оздоровительное и образовательное физиологические основы физического воспитания и спорта;
- ➔ Анатомия физиологии человека;
- ➔ Возрастная и педагогическая психология;
- ➔ Педагогика. Педагогика. Страна труда.

**Спортивно-педагогические:**

- ➔ Гимнастика с методикой преподавания;
- ➔ Плавание с методикой преподавания;
- ➔ Легкая атлетика с методикой преподавания;
- ➔ Баскетбол с методикой преподавания;
- ➔ Гандбол с методикой преподавания;
- ➔ Волейбол с методикой преподавания;
- ➔ Футбол с методикой преподавания;
- ➔ Оздоровительное физическое воспитание;
- ➔ Подвижные игры с методикой преподавания;
- ➔ Занятия видами спорта;
- ➔ Туризм.

**Практики:**

- ➔ Учебно-воспитательная педагогическая практика в общеобразовательных школах;
- ➔ Педагогическая практика в приписанных детских лагерях;
- ➔ Педагогическая практика (производственная) в общеобразовательных школах.

**Повышать свой спортивное мастерство студенты профили «Физическое воспитание» могут в группах спортивно-педагогического сотрудничества (по выбору):**

<b>Верховая езда</b> 	<b>Академическая гребля</b> 
<b>Современная гимнастика</b> 	<b>Легкая атлетика</b> 
<b>Футбол</b> 	<b>Баскетбол</b> 
<b>Плавание</b> 	<b>Волейбол</b> 
<b>Художественная гимнастика</b> 	<b>Эстетическая гимнастика</b> 
<b>Тяжелая атлетика</b> 	<b>Настольный теннис</b> 

## **Тема 2. Профессиональная подготовка магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»**

Далее, мы познакомимся профессиональной подготовкой магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», а именно с той подготовкой, которая у вас сейчас проходит.

Итак, изучая приказ Министра образования и науки от 24.10.2016 г., № 400, г. Луганск (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 01.11.2016 г. за № 98/845) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики» [6], мы видим, что в перечне направлений подготовки высшего образования – магистратуры Луганской Народной Республики значится магистр по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»

Профессиональная подготовка магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» проходит, согласно двух учебных планов ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

# 1. Учебные планы ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» 1 курс «Магистратура». Физическая культура

ПРИВЕТО: "Университет"  
 Решением Ученого совета: Проректор по научно-педагогической работе \_\_\_\_\_ И.М. Кордашова  
 Протокол № \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПУТАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Путанской Народной Республики  
 "Путанский национальный университет имени Тараса Шевченко"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Направление подготовки: 49.00.00 Физическая культура и спорт  
 Специализация: 49.04.01 Физическая культура  
 Год начала подготовки: 2017

Образовательный уровень: высшее образование  
 ОУО: магистратура  
 Квалификация: магистр  
 Срок обучения: 2 года на базе высшего образования (Бакалавриат, специалитет)  
 Форма обучения: очная

I. ФАКТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сводный расчет фактического времени																		
												Теор. занятия	Лабораторные занятия	Сем. занятия	Индивидуальные занятия	Сем. проекты	Дисциплины													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обоснование: <input type="checkbox"/> Теор. обучение <input type="checkbox"/> Экзаменационная сессия <input type="checkbox"/> Учебная практика <input type="checkbox"/> Министральная диссертация												Всего:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								
II. Данные о бюджете времени												Итого:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								
III. Формы												Итого:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								
IV. Государственная итоговая аттестация												Итого:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								

# 2 курс «Магистратура». Физическая культура

ПРИВЕТО: "Университет"  
 Решением Ученого совета: Проректор по научно-педагогической работе \_\_\_\_\_ И.М. Кордашова  
 Протокол № 12 от 24 июня 2016 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПУТАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Путанской Народной Республики  
 "Путанский национальный университет имени Тараса Шевченко"

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Направление подготовки: 49.00.00 Физическая культура и спорт  
 Специализация: 49.04.01 Физическая культура  
 Год начала подготовки: 2016

Образовательный уровень: высшее образование  
 ОУО: магистратура  
 Квалификация: магистр  
 Срок обучения: 2 года на базе высшего образования (Бакалавриат, специалитет)  
 Форма обучения: очная

I. ФАКТИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сводный расчет фактического времени																		
												Теор. занятия	Лабораторные занятия	Сем. занятия	Индивидуальные занятия	Сем. проекты	Дисциплины													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Обоснование: <input type="checkbox"/> Теор. обучение <input type="checkbox"/> Экзаменационная сессия <input type="checkbox"/> Учебная практика <input type="checkbox"/> Министральная диссертация												Всего:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								
II. Данные о бюджете времени												Итого:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								
III. Формы												Итого:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								
IV. Государственная итоговая аттестация												Итого:	17	6	4	14	10	4	11	11	6	1								

## Вопросы для дискуссии:

1. Какие дисциплины важны для преподавателя физической культуры в вузе?

## **2. Трудоустройство магистров по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»**

Теперь рассмотрим особенности трудоустройства магистров по направлению подготовки: 49.04.01 «Физическая культура». Итак, **согласно** с Законом «Об образовании» в ЛНР [2] в ст. 48. «Научные и научно-педагогические работники» указано: п. 1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования и/или дополнительных профессиональных программ, предусматриваются должности педагогических, научно-педагогических и научных работников; п. 9. Должности научно-педагогических работников могут занимать лица, которые имеют научные степени и учёные звания, а также лица, которые **имеют степень магистра** в соответствии квалификационным характеристикам и/или требованиям государственных образовательных стандартов.

Далее, рассмотрим квалификационную характеристику магистра физической культуры. Выпускника (РФ) в общей характеристике направления Физическая культура [3]. Степень (квалификация) выпускника – **«магистр физической культуры»**.

**Квалификационная характеристика выпускника.** Магистр физической культуры подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки по направлению «Физическая культура», в том числе к научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве научных сотрудников и преподавателей.

**Основные сферы профессиональной деятельности магистра:** научные и научно-производственные учреждения и организации любой формы собственности; государственные и негосударственные средние, средние специальные и высшие учебные заведения; физкультурные, физкультурно-спортивные, спортивно-зрелищные, туристические, спортивные, лечебные, реабилитационные, рекреационные и профилактические учреждения любой формы собственности.

**Возможность продолжения образования.** Магистр физической культуры, подготовлен к обучению в аспирантуре преимущественно по научной специальности 13.00.04. – Теория и

методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Исходя из того, что в Луганской Народной Республике (на 2018 год) еще не разработаны Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования, мы будем опираться на Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура) в Донецкой Народной Республике [1]. В этом стандарте указано, что область профессиональной деятельности выпускников, **освоивших программу магистратуры**, включает физкультурное образование, спорт, двигательную рекреацию, сферу услуг, сферу управления, научно-изыскательные работы.

#### *Вопросы для дискуссии:*

1. Кем бы Вы хотели работать после окончания вуза?
2. Где бы Вы хотели работать: в научных и научно-производственных учреждениях и организациях любой формы собственности; в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях; в физкультурных, физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристических, спортивных, лечебных, реабилитационных, рекреационных и профилактических учреждениях любой формы собственности?
3. Хотели бы Вы продолжить обучение в аспирантуре?

#### **Заключительная часть**

Итак, подводя общий итог нашей лекции, следует напомнить вам, что профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профессиональная подготовка магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», осуществляется с ориентацией на Российские образовательные стандарты.

#### **Контрольные вопросы**

1. В чем суть профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и

магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»?

2. Из чего состоит учебный план ОПОП ВО «Бакалавриат» по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»?

3. Из чего состоит учебный план ОПОП ВО «Магистратура» по направлению подготовки «Физическая культура» по курсам?

4. Где могут трудоустроиться бакалавры и магистры по направлению подготовки «Физическая культура»?

### **Список используемой литературы**

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (Уровень высшего образования. Магистратура. Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура). Утверждено: Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики (МинЮст ДНР, рег. № 843 от 22.12.2015 г.) [Электронный ресурс]. URL: <http://difks.ru/wp-content/uploads/2016/10/magistratura.-fizicheskaja-kultura.pdf>

2. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

3. Общая характеристика направления Физическая культура [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/80/025/36096.php>

4. Положении об инклюзивном обучении в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» [Электронный ресурс]. URL: [http://ltsu.org/data/docs/1489389042/\\_ob\\_inklyuzivnom\\_obuchenii\\_v\\_gou\\_vpo\\_lnr\\_luganskiy\\_nacionalnyy\\_universitet\\_imeni\\_tarasa\\_shevchenko.pdf](http://ltsu.org/data/docs/1489389042/_ob_inklyuzivnom_obuchenii_v_gou_vpo_lnr_luganskiy_nacionalnyy_universitet_imeni_tarasa_shevchenko.pdf)

5. Правила приема в ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» в 2017 году от 26 мая 2017 года ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <http://ltsu.org/data/docs/1498457943/priema-2017.pdf>

6. Приказ Министра образования и науки от 24.10.2016 г., № 400, г. Луганск (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 01.11.2016 г. за № 98/845) «О переходе образовательных учреждений высшего образования Луганской Народной Республики на государственные образовательные стандарты Луганской Народной Республики»

ЛНР [Электронный ресурс]. URL:  
<https://sovminlr.ru/docs/03.11.2016/u400.pdf>

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/). – 25.03.2016.

8. Щенникова М.Ю. Методические рекомендации по формированию примерных основных образовательных программ по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Спорт» с учетом требований профессиональных стандартов / М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсяк. – Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф.Лесгафта, 2017. – 228 с.

## РАЗДЕЛ 7

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ

**Цель занятия:** ознакомить студентов с духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета.

**Задачи занятия:**

а) образовательная – получение специальных знаний о практической деятельности студентов на педагогической практике;

б) развивающая – развитие познавательных процессов, способностей составлять и анализировать информацию; формирование системного мышления;

в) воспитательная – формирование ценностных установок и профессиональных качеств.

В результате проведения занятия студент должен знать:

1. Роль духовно-просветительских центров при университетах.

2. Педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов.

**Норма времени:** 4 часа.

**Тип лекции:** лекция-дискуссия.

**Функция лекции:** информативная.

**Место проведения:** аудитория.

## **Вводная часть (введение)**

Уважаемые студенты, сегодняшняя лекция посвящена изучению духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета. Сегодня вы познакомитесь с ролью духовно-просветительских центров при университетах и педагогическими системами формирования духовно-нравственной культуры студентов.

### **План лекции:**

1. Нормативные основы изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики
2. Роль духовно-просветительских центров при университетах.
3. Педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов.
4. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

### **Основная часть**

#### **1. Нормативные основы изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики**

Сегодня на нашем занятии, перед тем, как ознакомиться с ролью духовно-просветительских центров при университетах и педагогическими системами формирования духовно-нравственной культуры студентов, я познакомлю вас со статьей 87 Закона об образовании в ЛНР, которая отражает особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики.

Итак, в ст. 87 Закона об образовании в ЛНР [9] «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики» раскрываются особенности получения теологического и религиозного образования:

1. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих государственных

образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

2. Выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в основные общеобразовательные программы, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

3. Примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям этой организации в соответствии с действующим законодательством Луганской Народной Республики.

4. Образовательные организации (учреждения) высшего образования, имеющие государственную аккредитацию, реализующие основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, при разработке этих образовательных программ учитывают примерные основные образовательные программы высшего образования по направлениям подготовки в области теологии, прошедшие экспертизу, в соответствии с требованиями настоящего Закона.

5. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией.

6. К учебно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики, о

нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), а также учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в области теологии, привлекаются соответствующие централизованные религиозные организации.

7. Частные образовательные организации (учреждения) на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации вправе включать в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

8. Частные образовательные организации (учреждения), учредителями которых являются религиозные организации, за исключением духовных образовательных организаций (учреждений), на основании представления соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации включают в часть основных образовательных программ, формируемую участниками образовательного процесса, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), обеспечивающие религиозное образование (религиозный компонент).

9. Духовные образовательные организации (учреждения) реализуют образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, и вправе реализовывать образовательные программы среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами.

10. Примерные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих религиозное образование (религиозный компонент), а также примерные образовательные программы, направленные на подготовку служителей и религиозного персонала религиозных организаций, утверждаются соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией. Учебно-методическое обеспечение указанных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), а также примерных образовательных программ осуществляется

соответствующей религиозной организацией или централизованной религиозной организацией.

11. Частные образовательные организации (учреждения), учредителями которых являются религиозные организации, и духовные образовательные организации (учреждения) вправе устанавливать дополнительные к предусмотренным настоящим Законом условия приема на обучение, права и обязанности обучающихся, основания для их отчисления, вытекающие из внутренних установлений соответствующей религиозной организации или централизованной религиозной организации, в ведении которых находятся эти образовательные организации (учреждения).

12. Образовательные организации (учреждения), а также педагогические работники в случае реализации, преподавания ими образовательных программ могут получать общественную аккредитацию в централизованных религиозных организациях в целях признания уровня деятельности образовательных организаций (учреждений) и педагогических работников отвечающим критериям и требованиям, утвержденным централизованными религиозными организациями в соответствии с их внутренними установлениями. Порядок общественной аккредитации и права, предоставляемые аккредитованной образовательной организации (учреждением) и педагогическому работнику, устанавливаются проводящей такую аккредитацию централизованной религиозной организацией. Общественная аккредитация не влечет за собой дополнительные финансовые или иные обязательства со стороны Луганской Народной Республики.

*Вопросы для дискуссии:*

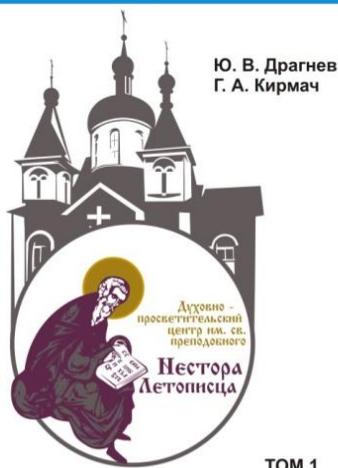
1. С чем Вы согласны и не согласны в Законе об образовании в ЛНР в контексте изучения основ духовно-нравственной культуры Луганской Народной Республики?»

## **2. Роль духовно-просветительских центров при университетах**

Далее, мы с вами изучим опыт создания и развития Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный

университет имени Тараса Шевченко», который Промыслом Божиим был создан и открыт **8 декабря 2014 года** – после тяжелой весны и лета, когда бомбили Луганск и другие города Луганской Народной Республики.

Данную информацию я представлю вам из Летописи [5]:



Драгнев Ю.В. Летопись Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Том 1 / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 236 с.

Итак, для плодотворной и последовательной организации работы Центра была определена цель наполнения содержательной части воспитательной работы со студентами университета творениями русских, греческих, сирийских, египетских и других святых отцов Православной Церкви. Среди важных творений святых отцов о Боге, молитве, церковной жизни, Богопознании, Богоискании, исполнении Евангельских заповедей в личной жизни для духовного воспитания студентов предлагались писания таких святых, как: Антоний Великий, Макарий Великий, Паисий Великий, Пимен Великий, Василий Великий, Григорий Нисский, Арсений Великий, Авва Дорофей, Ефрем Сирийский, Иоанн Дамаскин, Максим Исповедник, Исаак Сирийский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Игнатий (Брянчанинов), Феофан Затворник (Вышенский), Иоанн Кронштадский, Патриарх Сергей (Страгородский), Архиепископ Филарет (Гумилевский), Оптинские старцы, Валаамские старцы, Псково-Печерские старцы, Афонские старцы, Игумен Никон (Воробьев), Иларион (Троицкий), Иоанн (Крестьянкин), Силуан Афонский, Алексей Ильич Осипов и многие другие; учитывались в работе Центра позиции Декларации русской идентичности. Пропитывание студенческой среды христианско-православным духом стало основной для начала новой трудоемкой работы сотрудников Центра на духовно-нравственной ниве.

Перед созданием Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца с сентября по ноябрь 2014 года руководством университета велась активная поисковая деятельность по вопросам возвращения студенческой молодежи к истокам христианско-православной духовности. В этой деятельности принимали активное участие профессор протоиерей Виктор Никулин, настоятель храма Святой мученицы Татианы, доктор богословия; кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университета имени Владимира Даля» Ильченко Валерий Иванович, благочинный протоиерей Луганского центрального округа Луганской епархии Александр Пономарев, настоятель храма во имя иконы Божией Матери «Умиление»,

и.о. ректора Луганского университета имени Тараса Шевченко Драгнев Юрий Владимирович.

В ходе бесед с профессором протоиереем Виктором Никулиным, настоятелем храма Святой мученицы Татианы обсуждались вопросы, связанные с созданием при ректоре университета Совета по вопросам духовно-нравственного воспитания студентов; посещением студентами храма Святой мученицы Татианы и созданием музея православной Луганщины и т.д.

Весомый вклад в процесс восстановления духовности у студентов университета внес кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университета имени Владимира Даля» Ильченко Валерий Иванович, предлагая открытие православно-ориентированных специальностей, создание кафедры «Религиозной философии, антропологии и богословия» и т.д.

Благочинный протоиерей Луганского центрального округа Луганской епархии Александр Пономарев, настоятель храма во имя иконы Божией Матери «Умиление» проводил координационную работу, связанную с консультированием руководящего состава университета по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования студенческой молодежи, активно участвовал в генерировании идей о создании структуры духовно-просветительской направленности с православным наполнением.

В связи с оптимизацией социально-гуманитарной сферы университета и выработки новых стратегических направлений духовно-нравственного развития студентов в традиционной культуре общества и.о. ректора Луганского университета имени Тараса Шевченко Драгнев Юрий Владимировичем 11 ноября 2014 года был издан приказ *«О создании комиссии по вопросам формирования православной культуры у студентов и преподавателей университета»*. Председателем комиссии была назначена заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания, доктор педагогических наук, профессор Ротерс Татьяна Тихоновна.

Деятельность комиссии была направлена на возобновление и формирование православной культуры у студентов и преподавателей Луганского университета имени Тараса Шевченко, учитывая позиции Декларации русской идентичности от 11 ноября 2014 года.

Во время первого заседания комиссии по вопросам формирования православной культуры у студентов и преподавателей университета обсуждались вопросы работы комиссии, создания музея «Православное наследие Луганщины» и т.д. В обсуждении активно принимали участие: профессор протоиерей Виктор Никулин, настоятель храма Святой мученицы Татианы, доктор богословия; кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной философии и теологии ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университета имени Владимира Даля» Ильченко Валерий Иванович; заведующая кафедрой теории и методики физического воспитания, доктор педагогических наук, профессор Ротерс Татьяна Тихоновна; главный бухгалтер университета Агеева Анна Александровна; кандидат исторических наук, доцент Красильников Константин Иванович, заведующая архивом университета Хорунжая Ольга Николаевна и др. Результатом первой встречи стало осознание того, что комиссия должна вырасти в духовно-просветительский центр.

По благословению профессора протоиерея, настоятеля храма святой мученицы Татианы, доктора богословия Виктора Никулина было положено начало создания духовно-просветительского центра при Луганском университете имени Тараса Шевченко.

В процессе его создания обсуждались варианты названия духовно-просветительского центра. Ю.В. Драгнев предложил назвать духовно-просветительский центр в честь святого преподобного Серафима Саровского; Т.Т. Ротерс и протоиерей Виктор Никулин предложили назвать духовно-просветительский центр в честь иконы Божией Матери «Прибавление ума» и занимались разработкой основ концепции развития духовно-просветительского центра; В.И. Ильченко предложил назвать духовно-просветительский центр в честь святого преподобного Сергия Радонежского; Т.Т. Ротерс, протоиерей Виктор Никулин и

Ю.В. Драгнев в конечном итоге предложили назвать духовно-просветительский центр в честь святого преподобного Нестора Летописца.

В день праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы» (4 декабря 2014 года) по рекомендации В.И. Ильченко было предложено возглавить духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца Кирмач Галине Анатольевне, кандидату педагогических наук, доценту кафедры психологии.

С целью возобновления и формирования православной культуры у студентов и преподавателей Луганского университета имени Тараса Шевченко приказом Министра Министерства образования, науки и культуры Луганской Народной Республики Л.М. Лаптевой № 50 от 8.12.2014 года, а так же приказом и.о. ректора Луганского университета имени Тараса Шевченко Ю.В. Драгнева № 53 ОД от 8.12.2014 года «О создании духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца» был создан духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при Луганском университете имени Тараса Шевченко.

**Официальный день рождения Центра** – 8 декабря 2014 года в день праздника «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы». В день праздника «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы» 8 декабря 2014 года состоялось оглашение приказа Министерства образования, науки и культуры Луганской Народной Республики о создании при Луганском национальном университете имени Тараса Шевченко духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца и назначении Кирмач Галины Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии исполняющим обязанности директора. Первое заседание было посвящено знакомству, утверждению состава Центра, стратегическим линиям развития центра и подготовке к проведению круглого стола на тему «Духовно-нравственное и православное воспитание ученической молодежи в Луганской Народной Республике».

На первом этапе становления Центра основными целями работы были выбраны: осуществление процесса духовной и просветительской деятельности в университете на основе православной святоотеческой традиции; объединение усилий преподавателей высших учебных заведений, учителей, психологов, воспитателей дошкольных учреждений, осуществляющих свою педагогическую деятельность на основе православных духовных ценностей; содействие созданию непрерывной системы духовно-нравственного и воспитания и обучения в системе образования ЛНР, патриотическому воспитанию студентов и взрослых с целью воспитания любви к Родине и православной вере; создание условий для популяризации православной культуры, истории, литературы, музыки, философии, психологии, педагогики, а также традиций и обычаев православных народов; оказание помощи студенческому совету, профсоюзной организации студентов, комиссии по социально-гуманитарной работе в наполнении содержательной части воспитания студентов через призму творений русских, греческих, сирийских, египетских, грузинских, коптских и других святых отцов Православной Церкви; выдающихся церковных деятелей и писателей на основании ортодоксальности их учения, святости жизни и признания Церковь. Среди важных творений святых о Боге, молитве, церковной жизни, Богопознании, Богоискании, исполнении Евангельских заповедей в личной жизни для духовного воспитания студентов предлагаются писания таких святых, как: Антоний Великий, Макарий Великий, Паисий Великий, Пимен Великий, Василий Великий, Арсений Великий, Ефрем Сирийский, Исаак Сирийский, Сергей Радонежский, Серафим Саровский, Игнатий (Брянчанинов), Феофан Затворник (Вышенский), Иоанн Кронштадский, Силуан Афонский, Оптинские старцы, Валаамские старцы, Псково-Печерские старцы, Афонские старцы и многие другие; учитывание в работе Центра позиции Декларации русской идентичности (от 11 ноября 2014 года), которая была принята по итогам заседания XVIII Всемирного русского народного собора, посвященного теме «Единство истории, единство народа, единство России».

Задачами работы на этом этапе становления Центра стали: создание условия для популяризации православной культуры,

истории, литературы, музыки, философии, психологии, педагогики, а также традиций и обычаев православных народов; содействие созданию непрерывной системы духовно-нравственного и воспитания и обучения в системе образования ЛНР; объединение усилий преподавателей высших учебных заведений, учителей, психологов, воспитателей дошкольных учреждений, осуществляющих свою педагогическую деятельность на основе православных духовных ценностей; организация работы научной и методической площадок для обмена научным и педагогическим опытом в области православно-ориентированного духовно-нравственного воспитания и образования в ЛНР; изучение и распространение результатов научных исследований в сфере православной педагогики; проведение со студентами университета и другими заинтересованными лицами конференций, семинаров, круглых столов, выставок, экскурсий по вопросам православно-ориентированного духовно-нравственного воспитания и образования; содействие воспитанию достойных граждан, уважающих культуру и историю своего Отечества...

Далее я вас ознакомлю с материалом директора Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца **к.п.н, доцента Кирмач Г. А. «О роли духовно-просветительского центра в духовно-нравственном воспитании студентов университета»**, который был взят из коллективной монографии «Духовно-нравственное воспитание в высшей школе» [7].

ЛУТАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

# ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

2016



Монография

Г.А. Кирмач утверждает, что проблема воспитания человека, а значит и народов, во все века и тысячелетия была, есть и остается приоритетной и доминантной задачей для всего человеческого социума. Любые глобальные и системные кризисы, техногенные катастрофы, войны, политические и экономические противостояния, экологические проблемы – это все, в конечном счете, последствия неправильного воспитания человека.

Высшая школа выполняет важную миссию – обеспечивает формирование гармонично развитой личности. Гармоничное развитие включает в себя не только развитие интеллектуальных способностей, но и формирование духовно-нравственных качеств личности, что в целостной личности должно быть увязано в единую систему экзистенциально осмысленных ценностей. Православная церковь всегда являлась и является носителем и воспитательницей традиционных для нашего народа духовно-нравственных ценностей.

В связи с чем, возникает необходимость познакомить студенческую молодёжь с основами православной культуры и религии... Знаменательно, что 2015 год объявлен Годом Духовности в Луганской Народной Республике: возвращены уроки духовности в школы и вузы, православные священники Московского патриархата принимают участие во всех сферах общественной жизни, в учебных учреждениях разного уровня апробируется введение курса основ православной культуры и др.

Многообразие трактовок понятий «нравственность» и «духовность» создало теоретическую путаницу и неизбежно повлекло за собой трудности, как в разработке стратегических документов Центра, так и в подборе содержания, средств и методов воспитательной работы. Для преодоления негативных последствий различных подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания нам необходимо было разработать и представить всем преподавателям, участникам воспитательного процесса, единые методологические и методические основания духовно-нравственного воспитания.

Г.А. Кирмач задается вопросом, что является целью духовно-нравственного воспитания? С поиска ответа на данный вопрос мы сможем более глубоко понимать, на что мы должны акцентировать своё педагогическое внимание в воспитательной работе, чтобы добиться поставленной цели.

Духовность – это то, что возвышает личность над физиологическими потребностями, этическим расчетом, рациональной рефлексией, то, что относится к высшей способности души человека, что заложено в основание его личности, то, что

раскрывает человеческое в человеке. Духовность – это то самое высокое, конечное, высшее, к чему стремится личность.

Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера ее «горизонтальных» устремлений: отношений с людьми и обществом.

Г.А. Кирмач указывает, что работу Центра мы начали с мониторинга «Сформированность духовно-нравственных качеств личности студента в учебно-воспитательном процессе». Мы считаем для себя чрезвычайно важно отслеживать личностные изменения у наших студентов, предлагая им разнообразные формы и методы духовно-нравственного воспитания. Только ежегодная диагностика сформированности духовно-нравственных качеств личности даст нам основание утверждать, что предложенные формы и методы работы в рамках духовно-просветительской и научно-образовательной секций являются эффективными и дают возможность продвигаться к ожидаемому результату.

Открытие домовых храмов при университетах – давняя традиция не только в России, но и в европейских странах. Церковь всегда была важной частью университетского образования. До революции во многих светских вузах находились домовые храмы, которые посещали не только преподаватели и учащиеся, но и жители соседних домов. Так, в ЛНР возрождается традиция открытия домовых храмов при всех ведущих университетах. При Луганском Государственном университете имени Тараса Шевченко открыт храм святой мученицы Татианы.

Первым и ныне действующим настоятелем храма является протоиерей Виктор Никулин, доктор богословия. Так же в храме служит клирик архимандрит Игнатий (Резник), заместитель директора духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, что позволяет храму и Центру осуществлять тесное сотрудничество в решении задач духовно-нравственного воспитания.

Духовно-просветительский центр святого преподобного Нестора Летописца в основу своих концептуальных документов заложил идею о том, что только религиозное (православное) образование может послужить основой целостного воспитания и

образования личности, способствовать восстановлению подлинной иерархии ценностей, остановить распад духовного ядра личности, выхолащивание ее внутренней жизни. Для эффективной реализации цели и задач православного образования и воспитания студентов, необходимо соблюдать определённые принципы, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и к организации взаимодействия Церкви и Вуза в воспитательном процессе:

1. *Принцип христоцентричности*, определяющий отношение к Богу, что Христос есть главный центр, основание, идеал и цель педагогики.

2. *Принцип экклезиологичности*, определяющий отношение к Церкви, раскрывающий полноту жизни во Христе через необходимость руководствоваться знанием, учением и опытом Православной Церкви.

3. *Принцип педоцентричности*, определяющий отношение к школьнику как центра педагогического делания, приложения сил, способностей и педагогического мастерства для обретения им подлинной жизни в Боге под руководством Церкви.

4. *Принцип нравственно-педагогического аскетизма*, определяющий отношение педагога к себе и к своей профессиональной деятельности на пути достижения цели христианской педагогики и решения ее главных задач. Это неминуемо требует от педагогов собственного совершенствования и неусыпного бдения и трезвения в ходе воспитания и развития личности школьника.

5. *Принцип целенаправленного и иерархического развития личности*. Согласно христианской антропологии личность выстроена иерархически, ее правильное устройство предполагает соблюдение иерархии в развитии сил. Основопологающим моментом должно быть развитие духа, а средством к этому служит воспитание страха Божьего, совести и молитвы. При этом нельзя забывать о социальной жизни, психическом, физическом развитии, о благоразумном воспитании телесных потребностей обучающихся.

6. *Принцип соборного педагогического влияния Церкви, семьи, школы и ВУЗа.* Все причастные к воспитанию личности действуют сообща, предъявляя обучающемуся согласованные требования.

7. *Принцип послушания.* Послушание является важнейшей добродетелью христианина вместе со смирением и любовью. Послушание есть лучший способ к победе над последствиями первородного греха в человеке – над самостью и эгоизмом. При отсутствии послушания возникает своеволие, самочиние, самоуверенность.

В рамках реализации *духовного* направления Центра, указывает Г.А. Кирмач, один раз в месяц, мы предлагаем встречи с православными священниками на богословскую тематику. В контексте данной темы были рассмотрены основные различия духовных практик мировых религий, смысл существования человека и его предназначение в этом мире, некоторые пути познания истинной веры, богопознания. Кроме этого, каждый четверг недели в Центре организована служба доверия и консультирования студентов и преподавателей по православному образу жизни.

Один раз в месяц мы приглашаем наших студентов на занятия в училище благочестия, на которых знакомим воспитанников с житием святых. Первое занятие было посвящено преподобному Нестору Летописцу, духовному покровителю нашего Центра. Во время этих занятий студенты также узнают о житие преподобного Сергия Радонежского, преподобного Серафима Саровского и многих других святых людей. Знакомство с жизнью святых людей даёт молодёжи возможность получить представление о том идеальном образе, к которому мы все должны стремиться.

На занятиях училища благочестия мы рассказываем об удивительных страницах жизни святых, обращаем внимание на то, как они любили ближнего, как они служили ближнему. Любовь – это то, чего нам так сегодня не хватает. То, чему можно поучиться у святых людей.

Ежегодно, продолжает Г.А. Кирмач, в рамках Дней науки в университете, Духовно-просветительский центр проводит секционное заседание, посвященное духовно-нравственной

проблематике. На конференции мы заслушиваем доклады профессорско-преподавательского состава университета и наших студентов и аспирантов, которые работают в данном научном направлении.

В течение года для преподавателей, студентов и аспирантов духовно-просветительский центр предлагает цикл научно-методических семинаров и вебинаров на духовно-нравственную проблематику.

Благодаря членству сотрудников Центра в Межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых», мы имеем возможность активно привлекать учёных данной организации для обмена опытом в вопросах духовно-нравственного воспитания молодёжи.

Подводя итог годовой работы Центра, хотелось бы напомнить о том, что создание нашего Центра не было случайностью. Сама жизнь, сама история доказала, что мы ходим по православной земле. Мы выполняем самую элементарную Истину: живем с Божьей помощью и на фундаменте православного мировоззрения. Да, были трудные времена и гонения на Церковь, но правду Божию пора и восстанавливать...

*Вопросы для дискуссии:*

1. Какая роль отводится Духовно-просветительским центрам в духовно-нравственном воспитании студентов университета?»
2. Почему необходимо опираться на принцип христоцентричности, определяющий отношение к Богу, что Христос есть главный центр, основание, идеал и цель педагогики?

### **3. Педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов**

Далее, мы с вами приступим к изучению педагогических систем формирования духовно-нравственной культуры студентов, в частности, рассмотрим педагогическую систему формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви, которая была разработана коллективом авторов: Драгнев Ю.В., Кирмач Г.А., Ефимова И.В., и которая представлена в монографии «Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви» [6].

В монографии представлены результаты выполнения научной темы духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческих традиций».

Авторами написаны такие параграфы монографии:

**Драгнев Ю.В.:** вступление, § 1.1.; § 1.2, заключение; анкеты.

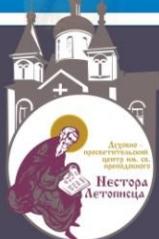
**Кирмач Г.А.** – § 2.1; анкеты.

**Ефимова И.В.:** § 2.2; анкеты.

Монография предназначена православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).



Монография



Ю. В. Драгнев,  
Г. А. Кирмач,  
И. В. Ефимова

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА  
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ  
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**



Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви: монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.

Сейчас существует достаточно широкий спектр альтернатив в решении духовно-нравственных проблем в высшей школе, однако святоотеческий опыт жизни и святоотеческая традиция Православной Церкви еще не нашли должного внимания в научно-образовательном и воспитательном пространстве университетов.

В современных условиях развития высшего профессионального образования достаточно актуальным является ознакомление студентов с негативным влиянием мира вообще (который есть лъстец и обманщик по Исааку Сирину), и раскрытие альтернативного взгляда на духовную жизнь и православную культуру студентов. Такой взгляд поднимает вопросы, связанные с возделованием своего сердца по заповедям Христовым, т.к. блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят (Феофилакт Болгарский [1] толкует это так: многие не грабят, а скорее милосерды, но они блудодействуют и таким образом в других отношениях оказываются нечистыми. Итак, Христос повелевает при других добродетелях хранить и чистоту, или целомудрие, не только по телу, но и по сердцу, ибо помимо святости или чистоты никто не увидит Господа. Как зеркало, если оно чисто, только тогда отражает образы, так и созерцание Бога и разумение Писания доступно только чистой душе) опираясь на творения святых отцов Православной Церкви.

Формированию альтернативного взгляда на духовную жизнь и православную культуру студентов университета в работе содействовали творения святых православных богословов (Симеон Новый Богослов, Григорий Богослов и др.), академических православных богословов (Феофан Затворник (Говоров), А. Осипов и др.) и творения святых Отцов Православной Церкви.

Работа проводилась с учетом университетского образования студентов современного мира, о котором Исаак Сирин в Словах подвижнических в Слове 21. «О разных предметах. В вопросах и ответах» отвечая на вопрос «Что такое мир? Как познаем его, и сколько вредит он любителям своим?», говорит: «Мир есть блудница, которая взирающих на нее с вожделением красоты ее привлекает в любовь к себе. И кем, хотя отчасти, возобладала любовь к миру, кто опутан им, тот не может выйти из рук его, пока мир не

лишит его жизни. И когда мир совлечет с человека все и в день смерти вынесет его из дому его, тогда узнает человек, что мир подлинно лстец и обманщик» [30]. Не любите мира, ни того, что в мире: кто любит мир, в том нет любви Отчей. Ибо всё, что в мире: похоть плоти, похоть очей и гордость житейская не есть от Отца, но от мира сего. И мир проходит и похоть его, а исполняющий волю Божию пребывает вовек (1 Ин.2:15,16) [20].

В работе **ведущая идея и цель** выражались в *попытке* создать новую педагогическую систему с целью сформировать духовно-нравственную культуру студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви в современных условиях развития высшего профессионального образования.

Отличительной особенностью данного исследования является **авторский взгляд** коллектива духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца на решение теоретико-методологических проблем формирования духовно-нравственной культуры студентов в университете. Идея создания и внедрения педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции в высшую школу как альтернативы существующим педагогическим системам в университете имела под собой конкретные основания, которые изложены в хронологии профессиональной, духовно-просветительской и научно-образовательной деятельности православного актива и сотрудников духовно-просветительского Центра имени святого преподобного Нестора Летописца.

Хронология профессиональной, духовно-просветительской и научно-образовательной деятельности сотрудников Центра начинается со дня создания духовно-просветительского Центра имени святого преподобного Нестора Летописца (приказ министра МОН ЛНР № 50 от 8.12.2014 г. Л.М. Лаптевой и приказ и. о. ректора Луганского университета имени Тараса Шевченко № 53 ОД от 8.12.2014 г. Ю.В. Драгнева) в день «Отдание праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы». Далее, в 2015 году была утверждена научная тема Центра – *«Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции»* (Тема была утверждена на

заседании Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 10.09.2015 года) и заседании Наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (протокол № 1 от 17.09.2015 года). Это дало возможность проводить научные исследования в Центре.

В научном аппарате научной темы было предусмотрено выделение объекта, предмета и цели. Объектом был процесс развития духовной культуры студентов Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции; предметом – педагогическая система развития духовной культуры студентов Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции; целью было теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогическую систему развития духовной культуры студентов Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции на основании теоретического анализа трудов православных ученых, богословов, философов и подвижников благочестия, творений святых отцов Православной Церкви.

Это стало началом создания педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции.

**Предшествовало** созданию педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции:

1. Творческая работа коллектива духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца по установлению уровня заинтересованности и знаний студентов о духовно-нравственной культуре.

2. Утверждение научной темы Центра – «Теория и практика формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции», где предметом темы была педагогическая система развития духовной культуры студентов Луганского государственного университета имени Тараса Шевченко на основе святоотеческой традиции.

3. Ежегодные беседы со студентами и опросы на духовно-нравственную тематику.

4. Обсуждение создания соответствующей педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции для повышения уровня сформированности духовно-нравственной культуры студентов в процессе обучения в вузе.

Для организации последовательной работы Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца была разработана и утверждена программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года [4], разработанная директором Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца Г.А. Кирмач и Главой Наблюдательного совета Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца Ю.В. Драгневим. В ней было предусмотрено научное направление, в рамках которого проводились научно-образовательные чтения «Несторовские чтения»; была выпущена коллективная монография Центра «Духовно-нравственное воспитание в высшей школе»; организовывались круглые столы в рамках Дней Науки в университете; публиковались материалы в международных научно-практических конференциях и научные статьи в рецензируемых научных журналах, а так же проводились туры олимпиады среди студентов по духовно-нравственной культуре.

В совокупности проделанной работы был сделан вывод, что необходимо начинать процесс формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе именно святоотеческой традиции Православной Церкви. В этой связи был разработан проект структурно-функциональной модели педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции, который коллективно обсуждался на заседании Центра.

В ходе обсуждения было принято, что достаточно актуально в современных условиях развития высшей школы Луганской Народной Республики для повышения уровня духовно-нравственной культуры студенческой молодежи экспериментально

апробировать на экспериментальной площадке духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца педагогическую систему формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции. Научной площадкой для проведения научно-исследовательской работы стал союз православных ученых Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца (ЛНР) при межрегиональной просветительской общественной организации «Объединение православных ученых» (Россия). Однако, перед тем как приступить к созданию педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции, мы описали процесс обоснования научно-теоретических основ системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции. В процессе обоснования научно-теоретических основ мы пришли к выводу, что для дальнейшего продвижения исследования по созданию педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции необходимо обратиться к светским (педагогическим) и богословским (православным) наукам. В ходе работы нам было важно показать, какими методами мы пользовались, и на какие подходы опирались при создании педагогической системы духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции.

В процессе исследования, как это указано в научной теме Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца, мы использовали такие методы: методы работы с научной информацией (методы поиска информации; методы обработки полученной информации; методы систематизации и оформления научной информации), которая была получена православными учеными, богословами, философами и подвижниками благочестия и оформленные в научные труды в виде монографий, диссертаций, статей и др.; функциональный метод, создающий основы для описания способов и форм функционирования отношений богословия в культуре; теоретические методы (анализ, синтез, обобщение) для осмысления результатов исследования на основе теоретических постулатов;

метод историко-культурологического исследования, согласно которому каждый взятый фрагмент текста ученых рассматривался в рамках соответствующего культурного контекста; метод культурологического исследования и анализа рассматриваемых текстов православных ученых и творений святых отцов Православной Церкви.

Характерным было в работе использование культурологического метода [15], который восходит к гуманитарным наукам – объяснение тенденций и особенностей культуры, внешне противоречащих ее основному строю, основному культурному процессу. В этом методе мы выбрали конкретный метод «Феноменологический», с помощью которого воссоздавалась картина мира и образа жизни как бы изнутри культурного сознания.

Помимо представленных методов, в частности метода культурологического исследования и анализа рассматриваемых текстов православных ученых и творений святых отцов Православной Церкви, нам было нужно еще использование *научного богословского метода*. Изучая святоотеческую литературу, мы поставили задачу найти метод, который бы позволял использовать цитаты из творений святых отцов. В этом контексте, К. Польсков в статье «К вопросу о научном богословском методе» [26] рассматривает богословское соотнесение как герменевтический процесс. Ученый поясняет, что есть ещё один термин, столь важный в определении богословского метода: «соотнесение». По его мнению, следует избегать упрощенной схемы, понимая его как механическое сравнение исследуемого явления с набором цитат из Священного Писания или с той или иной формой Священного Предания. Ученый приводит слова А. Десницкого, который довольно резко говорит о таком способе «богословствования»: «Сегодня нам непозволительно продолжать ту же традицию, называя самостоятельным научным исследованием некое повторение азов, подтверждение своей лояльности «учению Святых Отцов». Это прекрасно, если человек верен этому учению и говорит об этом вслух, но одно это обстоятельство еще не делает его ученым» [А. Десницкий, 2009]. Для нашей работы, где мы опирались на

творения святых отцов Православной Церкви, это положение было очень важным. Далее, К. Польсков указал, что процедура сравнения, конечно, имеет место в научном богословии, однако его не исчерпывает и выступает в нём лишь в качестве вспомогательной.

Богословское соотнесение связано с особым характером понимания, укладывающегося в известную схему М. Бахтина: от знака к понятию, а от понятия к идее [Бахтин, 1986]. То есть богословское соотнесение имеет герменевтическую направленность. По контексту, в котором происходит соотнесение исследуемого явления, можно выделить три разновидности богословского метода: *метод библейской герменевтики*; *метод святоотеческой герменевтики*; *метод церковно-исторической герменевтики*. Так же, К. Польсков говорит, что предлагаемое деление не нарушает целостности единого богословского метода. Эта целостность является его существенным свойством. Священное Писание воспринимается в контексте определенной церковно-исторической традиции, но при этом сама традиция во многом формируется в результате интерпретации Писания.

Для нашей работы нужен был именно *метод святоотеческой герменевтики*, который предложил К. Польсков. Так, В. Обухов, Ю. Солонин, В. Сальников и В. Василькова в учебнике «Философия и методология познания» [22; 23], раскрывая становление герменевтической методологии, указывают, что если в начальный период христианства основным для экзегетики было согласование Ветхого и Нового Заветов, то в дальнейшем ставится задача уяснения смысла Библии и творений отцов Церкви. Именно в этот период герменевтика впервые получает онтологический статус, который в эпоху секуляризации христианства был утерян. Задача познания не в том, чтобы открыть что-либо новое, а в том, чтобы правильно истолковать уже сказанное. И. Попова, Л. Хворова в работе «Проблемы современной литературы» [27] говорят, что герменевтический анализ – это реконструкция текста. Интерпретация произведения должна определяться системой ценностей автора, его этическим выбором.

Б. Соваков в статье «О герменевтической традиции «понимания» в русской философии и культуре» [29] указывает, что

в различных культурах и различных философских школах актуализировались те или иные аспекты герменевтики: в одних преимущественно усматривался тайный смысл, в других – буквальный, в третьих – идейный.

По его мнению, оптимальное проявление метода герменевтики должно являть собой наиболее сбалансированное, гармоничное и одновременное действие всего методологического комплекса, который обеспечивает адекватность получаемого смысла и создает идентичность парадигмам национальных культур... В русской культуре, в частности, философии и литературе метод герменевтики представлен гармонично и многосторонне, а отдельные стороны этого метода глубоко и продуктивно проработаны русской философией.

Итак, при взятии цитат из творений святых отцов, используя герменевтический анализ, мы придерживались мнения таких ученых, как: К. Польсков «К вопросу о научном богословском методе» [26]; В. Обухов, Ю. Солонин, В. Сальников и В. Василькова в учебнике «Философия и методология познания» [23], И. Попова, Л. Хворова в работе «Проблемы современной литературы» [27]; Б. Соваков в статье «О герменевтической традиции «понимания» в русской философии и культуре» [29].

После определения методов, мы начали непосредственно работу по определению научно-теоретических основ педагогической системы формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции.

Итак, сначала мы решили проанализировать понятия «Педагогическая система» и определить авторское понятие «Педагогическая система духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции», в рамках которого проводилось исследование. Для этого мы проанализировали ряд понятий «педагогическая система», что позволило нам охарактеризовать собственное понятие. Наиболее удачным с точки зрения структуры и содержания было понятие «педагогическая система», предложенное Н.В. Кузьминой. В нашей работе мы опирались на выдержку из статьи А. Остапенко «Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия» [25], в которой ученый, раскрывая генезис построения

педагогической системы Н.В. Кузьминой, указывает, что в 1970 г. Н.В. Кузьмина выделяет четыре стороны педагогического процесса: «В микроструктуре педагогического процесса всегда принимают участие четыре стороны:

1. Содержание информации, которое, будучи достоянием общества и его полномочного представителя в учебном заведении – педагога, должно стать достоянием воспитуемого.

2. Преподаватель – своеобразный посредник и источник информации.

3. Воспитуемый, учащийся, студент.

4. Средства передачи информации.

Особенностью каждой из сторон педагогического процесса является то, что они (стороны) существуют не только во взаимодействии, но и самостоятельно, независимо друг от друга» (Н.В. Кузьмина) [13, с. 10]. А. Остапенко указывает, что в цитируемой работе пока нет устоявшегося понятия «педагогическая система», и оно по тексту время от времени смешивается с понятием «педагогический процесс». Впоследствии в работах Н.В. Кузьминой выкристаллизовывается понятие педагогической системы, выделяются её компоненты (уже пять, а не четыре), говорит А. Остапенко [25]. Наиболее наглядно и полно это выразилось в книге «Методы системного педагогического исследования» [17] (переиздана в 2002 г. [16]), в которой мы уже находим определение: «Педагогическую систему можно определить как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей». Н.В. Кузьмина разводит понятия структурных и функциональных компонентов: «Структурные компоненты – это основные базовые характеристики педагогических систем, совокупность которых, собственно, образует эти системы, во-первых, и отличает от всех других (не педагогических) систем, во-вторых». К их числу относятся цели, учебная информация, средства педагогической коммуникации, педагоги и учащиеся. По мнению Н.В. Кузьминой «названные компоненты необходимы и достаточны для создания педагогической системы. При исключении любого из них – нет системы» [13, с. 11–13].

Так же было важно рассмотреть труд В. Егорова, В. Готтинга, Г. Самашовой, М. Нурмаганбетовой «Педагогическая система формирования информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения» [8], где ученые указывают, что педагогическая система формирования информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения состоит из четырех компонентов:

– *целевого* – формирование информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения;

– *содержательного компонента* – формирования информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения;

– *деятельностного* – включающего в себя личности педагога и обучающегося, их взаимодействия;

– *результативного* – итогом которого выступает сформированная информационно-технологическая компетентность педагога профессионального обучения. Для нашей работы было важно рассмотреть четыре компонента педагогической системы, которые были косвенной опорой в нашем исследовании.

Изучив и проанализировав статью А. Остапенко «Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия», а так же понятие «Педагогическая система» мы будем опираться на понятие «Педагогическая система», предложенное Н.В. Кузьминой, которое оно трактует таким образом: «Педагогическую систему можно определить как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [25, с. 11]. Однако, для нас было важно так же увидеть взгляд православных педагогов на системность в формировании духовно-нравственной культуры. Е. Шестун в книге «Православная педагогика» [32] указывает, что знакомство с существующими педагогическими системами рано или поздно приводит нас к признанию того, что есть религиозная и безрелигиозная педагогики. Это не означает их равноценности. Это признание факта... По его мнению, система воспитания вытекала из мировоззрения, выработанного веками. Сменить ее должна была новая система, созданная на новых основах жизни. Е. Шестун

говорит, что в творениях святых отцов этого времени встречается много рассуждений по вопросам воспитания и образования. Складывалась вполне законченная и стройная теоретическая система христианского воспитания. Ум юношей из христианских семей образовывался науками, хранительницей которых была языческая школа, но дух воспитывался деятельной жизнью, основы которой коренятся в добром семейном воспитании, и развитие этой жизни происходило в Церкви... Далее, Е. Шестун говорит, что святые отцы были не только теоретиками-богословами, но, проникнув в тайники духа, открыв его свойства, они указали на высшие цели существования, представили достаточно полную картину христианской жизни. Создавались новые начала жизни, воспитывались новые люди... Святитель Феофан еще в сороковых годах XIX века, будучи профессором столичной духовной академии, настойчиво проводил ту же мысль в своих лекциях. Вся его педагогическая система коренится именно в идее нравственно воспитывающего обучения. Он признает плодотворным только то образование, которое развивает не один ум, но главным образом облагораживает сердце. Приведенные слова Е. Шестуна являются важными для построения педагогической системой формирования духовно-нравственной культуры студентов **именно** на основе святоотеческой традиции Православной Церкви.

Изучив и проанализировав научные труды, мы, в краткой и емкой форме, определили авторское понятие педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви. Итак, ***педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви – это целостное единство взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, направленных на достижение цели православного воспитания и обучения студентов в высшей школе на основе святоотеческой традиции Православной Церкви.***

Создаваемая нами педагогическая система предусматривает процесс *формирования* духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви. А. Кузьминский в работе «Педагогика в вопросах и ответах» [14]

указывает, что понятие «*формирование*» (от лат. *formo* – образую) характеризуется становлением человека как личности, которое происходит в результате развития и воспитания и имеет определенные признаки завершенности. А. Новиков в работе «Педагогика: словарь системы основных понятий» [18] понятие *формирование* в педагогическом смысле характеризует, как процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности – мировоззрения, знаний, навыков, внимания, ценностных ориентаций и т. д.

В нашей работе, безусловно, речь идет о формировании православного мировоззрения на основе святоотеческой традиции. Исходя из предложенных понятий ***процесс формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви мы понимали, как процесс педагогического воздействия на студентов университета с целью формирования православного мировоззрения, знаний и православных ценностей.***

Следует указать, что в нашей работе мы сделали акцент на святоотеческой традиции Православной Церкви, что в свою очередь обусловило раскрытие аспектов влияния христианства на воспитание и образование. В Истории педагогических систем [10] в первой главе «Влияние христианства на воспитание и образование» указывается, что христианство оказало огромное влияние на строй воспитания и образования.

Своим учением о человеческой личности, о смысле человеческой жизни и сущности человеческой природы оно дало педагогическому развитию новые импульсы, черты и идеи, в дополнение, углубление и изменение педагогических идей античного мира. Эти новые, данные с христианством, педагогические начала и обусловили, при благоприятных обстоятельствах времени, небывалое педагогическое развитие, – развитие воспитательно-образовательного дела и воспитательно-образовательных идей, – в христианских странах. В этом контексте, мы изучили труд П. Соколова «История педагогических систем» [10], где показан новый взгляд христианства на человеческую личность; новый взгляд христианства на смысл

человеческой жизни; христианский взгляд на духовную природу человека, как обоснование воспитывающего обучения; косвенное влияние христианства на методическую разработку образования; педагогию в первые века христианства; педагогические мысли Иоанна Златоуста; взгляд Василия Великого на «внешнее» образование; взгляд Григория Богослова на образование. По мнению ученого, прежде всего, Христианство принесло с собой новый взгляд на человеческую личность. Новый взгляд христианства на смысл человеческой жизни, – основа идеально-религиозного взгляда на знание и образование... Жизнь человека по христианскому воззрению, не ограничивается земными пределами, а простирается в вечность человек предназначен для вечности. Христианство существенно изменило и психологический взгляд на духовную природу человека. В то время как дохристианская древность, в общем, понимала дух человека, как мыслительную способность, интеллект, христианство понимает под духом все духовные силы и способности, весь тройственный образ Божий: ум, чувство и волю, – всю психическую нераздельность (Вилльман, *ibid.*, т. 1, стр. 240. Выяснением этой духовной нераздельности, которой, как цельным духом, только и можно познать настоящую, цельную истину, занимался особенно один из наших славянофилов, – И. Киреевский), в ее идеальных стремлениях и порывах. Интеллект в христианстве теряет свое исключительное значение (Истины царства Божие часто скрываются от мудрых и разумных и открываются младенцам, т.е. людям с психической нераздельностью (как в детях деятельности чувства, ума и воли еще слабо различены, слабо дифференцированы). Наравне с ним, как силы духа, стоят – чувство и воля (у Платона, как мы уже знаем, они стоят ниже разума.).

Далее, П. Соколов [10] коснулся педагогических идей трех знаменитых отцов Востока: Иоанна Златоуста, Василия Великого, Григория Назианзена. Он привел педагогические мысли Иоанна Златоуста. И. Златоуст ревностно проповедует об обязанности родителей воспитывать своих детей, при чем усиленно настаивает на том, чтобы воспитание состояло не только в образовании ума, но и в приобретении добродетели, нравственного характера, при чем не забывали бы с детства сообщать ребенку основы

религиозной жизни. «Меньшее заботьтесь о том, чтобы ваши дети учились хорошо говорить, чем чтобы учились хорошо жить». О религиозном воспитании детей (Собственно религиозная сторона в античном образовании и воспитании стояла на заднем плане, хотя религиозный элемент и не был в совершенном забросе и забвении. См. Вилльман, т. 1, стр. 197.). Далее, П. Соколов говорит о взгляде Василия Великого на «внешнее» образование. В «Беседе к юношам» Василий Великий высказывает христианский взгляд на человеческую жизнь и, соответственно этому, свое отношение к языческому образованию, к изучению языческих писателей. Мы, христиане, «не почитаем и не называем благом того, что доставляет нам совершенство в этой только жизни, но простираем надежды далее, и все делаем для приготовления себе другой жизни». Поэтому только то, что содействует нам в этом приготовлении, мы и считаем нужным «любить и домогаться всеми силами». Так же П. Соколов раскрывает взгляд его на образование Григория Богослова. Возвышенный взгляд на образование вообще и даже на языческое, в частности, мы находим у этого знаменитого соотечественника и друга Василия Великого, в его погребальной речи о почившем друге. «Я полагаю», говорит здесь Григорий Назианзен (Вилльман. *ibid.*, т. 1, стр. 255. См. *Творение Григория Богослова*, изд. 3е, М. 1889 г., часть 4я, Слово 43-е (Надгробное Василию Великому), стр. 5051), «все благоразумные люди согласны с тем, что образование есть первое из наших благ, и при том не только то возвышенное, данное в собственности нам, христианам, которое может пренебрегать изяществом и красотой речи и держится только спасения и красоты истины, но и языческое, которое большинство христиан презирают, как вредное, опасное и отводящее от Бога (Сравн. с этим отношением Восточного отца церкви к «языческой мудрости» отношение к ней, напр., блаженного Иеронима (учителя Запада), который свое резкоотрицательное отношение к классическим занятиям выражает в рассказе о видении в пустыне, где всемирный Судья, как громом, поражает его словами: «Ты – цicerонианин, а не христианин!»). Сам он старался изгнать всякие следы античных влияний даже из своего стиля. Вилльман, *ibid.*, т. 1, стр. 257.).

Изучив работу П. Соколова «История педагогических систем» [10], в который был показан новый взгляд христианства на человека, мы сделали вывод, что с самого начала распространения христианства проблемы воспитания и образования ставились во главу угла. Поэтому педагогические мысли Иоанна Златоуста, взгляд Василия Великого на «внешнее» образование, взгляд Григория Богослова на образование достаточно актуальны и в наше время модернизации высшего профессионального образования.

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, должна ли быть альтернатива в решении духовно-нравственных проблем в высшей школе, которая основывается на святоотеческом опыте жизни и святоотеческой традиции Православной Церкви в научно-образовательном и воспитательном пространстве университетов?

#### **4. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)**

Для изучения данного вопроса мы обратимся к монографии Ю.В. Драгнева «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) [3]. Хочется указать, что на современном этапе развития образования нам было важно осознать то, что информационная эпоха таит в себе опасность наполнения умов молодежи, в основном, только знаниями во время обучения, без их духовно-нравственного воспитания. Именно с такой проблемой информационного общества, как передача только информации в виде знаний, столкнулось современное педагогичное образование. Человек в таком обществе, отошел на второй, а может быть и на третий план. В этой связи на протяжении нескольких десятков лет западные реформаторы нашей системы образования переносили центр тяжести в организации высшего образования от воспитания человека к профессиональной подготовке специалиста. В конечном итоге, произошло привыкание к такому пониманию образовательного процесса в вузе: сначала нужно подготовить специалиста, а потом уже воспитывать человека. Этот перекоп породил противоречие, между требованием соответствовать

условиям информационного общества... и отсутствием воспитания и развития личности человека в образовательном процессе. К тому же воспитательная работа в вузе заменилась на социально-гуманитарную работу. Приоритетом работы в вузе стала профессиональная подготовка специалиста, а не воспитание человека.



Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции): монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.

Уважаемые, студенты, следует указать, что такого рода и качества предлагаемое вам для изучения исследование в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) современной системы педагогического образования еще не было.

В монографии представлено фундаментальное теоретическое исследование по созданию православной педагогики физической культуры в информационном обществе как предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека. Исследование проведено в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) с последующим развитием в системе православно-ориентированных наук на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В работе была сделана попытка показать, каким еще может быть воспитание, образование и совершенствование человека в современных условиях развития информационного общества и физической культуры наряду с уже имеющимися теориями, системами и концепциями в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Монография предназначена православным ученым, преподавателям, научным работникам, студентам университетов, специалистам информатизации учебного процесса физической культуры в информационном обществе в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

Итак, давайте начнем изучение.

Проведение исследования помогло установить, что в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) современной системы педагогического образования, безусловно, отсутствует православная педагогика физической культуры в информационном обществе как новая наука, и интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества». Исходя из этого факта, предлагаемая работа стала новым фундаментальным теоретическим исследованием, которое нами было начато в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) с будущим продолжением ее развития в системе православно-ориентированных наук. Исследование было нацелено на: применение полученных знаний в решении теоретико-

методологических и педагогических проблем физической культуры, а так же задач воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир; предложение конкретных нововведений в систему гуманитарных и православно-ориентированных наук; определение цели раскрытия сущности педагогических явлений в информационном обществе; обозначение оснований педагогической целесообразности использования русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир в физической культуре.

В этом плане, Феофан Затворник [28] говорит, что у нас самое опасное заблуждение то, что преподают науки без всякого внимания к истинной вере, позволяя себе вольность и даже ложь, в том предположении, что вера и наука – две области, решительно разъединенные. Дух у нас один. Он же принимает и науки и напитывается их началами, как принимает веру и проникается ею. В. Компаниец рассматривая актуальные вопросы работы православного ученого и преподавателя [11] указывает, что в целом для православного ученого и преподавателя четкий и яркий, всегда актуальный ответ на вопрос о православном отношении к науке и научному образованию, дал святитель Феофан Затворник (Вышенский) в своей книге «Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений», в такой формулировке: «Вводи свободно религиозный элемент в свою науку», «Что есть наука? Одна по себе она есть душевное дело; душевное же не понимает духовного и теснит его. Наоборот, и духовное теснит душевность. Чтобы этого не было, надо душевное одухотворить – пропустить сквозь него элементы духовные и сделать его слугою духовных интересов. И извольте это сделать с наукою, которая в ваших руках» [28, с. 644]. «А в образе исследования старайся начала каждой изучаемой тобою науки освятить светом небесной мудрости или даже внести их туда из сей области. Других же начал, неприязненных ей, не только не должно принимать, но надо гнать их и преследовать» [28, с. 648]. Так же в Основах социальной концепции русской православной церкви, указано, что с православной точки зрения желательно, чтобы вся

система образования была построена на религиозных началах и основана на христианских ценностях. Тем не менее, Церковь, следуя многовековой традиции, уважает светскую школу и готова строить свои взаимоотношения с ней исходя из признания человеческой свободы [24]. Именно на таком основании мы определяли логику проведения фундаментального теоретического исследования, в котором его качество характеризовалось принципиально новой концепцией развития педагогической мысли в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки) на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В ходе исследования были определены такие методологические подходы: антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный. К основным методологическим направлениям православной педагогики физической культуры в информационном обществе относились:

- воспитание человека;
- образование человека;
- совершенствования человека.

*Воспитание* мы рассматривали как процесс напитания человека христианско-православными нормами жизни на основе святоотеческой традиции; *образование* – как процесс созидания человека православной физической культурой в информационном обществе с русской идеологией, которая состояла в православной вере и основанной на ней жизни русского человека во всех ее проявлениях; *совершенствование* – как процесс восхождения человека от гордости к смирению, как с точки зрения его духовности, так и с точки зрения его телесности.

Исходя из того, что философским источником советской теории и методики физического воспитания была марксистско-ленинская философия, а марксистско-ленинская методология включала в себя систему теоретических положений материализма и диалектики, принципов, законов и категорий диалектического и исторического материализма (Г. Харабуги) [31], нам было важно в своем исследовании сделать попытку заложить новую фундаментальную основу для физической культуры в

информационном обществе, а именно православную святоотеческую традицию.

Исходя из этого, в нашем исследовании **ведущая идея** выражалась в *попытке* создать православную педагогику физической культуры в информационном обществе как предметную науку о воспитании, образовании и совершенствовании человека на новой методологической основе, которой выступала православная святоотеческая традиция, с целью ее внесения в систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки). Такая наука сможет выступать альтернативой существующим педагогическим наукам в контексте воспитания, образования и совершенствования личности человека, а так же как вынужденный ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере.

А. Новиков [19], описывая организацию процесса научного исследования, указал, что предметность как признак научной теории означает, что вся совокупность понятий и утверждений научной теории должна относиться к одной и той же предметной области. Признак предметности не исключает того, что для объяснения одних и тех же явлений, процессов могут существовать несколько теорий.

Предметная наука (предметное учение) как система знаний по мнению А. Долгова [2] представляет собой науку об объектах познания соответствующей предметной области, не являющихся методами и теориями. Предметные учения получают наименования по фамилии автора (учение Павлова, учение Дарвина и пр.). Возникновение предметных наук и учений характерно как для прикладной, так и для философской ступеней познания.

Предлагаемая предметная наука (православная педагогика физической культуры в информационном обществе) на основе анализа фактов (противоречий) нацелена на изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека (объектов познания), которые включены в проводимое нами научное исследование. В нашем случае этим фрагментами бытия человека выступали процессы воспитания, образования и совершенствования человека.

Мы рассматривали эти объекты познания как реальность в целом, и как реальность, которая находилась в отношении с субъектом (человеком).

Предметная наука была направлена на выявление законов и закономерностей воспитания, образования и совершенствования, а так же на разработку рекомендаций по оценке требуемых свойств объектов в контексте их практического применения. В своей совокупности это давало нам возможность спрогнозировать необходимость создания в последующих исследованиях педагогической системы православной педагогики физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

В предлагаемой науке нами была предусмотрена разработка интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» для обеспечения высшего физкультурного образования будущих учителей физической культуры на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, при помощи которого появляется возможность разрабатывать педагогические системы и модели.

Научное исследование характеризовалось раскрытием ведущей идеи исследования и достижением поставленной цели и задач.

**Концепция исследования.** Конкретная цель работы, ее научно-теоретические основы, особенности создания новой науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека помогли обосновать концептуальные положения, которые определили стратегию научного поиска данного исследования. Концепция исследования включала в себя два взаимосвязанных концепта: методологический, и теоретический, которые способствовали реализации ведущей идеи исследования:

1. *Методологический концепт* воплощал взаимосвязь научных подходов (антропологический, аксиологический, информационный, информологический, личностно-ориентированный, комплексный), которые обеспечивают методологическое обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная

педагогика физической культуры в информационном обществе» на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир, как главную цель и результат исследовательской работы.

2. *Теоретический концепт* содержал обоснование предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» через раскрытие ее сущности, установление межнаучных связей, проведение теоретического анализа основных понятий исследования, раскрытие содержания духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов с последующей разработкой научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» и созданием научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе».

Приоритетными направлениями в реализации концепции исследования были: развитие духовно-нравственного иммунитета у студенческой молодежи в информационном обществе при широкой информатизации образовательной сферы; воспитание патриотизма у студентов как любви к Родине; получение знаний о русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

На первом этапе исследования была проведена исследовательско-поисковая работа по изучению вопросов и проблем различных наук, близких к проблеме исследования; обозначена проблема исследования, в рамках которой была сформулирована тема исследования; разрабатывался научный аппарат, анализировалась научная литература, теории, подходы, концепции по теме исследования; описывались этапы, фазы и стадии научного исследования, обосновывались теоретико-методологические основы православной педагогики физической культуры в информационном обществе, выявлялась сущность православной педагогики физической культуры в информационном обществе; проводился теоретический анализ основных понятий исследования, выявлялась межнаучная связь православной

педагогике физической культуры в информационном обществе с другими науками.

На втором этапе исследования происходила систематизация литературных источников; определялись теоретические аспекты содержания компонентов (духовно-нравственный и психолого-педагогический компонент, физкультурно-оздоровительный компонент, информационно-образовательный компонент).

На третьем этапе исследования определялась сущность интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», разрабатывались индикаторы интегрированного научного направления; описывалось создание научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» православной педагогики физической культуры в информационном обществе, где, в целом, обосновывалась необходимость воспитания патриотизма у будущих учителей физической культуры как любви к Родине.

На четвертом этапе исследования обобщались и делались выводы о проведенном научно-педагогическом исследовании, в котором разрабатывались: документы для создания научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»; интегрированное научно-педагогическое направление «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; проект научной школы в контексте особенностей развития интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества»; паспорт научной школы: «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»; проект Концепции научной школы «Православное образование по физической культуре в информационном обществе»; проект исследовательско-педагогической деятельности в рамках интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» по шифру специальности ПОН-01.00.03: «Теория и методика православного духовно-

телесного развития»); проект номенклатуры специальностей православно-ориентированных наук (ПОН-01.00.00).

Исследование носило характер непосредственного научного вклада в предложенную систему православно-ориентированных наук с учетом гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), и характеризовалось познавательной деятельностью, ведущей к разработке теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе с опорой на предшествующие педагогические теории и концепции.

Теперь, я вам раскрою *смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе*. Определяя смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе, мы поставили и ответили на такие вопросы: «В чем состоит смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе?», «Зачем и кому нужна Православная педагогика физической культуры в информационном обществе?».

Итак, «В чем состоит смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе?».

Смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе выразился в конкретной актуальности и необходимости развития духовно-нравственного **иммунитета** у будущих учителей физической культуры в современных информационно-образовательных условиях. Это связано с тем, что в мире запущен негативный процесс реформирования человечества в информационное общество с целью изменения общественного сознания. Исходя из этого, на первое место мы поставили духовно-нравственный иммунитет, как защиту от такого реформирования. Мы определились в ходе нашей работы, что все электронное должно восприниматься как один из дополнительных элементов в жизнедеятельности человека, а не как основа его существования в информационном обществе. В контексте нашего исследования информатизация общества понималась как совершенствование условий жизни русского человека и его образования, а не как тотальный контроль над людьми, который предлагается западноевропейской логикой.

Для того, что бы новая предметная наука о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» реализовывала требования методологических подходов в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки), в гуманитарной отрасли наук (философские науки – теология) и физико-математической отрасли наук, мы интегрировали необходимые науки, среди которых определили следующие: педагогика, православная педагогика, сакральная педагогика, православная психология, электронная педагогика, педагогика физической культуры и спорта, теория и методика физической культуры, оздоровительная физическая культура, теология, информатика, кибернетика, с целью установления межнаучной связи.

Синтез представленных наук имел свою актуальность, так как требования к получению современного образования стали иными, чем были в прошлом тысячелетии. Это было связано с вызовами в отношении развития человека, который *вынужденно* находится в информационном обществе. Исходя из этого, мы осознали, что информационные технологии, которые стали внедряться с 2000 года во все отрасли производства, а так же в образовательную сферу – изменили парадигму образования с «человеко-центричной» на «специалисто-центричную».

Определяя (то есть, ставя пределы понимания) смысл православной педагогики физической культуры в информационном обществе ее смысл мы выразили в преимуществе, пользе, толке, проке, как это указано в новом толково-словообразовательном словаре русского языка (Ефремова Т. Ф.) [21].

Преимуществом новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека было развитие человека в трех его проявлениях: дух, душ и тело. Для развития духа человека была предложена христианско-православная вера; для развития души человека – святоотеческая традиция христианско-право-славной веры, выраженная в русской идеологии; для тела человека – тезис «имея здоровый дух и душу – имеешь здоровое тело». Польза выражалась в заботе о человеке в целом его проявлении.

Далее, мы ответили на следующий вопрос: «Зачем и кому нужна православная педагогика физической культуры в информационном обществе?». Отвечая на поставленный вопрос, мы указывали, что православная педагогика физической культуры в информационном обществе нужна для того, что бы получить высшее образование в соответствующем информационном обществе, которое выдвигает свои условия к профессиональной деятельности. Поэтому православная педагогика физической культуры в информационном обществе нужна будущему учителю физической культуры, который *вынужденно* находится в информационном обществе.

Перейдем к изучению ***внутреннего содержания православной педагогики физической культуры в информационном обществе.*** Синтез гуманитарной отрасли (педагогические науки) и физико-математической отрасли наук имеет разветвленную межнаучную связь, которая в совокупности определял внутреннее содержание предметной науки о совершенствовании человека. Внутреннее содержание православной педагогики физической культуры в информационном обществе наполнялось через разветвленную межнаучную связь, где из каждой науки выбирается наиболее подходящее.

Рассмотрение *смысла и внутреннего содержания* православной педагогики физической культуры в информационном обществе позволяло выявлять и понимать исходные характеристики новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека.

А. Долгов говорит, что фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды; прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач [2].

В этом контексте С. Крупник [12] указывает, что педагогика есть **предметная наука**. По мнению ученого, методология и системное движение в целом – это не наука в

предметном понимании, а направление, имеющее своим объектом исследование мышления и деятельности. Ни одна предметная гуманитарная дисциплина не берет на себя задачу исследовать эти феномены. Поэтому нужно четко осознавать, что системомыследеятельностный подход заранее не соразмерен педагогической или психологической деятельности. Педагогика может рассматриваться методологией как объект логико-методологического анализа и исследования, но методология не может быть подвержена педагогическому анализу: не те средства и методы, не те масштабы.

Одним из основных посылов нашего фундаментального теоретического исследования было то, что исходной точкой для разработки теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе стало рассмотрение ее как новой предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека в современном образовательном пространстве информационного общества на основании новых идей, где процесс воспитания, образования и совершенствования человека в этой науке, наполняться уже через духовно-нравственное и физическое образование личности в современных условиях развития информационного общества.

В этом контексте мы установили несколько особенностей, которые, на наш взгляд, потребовали планомерного пересмотра и обозначения нового вектора развития педагогики как науки: педагогика «вышла» из недр западной философии; педагогика органически связана с психологией, в основе которой лежит западная философия; педагогика непосредственно связана с такими отраслями философии, как этика, эстетика западного понимания и др.; теория физического воспитания и педагогика физической культуры построена на языческих представлениях о физическом совершенствовании человека; информатизация общества носит характер глобального контроля над человеческими ресурсами.

Разработано два авторских понятия, которые являются основными в нашем исследовании: «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и «Православная физическая культура в условиях информационного общества». Понятия являются теоретической почвой исследования

православной педагогики физической культуры в информационном обществе: а) *«православная педагогика физической культуры в информационном обществе»* – это предметная наука о законах и закономерностях воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в контексте духовно-нравственного и психолого-педагогического, физкультурно-оздоровительного и информационно-образовательного компонентов на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир (авторское понятие); б) *«православная физическая культура в условиях информационного общества»* – это интегрированное научно-педагогическое направление, которое характеризуется сочетанием различных наук в вопросах воспитания, образования и совершенствования человека, а так же инновационным развитием физической культуры с получением образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир (авторское понятие).

Кратко ознакомив вас с основными положениями новой науки, предлагаю изучить **обобщенные выводы** о проведенной работе в контексте раскрытия ведущей идеи исследования.

1. В процессе рефлексии нашей работы мы проверили созданную науку – является ли она таковой. Мы ориентировались на условия, предложенные И. Подласым, при которых определенную отрасль знаний можно называть наукой. В нашей работе мы православную педагогику физической культуры в информационном обществе определили как предметную науку, в том понимании, что она на основе анализа фактов и противоречий имеет своей целью изучение свойств рассматриваемых фрагментов бытия человека. Этим фрагментами бытия человека выступили процессы воспитания, образования и совершенствования человека в образовательном пространстве на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Мы смогли в исследовании рассмотреть объекты познания как реальность вообще, и как реальность, которая находилась в отношении с субъектом

(человеком). Нам удалось в ходе исследования соблюсти условия, предложенные И. Подласым, при которых определенную отрасль знаний называют наукой. Представим результаты: а) выполнение *первого условия*, где должен был четко выделен, обособлен и зафиксирован собственный предмет, показало, что в православной педагогике физической культуры в информационном обществе предметом выступает человек, как образ и подобие Божье; его питание (воспитание), физическое и интеллектуальное развитие, образование на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии и христианско-православного взгляда на мир; б) выполнение *второго условия*, где необходимо было применять объективные методы исследования, мы применили структурно-системный анализ, метод индукции, метод дедукции, метод формализации (Т. Писарева), а так же методы-операции: метод сравнения и метод анализа (А. Новиков и Д. Новиков); в) выполнение *третьего условия*, где должны были быть зафиксированы объективные связи (законы и закономерности) между факторами, процессами, составляющими предмет изучения, в ходе исследования были выявлены законы и закономерности воспитания, образования и совершенствования, а так же были разработаны научные методы и рекомендации по оценке, синтезу, оптимизации требуемых свойств объектов в контексте их практического применения; г) выполнение *четвертого условия*, когда должны были быть установлены законы и закономерности, позволяющие предвидеть (прогнозировать) будущее развитие изучаемых процессов и производить необходимые расчеты, мы определили законы предметной науки о воспитании, образовании и совершенствовании человека «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерностей воспитания, образования и совершенствования человека в условиях современного информационного общества в православной педагогике физической культуры в информационном обществе, учитывая мнения М. Ерофеевой и В. Андреева, которые в своей основе имели конкретную идею происхождения человека (человек как образ и подобие Божие), а так же спрогнозировали необходимость создания педагогической системы на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с

христианско-православным взглядом на мир, которая смогли бы обеспечить процессы воспитания, образования и совершенствования человека в информационном обществе. На этом основании было установлено, что созданная предметная наука «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» является, в целом ее проявлении, полноценной наукой.

2. В ходе нашего исследования мы проверили теорию православной педагогики физической культуры в информационном обществе, используя в работе принципы-критерии (предметность, полнота, непротиворечивость, интерпретируемость, проверяемость, достоверность), которым должна отвечать любая теория в результате теоретического исследования. Результаты научной работы показали, что разработанная теория отвечала этим принципам-критериям. Итак, что касается *предметности*, следует сказать, что вся совокупность понятий и утверждений в теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе относились к одной и той же предметной области; описывая явления и процессы воспитания, образования и совершенствования человека из ее предметной области соответствовало *полноте* исследования; идеи, принципы, условия и другие структурные элементы теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе логически не противоречили друг другу, обеспечивая соответствие критерию *непротиворечивости*; теория православной педагогики физической культуры в информационном обществе предусматривала содержательную интерпретацию формальных результатов и соответствовала критерию *интерпретируемости*; признак *проверяемости* теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе, как науки, достаточно четко характеризовался содержательной истинностью и способностью ее к развитию и усовершенствованию через разработку интегрированного научного направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества», а так же в прогнозируемой разработкой педагогической системы; признак *достоверности* характеризовался тем, что в теории православной педагогики физической культуры в

информационном обществе истинность основных положений была достоверно установлена законами и закономерностями.

3. НИР (В. Полонскому) мы оценили проведенное научное исследование: *актуальность* исследования носила характер общепедагогической (для всех областей педагогики), дисциплинарной (для развитие отдельных педагогических дисциплин), общепроблемной (для ряда важных проблем внутри одной области педагогики), частнопроблемной (для отдельных частных вопросов педагогики). Актуальность выражалась в потребности обоснования теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе через систематизацию и консенсуализацию ряда близких теорий; степень разработанности темы (проблемы) была неудовлетворительной, так как проблемы были только обозначены с отсутствием концептуальных разработок, практически без понятийного аппарата; влияние конкретных теоретических результатов научной работы характеризовалось пересмотром сложившихся концепций и теорий воспитания, образования и совершенствования человека в западноевропейской мысли, а так же пересмотром отдельных концепций, описывающих сферу педагогической реальности; *новизна исследования* характеризовалась конкретизацией созданной теории новой науки, дополнением православной педагогики информологическим подходом к новой науке, согласно развитию информационного общества; *теоретическая значимость* показала, что сущность теории православной педагогики физической культуры в информационном обществе выражалась в ее исходной эмпирической основе, исходной теоретической основе, логике и основном содержании, а так же в синтезе теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом) и на этом основании результаты представляют собой целостную теорию и на уровне понятийного аппарата сформулированы существенные ее дополнения, меняющие иерархию педагогических проблем; *практическая значимость* исследования дала возможность определить: основные категории пользователей результатов проведения научной работы (теоретики, ведущие специалисты кафедр педагогики и теории и

методики физического воспитания; преподаватели вузов, аспиранты (соискатели), педагоги-исследователи, педагоги-практики в конкретной образовательной области, студенты педагогических вузов; значимость для современной общепедагогической практики; значимость для практики в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки); значимость для совершенствования программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов в области физической культуры; *предполагаемая экономическая и социальная эффективность (внедрение результатов)* близка к существующим нормам, масштаб и объем внедрения результатов является и республиканским и международным; *готовность результатов к внедрению* показывает конкретную разработанность теоретических и методологических основ предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе».

4. Проведенное исследование позволило предложить конкретные нововведения:

а) рассматривать человека в педагогическом процессе *системы педагогических наук* как образ и подобие Божие, понимаемый через православную святоотеческую традицию; *целью раскрытия сущности педагогических явлений в информационном обществе* (воспитание, образования и совершенствование) на основе православной святоотеческой традиции признавать ответ на вызов современного этапа развития информационного общества покорения человечества через использование информационных технологий в образовательной сфере;

в) *основаниями педагогической целесообразности использования русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир в физической культуре* считать: многовековую святоотеческую традицию воспитания духа, души и тела человека от времен Крещения Руси; последовательную преемственность принятия христианской жизни русским народом; научные труды православных богословов, философов, педагогов, психологов и других ученых, чьи исследования имеют в своем основании православно-христианскую веру и жизнь.

5. Результаты создания и развития предметной науки «Православная педагогика физической культуры в

информационном обществе» через разработку интегрированного научно-педагогического направления «Православная физическая культура в условиях информационного общества» были выражены в фактах, как результате обобщения педагогических явлений (воспитание, образования и совершенствование), что составили фундамент предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и были рассмотрены через социально-педагогические, групповые педагогические и личностно-педагогические явления (по С. Сильченковой): социально-педагогические явления составляли: патриотизм, важность профессии педагога, система православно-христианских ценностей (любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание и др.), святоотеческая традиция, ментальность русского народа; групповые педагогические явления – уровни образования, формы и методы воспитания в информационном обществе, межнаучные связи, русская идеология и др.; личностно-педагогические – особенности личностных характеристик педагога и воспитанников на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. В ходе исследования было сформулировано авторское понятие предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе», которое характеризовалось оформлением главной мысли, отражающей в обобщенной форме педагогические явления и связи посредством фиксации свойств предметов с накопленными научными данными развития научных теорий в гуманитарной отрасли наук (педагогические науки).

6. Результатом проведенной работы стали авторские *педагогическая теория и педагогическая концепция*.

*Педагогическая теория*, которая характеризовалась синтезом теоретических и практических сведений из разных наук о воспитании, образовании и совершенствовании человека в его трех аспектах (духовном, душевном, физическом); как развитая идеальная модель, представляющая определенный класс реальных педагогических явлений (русская идеология, христианско-православный взгляд на мир, святоотеческая традиция, ментальность русского народа) в нашем исследовании

представляла изучение свойств фрагментов бытия человека, а именно процессов воспитания, образования и совершенствования человека на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир.

*Педагогическая концепция*, как определенный способ понимания и трактовки педагогических явлений, по результатам исследования представлена в контексте понимания человека как образа и подобия Божия, в которой звенья, соответствующие этому пониманию педагогических явлений, имели четко выраженную христианско-православную направленность воспитания и образования в физической культуре современного информационного общества. Основной точкой зрения на предмет педагогической науки в нашем исследовании было то, что законы предметной науки «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе» и закономерности воспитания, образования и совершенствования отвечали христианско-православному пониманию человека. Это в своей совокупности определило логику установления взаимосвязей с различными науками, в том числе и с богословскими. Такая точка зрения была представлена как руководящая идея с последовательным ее рассмотрением в ходе исследования. Ход работы позволил выделить систему связанных между собой и вытекающих один из другого авторских взглядов на сущность представленных педагогических явлений. В педагогическую концепцию был заложен «фундаментальный камень», на котором в будущем возможно заложить педагогический фундамент представлений о физической культуре в контексте непрерывного образования в информационном обществе на основе православной святоотеческой традиции, русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир. Такая концепция позволила подвести итог теоретических и практических достижений различных наук в контексте предложений создания на прогностической основе педагогической системы с учетом православной святоотеческой традиции.

В целом проведенная работа не исчерпала всех проблемных вопросов и предполагает дальнейшее свое развитие в следующих аспектах:

– проектирование педагогических моделей совершенствования человека основе русской идеологии с христианско-православным взглядом на мир;

– разработка механизмов взаимодействия образовательных учреждений, работающих в решении задач повышения уровня духовно-нравственной культуры человека в информационном обществе и др.;

– разработка науки «Теория и практика православной физической культуры»;

– разработка науки «Теория и методика православного физического воспитания».

*Вопросы для дискуссии:*

1. Как Вы думаете, существует ли возможность в современных условиях развития высшей школы введения в учебные планы профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» дисциплины «Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)»?

### **Заключительная часть**

Итак, подводя общий итог нашей лекции, следует напомнить вам, что процесс духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета является комплексным и требует внимательного изучения святоотеческой литературы. Ознакомившись с ролью духовно-просветительских центров при университетах и педагогическими системами формирования духовно-нравственной культуры студентов вы сможете сравнивать с существующими центрами в ЛНР, а так же педагогическими системами, которые реализуются в вузах нашего государства.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем состоит роль духовно-просветительских центров при университетах?

2. Что такое педагогические системы формирования духовно-нравственной культуры студентов?

3. Что такое Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (на основе православной святоотеческой традиции)?

### **Список используемой литературы**

1. Благовестник, или Толкование блаженного Феофилакта, Архиепископа Болгарского. – В 3-х томах / Феофилакт Болгарский. – Изд-во: Святая Успенская Киево-Печерская Лавра. – 2006. – 1 том – 601 с.; 2 том – 630 с.; 3 том – 820 с.

2. Долгов А.И. Методология научных исследований : учебное пособие / А.И. Долгов. – Ростов н/Д : издательский центр ДГТУ, 2013. – 161 с.

3. Драгнев Ю.В. Православная педагогика физической культуры в информационном обществе (На основе православной святоотеческой традиции) : монография / Ю.В. Драгнев. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 801 с.

4. Драгнев Ю.В. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 38 с.

5. Драгнев Ю.В. Летопись Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Том 1 / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 236 с.

6. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.

7. Духовно-нравственное воспитание в высшей школе : монография / автор. кол. : В.Ю. Даренский, Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнев, Е.А. Шайкина, И.И. Бурлакова, А.С. Маслов, Н.А. Грищенко, И.В. Чеботарева, Е.В. Фирстова, Л.А. Черных, В.Н. Катасонов, Н.П. Шитякова, М.Ю. Государева, М.А. Кулабухова; под общ. ред. Г.А. Кирмач, Ю.В. Драгнева /

Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца при ГОУ ВПО ЛНР «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Изд-во «Ноулидж», 2016. – 773 с.

8. Егоров В.В., Готтинг В.В., Самашова Г.Е., Нурмаганбетова М.С. Педагогическая система формирования информационно-технологической компетентности педагога профессионального обучения [Электронный ресурс]. URL: [http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2013/01/Sovet-ректорov\\_2011\\_2\\_87.pdf](http://www.kstu.kz/wp-content/uploads/2013/01/Sovet-ректорov_2011_2_87.pdf)

9. Закон об образовании в ЛНР [Электронный ресурс]. URL: <https://minobr.su/docs/27-zakon-ob-obrazovanii.html>

10. История педагогических систем. Метод. пособие. Составлено по книге: П. Соколов. История педагогических систем. СПб.: Изд. О.В. Богдановой, 1913 [Электронный ресурс]. URL: <http://3-net.ru/3net1/topbest-49972.php>

11. Компаниец В.В. Об актуальных вопросах работы православного ученого и преподавателя / В.В. Компаниец // Международный научный вестник (ВЕСТНИК Объединения православных ученых). – п 1. – Воронеж, 2016. – С. 19–22.

12. Крупник С.А. Методологические подходы к предмету педагогики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?archive=&id=1191498883&start.&subaction=showfull](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archive=&id=1191498883&start.&subaction=showfull)

13. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина. – Л. : ЛГУ, 1970. – 116 с.

14. Кузьминский А.И. Педагогика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. URL: [https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_u\\_zapitannyah\\_i\\_vidpovi\\_dyah\\_kuzminskiy\\_ai/slovník\\_pedagogichnih\\_terminiv.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannyah_i_vidpovi_dyah_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm)

15. Методы культурологических исследований. Тема 5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4073268/page:17/>

16. Методы системного педагогического исследования : учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.

17. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – Л. : ЛГУ, 1980. – 172 с.
18. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М. : Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М. : Либроком. – 280 с.
20. Новый Завет. 2012, Эксмо. – 640 с.
21. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка. (Ефремова Т.Ф.). – Издатель : Дрофа, 2000. – 1233 с.
22. Обухов В.Л. Философия и методология познания : учебник для магистров и аспирантов / В.Л. Обухов, Ю.Н. Солонин, В.П. Сальников, В.В. Василькова. – Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) – СПб. : Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет», 2003. – 560 с.
23. Обухов В.Л., Солонин Ю.Н., Сальников В.П. и Василькова В.В. Философия и методология познания: Учебник для магистров и аспирантов – Санкт-Петербургский университет МВД России; Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности; СПбГУ; СПбГАУ; ИпиП (СПб.) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/1019663/>
24. Основы социальной концепции русской православной церкви [Текст]. – М., 2001. – 127 с.
25. Остапенко А. «Теория педагогической системы Н.В. Кузьминой: генезис и следствия» [Электронный ресурс]. URL :[http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2013\\_4/2013\\_4\\_Ostapenko.pdf](http://chsu.kubsu.ru/arhiv/2013_4/2013_4_Ostapenko.pdf)
26. Польсков К.О. К вопросу о научном богословском методе [Электронный ресурс]. URL: [http://yphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=163](http://yphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=163)
27. Попова И.М. Хворова Л.Е. Проблемы современной литературы [Электронный ресурс]. URL: [http://www.uamconsult.com/book\\_855.html](http://www.uamconsult.com/book_855.html)

28. Святитель Феофан Затворник. Православие и наука. Руководственная книга изречений и поучений / Сост. игумен Феофан (Крюков). – М.: Даниловский благовестник, 2005. – 680 с.

29. Соваков Б.Н. О герменевтической традиции «понимания» в русской философии и культуре // Журнал Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика, 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-germenevticheskoy-traditsii-ponimaniya-v-russkoy-filosofii-i-kulture>

30. Творенія иже во святыхъ отца нашего аввы Исаака Сириянина, подвижника и отшельника, бывшаго епископомъ христоролюбиваго града Невеніи. Слова подвижническія. – Изданіе третье, исправленное. – Сергіевъ Посадъ: Типографія Свято-Троицкой Сергіевой Лавры, 1911. – 232 (447) с.

31. Теория и методика физического воспитания. Изд. 2-е, дополн. Учебник для техникумов. Физической культуры / Под ред. Харабуги Г.Д. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 520 с.

32. Шестун Евгений, священник. Православная педагогика / Шестун Евгений, священник. – Самара : ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. – 576 с.

## РЕКОМЕНДУемая ЛИТЕРАТУРА

1. Драгнев Ю.В. Педагогическая система формирования духовно-нравственной культуры студентов на основе святоотеческой традиции Православной Церкви : монография / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач, И.В. Ефимова. – Луганск : изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018. – 400 с.
2. Драгнев Ю.В. Программа перспективного развития духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца до 2020 года / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца. – 2015. – 38 с.
3. Драгнев Ю.В. Летопись Духовно-просветительского центра имени святого преподобного Нестора Летописца при Государственном образовательном учреждении Высшего профессионального образования «Луганский государственный университет имени Тараса Шевченко». Том 1 / Ю.В. Драгнев, Г.А. Кирмач. – Луганск : Центр Нестора Летописца, 2015. – 236 с.
4. Карпушин Б.А. Педагогика и профессиональная подготовка студентов вузов физической культуры / Б.А. Карпушин // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 10. – С. 11–14.
5. Организация научно-исследовательской работы студентов в вузе [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.В. Ефанов, В.А. Федоров, Л.С. Приходько, А.С. Зуева, К. В. Комарова; науч. ред. В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. – 144 с.
6. Профессиональная подготовка студентов в педагогическом вузе [Электронный ресурс]. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-professionalnaya-podgotovka-studentov-v-pedagogicheskom-vuze>

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учебное пособие дает возможность студентам узнать: профессиональную подготовку студентов в вузе; сущность и структуру содержания образования; педагогическую практику и другие виды практик в университете; организацию самостоятельной работы студента в процессе обучения в вузе; организацию научной деятельности студента в вузе; профессиональную подготовку бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; профессиональную подготовку магистратов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»; организацию духовно-нравственной и воспитательной работы со студентами университета.

Итогом усвоения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» для студентов направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура являются полученные знания, в которых раскрыты: профессиональная подготовка студентов в вузе; педагогическая практика и другие виды практик в университете; самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе; научная деятельность студента в вузе; духовно-нравственная и воспитательная работа со студентами университета. Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: *структурно-логические*: в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение студентом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё); *работа в команде*: совместная работа студентов при выполнении практических заданий.

Издание предназначено для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», а также преподавателей и специалистов, работающих в области педагогики.

**Учебное издание**

**ДРАГНЕВ Юрий Владимирович**

**Теория и методика  
профессиональной подготовки будущих  
преподавателей физической культуры**

**Учебное пособие**

**В авторской редакции**

**Подписано в печать 22.06.2018. Бумага офсетная.  
Гарнитура Times Nev Roman.  
Печать ризографическая. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 10,34.  
Тираж 100 экз. Заказ №\_\_.**

**Издательство Луганского национального университета  
имени Владимира Даля**

*Свидетельство о регистрации серия МИ-СГР ИД 000003 от 20.11.2015 г.  
91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20, а.*